WATSAOTONGTHONG SCHOOL

๒๕๖๘

แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดเสาธงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดเสาธงทอง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็น กรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงทอง ตามภารกิจคือการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีภาพความสำเร็จคือนักเรียนจะเป็นเด็กดี มีคุณธรรม นำความรู้ คู่ความสุข ภายใต้บริบทที่มีทรัพยากรอยู่ค่อนข้างจำกัด แต่ความต้องการ ในการพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นทั้งนี้เพราะมีการเปลี่ยนแปลงหลายเรื่อง โรงเรียนวัดเสาธงทองจึงกำหนดรูปแบบและวิธีกำรดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดยิ่งขึ้น ด้วยการดำเนินงานภายใต้กรอบยุทธศาสตร์แผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาปี ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑ รวมทั้งทิศทางและกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดเสาธงทอง

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ร่วมมือในการจัดทำแผนและกำหนดโครงการ/ กิจกรรมในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนางานของโรงเรียน ให้ไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประการ

โรงเรียนวัดเสาธงทอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาทั่วไป	๑
- สถานที่ตั้ง	๒
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๓
- ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
- ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดเสาธงทอง	๕
- สภาพ ชุมชนโดยรวม	๘
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๐
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๐
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๐
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๑
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๒
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๑๓
- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๓
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๓
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
- นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๒๐
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ	๓๕
❖ **งานบริหารวิชาการ**	
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๓๙
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น	๔๓
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๖
- โครงการสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๕๐
- โครงการพัฒนาความสามารถ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๔
- โครงการพัฒนาศักยภาพงานบริหารวิชาการ	๕๗
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๑
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนศิลปะวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทย	๖๕

- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๖๙
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๗๒

❖ **งานบริหารงบประมาณ**

- โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ๗๖

❖ **งานบริหารบุคคล**

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๘๐

❖ **งานบริหารทั่วไป**

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘๔
- โครงการการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๘๙
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๙๓
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัยพัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพกายภาพ ๙๗
- โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ๑๐๐
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและป้องกันโรค ๑๐๓
- โครงการอาหารกลางวัน ๑๐๖

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๑๐๙

ภาคผนวก ๑๑๑

คณะผู้จัดทำ ๑๑๔

ส่วนที่ ๑
สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาทั่วไป

โรงเรียนวัดเสาธงทอง เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๒ ให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษาเปิดการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ โดยความอุปการะของท่านเจ้าอาวาสวัดเสาธงทองสมัยนั้น และนายฉุย มณีรมย์ ปลัดอำเภอบางปลาม้าเป็นประธานพิธีเปิดสถานที่เรียนโดยใช้ศาลาการเปรียญวัดเสาธงทอง มีนักเรียน ๓๕ คน มีครูทำการสอน ๒ คน คือนายนวม สุวรรณหงษ์ และนายชื้น ลาภถาวร โดยนายนวม สุวรรณหงษ์ เป็นครูใหญ่ และเริ่มทำการสอนตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ ข จำนวน ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง เป็นเงินงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท (-หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน-) พระครูบัว ธีรธัมโม เจ้าอาวาสวัดเสาธงทอง ได้หาเงินสมทบอีก ๒๕,๐๐๐ บาท (-สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน-) รวมเป็นเงินใช้ในการก่อสร้าง ๑๗๕,๐๐๐ บาท (-หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน-) ได้โอนการศึกษาประชาบาลขึ้นกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (-ห้าหมื่นบาทถ้วน-) สร้างบ้านพักครูแบบองค์รวม จำนวน ๑ หลัง เป็นบ้านไม้ชั้นเดียวใต้ถุนโล่ง ๒ ห้องนอน ๑ ห้องครัว ๑ ห้องน้ำ

ในปี พ.ศ.๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (-สองหมื่นบาทถ้วน-) จัดสร้างห้องสุขา จำนวน ๔ ห้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นจำนวนเงิน ๑๕๐,๐๐๐บาท (-หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน-) จัดสร้างบ้านพักครูแบบ สปช. ๓๐๑/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น ครึ่งตึกครึ่งไม้ ทางโรงเรียนหาเงินสมทบอีก ๑๐,๐๐๐บาท(-หนึ่งหมื่นบาทถ้วน-) รวมเป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐บาท (-หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน-)

ในปี พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นจำนวน ๑๙,๑๐๐ บาท (-หนึ่งหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน-) ซ่อมแซมห้องเรียนชั้นล่างจากไม้เป็นอิฐฉาบปูนพร้อมบันไดทั้งสองข้าง และได้รับงบประมาณเป็นจำนวน ๔๓,๐๐๐ บาท (-สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน-) สร้างแท้งค์น้ำแบบ ฝ ๓๓

ในปี พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (-สามหมื่นบาทถ้วน-) ได้ขอไม้จากการรื้ออาคารโรงเรียนวัดบางยี่แส เพื่อซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องสมุด และศาลาท่าน้ำ

ในปี พ.ศ.๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคเป็นจำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท (-หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน-) จัดสร้างโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง จากร้านขุนทองโลหะกิจ

ในปี พ.ศ.๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสุพรรณบุรี ท่านณัฐวุฒิ ประเสริฐสุวรรณ สร้างหลังคากันแดดหน้าโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท (-สามแสนบาทถ้วน-)

ในปี พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากราชการ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท (-สองหมื่นบาทถ้วน-) ปรับปรุงทาสีโรงเรียน ระบบไฟฟ้า และส่วนที่ชำรุดต่าง ๆ สร้างหลังคากันแดดหน้าโรงเรียน

๑.๕ อักษรย่อ ส.ท. สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน-เหลือง

๑.๖ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : “การศึกษาดี เน้นคุณธรรม”น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

๑.๗ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ผลเรียนดี มีวินัย ใจร่าเริง

ข้อมูลด้านการบริหาร

ระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดเสาธงทอง แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ งาน ได้แก่งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารงานทั่วไป โดยแบ่งความรับผิดชอบ ทั้ง ๔ งาน ให้แก่คณะครูรับผิดชอบตามความสามารถของแต่ละคน และผู้บริหารยึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยร่วมประชุมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

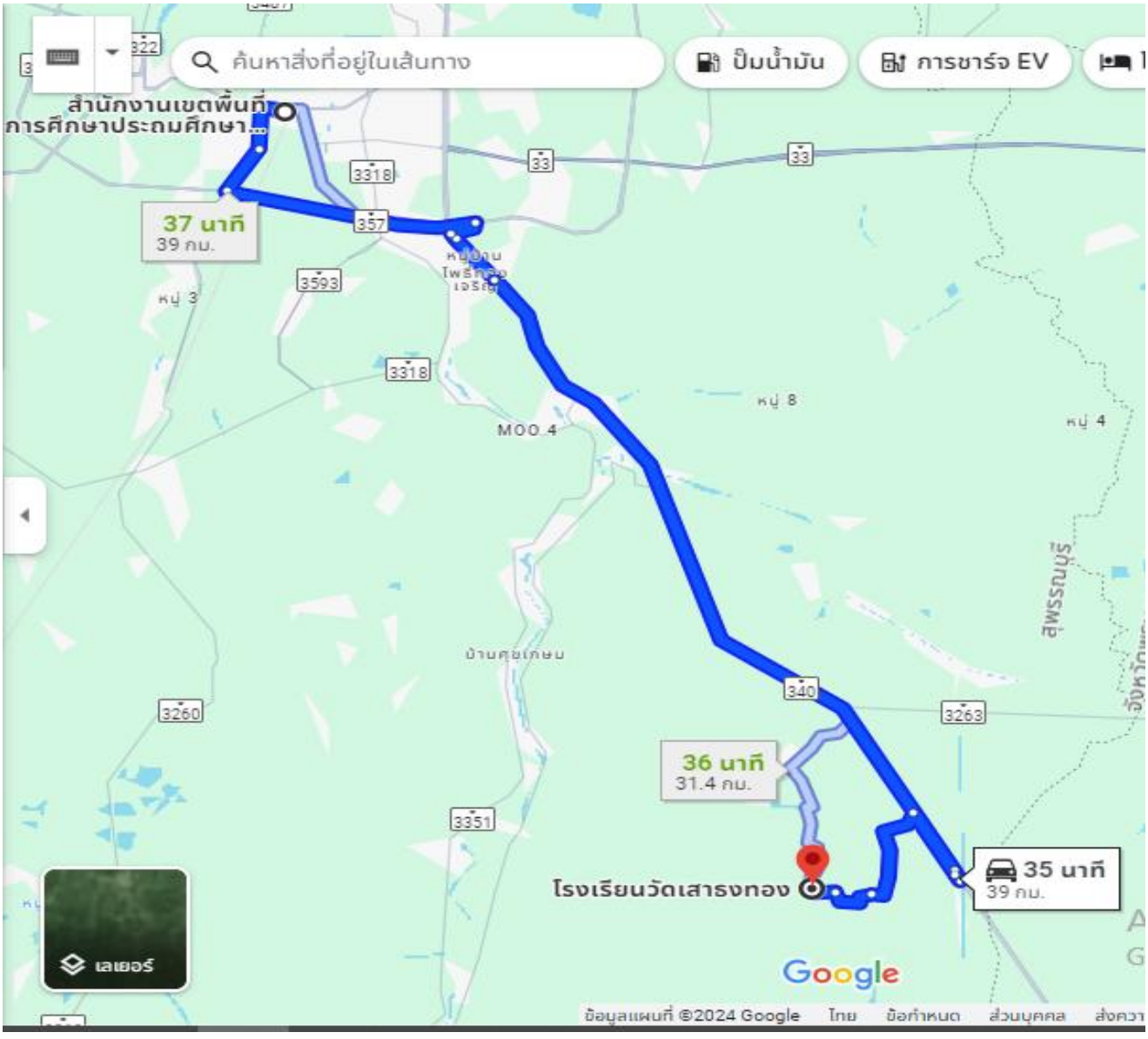
๒. สถานที่ตั้ง

๑.๑ โรงเรียนวัดเสาธงทอง ที่ตั้งหมู่ที่ ๖ ตำบลสาลี อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๖๗๖๑๖๑ E-mail : watsaothongtong@gmai.com Website : https://sites.google.com/view/watsaothongtong-bangplama๑ ปัจจุบันอาคารเรียนแบบ ป๑ข จำนวน ๘ ห้องเรียน เนื้อที่ ๓ ไร่ เขตพื้นที่บริการ

