



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดปลายนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดปลายนา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน และบุคลากรทุกคนภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดปลายนาได้อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนวัดปลายนา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	1
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป	1
- สถานที่ตั้ง	1
- โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	3
- ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
- ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดปลายนา	6
- สภาพ ชุมชนโดยรวม	9
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	24
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	24
- พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	25
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	26
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	27
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	28
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	29
- แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	29
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
- คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	32
- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)	33
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	37
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	38
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	41
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	43
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	45

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ	48
- ประมาณการรายรับ	48
- ประมาณการรายจ่าย	50
- รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	51
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	117
ภาคผนวก	119
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	120
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	123

ส่วนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดปลายนา ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

โทรศัพท์ 084-9131529 e-mail watplaina@gmail.com Website : www.plaina.in.th

เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2478 โดยพระอธิการบัง ธมฺสุโร เจ้าอาวาสวัดปลายนา นายทวี ชาวปลายนา และนายแมน มีชนะ เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง อาศัยศาลาการเปรียญวัดปลายนา มีนักเรียน 65 คน ครูผู้สอน 2 คน และมีนายสำเนียง พละเจริญ เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ.2508 นางแจ้ง ชาวปลายนา บริจาคที่ดินให้วัดปลายนา เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 003 ขนาด 7 ห้องเรียน ยาว 63 เมตร ด้วยเงินงบประมาณ 120,000 บาท และประชาชนบริจาคอีก 270,000 บาท ต่อมาในปี พ.ศ.2521 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 017 ใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 460,000 บาท และปี พ.ศ.2530 พ.ศ.2533 และ พ.ศ.2540 ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน แบบ 017 จนแล้วเสร็จด้วยเงินบริจาค และเงินงบประมาณ รวมทั้งสิ้น 155,000 บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดปลายนา เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 2 บ้านปลายนา ตำบลปลายนา และหมู่ 4 บ้านสะพานหลวง ตำบลศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 10 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น 108 คน โดยมีนางสาวอำพร ชูนอก เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. สถานที่ตั้ง

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนวัดปลายนาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลวังน้ำซับ มีพื้นที่ 10 ไร่ 2 งาน

การคมนาคม

โรงเรียนวัดปลายนาอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นระยะทางประมาณ 25 กิโลเมตร สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน การเดินทางใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถโดยสารประจำทาง

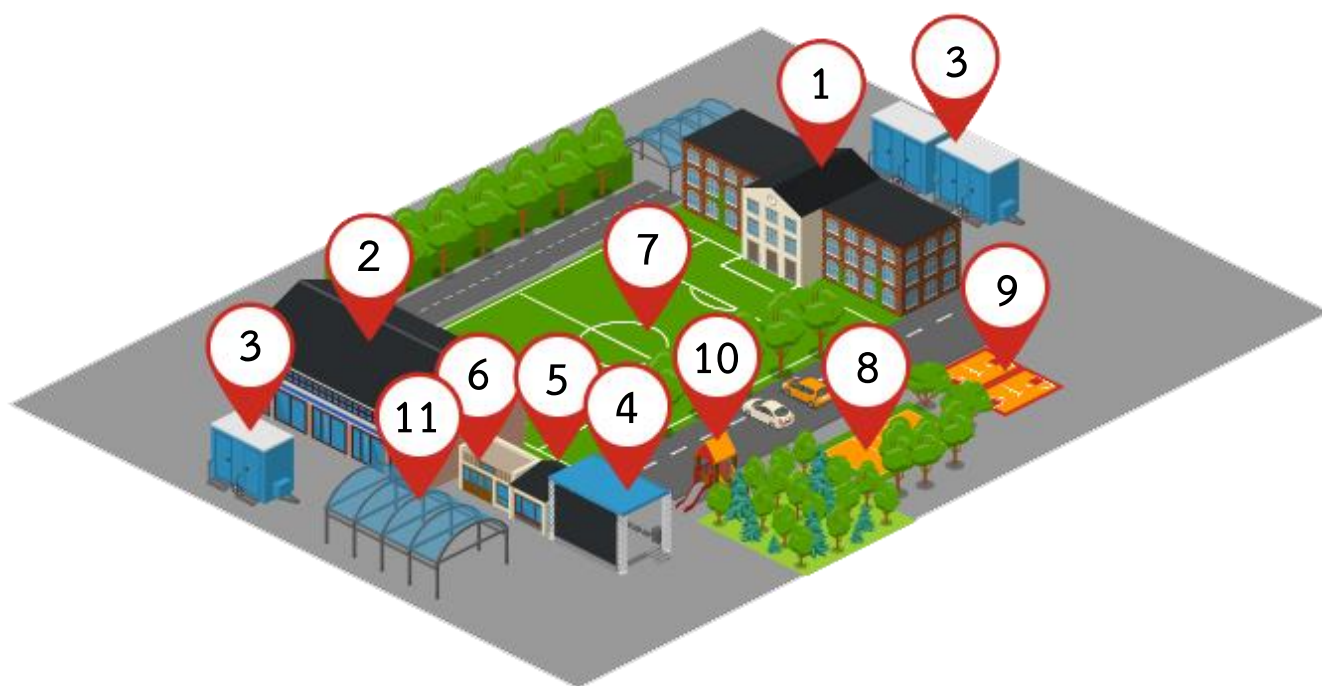
สาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้า โรงเรียนวัดปลายนา อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำประปาส่วนภูมิภาคอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี



แผนผังโรงเรียน

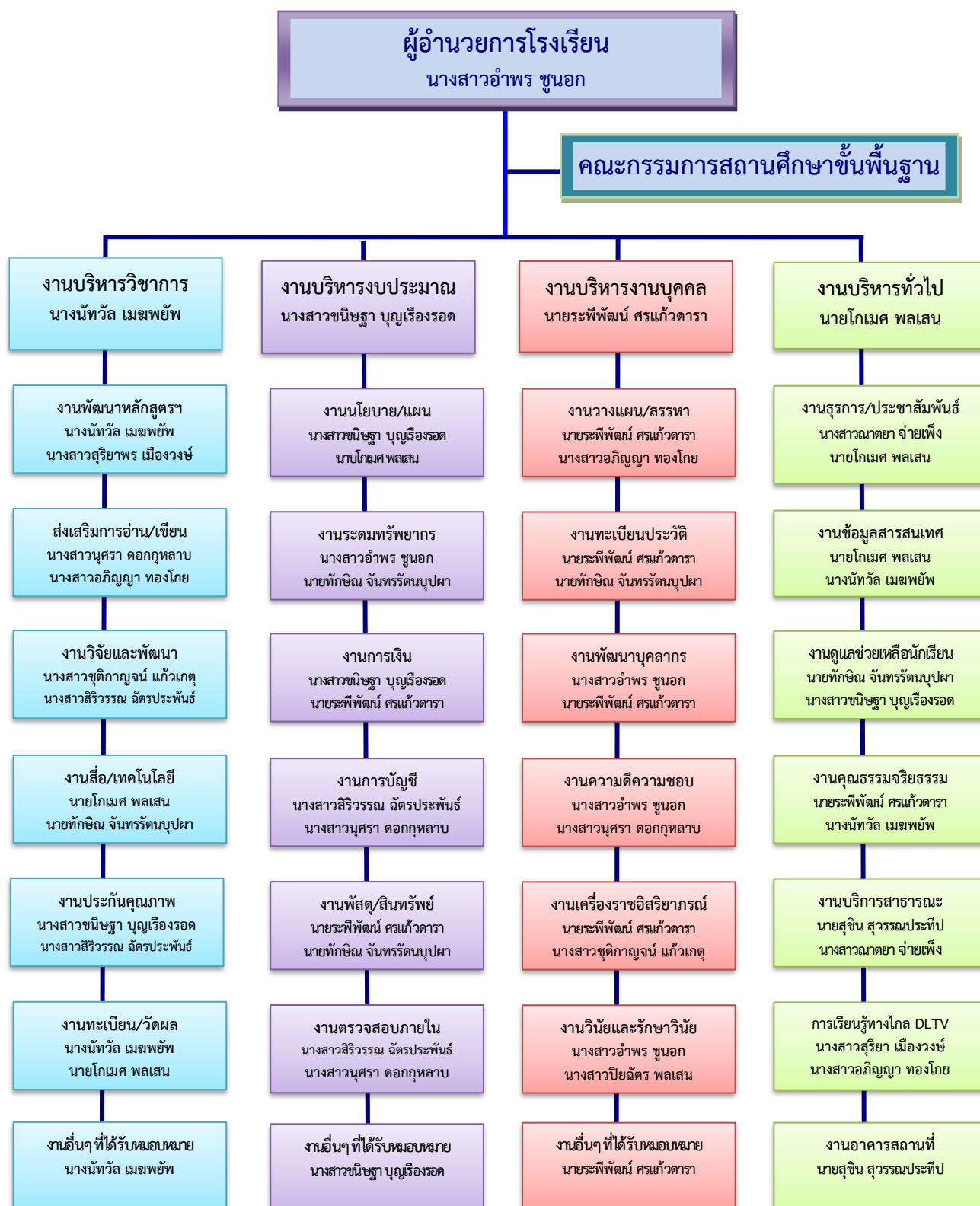


หมายเหตุ

หมายเลข	1	แทน	อาคาร 003
หมายเลข	2	แทน	อาคาร 017
หมายเลข	3	แทน	ห้องน้ำ
หมายเลข	4	แทน	โรงอาหาร
หมายเลข	5	แทน	สภกรณ์โรงเรียน
หมายเลข	6	แทน	ห้องพยาบาล
หมายเลข	7	แทน	สนามฟุตบอล
หมายเลข	8	แทน	สนามวอลเลย์บอล
หมายเลข	9	แทน	สนามตะกร้อ
หมายเลข	10	แทน	สนามเด็กเล่น
หมายเลข	11	แทน	โรงจอดรถ



3. โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดปลายนา



คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. นางกนกวรรณ บุญจง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. นายจิรวุฒิ ทองมา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. นายอนันต์ อานมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายบรรเทิง แดงฉ่ำ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นางวิชุดา เกษสังข์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
6. นางสาวบังอร พลอยสุกใส	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูสถิตปัจจันตเขต	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. นางนันทวัล เมฆพยัพ	กรรมการผู้แทนครู
9. นางสาวอำพร ชุนอก	กรรมการและเลขานุการ

4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	7	-	5	5	-	10	-	4	5	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
อื่นๆ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	4	10	1	7	6	1	12	1	7	6	1



4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาดัชนี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	2
คณิตศาสตร์	2
สังคมศึกษา	1
วิทยาศาสตร์	1
คอมพิวเตอร์	2
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	1
อื่นๆ ประถมศึกษา	1
ปฐมวัย	1
รวม	11

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 9 คน (คิดเป็นร้อยละ 81.82)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 18.18)

(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	3
ชำนาญการ	1
ชำนาญการพิเศษ	6
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	10



5. ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดปลายนา ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 108 คน

เพศชาย จำนวน 50 คน

เพศหญิง จำนวน 58 คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

5.1.1 ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	2	7	9	7	3	6	13	6	6	41
หญิง	3	9	12	8	9	6	7	8	8	46

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	19	17.59
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	11	10.19
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	15	13.89
4. อื่น ๆ	-	-
รวม	51	41.67

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด , ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
4. อื่น ๆ	-	-

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	11
ระดับประถมศึกษา	15



5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลน เครื่องแบบ		ขาดแคลน เครื่องเขียน		ขาดแคลน แบบเรียน		ขาดแคลน อาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	5	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	16	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	15	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	12	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	12	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	20	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	14	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	108	-	-	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น 108 คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ, เครื่องเขียน, แบบเรียน และอาหารกลางวัน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0



5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	5	-	-	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-
อ.3	16	-	-	-	-	15	93.75	-	-	1	6.25	-	-
ป.1	15	2	13.33	-	-	13	86.67	-	-	-	-	-	-
ป.2	12	1	8.33	-	-	9	75	-	-	-	-	2	16.67
ป.3	12	2	16.67	-	-	9	75	1	8.33	-	-	-	-
ป.4	20	1	5	-	-	14	70	-	-	3	15	2	10
ป.5	14	1	7.14	-	-	10	71.42	-	-	3	21.42	-	-
ป.6	14	2	14.28	2	14.28	6	42.85	1	7.14	1	7.14	2	14.28
รวม	108	9	8.33	2	1.85	81	77.78	2	1.85	8	7.41	6	5.56

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น 108 คน
 มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า
 นักเรียนที่ผอม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33
 นักเรียนที่ค่อนข้างผอม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85
 นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78
 นักเรียนที่ท้วม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82
 นักเรียนที่เริ่มอ้วน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41
 และนักเรียนที่อ้วน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56



6. สภาพ ชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครอง ทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
จำนวน(คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
108	94	87.04	14	12.96	-	-

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	12	11.11
เกษตรกร	7	6.48
รับจ้าง	78	59.26
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่น ๆ	25	23.15

6.3 ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	108	100
อื่น ๆ ระบุ	-	-

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	10	9.26
20,000 - 30,000 บาท	18	16.67
30,001 - 40,000 บาท	53	49.07
มากกว่า 40,000 บาท	27	29.63



7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

7.1 ผลที่เกิดแก่สถานศึกษาหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับทอง	กระทรวงศึกษาธิการ
2	โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner)	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
3	โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

7.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือรางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน
1	นายโกเมศ พลเสน	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นายทักษิณ จันทรัตนบุปผา นางสาวณาดยา จำยเพ็ง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 8 เหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับช่วงชั้น ป.1-1.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
3	นายทักษิณ จันทรัตนบุปผา นางสาวณาดยา จำยเพ็ง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับช่วงชั้น ป.1-1.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1



7.3 ผลที่เกิดขึ้นนักเรียน และรางวัลที่นักเรียนได้รับ

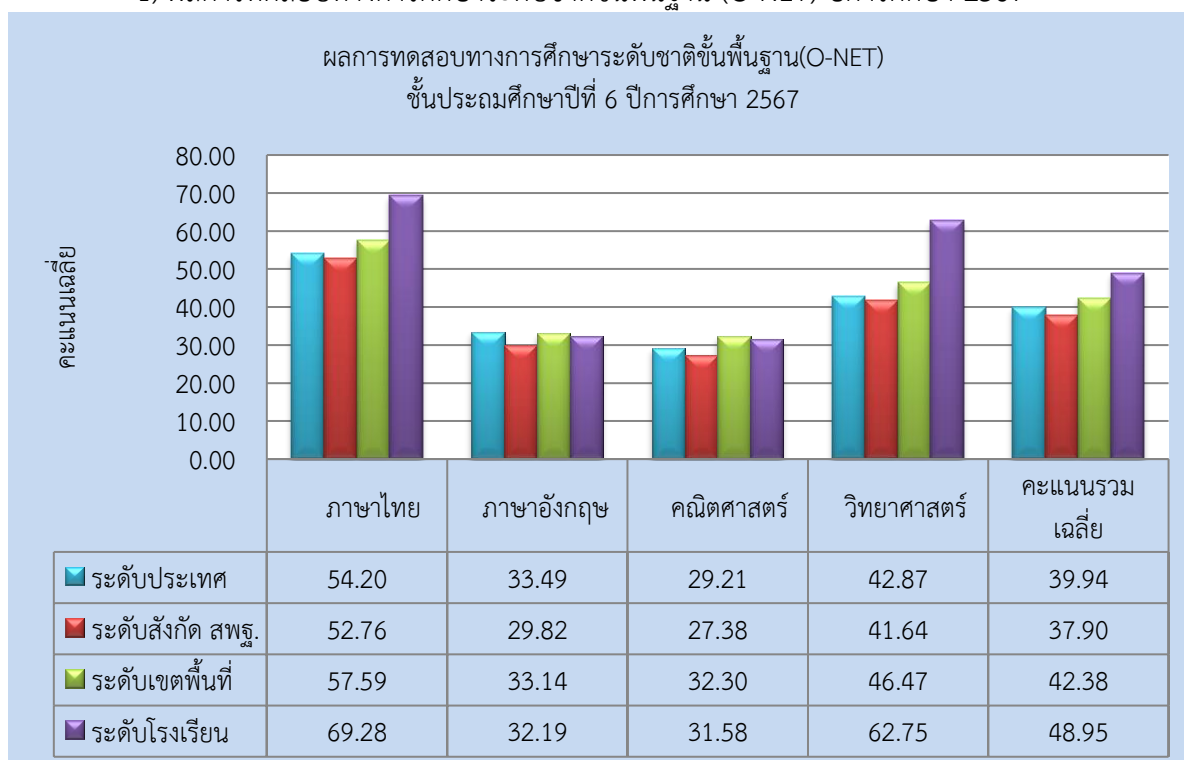
ที่	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน
1	เด็กหญิงณัฐนรี ล้ามนิ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 8 เหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับช่วงชั้น ป.1-1.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
2	เด็กหญิงวรรณริษา สร้อยเพชร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนนอกหลักสูตร ระดับช่วงชั้น ป.1-1.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1



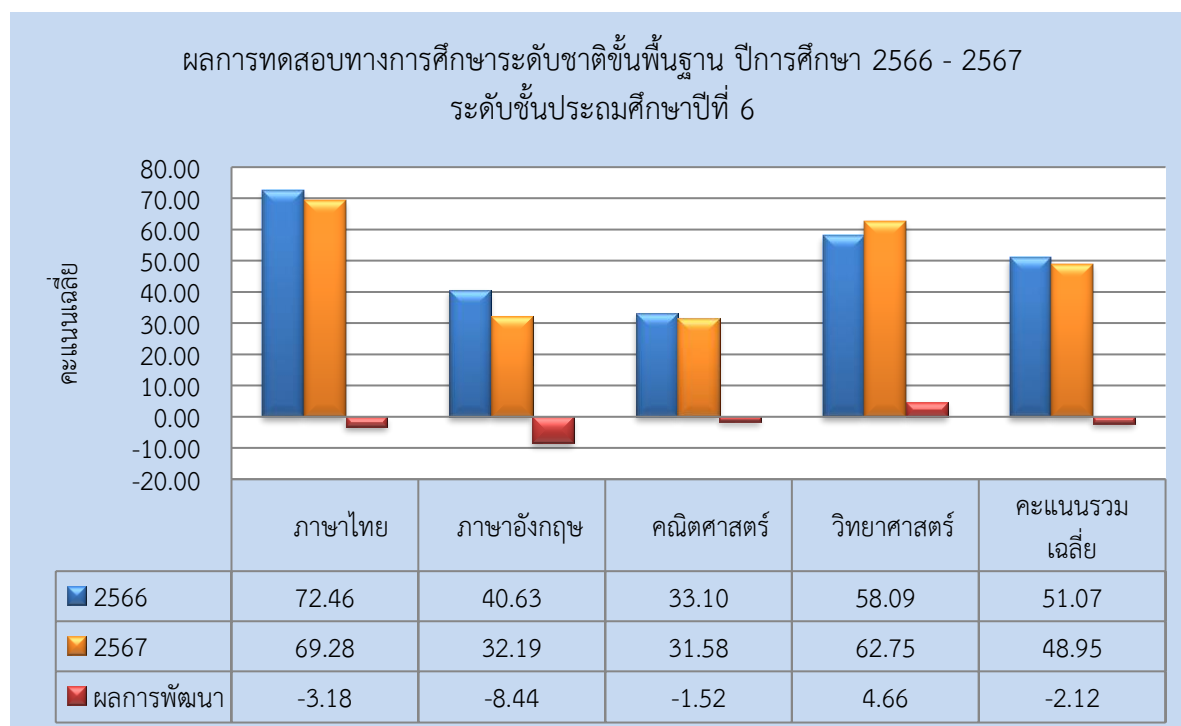
7.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



