แผนปฏิบัติการ

ประจำปี ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ขึ้นเพื่อสนองกลยุทธ์และจุดเน้น (๓ กลยุทธ์ ๑๒ จุดเน้น) ซึ่งเป็นการดำเนินงานโครงการของคณะครูทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ให้ความร่วมมือดำเนินงาน อันส่งผลให้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	**ข**
สารบัญ	**ค**
ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	**๔**
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป	๔
สถานที่ตั้ง	๕
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๖
ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	**๒๖**
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๘
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๐
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๓๑
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๕
นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๔๔
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	**๕๑**
ประมาณการรายรับ	**๕๑**
ประมาณการรายจ่าย	๕๓
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	๕๔
โครงการ	๕๖
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๔
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๔๔
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๔
วิธีการดำเนินงาน	๑๔๔
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๕
ภาคผนวก	๑๔๖

ส่วนที่ ๑
สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่มเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๓ โดยมีนายแม้น มุสิกภูมิ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมานายเมี้ยน มุสิกภูมิ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนที่ ๒ นายบุญลือ วันทอง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ จนถึงวันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๗ นายบุญทรง มีบุปผา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน หลังจากนั้น นายบุญลือ วันทอง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๙ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๔๙๑ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๒๓ นายแดนชัย น้อมในธรรม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๓ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๗ ต่อจากนั้น นายชาลี ทิวาวงษ์ ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๗ ปัจจุบันนายวิวัฒน์ อนุมาตย์ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ มีครูประจำการทั้งหมด ๙ คน พนักงานบริการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๔๓ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินของที่ราชพัสดุ

๑.๓ สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคม สิ่งแวดล้อม

<u>สภาพทางภูมิศาสตร์</u>

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่มตั้งอยู่ใน ชุมชนเขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๕ บ้านรางกะทุ่ม พื้นที่ตั้งโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ที่ดินเป็นของที่ราชพัสดุ บริเวณเป็นเอกเทศ มีรั้วล้อมรอบ

ด้านเหนือ ติดกับถนนเข้าหมู่บ้าน
ด้านตะวันออก ติดกับถนนเส้นทางไผ่ขวาง – โพธิ์พระยา
ด้านตะวันตก ส่วนหนึ่งติดกับถนนเข้าหมู่บ้าน อีกส่วนหนึ่งติดกับบ้านเรือนในชุมชน
ด้านใต้ ติดกับถนนส่วนบุคคล และบ้านเรือนในชุมชน

<u>การคมนาคม</u>

การเดินทางไปมาโรงเรียนสะดวก เพราะถนนส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยาง และถนนคอนกรีต ไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่าน เดินทางได้โดยการเดินเท้า รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถยนต์ส่วนบุคคล

<u>สิ่งแวดล้อม</u>

สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสภาพร่มรื่น สวยงาม มีสนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น แหล่งการเรียนรู้ เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร เป็นต้น

สิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน เนื่องจากบริเวณโรงเรียน ๓ ด้านติดกับถนน ดังนั้นจึงมีเสียงรบกวนจากการใช้ยานพาหนะและฝุ่นละออง

ส่วนด้านที่ติดกับบ้านเรือนชุมชน บางบ้านมีอาชีพเลี้ยงสัตว์ เช่น เป็ด ไก่ จึงมีกลิ่นมูลสัตว์ และเสียงรบกวนจากเสียงร้องของสัตว์

๑.๔ สภาพทางสังคมของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน / วัฒนธรรมโรงเรียน

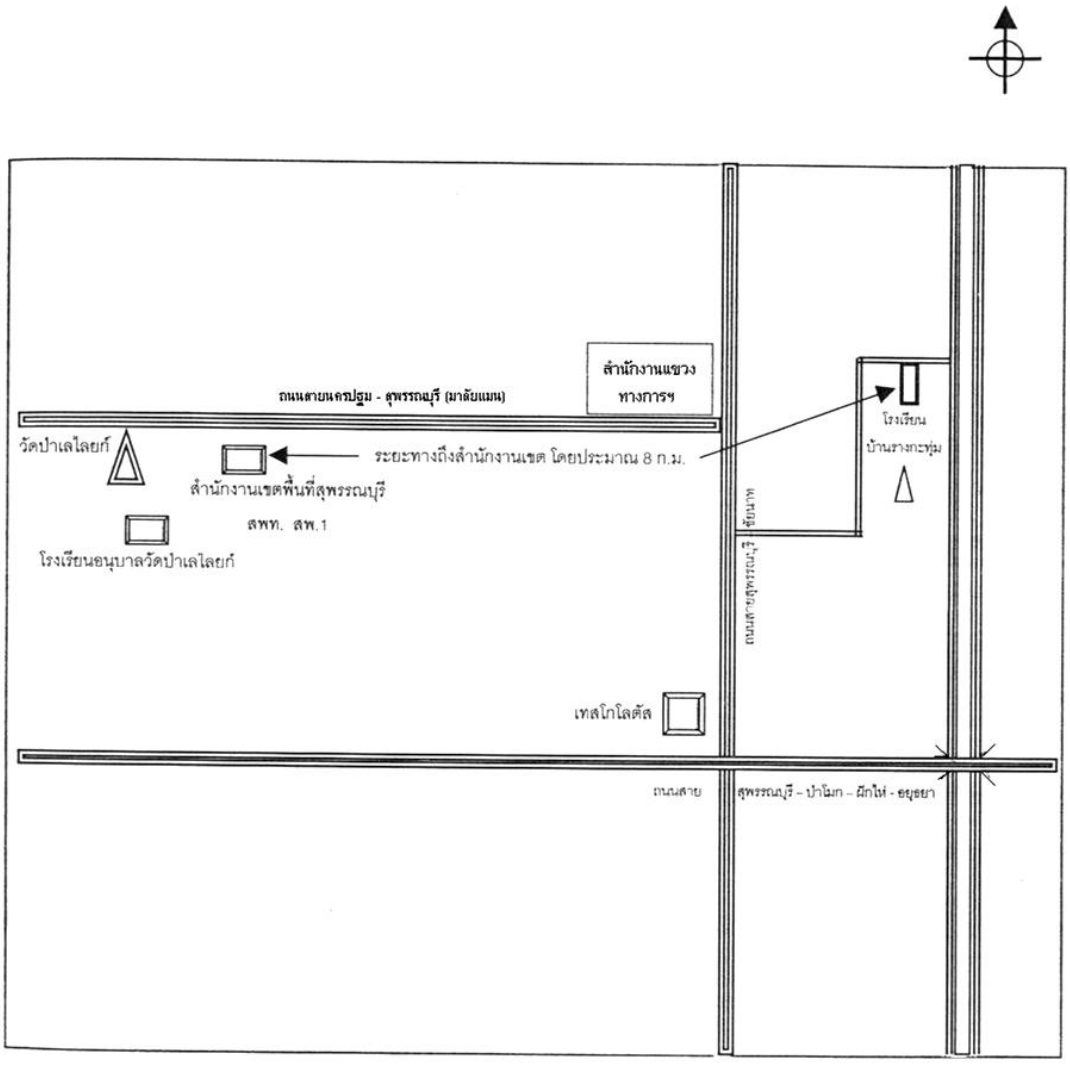
สภาพทางสังคม / วัฒนธรรม ของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ไม่มีปัญหา ไม่มีความแตกต่างกัน ทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ อยู่รวมกันฉันท์พี่น้อง มีความสามัคคี ร่วมกันทำกิจกรรมทุกอย่างให้ลุล่วงด้วยดี มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

๒. สถานที่ตั้ง

แผนผังเส้นทางจากโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

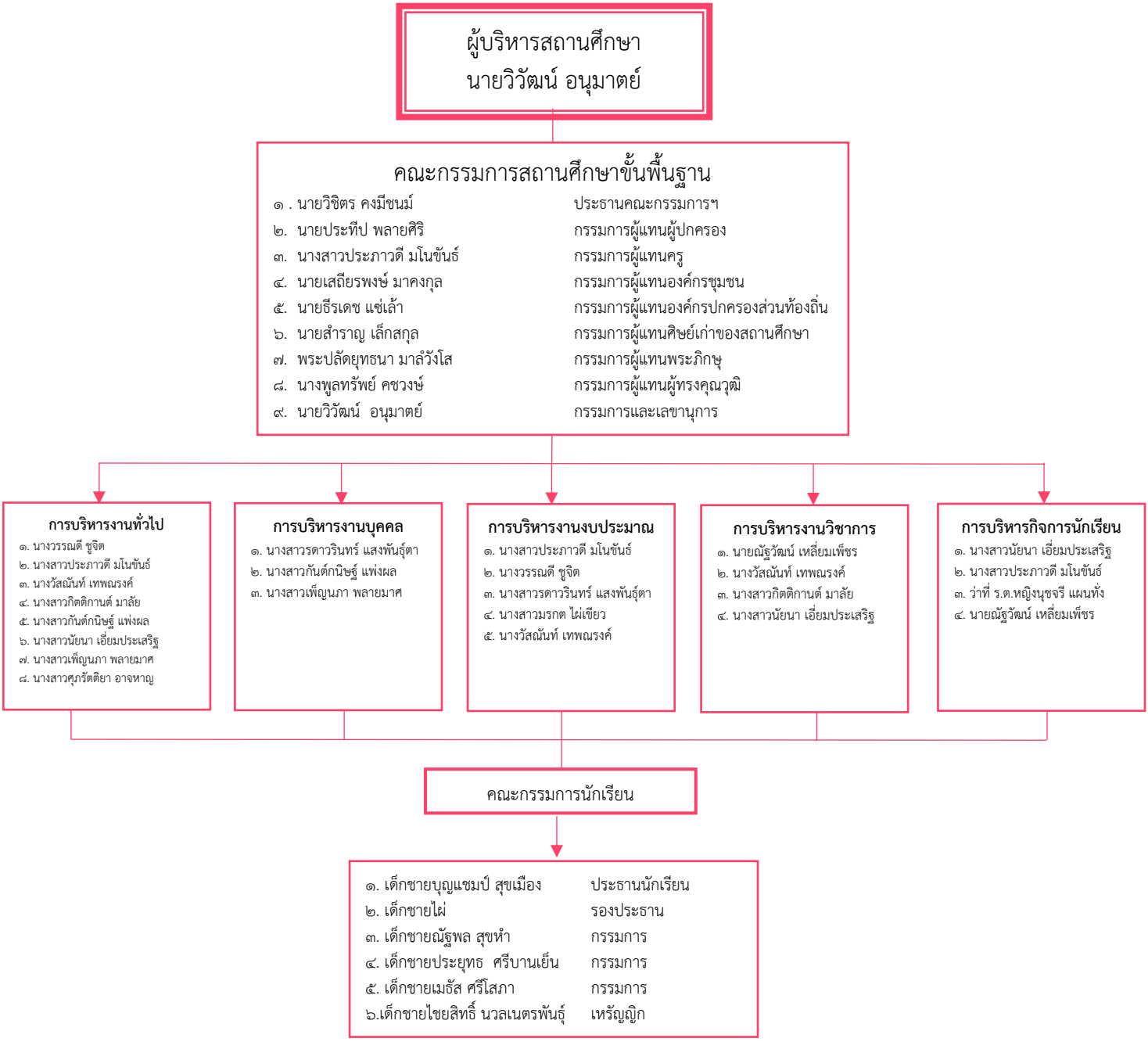
ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

จังหวัดสุพรรณบุรี



๒. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม



๓. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๙	-	๘	๒	๔	๖	-	๘	๒	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	๑
อื่น ๆ (ธุรการ)	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
รวม	๓	๑๐	๑	๙	๓	๔	๗	๒	๙	๓	๑

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๒
คณิตศาสตร์	๑
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	๑
คอมพิวเตอร์	๑
พลศึกษา	๑
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา/นาฏศิลป์	๑
ภาษาอังกฤษ	๑
ประถมศึกษา	๑
ปฐมวัย	๒
รวม	**๑๑**

๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

๔.๔ จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด -

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๓
ชำนาญการ	๖
ชำนาญการพิเศษ	๑
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	**๑๐**

๔. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๔๐ คน

เพศชาย จำนวน ๗๕ คน

เพศหญิง จำนวน ๖๕ คน

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	๙	๕	**๑๔**	๗	๑๑	๑๑	๑๒	๖	๑๔	**๖๑**
หญิง	๖	๙	**๑๕**	๗	๗	๓	๑๖	๗	๑๐	**๕๐**

๕.๑.๒ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพศ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
ชาย	-	-	-	-
หญิง	-	-	-	-

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๗	๕.๐๐
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๒๘	๒๐.๕๙
๓. นักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๒	๑.๔๓
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	**๓๕**	**๒๕.๗๔**

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๒. นักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	**-**	**-**

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน : ห้อง
ระดับปฐมวัย	๑๖ : ๑
ระดับประถมศึกษา	๑๘ : ๑
ระดับมัธยมศึกษา	-

๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๕	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒๘	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**๑๔๐**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๐ คน มีการเก็บข้อมูลการขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนขาดแคลนเครื่องแบบ - คน คิดเป็นร้อยละ - เนื่องจากงบอุดหนุนรายหัวค่าเครื่องแบบไม่เพียงพอต่อการซื้อเครื่องแบบให้ครบ ขาดแคลนเครื่องเขียน - คน คิดเป็นร้อยละ - ขาดแคลนแบบเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ - และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน - คน คิดเป็นร้อยละ – เนื่องจากงบอุดหนุนเพียงพอต่อการบริหารจัดการให้แก่นักเรียนทุกคน

๕.๖ จำนวนนักเรียนแยกตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.๒	๑๕	๑	๖.๖๗	-	-	๙	๖๐.๐๐	๒	๑๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓	๑	๖.๖๗
อ.๓	๑๔	-	-	-	-	๙	๖๔.๒๙	๒	๑๔.๒๙	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔
ป.๑	๑๔	-	-	๑	๗.๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๑	๗.๑๔	-	-	๒	๑๔.๒๙
ป.๒	๑๘	-	-	-	-	๑๒	๖๖.๖๗	๒	๑๑.๑๑	-	-	๔	๒๒.๒๒
ป.๓	๑๔	๒	๑๔.๒๙	-	-	๙	๖๔.๒๙	๑	๗.๑๔	๑	๗.๑๔	๑	๗.๑๔
ป.๔	๒๘	-	-	๑	๓.๕๗	๒๑	๗๕.๐๐	๑	๓.๕๗	๓	๑๐.๗๒	๒	๗.๑๔
ป.๕	๑๓	-	-	๒	๑๕.๓๘	๑๐	๗๖.๙๓	-	-	๑	๗.๖๙	-	-
ป.๖	๒๔	-	-	๑	๔.๑๗	๑๕	๖๒.๕๐	๒	๘.๓๓	๓	๑๒.๕๐	๓	๑๒.๕๐
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**๑๔๐**	**๓**	**๒.๑๔**	**๕**	**๓.๕๗**	**๙๕**	**๖๗.๘๖**	**๑๑**	**๗.๘๖**	**๑๒**	**๘.๕๗**	**๑๔**	**๑๐.๐๐**

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๐ คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๔ นักเรียนที่ค่อนข้างผอม ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗ นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๖ นักเรียนที่ท้วม ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๖ นักเรียนที่เริ่มอ้วน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๗ และนักเรียนที่อ้วน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
จำนวน(คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๔๐	๑๓๑	๙๓.๕๗	๙	๖.๔๓	-	-

๖.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	๑	๐.๗๑
ค้าขาย	๓๓	๒๓.๕๗
เกษตรกร	๕	๓.๕๗
รับจ้าง	๙๐	๖๔.๒๙
ไม่มีอาชีพ	๖	๔.๒๙
อื่น ๆ	๕	๓.๕๗

๖.๓ ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	๑๓๙	๙๙.๒๘
อื่น ๆ (คริสต์)	๑	๐.๗๒

๖.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	-	-
๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท	-	-
๓๐,๐๐๑ – ๔๐,๐๐๐ บาท	-	-
มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท	๑๔๐	๑๐๐

๗. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
-	-	-	-

ผลงานของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	นางวัสณันท์ เทพณรงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๒	นางสาวมรกต ไผ่เขียว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
๓	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับสร้องเพลงลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๔	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖๗	ภาคผนวก
๕	นางสาวประภาวดี มโนขันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๖	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๗	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๘	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
๙	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แผนทั่ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชนะเลิศ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แผนทั่ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๑	นางวรรณดี ชูจิต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก

ผลงานของนักเรียน

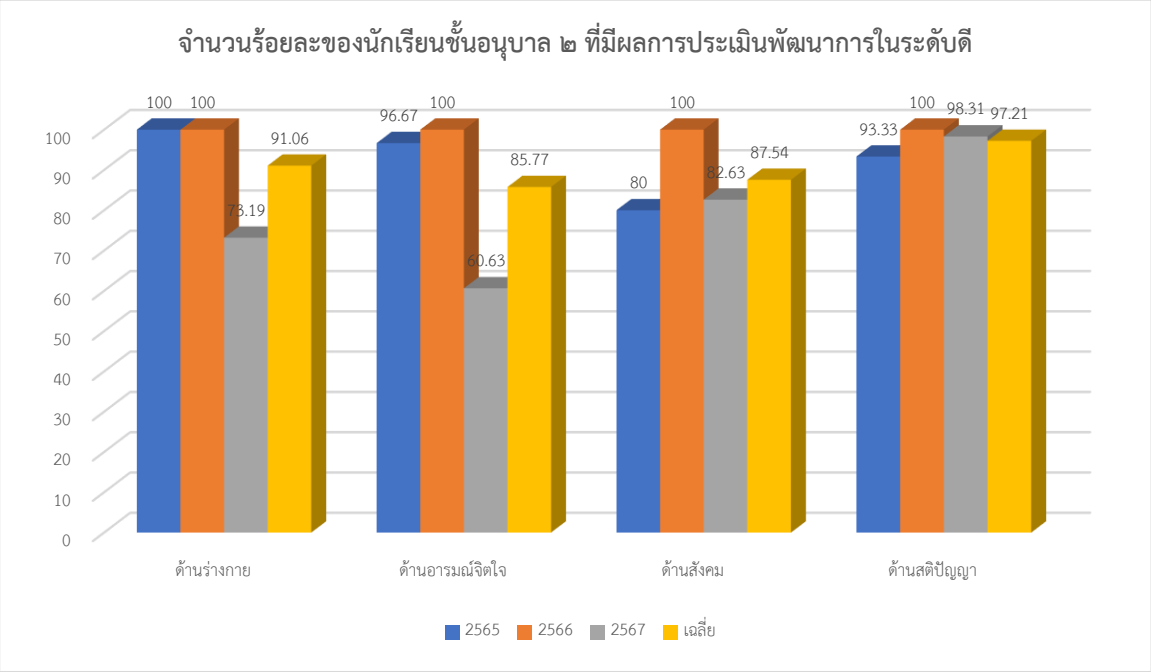
ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	เด็กชายนันทกร สิงห์จุ้ย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๒	เด็กหญิงอัญชลิกา ครุฑธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๓	เด็กหญิงอุดมลักษณ์ ฮวดสกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๔	เด็กหญิงณัฏฐณิชา ทะนงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๕	เด็กหญิงกษมา วงษ์ชูเวช	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ภาคผนวก
๖	เด็กหญิงนภาพร บุญโฉม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๗	เด็กหญิงเปรมพิมน มูลธรรม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
๘	เด็กชายภัทรพล สิรินวัชกรณ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๙	เด็กหญิงยุวดี คนงานดี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๐	เด็กหญิงชลธิชา กิจพยัคฆ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๑	เด็กหญิงกชพร มุทาพร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๒	เด็กหญิงขวัญจิรา ศรีบัว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๓	เด็กชายไชยสิทธิ์ นวลเนตร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๔	เด็กชายณดล มัฆวาล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก

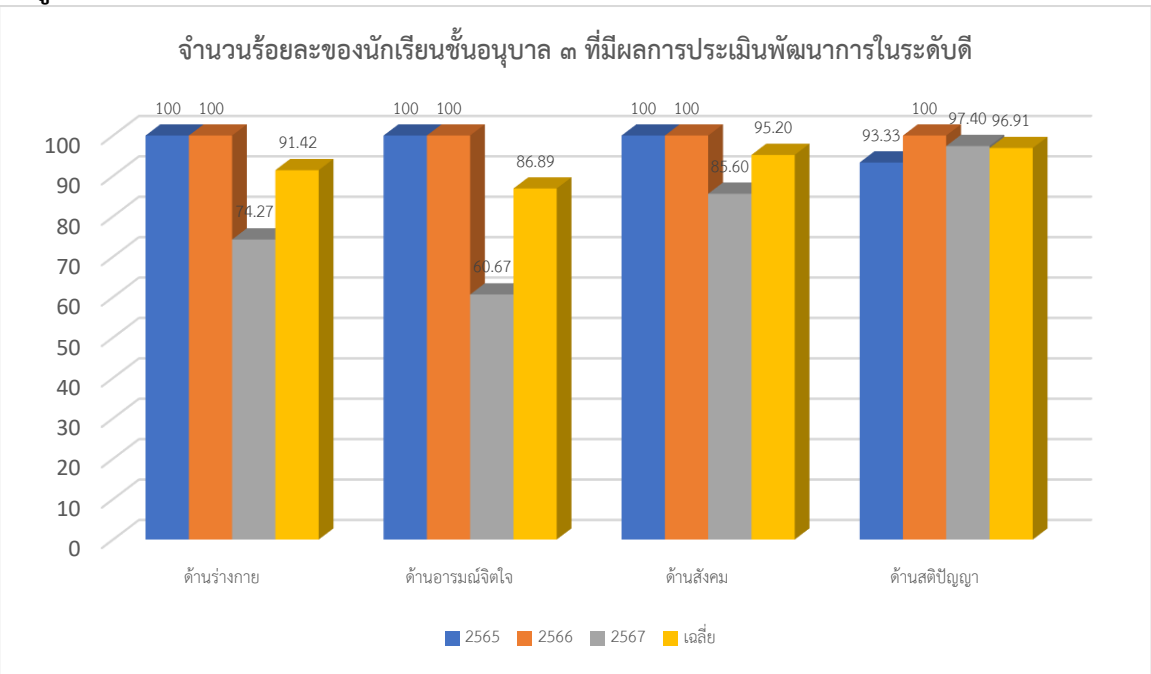
ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑๕	เด็กชายเมธัส ศรีโสภา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๖	เด็กชายณัฐพล สุขหำ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๗	เด็กหญิงแพรวรุ้ง ศรีวิลัย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๘	เด็กชายภัทรชัย กนกไพบูลย์สกุล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๑๙	เด็กหญิงวิภาพร แซ่คู	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๒๐	เด็กหญิงสุภัคจิรา เย็นสุข	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก
๒๑	เด็กชายกิตติกวิน สุภาคนิมิต	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

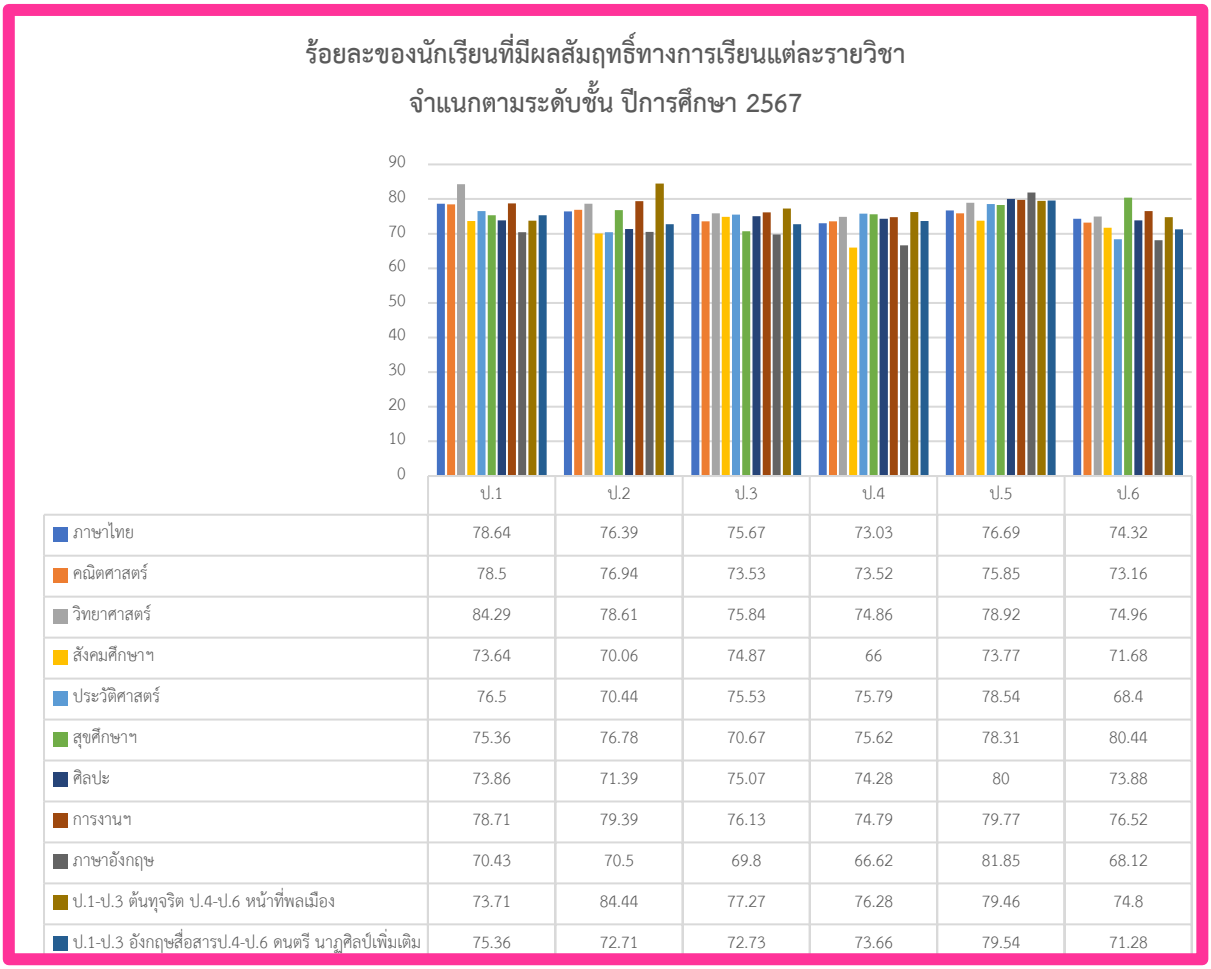
การเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



การเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

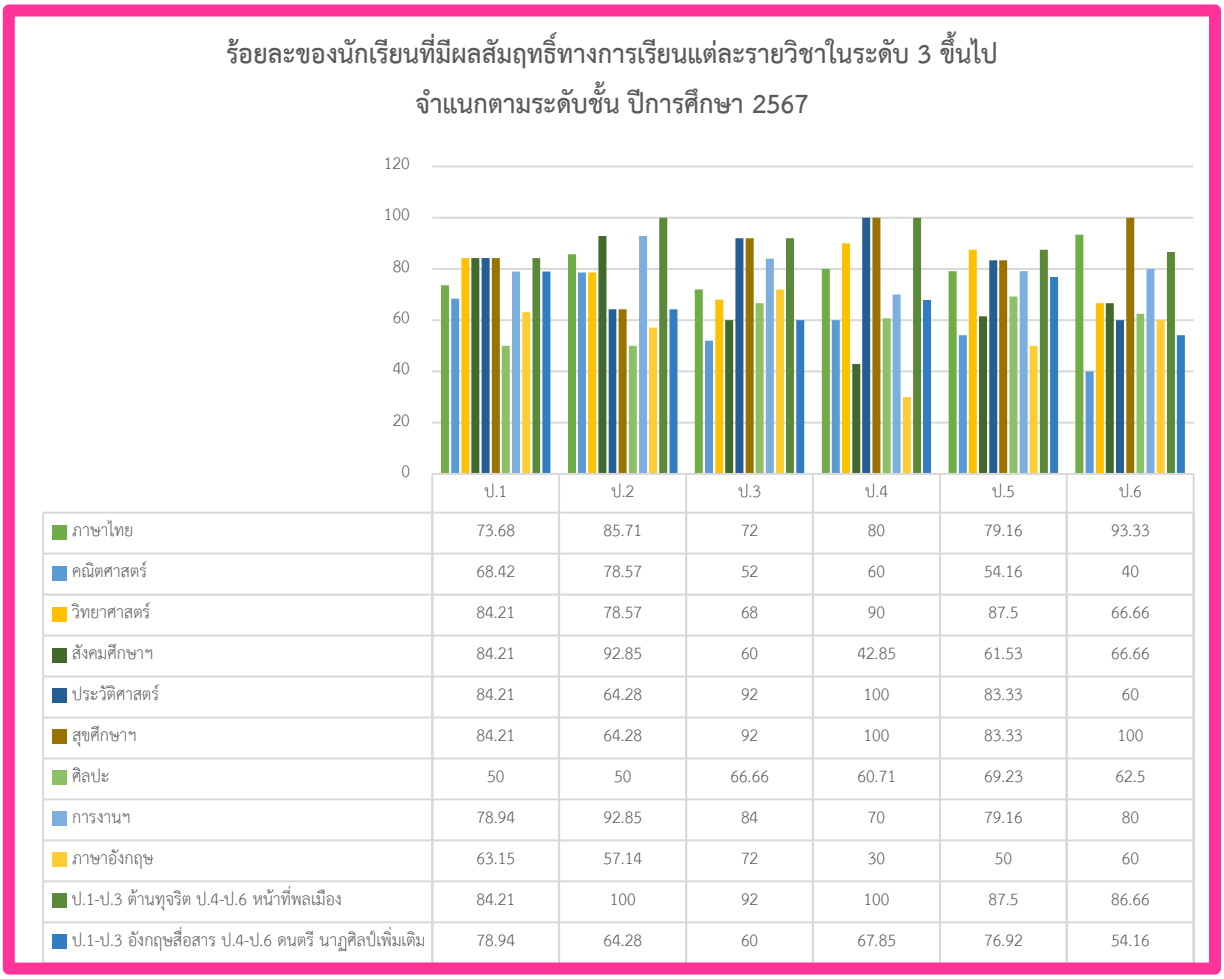


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗



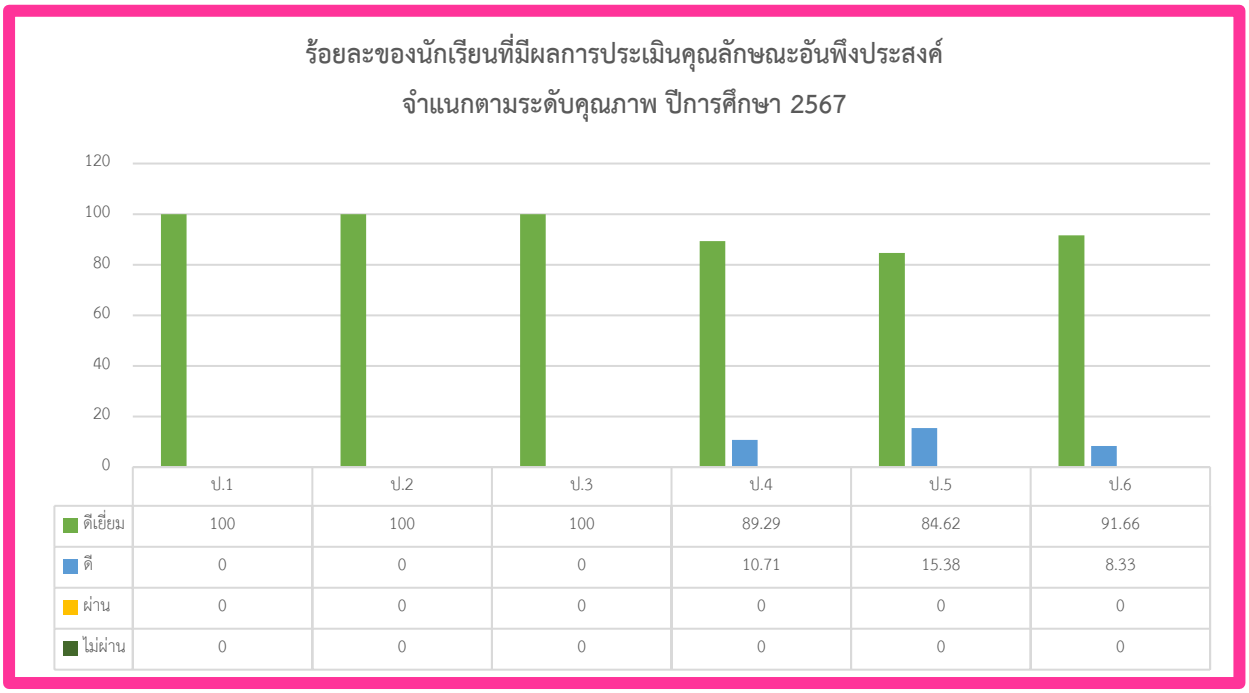
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	78.64	76.39	75.67	73.03	76.69	74.32
คณิตศาสตร์	78.5	76.94	73.53	73.52	75.85	73.16
วิทยาศาสตร์	84.29	78.61	75.84	74.86	78.92	74.96
สังคมศึกษาฯ	73.64	70.06	74.87	66	73.77	71.68
ประวัติศาสตร์	76.5	70.44	75.53	75.79	78.54	68.4
สุขศึกษาฯ	75.36	76.78	70.67	75.62	78.31	80.44
ศิลปะ	73.86	71.39	75.07	74.28	80	73.88
การงานฯ	78.71	79.39	76.13	74.79	79.77	76.52
ภาษาอังกฤษ	70.43	70.5	69.8	66.62	81.85	68.12
ป.1-ป.3 ต้นทุจริต ป.4-ป.6 หน้าที่พลเมือง	73.71	84.44	77.27	76.28	79.46	74.8
ป.1-ป.3 อังกฤษสื่อสารป.4-ป.6 ดนตรี นาฏศิลป์เพิ่มเติม	75.36	72.71	72.73	73.66	79.54	71.28

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗



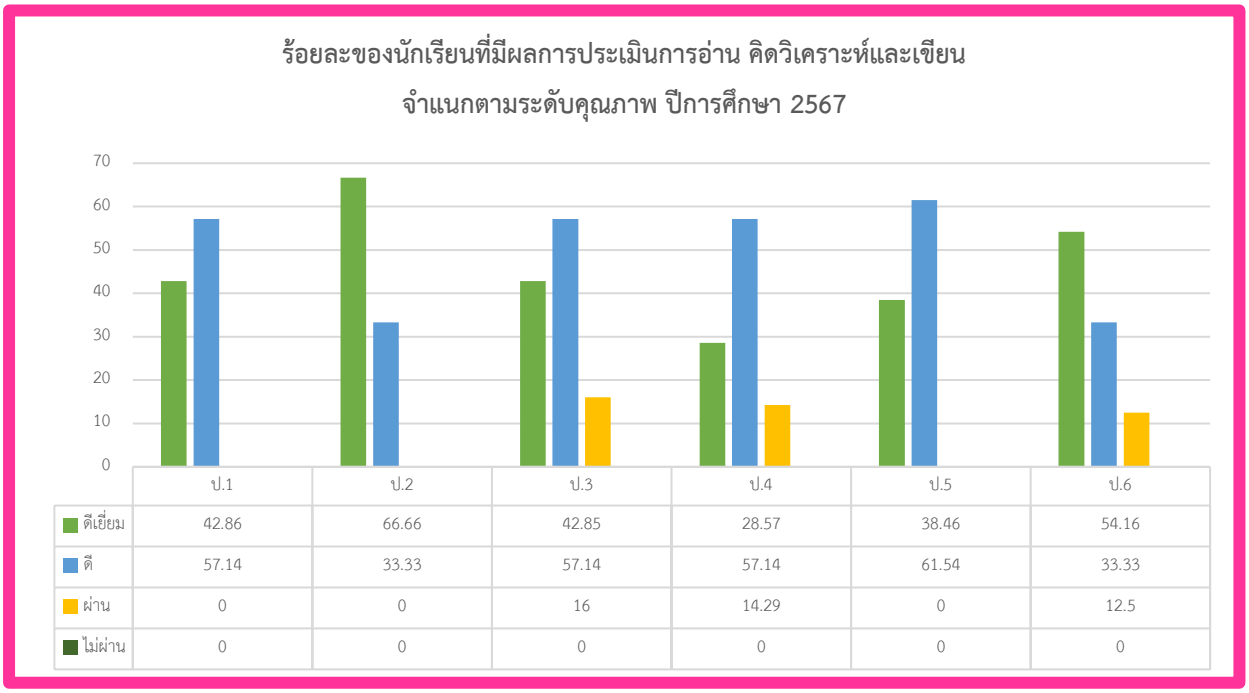
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	73.68	85.71	72	80	79.16	93.33
คณิตศาสตร์	68.42	78.57	52	60	54.16	40
วิทยาศาสตร์	84.21	78.57	68	90	87.5	66.66
สังคมศึกษาฯ	84.21	92.85	60	42.85	61.53	66.66
ประวัติศาสตร์	84.21	64.28	92	100	83.33	60
สุขศึกษาฯ	84.21	64.28	92	100	83.33	100
ศิลปะ	50	50	66.66	60.71	69.23	62.5
การงานฯ	78.94	92.85	84	70	79.16	80
ภาษาอังกฤษ	63.15	57.14	72	30	50	60
ป.1-ป.3 ต้านทุจริต ป.4-ป.6 หน้าที่พลเมือง	84.21	100	92	100	87.5	86.66
ป.1-ป.3 อังกฤษสื่อสาร ป.4-ป.6 ดนตรี นาฏศิลป์เพิ่มเติม	78.94	64.28	60	67.85	76.92	54.16

