



แผนปฏิบัติการปฏิบัติการราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดพร้าว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วนระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนวัดพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	5
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	5
สถานที่ตั้ง	6
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	6
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
ข้อมูลนักเรียน	9
สภาพชุมชนโดยรวม	12
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	13
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	21
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560	21
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	21
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	22
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	23
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	24
แผนการศึกษาชาติ 2560 – 2579	25
แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2564 - 2570	25
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	26
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	26
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	27
คำแถลงนโยบายการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	29
นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)	30
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2569	34
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	35
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) ฉบับปรับปรุงสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	38
วิสัยทัศน์	39
พันธกิจ	40
เป้าประสงค์	40
กลยุทธ์	43

จุดเน้น	43
อัตลักษณ์	44
เอกลักษณ์	44
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานโครงการ	45
ประมาณการรายรับ	47
ประมาณการรายจ่าย	48
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	49
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	119
ปัจจัยความสำเร็จ	119
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	120
วิธีดำเนินการ	120
ปฏิทินดำเนินการ	120
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการปี 2568	
คณะกรรมการกำกับติดตาม	
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
รายงานความเห็นชอบ	
แบบติดตามผลการดำเนินการ	
แบบประเมินโครงการปีการศึกษา 2568	
คณะทำงาน	

ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดพร้าวตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลโพธิ์พระยาอำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ 2 งาน สร้างขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2495 โดยท่านพระครูสังฆภาคโสภณ (หลวงพ่อแช่ง) ร่วมกับประชาชน ก่อสร้างขึ้น เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี นายเทิ้ม ดวงใจดี เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แบบ 017 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2521 ได้ต่อเติมอาคารชั้นล่าง จำนวน 4 ห้องเรียน ด้วยเงินบริจาคของประชาชน รวมทั้งสิ้น 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2538 คณะครูและนักการภารโรงได้ปรับปรุงบริเวณด้านหน้าอาคารเรียนให้สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2550 ผู้บริหารคณะครู พนักงานบริการและประชาชน ร่วมกันจัดสร้างห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา มหาราชฯ สำเร็จลุล่วง เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและชุมชน

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนวัดพร้าวเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การปกครองประกอบด้วย หมู่ 1 และหมู่ 6 ตำบลโพธิ์พระยา อำเภอเมือง ฯ จังหวัดสุพรรณบุรี

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนวัดพร้าวมีประชากร รวมทั้งสิ้น 1,275 คน แยกเป็นชาย จำนวน 568 คน และหญิง จำนวน 707 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 198 คน หรือ ร้อยละ 15.52 ของประชากรทั้งหมด

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดพร้าวมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านโพธิ์พระยา ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วยรถโดยสารผู้โดยสารภายในชุมชน เป็นถนนสายลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนวัดพร้าวส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การรับจ้างทำงานด้านต่างๆ การทำสวนผลไม้ เช่น การทำสวนมะม่วง กล้าย มะละกอ เป็นต้น พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดไก่อี้อยู่ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล (โรงพยาบาลเจ้าพระยายมราช)	1	แห่ง
โรงพยาบาลชุมชน(รพสต.โพธิ์พระยา)	1	แห่ง

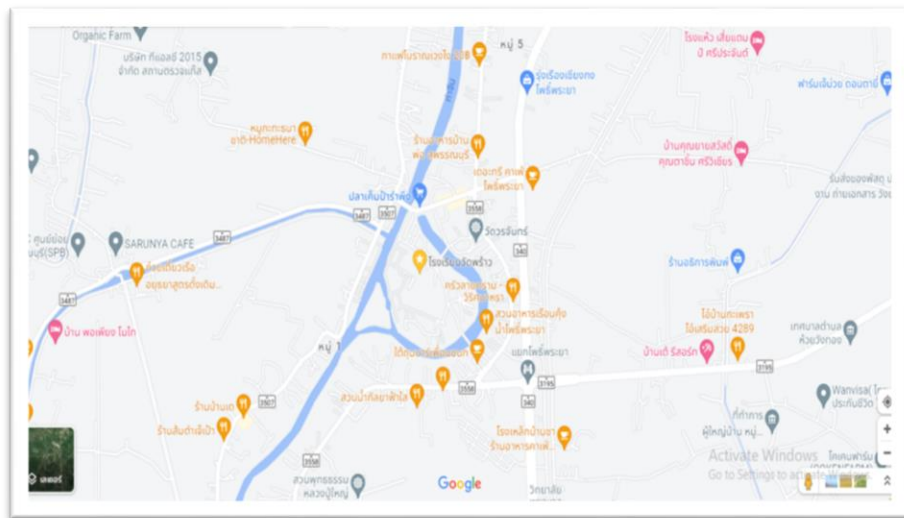
2. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดพร้าว ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลโพธิ์พระยา อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 035-5359-02 มีหมู่บ้านในเขตบริการได้แก่ หมู่ 1 และหมู่ 6 ตำบลโพธิ์พระยา อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของโรงเรียนวัดพร้าว

- ทิศเหนือ ติดตลาดโพธิ์พระยา
- ทิศใต้ ติดวัดพร้าว
- ทิศตะวันออก ติดวัดพร้าว
- ทิศตะวันตก ติดโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาประตูน้ำโพธิ์พระยา

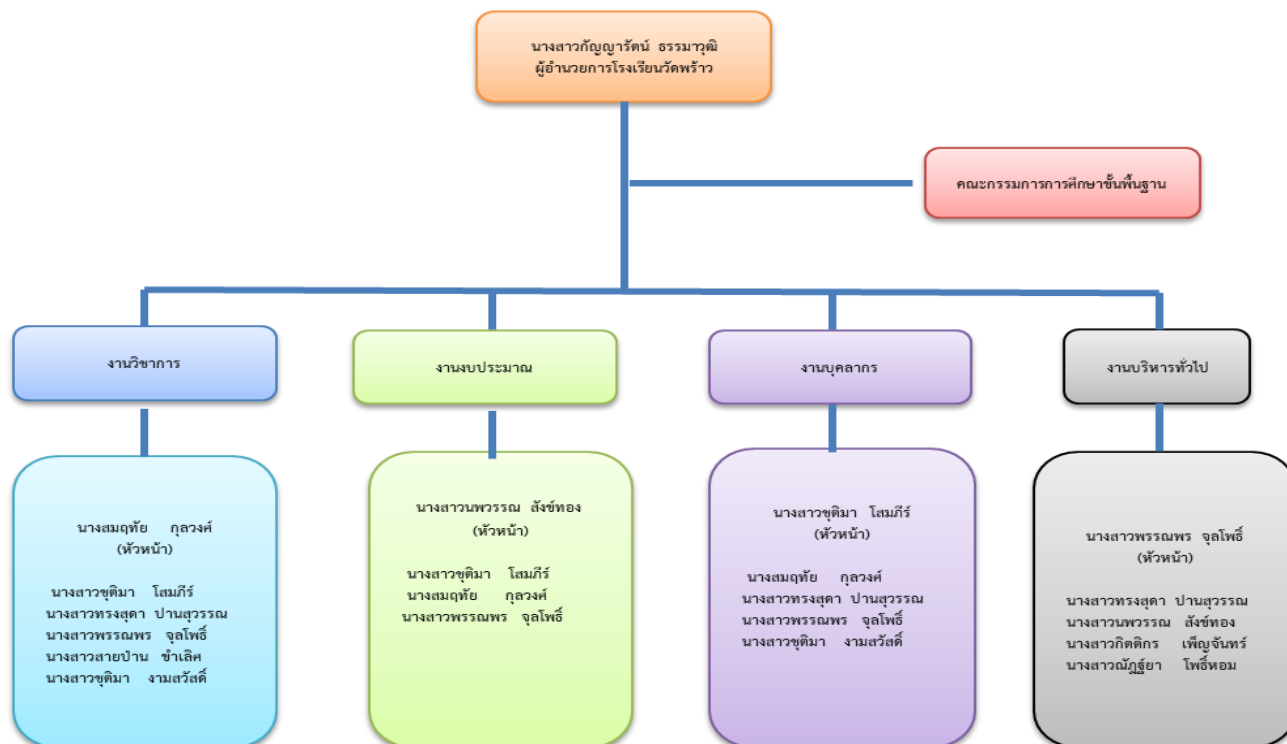


ภาพแผนที่เส้นทางการคมนาคม และแผนที่การเดินทางมายังโรงเรียนวัดพร้าว

3. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารออกเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ดังแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดพร้าว



คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดพร้าว ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จำนวน 9 คน ซึ่งมาจากบุคคลอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ได้ให้ความร่วมมือ สร้างสรรค์ สนับสนุน การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. นายวุฒิ หลวงพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวราย จันทร์ขาว | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นางสาวชุติมา โสมภีร์ | กรรมการที่ เป็นผู้แทนครู |
| 4. นายพรชัย พันธุ์พีช | กรรมการที่ เป็นผู้แทนชุมชน |
| 5. นายอำเภอ ไฉ นิลน้ำคำ | กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายกิจจา ชูประเสริฐ | กรรมการที่ เป็นผู้แทนศิษย์เก่า |
| 7. พระคมสัน ปญญาโม | กรรมการที่ เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 8. นายทวี ศิริประกายศิลป์ | กรรมการที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ | กรรมการและเลขานุการ |

4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	5	-	5	-	3	2	-	5	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-	1	2	-	2	1	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
ธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	1	10	1	9	1	4	7	-	10	1	-

4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	3
คณิตศาสตร์	-
สังคมศึกษา	2
วิทยาศาสตร์	2
คอมพิวเตอร์	1
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	1
ปฐมวัย	-
รวม	9

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....7..... คน (คิดเป็นร้อยละ....77.7....)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ...2.... คน (คิดเป็นร้อยละ..22.22..)

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	4
ชำนาญการ	1
ชำนาญการพิเศษ	1
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	6

5. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดพร้าว มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด81.....คน

เพศชาย จำนวน.....43.....คน

เพศหญิง จำนวน.....38.....คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

5.1.1 ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	4	6	10	6	3	7	9	4	4	33
หญิง	5	4	9	5	6	7	2	4	5	29

5.1.2 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

เพศ	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ชาย	-	-	-	-
หญิง	-	-	-	-

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	3	4
2. นักเรียนที่มีภาวะทุกโภชนาการ	3	4.28
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	17	24.28
4. อื่น ๆ	-	-
รวม	23	32.28

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของ แพทย์)	-	-
4. อื่น ๆ	-	-

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	7:1
ระดับประถมศึกษา	8:1
ระดับมัธยมศึกษา	-

5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	9	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	10	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	11	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	9	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	11	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	8	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	9	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	81	-	-	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา...2567.... มีนักเรียนทั้งสิ้น....81.....คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ....0.....คน คิดเป็นร้อยละ....0.....นักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน...0...คน คิดเป็นร้อยละ..0.. นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน.0...คน คิดเป็นร้อยละ..0.. และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน.0...คน คิดเป็นร้อยละ..0...

5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	พอม		ค่อนข้างพอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	9	-	-	2	22.22	6	66.66	-	-	-	-	-	-

อ.3	10	-	-	-	-	8	80	-	-	-	-	2	-
ป.1	11	2	18.18	-	-	8	72.72	-	-	-	-	1	9.09
ป.2	9	2	22.22	-	-	6	66.66	-	-	-	-	1	11.11
ป.3	14	-	-	-	-	12	85.71	1	7.14	-	-	1	7.14
ป.4	11	-	-	-	-	9	81.81	-	-	2	18.18	-	-
ป.5	8	1	12.5	-	-	7	87.50	-	-	-	-	-	-
ป.6	9	-	-	-	-	5	55.55	2	22.22	1	11.11	1	11.11
รวม	81	5	6.17	2	2.46	61	73.30	3	3.7	3	3.7	6	7.40

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่....1.....ปีการศึกษา..2567... มีนักเรียนทั้งสิ้น.....81....คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม....5..คน คิดเป็นร้อยละ.6.17..นักเรียนที่ค่อนข้างผอม...2....คน คิดเป็นร้อยละ.2.46. นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน...61....คน คิดเป็นร้อยละ...73.30.... นักเรียนที่อ้วน...3.....คน คิดเป็นร้อยละ....3.7.... นักเรียนที่เริ่มอ้วน.....3.....คน คิดเป็นร้อยละ....3.7..... และนักเรียนที่อ้วน....6...คน คิดเป็นร้อยละ....7.40.....

6. สภาพ ชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
70	58	82.85	12	17.14	-	-

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	10	14.28
เกษตรกร	25	35.71

รับจ้าง	32	45.71
ไม่มีอาชีพ	3	4.28
อื่น ๆ	-	-

6.3 ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	81	100
อื่น ๆ.....ระบุ	-	-

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	-	-
20,000 - 30,000 บาท	25	35.71
30,001 – 40,000 บาท	37	52.85
มากกว่า 40,000 บาท	8	11.42

7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โรงเรียนวัดพริ้วได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลแก่สถานศึกษา ครูและบุคลากร และนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ ดังต่อไปนี้

ผลที่เกิดแก่ครูและบุคลากร





ผลที่เกิดแก่นักเรียน



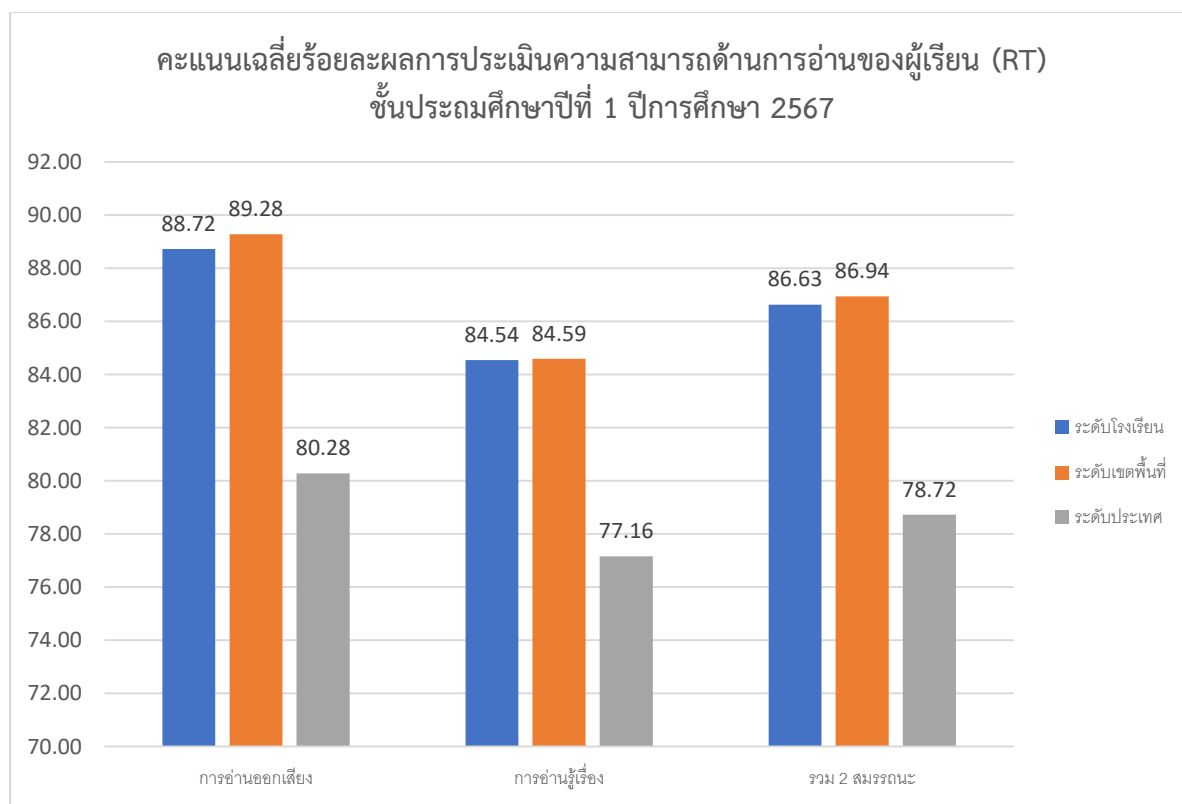
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ปีการศึกษา/พัฒนาการ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -
ภาษาไทย	88.89	81.82	-7.07	64.29	100.00	+35.71	77.78	57.14	-20.64	71.43	72.73	+1.30	100.00	75.00	-25.00	88.89	77.78	-11.11
คณิตศาสตร์	100.00	72.73	-27.27	42.86	100.00	+57.14	66.67	42.86	-23.81	42.86	54.55	+11.69	66.67	75.00	+8.33	88.89	77.78	-11.11
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100.00	100.00	0.00	71.43	100.00	+28.57	77.78	42.86	-34.92	71.43	54.55	-16.88	100.00	75.00	-25.00	88.89	77.78	-11.11
สังคมศึกษา	77.78	90.91	+13.13	85.71	100.00	+14.29	77.78	92.86	+15.08	42.86	63.64	+20.78	88.89	100.00	+11.11	77.78	77.78	0.00
ประวัติศาสตร์	66.67	90.91	+24.24	92.86	100.00	+7.14	44.44	50.00	+5.56	57.14	81.82	+24.68	77.78	87.50	+9.72	88.89	77.78	-11.11
สุขศึกษา	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	77.78	92.86	+15.08	85.71	81.82	-3.89	100.00	100.00	0.00	88.89	88.89	0.00
ศิลปะ	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	100.00	81.82	-18.18	100.00	100.00	0.00	100.00	88.89	-11.11
การงานอาชีพ	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	0.00	66.67	92.86	+26.19	71.43	81.82	+10.39	88.89	100.00	+11.11	100.00	88.89	-11.11
ภาษาต่างประเทศ	88.89	100.00	+11.11	50.00	100.00	+50.00	66.67	92.86	+26.19	100.00	81.82	-18.18	88.89	100.00	+11.11	88.89	77.78	-11.11
รายวิชาเพิ่มเติม	100.00	100.00	0.00	64.29	100.00	+35.71	55.56	64.29	+8.73	85.71	81.82	-3.89	100.00	50.00	-50.00	100.00	88.89	-11.11
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	92.22	93.64	+1.41	77.14	100.00	+22.86	71.11	72.86	+1.75	72.86	73.64	+0.78	91.11	86.25	-4.86	91.11	82.22	-8.89

รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

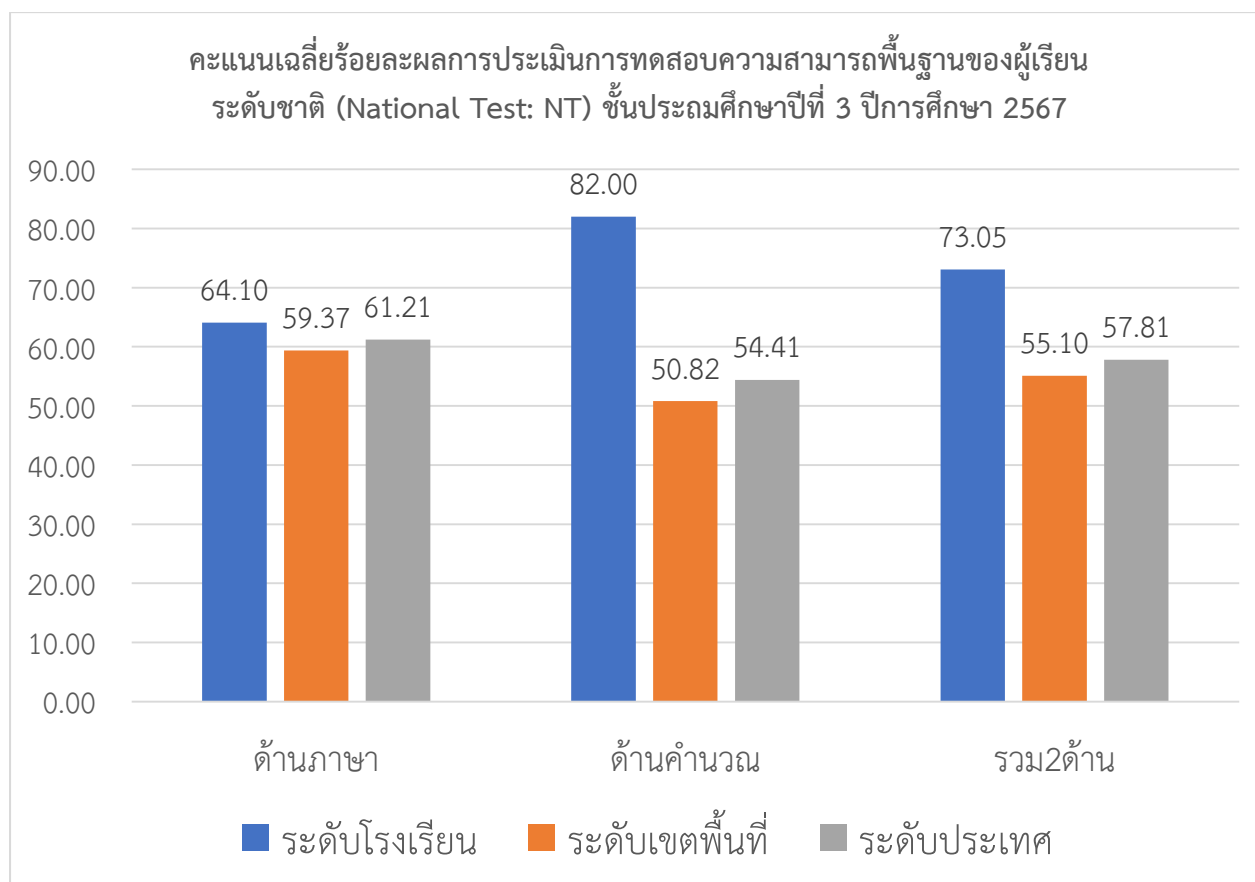
วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				สรุปผล
		โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สพ.1	ผลต่าง (รร. และ สพป.สพ.1)	
การอ่านออกเสียง	100	88.72	80.28	89.28	- 0.56	ต่ำกว่า
การอ่านรู้เรื่อง	100	84.54	77.16	84.59	- 0.05	ต่ำกว่า
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	100	86.63	78.72	86.94	- 0.31	ต่ำกว่า



รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				สรุปผล
		โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สพ.1	ผลต่าง (รร. และ สพป.สพ.1)	
ด้านคณิต	100	82.00	54.41	50.82	+31.18	สูงกว่า
ด้านภาษา	100	64.10	61.21	59.37	+4.73	สูงกว่า
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	100	73.05	57.81	55.10	+17.95	สูงกว่า

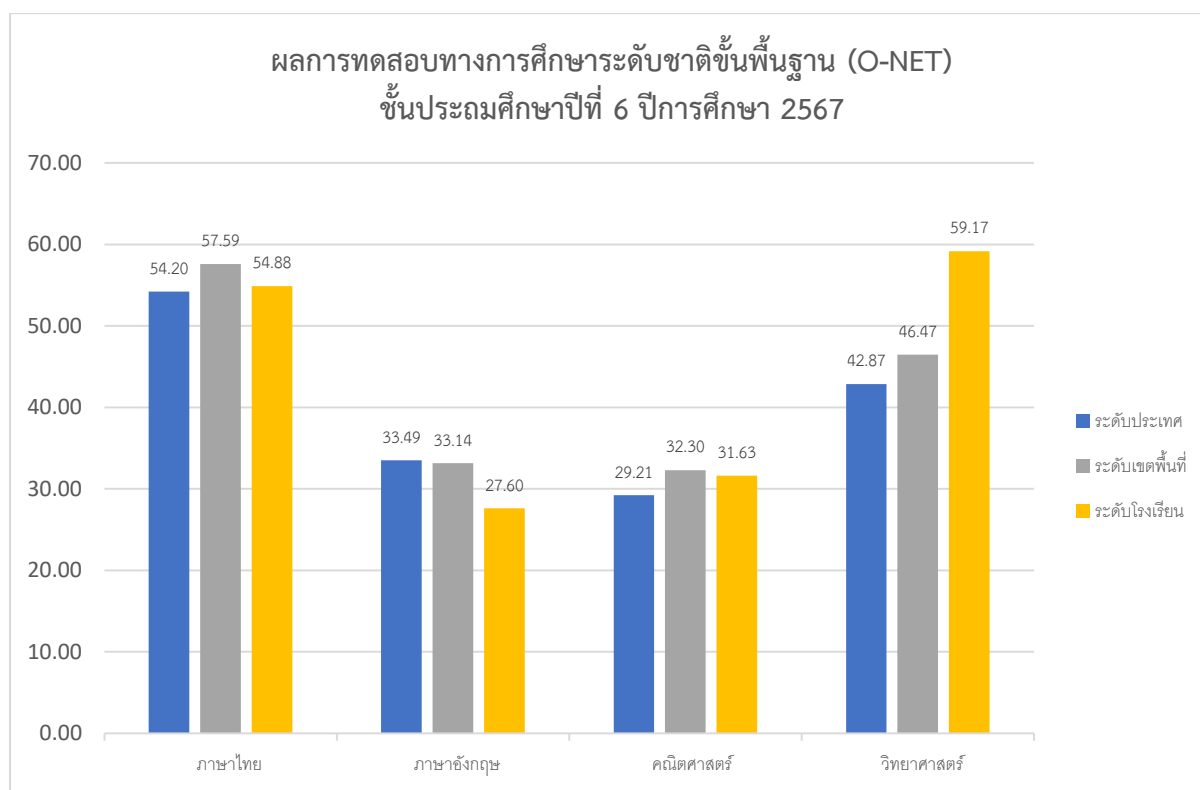


รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O - NET

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				สรุปผล
		โรงเรียน	ประเทศ	สพป.สพ.1	ผลต่าง (รร. และ สพป.สพ.1)	
ภาษาไทย	100	54.88	54.20	57.59	- 2.71	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	100	27.60	33.49	33.14	- 5.54	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	100	31.63	29.21	32.30	- 0.67	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	100	59.17	42.87	46.47	+12.70	สูงกว่า
รวมเฉลี่ย	100	43.32	39.94	42.38		



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดพร้าว ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดีคือ"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึง ความตระหนัก ถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของปัญหาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และ ดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความ เสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การ บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผน ย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การ ส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บท ดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี

ชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้าง

ความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

8. แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ซึ่งประกอบด้วยนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

10. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

11. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

2. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

7. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

8. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

9. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

10. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

12. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหนักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อัน

จะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน 2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดย ประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตาม เกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ

สมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

13. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วย รักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทาง การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศกยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีความคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

(1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

(2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

(2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียน แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

(4) พัฒนาศกยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

(5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(6) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

(1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี
ด้วยหัวใจ

(2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

(3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน
โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

พิการ

(3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

(5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น
ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

(3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพา
ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

(2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

(3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

(4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

(6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

(4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

(2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

(3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

(6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไปจำเป็นหรือซ้ำซ้อน

(7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

และเหมาะสม

- (8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- (9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLTV) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- (10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- (1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- (3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- (4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- (5) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- (6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- (7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- (8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- (1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- (2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- (3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- (4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

15. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ
- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline	มีวินัย
P : Public responsibility	รับผิดชอบ
B : Be volunteer	จิตอาสา
1	สร้างนักเรียนดี

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) /S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย กล่าวโดยสรุป โครงสร้างและการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความครอบคลุมชัดเจนในการปฏิบัติ การบริหารจัดการได้กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างมาก</p> <p>2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ จากสภาพทางกายภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการให้บริการ ผู้เรียนจึงได้รับการบริการอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>3. ปัจจัยด้านบุคลากร กล่าวคือ ในการบริหารจัดการมีจำนวนบุคลากรครบตาม โครงสร้างที่กำหนดบุคลากรมีคุณลักษณะเหมาะสมและตรงกับงานที่ปฏิบัติ ทำให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ</p> <p>4. ปัจจัยด้านการเงิน (งบประมาณ) กล่าวคือ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงสู่โรงเรียนทำให้เกิดความคล่องตัว มีระบบ การติดตาม กำกับ ตรวจสอบ ทำให้เกิดประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ผู้บริหารเกิดความมั่นใจ</p> <p>5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ กล่าวคือ โรงเรียนวัดพร้าว มีสถานที่เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถบริหารจัดการได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย กล่าวโดยสรุป ในทางปฏิบัติ การกำหนดภารกิจในกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติงานของครูผู้สอน เป็นไปได้ยาก ไม่สมดุลงระหว่างภาระงานกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน</p> <p>2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ มีนักเรียนบางคนขาดการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและอบอุ่น เนื่องจากการต้องไปทำงานทำต่างจังหวัด ก่อให้เกิดปัญหาการขาดเรียน ทุพโภชนาการ และเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาทางสังคม อื่น ๆ และโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ ผลงานนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ปัจจัยด้านบุคลากร กล่าวคือ บุคลากรขาดการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่หลากหลายได้ ยังมีความเชื่อมั่นและยึดติดในรูปแบบเดิม ๆ ขาดแบบอย่างในการปฏิบัติ จึงขาดความมั่นใจในบทบาทหน้าที่ของตน</p> <p>4. ปัจจัยด้านการเงิน (งบประมาณ) กล่าวคือ นโยบายนำสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ทำให้เกิดการขาดความเชื่อมโยงต่อการบริหารแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ การบริหารจัดการในบางขั้นตอนมีความล่าช้า มีข้อกำหนด เงื่อนไขในการปฏิบัติมากมาย ทำให้สูญเสียเวลา และงบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้อง หรือเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ กล่าวคือ เนื่องจากในปีที่ผ่านมา นักเรียนโรงเรียนวัดพร้าวเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

<p>และความต้องการ</p> <p>6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ</p> <p>กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา เป็นนิติบุคคล ทำให้เกิดแนวทางการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีรูปของคณะกรรมการ เน้นองค์บุคคลในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p>	<p>ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเห็นได้ชัด</p> <p>6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ</p> <p>ในทางปฏิบัติ การกำหนดภารกิจในกรอบโครงสร้างการบริหาร จัดการศึกษา การปฏิบัติงานของครูผู้สอน เปรียบไปไต่ยาก ไม่สมดุล ระหว่างภาระงานกับจำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน</p>
<p>โอกาส (Opportunities) / O</p>	<p>อุปสรรค (Threats) / T</p>
<p>1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>โดยสภาพทั่วไปโรงเรียนวัดพร้าว รับผิดชอบหมู่ที่ 1 หมู่ที่ 6 ตำบลโพธิ์พระยา สภาพทางสังคมและประชาชน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา ชุมชนมีความผูกพันกับโรงเรียนอันเนื่องมาจากเป็นศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการก่อสร้างและบำรุงรักษาโรงเรียนมาโดยตลอด มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาและการคมนาคม สภาพภูมิศาสตร์สะดวก เอื้อต่อการจัดการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>จากสภาพทางกายภาพ โรงเรียนวัดพร้าว ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย มีระบบเครือข่ายการสื่อสารทางด้าน Internet ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา</p> <p>3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</p> <p>ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้มั่นคง และความเป็นอยู่ที่ดี มีความสามารถในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีแหล่งทรัพยากรในการสนับสนุนหลากหลาย เช่น สถาน</p>	<p>1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ผู้ประกอบการบางส่วนมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม สภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวแตกแยกหรือเข้าไปทำงานต่างจังหวัด ไม่สามารถดูแลให้ความใกล้ชิดกับนักเรียน ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม ผู้ปกครองในบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ทำให้เกิดปัญหาปริมาณเด็กนักเรียนในโรงเรียนลดลง</p> <p>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>ขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมบำรุง</p> <p>3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</p> <p>ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง เป็นเกษตรกร มีรายได้ต่ำและไม่แน่นอน ค่าครองชีพสูง ราคาผลผลิตไม่คงที่และตกต่ำ สภาพความเป็นอยู่ที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการศึกษาของเด็กนักเรียน</p>