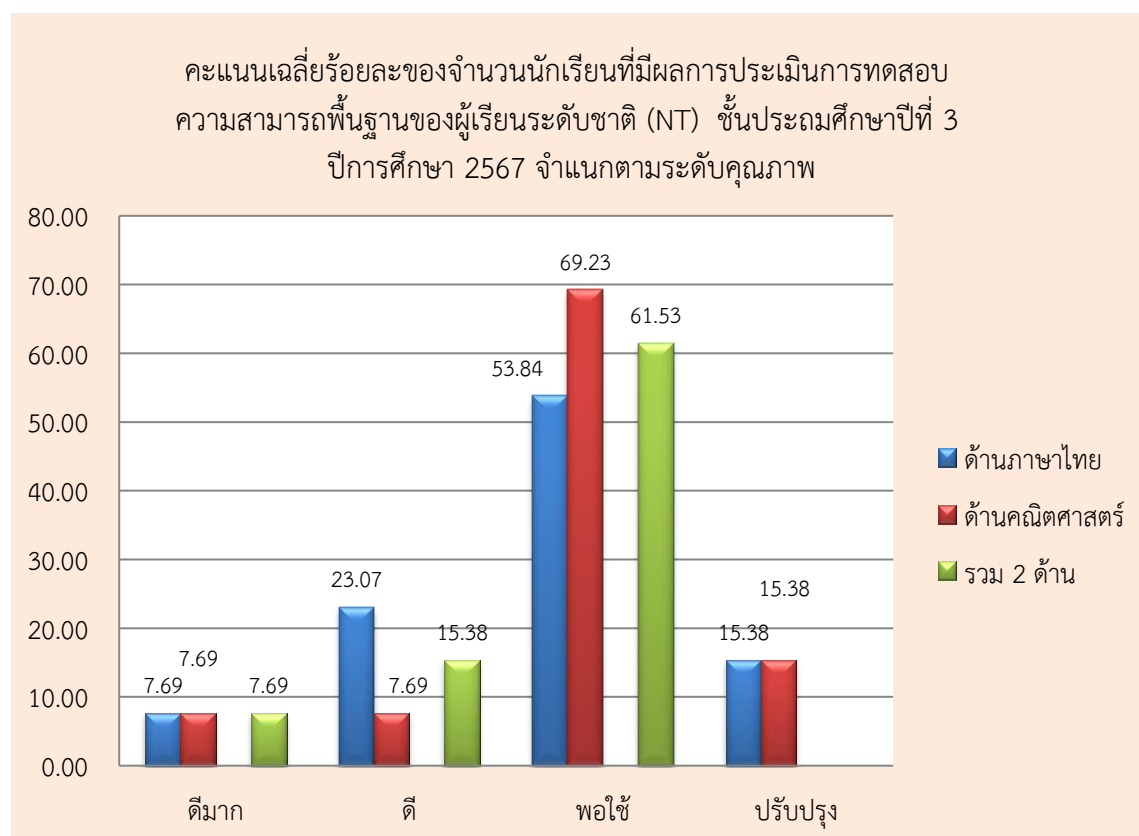
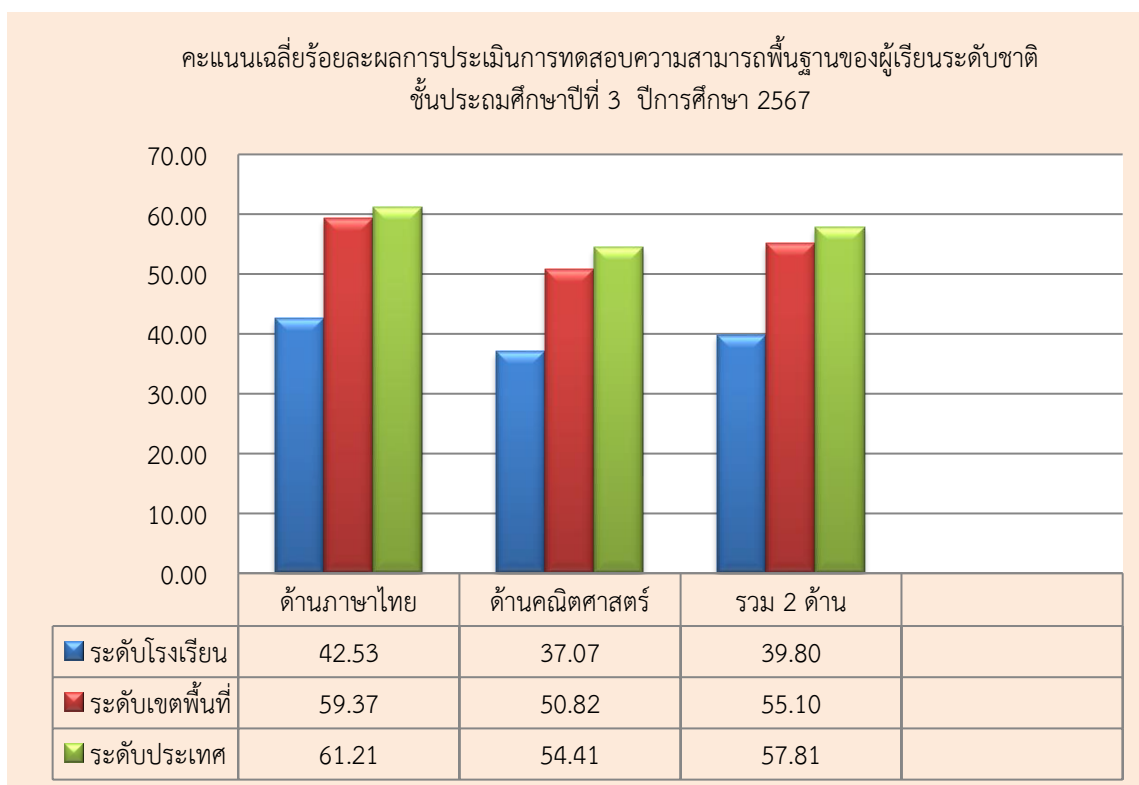
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567



