แผนปฏิบัติการ

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดสาลี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดสาลี

เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 วรรคแรก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 4 งาน

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการดังกล่าว ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 จึงประกาศให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 และมติที่ประชุมเห็นชอบว่าหากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่างๆ ในโครงการให้สามารถแนบเอกสารดังกล่าวที่เปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงผลประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายพิพรรธน์ นาคประเสริฐ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสาลี

(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

คำนำ

โรงเรียนวัดสาลี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปงบประมาณ / โครงการ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	**1**
1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป	1
2. สถานที่ตั้ง	1
3. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	2
4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
5. ข้อมูลนักเรียน	6
6. สภาพชุมชนโดยรวม	9
7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	**19**
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	19
2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	20
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	21
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	22
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	23
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	24
7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	25
8. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	25
9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
10. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
11. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	29
12. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)	30
13. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	36
15. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	40
16. ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานโครงการ	**48**
1. ประมาณการรายรับ	48
2. ประมาณการรายจ่าย	50
3. รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	51
งานบริหารวิชาการ	**54**
1. โครงการพัฒนาบริหารงานวิชาการ	55
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	60
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	65
4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา	71
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	76
6. โครงการค่ายวิชาการ	82
7. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	86
8. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	90
9. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย	95
10. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนวัดสาลี	102
11. โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สู่ศตวรรษที่ 21	105
12. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	110
13. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	115
14. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	120
งานบริหารงบประมาณ	**125**
1. โครงการพัฒนางบประมาณในโรงเรียน	126
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	131
3. โครงการอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน	136

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานบริหารบุคคล	**139**
1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	140
2. โครงการสรรหาบุคลากร	144
งานบริหารทั่วไป	**148**
1. โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	149
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	156
3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	161
4. โครงการโรงเรียนสุจริต	164
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	169
6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	174
7. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	181
8. โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดสาลี	185
9. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	190
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	193
11. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	197
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	**201**
1. ปัจจัยความสำเร็จ	201
2. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	201
3. วิธีการดำเนินงาน	202
4. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	202
ภาคผนวก	**203**
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	
สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)	

ส่วนที่ 1
สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

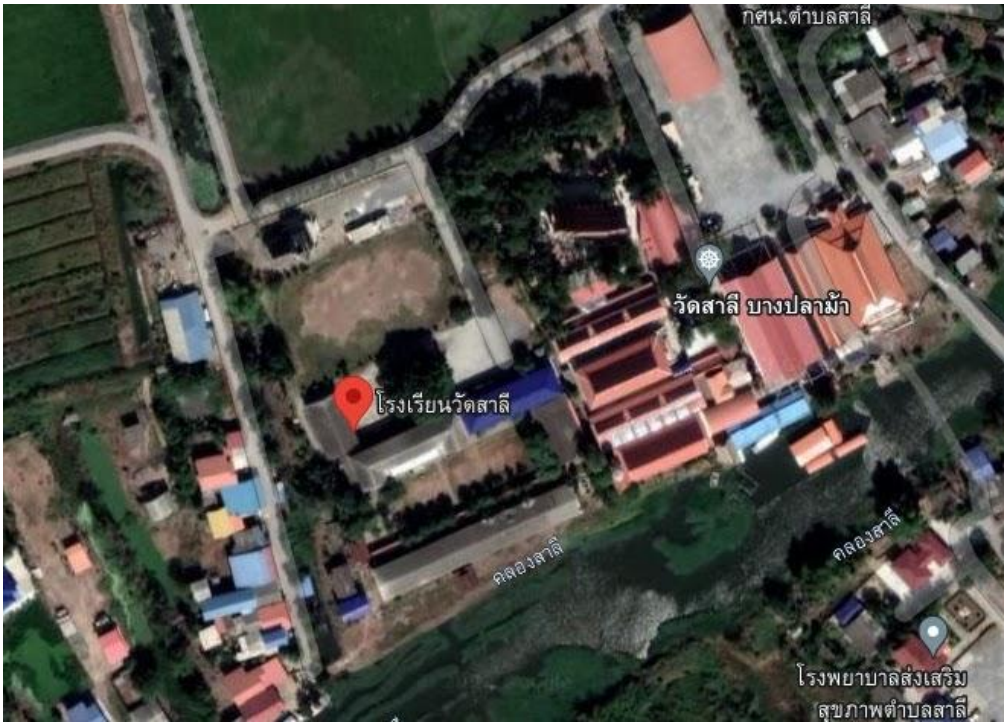
ข้อที่ 1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดสาลี มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2468 โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสาลีเป็นที่เรียน หลักสูตรที่เปิดครั้งแรกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดสาลีตั้งอยู่ในบ้านสาลี หมู่ 2 ตำบลสาลี อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี 72150 มีอาณาเขตในเขตบริการของตำบลสาลีที่ติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลองครักษ์ และตำบลตะค่า อำเภอบางปลาม้า
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลไผ่กองดิน อำเภอบางปลาม้า
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลกฤษณา อำเภอบางปลาม้า



โรงเรียนวัดสาลี อยู่ห่างจากอำเภอบางปลาม้า ประมาณ 13 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสุพรรณบุรี 23 กิโลเมตร

1) การเดินทางคมนาคมไปมาในชุมชนสาลี มี 2 ทางคือ ทางบกและทางน้ำ

2) ทางบก ถนน รพช. สายบ้านสาลี - บ้านโคกโพธิ์ และถนนสาย 340 กรุงเทพฯ – สุพรรณ

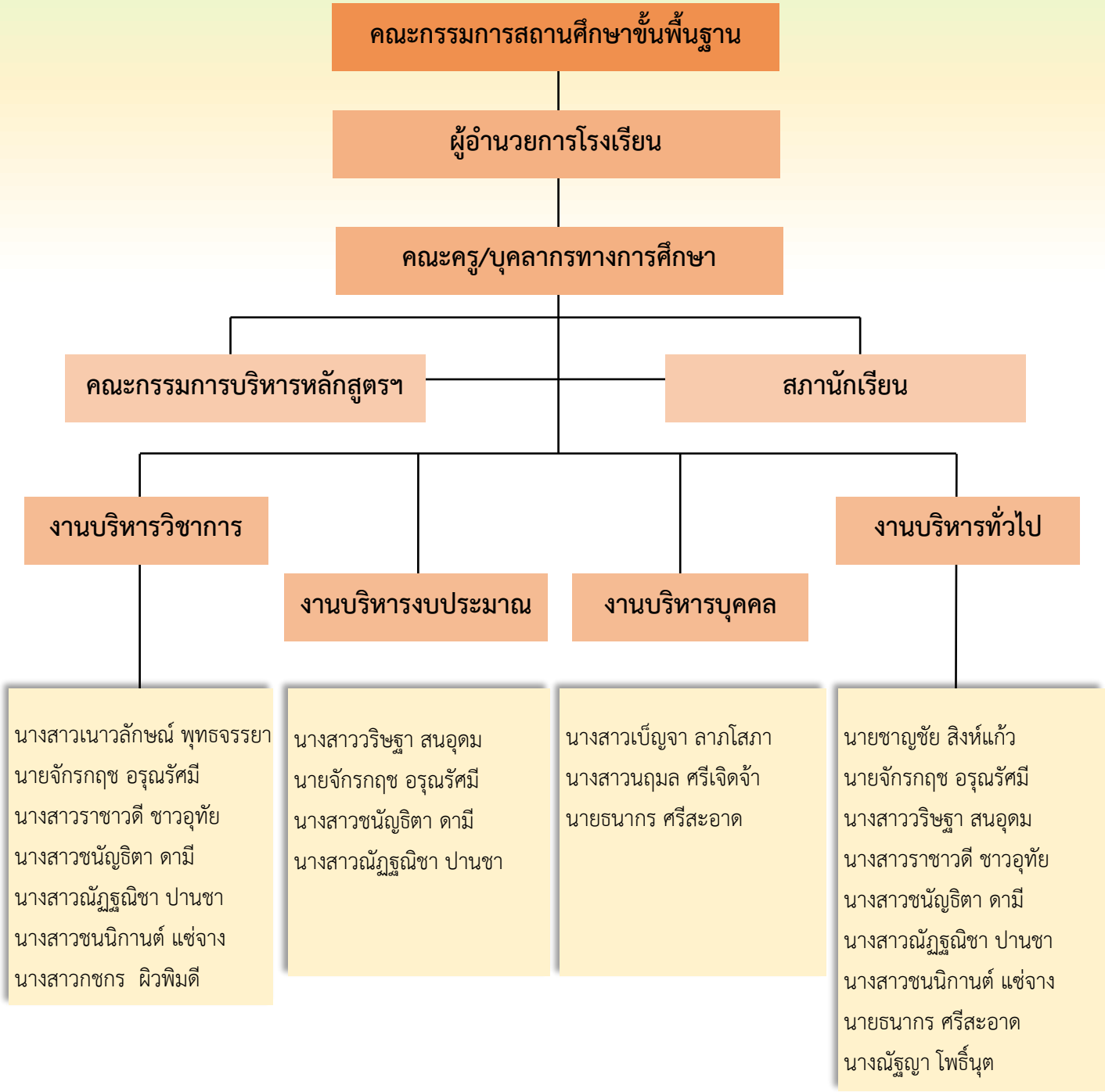
3) ทางน้ำ มีลำคลองสาลี เป็นทางน้ำสายหลัก เนื่องจากในปัจจุบันมีผักตบชวาเต็มลำคลองไม่สามารถเดินทางติดต่อได้สะดวก จึงใช้ทางบกเป็นส่วนมาก

ข้อที่ 3 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (คณะกรรมการสถานศึกษา)

1.3.1	นายพิพรรธน์	นาคประเสริฐ	ประธานกรรมการ
1.3.2	นายธนพัฒน์	วิจิตรวรารัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
1.3.3	นางสาวเบ็ญจา	ลาภโสภา	ผู้แทนครู
1.3.4	นายกมล	อรุณรัศมี	ผู้แทนชุมชน
1.3.5	นายวีรพงศ์	อรุณรัศมี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1.3.6	นายบุญปลอด	แตงอ่อน	ผู้แทนศิษย์เก่า
1.3.7	พระทรงวิทย์	ธมฺมโชโต	ผู้แทนพระภิกษุ
1.3.8	นางรุ่งทิพย์	สังข์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3.9	นางสาวเบญญาภา	เชื้อเล็ก	กรรมการ/เลขานุการ

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ข้อที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ		1			1		1		1		
รองผู้อำนวยการ											
ครูประจำการ	2	8		7	3	2	7	1	8	1	1
พนักงานราชการ											
ครูอัตราจ้าง	1			1			1		1		
นักการภารโรง											
พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม		1	1				1		1		
ธุรการ		1		1			1		1		
รวม	**3**	**11**	**1**	**9**	**4**	**2**	**11**	**1**	**12**	**1**	**1**

4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	1
คณิตศาสตร์	1
สังคมศึกษา	1
วิทยาศาสตร์	2
คอมพิวเตอร์	1
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	2
ปฐมวัย	2
ประถมศึกษา	1
อื่นๆ (การพัฒนาชุมชน)	1
รวม	**12**

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 12 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด 4 คน (คิดเป็นร้อยละ 33.33)

(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	6
ชำนาญการ	2
ชำนาญการพิเศษ	2
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	10

ข้อที่ 5 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดสาลี มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 123 คน

เพศชาย จำนวน 61 คน

เพศหญิง จำนวน 62 คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	7	6	13	3	8	9	12	9	7	48
หญิง	7	5	12	12	4	5	9	10	10	50

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	18	14.63
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	21	17.07
4. อื่นๆ	-	-
รวม	39	31.70

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด ,ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าว ตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
4. อื่นๆ	-	-

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน : ห้อง
ระดับปฐมวัย	
- อนุบาล 2	14 : 1 ห้อง
- อนุบาล 3	11 : 1 ห้อง
ระดับประถมศึกษา	
- ประถมศึกษาปีที่ 1	15 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 2	12 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 3	14 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 4	21 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 5	19 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 6	17 : 1 ห้อง

5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	11	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	15	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	12	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	21	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	19	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	17	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**135**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนทั้งสิ้น 135 คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า ไม่มีนักเรียนที่ขาดแคลนตามประเภทความขาดแคลนดังกล่าวข้างต้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดสรรตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	12	-	-	-	-	14	93.33	-	-	1	6.67	-	-
อ.3	15	-	-	-	-	15	93.75	-	-	1	6.25	-	-
ป.1	17	1	6.67	-	-	10	66.67	-	-	2	13.33	2	13.33
ป.2	15	-	-	-	-	20	86.96	-	-	-	-	3	13.04
ป.3	22	-	-	-	-	12	75	1	6.25	2	12.5	1	6.25
ป.4	19	-	-	-	-	16	94.12	-	-	-	-	1	5.88
ป.5	17	-	-	-	-	15	83.33	-	-	1	5.56	2	11.11
ป.6	18	-	-	-	-	9	69.23	-	-	-	-	4	30.77
รวม	**135**	**1**	**0.75**	**-**	**-**	**111**	**83.46**	**1**	**0.75**	**7**	**5.26**	**13**	**9.78**

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนทั้งสิ้น 135 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75 นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 83.46 นักเรียนที่ท้วม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75 นักเรียนที่เริ่มอ้วน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และนักเรียนที่อ้วน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.78

ข้อที่ 6 สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
จำนวน (คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
115	113	98.26	2	1.74	-	-

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	25	21.74
เกษตรกร	18	15.65
รับจ้าง	72	62.61
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่นๆ	-	-

6.3 ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนาพุทธ	115	100
อื่นๆ	-	-

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

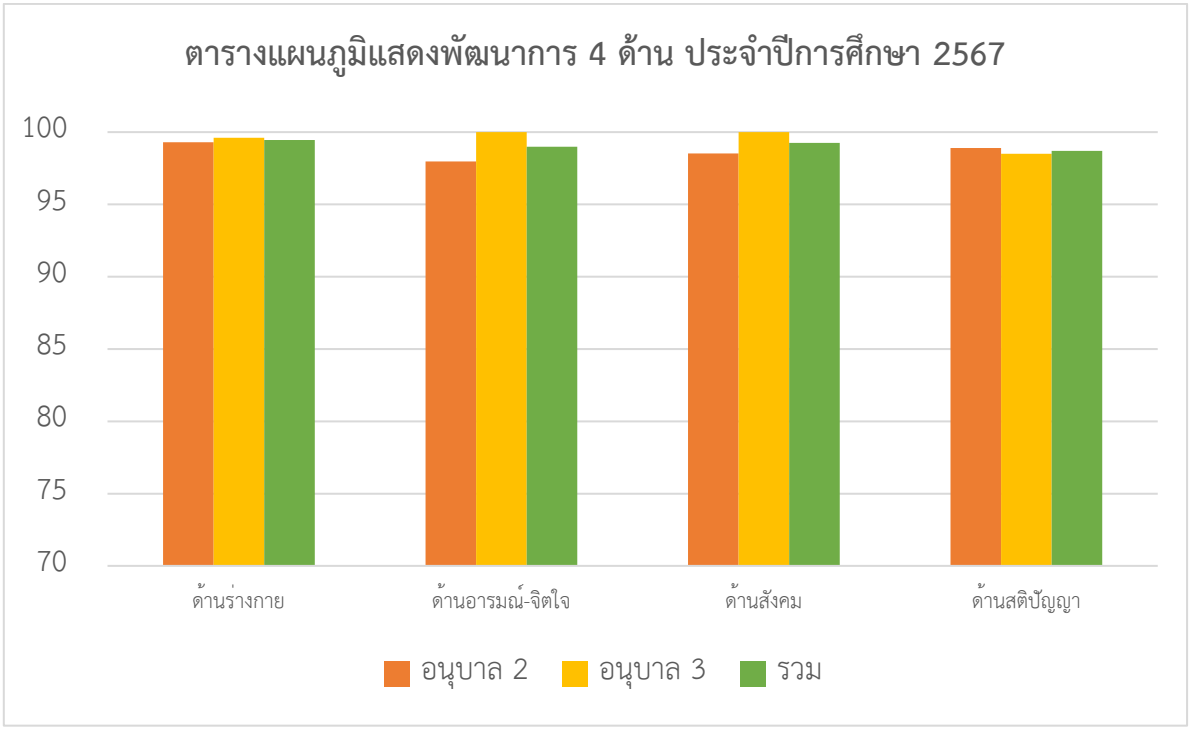
รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	-	-
20,000 - 30,000 บาท	-	-
30,001 – 40,000 บาท	24	20.87
มากกว่า 40,000 บาท	91	79.13

ข้อที่ 7 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

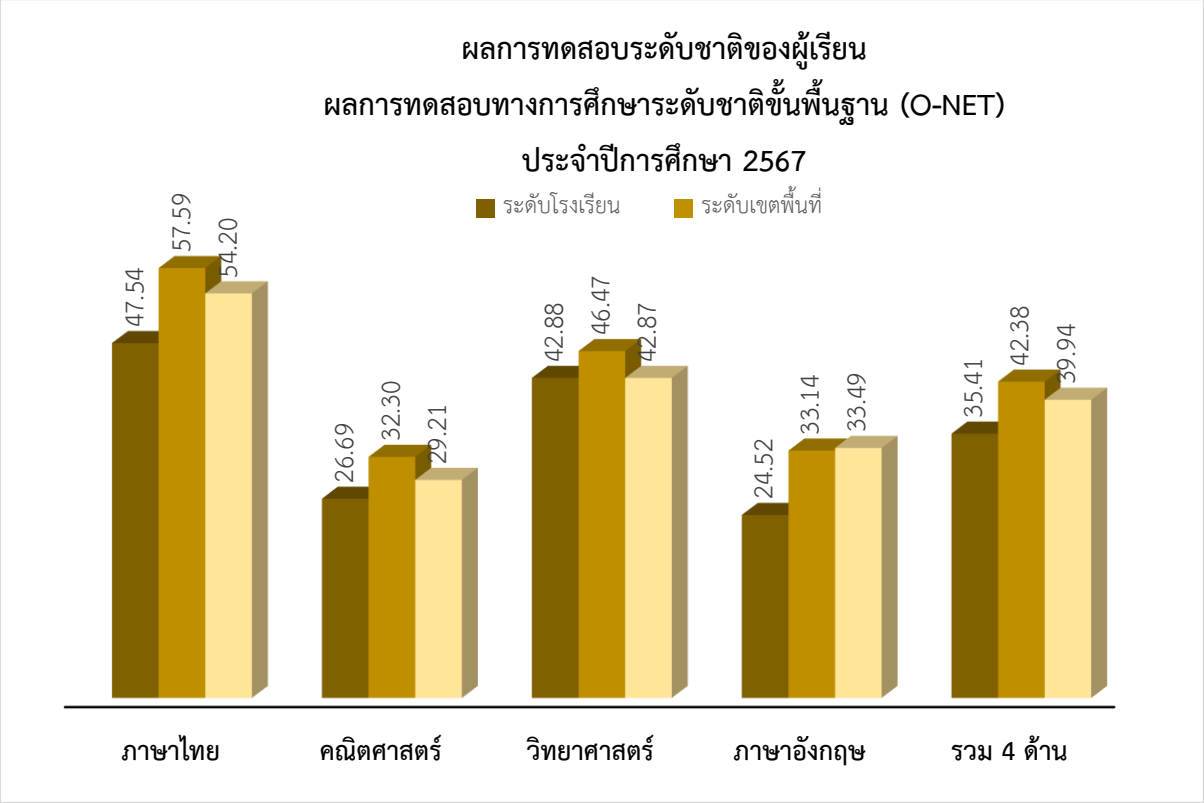
จำนวน 27 คน ค่าเป้าหมายมาตรฐานและรายการพิจารณา ร้อยละ 82.00