<p>ประกอบการต่าง ๆ</p> <p>4.ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย กล่าวโดยทั่วไป รัฐธรรมนูญการปกครองที่ประกาศใช้ในปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารฯ นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐ ระบบโครงสร้างจากการปฏิรูประบบราชการ โดยเฉพาะของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการเมืองทุกระดับ ในพื้นที่เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอย่างมาก</p>	<p>เช่น การรับประทานอาหารเช้า การดูแลเวลาให้นักเรียนทำการบ้าน อ่านหนังสือ และการใช้เวลาว่างของนักเรียน ในทางที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์</p> <p>4.ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย จากนโยบายการปฏิรูประบบราชการ มีมาตรการลดอัตรากำลังข้าราชการ ทำให้เกิดความขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่กล่าวโดยสรุป ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดพริ้ว เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในหลายๆ ด้านมากกว่าอุปสรรคที่มีอยู่ในบางส่วน ซึ่งสามารถแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาได้ในโอกาสต่อไป</p>
--	---

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทาง การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนก้าวหน้า พัฒนาทุกด้าน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพสู่ระดับสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่ออย่างคุ้มค่า
3. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและมีสุขนิสัยสุขภาพอย่างสมบูรณ์
4. จัดการเรียนรู้ ตามวิถีประชาธิปไตย โดยเน้นการเคารพสิทธิของผู้อื่น
5. จัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้เห็นความสำคัญของประเพณีไทย

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
3. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์โรงเรียนวัดพร้าว

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับอย่างมั่นคง มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันในเวทีต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นโรงเรียนวัดพร้าว

๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

๓. พัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล

๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอนแนววิถีพุทธ และสถานศึกษาสีขาว

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

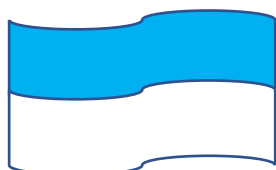
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมวิชาการ

ตราโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน ฟ้า ขาว



ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

1. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ 10 มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2567) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
1.	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน 1) เงินอุดหนุนรายหัว (2568) (1) ระดับก่อนประถมศึกษา.....1,972.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....500.....บาท/คน/ปี (2) ระดับประถมศึกษา.....2,204.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....500.....บาท/คน/ปี 2) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน..1,000..บาท/คน/ปี 1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (2567)			
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว		413,681.01	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
2.	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2568) 1) ก่อนประถมศึกษา 200 บาท/คน/ปี 2) ชั้น ป.1 656 บาท/คน/ปี 3) ชั้น ป.2 650 บาท/คน/ปี 4) ชั้น ป.3 653 บาท/คน/ปี 5) ชั้น ป.4 707 บาท/คน/ปี 6) ชั้น ป.5 846 บาท/คน/ปี 7) ชั้น ป.6 859 บาท/คน/ปี 2.2 ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2566)			
	รวมเงินค่าหนังสือ		69,281.77	จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวนร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
3.	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2568) 1) ก่อนประถมศึกษา.....290.....บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา.....440.....บาท/คน/ปี 3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2567)	14 66	4,060 29,040	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			33,245	
4.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน 1) ก่อนประถมศึกษา.....325.....บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา.....400.....บาท/คน/ปี	14 66	4,550 26,400	จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน				
5.	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2568) 1) ก่อนประถมศึกษา.....490.....บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา.....547.....บาท/คน/ปี 5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2567)	14 66	6,860 36,102	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			64,125.79	
6.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา.....68.....) 1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน 2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	80 80	216,000 216,000	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			432,000	
7.	เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)		208,717.22	
8.	เงินรายได้สถานศึกษา (แบบมีวัตถุประสงค์กองทุนนิตินิ)		-	
9.	เงินนอกงบประมาณ 1) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เงินรายได้สถานศึกษา 3) เงินบริจาค 4) อื่นๆ		- 208,717.22 - -	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			208,717.22	
รวมเงินทั้งสิ้น			1,252,090.79	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2568

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน 413,681.01	บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน 69,281.77	บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน 33,245	บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน 30,950	บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน 64,215.79	บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน 432,000	บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)	เป็นเงิน 208,717.22	บาท
8. อื่น ๆ	เป็นเงิน.....-.....	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน 1,252,090.79	บาท

2. งบประมาณการใช้จ่าย

ในปีการศึกษา 2568 คำนวนงบประมาณการใช้จ่ายทั้งสิ้น ... 1,252,090.79... บาท

และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ..290,373.57..บาท	คิดเป็นร้อยละ 23.19
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ..90,000....บาท	คิดเป็นร้อยละ 7.19
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ..130,000..บาท	คิดเป็นร้อยละ 10.38
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ..741,717.22 บาท	คิดเป็นร้อยละ 59.24

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ				
1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	91,962.78	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสมฤทัย กุลวงค์
1.2 โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย	40,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
1.3 โครงการจัดการศึกษาทางไกล	5,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
1.4 โครงการเรียนฟรี 15 ปี	128,410.79	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนพรรณรณ สังข์ทอง
1.5 โครงการนิเทศภายใน	5,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวณัฐฐิยา โพธิ์หอม.
1.6 โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน	5,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสมฤทัย กุลวงค์
1.7 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนพรรณรณ สังข์ทอง
1.8 โครงการแนะแนว	10,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสายป่าน ขำเลิศ
รวมงบประมาณ	290,373.57			
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
2.1 โครงการสาธารณูปโภค	75,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนพรรณรณ สังข์ทอง
2.2 โครงการวัสดุครุภัณฑ์	15,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุตติมา โสมภีร์
รวมงบประมาณ	90,000			
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
3.1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุตติมา โสมภีร์
3.2 โครงการจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา	110,000	เงินอุดหนุน, รายได้สถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุตติมา โสมภีร์
รวมงบประมาณ	130,000			
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
4.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	209,717.22	เงินอุดหนุน,รายได้ สถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
4.2 โครงการอาหารกลางวัน	432,000	สนับสนุนค่าใช้จ่าย	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนพรรณรณ สังข์ทอง
4.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพ	10,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
4.4 โครงการวันสำคัญ	10,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวทรงสุตา ปานสุวรรณ
4.5 โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และรักษาสิ่งแวดล้อม	10,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวทรงสุตา ปานสุวรรณ
4.6 โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	60,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
4.7 โครงการโรงเรียนสีขาว	10,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวชุตติมา งามสวัสดิ์
รวมงบประมาณ	741,717.22			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,252,090.79			

โครงการ ส่งเสริมวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบายของ สพฐ. ด้านที่ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสมฤทัย กุลวงศ์ (หัวหน้าโครงการ)

2. คณะครูโรงเรียนวัดพร้าว

ระยะเวลาดำเนินการ 17 พ.ค. 2568 – 31 มี.ค. 2569

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดพร้าว เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 มาตรา 22 และมาตรา 24 ที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงสนับสนุนแนวทางตามนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ในการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา พบว่านักเรียนในหลายระดับชั้นยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าค่ามาตรฐานที่กำหนด โดยเฉพาะในด้านการอ่านจับใจความ การเขียนสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เช่นเดียวกับรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สะท้อนว่า นักเรียนไทยยังมีจุดอ่อนด้านการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ขณะเดียวกันการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังขาดความต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดพร้าวจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ โครงการส่งเสริมวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เน้นการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และการปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นระบบ พร้อมพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แสดงออกทางความรู้ และสามารถปฏิบัติได้จริง

โครงการนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะทางพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 มีผลการประเมินความสามารถระดับชาติ (RT,NT,O-NET) เพิ่มขึ้น
3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 ร้อยละ 80 มีผลการประเมินความสามารถระดับชาติ (RT,NT,O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียนได้จัดขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 มีผลการประเมินความสามารถระดับชาติ (RT,NT,O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2.3 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดประชุมชี้แจงคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68	-	ครูสมฤทัย กุลวงศ์
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 68	-	ผอ.และคณะครู
3.ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์	พ.ค.68 - ก.พ.69	-	ครูสมฤทัย กุลวงศ์
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ค.68 - ก.พ.69	91,962.78	ครูสมฤทัย กุลวงศ์
5. ติดตามและประเมินผลโครงการ	มี.ค. 69	-	ครูสมฤทัย กุลวงศ์
6. สรุปและรายงานผล	มี.ค. 69	-	ครูสมฤทัย กุลวงศ์

5. งบประมาณ

5.1 อุดหนุนการศึกษา 91,962.78 บาท

รวมงบประมาณ 91,962.78 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	การเตรียม/วางแผน(P) 1.ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ 2.ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3.ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการพัฒนา โครงการฯ 4.จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร		-	-	-	-
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 1		-	-	-	-
2	การดำเนินงานตามแผน (D) 1.กิจกรรมตามโครงการ		-	-	-	-
	1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ช่อมเสริม		-	11,962.78	-	11,962.78
	1.2 กิจกรรมรักการอ่าน		-	5,000	-	5,000
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมดนตรี		-	7,000	-	7,000
	1.4 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		-	7,000	-	7,000
	1.5 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ		-	5,000	-	5,000
	1.6 กิจกรรมการทดสอบ ระดับชาติ (RT)		-	5,000	-	5,000
	1.7 กิจกรรมการทดสอบ ระดับชาติ (NT)		-	5,000	-	5,000
	1.8 กิจกรรมการทดสอบ การศึกษาระดับชาติ (O-NET)		-	7,000	-	7,000
	1.9 กิจกรรมคลังข้อสอบ		-	5,000	-	5,000
	1.10 กิจกรรมวันภาษาไทย		-	7,000	-	7,000

	1.11 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์		-	7,000	-	7,000
	1.12 กิจกรรมแข่งทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน		-	10,000	-	10,000
	1.13 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศน์		-	10,000	-	10,000
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 2		-	91,962.78	-	91,962.78
3	การติดตาม/ตรวจสอบ (C) 1.นิเทศและติดตาม 2.ประเมินผลโครงการ		-	-	-	-
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 3		-	-	-	-
4	การประเมิน/รายงานผล (A) 1.สร้างเครื่องมือการประเมิน ผู้เรียนตามเป้าหมาย 2.ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่ สร้าง 3.สรุปและจัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ		-	-	-	-
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 4		-	-	-	-
รวม						91,962.78

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น	การประเมินผลการ สอบปลายภาคเรียน	แบบทดสอบ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 มีผลการประเมินความสามารถระดับชาติ (RT,NT, O-NET) เพิ่มขึ้น	การประเมินผลการ สอบ RT,NT,O-NET	แบบทดสอบ RT,NT,O-NET
3. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	การประเมินผลจาก การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 มีผลการประเมินความสามารถระดับชาติ (RT,NT,O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 และนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมฤทัย กุลวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1 ที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่การแข่งขันในเวทีต่างๆ

ที่ 4 พัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์ (หัวหน้าโครงการ)

2. คณะครูโรงเรียนวัดพร้าว

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

1. ที่มาของโครงการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของเด็กปฐมวัย (อายุ 0-6 ปี) เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การส่งเสริมพัฒนาการในช่วงวัยนี้จะช่วยวางรากฐานให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต ทั้งนี้ การจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยได้รับการรับรองและสนับสนุนโดยกฎหมายและนโยบายของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดให้เด็กปฐมวัยมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 เน้นให้หน่วยงานของรัฐและสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้ความสำคัญกับการลงทุนด้านทุนมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็ก นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. สภาพปัญหาและข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการติดตามผลการพัฒนาของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน พบว่าเด็กบางส่วนมีพัฒนาการไม่สมวัย ทั้งด้านภาษา การเคลื่อนไหว ความสามารถในการสื่อสาร และการเข้าสังคม ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น ครอบครัวขาดความรู้ในการเลี้ยงดู การได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ไม่เหมาะสม หรือขาดโอกาสในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยข้อมูลจากสำนักงานเลขาธิการสภา

การศึกษา (สกศ.) รายงานว่า“เด็กไทยร้อยละ 30–40 มีพัฒนาการไม่สมวัยเมื่อเข้าสู่ระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1” ขณะเดียวกัน รายงานของยูนิเซฟ (UNICEF, 2022) ระบุว่า“การลงทุนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ผลตอบแทนด้านเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาวสูงกว่าการลงทุนในระดับการศึกษาอื่น ๆ”

3. ความจำเป็นในการจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในทุกด้าน พัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป และสร้างเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองในการดูแลเด็กอย่างเหมาะสม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และครู เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้สมวัยทั้ง 4 ด้าน
- 2.2 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

- 3.1.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 3.1.2 เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
- 3.1.3 ครูและผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง
- 3.1.4 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก

3.2 เชิงปริมาณ

- 3.2.1 เด็กปฐมวัยอย่างน้อย ร้อยละ 85 มีพัฒนาการสมวัย
- 3.2.2 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการ ปีละ 2 ครั้ง
- 3.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาการเด็ก ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 3.2.4 ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ต่อภาคเรียน
- 3.2.5 ครูปฐมวัยทุกคน ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดประชุมชี้แจงคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68	-	ครูพรรณพร จุลโพธิ์
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 68	-	ผอ.และคณะครู
3.ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์	พ.ค.68 - ก.พ.69	-	ครูพรรณพร จุลโพธิ์
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ค.68 - ก.พ.69	40,000	ครูพรรณพร จุลโพธิ์

5. ติดตามและประเมินผลโครงการ	มี.ค. 69	-	ครูพรรณพร จุลโพธิ์
6. สรุปและรายงานผล	มี.ค. 69	-	ครูพรรณพร จุลโพธิ์

5. งบประมาณ

5.1 อุดหนุนการศึกษา 40,000 บาท

รวมงบประมาณ 40,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การเตรียม/วางแผน(P) 1.ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ 2.ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 3.ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการพัฒนา โครงการฯ 4.จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร		-	-		-
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 1		-	-	-	-
2	การดำเนินงานตามแผน (D) 1.กิจกรรมตามโครงการ		-	-	-	-
	1.1 กิจกรรมพัฒนาสื่อและ สิ่งแวดล้อม - จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์		-	20,000	-	20,000
	1.2 กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน - จัดทำเอกสารประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน		-	5,000	-	5,000
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ของเล่น		-	5,000	-	5,000

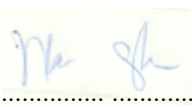
	เสริมพัฒนาการ					
	1.4 กิจกรรมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน		-	5,000	-	5,000
	1.5 กิจกรรมเปิดโลกอนุบาล		-	5,000		5,000
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 2		-	40,000	-	40,000
3	การติดตาม/ตรวจสอบ (C) 1.นิเทศและติดตาม 2.ประเมินผลโครงการ		-	-	-	-
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 3		-	-	-	-
4	การประเมิน/รายงานผล (A) 1.สร้างเครื่องมือการประเมิน ผู้เรียนตามเป้าหมาย 2.ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่ สร้าง 3.สรุปและจัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ		-	-	-	-
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 4		-	-	-	-
รวม				40,000		40,000

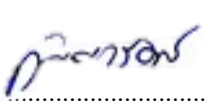
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อกิจกรรมอย่าง เหมาะสม	ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์/ ภาพถ่ายกิจกรรม	ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์/ ภาพถ่ายกิจกรรม
2. เด็กมีความพร้อมเข้าสู่ชั้น ป.1	แบบประเมินความพร้อม	แบบประเมินความพร้อม
3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาของเด็ก	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความ พึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยมากขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
3. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก
- 5.