7.4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

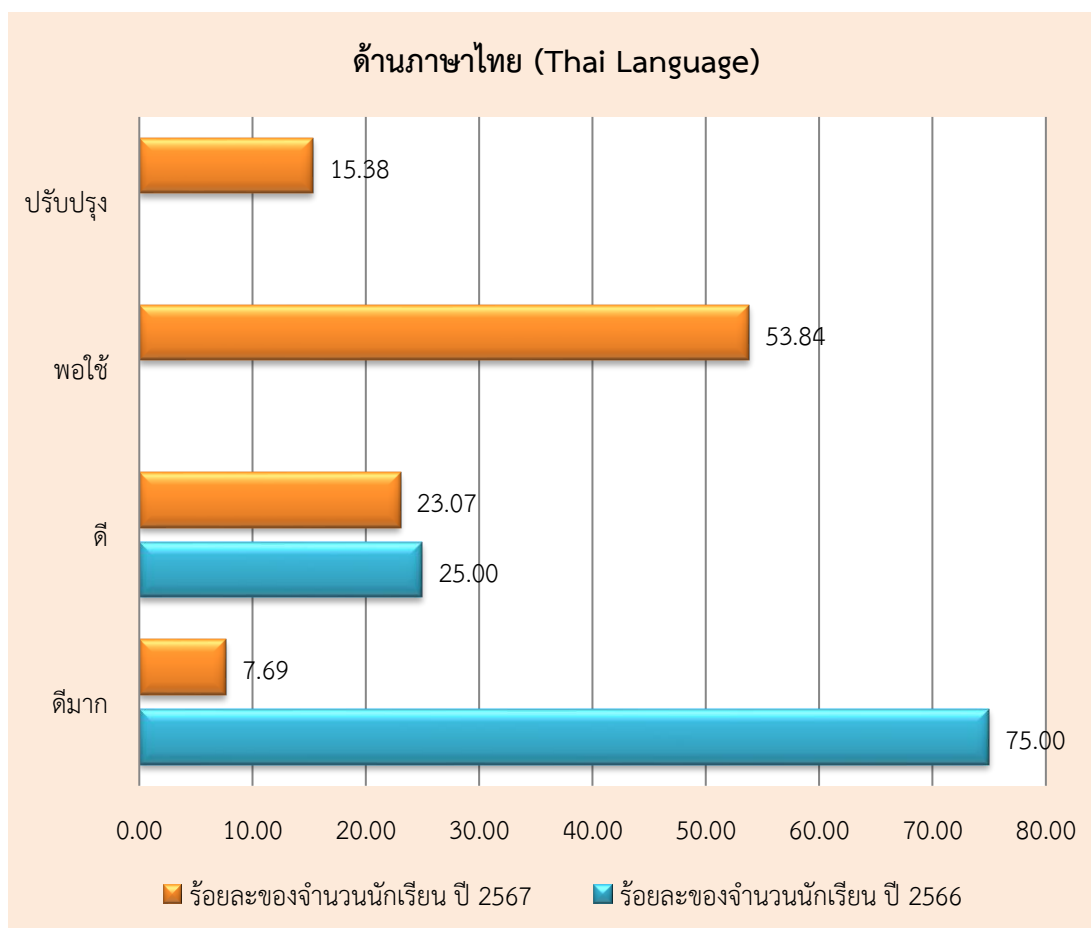


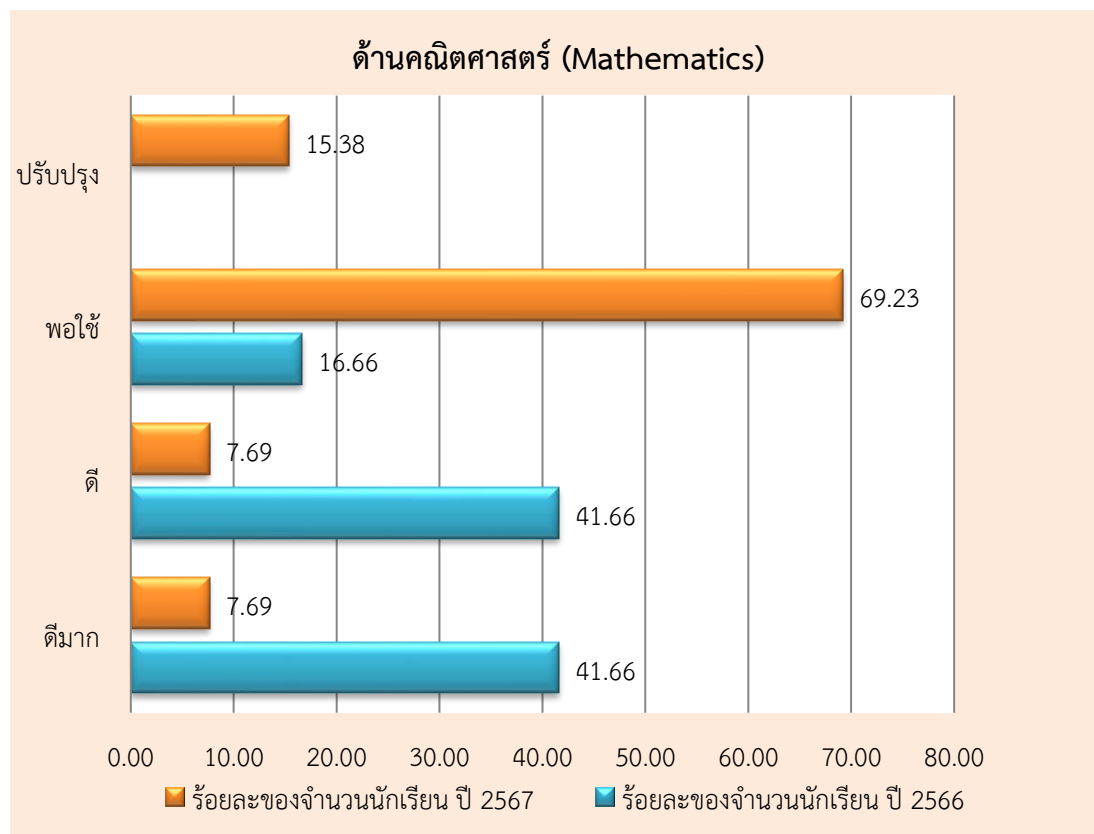
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 - 2567

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	80.00	42.53	-37.47
ด้านคณิตศาสตร์	66.91	37.07	-29.84
รวม 2 ด้าน	73.46	39.80	-33.66

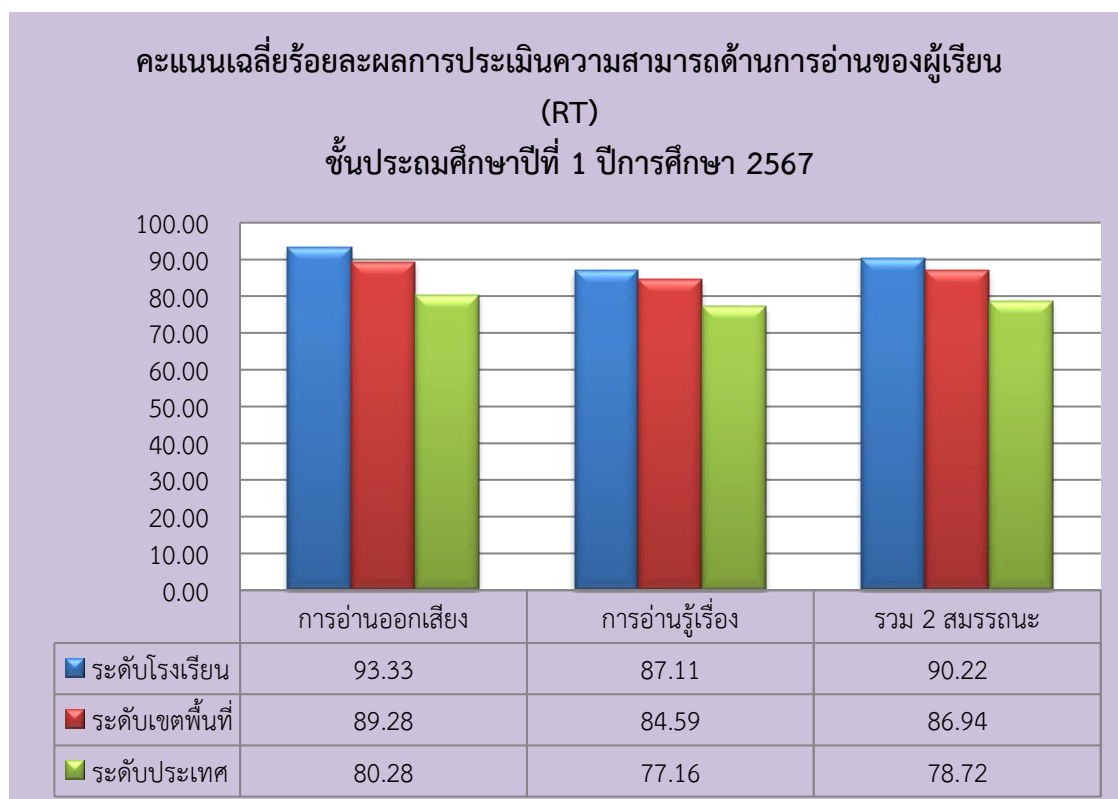
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

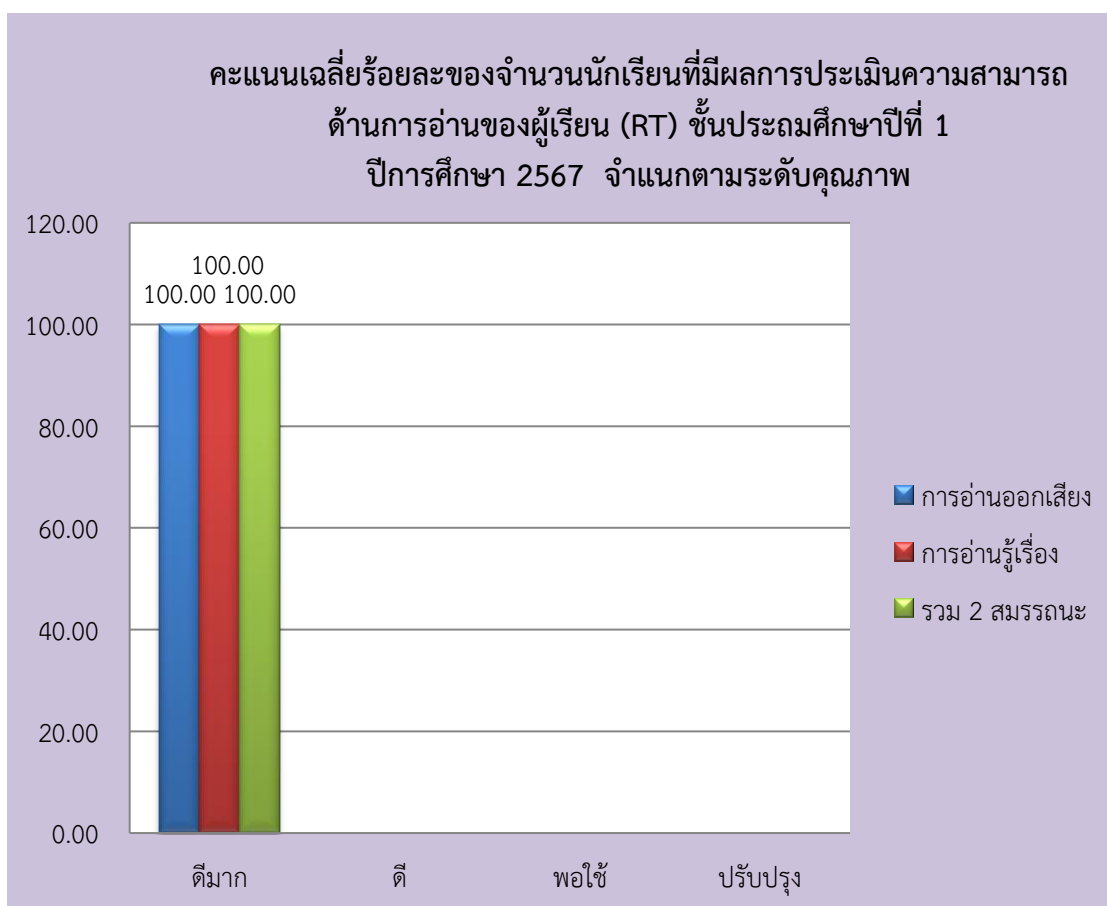




7.4.3 ผลการประเมินการอ่านการเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567





