



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดคลองโม่ง

จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดคลองโฆง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๑ ปี สารสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดคลองโฆง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดคลองโฆง จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนวัดคลองโฆง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
สารบัญ (ต่อ)	ง
สารบัญตาราง	จ
ส่วนที่ ๑	๑
สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	
ประวัติความเป็นมาและสภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดคลองโพง	๒
สถานที่ตั้ง	๓
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดคลองโพง	๖
สภาพชุมชนโดยรวม	๙
ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๐
ส่วนที่ ๒	๑๙
ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๓
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๔
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๖
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๖
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๗
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๓๐
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงของสำนักงาน	๓๕
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรีเขต ๑	
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓	
รายละเอียดของแผนงานและโครงการ	
ประมาณการรายรับ	๔๒
ประมาณการรายจ่าย	๔๓
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	๔๔
<u>แผนงานด้านวิชาการ</u>	๔๗
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้าน ICT	๔๘
ผลิต จัดทำ และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน	๕๒
การพัฒนาอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๕๕
ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๕๘
ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๖๑
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๖๔
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมอง (BBL)	๖๘
พัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	๗๒
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	๗๕
ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๙
การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ	๘๒
โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๘๕
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	๘๙
<u>แผนงานการบริหารงานทั่วไป</u>	๙๒
พัฒนางานข้อมูลและสารสนเทศ	๙๓
อาหารกลางวันแบบยั่งยืน	๙๖
เกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๙๙
โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์	๑๐๒
โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๑๐๕
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐๙
โรงเรียนสีขาว	๑๑๒
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโม่ง	๑๑๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<u>แผนงานบุคลากร</u>	๑๒๐
พัฒนาบุคลากร	๑๒๑
<u>แผนงานบริหารงบประมาณ</u>	๑๒๓
สาธารณูปโภค	๑๒๔
ส่วนที่ ๔	๑๒๗
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒๘
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๘
วิธีการดำเนินงาน	๑๒๙
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๒๙
ภาคผนวก	๑๓๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓๑
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองโพง	๑๓๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๔
คณะทำงาน แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดคลองโพงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓๗

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)	๕
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนตามวิทยฐานะ	๖
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลนักเรียน	๖
ตารางที่ ๕ การศึกษาของผู้ปกครอง	๙
ตารางที่ ๖ แสดงอาชีพของผู้ปกครอง	๙
ตารางที่ ๗ แสดงรายงานผลการทดสอบระดับชาติ National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙
ตารางที่ ๘ แสดงรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐
ตารางที่ ๙ แสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวัดคลองโพง	๓๖
ตารางที่ ๑๑ แสดงตัวชี้วัดผลสำเร็จ	๓๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงประมาณการรายรับ	๔๒
ตารางที่ ๑๓ แสดงสรุปงบประมาณรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ ๒๕๖๘	๔๔

ส่วนที่ ๑

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนวัดคลองโมง

๑. ประวัติความเป็นมาและสภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดคลองโมง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนประชาบาลตำบลลองครักษ์วัดคลองโมง ได้เปิดทำการสอนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๔๖๖ ณ ศาลาการเปรียญวัดดงครักษ์ ตำบลลองครักษ์ โดยมีพระชาญสุพรรณเขต นายอำเภอบางปلام้า เป็นผู้จัดตั้งโดยคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ให้นามแก่โรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลองครักษ์ ๑ วัดดงครักษ์” การเปิดทำการสอนของโรงเรียนนี้ เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๔๖๖ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๔๗๒ ทางราชการสั่งให้ย้ายมาทำการสอน ณ ศาลาการเปรียญวัดคลองโมง ในตำบลเดียวกันให้นามแก่โรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลลองครักษ์ ๑ วัดคลองโมง” เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาใช้หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๑ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ นายลออ น้ำใจดี เกษียณอายุราชการนายประเชิญ อรรถโกศ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๙

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางราชการแต่งตั้ง นายสัญญา สาสีผลิน เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็กเพิ่มอีก ๑ ชั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กที่จะเข้าเรียนชั้น ป.๑ และในปีนี้นักเรียนได้ร่วมกันบริจาคเงินก่อสร้างอาคารห้องสมุดเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ นายสัญญา สาสีผลิน ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่วัดตะลุ่ม นายประเชิญ อรรถโกศ รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และในปีเดียวกันนี้ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายวิสูตร พานิชเจริญ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๕

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ นายวิสูตร พานิชเจริญ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดอู่ยา และในปีเดียวกันนี้ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายอำนาจ ธีระธำรงชัยกุล มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นายอำนาจ ธีระธำรงชัยกุลย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน ทางราชการได้แต่งตั้ง นายขวัญเมือง โอหารส มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๕

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ นายขวัญเมือง โอหารส เกษียณอายุราชการ นางสาวศศิธร พิชิ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคลองโมง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ นางสาวชลิตา พุ่มกิ่ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโมง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดคลองโฆงมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน มีความสามัคคีกัน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน คือ ครูรักและเมตตาต่อนักเรียนรักและเคารพครู เพื่อนรักและสามัคคีกัน รุ่นพี่ช่วยดูแลรุ่นน้อง บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

สภาพชุมชนใกล้เคียงผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร คือ ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ธุรกิจส่วนตัว และรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอดจนทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป

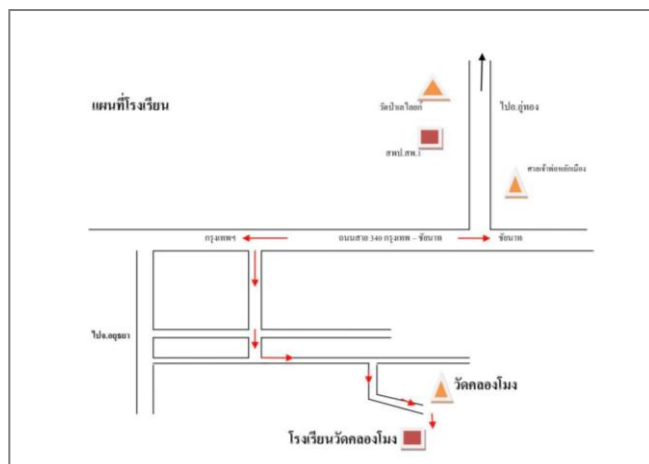
๒. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดคลองโฆงตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๓ บ้านคลองโฆง หมู่ที่ ๒ ตำบลองครักษ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๕๐ ตั้งอยู่ในเขตตำบลองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดคลองโฆง ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๖ ตำบลองครักษ์

รูปถ่าย / รูปวาด แผนที่ของโรงเรียน



๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



โรงเรียนวัดคลองโม่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบ ฯ ๙ คน ดังนี้

๑. นางจूरรัตน์	มีชนะนะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายบุญชู	ยิ้มละมัย	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนผู้ปกครอง)
๓. นางสาวกมลชนก	สุขนิมิตร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนครู)
๔. นายธวัช	โนรี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนองค์กรชุมชน)
๕. นายสมชาย	เนตรสว่าง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนศิษย์เก่า)
๖. นายสุรพงษ์	แย้มเกษ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนองค์กร)
๗. พระอธิการสวัสดิ์	ฐิตปุญโญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนพระภิกษุ)
๘. นายมานิตย์	พุทธจรรยา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๙. นางสาวชลิดา	พุ่มกิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา		อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	หญิง	ชาย	ตรี	โท	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑ - ๕๐ ปี	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑- ๒๐ ปี	๒๑ ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-
ครูประจำการ	๓	๑	๔	-	๒	๒	-	๓	๑	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
รวม	๕	๑	๕	-	๒	๔	-	๔	๒	-

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	๑
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	๑
พลศึกษา	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-
ประถมศึกษา	-
ปฐมวัย	๑
คหกรรม	๑
รวม	๕

๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๘๐)

๔.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๐)

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๓
ชำนาญการ	๑
ชำนาญการพิเศษ	๑
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๕

๕. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดคลองโฆง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน

เพศชาย จำนวน ๑๑ คน

เพศหญิง จำนวน ๙ คน

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ

ชั้น	จำนวน ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	-	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑	-	๑	๑
รวม	๒	๑	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	-	๒
รวม ป.๑ - ป.๖	๖	๑๐	๘	๑๘
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๑	๙	๒๐

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒	๑๑
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๑๐	๕๖
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๑๒	๖๗

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๒. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน : ห้อง
ระดับปฐมวัย	๒ : ๑
ระดับประถมศึกษา	๑๘ : ๖
ระดับมัธยมศึกษา	-

๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๔	๒	๕๐	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๓	๒	๖๗	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๔	๒	๕๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๘	๔	๕๐	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๖ คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒ ไม่มีนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องเขียน และอาหารกลางวัน

๕.๖ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	พอม		ค่อนข้างพอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๔	-	-	-	-	๓	๗๕	๑	๒๕	-	-	-	-
ป.๑	๒	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๓	-	-	-	-	๒	๖๗	๑	๓๓	-	-	-	-
ป.๔	๔	-	-	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๓	-	-	๑	๓๓	๒	๖๗	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๘	-	-	-	-	๓	๓๘	-	-	๓	๓๘	๒	๒๕
รวม	๒๖	-	-	๔	๑๕	๑๖	๖๑	๒	๗	๓	๑๑	๒	๗

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๖ คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า นักเรียนที่ค่อนข้างผอม ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕ นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑ นักเรียนที่ท้วม ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗ นักเรียนที่เริ่มอ้วน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑ และนักเรียนที่อ้วน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-	-	-

๖.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย	๓	๑๕
เกษตรกร	๖	๓๐
รับจ้าง	๗	๓๕
ไม่มีอาชีพ	๔	๒๐

๖.๓ ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	๒๐	๑๐๐
อื่นๆ	-	-

๖.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐		
๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐		
๓๐,๐๐๑ - ๔๐,๐๐๐	๒๐	๑๐๐
มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท		

๗. ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๗.๑ รายงานผลการทดสอบระดับชาติ National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๗ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	๕๓.๐๐	๕๐.๘๒	๖๕.๐๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๖๐.๐๐	๕๙.๓๗	๗๐.๙๔	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๕๐	๕๕.๑๐	๖๘.๐๐	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