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์)
 ครูอัตราจ้างชั้นวิถุคต


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมวุฒิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดพร้าว

โครงการ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV ของโรงเรียนวัดพร้าว

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายของ สพฐ. 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม-ราชาบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความ สามารถพิเศษ

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1 .นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์ (หัวหน้าโครงการ)

2. คณะครูโรงเรียนวัดพร้าว

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ทรงสนพระราชหฤทัยในการศึกษาของพสกนิกรเป็นอย่างยิ่ง ทรงมีพระราชปณิธานที่จะให้การศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทรงเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชน และต่อการพัฒนาประเทศ ดังกระแสพระราชดำรัส และพระบรมราชาบายซึ่งได้พระราชทานไว้ ณ โอกาสต่างๆ ที่อัญเชิญมาตอนหนึ่ง ความว่า “...การพัฒนาให้ประชาชนทั่วไป มีความอยู่ดีกินดี มีความมั่นคงด้วยการให้การศึกษา การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ ให้เป็นทรัพยากรทางปัญญาที่มีค่าของชาติ...” และนอกจากนี้ยังทรงมีพระราชญาณทัศน์ในการใช้ประโยชน์ของการสื่อสารผ่านดาวเทียมมาใช้เพื่อการศึกษาของไทยสามารถแก้ปัญหาในการเข้าถึงการศึกษาของประชาชนชาวไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งชนบททุรกันดาร และห่างไกลความเจริญ ซึ่งขาดโอกาสในการศึกษาหาความรู้ประกอบกับพื้นที่ดังกล่าวยังขาดแคลนครูผู้สอน และอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนและการศึกษาของเด็กและเยาวชน อันจะส่งผลกระทบยาวต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาในการไตร่ตรองความคิด และการกระทำอย่างมีเหตุผล และมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้น เพื่อที่จะมาเป็นกำลังหลักสำคัญในการร่วมมือกันพัฒนาประเทศให้มีความผาสุกสืบไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียน

และครุมีเครือข่าย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มายกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของครูอย่างครบถ้วน เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชน และเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาและประยุกต์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ NEW DLTV ในระบบการถ่ายทอดจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางที่รับสัญญาณ โดยปรับผังรายการให้ NEW DLTV เป็นการจัดการศึกษาทางไกลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดชีวิตการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ แบบ Active Learning ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดประชุมทางไกล เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV ให้กับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนปลายทาง และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ไปแล้วส่วนหนึ่ง

ในการนี้โรงเรียนวัดพร้าว จึงได้จัดทำโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV ของโรงเรียนวัดพร้าว เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนและผู้สนใจได้รับความรู้อย่างกว้างขวางตามความถนัดและความสนใจ
- 2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความชำนาญการสอนในวิชาที่สำคัญมากขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ่งปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV ตลอดปี การศึกษาร้อยละ 100
- 3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่สำคัญ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 70
- 3.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

3.2 เสิ่งคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหารและครูของโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 3.2.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV	พ.ค. 2568 – มิ.ย. 2568 พ.ค. 2568		นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
1.1 ผู้อำนวยการประชุมชี้แจงแนวทางและ			

วัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรม	พ.ค. 2568		
1.2 จัดทำปฏิทินการนำเสนอผลงานของครูที่ไปศึกษาหาความรู้เพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบกิจกรรม	พ.ค. 2568		
1.3 ครูร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง/หัวข้อต่างๆ ที่ศึกษาค้นคว้ามาหรือเรื่องที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญกับวงสนทนา	พ.ค. 2568		
1.4 ครูผู้ร่วมรับฟังสะท้อนแนวคิดหลังจากรับรู้หรือรับฟังแล้ว	พ.ค. 2568		
1.5 ครูที่เป็น Note taker บันทึกเรื่องราวหรือข้อสรุปและ Share ลงกลุ่ม Line ของโรงเรียน	พ.ค. 2568		
1.6 ครูนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมและบริบทในห้องเรียนตนเอง	พ.ค. 2568		
1.7 วัดและประเมินผลกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของครู	พ.ค. 2568		
1.8 สรุปและรายงานผล			
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV	พ.ค. 2568 – มิ.ย. 2587	1,000	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
2.1 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและออกแบบกิจกรรม	พ.ค. 2568		
2.2 นำเสนอสภาพแวดล้อมห้องเรียน	พ.ค. 2568		
2.3 มอบหมายให้ครูทุกคนดำเนินการ	พ.ค. 2568		
กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.4 นำเสนอสภาพแวดล้อมของครูทุกคนตามลำดับ	พ.ค. 2568 พ.ค. 2568		
2.5 คณะครูทุกคนร่วมกันเสนอความคิดเห็นเชิงบวก	พ.ค. 2568		
เมื่อได้รับฟังแนวคิดของครูท่านอื่นๆ			
2.6 นำเสนอหรือสะท้อนแนวคิดหลังจากได้รับฟังความคิดเห็นของทุกคน	พ.ค. 2568 พ.ค. 2568		
2.7 วัดและประเมินผลกิจกรรม			
2.8 สรุปผลการดำเนินงาน			
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV	พ.ค. 2568 – มิ.ย. 2568	1,000 บาท	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
3.1 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและออกแบบกิจกรรม	มิ.ย. 2568		
3.2 นำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษา	มิ.ย. 2568		
3.3 มอบหมายให้ครูทุกคนดำเนินการ	มิ.ย. 2568		
3.4 นำเสนอการจัดการศึกษาของครูทุกคนตามลำดับ	มิ.ย. 2568		

3.5 คณะครูทุกคนร่วมกันเสนอความคิดเห็นเชิงบวก เมื่อได้รับฟังแนวคิดของครูท่านอื่นๆ	มิ.ย. 2568		
3.6 นำเสนอหรือสะท้อนแนวคิดหลังจากได้รับฟังความคิดเห็นของทุกคน	มิ.ย. 2568 มิ.ย. 2568		
3.7 วัดและประเมินผลกิจกรรม			
3.8 สรุปผลการดำเนินงาน			
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมซ่อมบำรุงระบบเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์	พ.ค. 2568 – มิ.ย. 2568	3,000 บาท	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
4.1 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	มิ.ย. 2568		
4.2 มอบหมายให้ครูทุกคนดำเนินการ	มิ.ย. 2568		
4.3 นำเสนอสิ่งที่ต้องซ่อมบำรุงของครูทุกคนตามลำดับ	มิ.ย. 2568 มิ.ย. 2568		
4.5 คณะครูทุกคนร่วมกันเสนอความคิดเห็นเชิงบวก	มิ.ย. 2568		
เมื่อได้รับฟังแนวคิดของครูท่านอื่นๆ			
4.6 นำเสนอหรือสะท้อนแนวคิดหลังจากได้รับฟังความคิดเห็นของทุกคน	มิ.ย. 2568 มิ.ย. 2568		
4.7 วัดและประเมินผลกิจกรรม			
4.8 สรุปผลการดำเนินงาน			

5. งบประมาณ

5.2 กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV	งบเงินอุดหนุน	1,000 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV	งบเงินอุดหนุน	1,000 บาท
5.4 กิจกรรมที่ 4 การซ่อมบำรุงระบบเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์	งบเงินอุดหนุน	3,000 บาท
รวมงบประมาณ		5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	-	-	1,000	-	1,000


3	รูปแบบใหม่ New DLTV กิจกรรมที่ 3 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	-	-	1,000	-	1,000
4	รูปแบบใหม่ New DLTV กิจกรรมที่ 4 ซ่อมบำรุงระบบเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์	-	-	3,000	-	3,000
รวม			-	5,000	-	5,000


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้อย่างกว้างขวางตามความถนัดและความสนใจ	การสังเกต	แบบสัมภาษณ์
2. ครูผู้สอนมีความชำนาญการสอนในวิชาที่สำคัญมากขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	สัมภาษณ์	แบบตรวจเอกสารและแบบรายงาน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ	การตรวจเอกสารหรือผลงาน	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้อย่างกว้าง
- 7.2 ครูมีความชำนาญการสอนมากขึ้น
- 7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ O-NET เพิ่มขึ้น
- 7.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์)
 ตำแหน่ง ครูผู้สอน


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 4 ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายของ สพฐ. 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม-ราชาบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับอย่างมั่นคง มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ระบุว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรคหนึ่ง ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นการรับรองสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาของประชาชนอย่างชัดเจนนอกจากนี้ ตามนโยบายของรัฐบาล ข้อ 3.1.4 ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน และค่าใช้จ่ายพื้นฐานอื่น ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมอย่างไรก็ตาม จากการสำรวจข้อมูลของโรงเรียนวัดพร้าวพบว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ยังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัวขาดแคลนทุนทรัพย์ในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนหรือค่าใช้จ่ายในการศึกษาบางส่วน แม้จะได้รับการสนับสนุนจากรัฐแล้วก็ตาม อีกทั้งสถิติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังแสดงให้เห็นว่ามีเด็กในพื้นที่ชนบทบางส่วนมีแนวโน้มหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากภาระค่าใช้จ่ายที่ยังมีอยู่ จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนวัดพร้าวจึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการจัดทำโครงการสนับสนุนด้านการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยไม่มีอุปสรรคจากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ทั้งนี้ยังเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดพร้าวทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 100
- 3.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100
- 3.1.4 นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
 - 4.1 กิจกรรมวิชาการ
 - 4.2 กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี
 - 4.3 กิจกรรมทัศนศึกษา
 - 4.4 การบริการสารสนเทศ ICT

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนวัดพร้าวได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน
- 3.2.2 นักเรียนโรงเรียนวัดพร้าวได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการอุปกรณ์การเรียน
- 3.2.3 นักเรียนโรงเรียนวัดพร้าวได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการเครื่องแบบนักเรียน
- 3.2.4 นักเรียนโรงเรียนวัดพร้าวได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้อำนวยการประชุมชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรม	พ.ค. 2568		นพวรรณ สังข์ทอง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน	พ.ค. 2568		
3. ดำเนินงานตามโครงการ			
3.1 ค่าหนังสือเรียน	พ.ค. 2568	69,281.77	
3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน	พ.ค. 2568	33,245	
3.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	พ.ค. 2568	30,950	
3.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พ.ค. 2568 – มี.ค. 2569	64,215.79	
- กิจกรรมวิชาการ			
- กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือเนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์			
- ทักษะศึกษา/แหล่งเรียนรู้			
- ชุมนุม			
- แนะนำ			
- การบริการสารสนเทศ/ICT			
4. ประเมินผล	มี.ค. 2569		
5. สรุปและรายงานผล	มี.ค. 2569		

5. งบประมาณ

- 5.1. เงินงบประมาณ บาท
- 5.2. อุดหนุนการศึกษา 197,692.56 บาท
- 5.3. เงินรายได้สถานศึกษา บาท

รวมงบประมาณ 197,692.56 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	ค่านั่งสือเรียนชั้น อนุบาล - ประถมศึกษาปี ที่ 6	80 คน			69,281.77	
2	ค่าอุปกรณ์การเรียนชั้น อนุบาล - ประถมศึกษาปี ที่ 6	80 คน			33,245	
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียนชั้น อนุบาล - ประถมศึกษาปี ที่ 6	80 คน			30,950	
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิชาการ	80 คน			13,715.79	
5	- กิจกรรมคุณธรรม/ ลูกเสือ - เนตรนารี/บำเพ็ญ ประโยชน์				10,000	
6	- ทัศนศึกษา/แหล่ง เรียนรู้ ค่ายานพาหนะ ค่า เข้าชมแหล่งเรียนรู้ ค่า วิทยากร ค่าอาหารว่าง				30,000	
7	- ชุมนุม - แนะนำ - การบริการสารสนเทศ/ ICT				5,000 5,000 500	
รวม					197,692.56	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนทุกคนของโรงเรียนวัดพร้าวได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	1. สอบถาม 2. สังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
2. ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

น.พ.วรรณ

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง)

ตำแหน่งครู

กัญญารัตน์

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ นิเทศภายในสถานศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 4 พัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรมจัดการ
เรียนรู้ที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา
เครื่องมือการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวณัฐญา โพธิ์หอม.(หัวหน้าโครงการ)
2.คณะครูโรงเรียนวัดพร้าว

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยในมาตรา 48 และ 49 ได้ระบุให้
สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในและมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถควบคุม ตรวจสอบ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ซึ่ง
จะส่งผลให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้ของครู ส่งเสริมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละ
ระดับชั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

การนิเทศภายในในหลายสถานศึกษายังประสบปัญหาหลายประการ ได้แก่ ขาดความเข้าใจและทักษะ
ของครูผู้สอนครูบางส่วนยังขาดความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อ
คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การวางแผนและดำเนินการนิเทศที่ไม่เป็นระบบ การวางแผนและการ
ดำเนินการนิเทศภายในขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากร การนิเทศภายในมักดำเนินการโดยผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ
เพียงลำพัง โดยขาดการมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการนิเทศภายใน

การจัดทำโครงการนิเทศภายในในสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากมีความสำคัญต่อการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนการสอน ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการนิเทศภายในช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนในการปรับปรุงวิธีการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น .
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาการนิเทศภายในเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและมีส่วนร่วมภายในองค์กร
3. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนการนิเทศภายในช่วยให้สามารถประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน
4. สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในช่วยให้สถานศึกษาสามารถติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง .
5. ตอบสนองต่อนโยบายและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติการนิเทศภายในสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง .
ดังนั้นการจัดทำโครงการนิเทศภายในจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน.

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. เพื่อประเมินและติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสอบให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานและเป้าหมาย
3. เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และเสนอแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อพัฒนาแผนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพวางระบบการนิเทศที่มีความต่อเนื่อง ชัดเจน และยืดหยุ่น
5. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วมและเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผน พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
4. เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา
5. ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
6. ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
7. ครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
8. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
2. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการพัฒนาการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. <u>ขั้นเตรียมการ(๑)</u> 1) เขียนโครงการ 2) ขออนุมัติโครงการ 3) ประชุมวางแผนมอบหมายงานผู้เกี่ยวข้อง			
2. <u>ขั้นดำเนินงาน(๑)</u> - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศ - คณะผู้นิเทศดำเนินการนิเทศการสอน - สรุปลงผลการนิเทศในแต่ละภาคเรียน			
3. <u>ขั้นตรวจสอบ/สรุป(๑)</u> 1) สรุปลงโครงการและประเมินผลโครงการ			
4. <u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข(A)</u> - วิเคราะห์และประเมินผลโดยการประชุมชี้แจง ผลการนิเทศเพื่อการปรับปรุงให้คณะครูทราบและวางแผนการนิเทศในปีการศึกษาต่อไป			

5. งบประมาณ

- 5.1 เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) 5,000 บาท
5.2 เงินนอกงบประมาณ บาท
5.3 เงินเรียนฟรี 15 ปี บาท
รวมงบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	เอกสารนิเทศภายใน	8	-	-	5,000	5,000
รวม			-	-	5,000	5,000

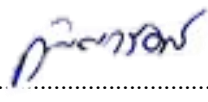
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	สังเกต สอบถาม ประเมิน	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน
2. ครูมีประสิทธิภาพจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น	สังเกต สอบถาม ประเมิน	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โรงเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญให้สูงขึ้น

..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐญา โพธิ์หอม.)
ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ.