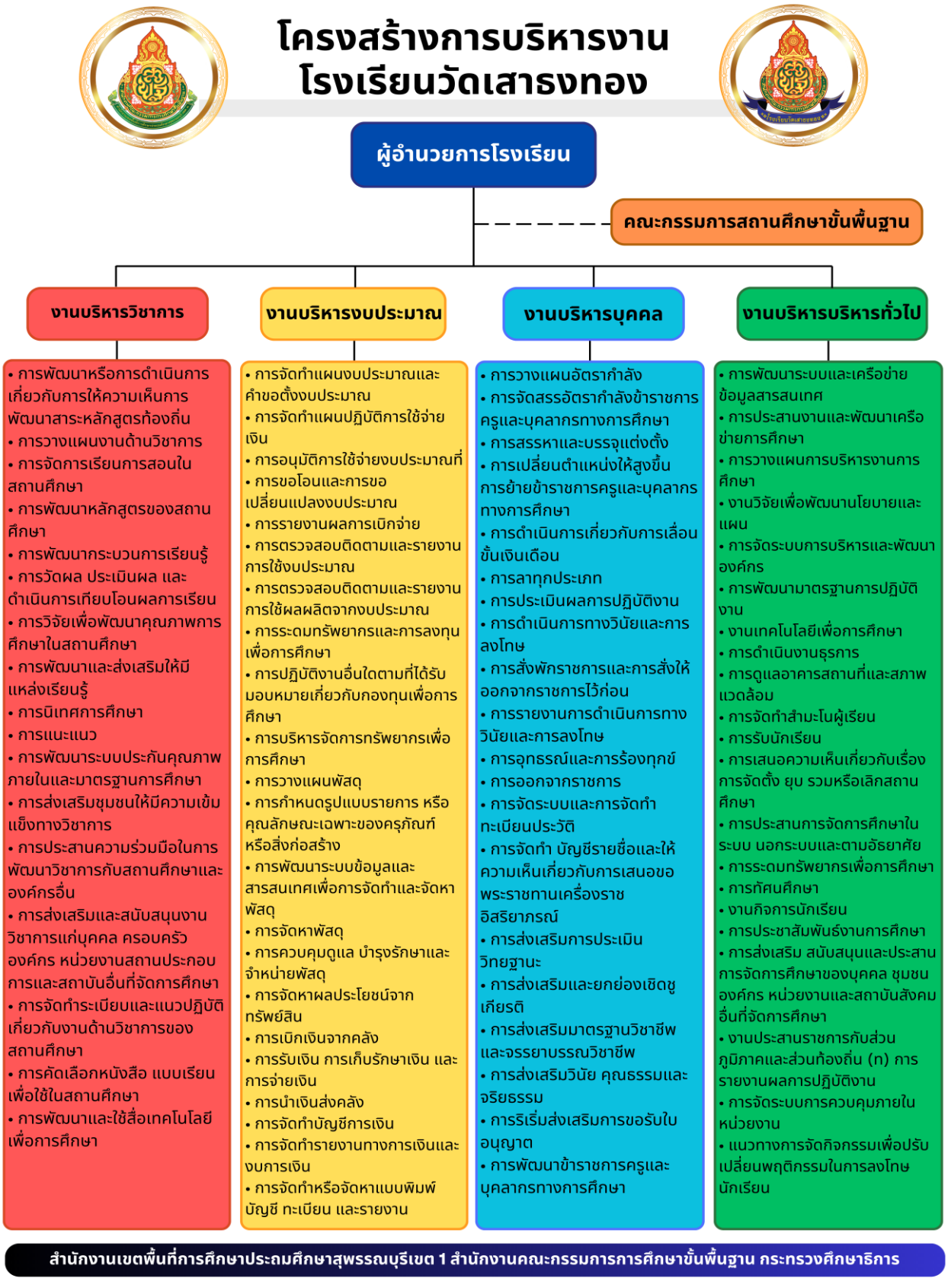
๑.๒ เปิดสอนตั้งระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๑ คน ผู้บริหาร ชาย ๑ คน ข้าราชการครูหญิง ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

๑.๓ หมู่บ้านในเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาและ รับจ้าง มีฐานะค่อนข้างยากจน เนื่องจากไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ประกอบกับมีการศึกษาโดยเฉลี่ย อยู่ใน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การคมนาคมสะดวก

แผนผังและแผนที่การเดินทาง



๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเสาธงทอง



๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑-๕๐ ปี	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	๔	-	๔		๓	๑	-	๓	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
นักการ/ภารโรง	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ (ระบุ...)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑	๖	๑	๕	๑	๓	๔	-	๕	๑	-

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	-
สังคมศึกษา	๒
วิทยาศาสตร์	-
คอมพิวเตอร์	-
พลศึกษา	๑
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	-
อื่นๆ (ปฐมวัย)	๑
(ประถมศึกษา)	๑
รวม	๖

๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....๓..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....๘๐.....)

๔.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ๒ คน (คิดเป็นร้อยละ.. ๒๐..)

(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๓
ชำนาญการ	๒
ชำนาญการพิเศษ	-
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๕

๕. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดเสาธงทอง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน

เพศชาย จำนวน ๗ คน

เพศหญิง จำนวน ๒๐ คน

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	๑	-	๑	-	-	-	๒	๓	๑	๖
หญิง	๑	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๕	๑๘

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๑	๔.๕
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๑	๔.๕

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๒. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด ,ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	๓:๑
ระดับประถมศึกษา	๔:๑
ระดับมัธยมศึกษา	-

๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๖	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๗	-	-	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๗ คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า ไม่มีนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ ไม่มีนักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน ไม่มีนักเรียนขาดแคลนแบบเรียน ไม่มีนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน

๕.๖ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๔	-	-	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๔	-	-	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๖	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๖	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๗	-	-	-	-	๒๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๗ คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..-... นักเรียนที่ค่อนข้างผอม....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..-. นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน...๒๗..คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐... นักเรียนที่ท้วม....-....คน คิดเป็นร้อยละ...-.... นักเรียนที่เริ่มอ้วน....-....คน คิดเป็นร้อยละ.....- และนักเรียนที่อ้วน....-....คน คิดเป็นร้อยละ...-....

๖. สภาพ ชุมชนโดยรวม

๖.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
จำนวน(คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๗	๒๗	๑๐๐	-	-	-	-

๖.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	-	-
เกษตรกร	๑๒	๔๐
รับจ้าง	๑๕	๖๐
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่น ๆ	-	-

๖.๓ ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	๒๗	๑๐๐
อื่น ๆ.....ระบุ	-	-

๖.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๗	๑๐๐
๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท	-	-
๓๐,๐๐๑ – ๔๐,๐๐๐ บาท	-	-
มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท	-	-

๗. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ผลการสอบ RT ป.๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน
- ผลการสอบ NT ป.๓ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน
- ผลการสอบ ONET ป.๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา
- ผลการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี และมีนักเรียนบางคนที่ต้องได้รับการซ่อมเสริมและฝึกการอ่านบ่อยๆ
- โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ๑

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดเสาธงทอง ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทย

เป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผน

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า

เทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๖. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ซึ่งประกอบดังนี้ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๘. แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๙. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๐.นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒. ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓. ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑. พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒. พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอด ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑. พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑.พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒.พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓.พัฒนาสมรรถะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๑๑.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางศึกษา

๑๓.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

วิสัยทัศน์ (VISION)

"SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

S : Self-discipline	มีวินัย
P : Public responsibility	รับผิดชอบ
B : Be volunteer	จิตอาสา
๑	สร้างนักเรียนดี

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมและความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประกอบพิธีและเดินสวนสนาม ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง ๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีจิตสำนึกในการกระทำความดี ๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับผลการประเมินระดับ ๔ ดาว เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๕. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไป ๖. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน และมีโอกาสแสดงออกทางทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๘. ร้อยละของการประสานความร่วมมือองค์กร ภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ๙. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงปฏิบัติการ (Hands -on) ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๐. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมวิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

	๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๒.ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้มีงานทำของผู้เรียนโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๒. ร้อยละของครูแนะแนวที่มีการเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นครูแนะแนวมืออาชีพและการจัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทียอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและมีจิตสำนึกในการกระทำความดี ๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับผลการประเมินระดับ ๔ ดาว เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๔. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ๒. ร้อยละของการประชุมองค์คณะบุคคลในรูปแบบการสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๔. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

	เพื่อการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๖. จำนวนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพิ่มขึ้น
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning และส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ๒. ร้อยละของครูที่สามารถใช้จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ร้อยละของครูที่สามารถใช้จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
๕.ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศภายในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ๕. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไป ๖. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการพูดการฟังการอ่านและการเขียนและมีโอกาสแสดงออกทางทักษะภาษาอังกฤษรวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๘. ร้อยละของการประสานความร่วมมือองค์กร ภาครัฐเอกชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ๙. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

	และเทคโนโลยีที่สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๐. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากลและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระ เพิ่มเติมวิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับ OBECQA ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๖. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิตอล ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของศูนย์การจัดการเ รียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการให้บริการแบบครบวงจร	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ พึงพอใจต่อการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิตอล
๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างมืออาชีพพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่
๘. สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีศักยภาพในการทำงาน ทั้งใน สพป.สพ.๑ และสถานศึกษา	๑. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะเหมาะสมกับตำแหน่งและมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๓. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษาที่ผ่านการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึก	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้บริการศูนย์ การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ษา	
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของการจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒. ร้อยละในการจ้างพนักงานราชการ ๓. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ๕. ร้อยละจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเตรียมชีวิตหลังเกษียณและความรู้เรื่องสิทธิประโยชน์ต่างสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ๖. ร้อยละผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและเงินอื่นในลักษณะเดียวกันที่รัฐดูแลหลังการเกษียณอายุราชการตลอดจนสามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางระบบ d-pention ได้อย่างถูกต้อง
๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางด้านการศึกษา อย่างทั่วถึง ให้บริการแบบครบวงจร	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่อง และจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องได้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน ๓. ร้อยละของเด็กในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๖ (เกิดปี พ.ศ.๒๕๕๙) ได้เข้าเรียน ๔. ร้อยละของเด็กนักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

	๕. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการช่วยเหลือจนจบการศึกษาภาคบังคับ ๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้มีความทันสมัย ครอบคลุม การจัดการศึกษา การบริหารจัดการและการให้บริการ	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัยพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก	ร้อยละของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพิ่มขึ้น ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-Schools) เพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ แพร่ระบาดของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสถานการณ์ ปัจจุบัน	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี และการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัด การ องค์กรและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย ช่องทาง	๑. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้บริการข้อมูล
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเชิง รุก หลากหลายช่องทางแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการ ศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากเครือข่าย ประชาสัมพันธ์
๓. สพป.สพ.๑ มีการวิเคราะห์บริบทขององค์กร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบ ริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA	๑. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๒. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๔. ร้อยละการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน ๕. ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดย ทีมอำนวยการ ทีมขับเคลื่อนและทีมปฏิบัติการ (อก.)	ผลคะแนนภาพรวมการประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา ๔๔) อย่างน้อยได้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ คะแนน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาและ สพป.สพ.๑ ให้มีประสิทธิภาพ	๑. ผู้ที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ การนำส่งเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับที่ราชพัสดุ และการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการ

	บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่รัฐดูแลหลังจากเกษียณอายุราชการและแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ**)**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๖. ส่งเสริมความโปร่งใสในการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันการทุจริต	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริต ๒. ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใสตรวจสอบได้
๗. ส่งเสริมสนับสนุนงานการบริหารงานบุคคลในรูปแบบ องค์คณะ	ร้อยละของจำนวนครั้งในการจัดประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดเสาธงทองแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยการประชุม สอบถาม ปรึกษากับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อปรับโครงสร้างปรับระบบการบริหารภายในโรงเรียนโดยจัดให้มีการจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตน ซึ่งประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจร ของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

๑) Plan คือการวางแผนในการดำเนินงาน

๒) Do คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้

๓) Check คือการตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน

๔) Action คือการยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่และนอกจากจะมีกระบวนการในการบริหารงานแล้วต้องใช้ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานตามแนวคิดของ Good Governance คือ

๑. หลักนิติธรรมบริหารโดยกำหนดข้อบังคับ หรือข้อตกลงปฏิบัติร่วมกัน
๒. หลักคุณธรรม บริหารงานโดยยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม
๓. หลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้
๔. หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็น

๕. หลักความรับผิดชอบ มุ่งให้บุคลากรมีจิตสำนึกและใส่ใจในบทบาทหน้าที่ของตน

๖. หลักความคุ้มค่า โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กในวัยเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

๓. ครูทุกคนผ่านการพัฒนาศักยภาพและเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ร้อยละ ๘๐

๔. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพออย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพทุกกลุ่มงาน ร้อยละ ๘๐

๖. ชุมชนร้อยละ ๘๐ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

๗. โรงเรียนมีระบบควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนวัดเสาธงทองเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในเขตรับผิดชอบของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ประมาณ ๓ ไร่ ๒ งาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๒๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗ คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ นักการภารโรง ๑ คน มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ ๑ หลัง ดังนี้

- อาคารเรียนแบบ ป๑ ข ขนาด ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง
- โรงอาหาร ๑ หลัง
- อาคารเด็กเล็ก ๑ หลัง

สภาพโดยทั่วไปโรงเรียนวัดเสาธงทอง ยังต้องเร่งพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น

- สนาม BBL ยังไม่ได้มาตรฐาน
- ห้องสมุดยังไม่ได้มาตรฐาน
- ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน BBL
- ขาดแคลนครูตรงวิชาเอก
- ด้านปัญหาสุขภาพ เช่น นักเรียนฟันผุ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดเสาธงทองคณะทำงานได้วิเคราะห์ประเด็นปัจจัยสภาพแวดล้อมดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก

๒. ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน

๓. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดเสาธงทอง

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คณะทำงานได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดเสาธงทองจาก ๔ ปัจจัย ดังนี้

ปัจจัยภายนอก

โอกาส

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม S.