พัฒนาการ	ชั้นอนุบาล 2	ชั้นอนุบาล 3	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ร้อยละ		
ด้านร่างกาย	99.30	99.62	99.46	ยอดเยี่ยม
ด้านอารมณ์-จิตใจ	97.98	100	98.99	ยอดเยี่ยม
ด้านสังคม	98.52	100	99.26	ยอดเยี่ยม
ด้านสติปัญญา	98.91	98.51	98.71	ยอดเยี่ยม



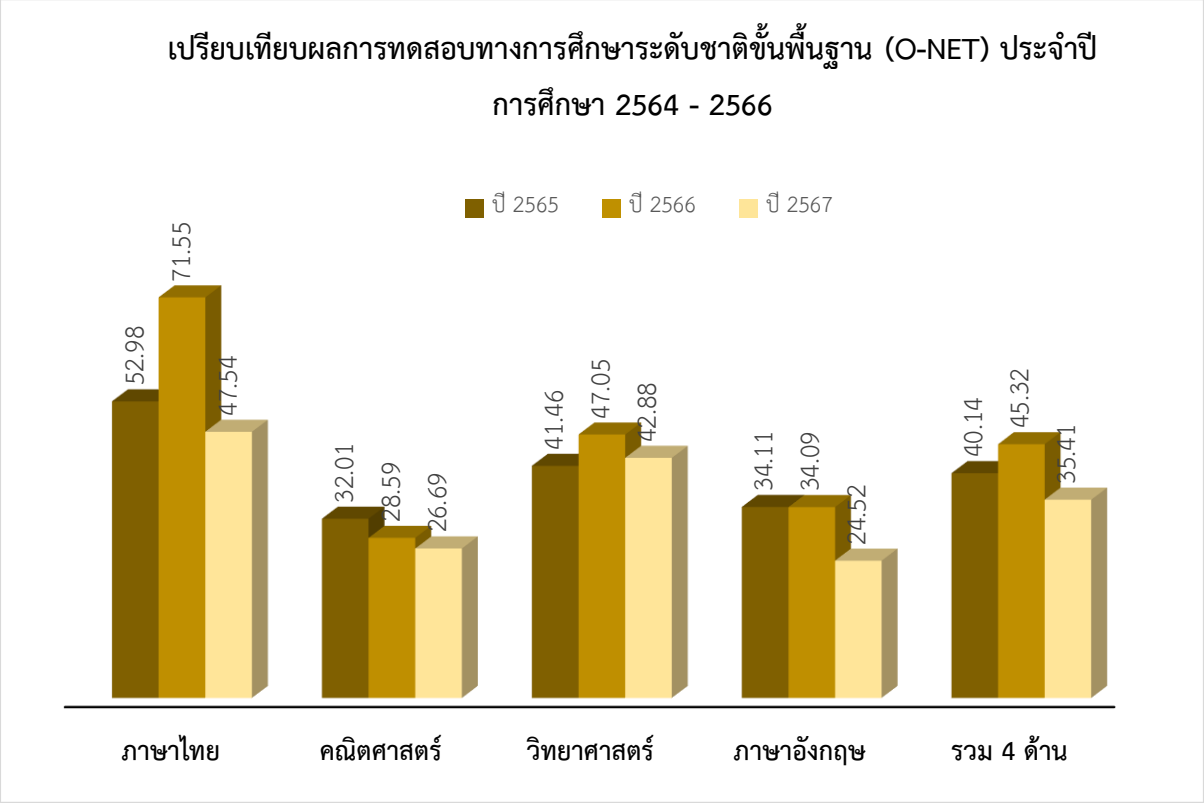
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

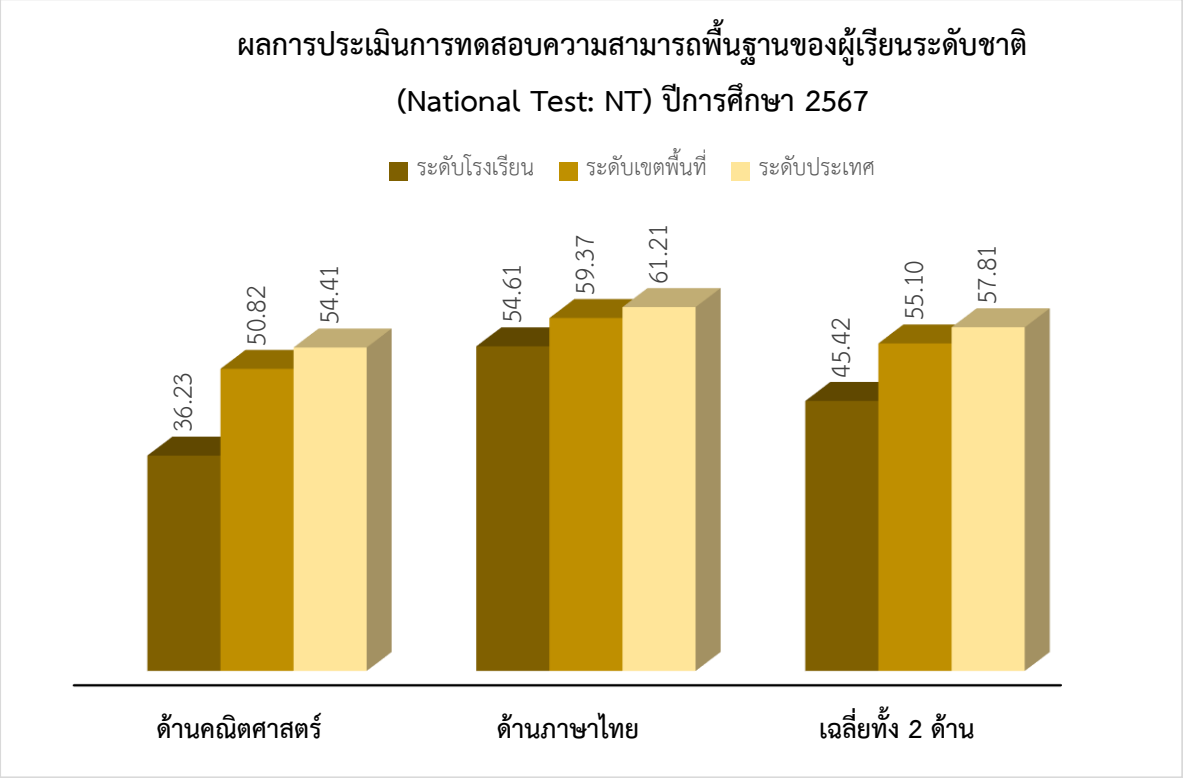


ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

รายปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม 4 วิชา
o-net ปี 2565	52.98	32.01	41.46	34.11	40.14
o-net ปี 2566	71.55	28.59	47.05	34.09	45.32
o-net ปี 2567	47.54	26.69	42.88	24.52	35.41

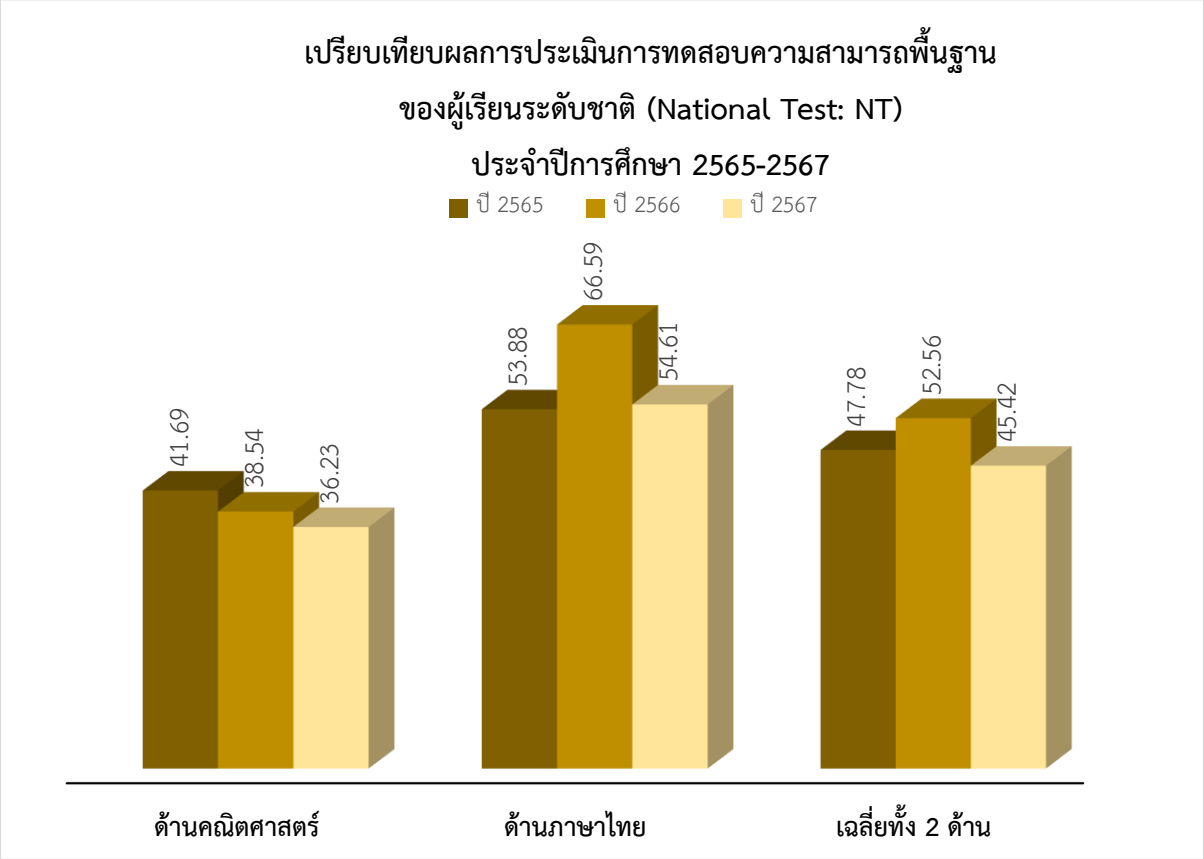

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี
การศึกษา 2564 - 2566
ปี 2565
ปี 2566
ปี 2567
52.98
71.55
47.54
32.01
28.59
26.69
41.46
47.05
42.88
34.11
34.09
24.52
40.14
45.32
35.41
ภาษาไทย
คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ
รวม 4 ด้าน

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

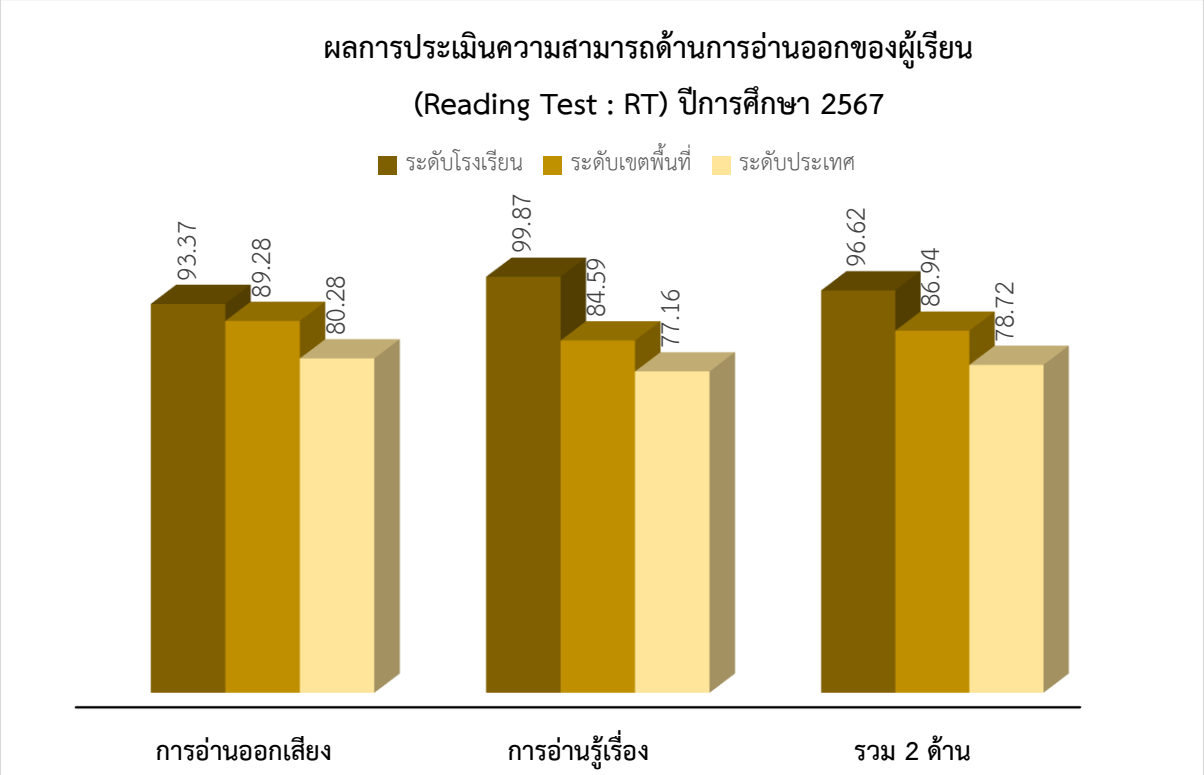


ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

รายปี/รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ด้านคณิตศาสตร์	41.41	38.54	36.23
ด้านภาษาไทย	53.88	66.59	54.61
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	**47.78**	**52.56**	**45.42**

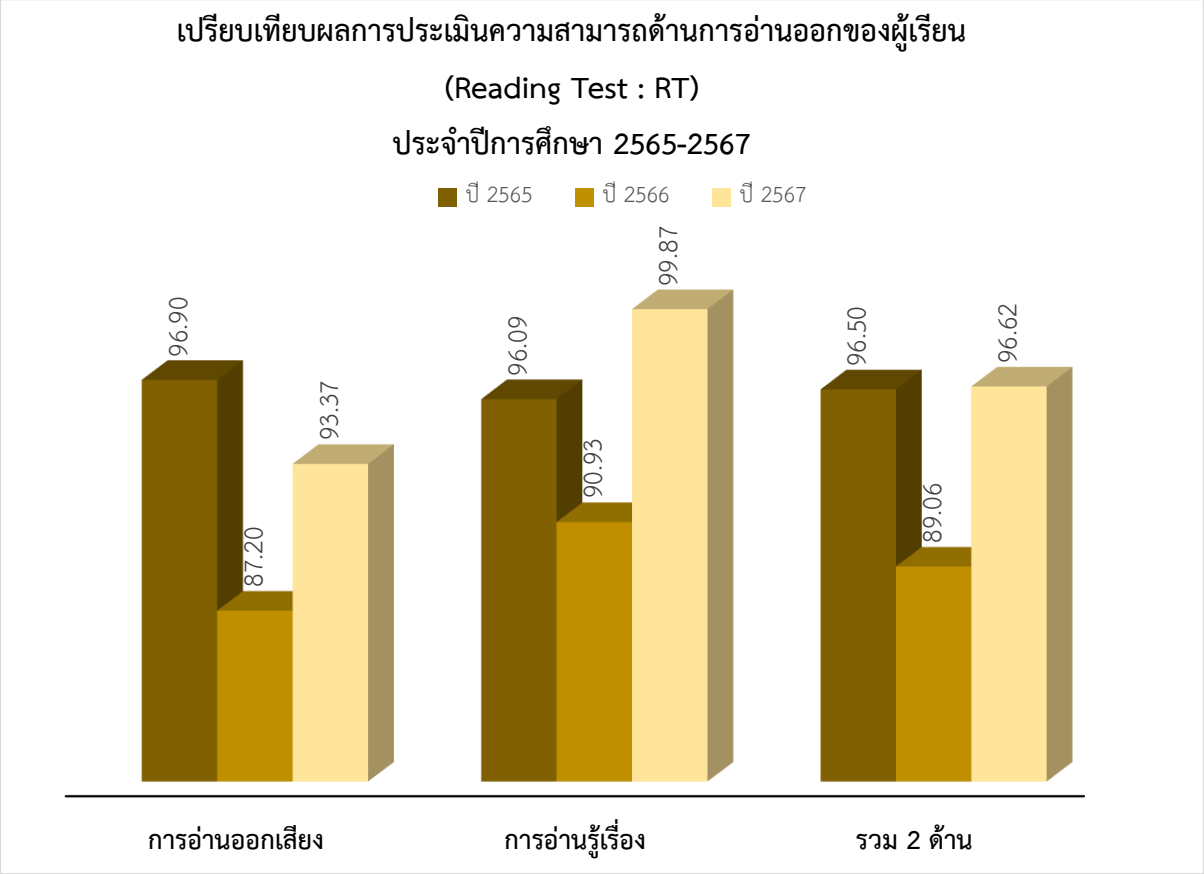

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ประจำปีการศึกษา 2565-2567
ปี 2565
ปี 2566
ปี 2567
41.69
38.54
36.23
53.88
66.59
54.61
47.78
52.56
45.42
ด้านคณิตศาสตร์
ด้านภาษาไทย
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



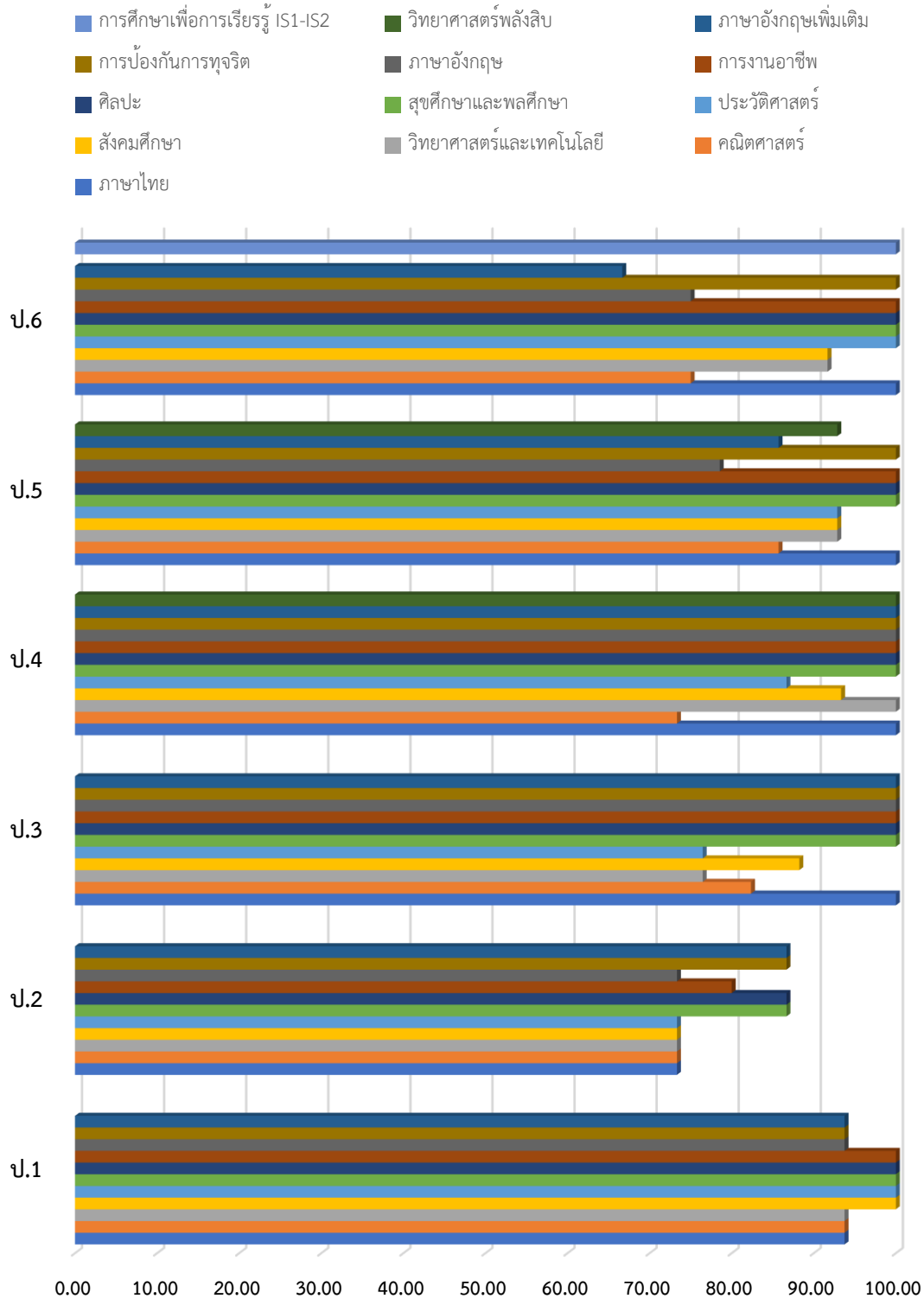
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2565 - 2567