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ

ส่นองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่นองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่นองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสมฤทัย กุลวงศ์ (หัวหน้าโครงการ)
2. คณะครูโรงเรียนวัดพร้าว

ระยะเวลาดำเนินการ 17 พ.ค. 2568 – 31 มี.ค. 2569

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นกระบวนการสำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งยังเป็นรากฐานที่เชื่อมโยงไปสู่การประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ และต้องมีการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นหลักประกันว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จากการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการดำเนินงานของสถานศึกษาในช่วงปีที่ผ่านมาพบว่า การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในยังประสบปัญหาหลายประการ เช่น บุคลากรยังขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินและขั้นตอนการประกันคุณภาพ ขาดระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ยังขาดความสมบูรณ์และไม่สามารถใช้สะท้อนผลการพัฒนาได้จริง ไม่สามารถเชื่อมโยงการประกันคุณภาพเข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดพร้าวจึงมีความจำเป็นในการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาแบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับผลการประเมิน การเขียนรายงาน SAR ที่มีคุณภาพ และการเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพเข้ากับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการนี้จะเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถรองรับการประเมินภายนอกได้อย่างมั่นใจ และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
3. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 คณะครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการงบประมาณ 2568 อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 3.1.2 คณะครูและบุคลากรร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดประจำปีการศึกษา 2568 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดี
- 3.2.2 โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดี
- 3.2.3 โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.4 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี
- 3.2.5 ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 อยู่ในระดับดี

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดประชุมชี้แจงคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68	-	ครูสมฤทัย กุลวงศ์
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 68	-	ผอ.และคณะครู
3. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์	พ.ค.68 - ก.พ.69	-	ครูสมฤทัย กุลวงศ์
4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ค.68 - ก.พ.69	5,000	ครูสมฤทัย กุลวงศ์
5. ติดตามและประเมินผลโครงการ	มี.ค. 69	-	ครูสมฤทัย กุลวงศ์
6. สรุปและรายงานผล	มี.ค. 69	-	ครูสมฤทัย กุลวงศ์

5. งบประมาณ

- 5.1 อุดหนุนการศึกษา 5,000 บาท
- รวมงบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>การเตรียม/วางแผน(P)</p> <p>1.ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ</p> <p>2.ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา</p> <p>3.ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการพัฒนา โครงการฯ</p> <p>4.จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร</p>		-	-	-	-
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 1		-	-	-	-
2	<p>การดำเนินงานตามแผน (D)</p> <p>1.กิจกรรมตามโครงการ</p>		-	-	-	-
	1.1 กิจกรรมประเมินคุณภาพ ภายในประจำปีการศึกษา		-	1,000	-	1,000
	1.2 กิจกรรมพัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพและจัดทำคู่มือ งานประกันคุณภาพ		-	1,000	-	1,000
	1.3 กิจกรรมการจัดทำรายงาน คุณภาพทางการศึกษา (Self- Assessment Report)		-	1,000	-	1,000
	1.4 กิจกรรมประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบ 5 (สมศ.รอบ 5)		-	2,000	-	2,000
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 2		-	5,000	-	5,000
3	<p>การติดตาม/ตรวจสอบ (C)</p> <p>1.นิเทศและติดตาม</p> <p>2.ประเมินผลโครงการ</p>		-	-	-	-

	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 3		-	-	-	-
4	การประเมิน/รายงานผล (A) 1.สร้างเครื่องมือการประเมิน ผู้เรียนตามเป้าหมาย 2.ประเมินผู้เรียนตามเครื่องมือที่ สร้าง 3.สรุปและจัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ		-	-	-	-
	รวมงบประมาณที่ใช้ไตรมาสที่ 4		-	-	-	-
รวม						5,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบที่มี คุณภาพ	สอบถามคณะครู บุคลากรทาง การศึกษาตลอดจน องค์กรภาคี	แบบสอบถาม
2. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐาน สถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกในระดับที่ดีขึ้น และได้รับรองมาตรฐาน	ประเมินทั้งภายใน และภายนอก	แบบวัดและประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพสถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐาน
สถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกในระดับที่ดีขึ้นและได้รับรองมาตรฐาน

สถานศึกษามีการวางแผนงานพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็น
ระบบ โดยการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารงานและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมฤทัย กุลวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์ (หัวหน้าโครงการ)

2. คณะครูโรงเรียนวัดพร้าว

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักสังเกต ทดลอง ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบอย่างมีเหตุผล ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นทักษะพื้นฐานของนักวิทยาศาสตร์และจำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กักระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์แก่เด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมบูรณาการที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการเล่นอย่างมีเป้าหมาย ทำให้เด็กสนุกกับการเรียนรู้และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ตั้งแต่วัยเยาว์

โรงเรียนวัดพร้าวจึงเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้และมีความประสงค์จะดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การสังเกต และการทดลองเบื้องต้น
- 2.2 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- 2.3 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- 2.4 เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นการอยากรู้อยากเห็นของเด็ก

3. เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับปฐมวัยและ/หรือประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 30 คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.1.2 ครูผู้สอนจำนวน 3 คน ได้เข้าร่วมอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วิทยาศาสตร์

3.1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน

3.1.4 จัดทำมุมวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน ครบทุกห้อง ในระดับที่เข้าร่วม

3.1.5 โรงเรียนได้รับ หนังสือรับรอง/เกียรติบัตร การเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การทดลอง และการสรุปผล อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

3.2.2 เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกล้าคิด กล้าถาม กล้าลอง

3.2.3 ครูสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

3.2.4 ครูมีความเข้าใจในแนวคิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และสามารถออกแบบกิจกรรมได้อย่าง สร้างสรรค์

3.2.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เช่น มีสื่อ อุปกรณ์ และมุมวิทยาศาสตร์ที่ เหมาะสม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สะท้อนแนวคิด พิชิตความสำเร็จ ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ค. 2568 – เม.ย. 2569		นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
1.1 ผู้อำนวยการประชุมชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ ในการทำกิจกรรม	พ.ค. 2568		
1.2 จัดทำปฏิทินการนำเสนอผลงานของครูที่ไปศึกษา หาความรู้เพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบ กิจกรรม	พ.ค. 2568		
1.3 วัดและประเมินผลกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของครู	พ.ค. 2568		
1.4 สรุปและรายงานผล			
กิจกรรมที่ 2 แชร์วิสัยทัศน์ (Shared Vision) ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ค. 2568 – เม.ย. 2569		นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
2.1 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม Shared Vision และออกแบบกิจกรรม	พ.ค. 2568		
กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ปฐมวัย	มิ.ย. 68 – ก.พ.69	1500	
กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ ปฐมวัย	มิ.ย. 68 – ก.พ.69	500	
กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ประถม	มิ.ย. 68 – ก.พ.69	1500	
กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประถม	มิ.ย. 68 – ก.พ.69	500	
2.7 วัดและประเมินผลกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม การรวมกลุ่ม	มี.ค.69 – เม.ย. 69		
2.8 สรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.69 – เม.ย. 69		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 กิจกรรมที่ 1 สะท้อนแนวคิด พิชิตความสำเร็จ	งบประมาณ	- บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 แชร์วิสัยทัศน์ (Shared Vision)	งบประมาณ	5,000 บาท
	รวมเงินทั้งหมด	5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

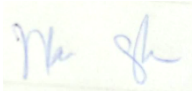
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	16			2,500	2500
2	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ประถม	24			2,500	2500
รวม			-	-	5,000	650

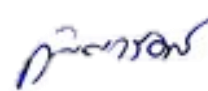
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 80	สังเกต	แบบสังเกต
2. จัดทำแบบประเมินผลโครงการ และรายงานสรุปผลการดำเนินงาน	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมกับวัย
- 7.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 7.4 โรงเรียนได้รับการรับรองเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์)
 ครูอัตราจ้างชั้นวิถุถ


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรา

โครงการ แนะแนว

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศัทยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่นองนโยบายของ สพฐ. ส่งเสริม ส่นับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่นองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศัทยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศัทย

ส่นองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศัทยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศัทย

ลักษณะโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะการรู้จักตนเองและเตรียมความพร้อมสู่อาชีพผ่านกิจกรรมแนะแนว และฝึกปฏิบัติอาชีพเบื้องต้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวสายป่าน ขำเลิศ (หัวหน้าโครงการ)

2. คณะครูทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน เยาวชนจำนวนมากขาดความเข้าใจในตนเอง ขาดเป้าหมายในชีวิต และขาดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้สถานศัทยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและการรู้จักตนเองอย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม ยังพบว่านักเรียนหลายคนไม่สามารถวางแผนอนาคตหรือเลือกแนวทางการศัทยต่อ และอาชีพได้อย่างชัดเจน

จึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการรู้จักตนเองและการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีเป้าหมาย มีแรงบันดาลใจ และสามารถวางแผนชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศัทยภาพของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียนได้สำรวจตนเอง เรียนรู้การฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อสำรวจความสนใจในอาชีพ เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาศัทยภาพนักเรียนต่อไป
- 2.3 เพื่อให้สถานศัทยามีเครื่องมือสำรวจนักเรียนด้านความถนัด ความสนใจในอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนักเรียนที่สนใจจำนวน 55 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนักเรียนที่สนใจได้เรียนรู้และฝึกอาชีพเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเสริมหรืออาชีพในอนาคตได้

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา (วัน/เดือน/ ปี)	งบประมาณ/ ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ (บุคคล/กลุ่มงาน)
1.งานแผน (Plan)	1. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนเขียน โครงการ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ 2. นำเสนอโครงการ	29 - 30 เม.ย.68	-	ครูสายป่าน ข้าเลิศ หัวหน้าโครงการ
2.ดำเนินงาน (Do)	1. จัดเตรียมอุปกรณ์/และเครื่องมือในการจัด กิจกรรม 2. ดำเนินการจัดโครงการ - กิจกรรมรู้จักตนเอง - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและภาวะผู้นำ กิจกรรมที่ 1: ภาวะผู้นำในชีวิตประจำวัน (Everyday Leader) กิจกรรมที่ 2 : ทักษะชีวิต - กิจกรรมการบรรยายพิเศษจากวิทยากรหรือ บุคคลต้นแบบในสายอาชีพต่าง ๆ	16 พ.ค.68 – 2 มี.ค.69	1,000 2,500 2,500 3,500	คณะกรรมการ งานแนะแนว
3.ตรวจสอบ (Check)	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	3-6 มี.ค.69	200	คณะกรรมการ งานแนะแนว
4.ประเมินผล และรายงาน (Action)	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	23-30 มี.ค.69	300	ครูสายป่าน ข้าเลิศ หัวหน้าโครงการ

5. งบประมาณ

- 5.1 เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) 10,000 บาท
5.2 เงินนอกงบประมาณ บาท
5.3 เงินเรียนฟรี 15 ปี บาท
รวมงบประมาณ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมรู้จักตนเอง	16 พ.ค.68-31 มี.ค.69 (1 เล่ม)	-	500	500	1,000
2	- กิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิตและภาวะผู้นำ กิจกรรมที่ 1: ภาวะผู้นำใน ชีวิตประจำวัน (Everyday Leader) (กิจกรรมที่ 2 : ทักษะ ชีวิต)	16 พ.ค.68- 31 มี.ค.69	-	1,500	1,000 2,500	5,000
3	กิจกรรมการบรรยายพิเศษ จากวิทยากรหรือบุคคล ต้นแบบในสายอาชีพต่าง ๆ	2 วัน	2,000	500	1,000	3,500
4	แบบประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรม	1 เล่ม	-	-	200	200
5	สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	1 เล่ม	-	-	300	300
รวม						10,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจในตนเอง และสามารถวางแผนแนวทางการศึกษาต่อหรืออาชีพได้อย่างเหมาะสม	1. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ 2. สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของผู้ปกครอง	แบบประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม
2. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะชีวิตและภาวะผู้นำสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองในอนาคต	1. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ 2. สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของผู้ปกครอง	บประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม
3. โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้วางแผนแนะแนว	1. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ 2. สังเกตจากความร่วมมือในการทำกิจกรรมของผู้ปกครอง	แบบประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจในตนเอง และสามารถวางแผนแนวทางการศึกษาต่อหรืออาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการฝึกทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะผู้นำและอาชีพที่สนใจ สามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองในอนาคต
- โรงเรียนมีข้อมูลความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้วางแผนแนะแนว



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสายป่าน ขำเลิศ)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ สาธารณูปโภค

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่ 4 พัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 2 มาตรา 6 ได้กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา...” และในหมวด 4 ว่าด้วยการจัดการศึกษา มาตรา 28 ได้ระบุว่า “สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ซึ่งรวมถึงการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์ และระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างใดก็ตาม จากการสำรวจสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนในพื้นที่ชนบทหลายแห่งรวมถึงโรงเรียนวัดพร้าวพบว่ายังมีข้อจำกัดด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน อาทิ ระบบไฟฟ้าที่ไม่เสถียร ระบบประปาที่มีปัญหาคุณภาพน้ำ หรือการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่ยังไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่การเรียนออนไลน์หรือการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นมากขึ้นข้อมูลจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ระบุว่า ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดจำนวนไม่น้อยที่ยังไม่สามารถเข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างทั่วถึงและมีปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐานที่ล้าสมัย ทำให้กระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษานอกจากนี้ จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดพร้าว พบว่าร้อยละ 82 เห็นว่าควรมีการพัฒนาสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปอย่างคล่องตัว และส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดพร้าวจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองต่อนโยบายด้านการศึกษาของรัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

2.2 เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ระบบสาธารณสุขปโบค พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 มีระบบสาธารณสุขปโบคที่มีคุณภาพ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้อำนวยการประชุมชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรม	พ.ค. 2568		นพวรรณ สังข์ทอง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน	พ.ค. 2568		
3. จ่ายค่าสาธารณสุขปโบค - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำ	พ.ค. 2568 – มี.ค. 2569	75,000	
4. จัดทำหลักฐาน เอกสาร การจ่ายค่าสาธารณสุขปโบค	พ.ค. 2568 – มี.ค. 2569		
5. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ	มี.ค. 2569		
6. สรุปและรายงานผล	มี.ค. 2569		

5. งบประมาณ

5.1 เงินอุดหนุนการศึกษา 75,000 บาท

รวมงบประมาณ 75,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการจ่ายค่าสาธารณสุขปโบค - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำ			65,000 10,000		
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
รวม				75,000		

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ระบบสาธารณสุขปโภค พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. มีระบบสาธารณสุขปโภคที่มีคุณภาพ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบสาธารณสุขปโภค พร้อมสำหรับการ ปฏิบัติงาน มีคุณภาพ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

.....*นพวรรณ*.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง)
ตำแหน่ง ครู

.....*กัญญา*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ วัสดุและครุภัณฑ์

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. จุดเน้นที่ 13 พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชุตินา โสมภีร์

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในสถานศึกษาโรงเรียนวัดพร้าว วัสดุและครุภัณฑ์ถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อุปกรณ์เหล่านี้ ได้แก่ โต๊ะเรียน โต๊ะครู กระดานไวท์บอร์ด คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ฯลฯ ล้วนเป็นสิ่งที่นักเรียนและครูต้องใช้งานในชีวิตประจำวัน หากไม่มีครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้งาน ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน

ครุภัณฑ์ ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังสะท้อนถึงความพร้อมและความใส่ใจของสถานศึกษาในการพัฒนาและดูแลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการศึกษานักเรียน ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพดีและเพียงพอ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสะดวกสบาย และปลอดภัย ในขณะเดียวกัน ครูก็สามารถวางแผนการเรียนการสอนได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น ครุภัณฑ์ก็มีโอกาสชำรุดเสียหายจากการใช้งานตามเวลา หรือจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสม ดังนั้น การซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์จึงมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการจัดหาใหม่ การซ่อมแซมอย่างเหมาะสมจะช่วยยืดอายุการใช้งานของครุภัณฑ์ ลดค่าใช้จ่ายในระยะยาว และทำให้ทรัพย์สินของทางราชการได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามระเบียบ

การบริหารจัดการด้านครุภัณฑ์จึงต้องดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์และระเบียบราชการ เช่น ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้มีการบันทึกข้อมูล การประเมินสภาพ การขออนุมัติซ่อมแซม และการตรวจรับงานซ่อมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบงานธุรการให้เป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ
2. เพื่อจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้มีความพร้อมในการใช้งาน เป็นไปตามระเบียบ

ปฏิบัติหน้าที่

3. เป้าหมาย

1. การปฏิบัติงานธุรการเป็นไปตามระเบียบงานสารบัญ
2. มีพัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้อำนวยการประชุมชี้แจงแนวทางและวัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรม	พ.ค. 2568 – เม.ย. 2569		นางสาวชุตินา โสมภีร์
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน	พ.ค. 2568		
3. จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักงาน	ตลอดปีการศึกษา	10,000	
4. ปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ-ครุภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา	5,000	
4. ประเมินผล	พ.ค. 2568 – มี.ค. 2569		
5. สรุปและรายงานผล	มี.ค. 2569		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์สำนักงาน				10,000	1,000
2	ปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุ-ครุภัณฑ์				5,000	5,000
รวม			-	-	15,000	15,000