๑. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการศึกษา

๒. การติดต่อสอสารสะดวก

เทคโนโลยี T.

๑. ชุมชนมีเทคโนโลยีทันสมัย ส่งผลให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้กว้างไกล

๒. ชุมชนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีมากขึ้นทำให้โรงเรียนและชุมชนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องตรงกัน

เศรษฐกิจ E.

๑. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทาให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตาม วัตถุประสงค์

๒. ชุมชนมีรายได้พอเพียงสงผลใหไม่มีปัญหา การขาดเรียนของนักเรียน

การเมืองและกฎหมาย P.

๑. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองทุกระดับมีผลต่อนักเรียนในด้านการ ปกครองของโรงเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจในกติกาของสังคมดีขึ้น

๒. การกระจายอำนาจของท้องถิ่นส่งผลให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสมพันธ์กันมากขึ้น

อุปสรรค

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม S.

๑. ประชาชนขาดจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม

๒. ชุมชนชอบมั่วสุมอบายมุข งมงายในความเชื่อโชคลางมากกว่าเหตุผล

เทคโนโลยี T.

๑. ชุมชนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้โรงเรียนและชุมชนสื่อสารไม่ตรงกัน

๒. ชุมชนมีความแตกต่างด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ต่างกัน

เศรษฐกิจ E.

๑. ชุมชนมีรายได้น้อยส่งผลกระทบต่อสุขภาพ อนามัยของนักเรียน

๒. ชุมชนมีรายได้น้อยส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลจากผู้ปกครอง

การเมืองและกฎหมาย P.

๑. ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในรูปแบบของการปกครองโดยยึดถือผลประโยชน์ส่วนรวมทำให้ได้ผู้นำที่ขาดความรู้ไม่เห็นความสำคัญ ของการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนขาดการ สนับสนุน

ผลการศึกษาสภาพภายนอกของโรงเรียนวัดเสาธงทอง พบว่า

ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นส่วนด้านเทคโนโลยีมีแหล่งเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนแต่มีอุปสรรคทางด้านสังคม และวัฒนธรรม คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและทำนาโดยปล่อยให้บุตรหลานอยู่ตามลาพังไม่มีเวลา ดูแลเอาใจใส่ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ทำให้ระดมทรัพยากรจากภายนอกได้ลดลงทำให้มสภาพการงานและด้านเศรษฐกิจที่ไม่เพียงพอ

๒. ผลการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Stenghts) / S	จุดอ่อน (Weaknesses)/ W
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่มีการปฏิรูปในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มีความครอบคลุมชัดเจนในการปฏิบัติ การบริหารจัดการได้ตามกำหนดและบทบาทอย่างชัดเจน มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนในการปฏิบัติ ทำให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์อย่างมาก	- ปฏิบัติการกำหนดภารกิจในกรอบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ ยังขาดงบประมาณและบุคลากรในด้านการจัดการศึกษา พื้นที่ของอาคารเรียนเริ่มชำรุดและต้องปรับปรุง แต่ขาดงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างเต็มที่
ด้านผลผลิตและบริการ	
- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการประชากรในวัยเรียน จึงได้รับบริการอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง มีคุณภาพการจัดการศึกษาสูง ผลการประเมินในด้านการศึกษาได้มาตรฐานตามเกณฑ์	- ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดการเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เนื่องจากขาดอุปกรณ์ในการติดต่อสื่อสาร
ด้านบุคลากร	
- ในการบริหารจัดการบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งตามโครงการที่กำหนด บุคลากร มีคุณลักษณะตรงงานที่ปฏิบัติ เหมาะสมกับงาน ทำให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ	- บุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่ตรงตามวิชาเอกของตนเอง
ด้านการเงิน (งบประมาณ)	
- การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงสู่หน่วยปฏิบัติ ทำให้เกิดความคล่องตัว มีระบบการติดตาม กำกับ ตรวจสอบ บริหารด้านงบประมาณอย่างพอเหมาะ และตรงตามความจำเป็น เน้นการจัดการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความโปร่งใส การจัดสรรงบประมาณการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	- นโยบายนำสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เกิดการบริหารแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ ในบางขั้นตอนล่าช้า กำหนดเงื่อนไขมาก ทำให้สูญเสียเวลาและงบประมาณที่ได้รับ ไม่สอดคล้องหรือเพียงพอต่อความต้องการ
ด้านวัสดุอุปกรณ์	
- โรงเรียนวัดเสาธงทอง มีการกระจายอำนาจทำให้สามารถบริหารจัดการได้ตรงตามความต้องการ	- โรงเรียนวัดเสาธงทอง ยังมีครุภัณฑ์ด้าน ICT ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ด้านสิ่งแวดล้อม	
- โรงเรียนเสาธงทอง มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ระบบไฟฟ้ายังเป็นระบบเก่าที่ยังไม่ได้มีการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับการใช้งาน ยังขาดความร่วมมือกับด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างชุมชนและโรงเรียน การดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมยังไม่ลงสู่นักเรียนโดยตรง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนดี ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้สามารถให้นักเรียนไปศึกษาได้ ๓. ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างไกล ๔. ชุมชนมีการช่วยเหลือโรงเรียนด้วยการบริจาคเงิน , สิ่งของ, อาหาร อย่างสม่ำเสมอ	- ชุมชนบางส่วนผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคงทำให้ต้องไปทำงานที่อื่น นักเรียนต้องอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ เช่น ปู่ย่า ตายาย พี่ป้าน้าอา ซึ่งไม่สามารถให้คำปรึกษาในการเรียนของบุตรหลานได้
ด้านเทคโนโลยี	
๑. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. การติดต่อสื่อสารการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง	- อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ - นักเรียนบางคนไม่มีสื่อเทคโนโลยี
ด้านเศรษฐกิจ	
๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียน	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย มีปัญหาหนี้สิน ขาดอาชีพ และว่างงาน

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

สีประจำโรงเรียนวัดเสาธงทอง : น้ำเงิน - เหลือง

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด และมีคุณภาพทางวิชาการที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพ

๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมและความเป็นไทย

๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญสำหรับการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างสรรค์และนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

๔. บูรณาการความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกและประยุกต์ใช้สาระเกี่ยวกับความเป็นไทย วัฒนธรรม ประเพณี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับทุกกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ สมรรถนะทางวิชาชีพ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. น้อมนำและขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ศึกษา ทำความเข้าใจ และนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และระบบการจัดการศึกษาในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานทุกรายวิชา และมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีทักษะพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๔. ผู้เรียนมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม และประเพณีอันดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบท

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามความจำเป็น ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเนื้อหา และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครูในการดูแลและพัฒนาผู้เรียน

๖. มีการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นกรอบในการวางแผนและดำเนินงานของโรงเรียน โครงการกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนมีการบูรณาการหรือสอดคล้องกับเป้าหมายตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธที่ ๕ สร้างความปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : “ผลเรียนดี มีวินัย ใจร่าเริง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : “การศึกษาดี เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดของแผนงานโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๑.	๑.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน			
	๑) เงินอุดหนนุรายหัว (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)			
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี	๓	๕,๙๑๖.๐๐	
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี	๓	๑,๕๐๐.๐๐	จัดสรร
	(๒) ระดับประถมศึกษา ๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี	๒๔	๕๒,๘๙๖.๐๐	ปีละ ๒ ครั้ง
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี	๒๔	๑๒,๐๐๐.๐๐	
	๒) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน.....บาท/คน/ปี			
	๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)		๕๗,๙๙๑.๗๓	
รวมเงินอุดหนุนรายหัว		**๒๗**	**๑๓๐,๓๐๓.๗๓**	**๒**
๒.	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)			
	๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๓	๖๐๐.๐๐	
	๒) ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๓	๑,๙๖๘.๐๐	
	๓) ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๔	๒,๖๐๐.๐๐	จัดสรร
	๔) ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๑	๖๕๓.๐๐	ปีละ ๑ ครั้ง
	๕) ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๔	๒,๘๒๘.๐๐	
	๖) ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๖	๕,๐๗๖.๐๐	
	๗) ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๖	๕,๑๕๔.๐๐	
	๒.๒ ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)		๐.๐๐	
รวมเงินค่าหนังสือเรียน		**๒๗**	**๑๘,๘๗๙.๐๐**	**๑**

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวนนร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๓.	๓.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)			
	๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๓	๘๗๐.๐๐	จัดสรร
	๒) ประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๒๔	๑๐,๕๖๐.๐๐	ปีละ ๒ ครั้ง
	๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)		๐.๐๐	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน		**๒๗**	**๑๑,๔๓๐.๐๐**	**๒**
๔.	๔.๑ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)			
	๑) ก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๓	๙๗๕	จัดสรร
	๒) ประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๒๔	๙,๖๐๐.๐๐	ปีละ ๑ ครั้ง
	๔.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)		๐.๐๐	
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		**๒๗**	**๑๐,๕๗๕.๐๐**	**๑**
๕.	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)			
	๑) ก่อนประถมศึกษา ๔๙๐ บาท/คน/ปี	๓	๑,๔๗๐.๐๐	จัดสรร

	๒) ประถมศึกษา ๕๔๗ บาท/คน/ปี ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๒๔	๑๓,๑๒๘.๐๐ ๑,๘๘๗.๐๐	ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๒๗**	**๑๖,๔๘๕.๐๐**	**๒**
๖.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ๑) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ วัน ๓๖ บาท ๒) ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ วัน ๓๖ บาท	 ๒๗ ๒๗	 ๙๗,๒๐๐.๐๐ ๙๗,๒๐๐.๐๐	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน		**๒๗**	**๑๙๔,๔๐๐**	
๗.	เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)		๒๕๘,๘๓๐.๓๘	
๘.	เงินรายได้สถานศึกษา (แบบมีวัตถุประสงค์กองทุนนิธิ)			
๙.	เงินนอกงบประมาณ ๑) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) เงินรายได้สถานศึกษา ๓) เงินบริจาค ๔) อื่นๆ		 ๒๕๘,๘๓๐.๓๘	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			**๒๕๘,๘๓๐.๓๘**	
รวมเงินทั้งสิ้น			**๖๔๐,๙๐๓.๑๑**	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๗๒,๓๑๒.๐๐ บาท

๒. ค่าหนังสือเรียน เป็นเงิน ๑๘,๘๗๙.๐๐ บาท

๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน ๑๑,๔๓๐.๐๐ บาท

๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงิน ๑๐,๕๗๕.๐๐ บาท

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๑๔,๕๙๘.๐๐ บาท

๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน เป็นเงิน ๑๙๔,๔๐๐.๐๐ บาท

๗. เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง) เป็นเงิน ๒๕๘,๘๓๐.๓๘ บาท

๘. เงินรายได้สถานศึกษา (แบบมีวัตถุประสงค์กองมูลทุนมูลนิธิ) เป็นเงิน – บาท

๙. อื่น ๆ เป็นเงิน - บาท

รวมเงินทั้งสิ้น เป็นเงิน ๕๘๑,๐๒๔.๓๘ บาท

๒. ประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น ๕๘๑,๐๒๔.๓๘ บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวนงบประมาณ ๙๓,๘๓๖.๓๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๐

๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวนงบประมาณ ๒๘,๑๕๐.๙๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๕

๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวนงบประมาณ ๑๘,๗๖๗.๒๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวนงบประมาณ ๔๖,๙๑๘.๑๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๕