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



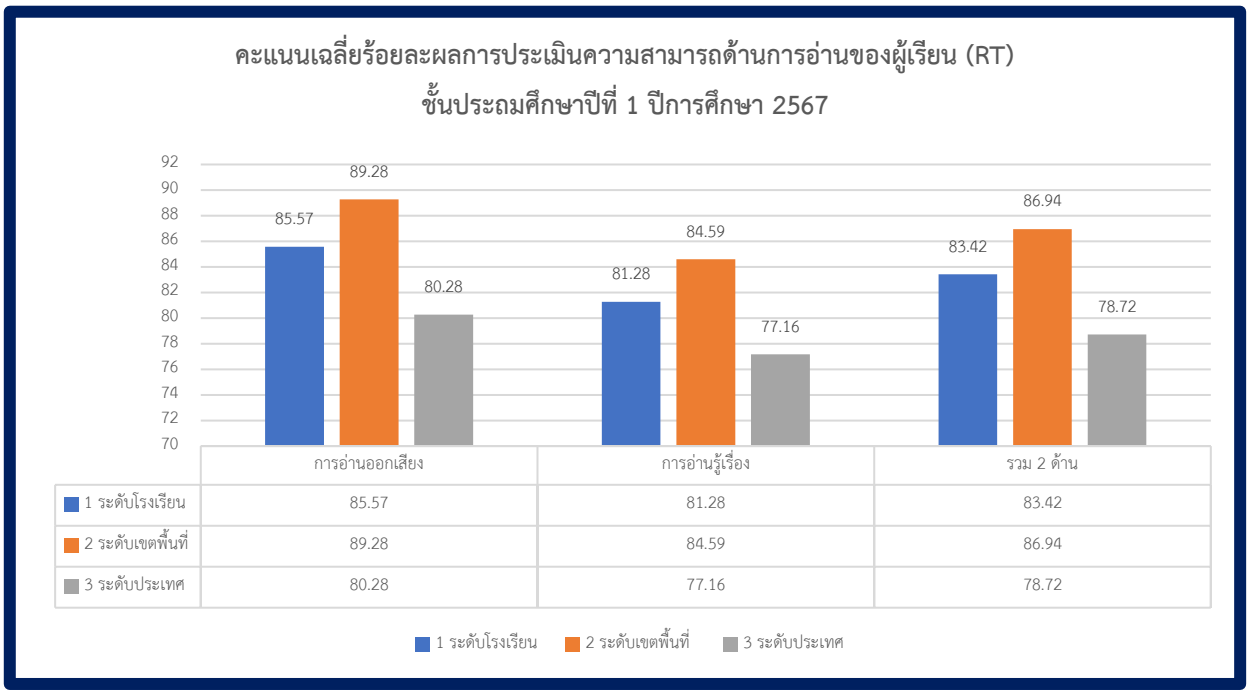
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ดีเยี่ยม	100	100	100	89.29	84.62	91.66
ดี	0	0	0	10.71	15.38	8.33
ผ่าน	0	0	0	0	0	0
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0

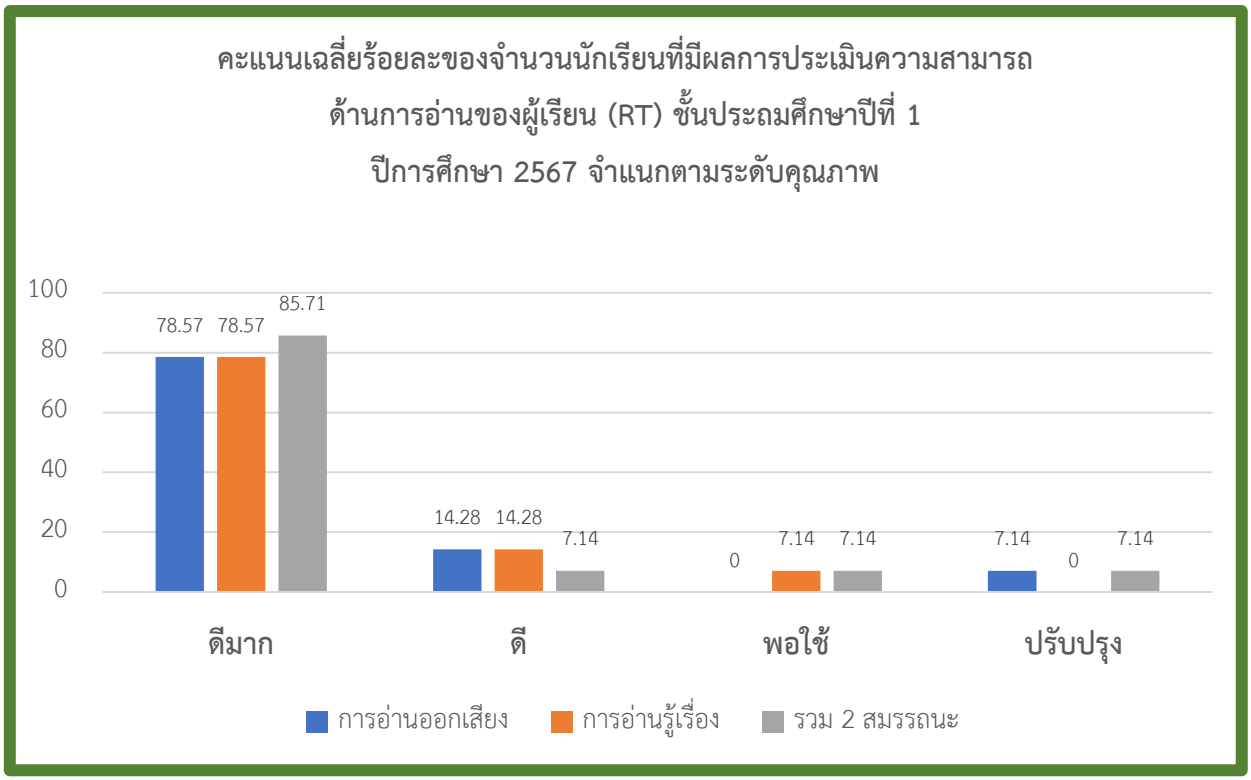
ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

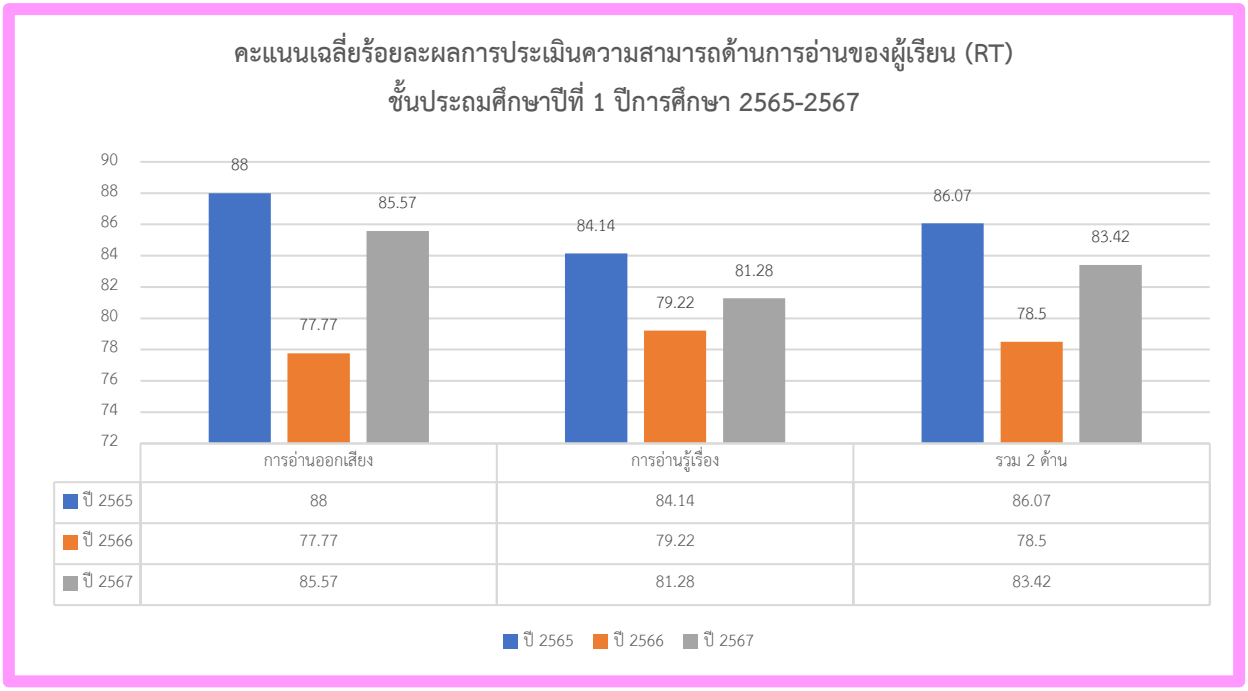


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ดีเยี่ยม	42.86	66.66	42.85	28.57	38.46	54.16
ดี	57.14	33.33	57.14	57.14	61.54	33.33
ผ่าน	0	0	16	14.29	0	12.5
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0

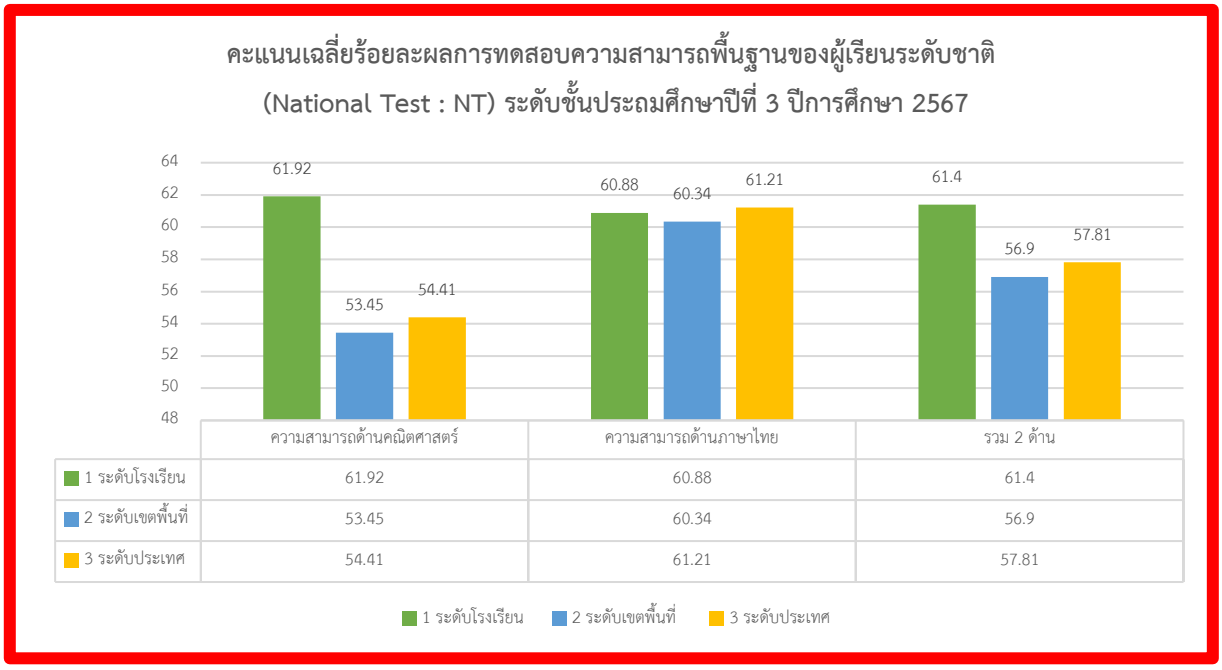
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

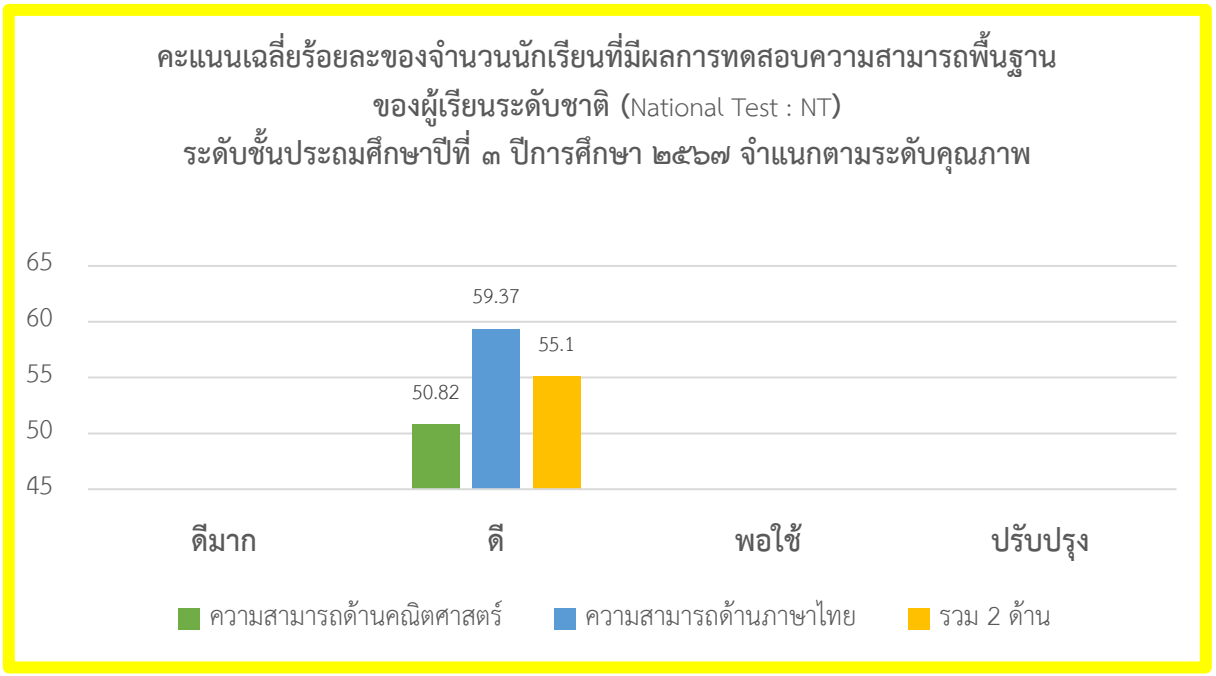


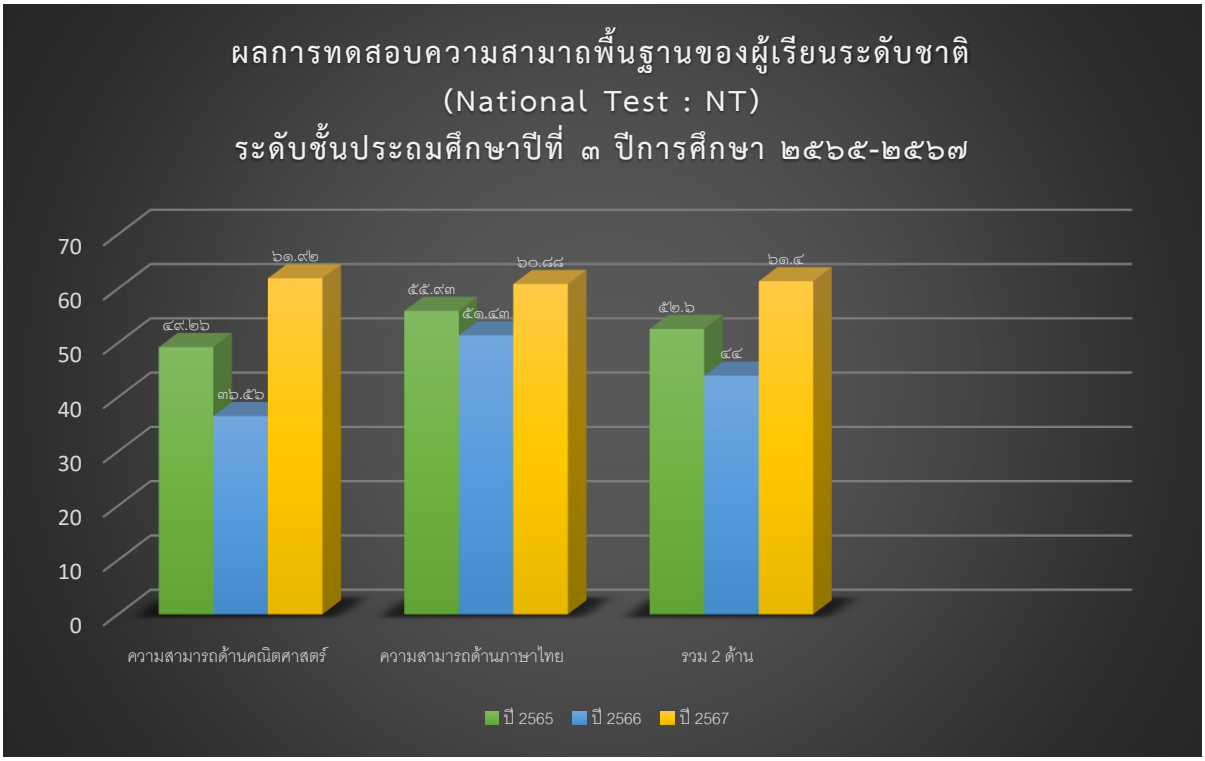




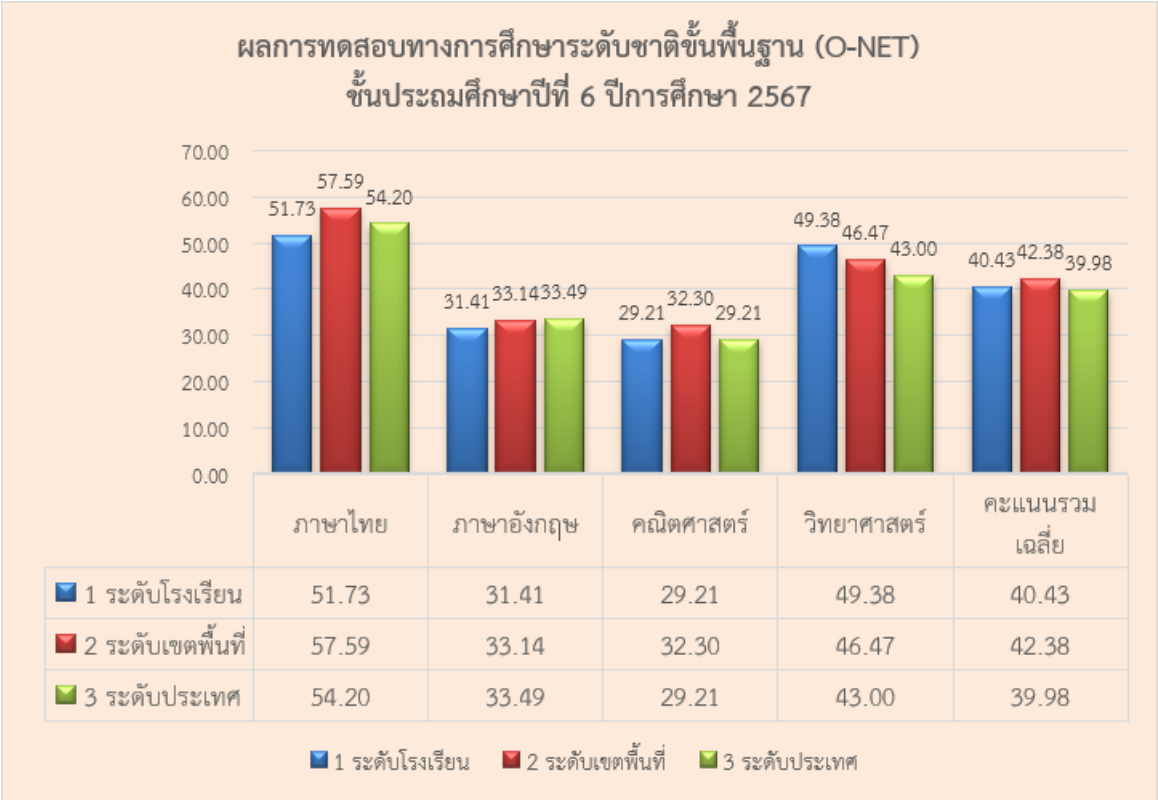
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