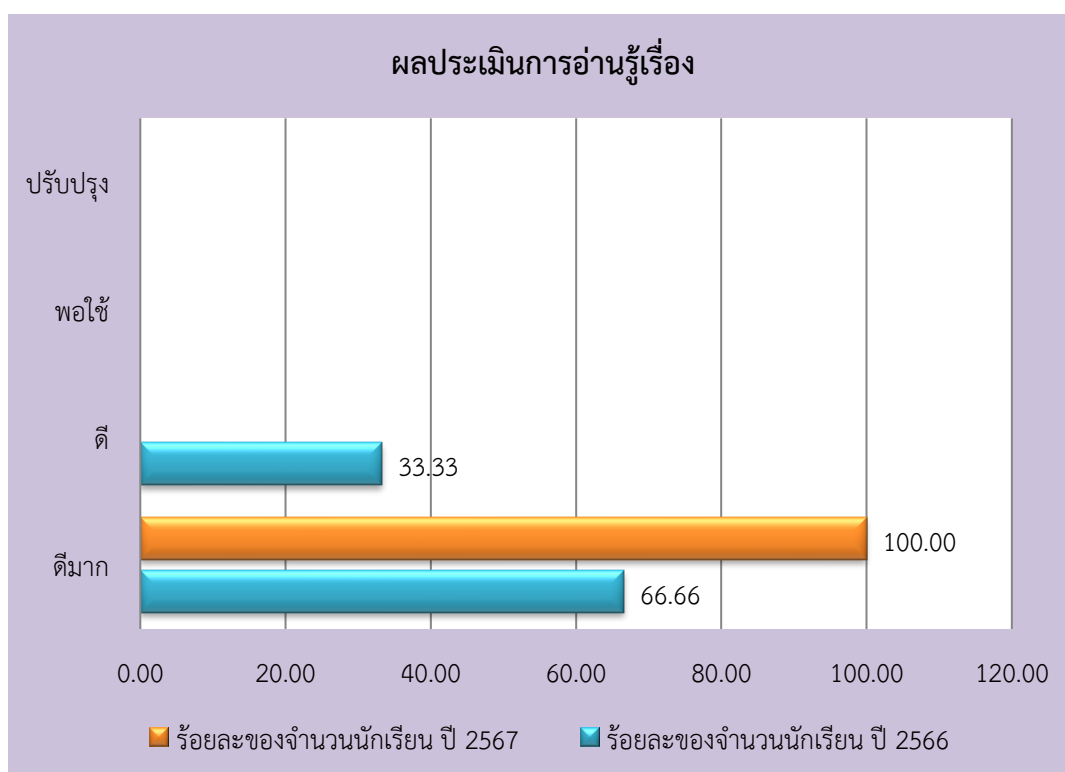
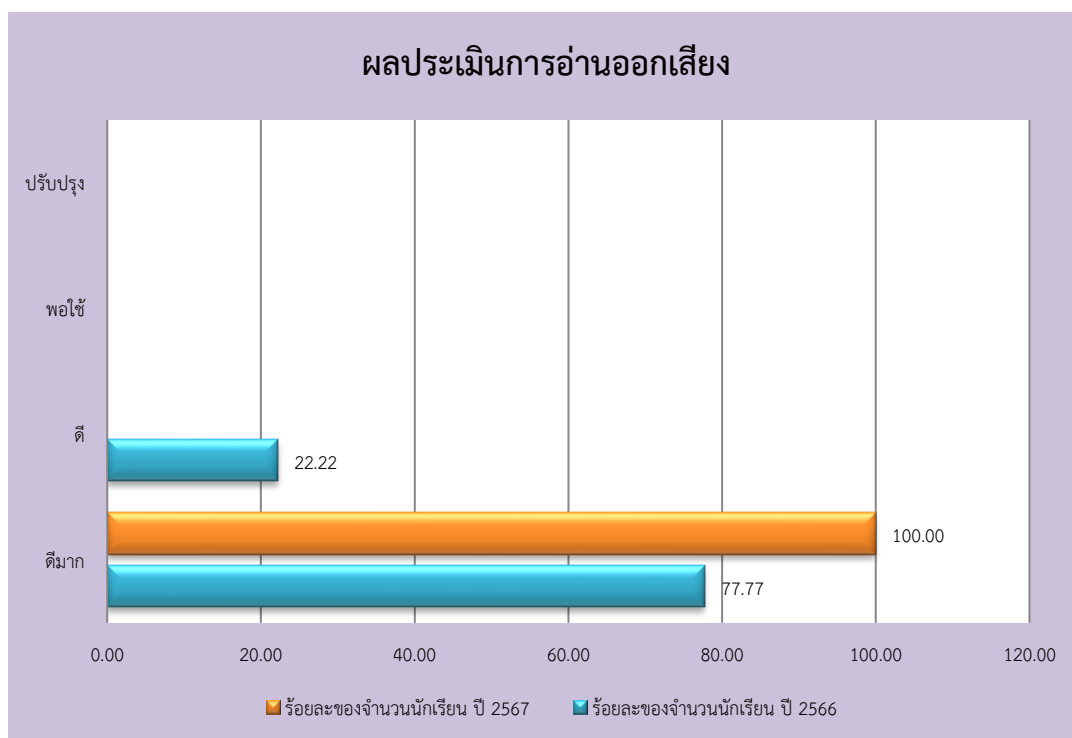
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 - 2567

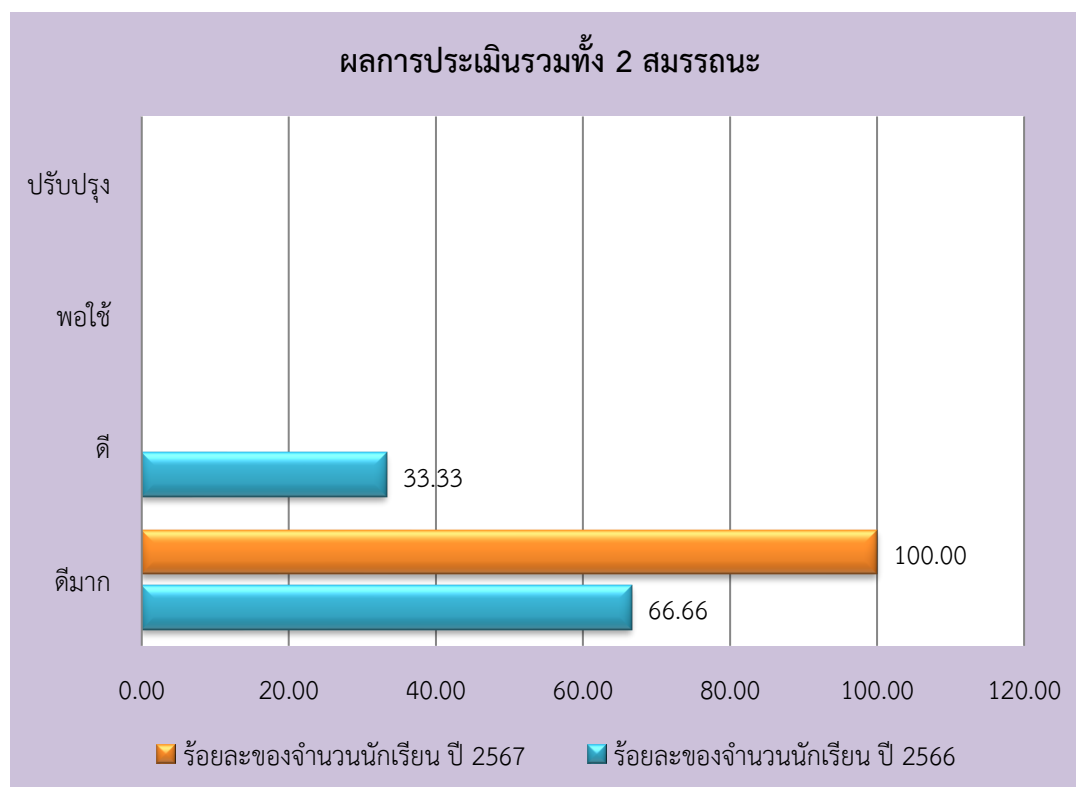
2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	86.22	93.33	+ 7.11
การอ่านรู้เรื่อง	78.22	87.11	+ 8.89
รวม 2 สมรรถนะ	82.22	90.22	+ 8.00