รายปี/รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
การอ่านออกเสียง	96.90	87.20	93.37
การอ่านรู้เรื่อง	96.09	90.93	99.87
รวม 2 ด้าน	**96.50**	**89.06**	**96.62**


เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT)
ประจำปีการศึกษา 2565-2567
ปี 2565
ปี 2566
ปี 2567
96.90
87.20
93.37
96.09
90.93
99.87
96.50
89.06
96.62
การอ่านออกเสียง
การอ่านรู้เรื่อง
รวม 2 ด้าน

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



5) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	16	16	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 2	15	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 3	22	22	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 4	19	19	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 5	17	17	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป. 6	18	18	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	107	107	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

6) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. 1	16	11	68.75	5	31.25	0	0.00	0	0.00
ป. 2	15	5	33.33	3	20.00	7	46.67	0	0.00
ป. 3	22	13	59.09	5	22.73	4	18.18	0	0.00
ป. 4	19	12	63.16	3	15.79	4	21.05	0	0.00
ป. 5	17	13	76.47	4	23.53	0	0.00	0	0.00
ป. 6	18	9	50.00	9	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม	107	63	58.88	29	27.10	15	14.02	0	0.00

ส่วนที่ 2
ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดสาลี ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ข้อที่ 1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ข้อที่ 2 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
    1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
    2) ยึดมั่นในศาสนา
    3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
    4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมขนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
    1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว - ดี
    2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
    3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
    4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
    1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
    2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
    3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
    1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
    2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
    3) การเป็นพลเมืองดีคือ"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

ข้อที่ 4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

ข้อที่ 5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่ม

โอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ข้อที่ 6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ข้อที่ 7 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

ข้อที่ 8 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ซึ่งประกอบดังนี้ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อที่ 9 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ข้อที่ 10 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ข้อที่ 11 คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

2. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

4. ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

7. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

8. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

9. เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

10. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

ข้อที่ 12 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็น

ระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน 2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขาดี มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 13 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อที่ 14 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย

(1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

(2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

(2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียน แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

(4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

(5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(6) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

(1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

(2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

(3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

(5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

(3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

(2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

(3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

(4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

(6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

(4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

(2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

(3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Leaming) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

(6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไปจำเป็นหรือซ้ำซ้อน

(7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

(8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLTV) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

(10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

(1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

(3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

(4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

(5) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

(6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

(7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

(1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

(2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

(3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

(4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อที่ 15 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)

S : Self-discipline	มีวินัย
P : Public responsibility	รับผิดชอบ
B : Be volunteer	จิตอาสา
1	สร้างนักเรียนดี

ข้อที่ 16 ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

1. ปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ปัญหาด้านสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา โดยสภาพทั่วไปเขตพื้นที่ความรับผิดชอบในเขตบริการของโรงเรียนวัดสาลีจำนวน 3 หมู่บ้าน สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมน้อย เป็นสังคมที่สงบสุข ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา สังคมและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษามากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการศึกษา มีปัจจัยทั้งทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างพอเพียง การคมนาคม สภาพภูมิศาสตร์ สะดวกและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา โดยสภาพทั่วไปเขตพื้นที่ความรับผิดชอบในเขตบริการของโรงเรียนวัดสาลีจำนวน 3 หมู่บ้าน สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมน้อย เป็นสังคมที่สงบสุข ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา สังคมและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษามากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้ออำนวยต่อการบริหารสถานศึกษา มีปัจจัยทั้งทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ การคมนาคม สภาพภูมิศาสตร์ สะดวกและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองบางส่วนมีความรู้น้อย มีฐานะยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร สภาพความเป็นอยู่บางครอบครัวแตกแยก ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานในด้านไฟฟ้า โทรศัพท์ ถนน และน้ำประปา

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ผู้ปกครองขาดความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้ต่ำ ค่าครองชีพไม่เพียงพอ ก่อให้เกิดสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวโดยทั่วไปรัฐธรรมนูญการปกครองที่ประกาศใช้ในปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารฯ นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐ ระบบโครงสร้างจากการปฏิรูประบบราชการ โดยเฉพาะของกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนการเมืองทุกระดับในพื้นที่เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมาก

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดสาลี เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในหลายๆด้าน มากกว่าอุปสรรคที่มีอยู่ในบางส่วน ซึ่งสามารถแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาได้ในโอกาสต่อไป

2. ปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนวัดสาลี ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ต่อการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ โดยได้กำหนดสาระสำคัญในแต่ละด้าน นำมาศึกษาวิเคราะห์อย่างละเอียด ได้ภาพจุดเด่น จุดด้อย ในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่มีการปฏิรูปในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มีความครอบคลุมชัดเจนในการปฏิบัติการบริหารจัดการได้ตามกำหนดและบทบาทอย่างชัดเจน มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนในการปฏิบัติ ทำให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์อย่างมาก

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป การกำหนดภารกิจในกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ ยังขาดงบประมาณและบุคลากรในด้านการจัดการศึกษา พื้นที่ของอาคารเรียนเริ่มชำรุดและต้องปรับปรุง แต่ขาดงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างเต็มที่

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา จากสภาพทางกายภาพมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการประชากรในวัยเรียน จึงได้รับบริการอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง มีคุณภาพการจัดการศึกษาสูง ผลการประเมินในด้านการศึกษาได้มาตรฐานตามเกณฑ์

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป ไม่มีการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นรูปธรรมทั่วถึงและต่อเนื่อง การประชาสัมพันธ์ไม่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ทำให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนบางกลุ่มไม่ได้คุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวคือ ในการบริหารจัดการบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งตามโครงการที่กำหนด บุคลากรมีคุณลักษณะตรงงานที่ปฏิบัติ เหมาะสมกับงาน ทำให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวคือ บุคลากรได้รับการพัฒนาแล้ว แต่บางส่วนขาดความรู้ความสามารถในสาขาที่ปฏิบัติ (สอน) บุคลากรบางส่วนยังมีวัฒนธรรมการทำงานแบบเดิม ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการบุคลากรไม่ครบชั้น ไม่ตรงเอก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2.4 ปัจจัยด้านการเงิน (งบประมาณ)

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวคือ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงสู่หน่วยปฏิบัติ ทำให้เกิดความคล่องตัว มีระบบการติดตาม กำกับ ตรวจสอบ บริหารด้านงบประมาณอย่างพอเหมาะ และตรงตามความจำเป็น เน้นการจัดการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความโปร่งใส การจัดสรรงบประมาณการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียนทำให้สามารถแก้ไขปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวคือ นโยบายนำสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เกิดการบริหารแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ ในบางขั้นตอนล่าช้า กำหนดเงื่อนไขมาก ทำให้สูญเสียเวลาและงบประมาณที่ได้รับ ไม่สอดคล้องหรือเพียงพอต่อความต้องการ

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป โรงเรียนวัดสาลี มีการกระจายอำนาจทำให้สามารถบริหารจัดการได้ตรงตามความต้องการ

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวคือ โรงเรียนวัดสาลี ยังมีครุภัณฑ์ด้าน ICT ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) การกระจายอำนาจในเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ทำให้เกิดแนวทางบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา เน้นองค์กรบุคคลในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป ปัญหาในการปฏิบัติของบุคลากรไม่เข้าใจภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายและขาดความรับผิดชอบ ประสบการณ์และการวางแผนการจัดการในการปฏิบัติงานยังไม่ค่อยคล่องแคล่ว งานที่ปฏิบัติขาดประสิทธิภาพ ไม่ทันกำหนดเวลา ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

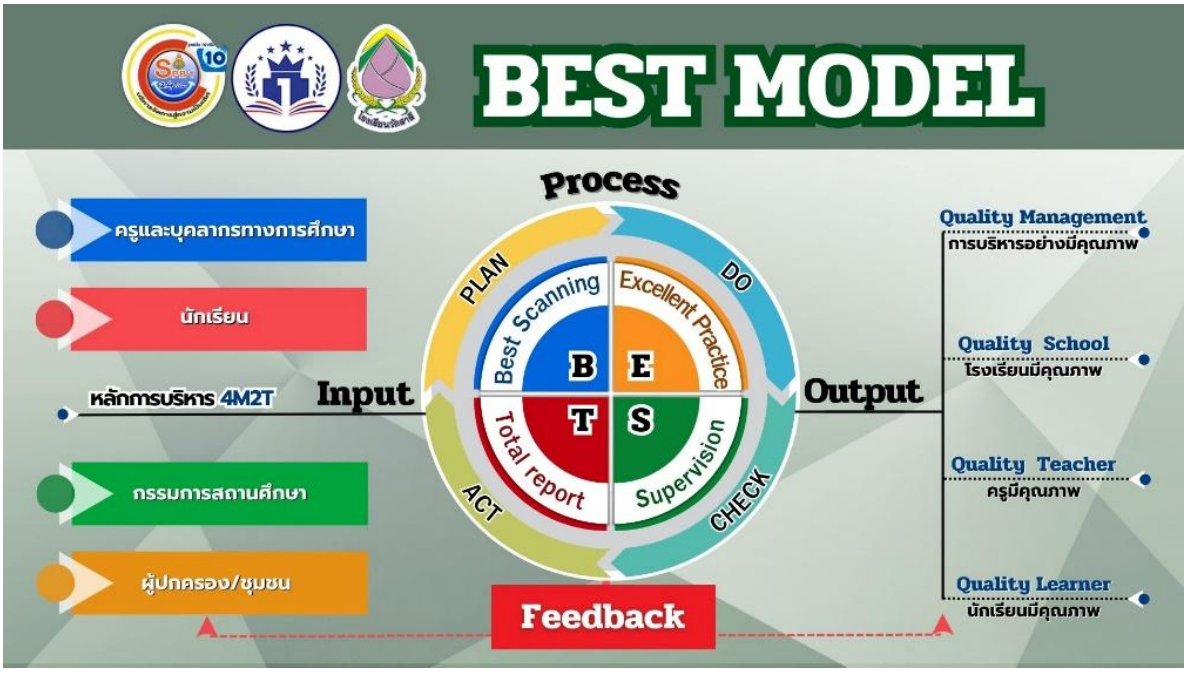
กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดสาลี มีปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) มากกว่าจุดด้อย (จุดอ่อน) บุคลากรทุกระดับมีความพร้อมต่อการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ด้านการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเต็มตามศักยภาพ เพื่อก่อให้เกิดทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

จากการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ดังกล่าว โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำการศึกษาสถานศึกษา โดยใช้ทฤษฎี SWOT Analysis นำมาวิเคราะห์ ได้ศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโดยใช้ PDCA และรูปแบบ BEST MODEL โดยนำมาขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนให้เกิดคุณภาพการศึกษา ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้



วิสัยทัศน์ (VISION)

"โรงเรียนวัดสาลี เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำทางการศึกษา คู่คุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี บนพื้นฐานความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด ใส่ใจสุขภาพ รักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีพื้นฐานของความเป็นไทย

3. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาการนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีพื้นฐานของความเป็นไทย และภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนเรียนรู้และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนบนความแตกต่างของผู้เรียน

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี

8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

ข้อที่ 1 ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ ปัจจุบัน จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)x(3) = (4)	หมายเหตุ
1	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน			
	1) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ)			
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา 1,972 บาท/คน/ปี	25	49,300	
	(2) ระดับประถมศึกษา 2,204 บาท/คน/ปี	98	215,992	
	2) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 1,000 บาท/คน/ปี	13	13,000	
	1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)		62,255	
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว		**340,547**	
2	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2568)			
	1) ก่อนประถมศึกษา 200 บาท/คน/ปี	25	5,000	
	2) ชั้น ป.1 656 บาท/คน/ปี	15	9,840	
	3) ชั้น ป.2 650 บาท/คน/ปี	12	7,800	
	4) ชั้น ป.3 653 บาท/คน/ปี	14	9,142	
	5) ชั้น ป.4 707 บาท/คน/ปี	21	14,847	
	6) ชั้น ป.5 846 บาท/คน/ปี	19	16,074	
	7) ชั้น ป.6 859 บาท/คน/ปี	17	14,603	
	2.2 ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2567)		-	
	รวมเงินค่าหนังสือ		**77,306**	
3	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2568)			
	1) ก่อนประถมศึกษา 290 บาท/คน/ปี	25	7,250	
	2) ประถมศึกษา 440 บาท/คน/ปี	98	43,120	
	3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2567)		-	
	รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน		**50,370**	

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)x(3) = (4)	หมายเหตุ
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
	1) ก่อนประถมศึกษา 325 บาท/คน/ปี	25	8,125	
	2) ประถมศึกษา 400 บาท/คน/ปี	98	39,200	
	รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		**47,325**	
5	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2568)			
	1) ก่อนประถมศึกษา 490 บาท/คน/ปี	25	12,250	
	2) ประถมศึกษา 547 บาท/คน/ปี	98	53,606	
	5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2567)		71,780	
	รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**137,636**	
6	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2568)			
	1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน	123	270,600	
	2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	123	270,600	
	รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน		**541,200**	
7	เงินรายได้สถานศึกษา			
	- เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์		10,605.71	
	รวมเงินรายได้สถานศึกษา		**10,605.71**	
	รวมเงินทั้งสิ้น		**1,204,989.71**	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2568

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน 340,547 บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน 77,306 บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน 50,370 บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน 47,325 บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน 137,636 บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน 541,200 บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน 10,605.71 บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	**เป็นเงิน 1,204,989.71 บาท**

ข้อที่ 2 ประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา 2568 คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 1,307,401 บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวนงบประมาณ 193,540 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.80
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวนงบประมาณ 826,313 บาท คิดเป็นร้อยละ 63.20
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวนงบประมาณ 97,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.42
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวนงบประมาณ 190,548 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.58

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

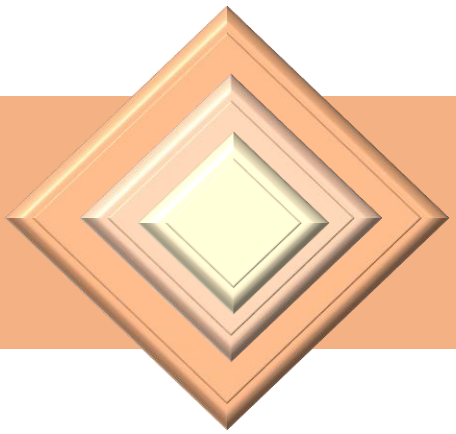
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ				
1.1 โครงการพัฒนาบริหารงานวิชาการ	14,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวชนัญธิตา ดามี
1.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
1.4 โครงการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา	20,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวกชกร ผิวพิมดี นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.6 โครงการค่ายวิชาการ	20,000	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
1.7 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	500	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.8 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
1.9 โครงการส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย	61,040	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
1.10 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนวัดสาลี	1,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางณัฐญา อู่ทอง
1.11 โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สู่ศตวรรษที่ 21	5,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
1.12 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	5,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวชนัญธิตา ดามี
1.13 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	14,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินจาก สพท.	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวชนัญธิตา ดามี นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.14 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	10,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินจาก สพท.	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวชนัญธิตา ดามี
รวมงบประมาณ	**193,540**			
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
2.1 โครงการพัฒนางบประมาณในโรงเรียน	110,112	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินจาก สพท.	1 พ.ค. 68 – 30 เม.ย. 69	นางสาววริษฐา สนอุดม
2.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	175,001	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี 15 ปี	1 เม.ย. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาววริษฐา สนอุดม
2.3 โครงการอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน	541,200	เงินจาก อบต.สาลี	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
รวมงบประมาณ	**826,313**			
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
3.1 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	25,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวเบ็ญจา ลาภโสภา
3.2 โครงการสรรหาบุคลากร	72,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	1 พ.ค. 68 – 30 เม.ย. 69	นางสาวเบ็ญจา ลาภโสภา
รวมงบประมาณ	**97,000**			
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
4.1 โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	23,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	1 พ.ค. 68 – 30 เม.ย. 69	นายจักรกฤช อรุณรัศมี
4.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	15,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาววริษฐา สนอุดม
4.3 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาววริษฐา สนอุดม
4.4 โครงการโรงเรียนสุจริต	2,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาววริษฐา สนอุดม

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.5 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาววริษฐา สนอุดม
4.6 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	28,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
4.7 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	18,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	1 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นายจักรกฤช อรุณรัศมี
4.8 โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดสาลี	13,000	เงินอุดหนุนรายหัว	16 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
4.9 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	10,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	1 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
4.10 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	เงินอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา	1 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
4.11 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	64,548	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1 พ.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	นายจักรกฤช อรุณรัศมี
รวมงบประมาณ	**190,548**			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**1,307,401**			

งานบริหารวิชาการ



โครงการ	พัฒนาบริหารงานวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

1.หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้คนในชาติมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตที่ดี สามารถพัฒนาชีวิตของตนได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ดังนั้นเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดหาวัสดุการศึกษาตามความต้องการใช้งานให้แก่

คณะครู อย่างพอเพียงเพื่อให้คณะครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้อย่างราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ เขียน และบูรณาการ

2.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม นำความรู้ให้กับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผล แบบหลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

2.5 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายของภาระกิจงานวิชาการ

2.6 เพื่อให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีวัสดุ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก และค่าใช้สอยในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากครูผู้สอนทุกระดับชั้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์
1	ภาษาไทย	80 %
2	คณิตศาสตร์	80 %
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 %
4	ภาษาต่างประเทศ	80 %
5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80 %
6	สุขศึกษา และพลศึกษา	80 %
7	ศิลปะ	80 %
8	การงานอาชีพ	80 %

3.2.2 งานทะเบียนและวัดผลประเมินผลมีข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงานดังนี้ - วางแผนจัดทำโครงการ - ประชุมชี้แจงโครงการ - กำหนดวันที่จัดกิจกรรม - ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวเนาวลักษณ์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับงานวิชาการ งานทะเบียนวัดผล	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	6,000	นางสาวเนาวลักษณ์
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดผล ประเมินผล	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวกชกร นางสาวชนนิกานต์
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18 สิงหาคม 2568	2,000	นายจักรกฤช นางสาวชนัญธิตา และคณะครู
- กิจกรรมวันคณิตศาสตร์	18 สิงหาคม 2568	2,000	นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	16 มิถุนายน 2568-30 กรกฎาคม 2568	2,000	นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์ และคณะครู
- กิจกรรมวันคริสต์มาส and Happy New Year	25 ธันวาคม 2568	2,000	นางสาวเบ็ญจา นายชาญชัย และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - นิเทศ ติดตามกิจกรรมโครงการรายงานผลการดำเนินงาน	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 14,000 บาท