จากตาราง ๗ พบว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนวัดคลองโพง คะแนนด้านคณิตศาสตร์ ๕๓ คะแนนด้านภาษาไทย ๖๐ รวมทั้ง ๒ ด้าน ๕๖.๕๐ คะแนนที่ได้รับสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๒ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๘ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๘๙.๒๘	๙๐.๒๗	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๖	๘๔.๕๙	๘๖.๔๐	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน	๙๘	๘๖.๙๔	๘๘.๓๔	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

จากตาราง ๘ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนวัดคลองโพงสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน

๗.๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๙ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๓.๐๔	๕๗.๕๙	๕๘.๒๔	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๕๔	๓๒.๓๐	๓๓.๖๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๙๒	๔๖.๔๗	๔๗.๕๖	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๖	๓๓.๑๔	๓๕.๕๘	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙

จากตาราง ๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดคลองโม่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า สาระกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด สังกัด(สพฐ.) และประเทศ

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

- เด็กชาย บุญญพันธ์ ฉิมพาลี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านครูชน คนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓



- เด็กชาย บุญญพันธ์ ฉิมพาลี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านยุวชน คนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



- เด็กชาย บุญญพันธ์ ฉิมพาลี ได้รับรางวัลครอบครัวคุณธรรม ระดับอำเภอ ตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ จากนายณัฐภัทร สุวรรณประทีป ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี



- ๔. เด็กหญิงกัญญาณัฐ กนกกุลกตาธิการ รางวัล “เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑” กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ๕. เด็กหญิงรุ่งนภา ประชมภู รางวัล “เหรียญทองแดงอันดับ ๘” กิจกรรมการแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ๖. เด็กหญิงศิวาพร จิตตอินทรีย์ เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ด้านครู

๑. นางสาวศศิธร พิชิ ได้รับรางวัลการคัดเลือกยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านครูชน คนคุณธรรม ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดี



๒. นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร ได้รับรางวัลการคัดเลือกยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านครูชน คนคุณธรรม ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดี



๓. นางสาววิญญา ศรีสงวน ได้รับรางวัลการคัดเลือกยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านครูชน คนคุณธรรม ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดี



๔. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด ๑๐ อันดับแรก ของเขตพื้นที่



- ๗. รางวัลชมเชย การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น “รางวัล SPB ๑ AWARDS” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



- ๘. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑” กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ๙. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “เหรียญทองแดง” กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๐. รางวัลครูผู้สอนที่ **มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๑. รางวัลครูผู้สอนที่ **มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ** กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๒. รางวัลครูผู้สอนที่ **มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ** กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๓. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๔. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด ๑๐ อันดับแรก ของเขตพื้นที่การศึกษา



ผลงานของสถานศึกษา

- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ



- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน RT, NT และ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๔. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศจำนวน ๒ วิชา



๕. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงสุด ๑๐ อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๖. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงสุด ๑๐ อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๗. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา



๘. รางวัลสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดคลองโฆง ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เพิ่มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา

แต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้ คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอก ระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็ม ตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงาน

หลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้อง
กับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดย
คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของ
ประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การ
พัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุ
เป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป
มูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทย
เป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพ
มูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมุด
หมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจ
ขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมือง
อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุก
คนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุด
หมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมาย
ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน
สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศ
ไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ใน
ประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมี
สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค
ทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความ
เจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุด
หมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการ
พัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาค
การผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้
เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่

สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับอุดมศึกษา และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๖. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ซึ่งประกอบด้วยดังนี้

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

- ๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

- ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๘. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด
มั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ
หน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิต
วิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
(Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๙. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วย รักษาความปลอดภัย

- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๐. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย

(๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

(๒) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้ แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

(๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

(๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๖) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

(๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

(๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

(๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

(๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- (๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- (๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- (๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- (๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- (๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

(๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

(๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

(๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไปจำเป็นหรือซ้ำซ้อน

(๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

(๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLTV) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

(๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

(๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

(๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

(๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

(๕) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

(๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

(๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- (๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- (๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- (๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- (๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาแล้วร่วมกัน วิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) / S	จุดอ่อน (Weaknesses)/ W
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	
<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่มีการปฏิรูปในส่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ มีความครอบคลุมชัดเจนใน การปฏิบัติ การบริหารจัดการได้ตามกำหนดและ บทบาทอย่างชัดเจน มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอน ในการปฏิบัติ ทำให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์อย่างมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการกำหนดภารกิจในกรอบโครงสร้างการ บริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ ยังขาด งบประมาณและบุคลากรในด้านการจัดการศึกษา พื้นที่ของอาคารเรียนเริ่มชำรุดและต้องปรับปรุง แต่ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการด้าน การศึกษาได้อย่างเต็มที่
ด้านผลผลิตและบริการ	
<ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ ประชากรในวัยเรียน จึงได้รับบริการอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง มี คุณภาพการจัดการศึกษาสูง ผลการประเมินในด้าน การศึกษาได้มาตรฐานตามเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดการเข้าถึง การ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เนื่องจากขาดอุปกรณ์ใน การติดต่อสื่อสาร
ด้านบุคลากร	
<ul style="list-style-type: none"> - ในการบริหารจัดการบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งตามโครงการที่กำหนด บุคลากร มีคุณลักษณะตรงงานที่ปฏิบัติ เหมาะสมกับงาน ทำให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ของตนเอง - ครูไม่ครบชั้น
ด้านการเงิน (งบประมาณ)	
<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงสู่หน่วย ปฏิบัติ ทำให้เกิดความคล่องตัว มีระบบการติดตาม กำกับ ตรวจสอบ บริหารด้านงบประมาณอย่างพอเหมาะ และ ตรงตามความจำเป็น เน้นการจัดการที่ทำให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด มีความโปร่งใส การจัดสรรงบประมาณ การใช้จ่ายให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายนำสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา ทำให้เกิดการบริหารแผนงานโครงการที่ กำหนดไว้ ในบางขั้นตอนล่าช้า กำหนดเงื่อนไขมาก ทำให้สูญเสียเวลาและงบประมาณที่ได้รับ ไม่ สอดคล้องหรือเพียงพอต่อความต้องการ

จุดแข็ง (Strengths) / S	จุดอ่อน (Weaknesses)/ W
ด้านวัสดุอุปกรณ์	
- โรงเรียนวัดคลองโมง มีการกระจายอำนาจทำให้สามารถบริหารจัดการได้ตรงตามความต้องการ	- โรงเรียนวัดคลองโมง ยังมีครุภัณฑ์ด้าน ICT ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ด้านสิ่งแวดล้อม	
- โรงเรียนวัดคลองโมง มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ระบบไฟฟ้ายังเป็นระบบเก่าที่ยังไม่ได้มีการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับการใช้งาน ยังขาดความร่วมมือกับด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างชุมชนและโรงเรียน การดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมยังไม่ลงสู่ นักเรียนโดยตรง
โอกาส (Opportunities) / O	อุปสรรค (Threats) / T
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนดี ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้สามารถให้นักเรียนไปศึกษาได้ ๓. ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างไกล ๔. ชุมชนมีการช่วยเหลือโรงเรียนด้วยการบริจาคเงิน , สิ่งของ, อาหาร อย่างสม่ำเสมอ	- ชุมชนบางส่วนผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคงทำให้ต้องไปทำงานที่อื่น นักเรียนต้องอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ เช่น ปู่ย่า ตายาย พี่ป้า น้าอา ซึ่งไม่สามารถให้คำปรึกษาในการเรียนของบุตรหลานได้
ด้านเทคโนโลยี	
๑. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. การติดต่อสื่อสารการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง	- อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ - นักเรียนบางคนไม่มีสื่อเทคโนโลยี
ด้านเศรษฐกิจ	
๑. มีรถโรงเรียนรับ - ส่ง สำหรับนักเรียนที่เดินทางมาเองไม่ได้ ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียน	- โรงเรียนหาคนขับรถได้ยาก และต้องมีค่าใช้จ่ายน้ำมันรถโรงเรียน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย มีปัญหาหนี้สิน ขาดอาชีพ และว่างงาน

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและมีการประเมินผลตามสภาพจริง

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความรู้คู่คุณธรรม สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ภายใต้นโยบายเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร
๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกวิชา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณลักษณะตรงตามเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีและใช้ภาษาในการสื่อสาร
๕. พัฒนาระบบการศึกษาด้านการศึกษา แหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๗. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน โดยนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาใช้ในการส่งเสริม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ สมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

โรงเรียนวัดคลองโฆง ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตรงตามพันธกิจ และบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ มีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและตามนโยบายของรัฐบาล ตลอดจนตามความต้องการพัฒนาในการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับเขตบริการของโรงเรียนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง จึงได้กำหนดไว้ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อกาเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กับชุมชน

เอกลักษณ์

“ สิ่งแวดล้อมดี มีมารยาท ”

อัตลักษณ์

“ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรทุกคนให้มีสุขภาพจิต สุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์”

คำขวัญ

“มีวินัย ใฝ่เรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม นำชุมชน”

คติพจน์

“ นัตถิ ปัญญา สมา อาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานและโครงการ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานและโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ ๑๐ เมษายน ของปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน			
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว			
- ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี	๒	๓,๙๔๔	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
- ระดับประถมศึกษา ๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี	๑๘	๓๙,๖๗๒	
● โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี	๒๐	๑๐,๐๐๐	
๑.๒ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี	๑๐	๑๐,๐๐๐	
๒. เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)		๔๗,๔๖๖.๘๕	
รวมเงินอุดหนุนรายหัว	๒๐	๑๑๑,๐๘๒.๘๕	-
๒. ค่าหนังสือเรียน			
- ปฐมวัย ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๒	๔๐๐	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
- ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๖	๓,๙๓๖	
- ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๒	๑,๓๐๐	
- ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๑	๖๕๓	
- ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๓	๒,๑๒๑	
- ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๔	๓,๓๘๔	
- ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๒	๑,๗๑๘	
รวมเงินค่าหนังสือเรียน	๒๐	๑๓,๕๑๒	-
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
- ระดับก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๒	๖๕๐	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
- ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๑๘	๗,๒๐๐	
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๐	๗,๘๕๐	-
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน			
- ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๒	๕๘๐	จัดสรรปีละ ๒ ครั้ง
- ระดับประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๑๘	๗,๙๒๐	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๐	๘,๕๐๐	-

รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ระดับก่อนประถมศึกษา ๔๙๐ บาท/คน/ปี	๒	๙๘๐	จัดสรรปีละ
- ระดับประถมศึกษา ๕๔๗ บาท/คน/ปี	๑๘	๙,๘๔๖	๒ ครั้ง
รวมเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐	๑๐,๘๒๖	-
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	๒๐	๑๔๔,๐๐๐	๒๐๐ วัน
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน	๒๐	๑๔๔,๐๐๐	-
๗.เงินรายได้สถานศึกษา		๔๙,๘๔๗.๖๔	
รวมเงินเงินรายได้สถานศึกษา	๒๐	๔๙,๘๔๗.๖๔	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐	๓๔๕,๖๑๘.๔๙	-

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	๑๑๑,๐๘๒.๘๕ บาท
๒. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	๑๓,๕๑๒ บาท
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	๗,๘๕๐ บาท
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	๘,๕๐๐ บาท
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	๑๐,๘๒๖ บาท
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	๑๔๔,๐๐๐ บาท
๗. เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)	เป็นเงิน	๔๙,๘๔๗.๖๔ บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้นเป็นเงิน ๓๔๕,๖๑๘.๔๙ บาท

๒. ประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น ๓๗๗,๖๘๘ บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ	๕๖,๖๘๘ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๒
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	๓๐,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๕
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ	๖๐,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๐
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ	๒๓๑,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๖

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

**รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ
การบริหารงานวิชาการ**

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงานวิชาการ			
๑. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้าน ICT	๔,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๒. โครงการผลิต จัดทำ และส่งเสริมการใช้สื่อ การเรียนการสอน	๖,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๓. โครงการการพัฒนาอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ศศิธร
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	กมลชนก
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสมอง (BBL)	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ศศิธร
๘. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๙. โครงการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ชลิตา
๑๐.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ศศิธร
๑๑.โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิม พระเกียรติ	๑,๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ศศิธร
๑๒.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๑๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๔๐,๖๘๘	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	กมลชนก
รวมงบประมาณ	๕๖,๖๘๘	-	-

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณการบริหารงานทั่วไป

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงานทั่วไป			
๑. โครงการพัฒนางานข้อมูลและสารสนเทศ	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๒. โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน	๑๔๔,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๔. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๘๒,๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ ครอบครัวยุติธรรมในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ ประชุม อบรม กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆ	๑,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ปุกนิภา
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๒. โครงการโรงเรียนสีขาว	๑,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโม่ง	๑,๐๐๐	๑๕ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	กมลชนก
รวมงบประมาณ	๒๓๑,๐๐๐	-	-

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณการบริหารงานบุคคล

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงานบุคคล			
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร (จ้างครุอัตราจ้างของโรงเรียน)	๖๐,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ชลิตา
รวมงบประมาณ	๖๐,๐๐๐	-	-

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณการบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน			
๑. โครงการสาธารณูปโภค	๓๐,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	กมลชนก
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	-	-

การบริหารงานวิชาการ

โครงการ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้าน ICT
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ มีด้วยกัน ๘ สาระการเรียนรู้ จากสาระที่ ๗ คือ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้มีการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขณะนี้โรงเรียนวัดคลองโฆงจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ตลอดจนวางระบบเครือข่าย Internet ได้ทุกอาคารเรียน เพื่อนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าวิชาต่าง ๆ ได้ ตลอดจนครูได้ศึกษาค้นคว้า นำมาใช้ในการเรียนการสอน แต่การดำเนินการดังกล่าวจะต้องมีค่าใช้จ่ายต่าง ๆ มากพอสมควร เช่นค่าบำรุงรักษา ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้และทันสมัย ตลอดจนเพิ่มจำนวนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วย E-learning สื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ บุคลากร และนักเรียน มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้หมวกพิมพ์ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๗๕ มีผลปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องพิมพ์ ในห้องคอมพิวเตอร์ และทุกห้องเรียน

๓.๑.๕ ร้อยละ ๗๕ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และจัดหาอุปกรณ์ในการจัดเก็บฐานข้อมูลเอกสาร สื่อ ภาพ และวีดิทัศน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ บุคลากรสามารถนำ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ไปใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ งานเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	พ.ค.๒๕๖๘		ผู้บริหาร
๒	ดำเนินการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนด้าน ICT <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วย E-learning - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับ E-learning - ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้และทันสมัย 	พ.ค.๒๕๖๘ – ก.ค.๒๕๖๙	๔,๐๐๐	ครูวิรัชญา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘ – ก.ค.๒๕๖๙		ครูวรัญญา
๔	ประเมินผล	พ.ค. ๒๕๖๘ – มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๔,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	งานพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องพิมพ์	ทุกห้องเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒	จัดซื้อหมึกเครื่องพิมพ์	๒ ชุด/ปี			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม			-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วย E-learning สื่อสามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๑๓. บุคลากร และนักเรียน มีทักษะการใช้งาน คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๑๔. นักเรียนมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มากขึ้น	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
๑๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ คุณภาพการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรัญญา ศรีสสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มก้ง)

โครงการ	ผลิต จัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กบรรลุนโยบาย และเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สิ่งสำคัญในการทำให้เด็กประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ซึ่งในสภาพปัจจุบันทางโรงเรียนยังจัดหาและมีการใช้สื่อในการเรียนการสอนไม่มากเท่าที่ควร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากร และนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีสื่ออุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ บุคลากรมีการทำงานเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทาง	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	สำรวจความต้องการของคณะครู	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูวิจัย
๓	เลือกซื้อและผลิตสื่อ	พ.ค.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	๖,๐๐๐	คณะครู
๔	จัดทำบัญชีสื่อ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ครูวิจัย
๕	ครูและนักเรียนใช้สื่อ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	คณะครู
๖	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ครูวิจัย
๗	ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๖,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๖,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ผลิตสื่อ (กระดาษแข็ง, โฟม บอร์ด, กรรไกร, สี, เทป, ฯลฯ)	20	-	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๒	ค่าจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ สำเร็จรูป (แบบจำลอง, สื่อ บอร์ดเกม, แผนภาพ ฯลฯ)	3	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓	ค่าถ่ายเอกสาร / พิมพ์ใบงาน / คู่มือการใช้สื่อ	1	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔	ค่าอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์/ แพลตฟอร์ม (สำหรับบันทึกสื่อ ดิจิทัล)	3	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕	ค่าของรางวัลส่งเสริมการใช้สื่อ (รางวัลนักเรียน/ครูที่ใช้สื่อสร้างสรรค์)	10	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ สื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากร และนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๓. ผู้เรียนมีสื่ออุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต
๔. มีการทำงานเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ

๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ตามเป้าหมาย และนโยบายหลักสูตร ประถมศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มก่อง)

โครงการ	การพัฒนาอ่านคล่องเขียนคล่อง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิชิ ห้วนหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ นอกจากพูดได้อันเป็นธรรมชาติของแต่ละคนอยู่แล้ว การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น หรือการศึกษาหาความรู้ยังจำเป็นที่จะต้องอ่านและเขียนได้อีกด้วย เพื่อให้การติดต่อ สื่อสารและการศึกษาหาความรู้เป็นไปอย่างราบรื่น แต่ละบุคคลควรมีทักษะการอ่าน และการเขียนให้ถูกต้องและรวดเร็วสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนอ่าน เขียน ภาษาไทยได้ถูกต้อง และรวดเร็วเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นปี
- ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรักและสนใจในการอ่านหนังสือ และมีความมั่นใจในการเขียน แสดงความคิดเห็น หรือถ่ายทอดเรื่องราวด้วยตนเอง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจง	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	จัดทำแบบทดสอบ	พ.ค.๒๕๖๘	-	คณะครู
๓	ดำเนินการฝึกทักษะ - การอ่าน - การอ่านจับใจความสั้นๆ - การเขียนตามคำบอก - การเขียนเรียงความ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๕๐๐	คณะครู
๔	ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน ๕๐๐ บาท
รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กระดาษถ่ายเอกสาร A4 (ทำแบบฝึกหัด / แบบทดสอบอ่าน-เขียน)	๒ ริ่ม	-	-	๒๐๐	๒๐๐
๒	ดินสอ / ปากกา (สำหรับนักเรียนที่ขาดอุปกรณ์)	๑๐	-	-	๕๐	๕๐
๓	สมุดแบบฝึก (ใช้ฝึกเขียน / ทำแบบฝึกจับใจความ)	๒๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๔	สื่อประกอบ เช่น บัตรคำ / แผ่นภาพ	๒๐	-	-	๑๕๐	๑๕๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๕	ทดสอบอ่านออกเสียง	แบบทดสอบอ่านออกเสียง
๒. นักเรียนที่เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๐	ทดสอบเขียนตามคำบอก	แบบฝึกเขียนตามคำบอก
๓. นักเรียนที่สามารถจับใจความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๐	ทดสอบอ่านจับใจความ	แบบทดสอบจับใจความ
๔. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการอ่านและเขียน	สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	แบบสังเกตการมีส่วนร่วม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนในระดับดีมาก

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ดีขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มก้ง)

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดและแนวการจัดการศึกษาต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ การแก้ปัญหาอันเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการดำรงชีวิต และในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ศาสตร์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับมวลประสบการณ์ที่มีทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนอย่างน้อย ๘๕% เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์

๓.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ๗๐% มีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และกล้าแสดงออกในการเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณ และการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น