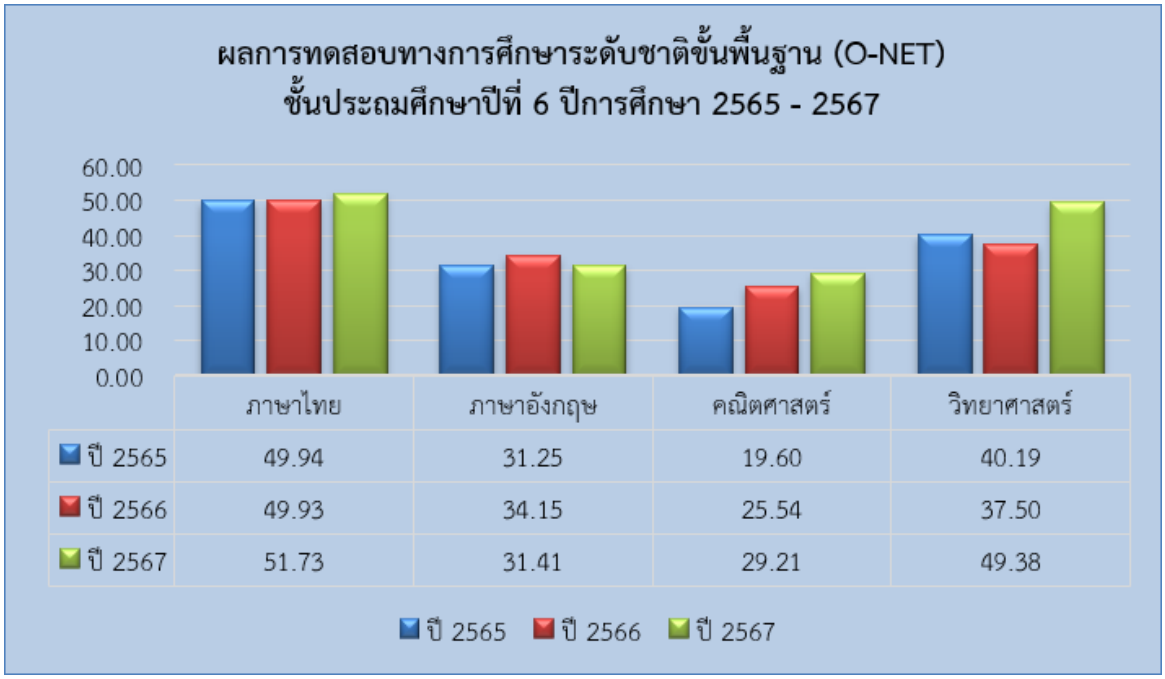



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ
65
60
55
50
45
59.37
55.1
50.82
ดีมาก
ดี
พอใช้
ปรับปรุง
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ความสามารถด้านภาษาไทย
รวม 2 ด้าน


ผลการทดสอบความสามาถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
70
60
50
40
30
20
10
0
๔๙.๒๖
๓๖.๕๖
๖๑.๙๒
๕๕.๙๓
๕๑.๔๓
๖๐.๘๘
๕๒.๖
๔๔
๖๑.๔
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ความสามารถด้านภาษาไทย
รวม 2 ด้าน
ปี 2565
ปี 2566
ปี 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





๘. อื่นๆ (ข้อมูลที่โรงเรียนเห็นว่ามีความจำเป็น)

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติด้านความมั่นคง เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว

ชุมชนสังคมและประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมขนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว - ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดีคือ"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง

และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์

และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ

ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่

พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์
และมาตรการต่าง ๆ

๘. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ซึ่งประกอบดังนี้ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๐. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๑. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๑. จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๒. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๕. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๗. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๘. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๙. เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๑๐.ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๑๒. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายการช่วยราชการให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณเป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาค

ส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้วเพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน ๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชนเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขาดี มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๑๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย

(๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

(๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียน แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

(๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

(๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๖) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

(๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

(๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

(๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

(๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

(๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

(๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

(๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

(๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

(๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

(๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Leaming) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

(๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไปจำเป็นหรือซ้ำซ้อน

(๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

(๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLTV) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

(๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

(๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

(๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

(๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

(๕) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

(๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

(๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

(๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

(๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

(๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

(๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)

S : Self-discipline	**มีวินัย**
P : Public responsibility	**รับผิดชอบ**
B : Be volunteer	**จิตอาสา**
๑	**สร้างนักเรียนดี**

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างองค์กร **(Structure)**=S๑
- ด้านระบบการบริการ **(Services)** = S๒
- ด้านบุคลากร **(Man)** = M๑
- ด้านวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ **(Material)** = M๒
- ด้านการเงิน **(Money)** = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ **(Management)**=M๔

๒.๒. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอก เพื่อศึกษาลักษณะจุดอ่อน/จุดแข็ง และโอกาส/อุปสรรค

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis) โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้ ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

จุดแข็ง(Stenghts) /S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
S๑ โครงสร้างองค์กร (Structure)	
๑. มีแผนงานแม่บทชัดเจน ๒. มีคณะกรรมการบริหาร ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง	
S๒ ระบบการบริการ (Services)	
๑. เป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆได้เป็นอย่างดี ๒. รองรับนักเรียนจากชุมชนใกล้เคียงได้ ๓. มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ ๔. มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี ๕. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบแก่นักเรียน ๖. ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี ๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ๘. มีระบบติดตามนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี	
M๑ บุคลากร (Man)	
๑. ความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี ๒. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๔. มีบุคลากรที่มีความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอก ๕. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรมีอายุราชการน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ๒. บุคลากรไม่ใช่คนในพื้นที่ ๓. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น การเงิน บัญชี พัสดุ ข้อมูล ฯลฯ

จุดแข็ง(Stenghts) /S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
M๒ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	
๑. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ ๒. ได้รับการสนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	ขาดสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย
M๓ การเงิน (Money)	
๑. ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน ๒. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ มีการระดมทุนนอกระบบ	งบประมาณไม่เพียงพอ
M๔ การบริหารจัดการ (Management)	
๑. มีการบริหารจัดการเป็นระบบ ๒. ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ % ๓. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ	

โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) /T
S๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)	
สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - อุปสรรค) ๒. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด ๓. มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ ๕. นิยมบริจาคเงินทำบุญ ๖. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	๑. มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ๒. ชุมชนบางส่วนติดการพนันและอบายมุขเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน ๔. ไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้ ๕. เยาวชนขาดความรับผิดชอบ ๖. ครอบครัวแตกแยก ๗. อัตราการเกิดของประชากรลดลง (ข้อมูลกรมการปกครอง)
T๑ เทคโนโลยี (Technological)	
๑. มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่หลายคน ๒. คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก ๓. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ผู้ปกครองยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) /T
E๑ สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ปตท.สผ. ๒. องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเช่น อุปกรณ์กีฬา ๓. บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	๑. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก ๒. มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี
P๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political)	
๑. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ๒. เคารพกฎหมาย ๓. สนใจการเมือง	

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๘ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นเลิศตามมาตรฐาน เน้นเทคโนโลยี มีคุณธรรมนำความรู้ นำสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ คู่คุณธรรมโดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
๒. ส่งเสริม/สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน
๓. ส่งเสริม/สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพดีทุกคน
๔. ส่งเสริม/สนับสนุนดนตรีไทย อย่างยั่งยืน
๕. ส่งเสริม/พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
๖. จัดการเรียนการสอนโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริม/พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนทุกคน
๓. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขและยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๔. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่สากลสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่าน
๗. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีจิตอนุรักษ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยีและมีจิตอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

๕. ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา “ไหว้สวยทุกคน”

สีประจำโรงเรียน ชมพู – ดำ

ตราโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๑.	๑.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน			จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
	๑) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ)			
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี	๒๙	๕๗,๑๘๘	
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....บาท/คน/ปี			
	(๒) ระดับประถมศึกษา ๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี	๑๑๑	๒๔๔,๖๔๔	
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....บาท/คน/ปี			
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี).....บาท/คน/ปี			
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....บาท/คน/ปี			
	๒) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี	๓	๓,๐๐๐	
	๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)		๕๕,๐๙๗.๑๙	
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว		**๓๕๙,๙๒๙.๑๙**	
๒.	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา...๒๕๖๘...)			จัดสรร ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งเดียว
	๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๒๙	๕,๘๐๐	
	๒) ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๑๔	๙,๑๘๔	
	๓) ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๑๘	๑๑,๗๐๐	
	๔) ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๑๔	๙,๑๔๒	
	๕) ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๒๘	๑๙,๗๙๖	
	๖) ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๑๓	๑๐,๙๙๘	
	๗) ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๒๔	๒๐,๖๑๖	
	๘) ชั้น ม.๑ .....บาท/คน/ปี			
	๙) ชั้น ม.๒ .....บาท/คน/ปี			
	๑๐) ชั้น ม.๓ .....บาท/คน/ปี			
	๒.๒ ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)		-	
	รวมเงินค่าหนังสือ	**๑๔๐**	**๘๗,๒๓๖**	

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวนนร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๓.	๓.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ๑) ก่อนประถมศึกษา.....๒๙๐.....บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา.....๔๔๐.....บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....บาท/คน/ปี ๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)	 ๒๙ ๑๑๑	 ๘,๔๑๐ ๔๘,๘๔๐ ๓๓๑	 จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			**๕๗,๕๘๑**	
๔.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๑) ก่อนประถมศึกษา.....๓๒๕.....บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา.....๔๐๐.....บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....บาท/คน/ปี ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)	 ๒๙ ๑๑๑	 ๙,๔๒๕ ๔๔,๔๐๐ ๖,๑๖๕	 จัดสรร ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งเดียว
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			**๕๙,๙๙๐**	
๕.	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ๑) ก่อนประถมศึกษา.....๔๙๐.....บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา.....๕๔๗.....บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....บาท/คน/ปี ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)	 ๒๙ ๑๑๑	 ๑๔,๒๑๐ ๖๐,๗๑๗ ๑๘,๕๔๕.๒๕	 จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**๙๓,๔๗๒.๒๕**	
๖.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ๑) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ วัน ๒) ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ วัน	 ๑๔๐:๒๒: ๓,๐๘๐	 ๓๐๘,๐๐๐ ๓๐๘,๐๐๐	งบ อบต.
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			**๖๑๖,๐๐๐**	
๗.	เงินรายได้สถานศึกษา ๑) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ ๓) เงินบริจาค ๔) อื่นๆ		 ๔๕,๕๙๙	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			**๔๕,๕๙๙**	
รวมเงินทั้งสิ้น			**๑,๒๘๙,๘๐๗.๔๔**	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	๓๕๙,๙๒๙.๑๙	บาท
๒. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	๘๗,๒๓๖	บาท
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	๕๗,๕๘๑	บาท
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	๕๙,๙๙๐	บาท
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	๙๓,๔๗๒.๒๕	บาท
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	๖๑๖,๐๐๐	บาท
๗. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	๔๕,๕๙๙	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	**เป็นเงิน**	**๑,๒๘๙,๘๐๗.๔๔**	**บาท**

๒. ประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา...๒๕๖๘... คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น **๑,๑๕๕,๑๘๒** บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวนงบประมาณ... ๒๒๗,๐๐๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๕

๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวนงบประมาณ.. ๑๓๙,๐๐๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๓

๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวนงบประมาณ... ๓๐,๐๐๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๐

๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวนงบประมาณ.... ๗๕๙,๑๘๒.....บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๒

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แผนงานด้านงานวิชาการ			
๑.๑ โครงการโครงการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เด็กปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ
๑.๒ โครงการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสอนของสมอง : BBL	๔๐,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๑.๓ โครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๕๕,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
๑.๔ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๑.๕ โครงการพัฒนาห้องสมุด (SEVEN LEARNING) เพื่อการเรียนรู้	๔๐,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๑.๖ โครงการส่งเสริมการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๑.๗ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
๑.๘ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	๕,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๑.๙ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม	-	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๑.๑๐ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	งบ สพฐ.	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
รวมงบประมาณ	**๒๒๗,๐๐๐**		
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ			
๒.๑ โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๘๔,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
๒.๒ โครงการการจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์	๕๕,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
รวมงบประมาณ	**๑๓๙,๐๐๐**		

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล			
๓.๑ โครงการเสริมและพัฒนาบุคลากร อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๓๐,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
รวมงบประมาณ	**๓๐,๐๐๐**		
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป			
๔.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๕,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
๔.๒ โครงการอาหารกลางวัน	๖๑๖,๐๐๐ งบ สพฐ.	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
๔.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
๔.๔ พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๔.๕ วิถีพุทธ	งบ อบต.	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
๔.๖ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๔.๗ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๑๘๒	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
๔.๘ โรงเรียนสุจริต	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๔.๙ โรงเรียนสีขาว	-	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๔.๑๐ สภานักเรียน	-	พ.ค.๖๘- มี.ค.๖๙	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
รวมงบประมาณ	**๗๕๙,๑๘๒**		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๑,๑๕๕,๑๘๒**		

โครงการ ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เด็กปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย ของ สพฐ ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกับทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางวัสณันท์ เทพณรงค์
๒. นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

จากการที่คณะกรรมการการประเมินสถานศึกษาภายนอก (สมศ.) ได้เข้าดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่ามาตรฐานที่ ๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ดี" เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกระบวนการคิดในเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวทางที่เหมาะสมตามพัฒนาการในแต่ละด้าน จึงเป็นที่มาของการจัดทำโครงการนี้ขึ้น

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

แม้ว่าผลการประเมินในด้านการคิดวิเคราะห์จะอยู่ในระดับดี แต่อย่างไรก็ตาม ยังพบว่ากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังมีความจำเป็นต้องปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการบูรณาการกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ในรูปแบบที่สอดคล้องกับวัยของเด็กปฐมวัย ซึ่งยังเป็นความท้าทายในการออกแบบการเรียนรู้ของครูผู้สอนในปัจจุบัน

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเป็นประโยชน์ต่อการเติบโตของผู้เรียนในระยะยาว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบอย่างเป็นระบบ มีความสนุกสนาน และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในลักษณะบูรณาการ

๓. เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ครูผู้สอนในการวางแผน ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยแนวทางการพัฒนาที่ยึดหลักพัฒนาการของเด็กเป็นศูนย์กลาง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม จำนวน ๓๙ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามแผนกิจกรรมที่กำหนดไว้

๓.๑.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ได้เข้าร่วมการอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยสามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น การตั้งคำถาม การเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม และการสื่อสารความคิดของตนเองได้ดีขึ้น

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป เมื่อประเมินจากแบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล

๓.๒.๓ ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	๑๔ พ.ค. ๖๘	-	นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ
จัดทำเอกสารข้อมูลเครื่องมือ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ หาเหตุผล	๒๑ พ.ค. ๖๘	-	นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ
ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมวันวิชาการปฐมวัยพาเพลิน	๒๖ พ.ค. ๖๘	๒๕,๐๐๐	นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ
จัดทำสื่อ อุปกรณ์ในการวัดและประเมินในด้านความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย	๑ มิ.ย. ๖๘	-	นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ
ประเมินและสรุปผลการดำเนินโครงการ	มิ.ย. ๖๘ - ก.พ. ๖๙	-	นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เด็กปฐมวัย (แหล่งเงินอุดหนุน) ๒๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เด็กปฐมวัย		๓๙ คน				
๑	ดำเนินการจัดหาข้อมูลเครื่องมือ แบบทดสอบ และสื่ออุปกรณ์ กิจกรรมในการทดสอบเพื่อ พัฒนาทักษะทางด้านความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์หาเหตุผล ในการแก้ไขปัญหา		-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
รวม			**-**	**-**	**๒๕,๐๐๐**	**๒๕,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยที่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผลได้	๑. การสอบถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. ทำกิจกรรม	๑. แบบสอบถาม ๒. การสังเกต ๓. ใบงาน
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติ และความรู้สึกที่ดีและสามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย	๑. การสอบถาม ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. แบบเยี่ยมบ้าน ๒. แบบประเมินกิจกรรมรายวัน
๓. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในโรงเรียน ๔. เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. ใบงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถแสดงพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์อย่างเหมาะสม เช่น การตั้งคำถาม การสังเกต และการอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ได้