รวมงบประมาณ 14,000 บาท

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับงานวิชาการ งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	6,000	6,000
2	กิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดผล ประเมินผล	-	-	-	-	-
3	**กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันคณิตศาสตร์** จัดกิจกรรมและการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	-	-	4,000	4,000
4	**กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย** จัดกิจกรรมและการแข่งขันภาษาไทย จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	-	-	2,000	2,000
5	**กิจกรรมวันคริสต์มาส and Happy New Year** จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส and Happy New Year จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	-	-	2,000	2,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**14,000**	**14,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก และค่าใช้สอยในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอครูมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับธุรการในชั้นเรียน วัสดุอุปกรณ์การศึกษาใช้ในการทำแบบฝึก แบบทดสอบ แบบกระดาษคำตอบ กระดาษ ถ่ายเอกสาร และตกแต่งห้องเรียน ดำเนินกิจกรรมและค่าใช้สอยในจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ - ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบนิเทศ - แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากครูผู้สอนทุกระดับชั้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ - งานทะเบียนและวัดผลประเมินผลมีข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	- การสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - นิเทศ สำรวจ	- แบบนิเทศ - แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.2 คณะครูจัดการเรียนการสอนได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 งานทะเบียนวัดผลดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา)
ครูโรงเรียนวัดสาลี

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และ ต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนัญธิตา ดามี
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวัฒนธรรมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดสาลี ได้เล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และบริบทของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์ ชุมชน ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น และทรัพยากรในพื้นที่เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจรากเหง้าของตนเอง เคารพความหลากหลาย และสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ
การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับแนวทางตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้รัฐส่งเสริมการกระจายอำนาจด้านการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ตอบสนองบริบทพื้นที่และนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ดังนั้น โรงเรียนวัดสาลีจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนา และออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งความรู้ทางวิชาการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และความเหมาะสมกับท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และเป็นรากฐานในการสร้างพลเมืองที่มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และบริบทของชุมชน

2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับศักยภาพ และพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่

3.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการตามสมรรถนะของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการดำเนินโครงการ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นใหม่ ซึ่งมีความครบถ้วน ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3.2.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองตามสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวชนัญธิตา ดามี
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรโรงเรียนวัดสาลี ร่วมประชุมการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	พฤษภาคม 2568	-	ผู้บริหารและคณะครู
- ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	1,000	นางสาวชนัญธิตา ดามี
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 - สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคแนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนัญธิตา ดามี
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	- -	นางสาวชนัญธิตา ดามี

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 เมษายน 2569	-	

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 1,000 บาท

รวมงบประมาณ 1,000 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 25688	-		500	500	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)				**500**	**500**	**1,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการตามสมรรถนะของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการดำเนินโครงการ	- การลงชื่อ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ตอบแบบสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- บัญชีรายชื่อ - แบบประเมินตามสภาพจริง - แบบสอบถาม - ภาพถ่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นใหม่ ซึ่งมีความครบถ้วน ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองตามสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบสอบถาม - ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย และตอบสนองต่อบริบทของท้องถิ่นและผู้เรียน

7.2 คณะครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่

7.3 นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

7.4 ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนัญธิตา ดามี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อ ยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยนับเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมและจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย รวมถึง พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ที่มุ่งเน้นการคุ้มครอง ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติอย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่พัฒนาการเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง จำเป็นต้องได้รับการดูแลและส่งเสริมอย่างเหมาะสม ด้วยหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

สภาพปัญหา

จากรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยในประเทศไทยโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และข้อมูลจาก UNICEF พบว่าเด็กปฐมวัยไทยจำนวนหนึ่งยังคงประสบปัญหา เช่น

- ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังเน้นการท่องจำมากกว่าการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย
- หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขาดความยืดหยุ่น และไม่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละท้องถิ่น

งานวิจัยโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ยังระบุว่า การพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวคิด “สมรรถนะ” (Competency-based Curriculum) เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยและลดความเหลื่อมล้ำ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ด้วยสถานการณ์และปัญหาดังกล่าว ทำให้เกิดความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย รองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลายทั่วประเทศ โดยมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัย

- มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- มีพื้นฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

โรงเรียนวัดสาลีจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยนำแนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี (หลักสูตรใหม่) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลี ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยในโรงเรียนวัดสาลีให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย และบริบทของท้องถิ่น

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลี ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ทั้งในด้านเนื้อหาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

2.4 เพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

2.5 เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีก่อนเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมความเสมอภาคในการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดสาลีให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทท้องถิ่น

3.1.2 มีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือ PLC สำหรับครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลี จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง

3.1.3 ครูปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนวัดสาลีเข้าร่วมการพัฒนาและสามารถใช้หลักสูตรใหม่ได้

3.1.4 จัดทำสื่อการเรียนรู้/ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย จำนวนอย่างน้อย 2 ชุด

3.1.5 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลี ที่ใช้หลักสูตรใหม่ ครบ 100% ของเด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 - 3

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ สามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้นจากการประเมินก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

3.2.3 หลักสูตรที่พัฒนาแล้วสามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดสาลี และบริบทชุมชนสาลีอย่างชัดเจน

3.2.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ของลูกหลานในระดับ “มาก” ขึ้นไป (เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม)

3.2.5 โรงเรียนวัดสาลีมีระบบติดตามและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยอิงจากข้อมูลจริงและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และเด็ก

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ - ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1 พฤษภาคม 2568	-	กรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฐมวัย
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 - ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568	16 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	500	ครูปฐมวัย
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - การนิเทศเชิงกระบวนการ ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แผนการสอน 3) การใช้หลักสูตร 4) การจัดสื่อและกิจกรรม - ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	16 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการและนำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569 31 มีนาคม 2569 31 มีนาคม 2569 30 เมษายน 2569	-	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 1,000 บาท

รวมงบประมาณ 1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำรูปเล่มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 เล่ม	-	1,000	-	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**1,000**	**-**	**1,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนวัดสาลีมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาแล้ว จำนวน 1 ฉบับ	- ประเมินความสอดคล้อง	- แบบประเมินความสอดคล้อง
2. ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีเข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 80 %	- ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม (Pre-test / Post-test)	- แบบรายงานผลการอบรม
3. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์	- สังเกตพฤติกรรม และเก็บข้อมูลระหว่างดำเนินการ	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีจัดทำสื่อหรือกิจกรรมใหม่อย่างน้อย 2 ชุด	- การบันทึก	- สื่อ/นวัตกรรม
5. ผู้ปกครองโรงเรียนวัดสาลีพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป	- สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนวัดสาลีมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นใหม่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และแนวทางของ สพฐ. สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีได้จริง

7.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรใหม่ รวมถึงสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน

7.3 เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีมีพัฒนาการที่สมวัย ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สะท้อนจากผลการประเมินก่อน - หลังใช้หลักสูตร และพฤติกรรมเชิงบวกที่สังเกตได้ในชั้นเรียน

7.4 โรงเรียนวัดสาลีมีระบบการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการใช้หลักสูตรไปใช้วางแผนพัฒนาในปีถัดไป

7.5 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดสาลี ส่งผลต่อบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ของเด็ก

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย)	(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ครู	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพโดยการค้นหาปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข ของบุคลากรที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายของภาระกิจงานวิชาการ

2.2 เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตกแต่งชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

2.4 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ ปรับปรุงแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอน

2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.6 เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2.7 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพและสุนทรียภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC

3.1.2 ครูร้อยละ 100 ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.1.3 ครูร้อยละ 100 ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.1.4 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ 90 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานวิชาการ

3.2.2 ครูสามารถจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ

3.2.3 ครูมีแนวทางในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างมีคุณภาพ

3.2.4 ครูสามารถใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

3.2.5 นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวเนาวลักษณ์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)			นางสาวเนาวลักษณ์
- สำรวจจัดหา ซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	9,000	นายจักรกฤช
- กิจกรรม PLC (Professional Learning Community)	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	500	นางสาวเนาวลักษณ์
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	500	นางสาวชนนิกานต์
- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	5,000	นายธนากร
- กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1 กรฎาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	5,000	นางสาวชนัญธิตา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - นิเทศ ติดตามกิจกรรมโครงการ - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - ประเมินผลโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	15,000	บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	5,000	บาท
	รวมงบประมาณ	**20,000**	**บาท**

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	สำรวจจัดหา ซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	-	-	-	9,000	9,000
2	กิจกรรม PLC (Professional Learning Community)	-	-	-	500	500
3	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	-	-	-	500	500
4	กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	5,000	5,000
5	กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	-	-	5,000	5,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**20,000**	**20,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC - ครูร้อยละ 100 ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง - ครูร้อยละ 100 ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ 90 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ - ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานวิชาการได้ - ครูสามารถจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ - ครูมีแนวทางในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างมีคุณภา - ครูสามารถใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น - นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	- การสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - ร่องรอยการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ฝ่ายบริหารวิชาการสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายของภารกิจงานวิชาการ

7.2 ครูมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตกแต่งชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

7.3 ครูสามารถจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ

7.4 ครูมีแนวทางในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างมีคุณภาพ

7.5 ครูผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

7.6 นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา)
ครูโรงเรียนวัดสาลี

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวกชกร ผิวพิมดี (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ประกอบกับตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net , NT , RT ระดับเขตพื้นที่โดยใช้ข้อสอบกลาง ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวมระดับชาติบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของโรงเรียน ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเน้นวิธีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสาลีตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชาทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

2.2 เพื่อยกระดับผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

2.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาในทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

2.5 เพื่อเพิ่มศักยภาพการอ่าน การเขียน และคิดเลข ให้ผู้เรียน

2.6 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

3.1.2 ระดับผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

3.1.3 ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

3.1.4 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาในทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3

3.1.5 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และคิดเลข

3.1.6 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมเพียงพอสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.2 นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ

3.2.3 นักเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ

3.2.4 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

3.2.5 นักเรียนในสังกัดมีความรู้ มีทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และคิดเลข สื่อความได้ ลายมือสวย

3.2.6 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P)			
วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)			
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	16 พฤษภาคม 2568		
• การสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	– 31 มีนาคม 2569	2,000	นางสาวเบ็ญจา
• การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		2,000	นางสาวเนาวลักษณ์ นางสาวชนนิกานต์
• การสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		10,500	นางสาวกชกร และคณะครูผู้ติว
• - ค่าจ้างรถโดยสารนำนักเรียนไปสอบ O-NET		2,000	นางสาวกชกร และนายจักรกฤช
• การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6		3,000	นางสาวกชกร และคณะครู
• กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	16 พ.ค.2568 – 31 พ.ค. 2569		นายจักรกฤช
- แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	16 พ.ค.2568 – 31 พ.ค. 2569	1,000	นางสาวกชกร
- แหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์	16 พ.ค.2568 – 31 พ.ค. 2569	1,000	นายธนากร
- แหล่งเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์	16 พ.ค.2568 – 31 พ.ค. 2569	7,000	นายจักรกฤช
กิจกรรม English Today	16 พ.ค.2568 –	1,000	นางสาวเบ็ญจา และคณะครู
กิจกรรม Dictation	31 พ.ค. 2569	-	นางสาวเบ็ญจา และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานป.1-ป.6 กิจกรรมการเขียนเรื่อง ย่อความและสรุปใจความสำคัญ ป.1-ป.6 กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมเพิ่มศักยภาพนักเรียนการอ่าน การเขียน และคิดเลข	16 พ.ค.2568 – 31 พ.ค. 2569 16 พ.ค.2568 – 31 พ.ค. 2569 16 พ.ค.2568 – 31 พ.ค. 2569	1,000 2,000 - 5,000 2,500	นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู นางสาวกชกร และนางสาวเนาวลักษณ์ นางสาวกชกร และคณะครู นายจักรกฤช นางสาวชนัญธิดา นางสาวเนาวลักษณ์และนางสาวชนนิกานต์
3. กำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)	31 มีนาคม 2569		นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ (A)	31 มีนาคม 2569		นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 40,000 บาท

รวมงบประมาณ 40,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	**พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้** - สอนเสริมและซ่อมเสริม RT, NT, O-net - จัดทำใบงาน/แบบฝึกทักษะ/แบบทดสอบ/กระดาษคำตอบ	-	-	14,500	-	14,500
2	- ค่าจ้างรถโดยสารนำนักเรียนไปสอบ O-NET		-	2,000	-	2,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	-	-	-	3,000	3,000
4	กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน ป.1-ป.6	-	-	-	2,000	2,000
5	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
	- แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	-	-	-	1,000	1,000
	- แหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	-	1,000	1,000
	- แหล่งเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	-	7,000	7,000
6	กิจกรรม English Today	-	-	-	1,000	1,000
7	กิจกรรม Dictation	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมคณิตคิดสนุก	-	-	-	1,000	1,000
9	กิจกรรมการเขียนเรื่องย่อความ และสรุปใจความสำคัญ ป.1-ป.6	-	-	-	-	-
10	กิจกรรมโครงงาน	-	-	-	5,000	5,000
11	กิจกรรมเพิ่มศักยภาพนักเรียน การอ่าน การเขียนและคิดเลข	-	-	-	2,500	2,500
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**16,500**	**23,500**	**40,000**

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. ร้อยละของผลการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
3. ร้อยละของครูผู้สอนมีสื่อ วัสดุ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- สำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	- สำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

7.2 นักเรียนมีผลประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น

7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับทุกวิชา

7.4 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และคิดเลข

7.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกชกร ผิวพิมดี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ค่ายวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เป็นการสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้ใช้การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า“การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด” ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าประสงค์ที่สำคัญคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งต้องอาศัยการศึกษาที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า “ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา และในมาตรา 24(4) ได้กำหนดไว้ว่า “การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา”

ดังนั้นการจัดกิจกรรมเข้าค่ายการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการที่โรงเรียนต้องเร่งรัดในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงศาสตร์ หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย ซึ่งหลักการจัดกิจกรรมเข้าค่ายแบบบูรณาการ ครูผู้สอนจะต้องตระหนักเสมอว่ากิจกรรมนั้นต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก การแก้ไขปัญหา จากประสบการณ์หรือ

สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการทำงานเป็นทีม สามารถทบทวนการทำงาน สรุปขั้นตอนการทำงาน ประโยชน์ของงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงการบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนมาฝึกปฏิบัติและเพิ่มเติมทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลในระดับสูง

3.2.2 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ อดทนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	16 พฤษภาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2568	-	นางสาวเนาวลักษณ์, นางสาวชนนิกานต์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) **<u>ค่ายบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3</u>** - ประชุมออกคำสั่ง มอบหมายงาน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย	1 กรกฎาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	10,000	นางสาวเนาวลักษณ์, นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ออกแบบนำเสนอกิจกรรม - ดำเนินการจัดกิจกรรม **ค่ายบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6** - ประชุมออกคำสั่ง มอบหมายงาน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย - ออกแบบนำเสนอกิจกรรม - ดำเนินการจัดกิจกรรม	1 กรกฎาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	10,000	นางสาวเนาวลักษณ์, นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์, นางสาวชนนิกานต์
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์, นางสาวชนนิกานต์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 20,000 บาท

รวมงบประมาณ 20,000 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่ายบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	-	-	3,000	7,000	10,000
2	ค่ายบูรณาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	-	-	3,000	7,000	10,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**6,000**	**14,000**	**20,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลในระดับสูง - นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ อดทนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- การสังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- รายงานการจัดกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนมาฝึกปฏิบัติและเพิ่มเติมทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

7.2 นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

7.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดโครงการพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	นิเทศภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีพุทธศักราช 2542 มุ่งเน้นเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นภารกิจสำคัญ ของการดำเนินงานในโรงเรียน คือการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ซึ่งครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องปฏิบัติภารกิจดังกล่าว ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอนและทักษะในการปฏิบัติงานปัจจุบันคุณภาพของครูและผู้เรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพที่ยังต้องพัฒนาอยู่มากในระดับ การนิเทศภายในเป็นกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาอย่างหนึ่ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานและโครงการตามกิจกรรมต่างๆโดยมุ่งเน้นงานวิชาการเป็นหลักเพราะถือว่าเป็นงานสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมของครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา การแก้ปัญหาด้านผู้เรียนเน้นให้เกิดคุณภาพ โดยอาศัยกระบวนการนิเทศภายในเป็นหลัก และมุ่งเน้นที่จะให้เกิดการพัฒนาขององค์กร

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ ปรับปรุงแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3 เพื่อส่งเสริมงานวิชาการและการทำงานเป็นทีม

2.4 เพื่อติดตามประเมินผลงานวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

คณะครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานวิชาการ ให้กับครูได้พัฒนาการจัดกาเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.3 คณะครูและบุคลากร พัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความ ประพฤติดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวเนาวลักษณ์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดทำเครื่องมือนิเทศ	16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569	500	นางสาวเนาวลักษณ์
- นิเทศภายใน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยผู้บริหารและคณะครู	16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเบญญาภา และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 500 บาท

รวมงบประมาณ 500 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	เอกสารประกอบการนิเทศ	-	-	500	-	500
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**500**	**-**	**500**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศสามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ 2. นิเทศโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง 3. คณะครูรายงานผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง 4. วัดประเมินผลงาน โครงการ/กิจกรรม	- สังเกต - เครื่องมือนิเทศ - รายงาน - รายงานโครงการ	- แบบสังเกต - แบบนิเทศ - แบบรายงาน - สังเกต - สัมภาษณ์ - แบบประเมินโครงการ - รายงานโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

7.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานวิชาการให้กับครูได้พัฒนาการจัดกาเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.3 ครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความประพฤติดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 4 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อที่ 5 ปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนรู้ให้ทันสมัย ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 10 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานับเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุขสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของผู้ เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ได้เน้นเรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษา ด้วยเหตุผลนี้การยกระดับมาตรฐานการ ศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการควบคุมคุณภาพการ ศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ นอกจากนี้ให้มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และมี การรับรองคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยคำนึงถึงกลไก และสภาพแวดล้อมของสถาน ศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรทาง ศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา จึงจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบต่อไป และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข็มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2.2 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

2.3 เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

2.4 เพื่อจัดทำเอกสารเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูร้อยละ 100 จัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล ปีการศึกษาละ 1 เล่ม

3.1.2 ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2568

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P)			
วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)			
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16 พฤษภาคม 2568	-	ผอ.เบญญาภา เชื้อเล็ก และคณะครู
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16 พฤษภาคม 2568	-	ผอ.เบญญาภา เชื้อเล็ก
- การจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ	16 พฤษภาคม2568 - 31 มีนาคม 2569	-	ผอ.เบญญาภา เชื้อเล็ก
- จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา	31 มีนาคม 2569		คณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)			
- ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม2568 - 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม2568 - 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม2568 - 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	16 พฤษภาคม2568 - 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568	16 พฤษภาคม2568 - 31 มีนาคม 2569	500	นางสาวกชกร ผิวพิมดี

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 1,000 บาท

รวมงบประมาณ 1,000 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568	จำนวน 2 เล่ม	-	500	500	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**500**	**500**	**1,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ 100 จัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล ปีการศึกษาละ 1 เล่ม - ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2568	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบบันทึกการส่งงาน - คำสั่ง
เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - การสอบถาม/สังเกต	- แบบประเมินโครงการ - คำสั่ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

7.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

7.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

7.4 มีเอกสารพร้อมเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกชกร ผิวพิมดี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย (หัวหน้าโครงการ) นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ 0–6 ปี) ถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาคนในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะช่วงวัยทองของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมทักษะอัจฉริยะหรือ “พหุปัญญา” ในช่วงปฐมวัยจะช่วยวางรากฐานที่มั่นคงด้านพัฒนาการ การเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตในระยะยาว โครงการนี้สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ที่มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