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

๓.๓ รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม และความสอดคล้อง

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แผนงานด้านงานวิชาการ				
๑.๑ โครงการโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๗,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ธิดารัตน์ ขำเรือง
๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น	๑,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	จินตนา ศรีทองคูณ
๑.๓ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ เม.ย.๖๙	จินตนา ศรีทองคูณ
๑.๔ โครงการสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๓,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	จินตนา ศรีทองคูณ
๑.๕ โครงการพัฒนาความสามารถ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ไพรินทร์ ดวงสี
๑.๖ โครงการพัฒนาศักยภาพงานบริหารวิชาการ	๕,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	จินตนา ศรีทองคูณ
๑.๗ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ไพลดา พวงทอง
๑.๘ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนศิลปะวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทย	๖,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ไพลดา พวงทอง
๑.๙ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๔๐,๘๘๔.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ธิดารัตน์ ขำเรือง
๑.๑๐ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๙๕๒.๓๗	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
รวมงบประมาณ	**๙๓,๘๓๖.๓๗**			
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
๒.๑ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สถานศึกษา	๒๘,๑๕๐.๙๑	เงินอุดหนุน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ธิดารัตน์ ขำเรือง

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
รวมงบประมาณ	**๒๘,๑๕๐.๙๑**			
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
๓.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘,๗๖๗.๒๗	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ไพลดา พวงทอง
รวมงบประมาณ	**๑๘,๗๖๗.๒๗**			
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
๔.๑ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ไพรินทร์ ดวงสี
๔.๒ โครงการการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๕,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ไพรินทร์ ดวงสี
๔.๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๘,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ไพลดา พวงทอง
๔.๔ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ไพรินทร์ ดวงสี
๔.๕ โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน	๓,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
๔.๖ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและป้องกันโรค	๓,๙๑๘.๑๘	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
๔.๗ โครงการอาหารกลางวัน	๑๙๔,๔๐๐.๐๐	เงินนอกงบประมาณ	๑๖ พ.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	ธิดารัตน์ ขำเรือง
รวมงบประมาณ	**๒๔๑,๓๑๘.๑๘**			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๓๘๒,๐๗๒.๗๓**			

โครงการที่ ๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑,๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ จุดเน้นข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓,๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นควรให้มีการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๒ – ๓) ขึ้น เพื่อบูรณาการการทำงานระหว่างส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนแนวนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงสร้างความเข้าใจและพัฒนาครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยในพื้นที่ต่อไป

สภาพปัญหาเด็กบางกลุ่มยังขาดความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการในระยะยาวและครูบางท่านยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนการประสานงานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่เต็มที่ ส่งผลต่อการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามนโยบาย

โรงเรียนวัดเสาธงทองจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กเกิดทัศนคติและค่านิยมที่ดีในการให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๒.๔. เพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อหลายรูปแบบใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๕. เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้ของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนทุกคน มีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัย

๓.๑.๒. นักเรียนทุกคน มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๓. ครูผู้สอนใช้สื่อหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก

๓.๑.๔. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัย

๓.๒.๒. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๓. ผู้ปกครองและเด็กเกิดทัศนคติและค่านิยมที่ดีในการให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย

๓.๒.๔. ครูผู้สอนมีสื่อหลายรูปแบบใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๕. นักเรียนใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ขั้นดำเนินงาน (D) ดำเนินกิจกรรม ๑. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อระดับอนุบาล ๓. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๔. กิจกรรมรักการอ่าน ๕. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๖. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ /ทัศนศึกษา ๗. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน น่าอยู่น่าเรียน ๘. กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สนาม bbl ๙. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพภาพดี มีสุข ๑๐. กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/การทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๑๑. กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรม ๑๒. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ	 พฤษภาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ พฤศจิกายน๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ พฤศจิกายน๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน๒๕๖๘ พฤศจิกายน๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) - นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - ประเมินผลและสรุปรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน(รายหัว) ๗,๐๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๗,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	๖ คน				
๒.	๑. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อระดับอนุบาล ๓. กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ๔. กิจกรรมรักการอ่าน ๕. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๖. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน น่าอยู่ น่าเรียน ๗. กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สนาม bbl ๘. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพภาพดี มีสุข ๙. กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย/การทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๑๐. กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรม ๑๑. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ	จำนวนนักเรียน๓คน			๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐	
๓.	นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ ครั้ง				
๔.	ประเมินผลและสรุปรายงานผล	๒ เล่ม				
	รวม				**๗,๐๐๐**	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ๘๐ของนักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	- ประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการ
๒. ร้อยละ๘๐ของนักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ทดสอบ - สอบถาม/สัมภาษณ์ - สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม - บันทึกการสังเกต

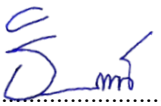
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรปฐมวัย

๗.๒. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๓. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้มาตรฐานการประกันคุณภาพ

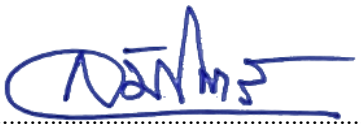
๗.๔. โรงเรียนเป็นเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและได้เข้ารับตราพระราชทานอย่างต่อเนื่อง



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง)

ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑,๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ จุดเน้นข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางจินตนา ศรีทองคูณ
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรเปรียบเสมือนแนวทางสำคัญที่ช่วยชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถวางแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา อีกทั้งยังเป็นกลไกในการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรในท้องถิ่น เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ในปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดการปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ยังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นยังไม่เป็นรูปธรรมมากนัก จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ได้จริง

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนสามารถสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติในระยะยาว ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดเสาธงทองจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรให้สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ และบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒.๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒.๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจง เสนอโครงการ/กิจกรรม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๔. มอบหมายการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ขั้นดำเนินการ (D) **๑.** การประเมินหลักสูตร **๒.** การจัดทำหลักสูตร **๓.** การปรับปรุงหลักสูตร **๔.** การวิจัยในชั้นเรียน	 พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปและประเมินผลโครงการ	 มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๑,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**๑.** ประชุมชี้แจง เสนอโครงการ/กิจกรรม **๒.** แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน **๓.** ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน มอบหมายการปฏิบัติงาน	๑๓ คน				
๒.	๑. การประเมินหลักสูตร ๒. การจัดทำหลักสูตร	๒ เล่ม			๕๐๐ ๕๐๐	

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	๓. การปรับปรุงหลักสูตรการวิจัยในชั้นเรียน					
๓.	นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปและประเมินผลโครงการ	๒ เล่ม				
	รวม				๑,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น	- การประเมิน	- แบบประเมิน
๒. ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	- สังเกต - สัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- ประเมินผลการใช้หลักสูตร - นิเทศการสอน - การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	- แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร - สมุดนิเทศการสอน - เกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. หลักสูตรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

๗.๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ)
ครูชำนาญการ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๓	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑,๓,๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๖ จุดเน้นข้อที่ ๑๐
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๒,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก นอกจากนี้ มาตรา ๔๙ ได้กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีฐานะเป็นองค์การมหาชน มีหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้สามารถตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักการ แนวทาง และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่ผ่านมา พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ กระบวนการ และเกณฑ์การประกันคุณภาพอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถตอบสนองต่อเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้อย่างครบถ้วน และไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด บุคลากรที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้อง การจัดโครงการในครั้งนี้จึงมีความจำเป็น เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ส่งเสริมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริงในระยะยาว

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๒.เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๔. เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๕. เพื่อจัดระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความเข้าใจงานประกันคุณภาพภายใน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ครูตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองและการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

๓.๒.๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน และมาตรฐานของ สมศ. โครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒.๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ - จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๕. รายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖. งานวิจัยในชั้นเรียน ๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘. แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. รายงานผลการทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๑ ๑๐. รายงานผลการสอบระดับชาติทุกระดับชั้น ๑๑. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)	 พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๖๙ เมษายน ๒๕๖๙	๓,๐๐๐	นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ คุณครูทุกคน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	๑๓ คน				
๒.	๑.กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ๒.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓.จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔.แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๕.รายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖.งานวิจัยในชั้นเรียน ๗.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘.แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการเรียนรู้ ๙.รายงานผลการทดสอบการอ่าน ชั้น ป.๑ ๑๐.รายงานผลการสอบระดับชาติทุกระดับชั้น ๑๑.รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)	๔ เล่ม			๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐	
๓.	นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม				
	รวม				๓,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผ่านการประเมินผลงานของตนเองตามมาตรฐานของโรงเรียน	๑.การตรวจสอบ	๑.แบบประเมินผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และ ผู้บริหาร มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒.การสอบถาม	๒.แบบสอบถาม
๓.ร้อยละ ๙๐ ของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. การสอบถาม	๓.แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานสูงขึ้น

๗.๒. โรงเรียนทราบจุดเด่นและจุดด้อยตนเองสามารถนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

๗.๓. มีความพร้อมในการรับการประเมินประกันคุณภาพทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก

๗.๔. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของชุมชน

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ)
ครูชำนาญการ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๔	โครงการสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๔ จุดเน้นข้อที่ ๓,๖,๗
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบสอง โดยมีเป้าหมายให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว โดยเน้นการพัฒนาแบบองค์รวมและบูรณาการให้เกิดผลจริงในระดับสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าคุณภาพของนักเรียนในภาพรวมยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สาเหตุสำคัญมาจากโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ยังประสบปัญหาขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ครูไม่ครบชั้นเรียน และยังขาดครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง อีกทั้งครูบางส่วนยังไม่ได้ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนการสอนโดยตรง

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นระบบ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ (DLTV) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู การใช้ DLTV จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาวิชาหลักได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒.๒ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น และไม่ตรงเอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ครูทุกคนจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓.๑.๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๑.๓. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๓.๑.๔. คุณครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. ครูจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ตามมาตรฐาน

๓.๒.๓. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๔. คุณครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียน (PLC) ๓. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ และระบบสัญญาณให้ใช้งานได้ตลอดเวลา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘	๓,๐๐๐	นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ ครูทุกคน
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหาร / ผู้นิเทศ นิเทศติดตาม กำกับ การจัดการเรียนการสอนของครูและสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	**ขั้นเตรียมการ (P)** แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	๖ คน				
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียน (PLC) ๓. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ และระบบสัญญาณให้ใช้งานได้ตลอดเวลา	นักเรียน จำนวน ๒๗ คน			๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐	
๓.	**ขั้นนิเทศติดตามผล (C)** นิเทศ กำกับและติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูและสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง	๒ ครั้ง				
๔.	**ขั้นประเมินและรายงานผล (A)** สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม				
	รวม				๓,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครูทุกคนจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีผ่านดาวเทียม (DLTV) จากโรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ ๑๐๐	- แบบบันทึกผล - แบบรายงานผล
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น ร้อยละ ๓	- แบบทดสอบ
๓. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	การประเมิน	- แบบบันทึกผล
๔. คุณครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน	การนิเทศ	- แบบบันทึกผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จาก โรงเรียนไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๗.๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีผลการเรียนสูงขึ้น

๗.๓. ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ)

ครูชำนาญการ

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๕	โครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๒ จุดเน้นข้อที่ ๔,๗
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวไพรินทร์ ดวงสี
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นทักษะสำคัญพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เนื่องจากเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น โรงเรียนวัดเสาธงทองได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนและเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๓ ของโรงเรียนวัดเสาธงทองยังมีนักเรียนบางส่วนที่อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ถูกต้อง และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔–๖ มีนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ซึ่งถึงแม้จะเป็นจำนวนน้อย แต่ส่งผลต่อภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน รวมถึงผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ที่มีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่ต้องใช้ทักษะภาษาในการเรียนรู้

เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง รวมถึงการขาดทักษะการสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนวัดเสาธงทองจึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยที่ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาดการสื่อสารและคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒.๒. เพื่อพัฒนาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ขาดการสื่อสารและคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑.นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ได้รับการแก้ไขปัญหา