2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





7.4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	83.33	66.67	75.00	92.86	80.00	86.67	80.76
คณิตศาสตร์	75.00	66.67	50.00	78.57	60.00	66.67	66.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.00	50.00	50.00	78.57	73.33	66.67	65.60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75.00	58.33	75.00	92.86	73.33	86.67	76.87
ประวัติศาสตร์	75.00	66.67	75.00	85.71	80.00	93.33	79.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	91.67	75.00	75.00	85.71	80.00	93.33	83.45
ศิลปะ	91.67	75.00	75.00	85.71	80.00	86.67	82.34
การทำงานอาชีพ	91.67	75.00	75.00	92.86	86.67	66.67	81.31
ภาษาอังกฤษ	66.67	50.00	80.00	85.71	86.67	86.67	75.95
การป้องกันการทุจริต	91.67	58.33	100.00	92.86	100.00	86.67	88.26
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	75.00	75.00	80.00	92.86	93.33	100.00	86.03
เฉลี่ย	81.06	65.15	73.64	87.66	81.21	83.64	78.73



2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	ชั้น/ปีการศึกษา/พัฒนาการ								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -
ภาษาไทย	60.00	83.33	23.33	57.90	66.67	8.77	43.75	75.00	31.25
คณิตศาสตร์	70.00	75.00	5.00	68.42	66.67	-1.75	75.00	50.00	-25.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.00	75.00	5.00	73.68	50.00	-23.68	87.50	50.00	-37.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60.00	75.00	15.00	68.42	58.33	-10.09	87.50	75.00	-12.50
ประวัติศาสตร์	60.00	75.00	15.00	57.90	66.67	8.77	87.50	75.00	-12.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	70.00	91.67	21.67	78.94	75.00	-3.94	87.50	75.00	-12.50
ศิลปะ	70.00	91.67	21.67	73.68	75.00	1.32	87.50	75.00	-12.50
การงานอาชีพ	70.00	91.67	21.67	94.74	75.00	-19.74	87.50	75.00	-12.50
ภาษาอังกฤษ	70.00	66.67	-3.33	73.68	50.00	-23.68	68.75	80.00	11.25
การป้องกันการทุจริต	-	91.67	-	-	58.33	-	-	100.00	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	70.00	75.00	5.00	84.21	75.00	-9.21	75.00	80.00	5.00
เฉลี่ย	67.00	81.06	14.06	73.16	65.15	-8.01	78.75	73.64	-5.11



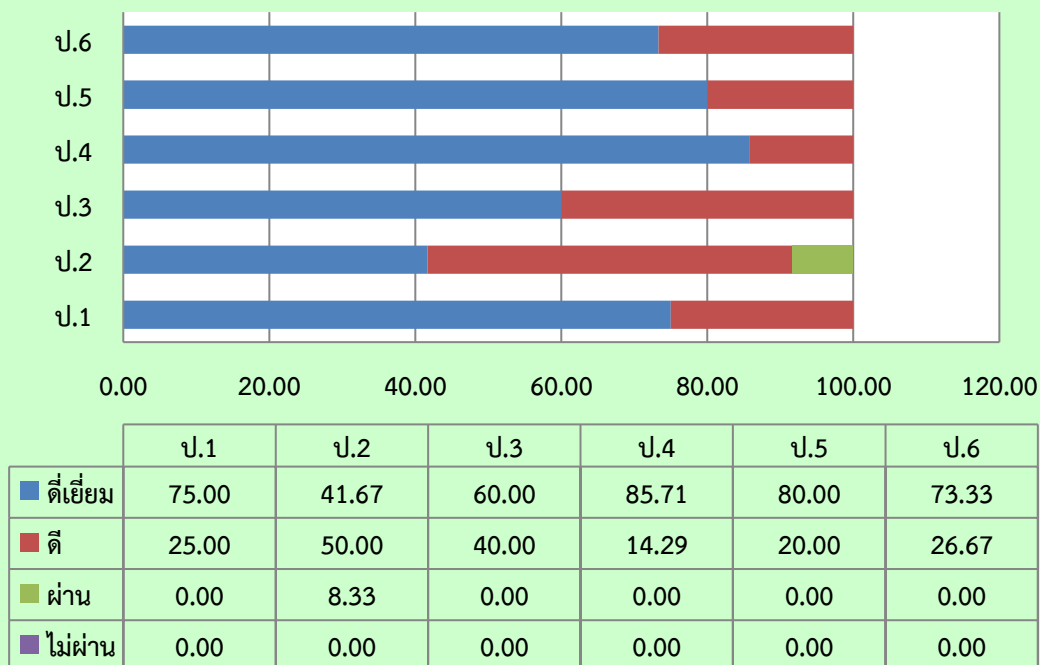
3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	ชั้น/ปีการศึกษา/พัฒนาการ								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -	2566	2567	+ -
ภาษาไทย	80.00	92.86	12.86	81.25	80.00	-1.25	95.45	86.67	-8.78
คณิตศาสตร์	66.67	78.57	11.90	62.50	60.00	-2.50	77.27	66.67	-10.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66.67	78.57	11.90	56.25	73.33	17.08	95.45	66.67	-28.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60.00	92.86	32.86	75.00	73.33	-1.67	90.90	86.67	-4.23
ประวัติศาสตร์	60.00	85.71	25.71	75.00	80.00	5.00	86.36	93.33	6.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	80.00	85.71	5.71	81.25	80.00	-1.25	100	93.33	-6.67
ศิลปะ	73.33	85.71	12.38	81.25	80.00	-1.25	95.45	86.67	-8.78
การทำงานอาชีพ	100.00	92.86	-7.14	100	86.67	-13.33	100	66.67	-33.33
ภาษาอังกฤษ	86.67	85.71	-0.96	62.50	86.67	24.17	90.91	86.67	-4.24
การป้องกันการทุจริต	-	92.86	-	-	100	-	-	86.67	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	86.67	92.86	6.19	93.75	93.33	-0.42	100	100	0.00
เฉลี่ย	76.00	87.66	11.66	76.88	81.21	4.33	93.18	83.64	-9.54



7.4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



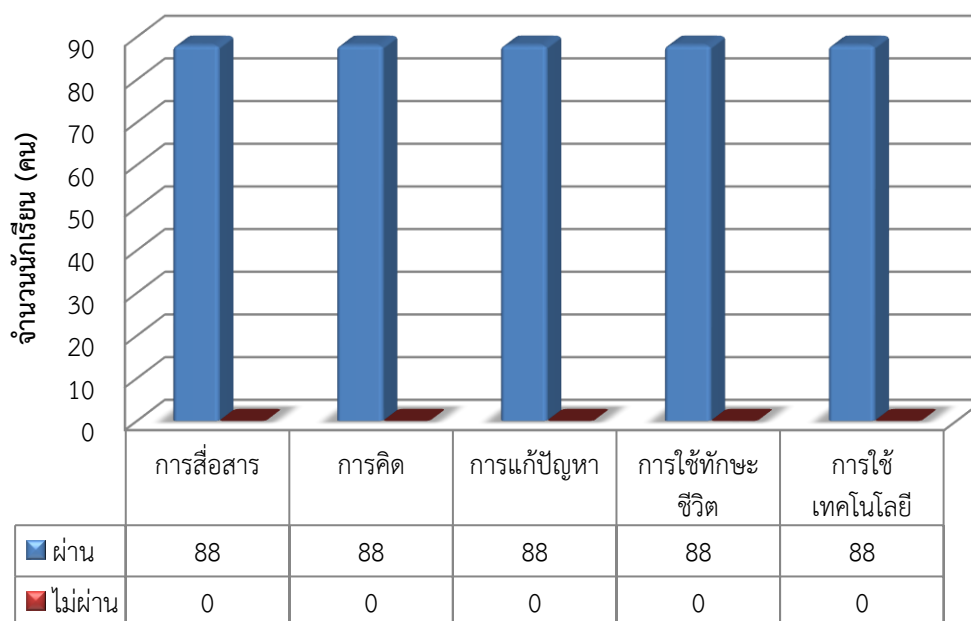
7.4.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567



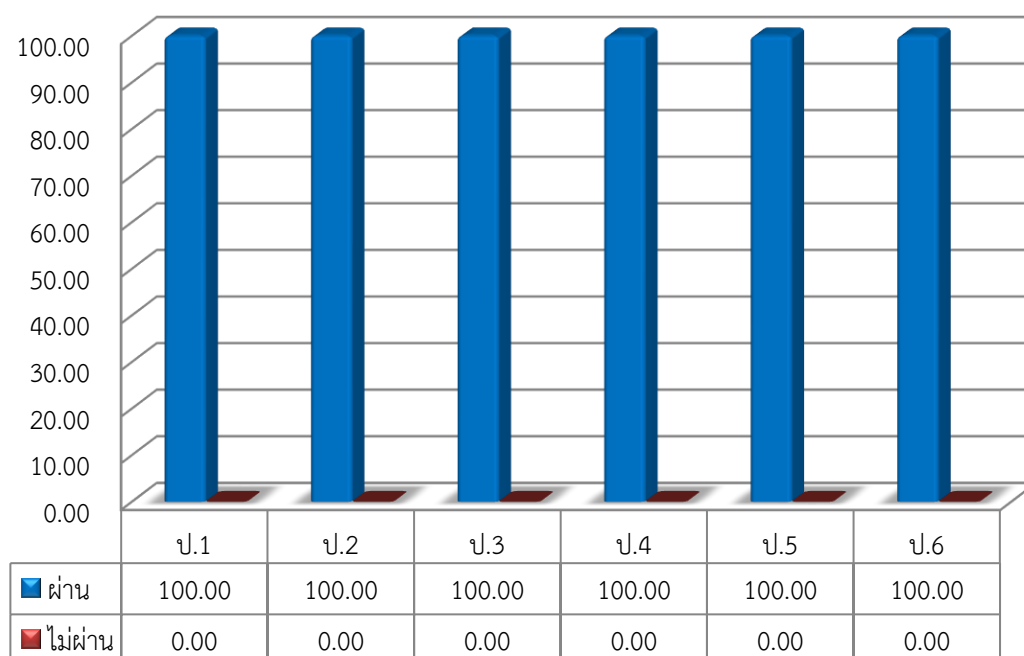
7.4.7 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567