สภาพปัญหา

แม้จะมีความพยายามพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง แต่ข้อมูลเชิงประจักษ์กลับสะท้อนปัญหาหลายด้าน อาทิ

- จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระบุว่า เด็กไทยจำนวนไม่น้อยยังมีพัฒนาการล่าช้าทั้งทางร่างกายและสติปัญญา
- ผลสำรวจของยูนิเซฟ (UNICEF, 2021) ชี้ว่า เด็กไทยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ที่ไม่สอดคล้องกับวัย ในบางพื้นที่ เด็กวัย 3–5 ปี ถึง 30% ขาดโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นพหุปัญญา
- งานวิจัยของมหาวิทยาลัยมหิดล (2564) พบว่า การกระตุ้นพหุปัญญาในเด็กปฐมวัยสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมเชิงบวกในระยะยาว แต่ยังไม่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายในระดับพื้นที่

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนวัดสาลีจำเป็นต้องมีการดำเนินโครงการที่มุ่งเน้น “การส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย” โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner /กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF /กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play เพื่อให้ส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีในระยะยาวต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดสาลีให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) /กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF /กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play

2.2 เพื่อพัฒนาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความถนัดเฉพาะตัวของเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีในแต่ละด้าน

2.3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัยตามหลักวิชาการ

2.4 เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และหลากหลาย สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนวัดสาลี

2.5 เพื่อสร้างต้นแบบและขยายผลการดำเนินโครงการในพื้นที่อื่น ๆ อย่างเป็นระบบในระยะยาว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลี ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF /กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play

3.1.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 90 ได้รับการอบรมและพัฒนาแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะเด็ก/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play

3.1.3 ผู้ปกครองร้อยละ 60 เข้าร่วมกิจกรรมเวิร์กช็อปหรือกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม

3.1.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะเด็ก/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF /กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play อย่างน้อย 4 ครั้ง ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในด้านใดด้านหนึ่งตามกิจกรรมที่สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) /กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play

3.2.2 ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญา/ทักษะทางสมอง EF/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play และสามารถออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนได้

3.2.3 ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาเด็กตามแนวทางพหุปัญญา และสามารถส่งเสริมลูกหลานที่บ้านได้อย่างเหมาะสม

3.2.4 โรงเรียนวัดสาลีมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.2.5 เกิดต้นแบบแนวทางหรือรูปแบบการดำเนินโครงการที่สามารถขยายผลไปยังพื้นที่อื่นได้

4. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ - ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1 พฤษภาคม 2568	-	กรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฐมวัย
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) 2.1 ส่งเสริมการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย - จัดซื้อเสื้อเอี๊ยมนักเรียนชั้นอนุบาล 2	6 พฤษภาคม 2568	3,000	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย นายจักรกฤช อรุณรัศมี
2.2 ส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - จัดทำแผนการสอน - จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	16 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	3,300 4,000	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.3 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้ 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 4. กิจกรรมกลางแจ้ง 5. กิจกรรมเสรี 6. กิจกรรมเกมการศึกษา		4,000	”
2.4 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสัมพันธ์			
- เปิดบ้านวิชาการ (ปฐมวัย)	1 ก.ค. 68 – 31 มี.ค. 69	15,000	ผอ./ครูปฐมวัย นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- กิจกรรมหนูน้อยท่องโลก (ทัศนศึกษา)	1 – 30 ก.ค. 2568	17,490	
2.5 ส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย” โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)			
2.6 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF			
- จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF	16 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	6,000	”
- จัดแหล่งการเรียนรู้การพัฒนาทักษะทางสมอง EF	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	7,000	”
2.7 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play			
- จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play	16 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	6,000	”

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - กำกับและนิเทศการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดผ่านการประชุม ตรวจเยี่ยม และติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ - มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกิจกรรม ผ่านแบบบันทึกกิจกรรม รายงาน และหลักฐานประกอบ เช่น ภาพถ่าย และรายชื่อผู้เข้าร่วม	มีนาคม 2568 16 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	พฤษภาคม 2568	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 48,300 บาท

5.2 เงินนอกงบประมาณ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน 12,740 บาท

รวมงบประมาณ 61,040 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมจัดซื้อเสื้อเอี๊ยมนักเรียนชั้นอนุบาล 2	-	-	-	3,000	3,000
2.	กิจกรรมจัดทำแผนการสอน	-	-	-	3,300	3,300
3.	กิจกรรมจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	-	-	-	4,000	4,000
4.	กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก	-	-	-	4,000	4,000
5.	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย	-	-	-	15,000	15,000
6.	กิจกรรมหนูน้อยท่องโลก (ทัศนศึกษา)	-	-	-	12,740	12,740
7.	กิจกรรมจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF	-	-	-	6,000	6,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
8.	กิจกรรมจัดแหล่งการเรียนรู้การพัฒนาทักษะทางสมอง EF	-	-	-	7,000	7,000
9.	กิจกรรมจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play	-	-	-	6,000	6,000
10.	กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย” โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)	-	-	-	-	-
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**61,040**	**61,040**

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมโครงการ มีพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพิ่มขึ้นจากเดิมตามแบบประเมินก่อน–หลัง	- ประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการ
2. ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพหุปัญญา/ทักษะทางสมอง EF/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play เพิ่มขึ้น	- ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม (Pre-test / Post-test)	- แบบทดสอบ
3. ผู้ปกครองโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 60 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการในระดับ “มาก” หรือ “มากที่สุด”	- แบบสอบถามความคิดเห็นหลังเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสอบถามความพึงพอใจที่ครอบคลุมด้านเนื้อหา การมีส่วนร่วม และความเข้าใจในบทบาทของตนในการส่งเสริมเด็ก
4. โรงเรียนสามารถนำแนวทางหรือกิจกรรมต้นแบบไปปรับใช้จริงได้อย่างน้อย 1 รูปแบบ	- การสังเกต ติดตามผล - รายงาน	- แบบรายงานผลการนำกิจกรรมไปใช้จริง พร้อมภาพกิจกรรม - หลักฐานเชิงประจักษ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้าน

เด็กที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในด้านที่เป็นจุดเด่นหรือความสามารถเฉพาะบุคคล

7.2 ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา/ทักษะทางสมอง EF/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม

7.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมอัจฉริยะเด็ก

เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถนำแนวคิดและกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมลูกหลานอย่างต่อเนื่อง

7.4 ระบบสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่มีความเข้มแข็งมากขึ้น

ชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างระบบดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กในเชิงรุก มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนวัดสาลี
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐญา อู่ทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กทีมีความจำเป็นพิเศษ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กพิเศษเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทนั้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1. นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P)			
- ประชุมชี้แจง แก่บุคลากรในโรงเรียน	1 พฤษภาคม 2568	-	นางณัฐญา
- วิเคราะห์นักเรียนเรียนรวมทุกระดับชั้น ทั้งผู้เรียนเรียนรวมเก่าและ คัดกรองนักเรียนใหม่	1 – 30 มิถุนายน 2568	-	นางณัฐญา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)			
- ดำเนินการคัดกรองนักเรียน			
- ผู้รับผิดชอบจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวมเพื่อใช้ในการสอนและเพื่อพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	1 – 31 กรกฎาคม 2568	1,000	นางณัฐญา
- เพิ่มสมรรถนะนักเรียนเรียนรวมให้ความรู้ความ เข้าใจ (จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ทบทวน ให้	1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2568	-	นางณัฐญา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)			
ติดตามพัฒนาการ ความก้าวหน้าของนักเรียนพิเศษ	1 กรกฎาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางณัฐญา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นางณัฐญา
- สรุปและรายงานผล โครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางณัฐญา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 1,000 บาท

รวมงบประมาณ 1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม		-	-	1,000	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**1,000**	**1,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100	1.ประเมินตามแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) 2.สัมภาษณ์ 3.การสังเกต	1.แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)/(IIP) 2.แบบบันทึกการสังเกต
2.นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ประเมินตามแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) 2.สัมภาษณ์ 3.การสังเกต	1.แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)/(IIP) 2.แบบบันทึกการสังเกต
3. ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

7.2 โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริการจัดการเรียนรวม

7.3 โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางณัฐญา อู่ทอง)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	จัดการเรียนรู้แบบ Active learning สู่ศตวรรษที่ 21
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความ สามารถพิเศษ ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสรางศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ แนวทางหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและผลักดันอย่างกว้างขวาง คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับการเรียนรู้ Active Learning จำเป็นต้องบูรณาการแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ตามทฤษฎีของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ที่เชื่อว่ามนุษย์แต่ละคนมีศักยภาพเฉพาะตัวในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ ภาษา มิติ

สัมพันธ์ ร่างกาย ดนตรี สังคม ตนเอง และธรรมชาติ การส่งเสริมศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ศิลปะ กีฬา และดนตรี จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถที่แท้จริงของตนเองอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

การบูรณาการ ศิลปะ กีฬา และดนตรี ในกระบวนการ Active Learning นอกจากจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทักษะทางสังคมแล้ว ยังช่วยเสริมทักษะการแก้ปัญหา การควบคุมอารมณ์ การมีวินัย และความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

ดังนั้น การจัดทำโครงการ “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ศตวรรษที่ 21 ผ่านพหุปัญญาและการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี” จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติที่เหมาะสม พร้อมทั้งเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสุข และพร้อมเผชิญความท้าทายในโลกอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา โดยเฉพาะด้านศิลปะ กีฬา และดนตรี ให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถเฉพาะตัวและพัฒนาตนเองอย่างสมดุล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ครูโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 80 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกแนวทางพหุปัญญาและเสริมสร้างกระบวนการ EF ให้ผู้เรียน

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณภาพ

3.2.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมทั้งเป็นไปตามกระการการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Leaning ตามแนวทางพหุปัญญา และเสริมสร้างกระบวนการ EF ให้กับผู้เรียน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวชนนิกานต์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) **กิจกรรมพหุปัญญา** - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณการโดยใช้พหุปัญญา 5 ด้านในรายวิชาของตนเอง	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	500	นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู
กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณการการพัฒนาทักษะทางสมองในรายวิชาที่สอนของตนเอง	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	500	นายชาญชัย และคณะครู
กิจกรรม Active Leaning - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณการโดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Leaning	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	2,000	นางสาวชนัญธิดา และคณะครู
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกเสริมศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	2,000	นายธนากร และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 5,000 บาท

รวมงบประมาณ 5,000 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมพหุปัญญา	-	-	-	500	500
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสมอง (EF)	-	-	-	500	500
3	กิจกรรม Active Leaning	-	-	-	2,000	2,000
4	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	-	-	-	2,000	2,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**5,000**	**5,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2. ครูโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 80 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกแนวทางพหุปัญญา และเสริมสร้างกระบวนการ EF ให้ผู้เรียน 3. นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	- การประเมิน - การสังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณภาพ 2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมทั้งเป็นไปตามกระการการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Leaning ตามแนวทางพหุปัญญา และเสริมสร้างกระบวนการ EF ให้กับผู้เรียน	- การประเมิน - การสังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7.2 ครูจัดการเรียนการสอนโดยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา โดยเฉพาะด้านศิลปะ กีฬา และดนตรี ให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถเฉพาะตัวและพัฒนาตนเองอย่างสมดุล

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	โรงเรียนมาตรฐานสากล
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนัญธิตา ดามี
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคมโลก การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพให้ทัดเทียมนานาอารยประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และอยู่ร่วมกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเข้าใจและสร้างสรรค์

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งมั่นให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นพลโลกที่มีความสามารถในการแข่งขันบนเวทีโลกได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดสาลี มีความตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้วยบริบทของโรงเรียนที่มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักตามกรอบการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ การดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพระดับสากล โดยไม่ทิ้งรากเหง้าความเป็นไทย โครงการนี้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้การศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่ระบุให้รัฐต้องส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ และสนับสนุนให้เยาวชนไทยสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งส่งเสริมให้คนไทยมี

ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากล เพื่อเตรียมคนไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen)

ดังนั้น โรงเรียนวัดสาลีจึงจัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ประกอบด้านวิชาการ บรรยากาศการเรียนรู้ ครู บุคลากร และผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและนานาชาติ พร้อมเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาที่มีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางของการจัดการศึกษายุคใหม่อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับสมรรถนะของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิต

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มภาษา

3.1.2 จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ให้แล้วเสร็จ 100% ภายในปีการศึกษา 2568

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดสาลี ร่วมพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงสากล

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายได้

3.2.3 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนในฐานะโรงเรียนที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงสากล โดยไม่ทิ้งอัตลักษณ์ความเป็นไทย

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวชนัญธิตา ดามี
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรโรงเรียนวัดสาลี ร่วมประชุมการจัดโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568 - ดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568	พฤษภาคม 2568 16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	- 5,000	ผู้บริหารและคณะครู นางสาวชนัญธิตา ดามี
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2568	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนัญธิตา ดามี
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 เมษายน 2569	- - - - -	นางสาวชนัญธิตา ดามี

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป			

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 5,000 บาท

รวมงบประมาณ 5,000 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- ดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลประจำปีการศึกษา 2568	-	-	-	5,000	5,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**5,000**	**5,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มภาษา 3.1.2 จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ให้แล้วเสร็จ 100% ภายในปีการศึกษา 2568 3.1.3 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดสาลี ร่วมพัฒนา/อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงสากล	- การลงชื่อ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ตอบแบบสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- บัญชีรายชื่อ - แบบประเมินตามสภาพจริง - แบบสอบถาม - ภาพถ่าย
เชิงคุณภาพ 3.2.1 โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบสอบถาม - ภาพถ่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ 3.2.3 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนในฐานะโรงเรียนที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงสากลโดยไม่ทิ้ง อัตลักษณ์ความเป็นไทย		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนวัดสาลีมีแนวทางและระบบการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นรูปธรรม

7.2 นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น พร้อมเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

7.3 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษาในฐานะต้นแบบของสถานศึกษาที่ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนัญธิตา ดามี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนัญธิตา ดามี (หัวหน้าโครงการ) นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นภารกิจสำคัญ โรงเรียนวัดสาลี ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมศึกษา โดยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกต ตั้งคำถาม ทดลอง คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสอดคล้องกับแนวทางตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตอบสนองต่อมาตรา 80 ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีคุณธรรม

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนไทยในทุกช่วงวัย และการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ดังนั้น โรงเรียนวัดสาลีจึงดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อวางรากฐานที่มั่นคงด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษามีทักษะการสังเกต ทดลอง และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และมีความอยากรู้อยากเห็นอย่างสร้างสรรค์

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เน้นกิจกรรมลงมือปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการสังเกต ทดลอง และสรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนแสดงเจตคติที่ดีและความสนใจในกิจกรวิทยาศาสตร์ผ่านแบบประเมินทัศนคติ

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้านวิทยาศาสตร์ได้จริง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการสังเกต ทดลอง และสรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.2 นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีและความสนใจในกิจกรวิทยาศาสตร์ผ่านแบบประเมินทัศนคติ

3.2.3 ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้านวิทยาศาสตร์ได้จริง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวชนัญธิตา ดามี นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรโรงเรียนวัดสาลี ร่วมประชุมการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 - ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	พฤษภาคม 2568 16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	- 10,000	ผู้บริหารและคณะครู นางสาวชนัญธิตา ดามี

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	4,000	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 - ติดตามการดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนัญธิตา ดามี นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 เมษายน 2569	- - - - -	นางสาวชนัญธิตา ดามี นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินสนับสนุนจาก สพท.	จำนวน	4,000	บาท
5.2 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	10,000	บาท
รวมงบประมาณ		14,000	**บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	-		500	9,500	10,000
2	ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568	-		500	3,500	4,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)				**1,000**	**13,000**	**14,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการสังเกต ทดลอง และสรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนแสดงเจตคติที่ดีและความสนใจในกิจกรวิทยาศาสตร์ผ่านแบบประเมิน ทัศนคติ 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้านวิทยาศาสตร์ได้จริง	- การลงชื่อ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ตอบแบบสอบถาม	- บัญชีรายชื่อ - แบบประเมินตามสภาพจริง - แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการสังเกต ทดลอง และสรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีและความสนใจในกิจกรวิทยาศาสตร์ผ่านแบบประเมินทัศนคติ 3. ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้านวิทยาศาสตร์ได้จริง	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

7.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนานิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

7.3 โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนัญธิตา ดามี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	วิทยาศาสตร์พลังสิบ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนัญธิตา ดามี
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมทั้งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกระดับ อาทิ ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ ภาคเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมต่าง ๆ การยกระดับความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อตอบสนองความก้าวหน้าดังกล่าว จึงจำเป็นต้องเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนากระบวนการคิดได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนวัดสาลี มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โครงการนี้สอดคล้องกับแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับสากลรวมถึงนโยบายการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขัน

ได้ในระดับโลก ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จึงเป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเตรียมพร้อมสู่อนาคต และสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3 เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจและเจตคติหลังทำกิจกรรม

3.1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	พฤษภาคม 2568	-	นางสาวชนัญธิตา ดามี
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรโรงเรียนวัดสาลี ร่วมประชุมการจัดโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ประจำปีการศึกษา 2568	พฤษภาคม 2568	-	ผู้บริหารและคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ดำเนินการจัดโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ประจำปีการศึกษา 2568	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	10,000	นางสาวชนัญธิตา ดามี
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการจัดโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ประจำปีการศึกษา 2568	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวชนัญธิตา ดามี
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 เมษายน 2569	- - - - -	นางสาวชนัญธิตา ดามี

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินสนับสนุนจาก สพท.	จำนวน	4,000	บาท
5.2 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	6,000	บาท
รวมงบประมาณ		10,000	**บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- ดำเนินการจัดโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน ชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 57 คน เข้าร่วมโครงการ		500	9,500	10,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)				**500**	**9,500**	**10,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจและเจตคติหลังทำกิจกรรม 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	- การลงชื่อ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ตอบแบบสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- บัญชีรายชื่อ - แบบประเมินตามสภาพจริง - แบบสอบถาม - ภาพถ่าย
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบสอบถาม - ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

7.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

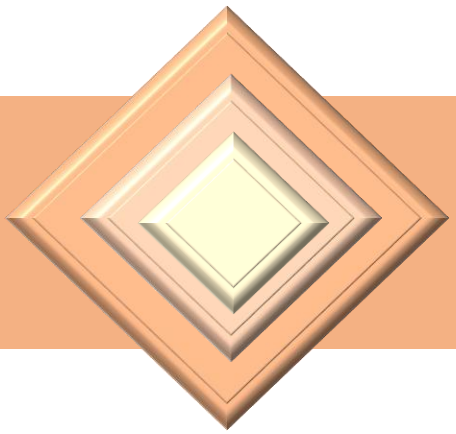
7.3 โรงเรียนมีต้นแบบกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ และสามารถขยายผลสู่กิจกรรมอื่น ๆ ได้ในอนาคต

7.4 ส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนวัดสาลีในการเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนัญธิตา ดามี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