๓.๒.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	ดำเนินการตามแผน - จัดทำเอกสารการคิดเลขเร็ว - จัดทำป้ายตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - ซ่อมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค. ๒๕๖๙	๕๐๐	ครูกมลชนก
๓	ประเมินผล	มี.ค. ๒๕๖๙	-	ครูกมลชนก

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กระดาษถ่ายเอกสาร A4 (ทำแบบฝึกหัด / แบบทดสอบคิดเลขเร็ว)	๒ ริ่ม	-	-	๒๐๐	๒๐๐
๒	ดินสอ / ปากกา (สำหรับนักเรียนที่ขาดอุปกรณ์)	๑๐	-	-	๕๐	๕๐
๓	สมุดแบบฝึก (ใช้ฝึกเขียน / ทำแบบโจทย์คณิตศาสตร์)	๒๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๔	สื่อประกอบ เช่น บัตรคำ / แผ่นภาพ	๒๐	-	-	๑๕๐	๑๕๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนอย่างน้อย ๘๕% เข้าร่วมกิจกรรม เสริมทักษะคณิตศาสตร์	แบบสังเกตการณ์ ส่วนร่วม	แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วม
๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ๗๐% มี คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อน เรียน	ทำแบบทดสอบก่อน เรียน - หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และ กล้าแสดงออกในการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมินเจตคติ
๔. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณ และการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก ขึ้น	ทำแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ	แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ
๕. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ คณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถดำเนินการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว
- ๗.๒ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้
- ๗.๓ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ทำให้การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์
ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ **กมลชนก** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โครงการต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า งานวิชาการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙</p>
--	--

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดและแนวการจัดการศึกษาต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ดู อ่าน และเขียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งทางตรงจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนองนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ดังนั้น จึงได้จัดตั้งโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตลอดจนให้นักเรียนสามารถแสดงออกทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้คำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ครูและบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียน การสอน สู่เป้าหมายในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถเป็นมาตรฐานเดียวกัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ดียิ่งขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยสูงขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมากขึ้นไป

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	ขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูวุฒิพงษ์
๓	ดำเนินการตามแผน - จัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ การเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค. ๒๕๖๙	๕๐๐	ครูวุฒิพงษ์
๔	ประเมินผล	มี.ค. ๒๕๖๘	-	ครูวุฒิพงษ์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกผลหลังสอนและส่งเสริมผู้เรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้	๒๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๒	กิจกรรมส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ	๒๐	-	-	-	-
๓	อ่านและเขียนคำพื้นฐานวันละ 5 คำ	๒๐	-	-	๒๐๐	๒๐๐
๔	กิจกรรมวันสำคัญภาษาอังกฤษ	๒๐	-	-	๒๐๐	๒๐๐
รวม					๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษ	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนประเมิน	แบบทดสอบแบบประเมิน
- ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๒ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๔ เป็นหลักสูตรแกนกลาง ของประเทศที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมและมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้ง ๑๒ ปี เพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและรู้จักเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่สำคัญสามารถปฏิบัติสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร
- ๒.๒ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร
 ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น
 ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ
 ๓.๒.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 ๓.๒.๓ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สนองวัตถุประสงค์ข้อ ๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ	พ.ค.๒๕๖๘ - ก.พ.๒๕๖๙	-	ครูวรัญญา
๒	จัดทำห้องสมุดไฮเทค - จัดซื้อหนังสือ,จัดห้องสมุด - เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต - เรียนรู้จากสื่อ CAI - เรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ - เรียนรู้จากห้องสื่อท้องถิ่น	พ.ค.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	๕๐๐	ครูวรัญญา
๓	๔.๒ สนองวัตถุประสงค์ข้อ ๒.๒,๒.๓ ดำเนินโครงการ - ให้บริการห้องสมุด - จัดประกวดกิจกรรมยอดนักอ่าน - จัดประกวดกิจกรรม”ฉันทำได้” เช่นวาดภาพ,เขียนเรื่อง,เรียงความ เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ - ท่องอาขยานทุกวันและทุกชั้นเรียน	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	เจ้าหน้าที่ ห้องสมุด
๔	กิจกรรมสรุปและรายงาน ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๘	-	คณะครู
๕	จัดทำเอกสารรายงานผล	มี.ค.๒๕๖๘	-	ครูวรัญญา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อสื่ออุปกรณ์กิจกรรม ส่งเสริมแข่งทักษะ ด้าน วิชาการ/ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	๒๐ คน	-	-	๒๐๐	๒๐๐
๒	จัดซื้อหนังสือ,จัดห้องสมุด	๕	-	-	๓๐๐	๓๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีนิสิตรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับ นักเรียน ครู ผู้บริหาร	สังเกตการอ่านหนังสือ	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนสูงขึ้น	- แบบทดสอบ ประเมินผลตาม เกณฑ์ - การเรียนในวิชา ภาษาไทยตาม ระดับชั้นที่ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
๓. ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้ให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียนและสถิติ การใช้ห้องสมุด	แบบสังเกตพฤติกรรม สถิติห้องสมุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร อ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เล่ม

๗.๒ นักเรียนอ่านหนังสือได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

๗.๓ นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ทุกคน ทุกวัน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มกัง)

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมอง (BBL)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิชิ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สมองที่อยู่ภายในกะโหลกศีรษะของเรามีลักษณะเป็นรูปครึ่งวงกลมคว่ำ มีแกนตรงกลางยื่นยาวออกมาจากครึ่งทรงกลมด้านล่างลงไปถึงท้ายทอย เรียกว่า (brainstem) ส่วนที่ยื่นต่อลงมาจากท้ายทอยทอดตัวเป็นลำยาวภายในช่องตลอดแนวกระดูกสมองส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ คือส่วนครึ่งวงกลมที่อยู่ภายในครึ่งบนของกะโหลกศีรษะ มีชื่อเรียกว่าซีรีบรัม (cerebrum) หรือสมองใหญ่ที่ด้านบนกลางกระหม่อมมีร่องใหญ่มากแบ่งครึ่งวงกลมเป็น ๒ ซีก จากด้านหน้าไปด้านหลัง ทำให้สมองแยกเป็น ๒ ซีกด้านซ้ายและด้านขวายึดโยงกันด้วยคอร์ปัสแคลโลซัม (corpus callosum) ซึ่งเป็นกลุ่มใยประสาทที่เชื่อมโยงการทำงานของสมองสองซีกเข้าด้วยกันเมื่อมองจากลักษณะภายนอกของสมอง จะเห็นพื้นผิวเป็นหยักลอนเราเรียกพื้นผิวชั้นบนสุดที่ครอบคลุมสมองใหญ่ว่าผิวสมองหรือเปลือกสมอง (cerebral cortex) ซึ่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นบนสมองนี้ สันหลังเรียกว่า ไขสันหลัง (spinal cord)

การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ คือ BBL (Brain-based Learning) โดยมีที่มาจากศาสตร์การเรียนรู้ ๒ สาขา คือ สาขาแรก คือความรู้ทางประสาทวิทยา (Neurosciences) ซึ่งอธิบายที่มาของความคิดและจิตใจของมนุษย์ โดยเฉพาะในด้านที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้อันได้แก่ ความสามารถในการเรียนรู้ ความจำ ความเข้าใจ และความชำนาญ โดยผ่านทฤษฎีว่าด้วยการทำงานของสมองเป็นสำคัญ

ประการที่สอง แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theories) ต่างๆที่อธิบายเกี่ยวกับการเรียนรู้ของสมองมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นและมีพัฒนาการอย่างไรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากการประเมินก่อน - หลังเรียน

๓.๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว BBL อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้ต่อภาคเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีแรงจูงใจในการเรียน และสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างสมดุล

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ปัญหา	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจตรงกัน	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๓	จัดอบรมครูสร้างความรู้เรื่อง BBL	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔	นำคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้าน BBL	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕	ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ BBL	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๕๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๖	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค.๒๕๖๘	-	ครูศศิธร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	สื่อประกอบกิจกรรม BBL (ผลิตเองบางส่วน, จัดทำสื่อใหม่เพื่อสร้างความหลากหลายในการเรียนรู้)	๒๐	-	-	๒๐๐	๒๐๐
๒	อุปกรณ์เสริมสร้างสมาธิและผ่อนคลาย (ลูกบอลยาง, เขือกกระโดด, ดนตรีเบา ๆ)	๒๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๓	อุปกรณ์ศิลปะ/งานประดิษฐ์	๒๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๔	ค่าถ่ายเอกสารใบงาน/ แบบฝึกหัด	๒๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหลังจัดการเรียนรู้แบบ BBL ร้อยละ ๘๐	ทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
๒. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมตามแนว BBL 1 หน่วยการเรียนรู้	ตรวจแผนการสอน	แบบบันทึกจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ดำเนินการ
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ มีความสุขในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มก้ง)

โครงการ	พัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กอนุบาลปีที่ ๑-๒ นั้นเป็นเด็กเล็กๆ ที่ควรได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรมทุกอย่างจึงควรส่งผลให้เด็กๆ ทุกคนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อจะได้เสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมให้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
๒. เพื่อให้เด็กได้รักการอ่าน
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการอ่าน จาก คำ, บทกลอน, เพลง, รูปภาพ, ตามจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนชั้นอนุบาลร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านและสามารถนำไปปรับใช้ดำรงตนในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ร้อยละ ๘๐ รักในการอ่านหนังสือ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑. ครูทุกท่านสามารถเป็นผู้นำและวิทยากรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน

๓.๒.๒. นักเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านหนังสือเรียนรู้จากภาพและสามารถถ่ายทอดให้ทุกๆ คนเข้าใจได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนการดำเนินกิจกรรม -ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครอง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒	ดำเนินการจัดหาสื่อ นิตานสำหรับ นักเรียนปฐมวัยให้พอเพียงกับจำนวน นักเรียน - จัดหาสื่อ นิตานสำหรับเด็กปฐมวัย	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๕๐๐	นางสาววิญญา ศรีสงวน
๓	การประเมินผลตามโครงการนิเทศ ติดตามผลโครงการตรวจสอบการรัก การอ่านและสรุปปัญหาอุปสรรคแนว ทางแก้ไขปัญหาพัฒนาของผู้เรียน	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการนำปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น รายงานเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขในการ ดำเนินงานต่อ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	นางสาววิญญา ศรีสงวน