7.4.8 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนวัดปลายนา มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติด้านความมั่นคง เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

โรงเรียนวัดปลายนา จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้อง



ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ดั่งงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความทำในที่สุจริต
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดีคือ"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลัก



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึง ความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้



คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การ ส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บท ดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็ม ตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย ให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การ พัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และ สุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ ภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7



ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น้อยอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดย หมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด



ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

8. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ซึ่งประกอบดังนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้



กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

10. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ
ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม
มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ
เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิต
วิญญาณความเป็นครู



5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

11. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
2. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล



4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
7. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
8. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
9. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
10. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

12. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)



2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน



2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดย ประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้ง ภายในประเทศ และต่างประเทศ



2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

13. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วย รักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาระดับในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ



2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

(1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

(2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

(2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้ แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

(4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข



(5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืชพรรณธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(6) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

(1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

(2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

(3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก พิการ

(3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

(5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

(3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

(2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา

(3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

(4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center



(6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

(4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

(2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

(3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

(6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไปจำเป็นหรือซ้ำซ้อน

(7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

(8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/PLTV) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

(10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- (1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- (3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- (4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- (5) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- (6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- (7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- (8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- (1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- (2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- (3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- (4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

15. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline	มีวินัย
P : Public responsibility	รับผิดชอบ
B : Be volunteer	จิตอาสา
1	สร้างนักเรียนดี

16. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

วิสัยทัศน์

จังหวัดสุพรรณบุรี จัดการศึกษาทุกช่วงวัย มีคุณภาพก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เป็นคนดี และมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพเหมาะสมตาม ศักยภาพทุกช่วงวัยของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการและประสานการจัดการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีมีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่



ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและเป็นพลดีที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพ สถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะอาชีพที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเป็นหน้าที่พลเมืองดี มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ 4 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาทางดิจิทัล ทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม พัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้



2. ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาแล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) / S	จุดอ่อน (Weaknesses) / W
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มคณะ มีความเหมาะสมลงตัวในแต่ละหน้าที่รับผิดชอบ 3. ครู บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจทุ่มเทและเสียสละ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ทางด้านการออกกำลังกาย และการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง 4. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ 5. มีครูเพียงพอ ครบชั้น 6. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. นักเรียนยังขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ 2. นโยบายที่เปลี่ยนแปลงตามผู้บริหารอาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของการพัฒนา 3. กระบวนการนิเทศการสอนยังขาดความสมบูรณ์ ครูยังไม่ได้นำเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนไปปฏิบัติ และเครื่องมือวัดผลประเมินผู้เรียนไม่หลากหลาย 4. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ 5. โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนในบางวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ เป็นต้น 6. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก
โอกาส (Opportunities) / O	อุปสรรค (Threats) / T
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการจัดศึกษา จากชุมชนและหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี 2. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ใกล้ สาธารณประโยชน์ เช่น โรงพยาบาล สถานที่ราชการ และมี แหล่งการเรียนรู้นอกและในโรงเรียนที่เหมาะสม 3. ผู้ปกครองและมีความพร้อมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมแข่งขัน ในรายการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	1. สื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาแทรกแซงซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน 2. สภาพครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ผู้เรียนทุกคนสุขภาพดี มีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ คู่เทคโนโลยี มีทักษะการคิด และการสื่อสาร สู่สากลภายใต้ความเป็นไทย



พันธกิจ (MISSION)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทุกมิติโดยการมีส่วนร่วม
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
10. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
11. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
12. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
13. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
14. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
15. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
16. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
17. ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
18. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
19. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กลยุทธ์ (STRATEGY)

นโยบาย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

10. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

11. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

12. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
13. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
14. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

15. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
16. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
17. ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
18. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
19. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“อ่อนน้อมถ่อมตน”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรมนำความรู้”



ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
3.	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2568) (1) ก่อนประถมศึกษา.....290.....บาท/คน/ปี (2) ประถมศึกษา.....440.....บาท/คน/ปี (3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี 3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2567)	21 87	6,090 38,280 555	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			44,925	
4.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน (1) ก่อนประถมศึกษา.....325.....บาท/คน/ปี (2) ประถมศึกษา.....400.....บาท/คน/ปี (3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี	21 87	6,825 34,800 -	จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			41,625	
5.	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2568) (1) ก่อนประถมศึกษา.....490.....บาท/คน/ปี (2) ประถมศึกษา.....547.....บาท/คน/ปี (3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี 5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2567)	21 87	10,290 47,589 71,590	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			129,469	
6.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2568) (1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน (2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	108 108	259,200 259,200	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			518,400	
7.	เงินรายได้สถานศึกษา 1) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ 3) เงินบริจาค 4) อื่นๆ		- - 4,634.53 -	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			4,634.53	
รวมเงินทั้งสิ้น			1,194,106.46	



สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2568

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	358,437.93	บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	96,615.00	บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	44,925.00	บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	41,625.00	บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	129,469.00	บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	518,400.00	บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	4,634.53	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน	1,194,106.46	บาท

2. ประมาณการใช้จ่าย

ในปีการศึกษา 2568 คำนวณประมาณการใช้จ่ายทั้งสิ้น **1,194,106.46** บาท และคณะกรรมการ
มีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ	116,702.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 9.77
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	889,590.93 บาท	คิดเป็นร้อยละ 74.50
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ	10,000.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 0.84
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ	177,813.53 บาท	คิดเป็นร้อยละ 14.89

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา



รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ 1.1 โครงการพัฒนาความพร้อมและศักยภาพ ของเด็กปฐมวัย 1) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3) กิจกรรมแต่งขาวเข้าวัด 4) กิจกรรมทัศนศึกษา 5) กิจกรรมประกวดภาวะโภชนาการเด็ก น้อยสมวัย 6) กิจกรรมนิทานแสนสนุก	41,412 10,290	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์
1.2 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) กิจกรรม 1 ครู 1 วิธีสอน 2) กิจกรรมโครงงาน 3) กิจกรรม Learn @ Home 4) กิจกรรม e-Learning 5) กิจกรรม Active Learning 6) กิจกรรม STEM ศึกษา 7) กิจกรรม บูรณาการทักษะชีวิต	5,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวอภิญา ทองโกย
1.3 โครงการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 1) กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม 2) กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 3) กิจกรรม บูรณาการทักษะชีวิต (ไร้ห้องเรียน)	4,000 10,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.4 โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ 1) ภาษาไทยวันละคำ 2) ฟีก ร้อง ท่องอาขยาน 3) หนังสือสนุก...ปลูกสมอง 4) ภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง 5) บันทึกการอ่าน 6) สูตรคูณหรรษา 7) คิดเลขเร็ว 8) โจทย์ปัญหาพาเพลิน 9) คัดลายมือ... สื่อภาษา	5,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ
1.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1) กิจกรรม ค่าวิชาการ 2) กิจกรรม สอนซ่อมเสริม	10,000 15,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางนันทวัล เมฆพยัพ
1.6 โครงการพัฒนาสื่อและปรับปรุงระบบ สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับ นักเรียน 1) จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบภายในห้องคอมพิวเตอร์ 2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ เรียนรู้	5,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นายโกเมศ พลเสน
1.7 โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ 2) ส่งเสริมความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ 3) จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 4) จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	8,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นายทักษิณ จันทร์ตันบุปผา
1.8 โครงการวัดและประเมินผลการเรียน 1) วัดและประเมินผล 2) วิเคราะห์ NT / O-Net / SPB1 Test 3) Item Bank 4) กิจกรรม PLC	3,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางนันทวัล เมฆพยัพ
รวมงบประมาณ	116,702		



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2. . แผนงานด้านงานงบประมาณ			
2.1 โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค 1) บำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด 2) ชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)	80,025.93	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569	นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด
2.2. โครงการจัดหา บำรุงรักษา และ ซ่อมแซมพัสดุ/ครุภัณฑ์ 1) จัดหาหนังสือเรียน 2) จัดหาเครื่องแบบนักเรียน 3) จัดหาอุปกรณ์การเรียน 4) จัดหาพัสดุ/ครุภัณฑ์ 5) บำรุงรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์	96,615 41,625 44,925 88,000 20,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นายระพีพัฒน์ ศรแก้วดารา
2.3 โครงการอาหารกลางวันและอาหาร เสริมนม 1) ให้ความรู้ด้านโภชนาการ 2) ตรวจสอบคุณภาพอาหาร/อาหาร เสริมนม 3) บริการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม 4) ตรวจสอบภาวะโภชนาการของ นักเรียน	518,400	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ
รวมงบประมาณ	889,590.93		
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล			
3.1 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มือ อาชีพ 1) ประชุม/อบรมทางวิชาการ/PLC 2) ทักษะศึกษาดูงาน 3) วิจัยในชั้นเรียน 4) ID Plan	10,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นายทักษิณ จันทร์รัตนบุผา
รวมงบประมาณ	10,000		