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและเหมาะสม

๓. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยสามารถนำผลจากโครงการไปปรับใช้และขยายผลสู่ห้องเรียนอื่น ๆ ได้ในอนาคต

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวัสณันท์ เทพณรงค์)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม

โครงการ จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านสมอง : BBL
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย ของ สพฐ ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกับทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กในทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านสมองและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้จึงเกิดแนวคิดในการจัดทำโครงการที่เน้นการพัฒนาสมองของเด็ก ผ่านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ Brain-Based Learning (BBL) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากขาดแรงจูงใจในการเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ยังไม่สามารถกระตุ้นหรือส่งเสริมการทำงานของสมองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดแคลนสื่อและพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกตามหลัก BBL ส่งผลต่อพัฒนาการทางสมองและทักษะของนักเรียนในระยะยาว

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การจัดทำโครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อกิจกรรม และฐานการเรียนรู้ตามหลักการ BBL ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสมองในแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมองของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ Brain-Based Learning (BBL)

๒. เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยใช้สื่อและกิจกรรมที่เน้นความสนุกสนานและสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในแต่ละช่วงวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดทำสื่อการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ตามแนวทาง BBL อย่างน้อยจำนวน ๕ ฐาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในฐาน BBL อย่างน้อย ๘๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๑.๓ ครูผู้สอนอย่างน้อย ๓ คนได้รับการอบรมหรือร่วมออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง BBL เพื่อการนำไปใช้จริงในห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในด้านความจำ การคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น สนุกสนาน และมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

๓.๒.๓ ครูสามารถประยุกต์ใช้แนวทาง BBL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

๔. การดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ	๑๕ พ.ค. ๖๘		นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	๒๐ พ.ค. ๖๘		นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
ดำเนินการจัดทำเอกสารและข้อมูล เครื่องมือในการพัฒนาสมอง BBL ดำเนินการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง BBL	พ.ค.๖๘- มี.ค. ๖๙	๔๐,๐๐๐	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	๓๐ มี.ค. ๖๙		นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๐ มี.ค. ๖๙		นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล

๕. งบประมาณ

จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านสมอง : BBL (แหล่งเงินอุดหนุน) ๔๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านสมอง : BBL		๑๔๐ คน				
๑	ฐานกระตุ้นความจำ (Memory Boost Station)		-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๒	ฐานเสริมสร้างสมาธิ (Focus & Calm Zone)		-	-	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐
๓	ฐานการคิดวิเคราะห์ (Thinking Skills Lab)		-	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
๔	ฐานเคลื่อนไหวสัมพันธ์ (Movement & Rhythm)		-	-	๘,๕๐๐	๘,๕๐๐
๕	ฐานเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play & Learn Zone)				๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
รวม			**-**	**-**	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิด การจดจำ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม / สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง BBL ได้อย่างเหมาะสม	ประเมินจากการจัดกิจกรรมจริงในห้องเรียน	แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
๓. มีฐานการเรียนรู้หรือสื่อ BBL จัดทำแล้วเสร็จและนำไปใช้ได้จริง	ตรวจสอบจำนวนฐานหรือสื่อที่จัดทำและการนำไปใช้	แบบตรวจรายการ (Checklist) และภาพถ่ายประกอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางสมองที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในด้านกระบวนการคิด การจดจำ และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมฐานการเรียนรู้แบบ BBL

๒. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ตามแนวทาง BBL ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมและใช้สื่อที่เน้นการพัฒนาสมองของเด็ก สามารถประยุกต์ใช้แนวทาง BBL ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี
ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้และต่อยอดองคความรู้ที่สูงขึ้น
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุรภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร, นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ พบว่า นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และคุณธรรม รวมทั้งเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องการจัดทำโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีผลการเรียนในระดับต่ำ โดยเฉพาะรายวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน และไม่มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนขาดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning

ความต้องกรหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จำเป็นต้องมีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งโครงการนี้จะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้แบบร่วมมือ สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมที่สนุกท้าทาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้มีผลการเรียนดีขึ้น

๒. เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี

๔. เพื่อกระตุ้นให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักแสวงความรู้อย่างหลากหลาย และเหมาะสม

๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

๔. การดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ	๑- ๓๐ เม.ย. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
- ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การสอนซ่อมเสริมโดยเน้นการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการในโรงเรียน/นอกโรงเรียน (ชุมนุม/ค่ายวิชาการ) - ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน - จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - จัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	๕๐,๐๐๐	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ ครูทุกคน
. พัฒนาการวัดกระบวนการสอนแบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
การสอนซ่อมเสริมโดยเน้นการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ

๕. งบประมาณ

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (แหล่งเงินอุดหนุน) ๕๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายการใช้งบประมาณ		เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	จำนวนเงิน			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ		ครู และนักเรียนทุกคน				
๑	เอกสาร ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒	จัดหา / จัดทำ หนังสือแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกล่มสาระ		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓	จัดทำเอกสารการสอนซ่อมเสริมโดยเน้นการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔	จัดทำเอกสารการใช้สื่อ /ผลิตสื่อ / นวัตกรรม		-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕	จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้		-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวม			**-**	**-**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม	แบบทดสอบก่อน–หลัง (Pre-test / Post-test)
นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีพฤติกรรมเชิงบวก	แบบสอบถามความพึงพอใจ / สัมภาษณ์ / สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสอบถาม, แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบสัมภาษณ์
ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตการจัดการเรียนรู้ / ตรวจแผนการสอน	แบบสังเกตการสอน, แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / รายงานการนำไปใช้จริง	แบบประเมินการอบรม, แบบสรุปผลหลังการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐

๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมได้หลากหลาย

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย ของ สพฐ	ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ ๒.นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การประกันคุณภาพภายในจึงเป็นกลไกหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมและตรวจสอบให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาอย่างเป็นระบบ จึงต้องมีการจัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมทุกด้านระบบประกันคุณภาพช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษา และยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรไปสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดจากความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก และตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเหมาะสม

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐาน เป็นระบบ และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและ สมศ. ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในจะช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลและหลักฐานที่พร้อมรับการประ เมินจากหน่วยงานภายนอกทำให้การบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ สามารถไว้วางใจในคุณภาพของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านคุณภาพเป็นไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถตรวจสอบได้

๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีคนละ ๑ ฉบับ

๓.๑.๒ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาจำนวน **๑ ฉบับต่อปีการศึกษา**

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้จริง

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมชี้แจง	๑ - ๑๖ พ.ค. ๖๘		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	๑ - ๑๖ พ.ค. ๖๘		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
จัดทำแบบประเมินตนเองของครู	๑ - ๑๖ พ.ค. ๖๘	๒,๐๐๐	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค.๖๘ - มี .ค. ๖๙		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ	๓๐ มี.ค. ๖๙		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๑ มี.ค. ๖๙		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ

๕. งบประมาณ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (แหล่งเงินอุดหนุน) ๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๑๕๓ คน				
๑	จัดทำแบบประเมินตนเองของครู		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			**-**	**-**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
๑. ร้อยละของครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	๑. ตรวจนับ	๑. แบบประเมินตนเองของครู
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา	๒. ตรวจนับ	๒. แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.การบริหารจัดการด้านคุณภาพเป็นไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถตรวจสอบได้

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ ส่งเสริมห้องสมุด (SEVEN - LEARNING) เพื่อการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
๒ ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

เนื่องจากการพัฒนาประเทศ องค์กร หรือชุมชน ให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมหรือนานาประเทศนั้น สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือการพัฒนาบุคลากร นักเรียนและเยาวชนอันเป็นกำลังสำคัญของชาติให้ได้รับการศึกษา การพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความเป็นอยู่ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ดังนั้นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้านต่าง ๆ รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยใช้ความรู้และวิธีการที่เหมาะสมตามความสามารถ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นฝึกทักษะ รักการอ่าน ทั้งจากนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

โครงการพัฒนาห้องสมุด จึงเป็นโครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน องค์กรและชุมชนให้ได้รับความรู้ ข่าวสาร ทันสมัย เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน หากห้องสมุดมีการพัฒนาให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการทำให้สามารถสืบค้น และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ และดำเนินการต่างๆได้ทันตามเหตุการณ์ อันจะทำให้เกิดการพัฒนาประเทศโดยรวม จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อไป

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อพัฒนาให้ห้องสมุดโรงเรียนมีความพร้อม เหมาะสม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอจัดระบบข้อมูลต่าง ๆหนังสือ สื่อการเรียนรู้ให้มีระบบ ระเบียบ ง่ายต่อการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียนและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ศึกษาหาความรู้ให้กับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ห้องสมุดโรงเรียนมีความพร้อม เหมาะสม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ

๒. เพื่อจัดระบบข้อมูลต่าง ๆหนังสือ สื่อการเรียนรู้ให้มีระบบ ระเบียบ ง่ายต่อการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน

๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ศึกษาหาความรู้ให้กับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑ จัดซื้อหนังสือ วัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำห้องสมุด ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๓.๒ จัดทำแผ่นป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เผยแพร่ข่าวสาร

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนและบุคลากรทุกคนเข้าใช้บริการในห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทุกคน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดซื้อหนังสือ และครุภัณฑ์ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	พ.ค. - ก.ค. ๖๘	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๒. จัดทำแผ่นป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เพื่อการเผยแพร่ข่าวสาร	พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมเสนอข่าวสารภาคกลางวัน - กิจกรรมแข่งขันการอ่านสารานุกรม - ประกวดคำขวัญ คำคม สุภาษิต คำพังเพย	พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๔. ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ	๓๐ มี.ค.๖๙	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๕.รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๐ มี.ค.๖๙	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมห้องสมุด (SEVEN - LEARNING) เพื่อการเรียนรู้ (แหล่งเงินอุดหนุน) ๕๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาให้ห้องสมุดโรงเรียนมีความพร้อม เหมาะสม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ		นักเรียน ๑๔๐ คน				
๑	จัดซื้อหนังสือ /ครุภัณฑ์ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	นักเรียนโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒	จัดทำแผ่นป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เพื่อการเผยแพร่ข่าวสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	-	-	-	-
๓	ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	นักเรียน ๑๔๐ คน	-	-	-	-
รวม			**-**	**-**	**-**	**๕๐,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
๑. จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่เข้าใช้ห้องสมุด	๑. สัมภาษณ์ , สอบถาม , สังเกต	๑. บันทึกการใช้ห้องสมุด
๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	๒. การประเมินผลกิจกรรม , การตรวจผลงาน	๒. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด , ผลงานนักเรียน
๓. จำนวนนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	๓. ทำแบบสอบถาม , สังเกต	๓. สถิติการใช้ห้องสมุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอในการให้บริการ

๒. ครู นักเรียน และชุมชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจากห้องสมุดมากขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิตติกานต์ มาลัย)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร.ต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โครงการ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๔ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นายวิวัฒน์ อนุมาตย์
๒. นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพื้นฐาน ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ ๓ ประการ คือกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษากระบวนการบริหารจัดอยู่ในระบบของการบริหารงานภายในสถานศึกษาส่วนกระบวนการเรียนการสอน เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้กระบวนการ ทั้ง ๒ กระบวนการขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการดำเนินงานด้านการบริหารและจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่าแม้จะมีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังขาดกลไกการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ยังขาดความต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน ส่งผลให้ครูขาดแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน และไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อเป็นการช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงตามศักยภาพซึ่งความสำคัญของกระบวนการนิเทศและการพัฒนาของผู้รับการนิเทศ ประกอบกับนโยบายของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้อง สอดรับกัน มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญและจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีโครงสร้างและกระบวนการที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยให้ครูนิเทศกันเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศภายใน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อย ๑ รอบ ต่อภาคเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการนิเทศภายในอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” ขึ้นไป

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สำรวจข้อมูล สภาพการนิเทศภายในใน ปัจจุบันประชุมคณะครูและบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ	๑ - ๓๐ เม.ย. ๖๘		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ /กรรมการนิเทศ
จัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ	๑-๓๑ พ.ค. ๖๘		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ /กรรมการนิเทศ
ปฏิบัติการนิเทศห้องเรียน	พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ /กรรมการนิเทศ
วิเคราะห์ สังเคราะห์ นิเทศ และสรุปรายงานผลการนิเทศ	มี.ค. ๖๙		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์, นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ /กรรมการนิเทศ

๕. งบประมาณ

พัฒนาระบบการนิเทศภายใน (แหล่งเงินอุดหนุน) ๑๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาระบบการนิเทศภายใน		๑๓ คน				
๑	ศึกษาข้อมูลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ๑. จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ ๒. ประชุมปฏิบัติการทำงาน จัดทำเอกสารและรายงานการนิเทศ ๑ เรื่อง		-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒	จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ ๑. ปฏิทินนิเทศ ๒. แบบบันทึกการนิเทศภายใน ๑๓ เล่ม		-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๓.	ปฏิบัติการนิเทศภายใน		-	-	-	-
๔.	ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการนิเทศ		-	-	-	-
รวม			**-**	**-**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศ	ตรวจสอบ	รายชื่อในปฏิทินนิเทศ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อย ๑ รอบต่อภาคเรียน	ตรวจสอบ / สังเกต/ตรวจงาน	รายงานผลการนิเทศภายใน/แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. ครูได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ ประเมินผ่านได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและคะแนน NT, O-NET / RT สูงขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมรกต ไผ่เขียว
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ซึ่งรวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงได้รับความสนใจมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตัวของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง และการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนบ้านรางกะทุ่มจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และบริบทของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ พื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดียวกันหรือเน้นครูเป็นศูนย์กลาง อาจไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ในการพัฒนาการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง โครงการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ตอบสนองต่อความจำเป็นดังกล่าว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะที่จำเป็น เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตนอกจากนี้ ความต้องการในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ยังเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ผลักดันให้ต้องจัดทำโครงการนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง เข้าใจตนเอง และสามารถพัฒนาตนได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพที่แท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทุกคน และผ่านเกณฑ์การอบรม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สื่อ และการจัดกิจกรรมร้อยละ ๘๐

๓.๑.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและรับการอบรม

๓.๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงและวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ	๑๖ พ.ค. ๖๘	-	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
๒. ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - อบรมครูผู้สอนทุกคน ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -จัดกิจกรรมชุมนุม -จัดหาจัดทำพัฒนาสื่อและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๑๖ พ.ค. ๖๘ – ๑๖ มิ.ย. ๖๘	๕๐,๐๐๐	คณะครู
๓. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
๔. สรุปรายงานการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวมรกต ไผ่เขียว

๕. งบประมาณ

จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แหล่งเงินอุดหนุน) ๕๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑๔๐ คน				
๑	จัดหาจัดทำพัฒนาสื่อและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย		-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒	จัดค่ายวิชาการ		๖,๐๐๐	-	๑๙,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
รวม			**๖,๐๐๐**	**-**	**๔๔,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนครูและผู้บริหารที่พัฒนาตนเอง	สังเกตจากข้อมูล	แบบบันทึกการเข้ารับการอบรมของครู
๒. นักเรียนได้รับการเรียนรู้	วัดผลการเรียนหลังจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้สอนสามารถนำความรู้ ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ได้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมรกต ไผ่เขียว)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๑ ด้านความมั่นคง
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๒. นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑.หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและสร้างสังคมที่มั่นคง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม และจริยธรรม ตลอดจนมีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

ในปัจจุบันนักเรียนจำนวนมากยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย ขาดจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมในสังคม ไม่เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รวมถึงขาดทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและสามัคคี นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อยลง ทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาทางวิชาการเข้ากับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การจัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ และการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและประชาธิปไตย เป็นสิ่งจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองไทย รู้จักสิทธิ เสรีภาพ เคารพกฎหมายและผู้อื่น รวมถึงเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การอนุรักษ์ สืบสาน และพัฒนาสังคมไทยให้เข้มแข็งในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และตระหนักถึงสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคม

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมไทย เกิดความรัก ความสามัคคี และมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับชั้นที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔๐ คน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างน้อย ๑๓ คน

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประชาธิปไตย ไม่น้อยกว่า ๑๗ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๒.๓นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามัคคี เคารพสิทธิผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ			นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๑.๑ ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ	๑๔ พฤษภาคม		
๑.๒ จัดทำปฏิทินวันสำคัญตลอดปีการศึกษา	๑๘ พฤษภาคม		
๑.๓ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน / มอบหมายงานผู้รับผิดชอบ	๒๐ พฤษภาคม		
๒. ขั้นดำเนินการ			
๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม			
๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆดังนี้		๒,๕๐๐	
- วันวิสาขบูชา	๑๑ พฤษภาคม		
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	๓ มิถุนายน		
- วันต่อต้านยาเสพติด	๒๖ มิถุนายน		
- วันสุนทรภู่	๒๖ มิถุนายน		
- วันคล้ายวันสถาปนากิจการลูกเสือไทย	๑ กรกฎาคม		
- วันอาสาฬหบูชา	๑๐ กรฎาคม		
- วันเข้าพรรษา	๒๘ กรฎาคม		

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๒๘ กรกฎาคม		
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ	๑๒ สิงหาคม		
- วันลอยกระทง	๕ พฤศจิกายน		
- วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ วันพ่อ และวันดิน	๕ ธันวาคม		
- วันพระราชทานรัฐธรรมนูญ	๑๐ ธันวาคม		
- วันคริสมาสต์	๒๕ ธันวาคม		
- วันขึ้นปีใหม่	๑ มกราคม		
- วันเด็กแห่งชาติ	๑๐ มกราคม		
- วันครู	๑๖ มกราคม		
- วันมาฆบูชา	๓ มีนาคม		
๓. ขั้นติดตามและประเมินผล			
๓.๑ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา		

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ (แหล่งเงินอุดหนุน) ๒,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ		นร.๑๔๐ ครู ๑๓ คน				
๑	ค่ากรอบลอยไวนิล ขนาด ๖๐x๘๐cm		-	-	๒๕๐	๒๕๐
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	๒,๒๕๐	๒,๒๕๐
รวม			**-**	**-**	**๒,๕๐๐**	**๒,๕๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัด
คณะครู บุคลากร นักเรียนและบุคลากรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	- จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม - แบบสอบถามแต่ละกิจกรรม - แบบสำรวจแต่ละกิจกรรม	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามัคคี เคารพสิทธิผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง และส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์เป็นหนึ่งในแนวทางที่สามารถพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักการดังกล่าว โรงเรียนบ้านรางกะทุ่มจึงเล็งเห็นความสำคัญ และจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรมขึ้น