5. งบประมาณ

- เงินงบประมาณ
- อุดหนุนการศึกษา 15,000 บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา 10,000 บาท
- รวม 15,000 บาท

6. การประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1.	ร้อยละของงานธุรการที่ปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2.	ร้อยละของพัสดุ-ครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้	การสำรวจ	แบบเบิก-จ่ายพัสดุ
3.	ร้อยละของการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องตามระเบียบ	การสังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. งานธุรการและการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้นสามารถเบิก – จ่าย ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และทันกำหนดเวลา
2. เอกสารมีการจัดเก็บเป็นระบบสามารถค้นหาได้รวดเร็ว
3. พัก – ครุภัณฑ์มีเพียงพอกับความต้องการและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ลงชื่อ.....*ชุตินา ไสยมณี*.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชุตินา ไสยมณี)
ครูโรงเรียนวัดพร้าว

ลงชื่อ.....*กัญญารัตน์*.....ผู้อนุมัติ
(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชุตติมา โสมภีร์ ครู คศ.2 (หัวหน้าโครงการ)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 24 (5) ความว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก หรือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ”

โรงเรียนวัดพร้าวเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรมาตรฐานสากลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียนฝ่ายบริหารงานบุคคลในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการดูแลและพัฒนาครูเจ้าหน้าที่สำนักงานและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพพร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหารคณะครูนักเรียนและผู้ปกครองตลอดถึงหน่วยงานและองค์กรต่างๆที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไปอีกทั้งเป็นการดูแลบำรุงรักษาส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญและ กำลังใจในการทำงานมีความเสียสละและอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความรู้ความสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออก เขียนได้ รู้จักค้นคว้า หาคำตอบ หรือ ค้นหาความรู้ใหม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ในการเรียนรู้ทั้งที่โรงเรียนที่บ้าน และชุมชน

โรงเรียนวัดพร้าวตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ จึงจัดโครงการนี้โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณในการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาให้ทั่วถึงทุกคน นำไปศึกษาดูงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถไป พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่ดี เป็นบุคลากรที่พึงปรารถนาในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆ
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันของข้าราชการครูและบุคลากรในการ ปฏิบัติหน้าที่
- 2.4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 2.5 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community)
- 2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Teacher’s Self Assessment)
- 2.7 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.2 เชิงปริมาณ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 11 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สะท้อนแนวคิด พิชิตความสำเร็จ ประชุมคณะทำงานเพื่อสำรวจ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและวางแผน งานจัดทำโครงการ กำหนด กิจกรรมสำคัญ	พฤษภาคม 2568	-	นางสาวชุตินา โสมภีร์
กิจกรรมที่ 2 แชรวิสัยทัศน์ (Shared Vision) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานครู 2.ส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ (Individual development plan) 3.ส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional	พฤษภาคม 2568 มิถุนายน 2568	1,000 - -	นางสาวชุตินา โสมภีร์

Learning Community) 4. ส่งเสริมครูรายงานผลการ ประเมินตนเอง (Teacher’s Self Assessment) 5. การอบรมสัมมนาและ แสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆ และรายงานผล 6. การจัดทำแผนผังบุคลากร 7. ส่งเสริมให้ครูสอนแบบโครงการ 8. ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	มิถุนายน 2568- มีนาคม 2569 กันยายน 2568, มีนาคม 2569 พฤษภาคม 2568- เมษายน 2569 มิถุนายน 2568 กรกฎาคม 2568 กรกฎาคม 2568	- 15,000 2,000 2,000 -	
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check) ชั้นติดตามผลการปฏิบัติงาน ของกิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่างและหลังปฏิบัติ กิจกรรม โดยการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน	กรกฎาคม 2568 กันยายน 2568 ธันวาคม 2568- กุมภาพันธ์ 2569	-	นางสาวชุตินา โสมภีร์
กิจกรรมที่ 4 ชั้นปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน (A-ACT) ชั้นปรับปรุง แก้ไข ตามผล การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน พร้อมทั้งสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรม	ตุลาคม 2568 , เมษายน 2569	-	นางสาวชุตินา โสมภีร์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 กิจกรรมที่ 2 แชร์วิสัยทัศน์ (Shared Vision) แหล่งงบประมาณ

5.1.2 งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 20,000 บาท

รวมเงินทั้งหมด 20,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ครู	11 เล่ม			1,000	1,000
2	การจัดทำเอกสารพัฒนา ครูและ แบบฟอร์มต่างๆ	-			2,000	2,000
3	การอบรมสัมมนาและ แสวงหาความรู้จากสื่อ ต่างๆ และรายงานผล	-	2,000	1,3000	-	15,000
4	การจัดทำแผนผัง บุคลากร	-	2,000	-	-	2,000
รวม			4,000	13,000	3,000	20,000

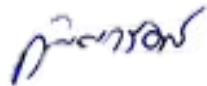
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.ครูสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพร้อยละ 90	สังเกต การเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน
2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 70	แบบทดสอบ	แบบประเมิน
3.ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างเต็ม ตามศักยภาพร้อยละ 90	สังเกต การเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน
4.ครูสามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพร้อยละ 90	สังเกต การเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 7.2 ครูทุกคนมีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 7.3 ครูทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ

.....

 (นางสาวชุตินา โสมเกียรติ)
 ครู คศ.1

.....

 (นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ จ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. จุดเน้นที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชุตินา โสมภีร์ ครู คศ.2 (หัวหน้าโครงการ)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เป็นกฎหมายหลักที่กำหนดแนวทางและกรอบการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคปัจจุบัน

โรงเรียนวัดพร้าว ตั้งอยู่ในตำบลโพธิ์พระยา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โรงเรียนมีจำนวนชั้นเรียนทั้งหมด 8 ชั้นเรียน มีครูประมาณ 6 คน และจำนวนนักเรียนประมาณ 80 คน

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนวัดพร้าวมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

การพัฒนาโรงเรียนวัดพร้าวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความสุขสำหรับนักเรียน เป็นการตอบสนองต่อพระราชดำริของในหลวงที่ทรงมีพระราชประสงค์พระราชทานการศึกษาสู่ปวงชน โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทห่างไกล เพื่อให้เด็กในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กในโรงเรียนขนาดใหญ่

ด้วยเหตุนี้ การจัดจ้างบุคลากรที่มีคุณภาพและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างโรงเรียนวัดพร้าวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสังคมยุคใหม่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนการสอนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

2.2 เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรทุกคนมีการปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีความพร้อม มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 บุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหน้าที่ในโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สะท้อนแนวคิด พิชิตความสำเร็จ ศึกษาข้อมูลนำเสนอ โครงการขออนุมัติโครงการ ประชุมและวางแผนการจัดกิจกรรม	1 กันยายน 2568 - 1 กันยายน 2569	-	นางสาวชุตินา โสมภีร์
กิจกรรมที่ 2 แชรวิสัยทัศน์ (Shared Vision) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณ และ ทำการจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ดังนี้ 1. ครูจ้างสอน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	110,000 บาท	นางสาวชุตินา โสมภีร์
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check) ขั้นติดตามผลการปฏิบัติงาน ของกิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่างและหลังปฏิบัติ กิจกรรม โดยการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน	มกราคม 2568 - กันยายน 2569		นางสาวชุตินา โสมภีร์
กิจกรรมที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน (A-ACT) ขั้นปรับปรุง แก้ไข ตามผล การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน พร้อมทั้งสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม	มกราคม 2568 - กันยายน 2569		นางสาวชุตินา โสมภีร์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1.1 งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 960,000 บาท

5.1.2 เงินนอกงบประมาณ (อื่นๆ) จำนวน 14,000 บาท

รวมเงินทั้งหมด 110,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 สะท้อน แนวคิดพิชิตความสำเร็จ ศึกษาข้อมูลนำเสนอ โครงการขออนุมัติโครงการ ประชุมและวางแผนการจัด	-		-	-	-
2	กิจกรรม กิจกรรมที่ 2 แชร์วิสัยทัศน์ (Shared Vision) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณ และ ดำ การจ้างบุคลากรที่ ปฏิบัติงาน	-	110,000	-	-	110,000
3	ในสถานศึกษา ดังนี้ 1. ครูจ้างสอน กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล การดำเนินงาน (C-Check) ขั้นติดตามผลการปฏิบัติงาน ของกิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่างและหลังปฏิบัติ	-	-	-	-	-
4	กิจกรรม โดยการตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานทุกขั้นตอน กิจกรรมที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข สรุปลผลการ ดำเนินงาน (A-ACT) ขั้น ปรับปรุงแก้ไข ตามผล การ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-

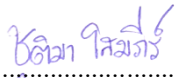
	พร้อมทั้งสรุปผลการปฏิบัติงาน					
รวม			110,000	0	0	110,000

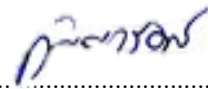
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. บุคลากรมีการปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายร้อยละ 90	ติดตามการปฏิบัติงานของลูกจ้าง	แบบสังเกต แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนการสอนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- 7.2 โรงเรียนมีความพร้อมที่ให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวชุตินา โสมกียรติ)
 ครู คศ.2


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่นองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่นองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ส่นองกลยุทธ์โรงเรียนที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานทุกระดับ มีความรู้ทักษะทุกด้าน

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม โดยต้องมีการส่งเสริมบทบาทของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือ และปกป้องนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ในปัจจุบันนักเรียนต้องเผชิญกับปัจจัยเสี่ยงที่หลากหลาย ทั้งปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ ความเครียด ความรุนแรง การหลงผิดจากสื่อเทคโนโลยี การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การตั้งครุภักในวัยเรียน ปัญหายาเสพติด รวมถึงอุบัติเหตุและภัยจากสภาพแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ปัญหาดังกล่าวอาจทวีความรุนแรงและส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของนักเรียนในระยะยาว

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” เพื่อสร้างกลไกการป้องกัน ดูแล และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม ทันทั่วถึง และตรงกับความต้องการ ส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อคัดกรองนักเรียนให้มีข้อมูลกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง

2.2 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดพร้าวทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เชิงคุณภาพ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสามารถป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สะท้อนแนวคิด พิชิตความสำเร็จ 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อสำรวจ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและวางแผน งานจัดทำโครงการ กำหนด กิจกรรมสำคัญ	เม.ย. 67		นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
กิจกรรมที่ 2 แชรวิสัยทัศน์ (Shared Vision) ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2. กิจกรรมวารสารประชาสัมพันธ์ 3. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 4. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน 5. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 6. กิจกรรมสถานักเรียน 7. กิจกรรมจัดทำแฟ้มนักเรียนรายบุคคล 8. กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน	พ.ค. 67 - มี.ค. 68	4,000 2,000 2,000 4,000 3,000 3,000 5,000 184,717.22	นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check) ขั้นติดตามผลการปฏิบัติงาน ของกิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่างและหลังปฏิบัติ กิจกรรม โดยการ ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานทุก ขั้นตอน	กรกฎาคม 2567 กันยายน 2567 ธันวาคม 2567 กุมภาพันธ์ 2568		นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
กิจกรรมที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน (A-ACT) ขั้นปรับปรุง แก้ไข ตามผล การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน พร้อม ทั้งสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรม	ตุลาคม 2567 , เมษายน 2568		นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 กิจกรรมที่ 2 แชรวิสัยทัศน์ (Shared Vision) แหล่งงบประมาณ

5.1.1 งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 25,000 บาท

5.1.2 งบรายได้สถานศึกษา 184,717.22 บาท

รวมเงินทั้งหมด 209,717.22 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง			2,000	2,000	4,000
	- กิจกรรมวารสารประชาสัมพันธ์				2,000	2,000
	- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน				2,000	2,000
	- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน				4,000	4,000
	- กิจกรรมปลอดยาเสพติด				2,000	2,000
	- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน				3,000	3,000
	- กิจกรรมสภานักเรียน				3,000	3,000
	- กิจกรรมทำแฟ้มนักเรียน				5,000	5,000
	รายบุคคล					
	- กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน			184,717.22		184,717.22
	รวม			186,717.22	23000	209,717.22

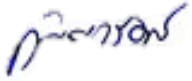
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีการวางแผนและดำเนินการอย่างมีระบบ	การสอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
2. มีข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบด้าน ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน และอื่น ๆ	รายงานข้อมูล	แบบรายงาน
3. มีการวางแผนและดำเนินการอย่างมีระบบ	การสอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธ์ภาพระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
3. ช่วยลดภาระของผู้ปกครองนักเรียนได้อย่างน่าพอใจ


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์)
 ตำแหน่งครูอัตราจ้าง


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ อาหารกลางวัน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายของ สพฐ. 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง (หัวหน้าโครงการ)

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ได้ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม” ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าเรื่องสุขภาพและโภชนาการเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่มุ่งลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาทุนมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับโภชนาการในเด็กปฐมวัยและวัยเรียนโรงเรียนวัดพร้าว จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนทั้งหมด 77 คน จากการสำรวจพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวยากจน และมีนักเรียนบางส่วนประสบปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ซึ่งเป็นภาวะที่เกิดจากการได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ ส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการด้านร่างกายสมอง และสมาธิในการเรียนรู้

ข้อมูลจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) และกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ระบุว่า เด็กนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน และยังมีความเสี่ยงต่อโรคเรื้อรังในระยะยาว หากไม่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผลการตรวจสุขภาพนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงยังพบว่า มีแนวโน้มการขาดสารอาหารในกลุ่มเด็กประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและลดภาระของผู้ปกครอง โรงเรียนวัดพร้าวจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันขึ้น โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลตำบลโพธิ์พระยาเพื่อจัดสรรอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนให้แก่เด็กนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องซึ่งไม่เพียงแต่ส่งเสริมสุขภาพเท่านั้นแต่ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นไปตามนโยบายของรัฐในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดอาหารกลางวันบริการนักเรียนทุกคน พัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน ของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการและเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล2 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ รับประทานทุกวันตลอดปีการศึกษาร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง บริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัย

3.2.2 นักเรียนที่ขาดแคลนและยากจนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึงทุกคน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้อำนวยการประชุมชี้แจงแนวทางและ วัตถุประสงค์ในการทำกิจกรรม	พ.ค. 2568		นพวรรณ สังข์ทอง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน	พ.ค. 2568		
3. ดำเนินงานตามโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน	พ.ค. 2568 – มี.ค. 2569	432,000	
4. ประเมินผล	มี.ค. 2568		
5. สรุปและรายงานผล	มี.ค. 2568		

5. งบประมาณ

5.1. อาหารกลางวัน 432,000 บาท

รวมงบประมาณ 432,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าอาหารกลางวัน	80 คน			432,000	
รวม					432,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย	สอบถาม	แบบสอบถาม
2.นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสูงขึ้น	การรายงานพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก - ส่วนสูง	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนร้อยละ 100 ได้รับอาหารกลางวันทุกวัน
- 7.2 นักเรียนที่ประสบปัญหาทุกโภชนาการลดลง

นพวรรณ

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง)

ตำแหน่ง ครู

กัญญารัตน์

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ (งานอนามัยโรงเรียน)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 5 สร้างโอกาส ความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์ (หัวหน้าโครงการ)

2. คณะครูโรงเรียนวัดพร้าว

ระยะเวลาดำเนินการ 17 พ.ค. 2568 - 31 มี.ค. 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันนักเรียนไทยจำนวนมากกำลังเผชิญกับปัญหาด้านสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา การเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตโดยรวม ไม่ว่าจะเป็นภาวะโภชนาการเกินหรือขาด โรคอ้วน พฤติกรรมเนือยนิ่ง การขาดกิจกรรมทางกาย การใช้เวลาอยู่นั่งหน้าจอมากเกินไป รวมถึงปัญหาสุขภาพจิต เช่น ความเครียดและภาวะซึมเศร้าในวัยเรียน ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยเสี่ยงที่อาจนำไปสู่โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) ในอนาคต