งานบริหารงบประมาณ



โครงการ	พัฒนางบประมาณในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววริษฐา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงบประมาณเป็นกลุ่มงานซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และงานแผนงานการบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนวัดสาลี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางบประมาณในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบการทำงานซึ่งประกอบด้วยงานการเงินและบัญชี งานพัสดุ และงานแผนงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมถึงค่าสาธารณูปโภคเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ปี จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนจะต้องตระหนักในการช่วยกันประหยัดด้านพลังงาน โดยในส่วนของโรงเรียนนั้นจะมีค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภคที่สำคัญ อาทิ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงที่ต้องจ่ายในทุกปีการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนจึงมีเป้าหมายที่จำเป็นเพื่อควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับที่คุ้มค่า ประหยัดและเพียงพอต่อการใช้งานในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณให้มีความถูกต้อง สอดคล้องสัมพันธ์กันและสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้

2.3 เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท

2.4 เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียน

2.5 เพื่อให้การจัดระบบการเบิก – จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคมีความถูกต้อง

2.6 เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 100 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.1.2 มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

3.1.3 คณะครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค ร้อยละ 90

3.1.4 บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันประหยัดการใช้ค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ระบบงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และแผนงานของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี

3.2.2 โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน

3.2.3 โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ชี้แจงแนวทางการบริหารงบประมาณให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวเบญญาภา
- จัดทำตารางการใช้ค่าสาธารณูปโภค	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
- ดำเนินงานตามโครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภคทุกเดือน	1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569	95,112	นางสาววริษฐา
ดำเนินการด้านบัญชี และการเงิน - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณการเงิน - การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569	2,500	นางสาววริษฐา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินการด้านบริหารพัสดุ - การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา - การจัดหาพัสดุ - การกำหนดรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและการจัดซื้อจัดจ้าง - การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569	2,500	นายจักรกฤช
การเบิก – จ่ายเงินงบประมาณ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน	1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569	10,000	นางสาวเบญญาภา นางสาววริษฐา นายจักรกฤช
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงานการจ่ายค่าสาธารณูปโภค - ติดตามการดำเนินการควบคุมตามมาตรการการประหยัดพลังงาน - สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569 1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569 30 เมษายน 2569	- - -	นางสาวเบญญาภา นางสาวเบญญาภา นางสาววริษฐา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569 1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569 30 เมษายน 2569	- - -	นางสาววริษฐา นางสาววริษฐา นางสาววริษฐา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	30 เมษายน 2569	-	นางสาววริษฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	87,000	บาท
5.2 เงินจาก สพท.	จำนวน	23,112	บาท
	รวมงบประมาณ	**110,112**	**บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ				รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
1	ค่าไฟฟ้า	12 เดือน	-	-	-	60,000	60,000
2	ค่าน้ำประปา	12 เดือน	-	-	-	12,000	12,000
3	ค่าอินเตอร์เน็ต	12 เดือน	-	-	-	23,112	23,112
4	การดำเนินการด้านบัญชี และการเงินของโรงเรียน	-	-	-	2,500	-	2,500
5	การดำเนินการด้านบริหารพัสดุ	-	-	-	2,500	-	2,500
6	ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานธุรการ	-	-	-	10,000	-	10,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**15,000**	**95,112**	**110,112**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ	เอกสารหลักฐานบัญชี การเงิน
2. การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้อง ทันกำหนดเวลา	ตรวจสอบ	ทะเบียนคุมการเบิกจ่าย
3. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน	ตรวจสอบจากการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค	ตารางการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนวัดสาลี บริหารงบประมาณเป็นไปตามภารกิจที่กำหนดไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทันกำหนดเวลา

7.2 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

7.3 โรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน อย่างทั่วถึง

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววริษฐา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววริษฐา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น รัฐบาลจึงมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั้งประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนวัดสาลีจึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดรายการของการจัดสรรตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไว้ใน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการรองรับนโยบายการจัดการศึกษาและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณให้แก่ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนฟรีกันอย่างทั่วถึง และเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง

2.2 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพ และเท่าเทียมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลี ร้อยละ 100 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนลดภาระค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียน

3.2.2 นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P)			
วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)			
ค่าหนังสือเรียน			
1) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการคัดเลือกหนังสือเรียน	25 กุมภาพันธ์ 2568	-	นางสาวเบญญาภา
2) ดำเนินการประชุมภาคี 4 ฝ่าย	20 มีนาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
3) ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนประจำปีการศึกษา 2568	1 เมษายน 2568	77,306	นางสาววริษฐา นายจักรกฤช
4) แจกหนังสือเรียนให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7 พฤษภาคม 2568	-	ครูประจำชั้น
ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
1) ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการรับและจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	2 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
2) ดำเนินการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	7 พฤษภาคม 2568	47,325	ครูประจำชั้น
3) ติดตามตรวจสอบ รับใบเสร็จรับเงินค่าเครื่องแบบ	8 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2568	-	นางสาววริษฐา ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จากผู้ปกครอง			
ค่าอุปกรณ์การเรียน 1) ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการรับและจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	2 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
2) ดำเนินการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	7 พฤษภาคม 2568	25,185	ครูประจำชั้น
3) ติดตามตรวจสอบ รับใบเสร็จรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	8 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2568	-	นางสาววริษฐา ครูประจำชั้น
4) ดำเนินการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	3 พฤศจิกายน 2568	25,185	ครูประจำชั้น
5) ติดตามตรวจสอบ รับใบเสร็จรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	4 พฤศจิกายน – 31 ธันวาคม 2568	-	นางสาววริษฐา ครูประจำชั้น
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามตรวจสอบ รับใบเสร็จรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษา 2568	1 – 28 กุมภาพันธ์ 2569	-	นางสาววริษฐา
- สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี 15 ปี) จำนวน 175,001 บาท

รวมงบประมาณ **175,001** **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าหนังสือเรียน	-	-	-	77,306	77,306
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	-	-	50,370	50,370
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	-	-	47,325	47,325
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**175,001**	**175,001**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนโรงเรียนวัดสาลี ร้อยละ 100 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2. นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีที่เข้าเกณฑ์ยากจน ร้อยละ 100 ได้รับเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	1. ใบเสร็จรับเงิน 2. สอบถามสัมภาษณ์ 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 4. การลงชื่อรับเงินและรับหนังสือเรียน 5. ภาพถ่าย	1. แบบสอบถาม 2. ใบเสร็จรับเงิน 3. แบบลงชื่อรับเงินและรับหนังสือเรียน 4. แบบประเมินโครงการ 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 6. ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

7.2 ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่าย และเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววริษฐา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	อาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอกภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิต้านทานโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น โรงเรียนวัดสาลี ตำบลสาลี อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)สำหรับนักเรียนแบบยั่งยืนขึ้นในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี

2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและมีความรู้ด้านโภชนาการ

2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดอาหารกลางวันได้อย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน

3.1.2 จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

3.1.3 สร้างจำนวนโรงเรียนต้นแบบการจัดอาหารกลางวันเพิ่มขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารและอาหารเสริม (นม) ในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดซื้อเครื่องอุปโภค บริโภค มาประกอบอาหารให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนทุกวัน (วันเปิดทำการสอน) - จ้างบุคคลภายนอกมาประกอบอาหารกลางวัน พร้อมจัดตักอาหารให้นักเรียน และล้างเก็บให้เรียบร้อย	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	270,600	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินสนับสนุนจาก อบต. สาลี	จำนวน	541,200	บาท
	รวมงบประมาณ	**541,200**	**บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- จัดซื้อเครื่องอุปโภค บริโภค มาประกอบอาหารให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนทุกวัน (วันเปิดทำการสอน) - จ้างบุคคลภายนอกมาประกอบอาหารกลางวัน พร้อมจัดตักอาหารให้นักเรียน และล้างเก็บให้เรียบร้อย	-	-	-	541,200	541,200
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	**541,200**	**541,200**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน 2. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง 3. เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดอาหารกลางวัน	ร้อยละ 100	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล - ติดตามการขอรับการจัดสรรงบประมาณ - ติดตามการจัดซื้อจัดจ้าง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

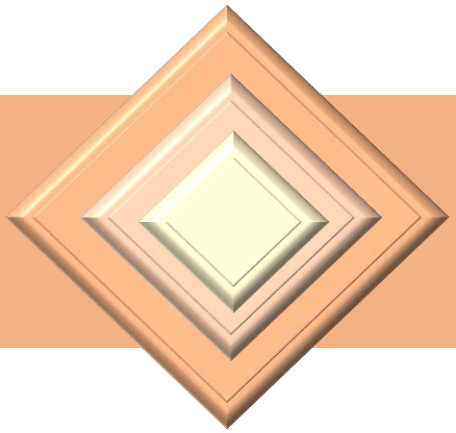
7.1 โรงเรียนสามารถดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนได้

7.2 โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

งานบริหารบุคคล



โครงการ	พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่ประสทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบ็ญจา ลาภโสภา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1.หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงานโรงเรียน บุคลากรถือเป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีความสำคัญที่สุดจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่เกิดประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตามคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	พฤษภาคม 2568	-	นางสาวเบ็ญจา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) • จัดประชุม อบรมพัฒนาตนเองของครู 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน	ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568	10,000	นางสาวเบ็ญจา
• จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan)	มิถุนายน 2568	-	นางสาวชนนิกานต์
• กิจกรรมการส่งเสริมการให้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA)			นางสาวชนนิกานต์
• จัดศึกษาดูงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568	15,000	นางสาวราชาวดี
• กิจกรรมการส่งเสริมการให้ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติเพื่อความเป็นเลิศ (Best Practice)	ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568	-	นายชาญชัย
•กิจกรรมการส่งเสริมการให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (การขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์)	ภาคเรียนที่ 2/2568	-	นางสาวชนนิกานต์
•กิจกรรมการส่งเสริมการให้ขวัญและกำลังใจ(กิจกรรมอวยพรวันเกิด)	ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568	-	นางสาวชนนิกานต์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568	-	นางสาวเบ็ญจา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - ประเมินผลโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน	 31 มีนาคม 2569 30 เมษายน 2569	 - -	 นางสาวเบ็ญจา นางสาวเบ็ญจา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	20,000	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	5,000	บาท
	รวมงบประมาณ	**25,000**	**บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดประชุม อบรมพัฒนาตนเองของครู 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน		-	10,000	-	10,000
2	จัดศึกษาดูงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		-	15,000	-	15,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**25,000**	**-**	**25,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถตามสาระสำคัญและเป้าหมายที่กำหนด 2. จำนวนบุคลากรที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด	- สังเกต - สอบถาม - ทดสอบ - ตรวจสอบผลงานที่มอบหมาย	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ - เกณฑ์การประเมินคุณภาพ - แบบสรุปการสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการศึกษาดูงาน อบรม

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบ็ญจา ลาภโสภา	(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ครูโรงเรียนวัดสาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	สรรหาบุคลากร
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่ประสทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อ และเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบ็ญจา ลาภโสภา
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2568 – 30 เมษายน 2569

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 หมวด 7 มาตรา 52 ให้มีการจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนั้นจะต้องพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็กแต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งขาดแคลนครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์

ดังนั้นโรงเรียนวัดสาลี จึงจัดจ้างครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา สรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอน โดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทดแทนอัตรากำลังที่ต่ำ

กว่าเกณฑ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงจัดทำโครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแก้ปัญหาการขาดบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 1 อัตรา

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 อัตรา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูอัตราจ้างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งด้านความรู้ และคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้นร้อยละ 80

3.2.2 บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้นร้อยละ 80

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) 1.1 จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม 2568	-	- นางสาวเบญญาภา - นางสาวเบ็ญจา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) 2.1 ประชุมจัดทำโครงการ 2.2 เสนอโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อขออนุมัติ 2.3 ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ - จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 1 อัตรา -จ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 อัตรา	ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568 ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568	72,000 - -	นางสาวเบญญาภา นางสาวเบ็ญจา นางสาวเบ็ญจา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-จ้างพี่เลี้ยงพิการเด็กเรียนร่วม จำนวน 1 อัตรา --จ้างนักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา		- -	
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) นิเทศ ติดตามกิจกรรมโครงการ - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568	-	นางสาวเบ็ญจา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - ประเมินผลโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน	 31 มีนาคม 69 30 เมษายน 69	 -	 นางสาวเบ็ญจา นางสาวเบ็ญจา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	48,000	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	24,000	บาท
	รวมงบประมาณ	**72,000**	**บาท**

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จ้างครูอัตราจ้างชั่วคราว	1	72,000		-	72,000
รวม			**72,000**	**-**	**-**	**72,000**

6.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถตามสาระสำคัญและเป้าหมายที่กำหนด 2. จำนวนบุคลากรที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบบันทึกการสังเกต
เชิงคุณภาพ - เพื่อให้มีครูผู้สอนครบชั้น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- การสอบถาม - การนิเทศ	- แบบนิเทศ - แบบประเมินครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

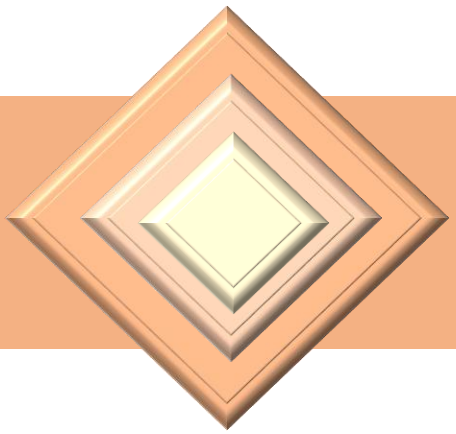
7.1 นักเรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

7.2 ประสิทธิผลจากการปฏิบัติงานของครูสนับสนุนการจัดการศึกษาทำให้เกิดผลสำเร็จต่อโรงเรียนมากขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเบ็ญจา ลาภโสภา)
ครูโรงเรียนวัดสาลี

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

งานบริหารทั่วไป



โครงการ	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 5 การสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรกฤช อรุณรัศมี
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1.หลักการและเหตุผล

สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิต มีความสำคัญในการเป็นความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก รวมถึงปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลเกิดความตระหนักอย่างลึกซึ้งจนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิด และพฤติกรรมไปในทิศทางที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาตามแนวทางของการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมโดยใช้กลไกด้านการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ การดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภทที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ทุกภาคส่วนของสังคมตามเจตนารมณ์ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิตสำนึก และเจตคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันจะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมการพัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 7 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นแนวทางที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีส่วนในการป้องกันรับผิดชอบ เสริมสร้าง อนุรักษ์และใช้อย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดบริเวณรอบสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย (น้ำ ขยะ พลังงาน มลพิษ)

2.5 เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา

2.6 เพื่อให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากบุคคล และหน่วยงานภายนอก

2.7 เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา (Green School)

2.8 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.9 เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

2.10 เพื่อให้ชุมชน/เครือข่าย สะอาด สวยงาม ปราศจากขยะและมลพิษ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ

3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม รู้ปัญหาและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุข

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และหาแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

3.2.3 ภาคีเครือข่าย/ชุมชน มีส่วนร่วมในงานด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สร้างชุมชนสะอาด สวยงาม ปราศจากขยะ และมลพิษ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	2 พฤษภาคม 2568	-	นายจักรกฤช
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) **<u>กิจกรรมนโยบายสู่ความสำเร็จ</u>** การกำหนดนโยบายการวางแผนการดำเนินงานและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และการสร้างภาคีเครือข่าย แล้วจัดทำเอกสารนโยบาย/แผนการดำเนินงานต่างๆ	พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	500	นายจักรกฤช และคณะครู
<u>กิจกรรมสื่อสารสร้างจิตสำนึก</u> การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ด้านสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนเพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในช่องทางที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาครูในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และการจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	500	นายจักรกฤช และคณะครู
<u>กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย 5 ส</u> การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมย่อย ดังนี้ - สะสาง : ทุกห้องเรียนมีถังขยะหรืออุปกรณ์สำหรับคัดแยกขยะในห้องเรียน - สะดวก : ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบสะดวกต่อการใช้งาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	15,000	นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- สะอาด : การทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบในตอนเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดห้องเรียน และ Cleaning Day ตามโอกาสและความเหมาะสมในโรงเรียนและชุมชน - สุขลักษณะและสร้างนิสัย : นักเรียนปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่องไปจนเกิดนิสัย			
<u>กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School</u> การจัดการของเสียประเภทขยะและควบคุมการจัดการของเสียอื่นๆ ในโรงเรียน ตามนโยบายและแผนการดำเนินงาน ภายใต้แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School และรายงานผลเข้ารับการประเมิน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	2,000	นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู
กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้ มอบเกียรติบัตรให้กับห้องเรียนที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสวยงาม บรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ใช้ในการจัดห้องเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	4,000	นายชาญชัย และคณะครู
กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก	5 มิถุนายน 2568	1,000	นายจักรกฤช และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร และนายจักรกฤช

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	18,000	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	5,000	บาท
	รวมงบประมาณ	**23,000**	**บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมนโยบายสู่ความสำเร็จ	1 ประกาศ/เล่ม	-	250	250	500
2	กิจกรรมสื่อสารสร้างจิตสำนึก	นักเรียน จำนวน 123 คน	-	250	250	500
3	กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย 5 ส	นักเรียน จำนวน 123 คน	-	-	15,000	15,000
4	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	นักเรียน จำนวน 123 คน	-	1,000	1,000	2,000
5	กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียนรู้	นักเรียน จำนวน 123 คน	-	-	4,000	4,000
6	กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก	นักเรียน จำนวน 123 คน	-	-	1,000	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**1,500**	**21,500**	**23,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ - ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบบันทึกการเข้าร่วม/ปฏิบัติกิจกรรม - คำสั่ง
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม รู้ปัญหาและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุข - ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และหาแนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ - ภาคีเครือข่าย/ชุมชน มีส่วนร่วมในงานด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สร้างชุมชนสะอาด สวยงาม ปราศจากขยะ และมลพิษ	- การสอบถาม/สังเกต	- แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม เศรษฐกิจและการเมืองรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

7.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนรับรู้และรู้สึกไวต่อปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและทรัพย์สินเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศไปจนถึงระดับโลก

7.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความเอื้ออาทรห่วงใยและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมมีค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม

7.4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีทักษะการชี้บ่งปัญหาการแก้ปัญหาการป้องกันปัญหาการสื่อความหมายการตัดสินใจการประนีประนอมการสร้างความร่วมมือการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

7.5 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกิดความรับผิดชอบและลงมือปฏิบัติเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นและเพื่ออนาคตของคนรุ่นต่อไป

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายจักรกฤช อรุณรัศมี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววริษฐา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนลดลง สืบเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน ถ้าไม่รีบแก้ไขอาจเกิดปัญหาในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทั้งยังสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ-มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยในชีวิตประจำวัน โรงเรียนวัดสาลี จึงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนในทุกระดับชั้น