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	สื่อ นิตานและแบบอ่าน(ผลิตเอง บางส่วน, จัดทำสื่อใหม่เพื่อ สร้างความหลากหลายในการ เรียนรู้)	๒๐	-	-	๒๕๐	๒๕๐
๒	ค่าถ่ายเอกสารใบงาน/ แบบฝึกหัด	๒๐	-	-	๒๕๐	๒๕๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนชั้นอนุบาลร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม การอ่านและสามารถนำไปปรับใช้ดำรงตนใน ชีวิตประจำวันได้	การสังเกต	แบบสังเกต
๒.นักเรียนชั้นอนุบาล ร้อยละ ๘๐ รักในการอ่าน หนังสือ	การสังเกต	แบบสังเกต
๓.นักเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน หนังสือเรียนรู้จากภาพและสามารถถ่ายทอดให้ ทุกๆคนเข้าใจได้	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. เด็กอนุบาลทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน

๗.๒. เด็กอนุบาลทุกคนได้รับการรักการอ่าน

๗.๓. เด็กอนุบาลทุกคน ได้ฝึกการอ่าน จาก คำ, บทกลอน, เพลง, รูปภาพ, ตามจินตนาการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรัญญา ศรีสสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มก้ง)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
อย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ
เหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้นิเทศ และผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการนิเทศการศึกษาอย่างครบถ้วน เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพ
ภายในและภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้ง ภายในภาคเรียน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนเข้ารับการนิเทศและให้ความร่วมมือในการพัฒนา ๑๐๐% (ทุกคน)

๓.๑.๓. มีแบบบันทึกการนิเทศ / แบบประเมิน / แบบสังเกตการสอน อย่างน้อย ๒ ชุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและใช้กระบวนการสอนเชิงรุกมากขึ้น

๓.๒.๒ ผลจากการนิเทศสะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดทำเอกสาร
หลักฐานการสอนที่ครบถ้วน

๓.๒.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนพัฒนาร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหาร/หัวหน้า
กลุ่มสาระ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางใน การนิเทศ	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหารและคณะครู
๒	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนด ทิศทาง	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๓	จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๕๐๐	ผู้บริหารและคณะครู
๔	ดำเนินการตามปฏิทินนิเทศ - เยี่ยมชั้นเรียน,ห้องพิเศษ - สังเกตพฤติกรรมการสอน - สุ่มตรวจผลงานนักเรียน	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหารและคณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมสรุปและรายงานผล			
๕	ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๘- ก.พ.๒๕๖๙	-	คณะครู
๖	จัดทำเอกสารรายงานผล	๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหารและคณะครู

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าถ่ายเอกสารแบบบันทึก นิเทศ / แบบสังเกต / แบบ ประเมินผล	๕	-	-	๓๐๐	๓๐๐
๒	ค่ารางวัลเชิงสัญลักษณ์เพื่อ สร้างแรงจูงใจ (ปากกา/ กระดาษโน้ต ฯลฯ)	๕	-	๒๐๐	-	๒๐๐
รวม			-	๒๐๐	๓๐๐	๕๐๐


๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน และได้รับความ เห็นชอบจากผู้บริหาร	ตรวจสอบแผน/ กำหนดการนิเทศ	แผนการนิเทศ
๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศตามแผน	ตรวจสอบแบบบันทึก การนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ
๓. มีแบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๘๐%	สรุปผลแบบฟอร์ม สังเกตการสอน	แบบสังเกตการสอน
๔. ครูอย่างน้อย ๘๐% นำข้อเสนอแนะไปปรับใช้	แบบประเมินหลัง นิเทศ/การสัมภาษณ์	แบบประเมิน
๕. มีรายงานสรุปผลและแผนพัฒนาร่วมกัน	บันทึกการประชุม / สรุปรายงานผล	บันทึกการประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศและข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๒ มีระบบการนิเทศภายในที่มีแผนและแนวทางปฏิบัติชัดเจน
- ๗.๓ ครูสามารถสะท้อนผลการสอน และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๔ เกิดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและทีมบริหาร
- ๗.๕ มีเอกสารหลักฐานประกอบการนิเทศ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมิน แบบสังเกต ฯลฯ อย่างครบถ้วน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มกัง)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มกัง)

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิธิ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญ ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถดำเนินงานด้านประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สนองวัตถุประสงค์ข้อ ๒.๑,๒.๒ ประชุมชี้แจงกำหนดทิศทางการพัฒนา - ศึกษาผลการประเมินที่ผ่านมา - กำหนดแนวทางการพัฒนา	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหารและคณะครู
๒	จัดซื้อ จัดทำสื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๕๐๐	คณะครู
๓	ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา - ด้านผู้เรียน - ด้านผู้สอน - ด้านผู้บริหาร -กิจกรรมสรุปและรายงานผล	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหารและคณะครู
๔	ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	คณะครู
๕	จัดทำเอกสารรายงานผล	๓๑ มี.ค.๒๕๖๙		ครูศศิธร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำสื่อเอกสาร/แบบฟอร์ม พัฒนาคุณภาพ (สำหรับผู้เรียน- ผู้สอน-ผู้บริหาร)	-	-	-	๒๕๐	๒๕๐
๒	วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรม พัฒนา	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓	ค่าถ่ายเอกสาร/รายงานสรุปผล การดำเนินงาน	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐	การประเมิน SAR	แบบรายงาน SAR
๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	สังเกตการสอน / ตรวจแผนการสอน	แบบสังเกตการสอน / แบบ ตรวจแผนการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของ สมศ.

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มกัง)

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เฉลิมพระเกียรติ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิธิ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโรงเรียนวัดคลองโฆงมีนักเรียนจำนวน ๔๖ คน ครู ๒ คน เป็นโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งขาดครูผู้สอนตรงตามเอก จึงทำให้บางสาระวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทางโรงเรียนได้พยายามจัดหาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนมาโดยตลอด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) เป็นรูปแบบของการเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอีกประเภทหนึ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียนตามที่กล่าวในตอนต้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ที่นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นการผสมผสานกันระหว่างการใช้อินทราเน็ต (Intranet) และอินเทอร์เน็ต (Internet) ซึ่งมีความยืดหยุ่นเป็นอย่างมากสะดวกต่อการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูและนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๗๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สนับสนุนที่พร้อมใช้งาน

๓.๒.๒ ครูสามารถวางแผนการสอน ออกแบบกิจกรรม และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สร้างความตระหนัก	เม.ย. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว	เม.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครู
๓	ออกแบบและจัดทำแผนผังในการติดตั้งอุปกรณ์	เม.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครู
๔	จัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้เพิ่มเติม	เม.ย. ๒๕๖๘	๑,๕๐๐	ครูศศิธร
๕	ติดตั้งระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่ายและเครื่อง ลูกข่าย	เม.ย. ๒๕๖๘	-	คณะครู
๖	จัดอบรมวิธีการใช้งานให้แก่ครูผู้สอน	พ.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๗	จัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	พ.ค. ๒๕๖๘- มี.ค. ๒๕๖๙	-	ครูศศิธร
๘	ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค. ๒๕๖๙	-	ครูศศิธร
๙	สรุปและข้อเสนอแนะ	มี.ค. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๑,๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำสื่อประกอบการอบรม/ การเรียนรู้ (คู่มือการใช้ เทคโนโลยี, แบบฝึก, ใบความรู้)	๒๐	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบ กิจกรรม และติดตั้งอุปกรณ์ เพิ่มเติม	๒๐	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ ทางไกล ร้อยละ ๙๐ ของ	ตรวจสอบบันทึกการ เข้าเรียน	แบบบันทึกเวลาเรียน
๒. นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ผ่าน ระบบทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อ เรียนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ร้อยละ ๗๕	เปรียบเทียบคะแนน ก่อนเรียน-หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียน (Pre-test / Post-test)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

โครงการ	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทาง การศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบุคลากร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้เด็กไทยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ เพื่อช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับวัสดุ อุปกรณ์การเรียน หนังสือ และเครื่องแต่งกายอย่างครบถ้วน ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
- ๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๒.๔ เพื่อจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับอนุบาลถึงประถมตอนปลาย 100% ได้รับสิทธิ์เรียนฟรีตามที่รัฐกำหนด

๓.๑.๒ โรงเรียนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน หนังสือ แบบเรียน และเครื่องแต่งกายให้กับนักเรียนได้ครบถ้วนอย่างน้อย ๑๐๐%

๓.๑.๓ นักเรียนมีอัตราการเข้าเรียนและคงอยู่ในระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 90%

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยได้รับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอ

๓.๒.๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓.๒.๔ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

๓.๒.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- งานวิชาการ
- งานลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ICT
- กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	ดำเนินการตามโครงการ/แผนงานที่กำหนด	พ.ค.๒๕๖๘		ครูกลมชนก
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร ครูกลมชนก
๔	ติดตามและประเมินผล	ก.พ.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร ครูกลมชนก
๕	สรุปและรายงานผล	มี.ค ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๙		ผู้บริหาร ครูกลมชนก

๕.งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

- ค่าหนังสือเรียน	๑๓,๕๑๒	บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗,๙๕๐	บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘,๕๐๐	บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๘๒๖	บาท
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๔๐,๗๘๘	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กำหนดการเบิกจ่ายเงิน <u>ค่าหนังสือเรียน</u> - อนุบาล ๒๐๐ x ๒ - ประถม ๑๘	๒๐ คน	-	-	๑๓,๕๑๒	๑๔,๓๗๑
	<u>ค่าเครื่องแบบนักเรียน</u> - อนุบาล ๓๒๕ x ๒ - ประถม ๔๐๐ x ๑๘	๒๐ คน	-	-	๗,๙๕๐	๘,๒๕๐
	<u>ค่าอุปกรณ์การเรียน</u> - อนุบาล ๒๙๐ x ๒ - ประถม ๔๔๐ x ๑๘	๒๐ คน	-	-	๘,๕๐๐	๘,๙๔๐
	<u>ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u> - อนุบาล ๔๙๐ x ๒ - ประถม ๕๔๗ x ๑๘	๒๐ คน	-	-	๑๐,๘๒๖	๑๑,๓๗๓
	รวม		-	-	๔๐,๗๘๘	๔๐,๗๘๘


๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนในระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐๐% ได้รับสิทธิ์เรียนฟรีตามที่รัฐกำหนด	แบบสอบถาม / ตรวจสอบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	แบบสอบถาม / แบบบันทึกการตรวจสอบภายใน
๒. โรงเรียนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน หนังสือแบบเรียน และเครื่องแต่งกายให้กับนักเรียนได้ครบถ้วนอย่างน้อย ๑๐๐%	แบบสอบถาม / ตรวจสอบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	แบบสอบถาม / แบบบันทึกการตรวจสอบภายใน
๓. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยได้รับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอเรียนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ร้อยละ ๑๐๐	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน/ ตรวจสอบรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี	สัมภาษณ์	แบบสอบถามออนไลน์/ สัมภาษณ์
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสาร/ รายงานการใช้จ่าย	แบบบันทึกการตรวจสอบภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาตามสิทธิ์ที่พึงได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง
- ๗.๒ ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๗.๕ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือขาดแคลนทุนทรัพย์

ลงชื่อ **กมลชนก** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

โครงการ	ส่งเสริมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษซึ่งควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ การเรียนรวม (Inclusive Education) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

๒.๓ เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเท่าเทียม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูจำนวน ๕ คนได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

๓.๑.๒ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจำนวน ๓ คนได้รับแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ

๓.๒.๓ นักเรียนทั่วไปได้อย่างมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	สำรวจและรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	พ.ค.๒๕๖๘ – ก.ค.๒๕๖๘		ครูวิจัย
๓	วางแผนและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	พ.ค.๒๕๖๘ – ก.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร ครูวิจัย
๔	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม	พ.ค.๒๕๖๘ – มี.ค.๒๕๖๙	๕๐๐	ครูประจำชั้น
๕	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)	พ.ค.๒๕๖๘ – ส.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร ครูวิจัย
๖	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	พ.ค.๒๕๖๘ – มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร ครูวิจัย
๗	สรุปผลและรายงานผล	มี.ค.๒๕๖๙	-	

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๕๐๐	บาท
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดทำสื่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	๓ คน	-	-	๒๕๐	๒๕๐
๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมในห้องเรียน	๒ ห้องเรียน	-	-	๒๕๐	๒๕๐
รวม			-	-	๒๕๐	๒๕๐

๖. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	สอบถาม / สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม / วิเคราะห์ผลงาน/ประเมินผลจาก IEP	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวิเคราะห์ผลงาน แบบประเมินผลจาก IEP
๓. นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วม	สอบถาม/สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม

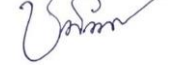
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๗.๒ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรัญญา ศรีสสงวน)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

การบริหารงานทั่วไป

โครงการ	พัฒนางานข้อมูลและสารสนเทศ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยหน่วยหนึ่ง จึงจำเป็นต้องปฏิบัติงานข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและเป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้สะดวกและง่ายต่อการค้นหาข้อมูลต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในกิจการด้านอื่นๆ ของโรงเรียน แต่ในปัจจุบันงานข้อมูลและสารสนเทศยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควรจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงงานข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นระบบ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงระบบงานข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อสะดวกในการดำเนินงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสะดวกในการค้นหาข้อมูล
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอน หรือประกอบการตัดสินใจ
- ๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ รับรู้และทราบข้อมูลข่าวสารจากภายในและ ภายนอกหน่วยงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการค้นหาข้อมูลต่างๆ

๓.๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูวรัญญา
๒	ประชุมชี้แจง	พ.ค.๒๕๖๘- ก.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๓	ดำเนินการจัดระบบ	มิ.ย.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๘	-	ครูวรัญญา
๔	ให้บริการข้อมูล	มิ.ย.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๘	๕๐๐	ครูวรัญญา
๕	กำกับ ติดตาม ประเมินผล	มิ.ย.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๘	-	ครูวรัญญา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าถ่ายเอกสาร/พิมพ์ แบบฟอร์ม/คู่มือใช้งาน	7	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๒	ค่าซื้ออุปกรณ์สำนักงาน (กระดาษ, แฟ้ม, ปากกา, กระดาษโน้ต ฯลฯ)	7			๔๐๐	๔๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้บริหาร คณะครูบุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอน หรือประกอบการตัดสินใจ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ รับรู้และทราบข้อมูลข่าวสารจากภายใน และภายนอกหน่วยงาน	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ งานข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนเรียบร้อยและเป็นระบบทั้ง ๕ งาน

๗.๒ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการค้นหาข้อมูลต่างๆ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิภาวดี ศรีสสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มกิ่ง)

โครงการ	อาหารกลางวันแบบยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การบริการอาหารกลางวันเป็นสิ่งจำเป็น เพราะการรับประทานอาหารอย่างเพียงพอและครบทุกหมู่จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจของนักเรียนให้ดีขึ้น จะทำให้บังเกิดผลดีต่อการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและราคาถูก
- ๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและส่งเสริมความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนได้สารอาหารที่เพียงพอและครบตามหลักอาหาร ๕ หมู่ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	จัดทำโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูภูมิพงษ์
๓	ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๑๔๔,๐๐๐	ครูภูมิพงษ์
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ครูภูมิพงษ์
๕	ติดตามและประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๑๔๔,๐๐๐	ครูภูมิพงษ์
๖	สรุปและรายงานผล	มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (ตำบล)	๑๔๔,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑๔๔,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจ้างประกอบอาหาร (จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน)	๒๐๐ วัน	๑๔๔,๐๐๐	-	-	๑๔๔,๐๐๐
รวม			๑๔๔,๐๐๐	-	-	๑๔๔,๐๐๐


๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มึนสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบจากการเจริญเติบโตทางด้านโภชนาการของนักเรียนจากอนามัยโรงเรียน	แบบบันทึกสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง
นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และแข็งแรง	การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	การสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะรับประทานทุกคนและทุกวันเปิดเรียน
- ๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๗.๓ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มก้ง)

โครงการ	เกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารไม่เพียงพอ เนื่องจากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ สินค้าต่างๆ ตลอดจนอาหารที่จะบริโภคมีราคาแพงมาก ประกอบกับการบริการอาหารกลางวันก็เป็นสิ่งจำเป็นเพราะการรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ และสะอาด ถูกหลักอนามัย ปลอดภัย พืช จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ราคาถูก และปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหาร
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความรู้พื้นฐานทางการเกษตรและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนได้สารอาหารที่เพียงพอและครบตามหลักอาหาร ๕ หมู่ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางการเกษตรและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูวุฒิมิพงษ์, คณะครู
๒	ประชุมชี้แจงบุคลากรภายในโรงเรียน	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๓	จัดหาอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน	พ.ค.๒๕๖๘	๕๐๐	ครูวุฒิมิพงษ์, คณะครู
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการในการ ปฏิบัติงาน	มี.ย.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๕	ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด	พ.ค.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	-	ครูวุฒิมิพงษ์, คณะครู
๖	กำกับ ติดตาม ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (ตำบล) ๕๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าอุปกรณ์ในการทำการเกษตร	๒๐ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม					๕๐๐	๕๐๐

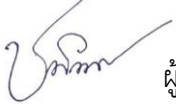
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มึนสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบจากการเจริญเติบโตทางด้านโภชนาการของนักเรียนจากอนามัยโรงเรียน	แบบบันทึกสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง
๒. นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๓. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และแข็งแรง	การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๔. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางการเกษตรและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัย
- ๗.๒ ผู้เรียนทุกคนได้สารอาหารที่เพียงพอและครบตามหลักอาหาร ๕ หมู่
- ๗.๓ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

โครงการ	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ ในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความ ปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชน เพื่ออบรมปณิธานให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา การคมนาคม การปรับภูมิทัศน์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่และมีความสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียนซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆมากกว่าอยู่ที่บ้านจึงสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาของผู้เรียนให้ดีที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดให้ใช้งานได้ปกติ ปลอดภัย และสวยงาม
๒. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนและใช้พื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์และคุ้มตัว
๓. เพื่อปรับปรุงระบบประปาของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ อาคารเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ ปลอดภัยและสวยงาม

๓.๑.๒ พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่าง มีประโยชน์และคุ้มค่า

๓.๑.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัย และ มีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค

๓.๑.๔ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุดให้ใช้งานได้เป็นอย่างดีและเป็นปกติและปลอดภัย

๓.๒.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๓ ปรับปรุงระบบประปาให้สามารถใช้งานได้เพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค

๓.๒.๔ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาตรวจสอบแหล่งเรียนรู้	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูวุฒิพงษ์
๒	เสนอโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูวุฒิพงษ์
๓	ประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูวุฒิพงษ์ ผู้บริหาร
๔	ขึ้นดำเนินการ - ดำเนินการตามโครงการ - ปรับปรุงอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมต่างๆในโรงเรียน	พ.ค.๒๕๖๘- มิ.ย.๒๕๖๘	๘๒,๕๐๐	ครูวุฒิพงษ์
๕	กำกับ ติดตาม ประเมินผล	มี.ค.๒๕๖๘	-	ครูวุฒิพงษ์ ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- เงินอุดหนุน	๒,๕๐๐ บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา	๘๐,๐๐๐ บาท
รวมเงินงบประมาณ	๘๒,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	งานระบบประปา		-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒	งานระบบไฟฟ้า		-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๓	งานภูมิทัศน์		-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔	งานอาคารสถานที่			๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น			๘๒,๕๐๐ บาท			


๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
อาคารเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม
พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม
ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม
ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ อาคารที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย และสวยงาม
- ๗.๒ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๗.๓ ระบบประปาของโรงเรียนใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค
- ๗.๔ ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนใช้งานได้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยเครื่องมือ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวุฒิพงษ์ บุญแก้ว)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มกั้ง)

โครงการ	โครงการสัมพันธ์ชุมชน (กิจกรรมย่อย ๔ กิจกรรม)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กับชุมชน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุณิกา อรรถธิโกค หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆอย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานั้นถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

ครอบครัวเป็นสถาบันแรกเริ่มและสำคัญที่สุดในการบ่มเพาะเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัยและคุณธรรม แต่เมื่อพ่อแม่ ซึ่งฐานะยากจนต้องทำมาหากินเลี้ยงปากเลี้ยงท้องของตนเองกับลูก ๆ กระทบกระทั่งไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ โรงเรียนจึงต้องเข้ามามีบทบาทโอบอุ้มทำหน้าที่ประดุจครอบครัวที่สองของเขาเพื่อเติมเต็มทั้งความรัก ความรู้ และคุณธรรม

ความไม่พร้อมของสภาพครอบครัวของเด็กนักเรียน ทำให้ส่งผลมาถึงตัวนักเรียน การเรียนของนักเรียนบางคนถึงมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทางโรงเรียนจึงได้ออกเยี่ยมเยียนนักเรียนถึงบ้านเพื่อทราบปัญหาต่าง ๆ แล้วนำมาแก้ไขให้ดีขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมในชุมชนเสมอ ตามวัน เวลา และโอกาส

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๖๐ ของจำนวนคนในชุมชน
- ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมสัมพันธ์ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมในปีการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความตระหนักรู้ในคุณค่าของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓.๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อกิจกรรม
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อกำหนดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	ประสานงานติดต่อผู้นำชุมชน องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง	พ.ค.๒๕๖๘		ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา
๓	กำหนดปฏิทินกิจกรรม วางแผนและประกาศตารางกิจกรรม	พ.ค.๒๕๖๘		ผู้บริหาร คณะครู
๔	ดำเนินกิจกรรม จัดกิจกรรมตามแผน กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ ครอบครัวเล็กในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ ประชุม อบรม กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมงานวันสำคัญ ต่างๆ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๕๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๕	ติดตามและประเมินผล /เก็บข้อมูล/จัดประชุมและสะท้อนผล	มิ.ย.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๑,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (สมุดแรลลี่)	20 คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ ครอบครัวยุติธรรมในโรงเรียน (เยี่ยมบ้าน)	20 คน	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุม อบรม (ค่าน้ำ อาหารว่าง)	20 คน	-	๔๐๐	-	๔๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆ (ป้ายไวเนล)	50 คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	๔๐๐	๖๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ครอบครัวยุติธรรมในโรงเรียน และกิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆร้อยละ ๑๐๐	ตอบแบบสอบถาม/ การสังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม/แบบสังเกต พฤติกรรม/รายงานกิจกรรม
๒. ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๖๐ ของจำนวนคนในชุมชน	ลงชื่อเข้าร่วม	ใบลงชื่อเข้าร่วม
๓. นักเรียนมีความตระหนักรู้ในคุณค่าของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น	ตอบแบบสอบถาม/ การสังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม/การสังเกต พฤติกรรม
๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อกิจกรรม	ตอบแบบวัดความพึงพอใจ	แบบวัดความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

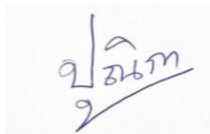
๗.๑ นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๗.๓ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปุกนิกา อรรถไธค)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนนับเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น นอกเหนือจากครอบครัวของตนเอง ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยให้เกิดในตัวเด็ก ให้เป็นผู้ยอมรับกฎระเบียบของสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
- ๒.๓. เพื่อให้เด็กมีนิสัยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘
- ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมภายในปีการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น การเคารพสิทธิผู้อื่น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการเลือกตั้ง

๓.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู และนักเรียน	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียน	พ.ค.๒๕๖๘	-	คณะครู
๓	ดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการและที่ปรึกษา - ประกาศวันเลือกตั้ง - จัดตั้งพรรค,สมัครรับเลือกตั้ง - ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง,ตรวจสอบรายชื่อ - จัดทำเอกสารแบบพิมพ์ต่าง ๆ เช่นบัตรเลือกตั้ง,คู่มือเลือกตั้ง - จัดทำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คูหา หีบบัตร - จัดการเลือกตั้ง,ประกาศผลการเลือกตั้ง - แต่งตั้งผู้ได้รับเลือกตั้งปฏิบัติหน้าที่ 	พ.ค.๒๕๖๘- มิ.ย.๒๕๖๘	๕๐๐	ผู้บริหาร ครูวุฒิพงษ์ และ กรรมการ นักเรียน
๔	กิจกรรมสรุปและรายงานผล <ul style="list-style-type: none"> - กำกับติดตาม ประเมินผล - จัดทำเอกสาร รายงานผล 	มิ.ย.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ครูวุฒิพงษ์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย คน/วัน/เล่ม	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าทำสื่อประชาสัมพันธ์ (โปสเตอร์/ใบปลิว)	๒๐ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรม (กระดาษ สี ปากกา คูหา กล่อง)	๓ ชุด	-	-	๔๐๐	๔๐๐
รวม					๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ประชาสัมพันธ์ ร้อยละ ๑๐๐	ลงชื่อ / ถ่ายภาพ กิจกรรม	แบบลงชื่อ / ภาพถ่าย กิจกรรม
มีการจัดการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสและนักเรียนมี ส่วนร่วม อย่างน้อย ๙๐ %	สังเกตพฤติกรรม / สอบถาม	แบบประเมินพฤติกรรม / แบบสอบถาม/รายงาน กิจกรรม
นักเรียนสามารถสะท้อนแนวคิดประชาสัมพันธ์ได้ใน ระดับดีขึ้น	สังเกตพฤติกรรม / สอบถาม	แบบประเมินพฤติกรรม / แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะในการใช้เหตุผล การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจร่วมกัน
- ๗.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศของการมีส่วนร่วมอย่างเป็นประชาธิปไตย
- ๗.๔ เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและสิทธิเสรีภาพในโรงเรียน

ลงชื่อ


 (นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ


 (นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนสีขาว
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๑ ความมั่นคง
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัจจุบันปัญหาการติดสารเสพติด ปัญหาอบายมุขสิ่งมอมเมา และการทะเลาะวิวาทเป็นสิ่งที่ต้องป้องกันและแก้ไข มิฉะนั้น เยาวชนเหล่านั้นจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ด้อยคุณภาพ เป็นภาระของสังคมที่ต้องเข้าไปสงเคราะห์ช่วยเหลือ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนในการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการป้องกันยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 100 คน
- ๓.๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะชีวิตในการต่อต้านยาเสพติดอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้นในระดับดี
- ๓.๒.๒ นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมปฏิเสธสิ่งชั่วร้ายได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ปลอดภัย

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงและแจกจ่ายสื่อ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ	พ.ค. - ก.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒	ดำเนินงาน - จัดทำเอกสารเผยแพร่ - จัดทำป้ายนิเทศ	พ.ค. - ก.ค. ๒๕๖๘		ครูวิจัย
๓	ประชุมหารือร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย	พ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙	๑๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๔	จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและการป้องกัน	พ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙	-	ครูวิจัย
๕	คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	พ.ค. - ก.ค. ๒๕๖๘		ครูประจำชั้น
๖	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	พ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙		คณะครู
๗	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	พ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙		คณะครู
๘	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและวันงดสูบบุหรี่โลก	พ.ค. - มี.ย. ๒๕๖๘	๕๐๐	ครูวิจัย
๙	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ยาเสพติดและอบายมุข	พ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙		คณะครู
๑๐	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ครู D.A.R.E	พ.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘		ครูตำรวจ
๑๑	กิจกรรมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว	พ.ค. - ก.ค. ๒๕๖๘	๑๐๐	คณะครู
๑๒	จัดตั้งชุมชนนุเมสมารักษ์ ติดตามและให้ คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง	พ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙	๑๐๐	ครูวิจัย
๑๓	การมอบเกียรติบัตรแกนนำ/ชมรม/ นักเรียนดีเด่น	พ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙	๑๐๐	ผู้บริหาร ครูวิจัย
๑๔	ประเมินผลและจัดทำรายงานโครงการ	พ.ค. - มี.ค. ๒๕๖๙	๑๐๐	ครูวิจัย

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๑,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย คน/วัน/เล่ม	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมหารือร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย	๒๐ คน	-	๑๐๐	-	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและวัน งดสูบบุหรี่โลก	๒๐ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓	กิจกรรมนักเรียนแกนนำห้องเรียน สีเขียว	๒๐ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๔	จัดตั้งชุมชนเสมารักษ์ ติดตามและ ให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง	๑๐ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๕	การมอบเกียรติบัตรแกนนำ/ชมรม/ นักเรียนดีเด่น	๒๐ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๖	ประเมินผลและจัดทำรายงาน โครงการ	1 เล่ม	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวม				๑๐๐	๙๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดมีความรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๗๐%	ทดสอบก่อน-หลัง การอบรม	แบบทดสอบก่อน-หลังการ อบรม
๒. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมปฏิเสธสิ่งชั่วร้าย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. การจัดนิทรรศการวันต่อต้านยาเสพติด มีนักเรียนเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า ๙๐ %	ลงชื่อ/ถ่ายภาพ กิจกรรม	ใบลงชื่อ/ภาพถ่ายกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข
- ๗.๒ นักเรียนสามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสิ่งชั่วร้ายได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข
- ๗.๔ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการป้องกันปัญหา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มก้ง)

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโฆง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโฆง เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิอดุลยเดชและตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยโรงเรียนวัดคลองโฆงในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโฆง” โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันสร้างกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