๓.๑.๒.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑.นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ได้รับการแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพรินทร์ ดวงสี
ขั้นดำเนินงาน (D) ๑. กิจกรรมคัดกรอง วิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนที่มีปัญหาด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และซ่อมเสริม	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๓,๐๐๐	นางสาวไพรินทร์ ดวงสี และครูประจำชั้น
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) การกำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมการวัดและประเมินผล	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพรินทร์ ดวงสี และครูประจำชั้น
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวไพรินทร์ ดวงสี

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	๖ คน				
๒.	๑. กิจกรรมคัดกรอง วิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนที่มีปัญหาด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และซ่อมเสริม	นักเรียน จำนวน ๒๗ คน			๕๐๐ ๒,๐๐๐	
๓.	การกำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๒ ครั้ง			๕๐๐	
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม				
	รวม				๓,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่
๑. นักเรียนได้รับการสอนเสริมทุกคน	- สังเกต	-แบบสังเกต
๒. นักเรียนได้รับการทดสอบการอ่าน การเขียน จากคำที่ได้ฝึกฝนในแต่ละเดือนตามจำนวนคำ ที่ครูกำหนด	- ทดสอบ - ประเมินผล	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- รายงานผล	-แบบรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๗.๒. ครูทุกคนได้พัฒนาและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยสูงขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไพรินทร์ ดวงสี)
ครูผู้ช่วย

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๖	โครงการพัฒนาศักยภาพงานบริหารวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๒,๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๒ จุดเน้นข้อที่ ๔,๖,๗
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๒,๓,๔
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ(หัวหน้า) ๒.ครูประจำวิชา
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ตามวัย มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมให้เยาวชนไทยสามารถแข่งขันในระดับโลกได้ ทั้งนี้มีการนำการทดสอบระดับชาติมาใช้เป็นเครื่องมือวัดคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนวัดเสาธงทอง อำเภอบางปลาม้า ซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้ระบบการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างไรก็ตาม พบว่าในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT ,NT, O-NET) อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งส่งผลต่อภาพรวมของคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนวัดเสาธงทองจึงมีความจำเป็นในการจัดทำ “โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน” ขึ้น โดยมุ่งหวังให้ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ และแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่การประเมินผลในระดับชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษา การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

๒.๓. เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT NT/O-NET ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๒.๔. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑.นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๓.๑.๒.นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในระดับ ดี

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น

๓.๒.๒.นักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒.๓.นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ สามารถอ่านออกเขียนได้

๔. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ขั้นดำเนินการ (D) ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ ๒ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
๓ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๑. กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ (สาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	มิถุนายน ๒๕๖๘		นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
๓.๒. กิจกรรมท่องสูตรคูณ, คิดเลขเร็ว (สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	กรกฎาคม ๒๕๖๘		นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
๓.๓. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)	สิงหาคม ๒๕๖๘		นางสาวไพลดา พวงทอง
๓.๔. กิจกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทย (สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)	มกราคม ๒๕๖๙		นางสาวไพลดา พวงทอง
๓.๕. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน (สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	มกราคม ๒๕๖๙		นางสาวไพรินทร์ ดวงสี
๓.๖. กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี แข่งขันร้องเพลง (สาระการเรียนรู้ศิลปะ)	มิถุนายน ๒๕๖๘		นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
๓.๗. กิจกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพ (สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)	พฤศจิกายน๒๕๖๘		นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
๓.๘. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	ธันวาคม ๒๕๖๘		นางสาวไพรินทร์ ดวงสี
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) การกำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมการวัดและประเมินผล	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๕,๐๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	- ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ - จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	๖ คน				
๒.	๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ ๒ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๑. กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ (สาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ๓.๒. กิจกรรมท่องสูตรคูณ, คิดเลขเร็ว (สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) ๓.๓. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) ๓.๔. กิจกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทย (สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ) ๓.๕. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน (สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) ๓.๖. กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี แข่งขันร้องเพลง (สาระการเรียนรู้ศิลปะ) ๓.๗. กิจกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพ (สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) ๓.๘. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	นักเรียน จำนวน ๒๗ คน			๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	
๓.	นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม				
	รวม				๕,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระ	- ทดสอบ - สังเกต	แบบทดสอบ แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนอยู่ในระดับดี

๗.๒. นักเรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗.๓. นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ สามารถอ่านออกเขียนได้

๗.๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๕. นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทองมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๗.๖. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ)
ครูชำนาญการ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๗	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๓,๔ จุดเน้นข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๓,๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒,๔
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวไพลดา พวงทอง ๒.ครูประจำชั้น
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ยังไม่สามารถแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ขาดโอกาสในการแสดงความสามารถในด้านที่ถนัด ขาดความมั่นใจในตนเอง และยังขาดการฝึกฝนทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถตามความถนัด เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังจิตสำนึกในการเป็นผู้มีจิตอาสา พร้อมทั้งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพในกิจกรรมวิชาการ

๒.๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร

๒.๓. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๒.๔. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ

๓.๑.๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑.๓. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๓.๑.๔. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามมาตรฐาน

๓.๒.๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ตามมาตรฐาน

๓.๒.๔. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่ อย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพลดา พวงทอง
ขั้นดำเนินการ (D) <u>๒.กิจกรรมทางวิชาการ</u> ๒.๑ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย	 พฤศจิกายน๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๒๒,๐๐๐	 นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ นางสาวไพลดา พวงทอง
<u>๓.กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์</u> ๓.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๓.๒ กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป.๔-๖ ๓.๓ กิจกรรมค่ายลูกเสือ Day Camp ป.๑-๓	ตลอดปีการศึกษา สิงหาคม ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๙ มกราคม ๒๕๖๙		 นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์ นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ นางสาวไพลดา พวงทอง
๔.กิจกรรมทัศนศึกษา	มกราคม ๒๕๖๙		นางสาวไพรินทร์ ดวงสี
๕.กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	มิถุนายน ๒๕๖๘		นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) การกำกับดูแลติดตามการดำเนินงาน วัดผลและประเมินผล	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวไพลดา พวงทอง

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๒๒,๐๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒๒,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	๑.ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	๑๓ คน				
๒.	<u>๒.กิจกรรมทางวิชาการ</u> ๒.๑ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย <u>๓.กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์</u> ๓.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๓.๒ กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ป.๔-๖ ๓.๓ กิจกรรมค่ายลูกเสือ Day Camp ป.๑-๓ ๔.กิจกรรมทัศนศึกษา ๕.กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	นักเรียน จำนวน ๒๗ คน		 ๑,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๓.	การกำกับดูแลติดตามการดำเนินงานวัดผลและประเมินผล	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม				
รวม				**๒๒,๐๐๐**	**๒๒,๐๐๐**	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนผ่านวัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี	-ตรวจสอบแผนฯ	-แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและค่ายคุณธรรมนำชีวิต	-สำรวจ/บันทึก	-แบบสำรวจ/บันทึก
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	-สังเกต	-แบบบันทึก
๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา	-ประเมิน	-แบบประเมินความพึงพอใจ
๕.กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	- ผลสัมฤทธิ์ - ผลงานนักเรียน	- เครื่องมือทดสอบ - เครื่องมือประเมิน
๖. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจ ศรัทธาในโรงเรียน	- จากการประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพในกิจกรรมวิชาการ

๗.๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร

๗.๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๗.๔. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่

ไพลดา .....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไพลดา พวงทอง)
ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๘	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนศิลปะวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาไทย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑,๓,๔,๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๓ จุดเน้นข้อที่ ๑,๓,๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวไพลดา พวงทอง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการปรับตัวอย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสังคมไทย ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดว่าหลักการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น โรงเรียนวัดเสาธงทองจึงมีแนวคิดในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งด้านความรู้และคุณธรรม

จากการติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่าบางส่วนยังขาดจิตสำนึกในการประพฤติดี มีวินัย ขาดคุณธรรมพื้นฐานที่พึงมีในชีวิตประจำวัน รวมถึงขาดแรงจูงใจในการทำความดีอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนถึงความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องมีแนวทางหรือกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมและการใช้ชีวิตในสังคมอย่างเหมาะสม จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนวัดเสาธงทองจะต้องจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเข้าค่ายคุณธรรม การอบรม การทำกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น เพื่อเป็นพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมโดยรวม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญรู้จักและอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ

๒.๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๒.๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๓.๑.๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๓.๑.๓. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	**๖,๐๐๐.๐๐**	ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพลดา พวงทอง
ขั้นดำเนินการ (D) ๒.วันสำคัญทางสถาบันชาติ - วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติและวันชาติ - วันเด็กแห่งชาติ	 กรกฎาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๙		 นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์ นางสาวไพลดา พวงทอง นางสาวไพรินทร์ ดวงสี นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
๓.วันสำคัญทางสถาบันศาสนา - วันเข้าพรรษา - วันมาฆบูชา	 กรกฎาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๙		 นางสาวไพลดา พวงทอง นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
๔.วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ๕.วันสำคัญอื่นๆ - วันไหว้ครู	 มิถุนายน ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘		 นางสาวไพรินทร์ ดวงสี นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) การกำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน การวัดผลและประเมินผล	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวไพลดา พวงทอง

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๖,๐๐๐.๐๐ บาท

๕.๒. .... บาท

๕.๓. .... บาท

รวมงบประมาณ ๖,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	๖ คน				
๒.	๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ ๒.วันสำคัญทางสถาบันชาติ - วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติและวันชาติ - วันเด็กแห่งชาติ ๓.วันสำคัญทางสถาบันศาสนา - วันเข้าพรรษา - วันมาฆบูชา ๔.วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ - วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ๕ วันสำคัญอื่นๆ - วันไหว้ครู	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน			๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐	
๓.	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	๒ ครั้ง				
๔.	ประเมินโครงการ จัดทำรายงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	๒ เล่ม				
รวม					**๖,๐๐๐.๐๐**	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ)และกตัญญูกตเวที ๓. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	-สังเกตพฤติกรรมนักเรียน -สัมภาษณ์ -ประเมินผลงานนักเรียน	- สมุดบันทึกความดี - แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน -รายงานโครงการ/กิจกรรม -แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑.๑. นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

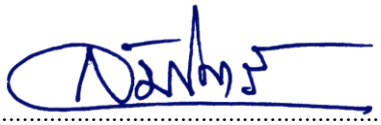
๗.๑.๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๗.๑.๓. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไพลดา พวงทอง)

ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๙	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๓,๔ จุดเน้นข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๓,๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒,๔
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง(หัวหน้า) ๒.นางสาวไพลดา พวงทอง ๓.นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการจัดการศึกษาแก่เยาวชนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนนักเรียนในวัยเรียนในด้านต่างๆ เช่น การจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน แบบเรียน วัสดุอุปกรณ์ และการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนวัดเสาธงทองจึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำนโยบายดังกล่าวมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

แม้ว่ารัฐจะมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึง แต่ในทางปฏิบัติยังพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่คุ้มค่า ขาดการวางแผนที่เหมาะสม และขาดการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน รวมถึงกิจกรรมเสริมสร้างทักษะและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างรอบด้าน

โรงเรียนวัดเสาธงทองจึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี เพื่อให้การใช้งบประมาณของรัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาตามหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ควบคู่กับ “เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม” ซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับบุคคลและสังคมต่อไป

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข)

พอประมาณ

การบริหารจัดการงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรให้เหมาะสมกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

มีเหตุผล

ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการต้องมีความจำเป็นและสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การดำเนินโครงการจะต้องรอบคอบ รัดกุม เพื่อป้องกันความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทางการศึกษาในระยะยาว

เงื่อนไขความรู้

มีการวางแผน คัดสรร และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียนและชุมชน

เงื่อนไขคุณธรรม

ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบชุดนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. **เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา

๓.๑.๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง)

๓.๑.๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบชุดนักเรียน คนละ ๑ ครั้ง/ปี