2.2 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

2.3 เพื่อให้นักเรียนร่วมกันรักษาระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมบูรณาการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้			
กิจกรรมขับเคลื่อน “ธรรมนาวาวัง”	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา และนางสาวชนนิกานต์
กิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวราชาวดี และคณะครู
กิจกรรมวันสำคัญ - วันวิสาขบูชา - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจาสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	11 พฤษภาคม 2568 2 มิถุนายน 2568 3 มิถุนายน 2568	4,000	นายธนากร และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- วันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จ พระเจาอยู่หัววชิราลงกรณ รัชกาลที่ 10 - วันแมแหงชาติ (วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชชนนี พันปหลวง) - วันมาฆบูชา	11 กรกฎาคม 2568 28 กรกฎาคม 2568 12 สิงหาคม 2568 3 มีนาคม 2569		
กิจกรรมหลักคุณธรรมตามวิถีพุทธและวิถีธรรม			
- ค่ายคุณธรรม	ตุลาคม 2568	5,000	นายชาญชัย นายธนากร และคณะครู
- สอบนักธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2568	3,000	นายจักรกฤช และครูประจำชั้น ป.4-6
- การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกเย็นวันศุกร์	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	คณะครู
- การฝึกสมาธิก่อนเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	คณะครู
- การทำบุญตักบาตรในวันพระหรือกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา - การใส่เสื้อขาวในวันพระ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	คณะครู
- การบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	คณะครู
- การจัดบอร์ดคุณธรรมและบอร์ดวันสำคัญต่างๆ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	คณะครู
		3,000	คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมหลักกตัญญูรู้มารยาทงาม - จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ - ฝึกอบรม ปฏิบัติมารยาทให้กับนักเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	- -	นางสาววริษฐา นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร และนางสาววริษฐา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 31 มีนาคม 2569 31 มีนาคม 2569 31 มีนาคม 2569	- - - - -	นางสาววริษฐา นางสาววริษฐา นางสาววริษฐา นางสาววริษฐา นางสาววริษฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	10,000	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	5,000	บาท
	รวมงบประมาณ	15,000	**บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	-	4,000	4,000
2	กิจกรรมหลักคุณธรรมตามวิถีพุทธและวิถีธรรม					

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่ายคุณธรรม - สอบนักธรรม - การจัดบอร์ดคุณธรรมและบอร์ดวันสำคัญต่างๆ	นักเรียน 126 คน นักเรียนระดับชั้น ป.4-6 - -	2,000 - -	1,000 2,000 -	2,000 1,000 3,000	5,000 3,000 3,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**2,000**	**3,000**	**10,000**	**15,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักประชาธิปไตยในโรงเรียน	- การสอบถาม/สังเกต - รวบรวมข้อมูล	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำปีการศึกษา 2568 - แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างถาวร

7.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

7.3 นักเรียนเป็นคนดี ทำประโยชน์ต่อสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววริษฐา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววริษฐา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดสาลี ได้ดำเนินตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นโครงการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การเสริมสร้างระบบคุณธรรม จริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา ด้านความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม เพื่อสร้างพลเมืองดีให้กับสังคมจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการการทำงานเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน เป็นพลเมืองดีของสังคม

2.3 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานโครงงานห้องเรียนคุณธรรม

2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม

3.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโครงงานคุณธรรมของห้องเรียน ร้อยละ 100

3.1.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมและมีการดำเนินงานให้บรรลุตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 นักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานคุณธรรม และจัดแสดงผลงานการดำเนินงานห้องเรียนคุณธรรม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดกิจกรรมโครงงานห้องเรียนคุณธรรม ระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16 พฤษภาคม 2568 – 30 กันยายน 2568	4,000	ครูประจำชั้น
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม กับโรงเรียนอื่นๆในกลุ่มโรงเรียน หรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร และนางสาววริษฐา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 4,000 บาท

รวมงบประมาณ 4,000 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมโครงงานห้องเรียนคุณธรรม	8 โครงงาน	-	-	4,000	4,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**4,000**	**4,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผลการประเมินการมีส่วนร่วม	ประเมินการมีส่วนร่วม	แบบประเมิน
2. ผลการนิเทศติดตามงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม	แบบการนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม	สรุปผลการนิเทศติดตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม
3. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	แบบประเมินผลโครงการ	แบบเก็บข้อมูลประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม

7.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโครงงานห้องเรียนคุณธรรม

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววริษฐา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	โรงเรียนสุจริต
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 1 ด้านความมั่นคง ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววริษฐา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยเผชิญกับปัญหาความไม่ซื่อสัตย์สุจริตในหลายมิติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ความเชื่อมั่นในสถาบันต่าง ๆ และการพัฒนาประเทศโดยรวม การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยเยาว์จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างรากฐานของสังคมที่โปร่งใสและยั่งยืน

โครงการโรงเรียนสุจริตเป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเฉพาะคุณลักษณะด้าน "ความซื่อสัตย์สุจริต" ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย โครงการนี้ยังเป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายต่อต้านการทุจริตของภาครัฐ

การส่งเสริมโรงเรียนสุจริตจะช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความโปร่งใสในสถานศึกษา พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ ซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

โรงเรียนวัดสาลี จึงมีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมมากยิ่งขึ้น มีการปฏิบัติจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่โปร่งใส มีบรรยากาศแห่งความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.3 เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน ให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม

2.5 เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของภาครัฐ ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลังในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตตามแผนงานของโรงเรียน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการอบรมหรือร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

3.1.3 โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตอย่างน้อย 3 กิจกรรมต่อภาคเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ เช่น ไม่ลอกข้อสอบ ไม่โกง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

3.2.2 สถานศึกษามีบรรยากาศของความโปร่งใส ยุติธรรม และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

3.2.3 เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความเป็นธรรม

3.2.4 สร้างแบบอย่างที่ดีของครูและนักเรียนที่สามารถเป็นผู้นำในการส่งเสริมความซื่อสัตย์ในชุมชน

3.2.5 ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน และร่วมเป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อนกิจกรรมคุณธรรม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) **กิจกรรมโตไปไม่โกง** - ใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อวีดิทัศน์ - เขียนเรียงความหรือวาดภาพระบายสีหัวข้อเกี่ยวกับความซื่อสัตย์	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1,000	นางสาววริษฐา และคณะครู
กิจกรรม “เขียนบันทึกความดี” หรือ “สมุดบันทึกความสุจริต” - นักเรียนเขียนบันทึกพฤติกรรมดีๆ ที่ตนทำในแต่ละสัปดาห์ - ครูประเมินและสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1,000	นางสาววริษฐา และคณะครู
กิจกรรม “อาสาสมัครคุณธรรม” - นักเรียนเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรม เช่น รณรงค์ลดขยะ ซื่อสัตย์ในการทำเวร - จัดเวรตรวจตราเรื่องความประพฤติในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร และนางสาววริษฐา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 2,000 บาท

รวมงบประมาณ 2,000 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมโตไปไม่โกง	126 คน	-	-	1,000	1,000
2	กิจกรรม “เขียนบันทึกความดี” หรือ “สมุดบันทึกความสุจริต”	126 คน	-	-	1,000	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**2,000**	**2,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้	สังเกต ติดตามการดำเนินงาน	สังเกต แบบประเมินการดำเนินโครงการ
2. บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์	ประเมินการดำเนินกิจกรรมในโครงการ	แบบประเมินกิจกรรมในโครงการ
3. ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

7.2 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความโปร่งใสและไว้วางใจ ลดพฤติกรรมทุจริต เช่น การลอกการบ้าน การโกงข้อสอบ หรือการเบียดเบียนกัน

7.3 ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีจิตสำนึกในการเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม

7.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคส่วนต่างๆ ในการส่งเสริมคุณธรรมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม

7.5 นักเรียนสามารถนำหลักความซื่อสัตย์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคต เป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววริษฐา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววริษฐา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาเต็มตรงตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และมีความสุข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเพื่อให้การพัฒนานักเรียนมีประสิทธิภาพจะต้องได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทุกภาคส่วนจะต้องตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลักดันให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อนำไปสู่การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และการส่งต่อให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และเป็นประโยชน์ในเชิงประจักษ์ ทำให้ช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามสภาพจริง เป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพจริงทุกคน ร้อยละ 100

3.1.2 ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาสามารถดูแลนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการประสานสัมพันธ์ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการกำกับดูแลตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง และเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพ

3.2.2 ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชามีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาววริษฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)			
- ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียน	1 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม 2568	2,500	ครูประจำชั้น
- การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล	1 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม 2568	300	ครูประจำชั้น
- ประสานงานกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- ประสานงานเรื่องการรับทุนจากหน่วยงานภายใน และภายนอกเพื่อช่วยเหลือนักเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเบ็ญจา
- การดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษา และให้ความรู้กับนักเรียนในโรงเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	2,000	นายจักรกฤช

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)			
- ติดตามการคัดกรองนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียนจากครูประจำชั้น	31 กรกฎาคม 2568	-	ผู้บริหารและนางสาววริษฐา
- การกรอกข้อมูลพื้นฐานนักเรียนลงในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ครูประจำชั้น
- การจัดสรรช่วยเหลือนักเรียนยากจน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหารและนางสาววริษฐา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	200	นางสาววริษฐา
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาววริษฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 3,000 บาท

รวมงบประมาณ 3,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียน	จำนวน 8 เล่ม	-	500	2,000	2,500
2	การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล	จำนวน 126 คน	-	300		300
3	กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 126 คน	-	1,000	1,000	2,000
4	ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน 50 คน	-	200		200
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**2,000**	**3,000**	**5,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพจริงทุกคน - ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาสามารถดูแลนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานสัมพันธ์ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการกำกับดูแลตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง และเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพ	- การสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - ร่องรอยการปฏิบัติงาน	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชามีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพจริงทุกคน

7.2 ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววริษฐา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 1 ความมั่นคง ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 1 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในประเทศไทยยังคงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญของการพัฒนา หากเยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ย่อมส่งผลเสียต่ออนาคตของประเทศ

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ จึงถือเป็นนโยบายหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ โดยอ้างอิงจากกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 6 และ 22 ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติด พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานของรัฐและสถานศึกษามีหน้าที่ร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแห่งชาติ ที่เน้นการสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มเยาวชน และส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน

สภาพปัญหา

จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) พบว่าจำนวนเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการใช้สารเสพติดประเภทเมทแอมเฟตามีน (ยาบ้า) กัญชา และน้ำกระท่อมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องข้อมูลจากผลการวิจัยของสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น ราชนครินทร์ ปี 2565 พบว่า เยาวชนอายุระหว่าง 13–18 ปี ร้อยละ 8.7

เคยมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่ว่าจะเป็นการทดลองใช้หรือเสพเป็นประจำ โดยสาเหตุหลักมาจากปัญหาครอบครัว ความอยากรู้อยากลอง และอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนสถานศึกษาในฐานะพื้นที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนจึงจำเป็นต้องมีบทบาทเชิงรุกในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งนี้ยังพบว่าการมีกิจกรรมสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนช่วยลดอัตราการเกี่ยวข้องของนักเรียนกับยาเสพติดได้อย่างมีนัยสำคัญ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนวัดสาลีจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมที่ชัดเจนในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด การเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง และการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดสาลีให้ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโรงเรียนวัดสาลีให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

2.3 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจแก่ผู้เรียนให้รู้เท่าทัน และสามารถปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุขได้

2.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.5 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีในโครงการร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องโทษของยาเสพติดและอบายมุข

3.1.2 จัดกิจกรรมรณรงค์หรืออบรมป้องกันยาเสพติดอย่างน้อย 3 กิจกรรมภายในปีการศึกษา

3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดอย่างน้อยร้อยละ 80

3.1.4 ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการอย่างน้อย 1 ครั้งในปีการศึกษา

3.1.5 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติดร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข

3.2.2 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และปราศจากพฤติกรรมเสี่ยง

3.2.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองในการป้องกันยาเสพติด

3.2.4 ครูและบุคลากรสามารถเฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีทุกคน มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธการชักชวนให้ใช้ยาเสพติดได้อย่างมั่นใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ - ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1 พฤษภาคม 2568	-	กรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) * ดำเนินการตามมาตรการ 5 ด้าน โดยการแต่งตั้งคณะทำงานและจัดกิจกรรมดังนี้		9000	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1. ด้านการป้องกัน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ได้แก่ 1) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2) แต่งตั้งคณะทำงานแกนนำห้องเรียนสีขาว 3) กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันงดดื่มสุราโลก - กิจกรรมกีฬาต้ายภัยยาเสพติด	16 พฤษภาคม 2568 31 พฤษภาคม 2568 26 มิถุนายน 2568 3 ตุลาคม 2568	3,000 15,000	นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง ครูประจำชั้นห้องเรียนสีขาว นางสาววริษฐา สนอุดม คณะครู คณะครู คณะครู นายชาญชัย สิงห์แก้ว

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ด้านการค้นหา - การเยี่ยมบ้านนักเรียน	1 มิ.ย. – 30 ก.ค. 2568		คณะครู
3. ด้านรักษา - จิตสังคมบำบัดในโรงเรียน - คลินิกเสมารักษ์	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
4. ด้านการเฝ้าระวัง - ตู้แดงเสมารักษ์ - กิจกรรมชุมนุมเสมารักษ์	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		นายชาญชัย สิงห์แก้ว นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
5. ด้านการบริหารจัดการ - กิจกรรมเครือข่ายที่ร่วม MOU - กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้ สู้ภัยยาเสพติด	1 - 30 มิ.ย. 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		ผู้อำนวยการโรงเรียน หน่วยงานเครือข่าย
- ดำเนินการสร้างนวัตกรรม/Best practice - ดำเนินงานห้องศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดังนี้	ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2568		ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการดำเนินงานโครงการสถานสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามมาตรการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ กับสถานศึกษาเครือข่ายที่ทำ MOU โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ระหว่างครูกับครู	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในเรื่องการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ของนักเรียนแกนนำ 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568		แกนนำนักเรียน 4 ฝ่าย

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กับสถานศึกษาเครือข่ายที่ทำ MOU โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน			
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - จัดทำรูปเล่ม	กุมภาพันธ์ 2569	1,000	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการเขตพื้นที่ นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	30 เมษายน 2569		นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย

5. งบประมาณ

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	15,500	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	12,500	บาท
รวมงบประมาณ		**28,000**	**บาท**

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมดำเนินการตาม 5 มาตรการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-	-	-	9,000	9,000
2.	กิจกรรมสภานักเรียน	-	-	-	3,000	3,000
3.	กิจกรรมกีฬาต้านภัยสาเสพติด - ค่าอุปกรณ์กีฬา - ค่าจัดกิจกรรมกีฬา	 - -	 - -	 - 2,000	 8,000 5,000	 8,000 7,000
4.	กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ - จัดทำรูปเล่มโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	-	-	-	1,000	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	2,000	26,000	28,000

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข	- การสอบถามและการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสอบถาม และสังเกตพฤติกรรม
2. โรงเรียนวัดสาลีมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และปราศจากพฤติกรรมเสี่ยง	1. การบันทึก 2. การสังเกต	- ภาพถ่ายบรรยากาศภายในโรงเรียน
3. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสาลีเข้ารับการอบรมความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร
4. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
5. นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีทุกคน มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธการชักชวนให้ใช้ยาเสพติดได้อย่างมั่นใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. การบันทึก 2. แบบสรุป	1. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียน 2. แบบสรุปผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข

7.2 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีสามารถป้องกันตนเองจากการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 โรงเรียนวัดสาลีมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

7.4 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนสาลีมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

7.5 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในการดูแล ป้องกัน และเฝ้าระวังนักเรียนอย่างยั่งยืน

7.6 โรงเรียนวัดสาลีผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองจุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรกฤช อรุณรัศมี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2568

1.หลักการและเหตุผล

ชุมชนประกอบด้วยบุคคลต่าง ๆ ที่มีบุคคลหลายฝ่าย ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญทั้งกับตัวนักเรียนและโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาช่วยกำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ประสานสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารงานด้านอื่น ๆ และเพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพราะชุมชนส่วนใหญ่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสำเร็จถูกต้องและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โรงเรียนวัดสาลีจึงได้จัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

2.2 เพื่อเป็นการเผยแพร่ข่าวสารระหว่างชุมชน โรงเรียน ให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในการปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อการให้บริการชุมชนในด้านความรู้ การบริการเทคโนโลยี การใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.3 มีการให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างน้อย 1 ด้าน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3.2.2 ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P)			
วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นายจักรกฤช
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D)			
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	500	นางสาวนฤมล
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2,500	นายจักรกฤช และคณะครู
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	ผู้บริหารและคณะครู
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	9 มกราคม 2569	15,000	นางสาวเนาวลักษณ์
		-	และคณะครู
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย	มีนาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา นายจักรกฤช
- การให้บริการชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหารและคณะครู
- การร่วมกิจกรรมกับชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหารและคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)	มีนาคม 2568	-	ผู้บริหาร และนายจักรกฤช
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	-	นายจักรกฤช
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	-	นายจักรกฤช
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	8,000	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	10,000	บาท
	รวมงบประมาณ	**18,000**	**บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-	-	-	500	500
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	-	2,500	-	2,500
3	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดซื้อวัสดุในการทำกิจกรรมและของขวัญให้กับนักเรียน	-	-	-	15,000	15,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**2,500**	**15,500**	**18,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - มีการให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างน้อย 1 ด้าน	- บันทึก/รายงาน - ประเมินกิจกรรม - สอบถาม/สังเกต	- แบบบันทึก/รายงาน - แบบประเมินกิจกรรม - แบบสอบถาม/สังเกต - ภาพถ่าย
เชิงคุณภาพ - โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน - ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	- ประเมินกิจกรรม - สอบถาม/สังเกต	- แบบประเมินกิจกรรม - แบบสอบถาม/สังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

7.2 โรงเรียนจัดประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ถูกต้องสำเร็จตามวัตถุประสงค์

7.3 โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารระหว่างชุมชน โรงเรียน ให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในการปฏิบัติงาน

7.4 ให้บริการชุมชนในด้านความรู้ การบริการเทคโนโลยี การใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายจักรกฤช อรุณรัศมี) (นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)

ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดสาลี
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลการทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอกภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้เวลาอยู่ร่วมกันเป็นระยะเวลานานในแต่ละวัน การส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ และการเรียนรู้ของนักเรียน หากนักเรียนมีสุขภาพที่ดี ย่อมส่งผลให้มีสมาธิในการเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตอย่างไรก็ตาม ปัจจุบันพบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับสุขอนามัย เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและสิ่งแวดล้อม หรือแม้กระทั่งการรับประทานอาหารที่ปลอดภัยและมีประโยชน์ บริการพยาบาล ดังนั้น โรงเรียนจึงควรมีบทบาทในการปลูกฝังนิสัยสุขภาพที่ดี ผ่านกิจกรรมหรือโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดสาลี อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดสาลี จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น การบริการพยาบาล ตลอดจนสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี โดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยพื้นฐานและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัย

2.3 เพื่อให้ความรู้และสร้างทักษะในการเลือกบริโภคอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีประโยชน์

2.4 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน รวมถึงการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

2.6 เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงของโรคที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพ เช่น โรคอ้วน ฟันผุ และภาวะขาดสารอาหาร

2.7 เพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดสาลีทุกคนได้รับบริการด้านสุขอนามัยที่ดี

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยที่ดี

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดป้ายนิเทศให้ความรู้สุขภาพอนามัยนักเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	4000	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- การแปรงฟันหลังอาหาร กลางวัน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ครูประจำชั้น นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ครูประจำชั้น นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ตรวจสุขภาพ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ครูประจำชั้น นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ครูผู้สอน นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- จัดหายา อุปกรณ์การปฐมพยาบาลกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1000	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ปรับปรุงห้องพยาบาล	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	5000	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- สุขาดีมีความสุข	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	3000	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)			
- ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 13,000 บาท