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดโอกาสในการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ รวมถึงขาดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของตน ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถแสดงออกหรือพัฒนาทักษะเฉพาะด้านได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังขาดเวทีในการฝึกฝน ฝึกซ้อม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทย

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามธรรมชาติและความถนัดของตน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน และแสดงออกในสิ่งที่ตนเองสนใจ เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เสริมสร้างความภาคภูมิใจในความสามารถของตน และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน และพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย ตามความถนัดและความสนใจของตน

๒. เพื่อให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงออก สร้างความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และวัฒนธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ได้อย่างมั่นใจ และมีความสามารถในการแสดงพื้นฐานอย่างน้อย ๑ รายการ

๓.๒.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมถึงรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์

๔.วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดทำโครงการ เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	เม.ย. ๒๕๖๘		นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๒. อนุมัติ แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๒๕๖๘		นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๓.ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘		นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๔.การดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมวงเมโลเดียน -กิจกรรมดนตรีไทย-นาฏศิลป์ไทย - กิจกรรมศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๕.นิเทศ กำกับติดตาม	ต.ค. ๒๕๖๘, มี.ค. ๒๕๖๙		ผู้อำนวยการโรงเรียน
๖.สรุปและรายงานผล	ต.ค. ๒๕๖๘, มี.ค. ๒๕๖๙		นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม (แหล่งเงินอุดหนุน) จำนวน ๒,๗๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม		๕๐ คน				
๑	กิจกรรมวงเมโลเดียน		-	-	-	-
๒	กิจกรรมดนตรีไทย-นาฏศิลป์ไทย		-	-	-	-
๓	กิจกรรมศิลปะ		-	-	-	-
๔	ซ่อมบำรุงเครื่องดนตรี-นาฏศิลป์		-	-	-	-
รวม			**-**	**-**	**-**	**-**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ได้อย่างมั่นใจ และมีความสามารถในการแสดงพื้นฐานอย่างน้อย ๑ รายการ	สังเกตจากข้อมูล	แบบสังเกต
๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมถึงรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ได้อย่างมั่นใจ และมีความสามารถในการแสดงพื้นฐานอย่างน้อย ๑ รายการ

๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมถึงรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)
สนองกลยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นการดำเนินการตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษา โดย มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายว่า ในการดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้บัญญัติ เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

ปัจจัยทางเศรษฐกิจยังเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ด้วยเหตุนี้ รัฐบาลจึงมีนโยบาย “เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ” เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งหวังให้ทุกครอบครัวสามารถส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดด้วยภาระค่าใช้จ่าย

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิที่ประชาชนควรได้รับอย่างเท่าเทียม รัฐบาลจึงมีนโยบาย “เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ” เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ถูกจำกัดด้วยฐานะทางเศรษฐกิจ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อบรรเทาภาระของผู้ปกครอง สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน

๒.๒ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการพัฒนา และดูแล อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและต่อเนื่อง โดยไม่มีอุปสรรคจากภาระค่าใช้จ่าย

๓.๒.๒ ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ต่อการดำเนินโครงการ

๓.๒.๓ ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘												
	งบประมาณปี ๒๕๖๘					งบประมาณปี ๒๕๖๙							
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	
ขั้นเตรียมการ													
๑.๑ ประชุมชี้แจงคณะครู	—												ผู้บริหาร
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ	—												ผู้บริหาร
ผู้รับผิดชอบ													
ขั้น ดำเนินการ													
๒.๑ จัดสรรงบประมาณตา													
รายละเอียดดังนี้													
(๑) จัดหาหนังสือเรียน	—												ครูประภาวดี
(๒) จัดหาอุปกรณ์การเรียน	—												ครูมรกต
(๓) จัดหาเครื่องแบบนักเรียน	—												ครูมรกต
(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ													
ผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้													
- กิจกรรมวิชาการ													ครูณัฐวัฒน์
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม /													ครูประภาวดี
ลูกเสือ เนตรนารี													
- กิจกรรมทัศนศึกษา													ครูนุชจรี
- จัดบริการสารสนเทศ / ICT													ครูกิตติกานต์
๒.๒ จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์	—												ครูณัฐวัฒน์
๒.๓ ประชุมผู้ปกครองและรับเงิน	—												คณะครู
๒.๔ จัดเก็บเอกสาร	—												ผู้บริหาร
ขั้นสรุป							—						ครูมรกต
๓.๑ นิเทศ ติดตามโครงการ							—						
๓.๒ ประเมินโครงการ							—						ผู้บริหาร
สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน							—						
											—		ครูนัยนา

๕. งบประมาณ

สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

(แหล่งเงิน เงินนอกงบประมาณ**)**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)		๑๔๐ คน				
๑	ค่าหนังสือเรียน		-	-	๘๗,๒๓๖	๘๗,๒๓๖
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน		-	-	๕๗,๕๘๑	๕๗,๕๘๑
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน		-	-	๕๙,๙๙๐	๕๙,๙๙๐
๔	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	๙๓,๔๗๒.๒๕	๙๓,๔๗๒.๒๕
รวม			**-**	**-**	**๒๙๘,๒๗๙.๒๕**	**๒๙๘,๒๗๙.๒๕**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินตามโครงการ	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการรับเงินตามโครงการ
๒. ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ต่อการดำเนินโครงการ	ตรวจสอบ	แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๒. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสืออุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน

๓. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๔ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
๒. นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ประสิทธิภาพของงานในองค์กรต่างๆ จะประสบความสำเร็จได้ ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรให้มีคุณภาพ โรงเรียนรัฐราษฎร์พัฒนา มีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเรียนรู้ พัฒนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า บุคลากรในโรงเรียนยังขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองในเชิงสร้างสรรค์และหลากหลาย อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนบางส่วนยังไม่ตอบสนองต่อแนวทางการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ยังมีช่องว่างในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนทั้งด้านทักษะการจัดกิจกรรม การใช้สื่อและเทคนิคที่ทันสมัย ตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาโดยรวม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา

๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนางานในหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม จำนวน ๑๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตามโครงการที่จัดขึ้น

๓.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมอบรมหรือพัฒนาศักยภาพบุคลากร จำนวน ๒ ครั้ง ตามแผนการดำเนินงานของโครงการ

๓.๑.๓ เก็บรวบรวมแบบประเมินหลังการอบรมจากผู้เข้าร่วมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดหรือเทคนิคที่ได้รับจากกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๒ บุคลากรสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ส่งผลให้มีการพัฒนางานในหน้าที่ของบุคลากร และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจง	๑๖ พ.ค. ๖๘	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๒. จัดทำเอกสารประกอบการทำกิจกรรม	๑๖ พ.ค. ๖๘ – ๑๖ มิ.ย. ๖๘	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๓. อบรม สัมมนาศึกษาดูงาน	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐	คณะครู
๔. สรุปรายงานการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน (แหล่งเงินอุดหนุน) ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน		๑๓ คน				
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร		๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๒	ค่าของว่าง+อาหารมื้อละ ๑๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ จำนวนผู้เข้าอบรม ๒๐ คน		-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๔	ค่าพาหนะ		-	๑๒,๙๐๐	-	๑๒,๙๐๐
๕	ค่าที่พัก		-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม			**๒,๐๐๐**	**๒๖,๕๐๐**	**๑,๕๐๐**	**๓๐,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนครูและผู้บริหารที่พัฒนาตนเอง	สังเกตจากข้อมูล	แบบบันทึกการเข้ารับการอบรมของครู
๒. การพัฒนาการทำงาน	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกต
๓. ผลของการปฏิบัติงาน	วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติงาน	แบบบันทึกการวิเคราะห์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีต่อกัน เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำไปต่อยอดในงานที่รับผิดชอบ

๓. การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในระยะยาว

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมรกต ไผ่เขียว
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง มีนักเรียนรวมทั้งสิ้นประมาณ ๑๔๐ คน มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมาก ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ซึ่งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนล้วนจำเป็นต้องอาศัยระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคในแต่ละเดือนค่อนข้างสูง โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเต็มรูปแบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลให้ค่าไฟฟ้าสูงขึ้นตามไปด้วย ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

ปัจจุบันโรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านไฟฟ้า โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในรูปแบบที่ทันสมัย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการใช้พลังงานมากกว่าปกติ ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคเพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ นอกจากนี้ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การเปิดไฟทิ้งไว้ การใช้น้ำอย่างสิ้นเปลือง หรือการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าโดยไม่จำเป็น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดค่าใช้จ่ายส่วนเกินโดยไม่จำเป็น ด้วยข้อจำกัดทางด้านงบประมาณของโรงเรียนที่ต้องบริหารจัดการค่าใช้จ่ายในหลายด้าน การแบกรับภาระค่าสาธารณูปโภคที่สูงขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อให้สามารถบริหารจัดการค่าใช้จ่ายด้านนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเสียที่ไม่จำเป็น และปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การดำเนินงานของโรงเรียนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการภายใน รวมไปถึงการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องอาศัยสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า และอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้กระบวนการต่าง ๆ ดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ด้วยความเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้พลังงานและสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณอย่างมีระบบ บริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน ให้ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรของโรงเรียนให้ยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

๒. จัดทำระบบการบัญชีและจัดรายงานการใช้สาธารณูปโภคทุกไตรมาส เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค

๓.๑.๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

๓.๒.๒ คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค

๓.๒.๓ บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัด ในการใช้สาธารณูปโภค

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอแผนปฏิบัติการเพื่อพิจารณา	๑๖ พ.ค. ๖๘	-	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
๒. จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าโทรศัพท์	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	๘๔,๐๐๐	
๓. จัดทำหลักฐาน เอกสาร การจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-	
๔. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-	
๕. สรุปรายงานการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน (แหล่งเงินอุดหนุน) ๘๔,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าโทรศัพท์		-	 ๘๒,๐๗๔ ๑,๙๒๖	-	**๘๔,๐๐๐**
๒	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		-	-	-	-
รวม			**-**	**๘๔,๐๐๐**	**-**	**๘๔,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ระบบสาธารณูปโภค พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๙๐	สำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการรับบริการด้านสาธารณูปโภคโรงเรียนและการประหยัดลดใช้พลังงาน	แบบสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๒. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมรกต ไผ่เขียว)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ การจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสู่สากล บนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๒ ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาที่เหมาะสมและทันสมัย มีประสิทธิภาพเพียงพอแก่การใช้งาน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้สนับสนุนทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการดำเนินงานในการจัดซื้อจัดจ้างต้องเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

เนื่องจากสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีสภาพชำรุด เสื่อมสภาพ และไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากมีการใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน อีกทั้งจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ ไม่สามารถรองรับกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบัน มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ แนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสม ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนและเพื่อให้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านรางกะทุ่มทุกคน มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน
- มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนโครงการ	พ.ค. ๖๘	-	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
๒. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการ	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
๓. จัดทำแผนและงบประมาณ	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
๔. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุภาครัฐ	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	๕๕,๐๐๐	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
๔. สรุปผลและรายงานการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา

๕. งบประมาณ

การจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ (แหล่งเงินอุดหนุน) ๕๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์		๑๕๓ คน นร ๑๔๐ ครู ๑๓				
๑	ค่าจัดซื้อ		-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒	ค่าจัดจ้าง		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
รวม			**๑๐,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**๕๕,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
๒. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอในการ จัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ด้าน ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางวรรณดี ชูจิต
๒. นางสาวกิตติกานต์ มาลัย

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยรัฐบาลมีนโยบายสร้างหลักประกันสุขภาพให้กับประชาชน เพื่อให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญในการเริ่มต้นการส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นให้นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และสามารถดูแลตนเองได้ตามหลักสุขอนามัย

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการสำรวจพบว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยหลายด้าน เช่น

๑. ปัญหาฟันผุ
๒. การมีเหาบนศีรษะ
๓. ภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน
๔. น้ำดื่มในโรงเรียนมีการปนเปื้อนของโคลิฟอร์มแบคทีเรีย

ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกาย การเจริญเติบโต และสมรรถภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากปัญหาที่พบ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ดีให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านสุขอนามัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในระยะยาว ทั้งยังเป็นการสร้างหลักประกันสุขภาพที่มั่นคงในระดับปฐมภูมิอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกต้องตามหลักสุขอนามัย

๒. เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ดีให้แก่นักเรียน สามารถดูแลสุขภาพร่างกายได้ด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน

๓. เพื่อป้องกันและลดปัญหาด้านสุขภาพที่พบบ่อยในนักเรียน เช่น ฟันผุ เหา ภาวะน้ำหนักเกิน และการบริโภคน้ำที่ไม่สะอาด

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นต่าง ๆ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๐ คน ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง

๓.๑.๒ มีการตรวจสุขภาพเบื้องต้นให้นักเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสุขอนามัยพื้นฐาน เช่น การแปรงฟันอย่างถูกวิธี การรักษาความสะอาดร่างกาย และการเลือกบริโภคอาหารและน้ำดื่มที่สะอาด

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองเบื้องต้นได้ ลดปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย เช่น ฟันผุ เหา น้ำหนักเกิน และการดื่มน้ำที่ไม่สะอาด

๓.๒.๓ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยมากขึ้น เช่น ระบบน้ำดื่มที่ได้มาตรฐานสุขอนามัย

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ	เม.ย. - พ.ค. ๖๘		นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
จัดประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรม	พ.ค. ๖๘		นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค. ๖๘ – มิ.ย. ๖๘		นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
- จัดซื้อยาให้บริการแก่นักเรียน - จัดอบรมผู้นำเด็กไทยทำได้ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - จัดกิจกรรมประเมินการตรวจสุขภาพและภาวะโภชนาการ - จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน	พ.ค. ๖๘ ๒๙, ๓๐ มิ.ย. – ๑ ก.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ – มี.ค. ๖๙	๕,๐๐๐	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ครูประจำชั้น

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน (แหล่งเงินอุดหนุน) ๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน		๑๔๐ คน				
๑	จัดซื้อยาให้บริการแก่นักเรียน		-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒	จัดอบรมผู้นำเด็กไทยทำได้ในโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ		-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓	จัดกิจกรรมประเมินการตรวจสุขภาพและภาวะโภชนาการ		-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๔	จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน		-	-	-	-
รวม				**๓,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**

๖. ติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนยาที่จำเป็น	- การตรวจสุขภาพของยาและจำนวนยา	- สถิติการใช้ยา ของนักเรียน
๒. การอบรมผู้นำอนามัยส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	- การตรวจสุขภาพนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินความถูกต้องเหมาะสม
๓. การอบรมการตรวจสุขภาพสายตาเบื้องต้นและรู้วิธีการดูแลถนอมสายตาให้ที่ถูกวิธี	- การตรวจสุขภาพนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินความรู้หลังอบรม
๔. จำนวนแบบประเมินการตรวจสุขภาพและภาวะโภชนาการ	- การตรวจสุขภาพนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินสุขภาพอนามัยนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสุขอนามัยพื้นฐาน เช่น การแปรงฟันอย่างถูกวิธี การรักษาความสะอาดร่างกาย และการเลือกบริโภคอาหารและน้ำดื่มที่สะอาด

๒. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองเบื้องต้นได้ ลดปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย เช่น ฟันผุ เหา น้ำหนักเกิน และการดื่มน้ำที่ไม่สะอาด

๓. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยมากขึ้น เช่น ระบบน้ำดื่มที่ได้มาตรฐานสุขอนามัย

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวรรณดี ชูจิต)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิตติกานต์ มาลัย)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ อาหารกลางวัน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๑๑ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑.นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๒.นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาล ที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอาหารกลางวันเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๔๙๕ กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองจัดอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัด ซึ่งพบว่า โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนขาดแคลนได้อย่างทั่วถึงในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญของ โครงการอาหารกลางวัน จึงกำหนดนโยบาย ให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ ภายใต้คำขวัญ ๖๐ พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหยต่อมา ในช่วงปลายปีงบประมาณ ๒๕๓๔ รัฐบาลเร่งรัดช่วยเหลือเด็ก ในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนอาหารกลางวัน กำหนดให้มีกฎหมาย พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๓๕ ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ไปให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณเอง มาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาสุขภาพของเด็กนักเรียน โดยเฉพาะในด้านโภชนาการ การขาดสารอาหารส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ดังนั้นโครงการนี้จึงถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอ ช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กทุกคน โดยได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๘ เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๐ คน การบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง กับโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุน จากรัฐบาลโดยผ่านทางองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง ในการอุดหนุนงบประมาณดังกล่าว การบริหารอาหารกลางวันให้กับนักเรียนเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพครบทุกคนในวันเปิดภาคเรียน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและมีโภชนาการที่เหมาะสม

๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนและมีพลังงานในการเรียนรู้ตลอดทั้งวัน

๓. เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนและสร้างเสริมพฤติกรรมการกินอาหารที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันพร้อมบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงทุกคนทุกชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัยกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันพร้อมบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงทุกคนทุกชั้นเรียน

๓.๒.๓ โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันเพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วางแผนการดำเนินกิจกรรม(P) ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	พ.ค.๖๘	-	ผู้บริหาร
แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ	พ.ค.๖๘	-	ผู้บริหาร
ดำเนินการ (D) ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการดังนี้ - จัดทำอาหารกลางวัน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ตลอดปีการศึกษา	งบจาก อบต. ๖๑๖,๐๐๐	คณะครู
การตรวจสอบ (C) นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
รายงานเอกสารอาหารกลางวัน	ทุก ๆ ๗ วันทำการ	-	ครูนัยนา
การปรับปรุง (A) รายงานผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ	มี.ค.๖๙	-	ครูนัยนา
รวมงบประมาณ		๖๑๖,๐๐๐	