๓.๒. **เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบชุดนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน อย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษาและนางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ขั้นดำเนินการ (D) ๒.กิจกรรมดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ -ค่าหนังสือเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน	 พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๔๐,๘๘๔	นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง นางสาวไพลดา พวงทอง นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ๓.นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) ๔.สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๔๐,๘๘๔.๐๐ บาท

๕.๒. .... บาท

๕.๓. .... บาท

รวมงบประมาณ ๔๐,๘๘๔.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	๑๓ คน				
๒.	กิจกรรมดำเนินงานนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ -ค่าหนังสือเรียน -ค่าเครื่องแบบนักเรียน -ค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน		**๑๘,๘๗๙.๐๐** **๑๐,๕๗๕.๐๐** **๑๑,๔๓๐.๐๐**		
๓.	การกำกับดูแลติดตามการดำเนินงานวัดผลและประเมินผล	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม				
รวม				**๔๐,๘๘๔.๐๐**		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จัดซื้อหนังสือ และจ่ายหนังสือเรียนฟรีให้ผู้เรียน ๑.๑ จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ๑.๒ จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	- ผลสัมฤทธิ์ - ผลงานนักเรียน - ผลจากการประเมิน	- เครื่องมือทดสอบ - เครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจ ศรัทธาในโรงเรียน	- จากการประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบชุดนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๗.๒. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนสิ่งต่างๆที่จำเป็นในการศึกษาเล่าเรียนตามที่ได้แจ้งแล้ว ครบทุกคน

๗.๓. ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องของหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องอื่นๆได้ และเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง)
ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๐	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๕ จุดเน้นข้อที่ ๑,๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๒
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ได้พระราชทานไว้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมั่นคง โดยเน้นการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมประกอบการตัดสินใจ เป็นแนวคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกระดับ ตั้งแต่บุคคล ครอบครัว ชุมชน ไปจนถึงระดับประเทศ ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ทั้งในและต่างประเทศ โรงเรียนวัดเสาธงทองเล็งเห็นถึงคุณค่าของปรัชญานี้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังแนวคิดดังกล่าวให้กับนักเรียนและชุมชนโดยรอบ

ในปัจจุบันการดำเนินชีวิตของคนไทยเผชิญกับปัญหาทางเศรษฐกิจหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นรายได้ไม่เพียงพอต่อรายจ่าย การใช้จ่ายเงินโดยขาดการวางแผน ขาดการรู้จักพอประมาณ การบริโภคเกินความจำเป็น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในทุกด้าน ทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว นอกจากนี้ สภาพสังคมยังประสบปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรม การขาดทักษะชีวิต และแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล ทำให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรมและการปรับตัวของนักเรียนในสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพให้กับสังคม และมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังแนวคิด ทัศนคติ และคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน การจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักประมาณตน มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<u>หลักความพอประมาณ</u>

๑. พอประมาณกับเวลา

๒. พอประมาณกับค่าใช้จ่าย

๓. พอประมาณกับความรู้

๔. พอประมาณกับประโยชน์ที่ได้รับ

<u>หลักความมีเหตุผล</u>

๑. มีการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นแอย่างมีเหตุผล

๒. คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

<u>หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</u>

๑. มีการประชุมสร้างความเข้าใจกันอย่างสม่ำเสมอ

๒. มีการวางแผน การทำกิจกรรมส่งเสริมอย่างชัดเจน

๓. มีการประเมินผลการดำเนินงาน

เงื่อนไขความรู้

๑. มีการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความรอบรู้ รอบคอบ ระวังตัว

๒. มีการศึกษาข้อมูลสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๓. มีการเขียนกิจกรรมและประเมินกิจกรรม

๔. หลักจิตวิทยาการศึกษา

๕. มีการวิเคราะห์ผล วัดผลประเมินผล

เงื่อนไขคุณธรรม

๑. มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาการทำงาน

๒. มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน และมีความพากเพียร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๒.๓. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจตระหนัก รู้คุณค่าและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมบูรณาการการจัดกิจกรรมต่างๆ

๒.๔. เพื่อให้โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเต็มที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๒. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. โรงเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒. นักเรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๓. นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๔. ครูมีความรู้ความเข้าใจตระหนัก รู้คุณค่าและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมบูรณาการการจัดกิจกรรมต่างๆ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
ขั้นดำเนินการ (D) ๒.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์	พฤษภาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	๒,๙๕๒.๓๗	นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์ ครูประจำชั้น
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๒,๙๕๒.๓๗ บาท

๕.๒. .... บาท

๕.๓. .... บาท

รวมงบประมาณ ๒,๙๕๒.๓๗ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	๖ คน				
๒.	๑.กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์	จำนวนนักเรียน๒๗ คน			**๑,๐๐๐** **๑,๐๐๐**	
๓.	นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม			**๙๕๒.๓๗**	
รวม					**๒,๙๕๒.๓๗**	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทอง ร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์	๑.แบบสังเกต ๒.แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ๓. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๒. นักเรียนให้มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๗.๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจตระหนัก รู้คุณค่าและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมบูรณาการการจัดกิจกรรมต่างๆ

๗.๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเต็มที่

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์)
ครูอัตราจ้าง

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพด้านงบประมาณของสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓,๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๖ จุดเน้นข้อที่ ๑๐
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๔
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง(หัวหน้า) ๒.นางสาวไพลดา พวงทอง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดเสาธงทอง เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีหน้าที่ในการให้บริการด้านการศึกษาแก่นักเรียนในพื้นที่ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ทั้งแก่คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน หนึ่งในภารกิจสำคัญของโรงเรียนคือการจัดให้มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่น

ปัจจุบันโรงเรียนประสบปัญหาในการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าบำรุงรักษาระบบต่าง ๆ เนื่องจากยังไม่มีแผนการใช้จ่ายที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้บางช่วงเวลามีค่าใช้จ่ายเกินความจำเป็น ส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณด้านอื่น ๆ และอาจไม่สามารถให้บริการด้านสาธารณูปโภคได้อย่างทั่วถึงและเหมาะสมต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องวางแผนการใช้จ่ายอย่างเป็นระบบและมีการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด โดยมุ่งเน้นให้สามารถให้บริการระบบสาธารณูปโภคที่ดี มีคุณภาพ และครอบคลุมต่อความต้องการของนักเรียน คณะครู และบุคลากรทุกคน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อจัดสรรงบประมาณค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

๒.๒. เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับนักเรียน คณะครู และบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๒.๓. เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๒.๔. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน

๒.๕. เพื่อจัดทำงบประมาณให้เป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖. เพื่อควบคุมการใช้งบประมาณค่าสาธารณูปโภคให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ด้านปริมาณ

๓.๑.๑. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี

๓.๑.๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสูดในระดับดี

๓.๑.๓. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี

๓.๒. ด้านคุณภาพ

โรงเรียนวัดเสาธงทองมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

๔. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน / กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.ประชุมชี้แจงโครงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘			ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ขั้นดำเนินการ (D) ๒.กิจกรรมจัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สำนักงาน สนับสนุนการศึกษา ๓.กิจกรรมดำเนินงานตามแผนงานค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำ ๔.กิจกรรมการดำเนินงานตามนโยบาย หรือแผนงานเร่งด่วน	มิถุนายน ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๒๘,๑๕๐.๙๑	๒๐,๐๐๐	นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง นางสาวไพลดา พวงทอง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๘			ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙			นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๒๘,๑๕๐.๙๑ บาท

รวมงบประมาณ ๒๘,๑๕๐.๙๑ บาท

เงินนอกงบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๒. รายได้สถานศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

รวมเงินทั้งสิ้น ๔๘,๑๕๐. ๙๑ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ จัดทำโครงการ/กิจกรรมและแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖ คน					
๒.	๑.กิจกรรมจัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สำนักงานสนับสนุนการศึกษา ๒.กิจกรรมดำเนินงานตามแผนงานค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำ ๓.กิจกรรมการดำเนินงานตามนโยบาย หรือแผนงานเร่งด่วน	จำนวนนักเรียน๒๗ คน			**๖,๑๕๐.๐๐** **๒๒,๐๐๐.๙๑**	**๒๐,๐๐๐**	**๒๖,๑๕๐**
๓.	นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ ครั้ง					
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม					
รวม					**๒๘,๑๕๐.๙๑**	**๒๐,๐๐๐**	**๔๘,๑๕๐. ๙๑**

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียน คณะครู และบุคลากร มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๑. สอบถาม ๒. การสังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒.แบบสังเกต
นักเรียน คณะครู และบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน	๑. สอบถาม ๒. การสังเกต	๓. แบบสอบถาม ๔.แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. เพื่อจัดสรรงบประมาณค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

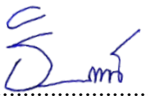
๗.๒. เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับนักเรียน คณะครู และบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๗.๓. เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๗.๔. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน

๗.๕. เพื่อจัดทำงบประมาณให้เป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

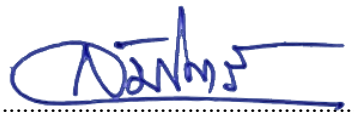
๗.๖. เพื่อควบคุมการใช้งบประมาณค่าสาธารณูปโภคให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง)

ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓,๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๓,๕,๖ จุดเน้นข้อที่ ๙,๑๐
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๓,๕,๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวไพลดา พวงทอง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูและบุคลากรเป็นผู้ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ สิ่งนี้ทำให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ปัจจุบันหลายโรงเรียนยังขาดการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีปัญหาการขาดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและการขาดแรงบันดาลใจในการทำงาน ทำให้บางครั้งขวัญกำลังใจของครูและบุคลากรไม่สูงพอที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนในด้านการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ โดยการจัดโครงการนี้จะช่วยเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรและสามารถนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ ด้านความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ

๒.๒. เพื่อให้ครูนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่

๒.๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

๓.๒.๒. ครูสามารถการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ต้องการ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘			ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพลดา พวงทอง
ขั้นดำเนินการ (D) ๑.กิจกรรมสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒.กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของ บุคลากรในโรงเรียน ID Plan ๓. กิจกรรมพัฒนาตนเองในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเสมอภาค ๔.กิจกรรมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๕.กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ยกย่องเชิดชูเกียรติต่อบุคลากรในโอกาสสำคัญ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ตุลาคม๒๕๖๘ ตุลาคม๒๕๖๘	๑๘,๗๖๗.๒๗	๙๐,๐๐๐.๐๐	ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพลดา พวงทอง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานตามที่โครงการกำหนด	ธันวาคม ๒๕๖๘			ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปและประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙			นางสาวไพลดา พวงทอง

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) **๑๘,๗๖๗.๒๗** บาท

๕.๒. รายได้สถานศึกษา **๙๐,๐๐๐.๐๐** บาท

๕.๓. .... บาท

รวมงบประมาณ **๑๘,๗๖๗.๒๗ บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	๖ คน					
๒.	๑.กิจกรรมสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒.กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของบุคลากรในโรงเรียน ID Plan ๓. กิจกรรมพัฒนาตนเองในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเสมอภาค ๔.กิจกรรมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๕.กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ยกย่องเชิดชูเกียรติต่อบุคลากรในโอกาสสำคัญ	บุคลากรครู ๖ คน		 ๓,๕๐๐.๐๐ ๙,๐๐๐.๐๐ ๕,๐๐๐.๐๐	๕๐๐.๐๐ ๗๖๗.๒๗	๙๐,๐๐๐.๐๐	
๓.	นิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานตามที่โครงการกำหนด	๒ ครั้ง					
๔.	สรุปและประเมินผลโครงการ	๒ เล่ม					
รวม				**๑๗,๕๐๐**	**๑,๒๖๗.๒๗**	**๙๐,๐๐๐.๐๐**	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากร ได้รับการพัฒนาความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน	จำนวนชั่วโมงในการเข้ารับการอบรม	คำสั่ง / เกียรติบัตร
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	เอกสารธุรการประจำชั้น	แบบเช็คการส่งงานธุรการ
๓.ร้อยละ ๑๐๐ มีครูในการจัดการเรียนการสอน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ ด้านความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ

๗.๒. ครูนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่

๗.๓. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

๗.๔. มีจำนวนครูในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไพลดา พวงทอง)

ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๔ จุดเน้นข้อที่ ๙
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๒,๔
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวไพรินทร์ ดวงสี ๒.ครูประจำชั้น
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน สถานการณ์เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในสังคมไทยมีแนวโน้มที่จะซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านพฤติกรรมและค่านิยมที่ได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนบางส่วนประสบปัญหาทางพฤติกรรม มีแนวโน้มเบี่ยงเบนจากบรรทัดฐานของสังคม และเสี่ยงต่อการกระทำผิดกฎหมายหรือขัดต่อศีลธรรมอันดีงาม ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการตาม “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน

เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งในปัจจุบันเติบโตขึ้นภายใต้สภาพแวดล้อมที่ไม่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาในทางที่ถูกต้อง เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาสื่อ ปัญหาความยากจน หรือการขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครองและชุมชน สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น ติดเกม ติดยาเสพติด หนีเรียน ทะเลาะวิวาท หรือแม้กระทั่งมีแนวโน้มในการใช้ความรุนแรงและกระทำผิดกฎหมาย การขาดระบบการดูแลและติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในสถานศึกษา ยิ่งทำให้ปัญหาเหล่านี้ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

การจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อสร้างระบบการดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในสังคมปัจจุบัน โรงเรียนจึงได้ริเริ่มและดำเนินโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนได้

๒.๒. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบเป็นรายชั้นเป็นรายบุคคลสามารถคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาได้

๒.๓. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหา รวมทั้งพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติในเบื้องต้นได้

๒.๔. เพื่อให้มีแนวทาง ในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา สามารถส่งต่อ และให้คำปรึกษานักเรียนได้

๒.๕. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนจำนวนทั้งหมด ชุมชนในเขตบริการหมู่บ้านมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและแนวทางการดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. โรงเรียน คณะครูสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒. ครู ประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน ตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒.๓. ครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น

๓.๒.๔. ครูประจำชั้น รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักการคัดกรองนักเรียน คัดแยกนักเรียนเป็น ๓ กลุ่มได้

๓.๒.๕. ครูประจำชั้น สามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

๓.๒.๖. ครูประจำชั้นสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้

๓.๒.๗. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพรินทร์ ดวงสี
ขั้นดำเนินการ (D) กิจกรรมที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๑) -จัดหาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล -มีระเบียนสะสมและแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน -เยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๒) -จัดหาเครื่องมือในการคัดกรองนักเรียน -ทำการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๓) -จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน -จัดกิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา -กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๔)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๒,๐๐๐.๐๐	นางสาวไพรินทร์ ดวงสี ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม -มีการอบรมนักเรียนหน้าเสาธงและห้องเรียน -มีการติดตามนักเรียนทุกกรณี -จัดกิจกรรมรณรงค์ตามโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมการส่งต่อนักเรียนและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๕) -ครูประชั้นมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อส่งต่อ -ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนได้ศึกษาต่อการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม ๒๕๖๘		
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศติดตามการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานตามที่โครงการกำหนด	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปและประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวไพรินทร์ ดวงสี

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๒,๐๐๐.๐๐ บาท

๕.๒. .... บาท

๕.๓. .... บาท

รวมงบประมาณ ๒,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	๖ คน				
๒.	<u>กิจกรรมที่รู้จักนักเรียนเป็นกิจกรรมที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๑)</u> -จัดหาเครื่องมือในการเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล -มีระเบียนสะสมและแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน -เยี่ยมบ้านนักเรียน <u>กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๒)</u> -จัดหาเครื่องมือในการคัดกรองนักเรียน -ทำการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล <u>กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๓)</u> -จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน -จัดกิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา -กิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ <u>กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขกิจกรรมปัญหานักเรียนและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๔)</u> -กิจกรรมแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม -มีการอบรมนักเรียนหน้าเสาธงและห้องเรียน -มีการติดตามนักเรียนทุกกรณี -จัดกิจกรรมรณรงค์ตามโอกาสต่าง ๆ	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน		**๒๐๐** **๕๐๐** **๓๐๐**	

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<u>กิจกรรมการส่งต่อนักเรียนและเด็กพิเศษ(ขั้นที่ ๕)</u> -ครูประชั้นมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อส่งต่อ -ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนได้ศึกษาต่อการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
๓.	นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานตามที่โครงการกำหนด	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปและประเมินผลโครงการ	๒ ครั้ง				
รวม				**๒๐๐**	**๘๐๐**	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้ ๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑.สังเกต ๒.สอบถาม	๑.สังเกต ๒.แบบสอบถาม ๓.แบบประเมิน SDQ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. โรงเรียนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๗.๒. โรงเรียนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไพรินทร์ ดวงสี)
ครูผู้ช่วย

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๔	โครงการการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๕ จุดเน้นข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒,๔
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑,๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวไพรินทร์ ดวงสี(หัวหน้า) ๒.นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ปริมาณขยะมูลฝอยในโรงเรียนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาเหตุหลักมาจากพฤติกรรมการบริโภคที่เน้นความสะดวกสบายและให้ความสำคัญกับรูปลักษณ์ของสินค้า ส่งผลให้เกิดขยะจากบรรจุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ยังพบว่าการจัดการขยะในโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ โดยเฉพาะการคัดแยกขยะที่ยังไม่ถูกต้องและไม่ทั่วถึง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการนำวัสดุที่ยังสามารถใช้ประโยชน์ได้กลับมาใช้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนยังประสบปัญหาขยะมูลฝอยที่สะสมเป็นจำนวนมาก อันเนื่องมาจากนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการคัดแยกขยะ ส่งผลให้มีการทิ้งขยะทุกประเภทปะปนกันในถังเดียว ทำให้ไม่สามารถจัดการขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงไม่สามารถนำวัสดุที่ยังใช้ได้กลับมาใช้ใหม่ ซึ่งนอกจากจะเป็นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมแล้ว ยังส่งผลต่อสุขอนามัยและคุณภาพชีวิตภายในโรงเรียน

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืนและสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขึ้น โดยมุ่งเน้นการให้ความรู้ การปลูกฝังเจตคติ และการสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องในการจัดการขยะ โดยเฉพาะการคัดแยกขยะอย่างเป็นระบบแก่ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยลดปริมาณขยะมูลฝอยในโรงเรียน ส่งเสริมการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ และช่วยประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ที่สะอาดและน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียน มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไปได้

๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือของนักเรียน ครู ชุมชน และเครือข่ายโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนทุกคน มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไปได้

๓.๑.๒. นักเรียน ครู ชุมชน และเครือข่ายโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนทุกคน มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒. นักเรียน ครู ชุมชน และเครือข่ายโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑.ศึกษาสภาพปัญหา ๒.จัดทำโครงการ ๓. เสนอโครงการของอนุมัติ ๔. ประชุมชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นเตรียมการ (D) ๑. ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้สู่ชุมชน ชีวิตพอเพียงด้วยผลิตภัณฑ์พิชิตโลกร้อน ๒. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส. - ห้องเรียนสวยน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	 มิถุนายน ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	๕,๐๐๐.๐๐	นางสาวไพรินทร์ ดวงสี นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานตามที่โครงการกำหนด	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นเตรียมการ (A) สรุปและประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘		นางสาวไพรินทร์ ดวงสี

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๕,๐๐๐.๐๐ บาท

๕.๒. .... บาท

๕.๓. .... บาท

รวมงบประมาณ ๕,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	๑.ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา จัดทำโครงการ เสนอโครงการของอนุมัติประชุมชี้แจงโครงการ	๖ คน				
๒.	๑. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการเรียนรู้สู่ชุมชนชีวิตพอเพียงด้วยผลิตภัณฑ์พิชิตโลกร้อน ๒. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ๔. กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย ๕ ส. - ห้องเรียนสวยน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน			๑,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๑,๒๐๐	
๓.	ผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานตามที่โครงการกำหนด	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปและประเมินผลโครงการ	๒ เล่ม				
รวม					**๕,๐๐๐**	

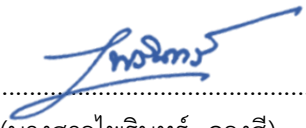
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
๑. นักเรียนให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน	ตรวจสอบ, สังเกต	แบบสำรวจ,แบบสังเกต
๒. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ถึงผลกระทบ จากการกระทำของมนุษย์หรือปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีต่อสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ	ประเมิน,แบบสังเกต	แบบประเมิน
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	ประเมิน,แบบสังเกต	แบบประเมิน

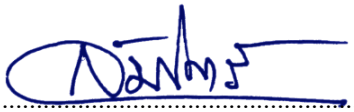
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคน มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ นักเรียน ครู ชุมชน และเครือข่ายโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งกันและกัน



.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไพรินทร์ ดวงสี)
ครูผู้ช่วย



.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑,๔,๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๕ จุดเน้นข้อที่ ๘
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒,๔,๕
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวไพลดา พวงทอง(หัวหน้า) ๒.นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งทางด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี และวิถีชีวิต ส่งผลกระทบต่อผู้คนในหลายมิติ ทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเยาวชน ซึ่งเป็นกลุ่มที่อยู่ในวัยเรียนรู้และต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา พร้อมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันนักเรียนต้องเผชิญกับปัจจัยเสี่ยงรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทางสังคม ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด การพนัน ร้านเกม หนีเรียน ทะเลาะวิวาท หรือแม้กระทั่งพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการก่ออาชญากรรม ปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของนักเรียน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการดูแล ป้องกัน และแก้ไขอย่างเร่งด่วนจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนวัดเสาธงทองตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดยาเสพติด และอบายมุขภายในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการรณรงค์และส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งเป็นต้นแบบของการดำเนินงานด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒.๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้น กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจโดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติดและมีความสุข

๒.๔. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ในชุมชน ให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒.๒. ครูร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ

๓.๒.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒.๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีสภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. รู้เป้าหมาย - ประชุมชี้แจ้งโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - อธิบายความสำคัญของการดำเนินโครงการ - ชี้แจงตัวชี้วัด - ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นดำเนินการ (D) ๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข(หลักสูตรท้องถิ่น) ๒.กิจกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย และสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมการสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา - กิจกรรมการอำนวยการ ๓. การดำเนินงาน - พัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติด - จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ด้านยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ต้านยาเสพติด - โครงการตำรวจประสานโรงเรียน ๑ ตำรวจ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๘,๐๐๐	นางสาวไพลดา พวงทอง นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. โรงเรียน/ครู D.A.R.E (อุปกรณ์ตรวจปัสสาวะ) - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด	มิถุนายน ๒๕๖๘		
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปและประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวไพลดา พวงทอง

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๘,๐๐๐.๐๐ บาท

๕.๒. .... บาท

๕.๓. .... บาท

รวมงบประมาณ ๘,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	๑. รู้เป้าหมาย - ประชุมชี้แจ้งโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - อธิบายความสำคัญของการดำเนินโครงการ - ชี้แจงตัวชี้วัด - ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	**๑๓ คน**				
๒.	**ขั้นดำเนินการ (D)** ๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข(หลักสูตรท้องถิ่น) ๒.กิจกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยและสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมการสร้างการรับรู้และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา - กิจกรรมการอำนวยการ ๓. การดำเนินงาน	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน		๗,๐๐๐	**๑,๐๐๐**	

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- พัฒนาบุคลากรด้านยาเสพติด - จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ด้านยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ต้านยาเสพติด -โครงการตำรวจประสานโรงเรียน ๑ ตำรวจ ๔. โรงเรียน/ครู D.A.R.E (อุปกรณ์ตรวจปัสสาวะ) - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด					
๓.	ผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม	**๒ ครั้ง**				
๔.	สรุปและประเมินผลโครงการ	**๒ เล่ม**				
รวม				**๗,๐๐๐**	๑,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน มีความมั่นใจในการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑. สอบถามความพึงพอใจ ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.แบบประเมิน ๒.แบบบันทึก
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	๑.สอบถามความพึงพอใจ ๒.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.แบบประเมิน ๒.แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียน บุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๒. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีระบบดำเนินกาป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๗.๓. นักเรียนทุกคนมีความสุขในการเรียน ได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