โรงเรียนวัดคลองโฆง จึงได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ ต้องช่วยกันปลูกฝังให้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ๓ ประการ คือ ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ความรับผิดชอบ และ ๓. ความพอเพียง โดยนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโฆง ส่งผลให้โรงเรียนวัดคลองโฆงมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗ ประการ สมดังเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง
- ๒.๒ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความมีคุณธรรมในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๑.๒ นักเรียนสามารถบอกคุณธรรมเป้าหมายได้อย่างน้อย 3 ข้อ ในระดับชั้นประถมศึกษา
- ๓.๑.๓ มีสื่อประชาสัมพันธ์และผลงานกิจกรรมคุณธรรมไม่น้อยกว่า 5 ชิ้น
- ๓.๑.๔ มีการคัดเลือกนักเรียนต้นแบบคุณธรรมอย่างน้อยระดับชั้นละ 1 คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้นจากเดิม
- ๓.๒.๒ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เคารพซึ่งกันและกัน
- ๓.๒.๔ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม	พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม	พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔	จัดทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม	มิ.ย. - ก.ค ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕	ดำเนินการตามโครงการ - สรุปรายชื่อพื้นฐานโรงเรียนประชุมระดมสมอง (PLC) - เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อ - กำหนดคุณธรรมเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน - กำหนดแผนงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของโรงเรียน	ส.ค. - ต.ค ๒๕๖๘	๑,๐๐๐	ครูภมลชนก

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	วัดคลองโม่ง - การออกแบบโครงการคุณธรรม - ลงมือร่วมกันปฏิบัติลงมือร่วมกันปฏิบัติ - ร่วมกันประเมิน ปรับปรุง - เผยแพร่เอกสารโครงการ			
๗	จัดทำแผนการนิเทศ - จัดทำเครื่องมือนิเทศ - กำกับ ติดตามและประเมินผล - ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร ครูกลมชนก
๘	จัดทำข้อมูลผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม	ก.ย. - พ.ย. ๒๕๖๙	-	ครูกลมชนก
๙	จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	ธ.ค. ๒๕๖๘	-	คณะครู
๑๐	สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน โครงการ	ธ.ค. - ม.ค. ๒๕๖๙	-	ครูกลมชนก

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๑,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย คน/วัน/เล่ม	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ดำเนินการตามโครงการ - เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อ - การออกแบบโครงการคุณธรรม - ลงมือร่วมกันปฏิบัติลงมือร่วมกัน ปฏิบัติ (ค่าวัสดุทำสื่อและบอร์ดคุณธรรม)		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ลงชื่อเข้าร่วม	ใบลงชื่อ
๒. นักเรียนสามารถบอกคุณธรรมเป้าหมายได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ในระดับชั้นประถมศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมต่อบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม	แบบสอบถาม/ แบบทดสอบสั้น
๔. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมตามคุณธรรมที่ส่งเสริม	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชีวิตประจำวัน	แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนเพิ่มขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีงามและปฏิบัติตามคุณธรรมที่โรงเรียนส่งเสริม

๗.๒ สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๗.๓ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนคุณธรรมอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

การบริหารงานบุคลากร

โครงการ	พัฒนาบุคลากร (จ้างครูอัตราจ้างของโรงเรียน)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลิดา พุ่มกิ่ง หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานบุคลากร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

สพฐ พัฒนาบุคลากรให้มีจิตสำนึก อุทิศการณ์และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และต้นตัวในการแสวงหาความรู้ อยู่เสมอ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อลดภาระงานของครูประจำ ทำให้ครูประจำสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการสอนได้อย่างเต็มที่เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีครูปฏิบัติการสอนครบทุกชั้นเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีครูผู้สอนครบชั้นเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดจ้างครูอัตราจ้าง	พ.ค. ๒๕๖๘ - มี.ค. ๒๕๖๙	๖๐,๐๐๐	ผู้บริหาร
๒	กิจกรรมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๖๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดจ้างครู อัตราจ้าง ๑ คน	๑ คน	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐
รวม			๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติการสอนได้ครบทุกชั้นเรียน	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีครูปฏิบัติการสอนครบทุกชั้นเรียน
๗.๒ โรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระวิชามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)



การบริหารงานงบประมาณ
และแผนงาน

โครงการ	สาธารณูปโภค
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดคลองโพง เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน ๒๕ คน ครู ๘ คน มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทางโรงเรียนจึงมองเห็นความต้องการทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการจัดการบริการด้านสาธารณูปโภคต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ดังนั้น สาธารณูปโภคจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษาของโรงเรียน ด้วย จากเหตุผลดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีการพัฒนาสาธารณูปโภคขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับความสะดวก และปลอดภัยด้านระบบสาธารณูปโภคร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับทราบ	พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	กำหนดมาตรการการใช้ไฟฟ้า การใช้ส้วมอินเทอร์เน็ท	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ย ๒๕๖๘	-	ครูกลมชนก
๓	ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐	ครูกลมชนก
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร ครูกลมชนก
๕	ประเมินผลและสรุปรายงานผล	ก.พ.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร ครูกลมชนก

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓๐,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมสาธารณูปโภค	๑ คน				
	- ค่าไฟฟ้า		-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
	- ค่าประปา		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม			-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับความสะดวก และปลอดภัยด้านระบบสาธารณูปโภค ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนสามารถดำเนินงานเป็นระบบ โปร่งใส ถูกต้อง สาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย

ลงชื่อ **กมลชนก** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไก การกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้ง ที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษา ควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๙	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา
๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. สำเนาลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดคลองโม่ง

ที่ ๑๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดคลองโม่ง มีภารกิจที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่างๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางสาวชลิดา พุ่มก่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโม่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร พิชิ	ครูโรงเรียนวัดคลองโม่ง	กรรมการ
๓. นางสาวรัญญา ศรีสงวน	ครูโรงเรียนวัดคลองโม่ง	กรรมการ
๔. นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ	ครูโรงเรียนวัดคลองโม่ง	กรรมการ
๕. นางสาวปุณิกา อรรถธิภาค	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดคลองโม่ง	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร	ครูโรงเรียนวัดคลองโม่ง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ประึกษาหารือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวชลิดา พุ่มก่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโม่ง

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองโพง
ครั้งที่ ๕ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘
ณ หอประชุมแม่ลำจวน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้มาร่วมประชุม

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นางจรีรัตน์ มีชนะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	
๒	นายบุญชู ยิ้มละมัย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	
๓	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร	กรรมการผู้แทนครู	
๔	นายธวัช โนรี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	
๕	นายสมชาย เนตรสว่าง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	
๖	นายสุรพงษ์ แยมเกษ	กรรมการผู้แทนองค์กร	
๗	พระอธิการสวัสดิ์ ฐิตปัญโญ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุ	
๘	นายมานิตย์ พุทธจรรยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙	นางสาวชลิตา พุ่มก่ง	กรรมการและเลขานุการ	

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดีเสมอมา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๔/๒๕๖๘

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ลำเนาอดต๋อง

 นางชลิตา พุ่มก่ง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ผลการสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดคลองโมง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลสอบ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ คณะครูจะพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ต่อยอดต่อไป

๓.๒ การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดคลองโมงในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา


๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดคลองโมง

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.



(นางสาวชลิตา พุ่มกั่ง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโมง

ลำโพง
ชลิตา พุ่มกั่ง
นางสาว ชลิตา พุ่มกั่ง

การให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดคลองโม่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคลองโม่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดคลองโม่งแล้ว มีมติ

๑. เห็นชอบ ในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

สรุปงบหน้าการบริหารงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<u>การบริหารงานวิชาการ</u> ๑๖. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้าน ICT	๔,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๑๗. โครงการผลิต จัดทำ และส่งเสริมการใช้สื่อ การเรียนการสอน	๖,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๑๘. โครงการการพัฒนาอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ศศิธร
๑๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	กมลชนก
๒๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๒๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๒๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสมอง (BBL)	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ศศิธร
๒๓. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๒๔. โครงการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ชลิตา
๒๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ศศิธร
๒๖. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิม พระเกียรติ	๑,๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ศศิธร
๒๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความ	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ต้องการจำเป็นพิเศษ			
๑๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๕๐,๖๘๘	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	กมลชนก
<u>การบริหารงานทั่วไป</u>			
๑. โครงการพัฒนางานข้อมูลและสารสนเทศ	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๒. โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน	๑๔๔,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๔. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๘๒,๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ ครอบครัวยุติธรรมในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ ประชุม อบรม กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆ	๑,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ปุกนิภา
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วุฒิพงษ์
๗. โครงการโรงเรียนสีขาว	๑,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	วรัญญา
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโม่ง	๑,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	กมลชนก
<u>การบริหารงานบุคคล</u>			
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร (จ้างครูอัตราจ้างของโรงเรียน)	๖๐,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	ชลิตา
<u>การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน</u>			
๑. โครงการสาธารณูปโภค	๓๐,๐๐๐	๑๖ พ.ค ๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	กมลชนก
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๗๗,๖๘๘	-	-

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รวมใช้เงินงบประมาณทั้งสิ้น

= ๓๗๗,๖๘๘ บาท

๒. เห็นชอบ ให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ได้

นางสาวอติพร
วุฒิพงษ์
นางสาว อติพร
วุฒิพงษ์



(นางจิริรัตน์ มีชนะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดคลองโม่ง

**คณะทำงาน แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดคลองโม่ง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ที่ปรึกษา

๑. นางจุรีรัตน์ มีชนะ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองโม่ง

คณะผู้จัดทำโครงการ

- | | | | |
|-----------------|----------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชลิตา | พุ่มก่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโม่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศศิธร | พิชิ | ครูโรงเรียนวัดคลองโม่ง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัญญา | ศรีสงวน | ครูโรงเรียนวัดคลองโม่ง | กรรมการ |
| ๔. นายวุฒิพงษ์ | บุญแก้ว | ครูโรงเรียนวัดคลองโม่ง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปุณิกา | อรรณีไภค | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดคลองโม่ง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกมลชนก | สุนิมิตร | ครูโรงเรียนวัดคลองโม่ง | กรรมการและเลขานุการ |



โรงเรียนวัดคลองโมง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