จากข้อมูลของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี 2566 พบว่า เด็กวัยเรียนในประเทศไทยมีภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วนถึงร้อยละ 13.4 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ผลการสำรวจของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ยังพบว่า เด็กนักเรียนร้อยละ 60 ไม่มีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอตามเกณฑ์ขององค์การอนามัยโลก (WHO) ซึ่งแนะนำให้เด็กอายุ 5-17 ปีมีกิจกรรมทางกายอย่างน้อย 60 นาทีต่อวัน

ปัญหาดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตในครอบครัวและโรงเรียน ทั้งในด้านโภชนาการ การจัดการเวลา การเรียน และสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อสุขภาพ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมที่เหมาะสมในการดูแลสุขภาพของตนเองตั้งแต่วัยเรียน

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนนี้สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550 มาตรา 5 ที่ระบุว่า “บุคคลมีสิทธิได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกันโรค”
- พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิได้รับบริการสาธารณสุขที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพ
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่าสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม และคุณธรรม
- รวมถึง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีสุขภาพดีตั้งแต่วัยเรียน

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองในโรงเรียน ยังพบว่า มีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การเรียนรู้ด้านโภชนาการ การตรวจสุขภาพเบื้องต้น และกิจกรรมลดความเครียด ทั้งนี้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและลดความเสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรง สมวัย และมีทักษะในการดูแลตนเอง โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน อันจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของนักเรียนในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
2. เพื่อให้เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้
3. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนสามารถดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้
- 3.1.3 ผู้ปกครอง/ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม

3.2 เเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี และสามารถดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้
- 3.2.2 นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1.ประชุมชี้แจงพร้อมทั้งเสนอโครงการ	พ.ค.6ค	-	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
กิจกรรมที่ 2.แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.6ค	-	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ	พ.ค.68-มี.ค.69	-	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	พ.ค.68-มี.ค.69	10,000	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	มี.ค.69	-	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์

5. งบประมาณ

- 5.1 อุดหนุนการศึกษา 10,000 บาท
รวมงบประมาณ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	ไตรมาสที่ 1 กิจกรรมที่ 1.ประชุมชี้แจงพร้อมทั้งเสนอ โครงการ กิจกรรมที่ 2.แต่งตั้งคณะทำงาน กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมงบประมาณที่ใช้ในไตรมาสที่ 1	-	-	-	-	-
2	ไตรมาสที่ 2 กิจกรรมที่ 4 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - หนูน้อยฟันสะอาด - แอโรบิคแสนสุข - ตรวจสอบสุขภาพประจำภาคเรียน รวมงบประมาณที่ใช้ในไตรมาสที่ 2	- - - -	- - - -	3,000 5,000 2,000 10,000	- - - -	3,000 5,000 2,000 10,000
3	ไตรมาสที่ 3 กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล รวมงบประมาณที่ใช้ในไตรมาสที่ 3	-	-	-	-	-
รวม		-	-	10,000	-	10,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	การตรวจสอบ	แบบตรวจสอบสุขภาพ
2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ห้องปฐมพยาบาล	การบันทึก	แบบบันทึก
3. ร้อยละขององค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วม	การประเมิน	แบบตรวจเยี่ยม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
2. นักเรียนทุกคนสามารถดูแลรักษาสุขภาพตนเองได้
3. องค์กร/ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ อย่างน้อย 4 ครั้ง/ปีการศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ	วันสำคัญ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
	กลยุทธ์ที่ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับอย่างมั่นคง มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวทรงสุดา ปานสุวรรณ (หัวหน้าโครงการ) 2. คณะครูโรงเรียนวัดพร้าว
ระยะเวลาดำเนินการ	.16 พ.ค. 2568 - 31 มี.ค. 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่เน้นการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย ปัญหาที่พบคือการขาดความรู้และความเข้าใจในวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทยของเด็กนักเรียน รวมถึงการขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลจากการขาดการส่งเสริมจากทั้งโรงเรียนและชุมชน โครงการนี้จึงมีความจำเป็นในการจัดทำเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทยที่ดีงาม
2. เพื่อให้นักเรียนได้อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีของไทย
3. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้จักการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทยที่ดีงาม และอนุรักษสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีของไทย
- 3.2.2 นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงพร้อมทั้งเสนอโครงการ	พ.ค.68	-	ครูทรงสุดา
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.68	-	ผอ.และคณะครู
3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมที่ 1 วันไหว้ครู กิจกรรมที่ 2 วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมที่ 3 วันลอยกระทง กิจกรรมที่ 4 วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมที่ 5 วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ 6 วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมที่ 7 วันคริสต์มาส กิจกรรมที่ 8 วันทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา	พ.ค.68 - มี.ค.69	10,000	ครูทรงสุดา
4. ติดตามและประเมินผล	มี.ค.68	-	ครูทรงสุดา
5. สรุปและรายงานผล	มี.ค.68	-	ครูทรงสุดา

5. งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ	-	บาท
5.2 เงินอุดหนุนการศึกษา	10,000	บาท
5.3 เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท

รวมงบประมาณ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	วันไหว้ครู	80	-	-	1,000	1,000
2	วันแม่แห่งชาติ	80	-	-	500	1,500
3	วันลอยกระทง	80	-	-	1,000	2,500
4	วันพ่อแห่งชาติ	80	-	-	500	3,000
5	วันเด็กแห่งชาติ	80	-	-	2,000	5,000
6	วันขึ้นปีใหม่	80	-	-	1,000	6,000
7	วันคริสต์มาส	80	-	-	1,000	7,000


8	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วัน อาสาฬหบูชา วัน เข้าพรรษา วันออก พรรษา	80	-	-	3,000	10,000
รวม			-	-	10,000	10,000

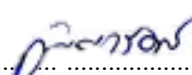
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	การสังเกต	แบบสังเกต
2. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทแบบไทย	การสังเกต	แบบสังเกต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความประพฤติตนเป็นคนดีของครอบครัวและสังคม	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทแบบไทยที่ดีงาม
๓. นักเรียนทุกคนสามารถประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวและชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทรงสุดา ปานสุวรรณ)
ครูจ้างสอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ	พัฒนาภูมิทัศน์และรักษาสสิ่งแวดล้อม
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ด้าน 5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวทรงสุตา ปานสุวรรณ (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พ.ค. 2568 - 31 มี.ค. 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการจัดการขยะและการสร้างสุขภาวะในโรงเรียนวัดพร้าวมีที่มาจากการประสบปัญหาการจัดการขยะที่ไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยโครงการนี้จะดำเนินการตามกรอบของ พระราชบัญญัติการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2535 และ พระราชบัญญัติการจัดการขยะมูลฝอย พ.ศ. 2563 ซึ่งโรงเรียนวัดพร้าว ตั้งอยู่ในเขตชุมชนตลาดสดเทศบาลโพธิ์พระยา เป็นแหล่งให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ การให้บริการห้องน้ำ รวมทั้งมีเส้นทางคมนาคมใช้บริการร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน จึงไม่สามารถติดตั้งประตูและรั้วปิดตามเวลาราชการได้ จึงส่งผลให้โรงเรียนวัดพร้าว ประสบปัญหาด้านการจัดการขยะ เนื่องจากพบปริมาณขยะที่เกิดขึ้นทุกวัน และการไม่แยกขยะตามประเภท ทำให้มีขยะตกค้างส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสภาพความเป็นอยู่ภายในโรงเรียน เช่น บริเวณอาคารเรียนสกปรก ส่งกลิ่นเหม็นรบกวน เป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์และพาหะนำโรคต่าง ๆ เช่น หนู แมลงวัน แมลงหวี่ ส่งผลกระทบต่อด้านสุขภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน เช่น โรคทางเดินหายใจ เพื่อให้กระบวนการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการขยะอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม จึงต้องอาศัยกระบวนการสร้างความตระหนัก การเรียนรู้ การมีส่วนร่วม และสามารถแก้ปัญหาขยะภายในโรงเรียน รวมทั้งการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการจัดการด้านอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากร สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

โรงเรียนวัดพร้าว จึงเห็นความสำคัญในการสร้างสุขภาวะที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยได้จัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถเชื่อมโยงแนวทางการปฏิบัติ สู่ชุมชนเทศบาล - โพธิ์พระยา หน่วยงานในท้องถิ่น รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการจัดการขยะและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การจัดบรรยากาศบริเวณโดยรอบของโรงเรียน ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีใจรักในการช่วยดูแลรักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบและอนุรักษ์ทรัพยากร อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่มีระบบประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างศักยภาพ และกระบวนการเรียนการสอน การบริหารการศึกษาดังนั้น

โรงเรียนวัดพร้าว จึงได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เหมาะสมร่วมทั้ง การนำหลัก 3R มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อช่วยลดปริมาณขยะให้น้อยลง การลดการใช้ การนำกลับมาใช้ ซ้ำ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เพื่อให้สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ห้องเรียน มีความร่มรื่น น่าเรียน ดูเป็นสัดส่วน สวยงาม สะอาด เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของผู้เรียน และผู้มาเยือนโดยทั่ว ๆ ไป รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีใจอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูก จิตสำนึกให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการลดปริมาณขยะ รู้จักการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ใน โรงเรียน การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้องสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังช่วยให้ เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนและครูเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการคัดแยกขยะและ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
2. เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนและครู ในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. เพื่อรณรงค์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและครู ด้านการประหยัดพลังงาน ส่งการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. เพื่อปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้ สะอาด ร่มรื่นสวยงาม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 90 ผู้เรียนและครูตระหนักถึงความสำคัญของการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่
- 3.1.2 ร้อยละ 90 ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 3.1.3 ร้อยละ 90 ผู้เรียนและครู นำความรู้ด้านการประหยัดพลังงาน ส่งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.1.4 ร้อยละ 90 โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนและครูตระหนักถึงความสำคัญของการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
- 3.2.2 ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 3.2.3 ผู้เรียนและครู นำความรู้ด้านการประหยัดพลังงาน ส่งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3.2.4 โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดประชุมชี้แจงคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง	พ.ค.68	-	ครูทรงสุตา , ครูนพวรรณ
แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.68	-	ผอ.และ คณะครู

ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จำนวน 3 กิจกรรม 1. กิจกรรมขยะรักษ์โลกส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. กิจกรรมการสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือ ใช้ 3. กิจกรรมการประกวดชุดรีไซเคิลจาก เศษวัสดุ	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	10,000	ครูทรงสุตา , ครูนพวรรณ
ติดตามและประเมินผลโครงการ	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	-	ครูทรงสุตา , ครูนพวรรณ
สรุปและรายงานผล	มี.ค. 69	-	ครูทรงสุตา , ครูนพวรรณ

5. งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ	-	บาท
5.2 เงินอุดหนุนการศึกษา	10,000	บาท
5.3 เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท

รวมงบประมาณ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมขยะรักษ์โลก ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	80	-	-	3,000	3,000
2	กิจกรรมการสิ่งประดิษฐ์ จากวัสดุเหลือใช้	80	-	-	3,000	6,000
3	กิจกรรมการประกวดชุดรีไซเคิลจากเศษวัสดุ	80	-	-	4,000	10,000
รวม			-	-	10,000	10,000

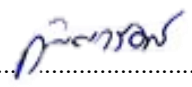
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้เรียนและครูตระหนักถึงความสำคัญของการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	การสังเกต	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
2. ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	การสังเกต	แบบสำรวจ
3. ผู้เรียนและครู นำความรู้ด้านการประหยัดพลังงาน สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
4. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การสังเกต	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนและครูเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
2. ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนและครูสามารถนำความรู้ด้านการการประหยัดพลังงาน สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. โรงเรียนมีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทรงสุดา ปานสุวรรณ)
ครูจ้างสอนโรงเรียนวัดพร้าว

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์

ระยะเวลาดำเนินการ 17 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 และมาตรา 24 ได้กำหนดหลักการในการจัดการศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการยังส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา “สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้” เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดแรงจูงใจในการมาโรงเรียน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีจากสภาพปัญหาในปัจจุบันพบว่า อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนหลายแห่งยังขาดการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง บางพื้นที่ขาดความร่มรื่น ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน มีสิ่งแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย ไม่สะอาด หรือไม่น่าดึงดูดใจ จึงส่งผลกระทบต่อความสนใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม และลดทอนความผูกพันของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดทำ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย สร้างแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น ห้องเรียนธรรมชาติ สวนหย่อม สนามเด็กเล่น และมุมพักผ่อน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และเกิดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสถานที่เรียนของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดูแลรักษาสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพดีและปลอดภัย
2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนชอบมาโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนและครูทุกคนของโรงเรียนวัดพร้าว
- 3.1.2 ผู้ปกครองและชุมชน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.1.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.1.2 อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สะท้อนแนวคิด พิชิตความสำเร็จ 2. ประชุมคณะทำงานเพื่อสำรวจ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและวางแผน งานจัดทำโครงการ กำหนด กิจกรรมสำคัญ	เม.ย. 68		นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
กิจกรรมที่ 2 แชรวิสัยทัศน์ (Shared Vision) ขั้นตอนการดำเนินงาน 9. กิจกรรม ๕ ส 10. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ 11. กิจกรรมซ่อมแซมสิ่งสาธารณูปโภค	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	10,000 20,000 30,000	นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check) ขั้นติดตามผลการปฏิบัติงาน ของกิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่างและหลังปฏิบัติ กิจกรรม โดยการ ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานทุก ขั้นตอน	กรกฎาคม 2568 กันยายน 2568 ธันวาคม 2568 กุมภาพันธ์ 2569		นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์
กิจกรรมที่ 4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน (A-ACT) ขั้นปรับปรุง แก้ไข ตามผล การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน พร้อมทั้งสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละ กิจกรรม	ตุลาคม 2568 , เมษายน 2569		นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 กิจกรรมที่ 2 แชรวิสัยทัศน์ (Shared Vision) แหล่งงบประมาณ

5.1.2 งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจำนวน 60,000 บาท

รวมเงินทั้งหมด 60,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

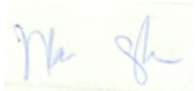
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรม 5 ส. อุปกรณ์ทำความสะอาด				10,000	10,000
2	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - ไม้ดอกไม้ประดับ หญ้า ตัดกิ่งไม้ ทาสี				20,000	20,000
2	กิจกรรมซ่อมแซมจัดซื้อ จัดหา สิ่งสาธารณูปโภค				30,000	30,000
รวม					60,000	60,000

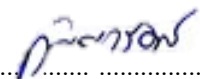
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโดยรอบมีความสะอาดอยู่ในสภาพดีและปลอดภัย	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาด	การบันทึก	แบบบันทึก
3. ร้อยละของนักเรียนที่มาโรงเรียน	การสำรวจ	สถิติการมาเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีสภาพเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. สภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์สะอาดร่มรื่นและสวยงาม
3. นักเรียนทุกคนชอบมาโรงเรียน


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์)
 ตำแหน่งครูอัตราจ้าง


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมวุฒิ)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โครงการ สถานศึกษาสีขาว

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานทุกระดับ มีความรู้ทักษะทุกด้าน

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชุตินา งามสวัสดิ์ (หัวหน้าโครงการ)

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. 2522: กำหนดมาตรการในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสังคม รวมถึงในสถานศึกษา เพื่อป้องกันนักเรียนไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของยาเสพติด

โรงเรียนวัดพร้าวดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง ผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของ แต่ละสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ ทหาร ผู้นำท้องถิ่น และผู้นำศาสนา ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างมาตรการ ป้องกันและการป้องปรามผู้จำหน่าย/ผู้เสพยาเสพติดและแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การอบรมธรรมะ การจัดกิจกรรมแนะแนว การให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด และการพัฒนาวินัยเชิงบวก

การมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เกิดขึ้นได้อย่างทันทั่วทั้ง ที่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่มีคุณภาพและยั่งยืนในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข นอกสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2.4 ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอบายมุขปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียนทุกคนในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนมีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝึกระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมงานแผนดำเนินการ	เมษายน 2568	-	ผอ./คณะครู
2. จัดทำโครงการ เสนออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2568	-	ครูชุติมา งามสวัสดิ์
3. ประชุมคณะกรรมการในโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ดังนี้ - กำหนดการประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนนักเรียน เพื่อกำหนดนโยบาย “โรงเรียนปลอดยา เสพติดและอบายมุข” - สรุปกำหนดนโยบาย “โรงเรียนปลอดยา เสพติดและอบายมุข”	พฤษภาคม 2568	-	คณะครู
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ- โครงการงานนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ - กิจกรรมการเดินรณรงค์ - กิจกรรมห้องเรียนที่สอดคล้องกับ โครงการ - กิจกรรมอบรมให้ความรู้ บุหรี - กิจกรรมที่ให้คำปรึกษาน้อง เพื่อนให้ คำปรึกษาเพื่อน	มิถุนายน 2568 ถึง มีนาคม 2569	1,500 2,000 1,500 -	คณะครู

- กิจกรรมนิทรรศการ		1,500	
- กิจกรรมเปลี่ยนจุดเสี่ยงให้เป็นจุดปลอดภัย		2,000	
- กิจกรรมห่างไกลจากยาเสพติด		1,500	
5. สรุปผลประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม 2569	-	ครูชุติมา งามสวัสดิ์

5. งบประมาณ

เงินอุดหนุน 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมการเดินรณรงค์	80			2,000	
2	กิจกรรมห้องเรียนที่สอดคล้องกับโครงการ	80			1,500	
3	กิจกรรมอบรมให้ความรู้บุหรี	80			1,500	
4	กิจกรรมพี่ให้คำปรึกษาน้องเพื่อนให้คำปรึกษาเพื่อน	80			-	
5	กิจกรรมเปลี่ยนจุดเสี่ยงให้เป็นจุดปลอดภัย	80			1,500	
6	กิจกรรมนิทรรศการ	80			2,000	
7	กิจกรรมห่างไกลจากยาเสพติด	80			1,500	
รวม					10,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.กิจกรรมการเดินทางรณรงค์	แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	แบบสอบถาม
2.กิจกรรมห้องเรียนที่สอดคล้องกับโครงการ	การประเมินด้านทักษะและพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล
3.กิจกรรมอบรมให้ความรู้บูทรี	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
4.กิจกรรมพี่ให้คำปรึกษาน้อง เพื่อนให้คำปรึกษาเพื่อน	จำนวนครั้งที่มีการขอคำปรึกษา	แบบฟอร์มบันทึกการให้คำปรึกษา
5.กิจกรรมเปลี่ยนจุดเสี่ยงให้เป็นจุดปลอดภัย	แบบสังเกตการมีส่วนร่วม	แบบสังเกต
6.กิจกรรมนิทรรศการ	การประเมินจากการถ่ายทอดความรู้ของนักเรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ
7.กิจกรรมห่างไกลจากยาเสพติด	การติดตามพฤติกรรมในระยะยาว	การติดตามพฤติกรรม
ฯลฯ		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน และบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.2 สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

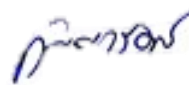
7.3 ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนาในชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชุตติมา งามสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.1



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็น ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนด ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2568	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2568.	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568
มีนาคม – เมษายน 2568	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2568	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2568	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568
มีนาคม – เมษายน 2568	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2568	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2568 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน 2568 – มีนาคม 2569	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดพร้าว

ที่ 29/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดพร้าว มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่าง ๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------------------|---------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชุตินา โสมภีร์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 3. นางสาวสายป่าน ขำเลิศ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 4. นางสาวสมฤทัย กุลวงศ์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 5. นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 6. นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์ | ตำแหน่ง | ธุรการโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 7. นางสาวทรงสุดา ปานสุวรรณ | ตำแหน่ง | ครูจ้างสอนโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 8. นางสาวณัฏฐิยา โพธิ์หอม | ตำแหน่ง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 9. นางสาวพรณนพร จุลโพธิ์ | ตำแหน่ง | ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ปรีชาหาหรือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)

(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว.

คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนวัดพร้าว ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตามคำสั่งโรงเรียนที่ 29/.2568. โดยมีรายชื่อคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- | | | | | |
|---------------------|------------|---------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกัญญารัตน์ | ธรรมมาวุฒิ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวชุตินา | โสภณภีร์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 3. นางสาวสายป่าน | ชำเลิศ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 4. นางสมฤทัย | กุลวงศ์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 5. นางสาวนพวรรณ | สังข์ทอง | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 6. นางสาวกิตติกร | เพ็ญจันทร์ | ตำแหน่ง | ธุรการโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 7. นางสาวทรงสุดา | ปานสุวรรณ | ตำแหน่ง | ครูจ้างสอนโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 8. นางสาวณัฐธยา | โพธิ์หอม | ตำแหน่ง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการ |
| 9. นางสาวพรรณพร | จุลโพธิ์ | ตำแหน่ง | ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดพร้าว | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดพร้าว
ครั้งที่ 1/2568 ในวันศุกร์ ที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568
ณ โรงเรียนวัดพร้าว

ผู้มาประชุม

1) นายวุฒิ หลวงพิทักษ์	ประธานกรรมการ
2) นายทวี ศิริประกายศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3) พระคมสัน ปญญาโคโม	ผู้แทนศาสนา
4) นายอำเภอไพศาลี	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
5) นายพรชัย พันธุ์พืช	ผู้แทนชุมชน
6) นายกิจจา ชูประเสริฐ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7) นางสาวราย จันทร์ขาว	ผู้แทนผู้ประกอบการ
8) นางสาวชุตินา โสมภีร์	ผู้แทนครู
9) นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว)

ผู้ไม่มาประชุม

ผู้เข้าร่วมประชุม

1) นางสมฤทัย กุลวงศ์	ครู โรงเรียนวัดพร้าว
2) นางสาวสายป่าน ขำเลิศ	ครู โรงเรียนวัดพร้าว
3) นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง	ครู โรงเรียนวัดพร้าว
4) นางสาวชุตินา งามสวัสดิ์	ครู โรงเรียนวัดพร้าว
5) นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์	ครูอัตราจ้างชั้นวิทย์ โรงเรียนวัดพร้าว
6) นางสาวทรงสุดา ปานสุวรรณ	ครูจ้างสอน โรงเรียนวัดพร้าว
7) นางสาวณัฐรญา โพธิ์หอม	ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนวัดพร้าว
9) นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนวัดพร้าว

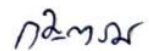
เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

นายวุฒิ หลวงพิทักษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพร้าว ทำหน้าที่ประธาน ในการประชุม กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพร้าวครั้งที่ 1 / 2568 และได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพร้าว ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานฯ การประชุมกล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพร้าวทุกท่าน ที่เสียสละเวลา มาประชุมเพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนวัดพร้าวในวันนี้

1.2 ในการประชุมครั้งนี้จะทำการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนวัดพร้าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานการบริหารงานด้านการ



(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

จัดการศึกษา โดยให้ชุมชนและประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น จึงขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ SAR หลักสูตรและแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 ต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองงานการประชุม ครั้งที่ 1/2567 และสืบเนื่อง

ประธานฯ ให้กรรมการได้พิจารณา สำเนา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพร้าว ครั้งที่ 1/257 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2567 โดยมีรายงานการประชุมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 เรื่องสืบเนื่องจากรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพร้าว ครั้งที่ 1 / 2567

มติที่ประชุม รับทราบ

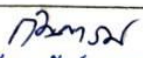
ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเพื่อทราบ

3.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

- กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ในทุกระดับชั้น
- มีนักเรียนเข้าใหม่ในระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 13 ราย

3.2 แจ้งอัตรากำลังและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดพร้าว ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา			วิชาเอก
				เอก	โท	ตรี	
1	นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ	ผอ.	คศ.3	ปร.บ.			การบริหารการศึกษา
2	นางสาวชุตินา โสมภีร์	ครู	คศ.2			ค.บ.	ภาษาไทย
3	นางสมฤทัย กุลวงศ์	ครู	คศ.1			ค.บ.	ภาษาไทย
4	นางสาวสายป่าน ขำเลิศ	ครู	คศ.1			ค.บ.	อังกฤษ
5	นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง	ครู	คศ.1			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
6	นางสาวชุตินา งามสวัสดิ์	ครู	คศ.1			กศ.บ.	ภาษาไทย
7	นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์	ครู				วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
8	นางสาวทรงสุดา ปานสุวรรณ	ครู				วท.บ.	เคมี
9	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์	ครู				รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์
10	นางสาวณัฏฐยา โพธิ์หอม	ครู				รป.บ	สังคม
11	นายทวีศักดิ์ มากสำลี	นักการ					


 (นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา

4.1 ขอความเห็นชอบ การรายงานผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ปีการศึกษา 2567

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบ การรายงานผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

4.2 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดพร้าว

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

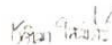
4.3 ขอความเห็นชอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ



(นางสาวชุตินา โสมกীর)

ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ



(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)

ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม



(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพร้าว

ครั้งที่ 1/2568

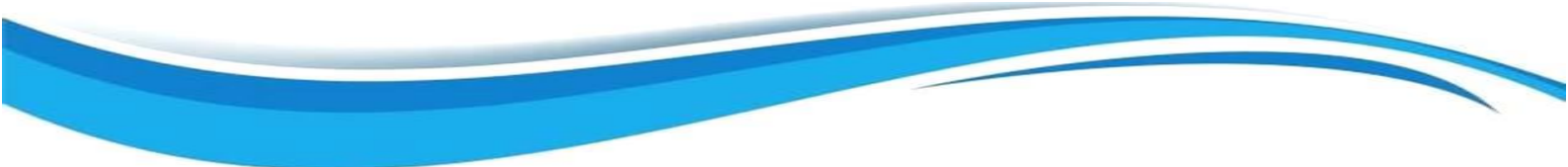
วันศุกร์ที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2568

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดพร้าว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายวุฒิ หลวงพิทักษ์	ประธานกรรมการ		081-85810
2	นางสำรวย จันทร์ขาว	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง		085-7043319
3	นางสาวชุตินา โสมภีร์	กรรมการผู้แทนครู		
4	นายพรชัย พันธุ์พิช	กรรมการผู้แทนชุมชน		
5	นายอำเภอ นิลน้ำคำ	กรรมการผู้แทนองค์กรท้องถิ่น		094-4161942
6	นายกิจจา ชูประเสริฐ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า		
7	พระคมสัน ปญญาคโม	กรรมการผู้แทนพระสงฆ์		พระคณ/คณ ปญญาคโม
8	นายทวี ศิริประกายศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
9	นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ		
10	นางสมฤทัย กุลวงศ์	ครู		
11	นางสาวสายป่าน ขำเลิศ	ครู		
12	นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง	ครู		
13	นางสาวชุตินา งามสวัสดิ์	ครู		
14	นางสาวพรณพร จุลโพธิ์	ครู		
15	นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์	ครู		
16	นางสาวณัฐญา โพธิ์หอม	ครู		
17	นางสาวทรงสุดา ปานสุวรรณ	ครู		
18				
19				
20				

ผู้รับรอง.....
(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว



รายงานการประชุมให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพร้าว

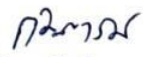
ตามที่โรงเรียนวัดพร้าวได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 มีโครงการที่ดำเนินการ จำนวน 17 โครงการ โดยแยกตามโครงสร้างแผนการบริหารงาน ดังนี้

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. งานบริหารงานวิชาการ | จำนวน 6 โครงการ |
| 2. งานงบประมาณ | จำนวน 2 โครงการ |
| 3. งานบุคลากร | จำนวน 2 โครงการ |
| 4. งานบริหารทั่วไป | จำนวน 7 โครงการ |

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพร้าว ได้พิจารณาเห็นชอบ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2568 วันศุกร์ที่ 9 พฤษภาคม 2568 เรียบร้อยแล้ว ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบตามความเหมาะสม

เห็นชอบ

1. 
2. 
3. พระคณสิทธิ์ ปุณณมาตม
4. อ. พ. พ.
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 


(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา.....**

รอบ 6 เดือน

รอบ 9 เดือน

รอบ 12 เดือน

1. ชื่อโครงการ.....

2. ลักษณะโครงการ

2.1 ใหม่

ต่อเนื่อง

2.2 แก้ปัญหา / ปรับปรุง

พัฒนา

นโยบาย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์

ครบ / ตรงตามวัตถุประสงค์

ไม่ครบ / ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

3.2 เป้าหมาย

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

กรณีดำเนินการไม่ครบกิจกรรมที่กำหนด เพราะ

3.4 งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

4. ปัญหา/อุปสรรค

.....

5. แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....รอง ผอ. รร. /ผอ.รร./หรือผู้ควบคุม

แบบประเมินโครงการ ปีการศึกษา.....

โรงเรียน.....

1. ชื่อโครงการ
2. กลยุทธ์.....
ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ระยะเวลาดำเนินการ / โครงการ
4. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ
5. ผลการดำเนินงาน / โครงการ

5.1 ด้านปัจจัย

5.1.1 ระยะเวลาดำเนินงาน

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

5.1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

() มาก () ปานกลาง () น้อย

5.1.3 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

() เหมาะสม
() ไม่เหมาะสม เพราะ.

5.1.4 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() มีเพียงพอ
() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ / เครื่องมือที่ขาด คือ.....

5.1.5 คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() ดีมาก () ต้องปรับปรุง () พอใช้

5.1.6 จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการ

() มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป

5.1.7 ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร () ได้รับความร่วมมือน้อย

5.1.8 การใช้จ่ายงบประมาณ

() มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน () พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

5.2 ด้านผลการดำเนินงาน

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน / โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
() ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

5.2.2 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

- () สูงกว่าเป้าหมาย
- () เท่ากับเป้าหมาย
- () ต่ำกว่าเป้าหมาย

5.2.3 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

- () พอใจมาก
- () พอใจ
- () ยังต้องปรับปรุง

5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 5.3.1 งาน/โครงการ ไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย
- () 5.3.2 งาน/โครงการ ไม่สามารถตอบสนองนโยบาย / กลยุทธ์ / จุดเน้น / ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแผน
- () 5.3.3 งาน/โครงการ ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง
- () 5.3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน/โครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน
- () 5.3.5 กิจกรรมของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
ได้แก่ กิจกรรม
- สาเหตุเพราะ
- () 5.3.6 ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ลำช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ
.....
- () 5.3.7 เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน / โครงการ
(ถ้ามีโปรดระบุ)

5.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

1. นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวชุตินา โสมภีร์ ครูโรงเรียนวัดพร้าว
2. นางสาวสายป่าน ขำเลิศ ครูโรงเรียนวัดพร้าว
3. นางสมฤทัย กุลวงศ์ ครูโรงเรียนวัดพร้าว
4. นางสาวนพวรรณ สังข์ทอง ครูโรงเรียนวัดพร้าว
5. นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์ ครูอัตราจ้างชั้นวิกฤต
6. นางสาวกิตติกร เพ็ญจันทร์ ชุรการโรงเรียนวัดพร้าว
7. นางสาวทรงสุดา ปานสุวรรณ ครูจ้างสอนโรงเรียนวัดพร้าว
8. นางสาวณัฐฐิยา โพธิ์หอม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนวัดพร้าว

เรียบเรียง/จัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวพรรณพร จุลโพธิ์ ครูอัตราจ้างชั้นวิกฤต
2. นางสาวณัฐฐิยา โพธิ์หอม ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนวัดพร้าว



โรงเรียนวัดพร้าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