๗.๔. นักเรียน มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย

๗.๕. โรงเรียน ชุมชน หน่วยงาน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

ไพลดา

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวไพลดา พวงทอง)

ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๖	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยพัฒนาอาคาร สถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพกายภาพ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑,๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๕ จุดเน้นข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๔,๕
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๒,๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวไพรินทร์ ดวงสี
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดเสาธงทองเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย โดยเล็งเห็นว่าบริบททางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งในด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อม รวมถึงการรองรับเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงได้ริเริ่มดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อยกระดับและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจุบันบริเวณอาคารเรียนและพื้นที่โดยรอบยังมีบางจุดที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เช่น ความไม่เรียบร้อยของพื้นที่เรียนรู้ ความไม่พร้อมด้านเทคโนโลยี และการจัดสิ่งแวดล้อมที่ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังขาดแหล่งเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมในด้านความปลอดภัยเมื่อเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งยังสามารถรองรับการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยของนักเรียน การดำเนินโครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้แข็งแรง ปลอดภัยและใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยอย่างมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพรินทร์ ดวงสี
ขั้นดำเนินการ (D) - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษา เช่นวินัยการจราจร การขับขี่ กฎจราจร การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การฝึกซ้อม และการอพยพหนีไฟ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	 พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐	นางสาวไพรินทร์ ดวงสี ครูประจำชั้น
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) การกำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานวัดผลและประเมินผล	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลและจัดทำรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวไพรินทร์ ดวงสี

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๒๕,๐๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒๕,๐๐๐.๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๒รายได้สถานศึกษา ๗๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

รวมเงินทั้งสิ้น ๙๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	**๖ คน**					
๒.	ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน			๑๐,๐๐๐	**๗๐,๐๐๐**	

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในสถานศึกษาเช่นวินัยการจราจร การขับขี่กฎจราจร การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การฝึกซ้อม และการอพยพหนีไฟ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ				๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐		
๓.	การกำกับดูแลและติดตามการดำเนินงาน วัดผลและประเมินผล	๒ ครั้ง					
๔.	สรุปผลและจัดทำรายงานผลโครงการ	๒ เล่ม					
รวม					**๒๕,๐๐๐**	**๗๐,๐๐๐**	**๙๕,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาดแข็งแรง ปลอดภัย และใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ประเมินความพึงพอใจ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึกสถิติ
๒. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓ มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม แข็งแรงและปลอดภัย

๗.๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๗.๓. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวไพรินทร์ ดวงสี)
ครูผู้ช่วย

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๗	โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑,๓,๔,๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๕,๖ จุดเน้นข้อที่ ๒,๕
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๕,๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๒,๔
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคม อย่างไรก็ตาม การดำเนินการดังกล่าวไม่สามารถเกิดขึ้นได้โดยลำพัง หากขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน เนื่องจากผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดในช่วงเวลาที่อยู่ที่บ้าน การส่งเสริมการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ดีจึงต้องอาศัยการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับบ้านอย่างต่อเนื่อง

ในปัจจุบันพบว่าการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองยังไม่เพียงพอ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถรับรู้แนวทางการสอน กิจกรรม หรือพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองขาดความแน่นแฟ้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน

เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดโครงการที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรม และพฤติกรรมของนักเรียน ตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๒.๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒. โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๓.๑.๓. โรงเรียนได้จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เดือนละ ๑ ฉบับ

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๒.๒. โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาร่วมส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓.๒.๓. โรงเรียนได้จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการดำเนิน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการ -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง -กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา -กิจกรรมการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์	 พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๓,๐๐๐	นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	**๖ คน**				
๒.	ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา - กิจกรรมการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน			 ๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐ ๖๐๐	
๓.	นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม			๖๐๐	
รวม					๓,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาดแข็งแรง ปลอดภัย และใช้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ประเมินความพึงพอใจ	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึกสถิติ
๒. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. มีแหล่งเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑.๑. โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑.๒. โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๗.๑.๓. โรงเรียนได้จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์เดือนละ ๑ ฉบับ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์)
ครูอัตราจ้าง

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการป้องกันโรค
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓,๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๕ จุดเน้นข้อที่ ๘
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๒,๔,๕
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนามนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานของการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖ ได้กำหนดแนวทางไว้อย่างชัดเจนว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ในปัจจุบัน นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่เพียงพอเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง การป้องกันโรค การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ และการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีความเสี่ยงจากโรคอุบัติใหม่ รวมทั้งภัยจากยาเสพติดที่กำลังแพร่ระบาดในสังคม อีกทั้งยังพบว่านักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม และขาดการตระหนักถึงความปลอดภัยในการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินโครงการที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย มีภูมิคุ้มกันทางสุขภาพและจิตใจ พร้อมดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่ดี

๒.๒. เพื่อให้มีความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ

๒.๓. เพื่อให้มีความรู้และการป้องกัน โรคอุบัติใหม่ และโรคต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงปราศจากโรคภัย ไม่เจ็บป่วย มีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับวัคซีนป้องกันโรค

๓.๑.๒. นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากยาเสพติด

๓.๑.๓. นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกันตนเองจากโรคอุบัติใหม่ และโรคต่างๆ

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงปราศจากโรคภัย ไม่เจ็บป่วย มีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับวัคซีนป้องกันโรค เกณฑ์มาตรฐาน

๓.๒.๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้เรื่องสิ่งเสพติด

๓.๒.๓. นักเรียนทุกคนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
ขั้นดำเนินการ (D) กิจกรรมการดำเนินงานสุขภาพอนามัยและป้องกันโรค - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ - กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยและป้องกันโรค - กิจกรรมการตรวจวัดสายตา - ตรวจสุขภาพช่องปาก - ฉีดวัคซีนป้องกันโรค	 กรกฎาคม ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	**๓,๙๑๘.๑๘**	นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานตามที่โครงการกำหนด	ธันวาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปและประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙		นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. เงินอุดหนุน (รายหัว) **๓,๙๑๘.๑๘** บาท

รวมงบประมาณ **๓,๙๑๘.๑๘** **บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	**๖ คน**				
๒.	กิจกรรมการดำเนินงานสุขภาพอนามัยและป้องกันโรค - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ยา - กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยและป้องกันโรค - กิจกรรมการตรวจวัดสายตา - ตรวจสุขภาพช่องปาก - ฉีดวัคซีนป้องกันโรค	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน		 ๒,๓๐๐ ๗๐๐		

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓.	นิเทศติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ ครั้ง				
๔.	สรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม	๒ เล่ม		๙๑๘.๑๘		
รวม				๓,๙๑๘.๑๘		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ปราศจากโรคภัย ไม่เจ็บป่วย มีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับวัคซีนป้องกันโรค	- แบบบันทึกผล	แบบทดสอบ
๒. นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากยาเสพติด	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม
๓. นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกันตนเองจากโรคอุบัติใหม่ และโรคต่างๆ	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม - ทดสอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงวัย
๗.๒. นักเรียนได้รับการดูแล สนับสนุนด้านสุขภาพอนามัยจากโรงเรียนอย่างทั่วถึง
๗.๓. นักเรียนได้รับการรักษาพยาบาลเบื้องต้นกรณีที่เจ็บป่วย หรือเกิดอุบัติเหตุอย่างเหมาะสม
๗.๔. นักเรียนมีความรู้เรื่องโรคอุบัติใหม่ และโรคต่างๆ
๗.๕. นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติดให้โทษ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์)
ครูอัตราจ้าง

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

โครงการที่ ๑๙	โครงการอาหารกลางวัน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑,๓,๔,๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๓,๕ จุดเน้นข้อที่ ๙
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๓,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ข้อที่ ๑,๒,๔,๕
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

****

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันที่เพียงพอ มีคุณค่าทางโภชนาการ และได้รับสารอาหารครบถ้วน โรงเรียนจึงได้น้อมรับนโยบายดังกล่าวและดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

จากการสำรวจพบว่านักเรียนบางส่วนไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ หรือได้รับอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพ เช่น ภาวะขาดสารอาหาร น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และความสามารถในการเรียนรู้ลดลง รวมถึงมีผลกระทบต่อพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

โรงเรียนเห็นถึงความจำเป็นในการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีภูมิต้านทานโรคที่ดี และสามารถพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ตลอดจนเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย

๒.๒. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการให้กับนักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย

๓.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ด้านโภชนาการเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย

๓.๒.๒. นักเรียน มีความรู้ด้านโภชนาการเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) ๑. ประชุมชี้แจงโครงการ ๒. สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง
ขั้นดำเนินการ (D) ๑. จัดดำเนินการ -ให้ความรู้ด้านโภชนาการ - ตรวจสอบคุณภาพอาหาร - บริการอาหารกลางวันครบ ๒๐๐ วัน - ตรวจสอบภาวะโภชนาการของนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑๙๔,๔๐๐.๐๐	นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง นางสาวไพลดา พวงทอง
ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นิเทศ กำกับ และติดตาม	ธันวาคม ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นประเมินและรายงานผล (A) ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. องค์การบริหารส่วนตำบลสาลี ๑๙๔,๔๐๐.๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑๙๔,๔๐๐.๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	๑. ประชุมชี้แจงโครงการ ๒. สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	๑๓ คน	-	-	-	**-**
๒.	๑. จัดดำเนินการ -ให้ความรู้ด้านโภชนาการ - ตรวจสอบคุณภาพอาหาร - บริการอาหารกลางวันครบ ๒๐๐ วัน - ตรวจสอบภาวะโภชนาการของนักเรียน	จำนวนนักเรียน ๒๗ คน	-	๑๙๔,๔๐๐	-	**-**
๓.	นิเทศ กำกับ และติดตาม	๙ ครั้ง	-	-	-	**-**
๔.	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๒ เล่ม	-	-	-	**-**
รวม				๑๙๔,๔๐๐		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย	๑. ตรวจสอบ ๒. สังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม
๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ด้านโภชนาการเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการ ของร่างกาย

๗.๒. นักเรียน มีความรู้ด้านโภชนาการเกี่ยวกับการบริโภคอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง)
ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

ส่วนที่ ๔
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธิในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนด

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา๒๕๖๘ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนวัดเสาธงทอง

ที่ ๒๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดเสาธงทอง มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่าง ๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกอบด้วย

๑. นายสมจิตร์ ศิลานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางไพลดา พวงทอง	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวไพรินร์ ดวงสี	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ปรึกษาหารือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมจิตร์ ศิลานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

คณะกรรมการการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนวัดเสาธงทอง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตามคำสั่งโรงเรียนที่ ๒๒/๒๕๖๘ โดยมีรายชื่อคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. นายสมจิตร์ ศิลานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางไพลดา พวงทอง	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวไพรินทร์ ดวงสี	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายประยุทธ เจริญผล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายสมจิตร์ ศิลานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง

คณะกรรมการจัดทำ

๑. นายสมจิตร์ ศิลานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวจินตนา ศรีทองคูณ ครูโรงเรียนวัดเสาธงทอง
๓. นางสาวไพลดา พวงทอง ครูโรงเรียนวัดเสาธงทอง
๔. นางสาวธิดารัตน์ ขำเรือง ครูโรงเรียนวัดเสาธงทอง
๕. นางสาวไพรินทร์ ดวงสี ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดเสาธงทอง
๖. นางสาวผาณิตา ด้วงประสิทธิ์ ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดเสาธงทอง

****

WATSAOTONGTHONG SCHOOL

โรงเรียนวัดเสาธงทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