*** หมายเหตุ การบริหารจัดการงบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ตามความเหมาะสม**

๕.งบประมาณ

อาหารกลางวัน (แหล่งเงินอบต.ไผ่ขวางสนับสนุน) ๖๑๖,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
อาหารกลางวัน		๑๔๐ คน				
๑	ประชุมวางแผนโครงการ		-	-	-	-
๒	ตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		-	-	-	-
๓	เจ้าหน้าที่โครงการจัดซื้อรายการวัตถุดิบในการประกอบอาหาร		-	-	๖๑๖,๐๐๐	๖๑๖,๐๐๐
๔	แม่ครัวทำอาหารตามแผนรายการอาหาร		-	-	-	-
รวม			**-**	**-**	๖๑๖,๐๐๐	๖๑๖,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
๑. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันพร้อมบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียน	๑.สอบถาม/สัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
๒. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงทุกคนทุกชั้นเรียน	๒. ตรวจสอบผลการจัดทำอาหาร/รูปถ่าย	๒. แบบบันทึกการจัดสำหรับอาหาร
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ	๓. บันทึกน้ำหนังส่วนสูง	๓. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันพร้อมบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียน

๒. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงทุกคนทุกชั้นเรียน

๓. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันเพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิตติกานต์ มาลัย)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน
โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล	
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
	๒. นางวัสณันท์ เทพณรงค์
	๓. นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลต้องอาศัยระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการรวบรวม จัดเก็บ และเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนและครูสามารถเข้าถึงความรู้ได้สะดวก รวดเร็ว และเหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศที่ดีจะช่วยสนับสนุนให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องการจัดทำโครงการ

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกหรือทันสมัย การบริหารจัดการองค์ความรู้ในรูปแบบดิจิทัลยังไม่มีระบบรองรับอย่างเป็นทางการ เกิดความไม่สะดวกในการเข้าถึงแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ และข้อมูลด้านวิชาการที่สำคัญ

ความต้องกรหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ จำเป็นต้องมีระบบสารสนเทศที่สามารถรวบรวม จัดการ และเผยแพร่ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบนี้จะเป็นแหล่งทรัพยากรสำคัญสำหรับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ทำให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่น ตอบโจทย์ทั้งในด้านเนื้อหาและเทคนิคการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมสื่อ แหล่งเรียนรู้ และบทเรียนที่หลากหลาย
๒. เพื่อเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและครูสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๔. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเรียนรู้ในอนาคต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่รวบรวมสื่อ แหล่งเรียนรู้และบทเรียนที่หลากหลาย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว และตอบโจทย์ความสนใจ

๓.๒.๒ ครูและนักเรียนสามารถใช้ระบบสนับสนุนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ประเมินสภาพปัญหา	๑-๓๐ เม.ย. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อระบบงานและการจัดการเรียนการสอน - จัดระบบข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆที่เข้ามาในองค์กรให้เป็นระเบียบเป็นหมวดหมู่ตามแผนการบริหารงาน	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	๕,๐๐๐	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	๓๐ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ

๕. งบประมาณ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (แหล่งเงินอุดหนุน) ๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายการใช้งบประมาณ		เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	จำนวนเงิน			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		๑๔๐ คน				
๑	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อระบบงาน		-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒	จัดระบบข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆที่เข้ามาในองค์กรให้เป็นระเบียบเป็นหมวดหมู่ตามแผนการบริหารงาน		-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวม			**-**	**๒,๕๐๐**	**๒,๕๐๐**	**๕,๐๐๐**

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน	ตรวจสอบการพัฒนาและการติดตั้งระบบ	รายงานการดำเนินงาน / ตรวจสอบระบบโดยตรง
ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรมการใช้ / ประเมินผลหลังการอบรม	แบบประเมิน / แบบสอบถาม / รายงานการอบรม
ครูนำระบบไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง	สังเกตและสอบถามการนำไปใช้ในชั้นเรียน	แบบบันทึกการใช้สื่อ / แบบสอบถามครูผู้สอน
พึงพอใจกับระบบ	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ระบบสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสามารถใช้งานได้จริง

๒. นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้ระบบในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. มีการรวบรวมและจัดการข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ

๕. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวัสณันท์ เทพณรงค์)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

โครงการ	พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๘ ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	-
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แผนทั่ง
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญในการรองรับการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและบุคลากร แต่ด้วยระยะเวลาการใช้งานที่ยาวนาน ทำให้เกิดการเสื่อมสภาพของโครงสร้างและอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบกับการขาดแคลนงบประมาณในการบำรุงรักษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้กลับมาอยู่ในสภาพที่ดีและปลอดภัย

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องการจัดทำโครงการ

สภาพอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สามารถเกิดความชำรุดทรุดโทรมได้ตามกาลเวลา ไม่ว่าจะเป็นสีหลุดลอก หลังคามีรอยรั่ว ระบบไฟฟ้าบางจุดมีสภาพเสื่อม อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ รวมทั้งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ต่าง ๆ ที่เสื่อมโทรมเสียหายจากภัยธรรมชาติต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ความปลอดภัย และภาพลักษณ์ของโรงเรียนโดยรวม

ความต้องกรหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสะอาด มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ชำรุด โดยโครงการนี้จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากร รวมถึงสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงสถานที่พร้อมใช้งาน ได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้มีสภาพที่ดีคงทนถาวร มีความปลอดภัยต่อทรัพย์สินและบุคลากร

๒. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ สถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศที่ดีกับผู้อยู่และผู้พบเห็นเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ ของสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้รับการซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดแตกร้าว ให้มีสภาพที่ดี คงทนถาวร มีความปลอดภัยต่อทรัพย์สิน ดูเรียบร้อยสวยงาม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนได้รับการพัฒนาบริเวณโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ตั้งคณะทำงาน ตรวจสภาพรอบบริเวณโรงเรียน	๑-๓๐ เม.ย. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร ว่าที่ ร.ต. หญิง นุชจรี แผนทั่ง
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร ว่าที่ ร.ต. หญิง นุชจรี แผนทั่ง
ดำเนินการพัฒนา ดูแลสถานศึกษา - พัฒนา บริหารจัดการสถานที่ สิ่งแวดลอม ให้มีภูมิทัศน์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	๑๐๐,๐๐๐	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร ว่าที่ ร.ต. หญิง นุชจรี แผนทั่ง
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	๓๐ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร ว่าที่ ร.ต. หญิง นุชจรี แผนทั่ง
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร ว่าที่ ร.ต. หญิง นุชจรี แผนทั่ง

๕. งบประมาณ

พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ (แหล่งเงินอุดหนุน) ๑๐๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายการใช้งบประมาณ		เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	จำนวนเงิน			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่		๑๔๐ คน				
๑	พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่		-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
รวม			**-**	**๑๐๐,๐๐๐**	**-**	**๑๐๐,๐๐๐**

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
อาคารสถานที่มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน	สังเกตและตรวจสอบสภาพอาคารหลังการซ่อมแซม	แบบประเมินสภาพอาคาร, ภาพถ่ายก่อน-หลัง
ความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุง	สำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ครู และบุคลากร	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. อาคารสถานที่ที่ชำรุดทรุดโทรมได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

๒. นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุหรืออันตรายที่เกิดจากสภาพอาคารสถานที่ชำรุด

๕. เกิดความพึงพอใจและความรู้สึกปลอดภัยในหมู่ผู้ใช้สถานที่ เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากร

๖. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนให้ดูน่าเชื่อถือและมีมาตรฐานด้านความปลอดภัยและความพร้อมใช้งานของสถานที่

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แผนทั่ง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โครงการ วิถีพุทธ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๒ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ข้อ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัย และคุณภาพชีวิต
ข้อ ๗ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ข้อ ๙ การมีส่วนร่วมของชุมชน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาหลักของชาติไทยที่ส่งเสริมให้บุคคลมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความดีงามและความรับผิดชอบ การนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ ทั้งทางด้านสติปัญญาและจิตใจ อีกทั้งยังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อการเรียนรู้วิถีธรรม ควบคู่การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากสภาพบริบทของโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ซึ่งตั้งอยู่ในชุมชนชนบท นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีถึงร้อยละ ๙๓.๕๗ และมีอาชีพรับจ้างทั่วไปเป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตามหลักพุทธศาสนาในครอบครัวอาจไม่เข้มแข็งเพียงพอ โรงเรียนพบปัญหานักเรียนบางส่วนขาดวินัย มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การพูดจาไม่สุภาพ ขาดความเคารพในครูอาจารย์ และไม่เห็นคุณค่าของการทำความดี รวมถึงยังมีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เช่น ขาดความมั่นใจ ขาดเป้าหมายในการเรียนรู้ และขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

ปัจจัยเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปลูกฝังแนวคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมตามแนวทาง "วิถีพุทธ" ซึ่งเน้นการเรียนรู้หลักธรรมในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติกาย วาจา ใจ ให้สงบ มีสมาธิ และสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะสิ่งดี-สิ่งไม่ดีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ธรรมะอย่างสร้างสรรค์

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และมีจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิถีธรรมบนรากฐานความเป็นไทยที่มั่นคง

“โรงเรียนวิถีพุทธ” คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา โดยดำเนินการตามมรรค ซึ่งเป็นวิถีแห่งการดำเนินชีวิตในพระพุทธศาสนาที่แปลว่าทางอันประเสริฐ ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของชีวิตและสังคม ให้คนมีคุณภาพ ปลอดพ้นจากความรุนแรง เบียดเบียนกัน

ทุกด้าน ทั้งมนุษย์ด้วยกันเองและธรรมชาติโรงเรียนวิถีพุทธ จึงเป็นแหล่งสำคัญที่จะเพาะให้เกิดความดีงาม และเป็นการประกาศเผยแพร่พุทธปรัชญาการศึกษาให้เป็นทางเลือกใหม่ของปรัชญาการศึกษาในเวทีของโลกอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางวิถีพุทธ
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างสร้างสรรค์
๔. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวิถีไทย
๕. เพื่อส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีทางจริยธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ
๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวิถีพุทธ
๓.๒.๒ สร้างมัคนายกน้อย เพื่อนำสวดมนต์ในพิธีทางศาสนาและกิจกรรมตามโครงการวิถีพุทธ
๓.๒ ด้านคุณภาพ
๓.๒.๑ ผู้เรียนมีการพัฒนาทางสังคม เป็นคนมีศีลธรรม เป็นคนรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลาพร้อมที่จะทำงานเป็นทีม
๓.๒.๒ ผู้เรียนมีการพัฒนาทางจิตใจ สติปัญญา สมาธิ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาเล่าเรียนและมีศรัทธาที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย เป็นคนใฝ่รู้ สนใจศึกษาความรู้ตลอดชีวิต
๓.๒.๓ ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมในชีวิตประจำวัน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	๑ - ๓๐ เม.ย. ๖๘		นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
ดำเนินการพัฒนากระบวนการตามโครงการ ได้แก่ - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำวัน,สวดมนต์ประจำสัปดาห์ - กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ อื่น ๆ - กิจกรรมเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	๑๐ พ.ค. ๖๘ – ๓๑ มี.ค. ๖๙		นางสาวประภาวดี มโนขันธ์ คณะครู
จัดกิจกรรมค่าย อบรมพัฒนาจิตและวิปัสนากัมฐานแก่นักเรียน	๑๒ – ๑๓ ธ.ค. ๖๘	-	นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ	๓๑ มี.ค. ๖๙		นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
รายงานการดำเนินการตามโครงการ	๓๑ มี.ค. ๖๙		นางสาวประภาวดี มโนขันธ์

๕. งบประมาณ

วิถีพุทธ (แหล่งเงิน.....) งบ อบต.

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
วิถีพุทธ		๑๔๐ คน				
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	-	-
รวม			**-**	**-**	**-**	**-**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	๑. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบบันทึกความดี ๒. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน ๓. บันทึกการออมทรัพย์ ฯลฯ
๒. กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้	๑. สังเกตการสอนและตรวจแผนการสอน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบบันทึกหลังการสอน ๓. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๔. แบบบันทึกเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
๓. พัฒนาทางปัญญาเช่นมีศรัทธา ในพระรัตนตรัย เป็นคนใฝ่รู้ สนใจศึกษาความรู้ตลอดชีวิต (โครงการค่ายอบรมพัฒนาจิต ฯ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ครู และบุคลากรฯ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจผู้ที่เข้าร่วมโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาทางสังคม เป็นคนมีศีลธรรม เป็นคนรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา พร้อมที่จะทำงานเป็นทีม

๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาทางจิต เช่นสติปัญญา สมาธิ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาเล่าเรียนและในการทำงาน

๓. ผู้เรียนมีการพัฒนาทางปัญญา เช่น มีศรัทธาที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย เป็นคนใฝ่รู้ สนใจศึกษาความรู้ตลอดชีวิต

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาวดี มโนขันธ์)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
๒. ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ในด้านต่างๆ อย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

ในปัจจุบัน แม้ว่าผู้เรียนจะยังมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระบบมากขึ้น แต่ยังพบว่าผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังขาดทักษะชีวิต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การรู้จักตนเองและทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ขาดโอกาสในการแสดงออกและยังไม่สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเรียนเฉพาะในห้องเรียน โดยขาดการส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านอื่นๆ ที่สำคัญ เช่น การรู้จักคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การมีจิตสาธารณะและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความสมดุล ในการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๓ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมและจิตสาธารณะในหมู่นักเรียน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๒.๕ เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา มีระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีน้ำใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒.๒ นักเรียนนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากกิจกรรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและมีจิตอาสาในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๓.๒.๕ โรงเรียนมีระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ	พ.ค. ๖๘	-	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๒. ประชาสัมพันธ์โครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	๓๐,๐๐๐	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๔. ติดตามและประเมินผล	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๔. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แหล่งเงินอุดหนุน) ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๔๐				
๑	ค่าวัสดุ อุปกรณ์		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	ค่าอาหาร		๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓	ค่าวิทยากร		๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๔	ค่าพาหนะ		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม			**๑๒,๐๐๐**	**๑๓,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๓๐,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. การสังเกต ๒. การประเมินจากผลงาน	๑. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม
๒. นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม	๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบบันทึกเวลาเรียน
๓. นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การประเมินจากผลงาน ๓. การประเมินตนเอง/เพื่อน	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินตนเอง/เพื่อน
๔. มีความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนกิจกรรม	๑. การสอบถาม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน”

๒. นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

๔. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิต

๕. ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานและภาพลักษณ์ที่ดีจากการจัดกิจกรรม

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ ส่งเสริมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ข้อ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศอย่างทั่วถึง
ข้อ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อ ๘ สร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๓ เน้นคุณธรรม เทคโนโลยี การสื่อสารแบบสากล ความเป็นไทย และเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

จากสภาพปัญหาด้านพฤติกรรม ความเป็นอยู่ และการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ซึ่งมีจำนวนประมาณ ๑๔๐ คน พบว่า นักเรียนบางรายมีความเสี่ยงต่อการประสบปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความยากจน พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเรียนถดถอย หรือปัญหาครอบครัว จำเป็นต้องได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมที่ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่สามารถเอื้ออำนวยต่อการดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยเน้นการคัดกรอง ประเมิน ป้องกัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีในทุกมิติ อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายด้านการศึกษา ยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนา “ทรัพยากรมนุษย์” อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

โดยส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชุมชนชนบท ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรีเป็นส่วนมาก และประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อลูกหลานในบางครอบครัวอาจไม่ครอบคลุมทุกด้าน ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียนบางราย เช่น ขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดเป้าหมายในการเรียน ขาดทักษะในการใช้ชีวิต และบางรายมีปัญหาภาวะทางอารมณ์หรือครอบครัว จากการสำรวจยังพบว่า มีนักเรียนบางส่วนที่มีภาวะทุพโภชนาการ, ปัญหาสุขภาพจิต, ปัญหาพฤติกรรม, การเรียนถดถอย หรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการหลุดจากระบบการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือมีความยากลำบากทางเศรษฐกิจ จำเป็นต้องได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีความสำคัญยิ่ง โดยต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งการคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน การจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนรายบุคคล การให้คำปรึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดูแลนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลแบบรายบุคคลให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก และให้ครูสามารถเข้าถึงนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงภาวะทางด้านสังคม สังคมก็มีการเปลี่ยนแปลงตามด้วย ปัญหาที่

เกิดขึ้นกับเยาวชนมีมากมายหลายรูปแบบทำให้หน่วยงานภาครัฐ ตระหนักในปัญหาของเยาวชนไทยที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจึงร่วมมือกันวางนโยบายจักตั้งป้องกัน และแก้ไขปัญหาเยาวชน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ๕ รั้ว ป้องกันขึ้นมา ซึ่งประกอบด้วย รั้วชายแดน รั้วชุมชน รั้วโรงเรียน รั้วสังคม และรั้วครอบครัว มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเยาวชนไทย ให้ห่างไกลปัญหายาเสพติด การพนัน ชู้สาว ปัญหาทะเลาะวิวาท และสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชน ให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นคนดี ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นคนดีของประเทศ โรงเรียนจึงร่วมกับชุมชนจึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการรัก และมีความผูกพันต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจมั่นคง มีภูมิคุ้มกัน ป้องกันตนเองจากภัยอันตรายที่เกิดขึ้นได้อย่างไร พร้อมทั้งปลอดภัยและมีความสุขในการดำรงชีวิตในกิจวัตรประจำวันได้

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดอบรม นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับ เรื่อง เพศศึกษายาเสพติด ความรู้เกี่ยวกับศีลธรรม ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ

๓.๑.๒ จัดนิทรรศการและกิจกรรมเรื่องราวความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข่าวสาร ข้อมูลที่นักเรียนควรทราบและแนะแนวทางในการใช้ชีวิตให้มีความสุข นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นคนดีคนเก่งในสังคมได้

๓.๑.๓ จัดการประชุมผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเสริมสร้างความผูกพันระหว่าง ครูนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนในสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องยาเสพติด เพศศึกษา ความรู้เกี่ยวกับศีลธรรมวัฒนธรรมประเพณีของไทยได้ถูกต้องและปฏิบัติได้ตามสภาพจริงในระดับดี

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน ตามข่าวสารข้อมูลได้อย่างทันโลกทันเหตุการณ์ประพฤติตัวเป็นคนดีและมีความสุขในสังคมได้

๓.๒.๓ ครูผู้ปกครองชุมชนและนักเรียนมีความรักความผูกพัน ซึ่งกันและกัน ดูแลช่วยเหลือกันอยู่ในสังคมเป็นคนดีได้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำข้อมูลและเอกสารเกี่ยวกับเครื่องมือระบบดูช่วยเหลือนักเรียน	๑๒ พ.ค. ๖๘		นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	๒๑ พ.ค. ๖๘		นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
ดำเนินการจัดกิจกรรม - จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องยาเสพติด - แจกทุนการศึกษา	พ.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	๑,๑๘๒ บาท	นางสาวประภาวดี มโนขันธ์ ครูทุกคน
ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ	ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙		นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๐ มี.ค. ๖๙		นางสาวประภาวดี มโนขันธ์