รวมงบประมาณ 13,000 **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดป้ายนิเทศให้ความรู้สุขภาพอนามัยนักเรียน	-	-	4000	-	4,000
2	การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-
3	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	-	-	-	-	-
4	ตรวจสุขภาพ	-	-	-	-	-
5	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	-	-	-	-
6	จัดหายา อุปกรณ์การปฐมพยาบาลกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน	-	-	1000	-	1000
7	ปรับปรุงห้องพยาบาล	-	-	-	5000	5000
8	สุขาดีมีความสุข	-	-	-	3000	3000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	5000	8000	**13,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดสาลีทุกคนได้รับบริการด้านสุขอนามัยที่ดี **เชิงคุณภาพ** - นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- การสอบถาม/สังเกต - รวบรวมข้อมูล - การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	-แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ -แบบสรุปรายงานภาวะโภชนาการ -แบบบันทึกการดื่มนม -แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบสมรรถทางกาย -รายงานผลการประเมินโภชนาการ -บันทึกการใช้ห้องพยาบาล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับบริการด้านอนามัยอย่างถูกวิธี

7.2 นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี

7.3 นักเรียนได้รับความรู้และปฏิบัติในการรักษาสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 1 ความมั่นคง
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดสาลีมีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดสาลีมีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตรายทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ ดังนั้นโรงเรียนวัดสาลีจึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษาและผู้มาติดต่อราชการมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนวัดสาลี มีความรู้ความเข้าใจในการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนวัดสาลี ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

3.1.2 ครู นักเรียน และบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนวัดสาลี มีเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.2 นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - เปลี่ยนถังดับเพลิง - แผงเหล็กกั้นจราจร - อบรมจราจร - ป้ายจราจร - ป้ายเตือน	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	 3,500 2,500 2,000 1,000 1,000	นายชาญชัย สิงห์แก้ว และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)	31 มีนาคม 2569	-	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	 31 มีนาคม 2569 31 มีนาคม 2569 31 พฤษภาคม 2569	 - - -	นายชาญชัย สิงห์แก้ว

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 5,000 บาท

5.2 เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5,000 บาท

รวมงบประมาณ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- เปลี่ยนถังดับเพลิง	-	-	-	3,500	3,500
2	- แผงเหล็กกั้นจราจร	-	-	-	2,500	2,500
3	- อบรมจราจร	นักเรียน 135 คน รู้จักกฎจราจรเพื่อขับขี่อย่างปลอดภัย			2,000	2,000
4	- ป้ายจราจร	-			1,000	1,000
5	- ป้ายเตือน	-			1,000	1,000
รวม			**-**	**-**	**10,000**	**10,000**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนวัดสาลี มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	1. ประเมินกิจกรรม 2. สอบถาม/สังเกต	1. แบบประเมินกิจกรรม 2. แบบสอบถาม/สังเกต 3. ภาพถ่าย
2. นักเรียน ครู และบุคลากร มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนวัดสาลี ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

7.2 นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายชาญชัย สิงห์แก้ว)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1.หลักการและเหตุผล

ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ าอยู่หัว “พอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเปนที่ต องมีระบบภูมิคุ มกันในตัวที่ดีพอสมควร ตอการมีผลกระทบใดๆอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะตองอาศัยความรอบรู ความรอบคอบ และความระมัดระวังอยางยิ่งในการนำวิชาการตาง ๆ มาใชในการวางแผนและการทำทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันตองเสริมสรางพื้นฐานจิตใจของคนในชาติทุกระดับ ใหมีจิตสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย สุจริต ใหมีความรอบรูที่เหมาะสม ตลอดจนดำเนินวิถีชีวิตดวยความอดทน มีความเพียร มีสติ และความรอบคอบเพื่อใหมีสมดุลและพรอมตอการรองรับการเปลี่ยนแปลงอยางรวดเร็วและกว างขวางทั้งดานวัตถุสังคม สิ่งแวดลอมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก”

กระทรวงศึกษาธิการไดมีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูสถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อใหผู บริหารองคกร ผูบริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรด านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรูความเขาใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต ใชในชีวิตประจำวันกอใหเกิดความตระหนักและฝงรากลึกภายในตนเอง และผูอื่นอยางยั่งยืนตลอดไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายขยายผลสถานศึกษาแบบอยางการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โรงเรียนวัดสาลี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณแหงองคพระบาทสมเด็จพระเจ าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ในฐานะที่ทรงเปนกษัตริยนักพัฒนา จึงทรงน อมนำพระราชดำรัสเรื่อเศรษฐกิจพอเพียงมาเปนหลักปรัชญาวิถีชีวิตในการดำเนินการสรางภูมิคุ มกันทางสังคม รวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนทัศนในการดำเนินชีวิตของคนให อยูบนพื้นฐาน

ของความพอเพียงและเชื่อมโยงเปนเครือขายเพื่อการเรียนรู เพื่อใหเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนวัดสาลีจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใหนักเรียนมีความรูความเขาใจแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อใหโรงเรียนเปนแหลงเรียนรู ในการดำเนินการวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 รอยละ 80 ของนักเรียนที่มีความรูความเขาใจแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 รอยละ 80 ของนักเรียนเขารวมกิจกรรมในโครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรูความเขาใจ ใชชีวิตที่พอเพียง นำหลักการไปปฏิบัติ สามารถ ลดรายจ่ายในครัวเรือนได

4. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นวางแผน (Plan) - เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ - ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นายชาญชัย
2. ขั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1,000 7,000 2,000	นางสาววริษฐา นายชาญชัย นางณัฐญา
3. ขั้นติดตามตรวจสอบปรับปรุง (Check) - กำกับการดำเนินงาน - นิเทศการดำเนินงาน - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นายชาญชัย
4. ขั้นรายงานผล (Action) - ประเมินผลโครงการ - จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ	31 มีนาคม 2569	-	นายชาญชัย

5. งบประมาณ

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	5,000	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	5,000	บาท
	รวมงบประมาณ	**10,000**	**บาท**

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	1,000	1,000
2.	- กิจกรรมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียน 135 คนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ตามหลักเกษตรพอพียง	-	-	7,000 2,000	7,000 2,000
3.	- กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	-				
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**-**	**-**	**10,000**	**10,000**

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนวัดสาลี ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนโรงเรียนวัดสาลีร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้ารวมกิจกรรมในโครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. ประเมินโครงการ 3. ร่องรอยการปฏิบัติงาน	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ 3. ภาพถ่าย
เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ใช้ชีวิตที่พอเพียง รู้จักออม นำหลักการไปปฏิบัติ สามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้รับการฝึกทักษะอาชีพและกล้าแสดงออก	1. การสอบถาม 2. ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน 3. ร่องรอยการปฏิบัติงาน	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ 3. ภาพถ่าย

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนเขาใจในทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนได้นำเอาหลักประกันเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ได้อย่างถูกตองในชีวิตประจำวัน

7.3 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้แสดงความ จงรักภักดีแดองคพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัวเนื่องในวโรกาสอันสำคัญยิ่งของปวงชนชาวไทย

7.4 โรงเรียนเปนโรงเรียนแบบอยาง “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายชาญชัย สิงห์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองจุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรกฤช อรุณรัศมี
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1.หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดสาลีได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนทำประโยชน์เพื่อสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 95 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างมีความสุข

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	นายจักรกฤช
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) **<u>กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</u>** - กิจกรรมการเรียนรู้ ลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและสามัญ - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและสามัญ **<u>กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</u>** **<u>กิจกรรม Learn to earn</u>**	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 มีนาคม 2569 กรกฎาคม 2568 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	2,000 30,000 30,000 2,548	คณะครู นางสาวชนัญธิตา และคณะครู นายจักรกฤช และคณะครู นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร และนายจักรกฤช
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569 31 มีนาคม 2569	- - -	นายจักรกฤช นายจักรกฤช นายจักรกฤช

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2569	-	นายจักรกฤช

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน 64,548 บาท

รวมงบประมาณ 64,548 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและสามัญ	นักเรียน จำนวน 98 คน	-	1,000	1,000	2,000
	- กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและสามัญ	นักเรียน จำนวน 98 คน	4,000	20,000	6,000	30,000
2	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียน จำนวน 98 คน	2,000	25,000	3,000	30,000
3	กิจกรรม Learn to earn	นักเรียน จำนวน 98 คน	-	1,000	1,548	2,548
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			**6,000**	**47,000**	**11,548**	**64,548**

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียน ร้อยละ 95 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างมีความสุข	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบประเมินโครงการ - คำสั่ง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสนองตอบความต้องการ ความสามารถ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายจักรกฤช อรุณรัศมี)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธิในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

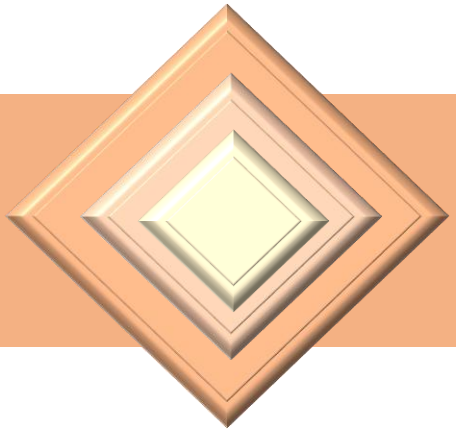
3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2568	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2568	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568
พฤษภาคม 2568	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
พฤษภาคม 2568	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
พฤษภาคม 2568	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568
พฤษภาคม 2568	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
พฤษภาคม 2568	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2568 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
พฤษภาคม 2568 – เมษายน 2569	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
เมษายน 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน

ภาคผนวก





คำสั่ง โรงเรียนวัดสาลี

ที่ 38 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดสาลี มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่างๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

1	นางสาวเบญญาภา	เชื้อเล็ก	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2	นางสาวเบ็ญจา	ลาภโสภา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3	นางสาวเนาวลักษณ์	พุทธจรรยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4	นายจักรกฤช	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5	นางสาวราชาวดี	ชาวอุทัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6	นางสาวชนัญธิตา	ดามี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
7	นางสาวกชกร	ผิวพิมดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8	นางสาวณัฏฐณิชา	ปานชา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9	นายชาญชัย	สิงห์แก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10	นางสาวชนนิกานต์	แซ่จาง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11	นายธนากร	ศรีสะอาด	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12	นางณัฐญา	อู่ทอง	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
13	นางสาวนฤมล	ศรีเจิดจ้า	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
14	นายพิพรรธน์	นาคประเสริฐ	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
15	นายธนพัฒน์	วิจิตรวรารัตน์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
16	นายกมล	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
17	นายวีรพงศ์	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
18	นายบุญปลอด	แตงอ่อน	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
19	พระทรงวิทย์	ธมฺมโชโต	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ

20	นางรุ่งทิพย์	สังข์สุวรรณ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
21	นางสาววริษฐา	สนอุดม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ปรึกษาหารือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนวัดสาลี ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตามคำสั่งโรงเรียนที่ 38/2568 โดยมีรายชื่อคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1	นางสาวเบญญาภา	เชื้อเล็ก	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2	นางสาวเบ็ญจา	ลาภโสภา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3	นางสาวเนาวลักษณ์	พุทธจรรยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4	นายจักรกฤช	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5	นางสาวราชาวดี	ชาวอุทัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6	นางสาวชนัญธิตา	ดามี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
7	นางสาวกชกร	ผิวพิมดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8	นางสาวณัฏฐณิชา	ปานชา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9	นายชาญชัย	สิงห์แก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10	นางสาวชนนิกานต์	แซ่จาง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11	นายธนากร	ศรีสะอาด	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12	นางณัฐญา	อู่ทอง	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
13	นางสาวนฤมล	ศรีเจิดจ้า	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
14	นายพิพรรธน์	นาคประเสริฐ	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
15	นายธนพัฒน์	วิจิตรวรารัตน์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
16	นายกมล	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
17	นายวีรพงศ์	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
18	นายบุญปลอด	แตงอ่อน	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
19	พระทรงวิทย์	ธฺมมโชโต	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
20	นางรุ่งทิพย์	สังข์สุวรรณ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
21	นางสาววริษฐา	สนอุดม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ครั้งที่ 4/2568

วันพฤหัสบดีที่ 1 พฤษภาคม 2568 เวลา 10.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสาลี

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายพิพรรธน์	นาคประเสริฐ	ประธานกรรมการ
2. พระทรงวิทย์	ธมฺมโชโต	ผู้แทนพระภิกษุ
3. นางสาวเบ็ญจา	ลาภโสภา	ผู้แทนครู
4. นายบุญปลอด	แตงอ่อน	ผู้แทนศิษย์เก่า
6. นายวีรพงศ์	อรุณรัศมี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. นางรุ่งทิพย์	สังข์สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นายกมล	อรุณรัศมี	ผู้แทนชุมชน
9. นายธนพัฒน์	วิจิตรวรารัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
10. นางสาวเบญญาภา	เชื้อเล็ก	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านร่วมกันจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

1.2 ขอขอบคุณคุณธนพัฒน์ วิจิตรวรารัตน์ ที่เป็นธุระ และเงินบริจาคน้ำแข็งให้กับนักเรียน

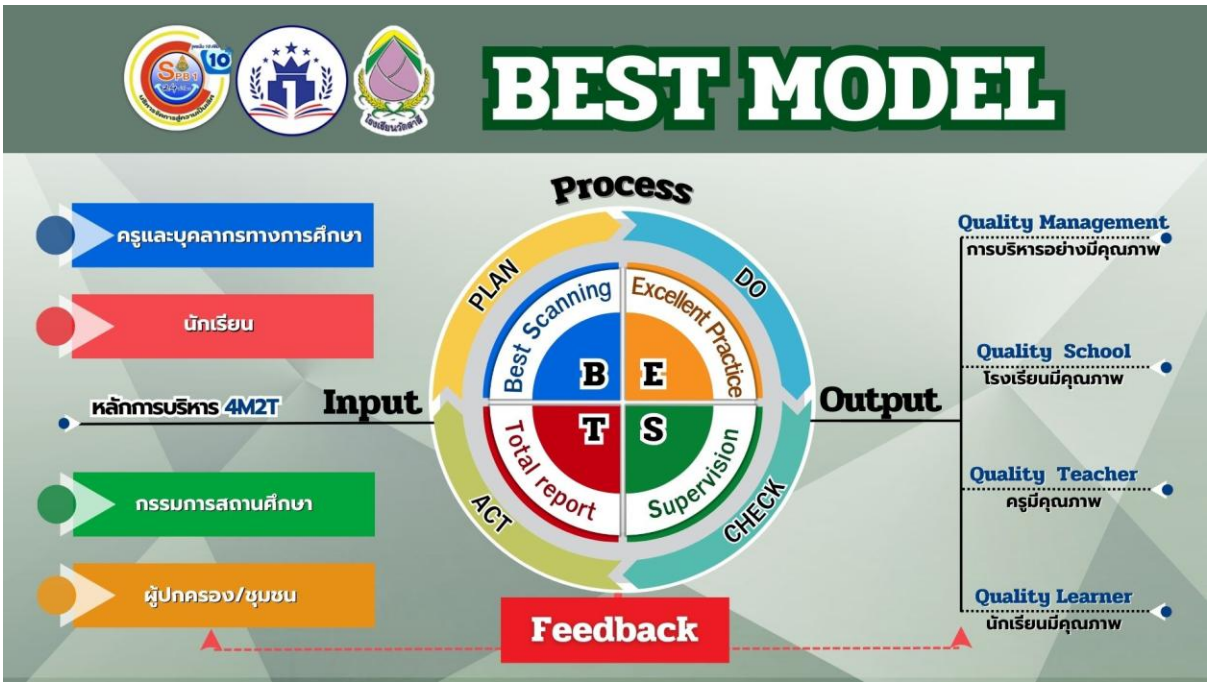
1.3 โรงเรียนวัดสาลี ขอต้อนรับครูกชกร ผิวพิมดี วิชาเอกภาษาไทย ย้ายมาจากโรงเรียนวัดท่าข้าม อำเภอสองพี่น้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

1.4 โรงเรียนวัดสาลีเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

1.5 โรงเรียนวัดสาลี ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568 มีจำนวนนักเรียน 123 คน

1.6 โรงเรียนวัดสาลีเข้าร่วมโครงการมาตรฐานสากล ร่วมนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2568 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2568

1.7 โรงเรียนวัดสาลีขับเคลื่อนการบริหารด้วย BEST MODEL



ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2568

- **มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม**

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง (ถ้ามี)

- **ไม่มี**

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ฝ่ายบริหารบุคคล

4.1.1 โรงเรียนวัดสาลี มีบุคลากร 15 คน

- ผู้บริหาร 1 คน - ข้าราชการครู 10 คน - อัตราจ้างสอน 1 คน

-ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน - ธุรการ 1 คน - นักการภารโรง 1 คน

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2 ฝ่ายวิชาการ

4.2.1 การแต่งตั้งครูประจำชั้นประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. ชั้นอนุบาล 2	นางสาวราชาวดี ชาวอุทัย
2. ชั้นอนุบาล 3	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวเบ็ญจา ลาภโสภา
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาววริษฐา สนอุดม

5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นางสาวชนัญธิตา ดามี
7. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
8. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นางสาวกชกร ผิวพิมดี

4.2.2 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา 18 คน และมีที่ศึกษาต่อทุกคน

4.3 ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

4.3.1 ค่าเสื้อผ้านักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน 325 บาท/คน/ปี
ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 400 บาท/คน/ปี

มติที่ประชุม รับทราบ

4.3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน 145 บาท/คน/ภาคเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 220 บาท/คน/ภาคเรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

4.3.3 ค่าหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

-ก่อนประถมศึกษา 200 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 656 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 650 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 653 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 707 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 846 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 859 บาท/คน/ปี

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4 ฝ่ายบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

4.4.1 การปรับปรุงภูมิทัศน์

4.4.1.1 สนามหญ้าหน้าอาคารเรียน ปลูกหญ้าสร้างพื้นที่สีเขียว

มติที่ประชุม เห็นชอบ เริ่มดำเนินการ 10 พฤษภาคม 2568

4.4.1.2 จากเหตุการณ์แผ่นดินไหวเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2568 อาคารป.1 ได้รับความเสียหายเกิดรอยร้าวบริเวณเสาหลายต้นได้ ขอความอนุเคราะห์อบต.สาลี และสำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดสุพรรณบุรี ดำเนินการตรวจสอบ อยู่ระหว่างขั้นตอนการรับรองข้อมูลความเสียหาย โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมจากสพป.สุพรรณบุรี เขต 1 แล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4.1.3 สุขาดีมีความสุข

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสุขาของนักเรียนแล้ว 3 ห้อง ในช่วงปิดภาคเรียน ประธานคณะกรรมการสนับสนุนเงินอีก 2,000 บาท ปรับปรุงเพิ่มอีก 1 ห้อง

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ขอความเห็นชอบ

5.1 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

1. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวน 14 โครงการ งบประมาณ 193,540 บาท
2. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวน 3 โครงการ งบประมาณ 826,313 บาท
3. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 97,000 บาท
4. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวน 11 โครงการ งบประมาณ 190,548 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,307,401 บาท

มติที่ประชุม รับทราบ

5.2 หลักสูตรสถานศึกษา 2568 ร่วมนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2568 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2568

มติที่ประชุม รับทราบ

5.3 การใช้เงินรายได้สถานศึกษา จ้างครูอัตราจ้าง 1 คน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

- **ไม่มี**

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนวัดสาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ครั้งที่ 2 / 2568 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดสาลีแล้ว

มีมติ

1) เห็นชอบ ในการจัดสรรงบประมาณตามงาน/โครงการ/กิจกรรม

1.1 โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวน 14 โครงการ
งบประมาณ 193,540 บาท

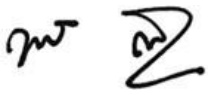
1.2. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวน 3 โครงการ
งบประมาณ 826,313 บาท

1.3. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวน 2 โครงการ
งบประมาณ 97,000 บาท

1.4. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวน 11 โครงการ
งบประมาณ 190,548 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,307,401 บาท

2) **เห็นชอบ** ให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้

ลงชื่อ  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นายพิพรรธน์ นาคประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน






โรงเรียนวัดสาลี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