๕. งบประมาณ

ส่งเสริมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน (แหล่งเงินอุดหนุน) ๑,๑๘๒ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ส่งเสริมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน		๑๔๐ คน				
๑	ค่าเอกสารวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือ การรู้จักนักเรียน เช่นแบบบันทึกข้อมูลนักเรียน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ		-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดนิทรรศการให้ความรู้ ให้ข้อมูลข่าวสารกับนักเรียน		-	-	๑๘๒	๑๘๒
๓	ค่าตอบแทนโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องยาเสพติด เพศศึกษา อันตรายจากภัยมืดในโลกปัจจุบัน	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔	มอบทุนการศึกษา		-	-	-	-
๕	ค่าเตรียมความพร้อมในการจัดสถานที่ในการอบรม		--		-	-
รวม						**๑,๑๘๒**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆ	๑. การสอบถาม ๒. ทำข้อทดสอบ ๓. ทำกิจกรรม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ ๓. การสังเกต
๒. พฤติกรรมความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียนดีขึ้น	๑. ศึกษาข้อมูลนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. แบบคัดกรองนักเรียน ๒. แบบบันทึกพฤติกรรม
๓. ความผูกพันของ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูและชุมชนที่มีต่อนักเรียนในโรงเรียน	๑. การพบปะครูกับผู้ปกครองเรื่องของนักเรียน ๒. บันทึกการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประจำชั้น ๓. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในโรงเรียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบบันทึกการทำวิจัยในชั้นเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้สอนได้นำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ได้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๓. นักเรียนได้รับการเรียนการสอนจากแผนการสอนในการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาวดี มโนขันธ์)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ โรงเรียนสุจริต
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๔ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
๒. นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

จากสถานการณ์ปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรม ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและคุณค่าทางจริยธรรมของเยาวชนไทย ทำให้เกิดความจำเป็นในการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเน้น “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน” รวมทั้งการมี “คุณธรรม ความรู้ และความรอบคอบ”เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และการดำเนินชีวิตอย่างมีสติและมีความเพียร โครงการ “บริษัทสร้างการดี” จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีในศตวรรษที่ ๒๑

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

นักเรียนจำนวนหนึ่งขาดความตระหนักในคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันอย่างพอเพียง มีพฤติกรรมที่อาจถูกชักจูงไปในทางที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากการรับข้อมูลข่าวสารจากโลกภายนอกอย่างไร้การกลั่นกรอง อีกทั้งยังขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ส่งผลให้การดำรงชีวิตไม่สมดุล ขาดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองและสังคมโดยรวม

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การจัดโครงการบริษัทสร้างการดี มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริตและการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันที่มั่นคงต่อผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ผ่านกระบวนการคิดและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยปลูกฝังและหล่อหลอมจิตใจของผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ พร้อมเผชิญความท้าทายในอนาคตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการใช้เหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภายในตนเองให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและสาธารณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและสมดุล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับชั้นเป้าหมายจำนวน ๑๔๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม “บริษัทสร้างการดี” อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาโครงการ

๓.๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการ อย่างน้อย ๓ กิจกรรมขึ้นไปภายในภาคการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียง การคิดอย่างมีเหตุผล และการมีจิตสาธารณะ ได้อย่างชัดเจนผ่านพฤติกรรมและผลงาน

๓.๒.๒ นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น เช่น มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวม และมีความคิดวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงคณะครู	๑๖ พ.ค. ๖๘	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	๑๖ พ.ค. ๖๘ – ๑๖ มิ.ย. ๖๘	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๓. จัดทำโครงการสุจริต - บริษัทสร้างการดี	๑๖ พ.ค. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	๒,๐๐๐	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๔. นิเทศ ติดตามกิจกรรมโครงการ	๖ มี.ค.๖๙	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๕. ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	๓๑ มี.ค.๖๙	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล

๕. งบประมาณ

โรงเรียนสุจริต (แหล่งเงินอุดหนุน) ๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
โรงเรียนสุจริต		๑๔๐ คน				
๑	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรม: “ปณิธานคนดี ทำดีทุกวัน”		-	-	-	-
๒	สมุดบันทึกความดี		-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓	ตราปั๊มคนดี		-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔	ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวม			**-**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอธิบายได้	สังเกตพฤติกรรม และสอบถามความเข้าใจ	แบบสังเกต / แบบสอบถาม
๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และความรับผิดชอบ	ประเมินจากพฤติกรรมในสมุดบันทึกความดีและการร่วมกิจกรรม	สมุดบันทึกความดี / แบบประเมินพฤติกรรม
๓. นักเรียนมีจิตสาธารณะและสามารถร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมได้อย่างเหมาะสม	สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของบริษัทสร้างการดี	แบบสังเกตพฤติกรรม / รายงานกิจกรรม
๔. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลและรอบคอบ	ประเมินจากการสะท้อนความคิดหลังจบกิจกรรม	แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ / แบบประเมิน
๕. นักเรียนแสดงความตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ติดตามผลจากแบบบันทึกพัฒนาตนเองรายสัปดาห์	แบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความมีจิตสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ทั้งในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และการรู้จักอดทนและพากเพียร

๓. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการบันทึกพฤติกรรมความดี

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ ข้อ ๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยีและมีจิตอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แผนทั่ง
ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๗ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

การพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้เยาวชน เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคน ที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ได้แก่ สถานภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วนแตกแยกผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ค่าครองชีพสูงขึ้นส่งผลกระทบต่อรายจ่ายของครอบครัว ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษา ผู้เรียนขาดเรียนบ่อยเนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทางด้านภาษายังไม่เพียงพอ รับจ้าง ยังไม่ค่อยให้ความสำคัญในการอบรมสั่งสอน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนา การด้านต่างๆแก่บุตรหลาน บางครอบครัวฝากเด็กให้ปู่ ย่า ตายาย หรือญาติ เลี้ยงดู นักเรียนบางส่วนจึงไม่ค่อยตั้งใจเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีคุณลักษณะบางด้านไม่พึ่งประสงค์และความประพฤติไม่ค่อยเรียบร้อย

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริม ให้เด็กนักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้พัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขตลอดจนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าประสงค์คือ เก่ง ดี มีสุขโดยเฉพาะในด้านดีนั้น ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ระบบเครือข่ายในพื้นที่มีส่วนร่วมดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัดทำเกณฑ์วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เพื่อดำเนินการให้บรรลุตามมาตรการและกลยุทธ์สถานศึกษาสีขาว เพื่อจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีงาม มีจิตสำนึก และรู้จักหลีกเลี่ยง ป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนทุกคน

๓. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยึดแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

๕. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่สากลสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่าน

๗. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีจิตอนุรักษ์ความเป็นไทย

๘. มีการดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเข้มแข็ง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนทุกคน

๓.๒.๓ นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยึดแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๔ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

๓.๒.๕ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่สากลสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒.๖ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่าน

๓.๒.๗ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีจิตอนุรักษ์ความเป็นไทย

๓.๒.๘ มีการดำเนินการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเข้มแข็ง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ - คณะกรรมการอำนวยการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - คณะกรรมการปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - คณะทำงานห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว	พ.ค. – ก.ค. ๖๘	-	- คณะผู้บริหาร มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย - คณะผู้รับผิดชอบมีอำนาจหน้าที่อบรมให้ความรู้และประเมินผลงาน - คณะทำงานมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการทุกห้องเรียน/แผนกเรียน
๒. การขับเคลื่อนนโยบาย ภาคเรียนที่ ๑ มอบนโยบายแก่คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน - บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างคณะ ผู้บริหาร คณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง	พ.ค. –ก.ค. ๖๘	-	- ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา - เครือข่ายผู้ปกครอง
๓. การอบรมให้ความรู้การดำเนินงาน - จัดอบรมให้แก่คณะครู อาจารย์ ทุกคน - จัดอบรมให้แก่นักเรียน แกนนำ ๔ ฝ่าย ห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว	พ.ค. – ก.ค. ๖๘	-	- คณะกรรมการปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๔. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ทุกห้อง - ดำเนินกิจกรรมโดยแกนนำ ๔ ฝ่าย - นักเรียน แกนนำ ๔ ฝ่าย จดบันทึกในสมุดบันทึกการปฏิบัติงานทุกวัน	พฤษภาคม – ต.ค.๖๘	-	ครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา คณะนักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ทุกห้อง
๕. การประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว	ต.ค.๖๘	-	คณะกรรมการปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๖.การขับเคลื่อนนโยบาย ภาคเรียนที่ ๒ มอบนโยบายแก่คณะครู คณะนักเรียน - แจ้งผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ และมอบเกียรติบัตรระดับดีเด่น	พ.ย.๖๘	-	- ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะกรรมการปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาวทุกห้อง - ดำเนินกิจกรรมโดยแกนนำ ๔ ฝ่าย - นักเรียน แกนนำ ๔ ฝ่าย จดบันทึกในสมุดบันทึกการปฏิบัติงานทุกวัน	พ.ย.๖๘ - ม.ค.๖๙	-	- ครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา คณะนักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ทุกห้อง
๘.การประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว	ม.ค.๖๙	-	- คณะกรรมการปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๙.หน่วยงานต้นสังกัดประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ม.ค.๖๙	-	หน่วยงานต้นสังกัด
๑๐.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประเมินผลการดำเนินงาน	ก.พ. - มี.ค. ๖๙	-	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. งบประมาณ

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (แหล่งเงิน.....-.....) - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข		๑๔๐ คน				
๑	การอบรมให้ความรู้การดำเนินงานจัดอบรมให้แก่คณะครู ทุกคน จัดอบรมให้แก่นักเรียน แกนนำ ๔ ฝ่าย ห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว	ครู ๑๐ คน นักเรียน ๑๔๐ คน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ทุกห้องดำเนินกิจกรรมโดยแกนนำ ๔ ฝ่ายนักเรียน แกนนำ ๔ ฝ่าย จดบันทึกในสมุดบันทึกการปฏิบัติงานทุกวัน	ครู ๑๐ คน นักเรียน ๑๔๐ คน	-	-	-	-
๓	การประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว	-	-	-	-	-
รวม			**-**	**-**	**-**	**-**

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนครูและผู้บริหารที่พัฒนาตนเอง	สังเกตจากข้อมูล	แบบบันทึกการเข้ารับการอบรมของครู
๒. การพัฒนาการทำงาน	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกต
๓. ผลของการปฏิบัติงาน	วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติงาน	แบบบันทึกการวิเคราะห์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดปลอดจากอบายมุข บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า และ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยึดแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

.....ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แผนทั่ง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	สภานักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
ระยะเวลาดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

สภานักเรียนเป็นองค์กรนักเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการบริหารจัดการกิจกรรมในโรงเรียน และเป็นเวทีให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะโรงเรียนมีความมุ่งหวังให้สภานักเรียนมีบทบาทที่ชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ความเป็นระเบียบ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคนในกิจกรรมของโรงเรียน

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องการจัดทำโครงการ

โรงเรียนยังขาดกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง นักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทบาทของสภานักเรียน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ นอกจากนี้ยังพบปัญหาเรื่องความสะอาดในโรงเรียนและการไม่รักษากฎระเบียบจากนักเรียนบางกลุ่ม

ความต้องกรหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำให้แก่สมาชิกสภานักเรียน และปลูกฝังจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อส่วนรวมแก่เพื่อนนักเรียน รวมถึงเพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการที่สนับสนุนให้สภานักเรียนได้มีบทบาทที่ชัดเจนและสร้างสรรค์ในการพัฒนาโรงเรียนร่วมกับครูและนักเรียนคนอื่น ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมบทบาทของสภานักเรียนในการเป็นผู้นำกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน

๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๔. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยสภานักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๑.๒ สมาชิกสภานักเรียนเข้าร่วมประชุมและดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างน้อย ๙๐% ตลอดระยะเวลาโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตสำนึกสาธารณะเพิ่มขึ้น เช่น การรักษาความสะอาด การช่วยกันดูแลโรงเรียน

๓.๒.๒ สมาชิกสภานักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีขึ้นจากการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดูแลและพัฒนา

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มี.ค. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	มี.ค. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	มี.ค. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนและครูที่ปรึกษาสภานักเรียน	มี.ค. ๖๘	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
ดำเนินการกิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมทีมนักเรียนจิตอาสา - กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน - กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ - กิจกรรมพี่ดูแลน้อง	พ.ค. ๖๘ – มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	๓๐ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	๓๑ มี.ค. ๖๙	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร

๕. งบประมาณ

สภานักเรียน (แหล่งเงินอุดหนุน) - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายการใช้งบประมาณ		เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	จำนวนเงิน			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
สภานักเรียน		๑๔๐ คน	-	-	-	-
๑	กิจกรรมทีมนักเรียนจิตอาสา		-	-	-	-
๒	กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน		-	-	-	-
๓	กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์		-	-	-	-
๔	กิจกรรมพี่ดูแลน้อง		-	-	-	-
รวม			-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนอย่างน้อย ๘๐% เข้าร่วมกิจกรรมของสภานักเรียน	ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง	แบบบันทึกรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในด้านจิตอาสาและวินัยเพิ่มขึ้น	สังเกตพฤติกรรมและสอบถามความคิดเห็นของครู	แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามสำหรับครู
สมาชิกสภานักเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้ด้วยตนเองอย่างมีระบบ	สังเกตการทำงาน การวางแผน และการดำเนินงานของสภานักเรียน	แบบประเมินการปฏิบัติงานโดยครูที่ปรึกษา
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น	ประเมินจากความคิดเห็นหลังจบโครงการ	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของสภานักเรียนเพิ่มขึ้น

๒. สมาชิกสภานักเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การวางแผน และการจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ

๓. นักเรียนในโรงเรียนมีจิตอาสา มีวินัย และเคารพกฎระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น

๔. บรรยากาศภายในโรงเรียนดีขึ้น ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม ความมีระเบียบ และความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน

๕. นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๖. สภานักเรียนสามารถทำหน้าที่เป็นตัวแทนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นต้นแบบที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธิในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับนิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม
ที่ ๙ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องและเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนดังกล่าว ดังนี้

๑.	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๓.	นางสาวประภาวดี มโนขันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางวรรณดี ชูจิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗.	นางสาวมรกต ไผ่เขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘.	นางวัสณันท์ เทพณรงค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙.	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐.	ว่าที่ ร.ต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.	นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๑๒.	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.	นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ตามข้อมูลที่ถูกต้องและโครงการที่ปฏิบัติให้แล้วเสร็จ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
สั่ง ณ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

ผู้มาประชุม

๑. นายวิชิตร คงมีชนม์	ประธานคณะกรรมการฯ
๒. นายประทีป พลายศิริ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวประภาวดี มโนขันธ์	กรรมการผู้แทนครู
๔. นายเสถียรพงษ์ มาคงกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายธีรเดช แซ่เล้า	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายสำราญ เล็กสกุล	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา
๗. พระปลัดยุทธนา มาลาวโส	กรรมการผู้แทนพระภิกษุ
๘. นางพูลทรัพย์ คชวงษ์	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายวิวัฒน์ อนุมาตย์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑) นางสาวมรกต ไผ่เขียว ครู

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ -
มติที่ประชุม .....-.....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองงานการประชุม -
มติที่ประชุม .....-.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ -
มติที่ประชุม .....-.....

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และ พิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้ คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

บันทึกให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งาน	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการโครงการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เด็กปฐมวัย	**วิชาการ**	๒๕,๐๐๐	อุดหนุน	นางวัสณันท์เทพณรงค์ นางสาวศุภรัตติยา อาจหาญ
๒	โครงการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสอนของสมอง : BBL	**วิชาการ**	๔๐,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๓	โครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	**วิชาการ**	๕๕,๐๐๐	อุดหนุน	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	**วิชาการ**	๒,๐๐๐	อุดหนุน	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๕	โครงการพัฒนาห้องสมุด (SEVEN LEARNING) เพื่อการเรียนรู้	**วิชาการ**	๔๐,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๖	โครงการส่งเสริมการนิเทศภายใน	**วิชาการ**	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๗	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**วิชาการ**	๕๐,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
๘	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	**วิชาการ**	๕,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๙	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม	**วิชาการ**	-	-	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๑๐	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	**วิชาการ**	งบ สพฐ.	อุดหนุน	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
๑๑	โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	งบประมาณ	๘๔,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
๑๒	โครงการการจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์	บุคคล	๕๕,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา
๑๓	โครงการเสริมและพัฒนาบุคลากร อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	บุคคล	๓๐,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๑๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	บริหารงานทั่วไป	๕,๐๐๐	อุดหนุน	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
๑๕	โครงการอาหารกลางวัน	บริหารงานทั่วไป	๖๑๖,๐๐๐ งบ สพฐ.	อบต.	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
๑๖	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	บริหารงานทั่วไป	๕,๐๐๐	อุดหนุน	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ
๑๗	พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่	บริหารงานทั่วไป	๑๐๐,๐๐๐	อุดหนุน	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งาน	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑๘	วิถีพุทธ	บริหารงานทั่วไป	งบ อบต.	อบต.ไผ่ขวาง	นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
๑๙	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บริหารงานทั่วไป	๓๐,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวรดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๒๐	ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป	๑,๑๘๒	อุดหนุน	นางสาวประภาวดี มโนขันธ์
๒๑	โรงเรียนสุจริต	บริหารงานทั่วไป	๒,๐๐๐	อุดหนุน	นางสาวกันต์กนิษฐ์ แพ่งผล
๒๒	โรงเรียนสีขาว	บริหารงานทั่วไป	-	-	ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั่ง
๒๓	สภานักเรียน	บริหารงานทั่วไป	-	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑,๑๕๕,๑๘๒ บาท

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

-

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

๒) เห็นชอบ ให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ ทั้งนี้หากมีความจำเป็นสำคัญเร่งด่วนอนุญาตให้ คณะครูเปลี่ยนแปลงงบประมาณ/โครงการได้โดยอัตโนมัติ

ลงชื่อ

(นายวิชิตร คงมีชนม์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานของครู บุคลากร และนักเรียน

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม สพป.สพ.๑