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป 4.1 โครงการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2) จัดทำSAR/รายงานแผนปฏิบัติการ 3) การพัฒนาหลักสูตร 4) การนิเทศภายใน 5) การประกันคุณภาพ 6) MOU / PA 7) ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8) ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 9) ส่งเสริมสุขภาพและกีฬา 10) พัฒนาระบบ Internet Network 11) ระบบดูแลนักเรียน	17,000 64,179 15,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	ผอ.อำพร ชุนอก
4.2 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม 1) กิจกรรม 5 ส. 2) ปรับปรุงภูมิทัศน์ 3) ขยะรีไซเคิล 4) สุขาสุขสันต์ 5) สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6) ความสัมพันธ์กับชุมชน - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กีฬาชุมชนสัมพันธ์ - ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	15,000 4,634.53	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์
4.3 โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน 1) ศึกษาดูงาน 2) จัดป้ายนิเทศ 3) ฐานการเรียนรู้ 4) ค่ายสิ่งแวดล้อม 5) 1 ห้องเรียน 1 โครงการ	10,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.4 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน 1) การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2) การตรวจช่องปากและแปรงฟันหลังอาหาร 3) การชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง 4) การเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 5) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ
4.5 โครงการส่งเสริมคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี 1) สวดมนต์ทุกวันศุกร์ 2) เยวชนคนดีศรีสุพรรณ 3) ค่ายคุณธรรมพัฒนาชีวิต 4) ทำบุญให้ทานรักษาศีล 5) เด็กดีมีคุณธรรม 6) โครงการงานคุณธรรม 7) บำเพ็ญประโยชน์ 8) แต่งขาวเข้าวัดทุกวันพระ	30,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นายระพีพัฒน์ ศรแก้วดารา
4.6 โครงการรักษาระเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น 1) วันสำคัญทางศาสนา 2) วันสำคัญของไทย 3) ประเพณีในท้องถิ่น 4) กีฬาไทย/พื้นบ้าน	15,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.7 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1) ประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข 2) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข 3) สอดแทรกเรื่องบุหรี่และอบายมุขในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร 4) การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข 5) จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว 6) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้สูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่างๆ	5,000	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	นายโกเมศ พลเสน
รวมงบประมาณ	177,813.53		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,194,106.46		

สรุปแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

แผนงาน	งบประมาณ					หมายเหตุ
	รายหัว	เรียนฟรี	อาหาร	รายได้	รวม	
วิชาการ	81,412	35,290	-	-	116,702	
งบประมาณ	188,025.93	183,165	518,400	-	889,590.93	
บุคคล	10,000	-	-	-	10,000	
บริหารทั่วไป	79,000	94,179	-	4,634.53	177,813.53	
รวม	358,437.93	312,634	518,400	4,634.53	1,194,106.46	



โครงการ พัฒนาความพร้อมและศักยภาพของเด็กปฐมวัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์	ครู (หัวหน้าโครงการ)
	2. นางสาวปญญาภา พลเสน	ครูชำนาญการพิเศษ
	3. นางสาวปิยฉัตร พลเสน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ช่วงปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ถือเป็นช่วงเวลาทองของการพัฒนาเด็ก เนื่องจากเป็นช่วงที่สมองของเด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในช่วงนี้จึงเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงต้องได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมตัวเด็กให้พร้อมสำหรับการเรียนในขั้นต่อไป

สภาพปัญหา/สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการสำรวจในชุมชนพบว่า เด็กปฐมวัยบางส่วนยังขาดโอกาสในการได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างครบถ้วน เช่น ขาดการฝึกทักษะพื้นฐาน ขาดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม หรือผู้ปกครองยังขาดความรู้ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างถูกต้อง ส่งผลให้เด็กบางคนมีพัฒนาการล่าช้ากว่าปกติ ซึ่งอาจกระทบต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตในระยะยาว

ความต้องการและความจำเป็น

เพื่อให้เด็กปฐมวัยในชุมชนมีพัฒนาการที่สมตามวัยและได้รับการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมสำหรับการเข้าเรียนในระดับการศึกษาต่อไป จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาความพร้อมและศักยภาพของเด็กปฐมวัยที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง



2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยให้มีความสมวัยและเหมาะสมตามวัย
- 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับต่อไป ทั้งด้านทักษะพื้นฐาน ความสามารถในการสื่อสาร และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น ความมั่นใจในตนเอง ความมีวินัย ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.4 เพื่อส่งเสริมบทบาทของครอบครัวและชุมชน ในการร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง
- 2.5 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย ที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะการคิดพื้นฐานสื่อสารได้และแสวงหาความรู้ได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์เต็มศักยภาพทั้ง 4 ด้าน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พ.ค. 68	69,000 บาท	1.นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์ 2. นางสาวปัญญภา พลเสน 3. นางสาวปิยฉัตร พลเสน
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	1 พ.ค. 68		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	1 พ.ค. 68-31 พ.ค.68		
4.จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้	1 มิ.ย.68-27 ก.พ.69		
5.จัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย			
5.1 กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	16 พ.ค. 68- 31 มี.ค.69		
5.2 กิจกรรมเสริมการอ่าน ก-ฮ ไม่รอ ป.1	16 พ.ค. 68- 31 มี.ค.69		
5.3 กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม	16 พ.ค. 68- 31 มี.ค.69		
5.4 กิจกรรมนิทานแสนสนุก	16 พ.ค. 68- 31 มี.ค.69		
5.5 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	16 พ.ค. 68- 31 มี.ค.69		
5.6 กิจกรรมทัศนศึกษา	16 พ.ค. 68 -30 ก.ย.68		
5.7 กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	1 พ.ย.68 - 31 มี.ค.69		
6. ประเมินพัฒนาการเด็ก			
7. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน			
8. สรุปผลและรายงานผล			



5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	55,080 บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	13,920 บาท
รวมงบประมาณ	69,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ตามกิจกรรม -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมเสริมการอ่าน ก-ฮ ไม่ร่อ ป.1 -กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม -กิจกรรมนิทานแสนสนุก -กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -ประเมินพัฒนาการเด็ก				20,000 5,000 5,000 5,000 9,080 13,920 10,000 1,000	
รวม					69,000	69,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการที่สมบูรณ์เต็ม ศักยภาพทั้ง 4 ด้าน	1. ประเมินพัฒนาการ 2. สังเกต	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่ดีขึ้น ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กเติบโตอย่างสมวัย

7.2 เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้เมื่อเข้าสู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในด้านทักษะพื้นฐาน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความสามารถในการปรับตัว

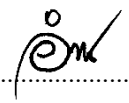
7.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้และทักษะในการเลี้ยงดูเด็กอย่างเหมาะสม ส่งเสริมบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

7.4 เกิดระบบสนับสนุนที่เข้มแข็งจากโรงเรียน หน่วยงานรัฐ และภาคีเครือข่าย ช่วยให้การดำเนินโครงการมีความยั่งยืนและขยายผลในวงกว้าง



7.5 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและโอกาสในอนาคตของเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่ขาดแคลนทรัพยากร

..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุริยาพร เมืองวงศ์)
ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดปลายนา

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวอภิญญา ทองโกย ครู (หัวหน้าโครงการ)
2. นางนันทวัล เมฆพยัพ ครูชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญที่สุดและมีผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุขได้นั้น ได้แก่การปฏิรูปการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยเน้นประโยชน์ ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งครูควรสามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

ดังนั้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนั้นต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการสืบค้นหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2568	-	ครูอภิญญา
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	ถึง	-	ครูนันทวัล
3.ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ	31 มีนาคม 2569	-	ครูนุศรา
4.จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		10,000	
4.1 กิจกรรม 1 ครู 1 วิธีสอน		-	
4.2 กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา		-	
4.3 กิจกรรม e-Learning			
4.4 กิจกรรม Active Learning			
4.5 กิจกรรม STEM ศึกษา			
4.6 กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต		-	
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผล			
6. สรุปผลและรายงานผล		-	

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	10,000	บาท
5.2 งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
รวมงบประมาณ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	108			10,000	10,000
รวม					10,000	10,000



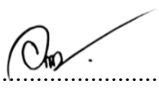
6. การประเมินผล

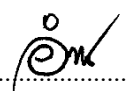
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต	สภาพเชิงประจักษ์ -ครูผู้สอน
2	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต	สภาพเชิงประจักษ์ -ครูผู้สอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

7.2 ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอภิญญา ทองโกย)
ตำแหน่ง ครู

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชูนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ 7 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาข้อ 8 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)
2. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ ครูผู้ช่วย
3. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญหลากหลาย โดยเฉพาะทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) มาตรา 24 ที่กำหนดให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องเน้นให้ผู้เรียน "คิดเป็น ทำเป็น และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง" อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ ขาดความกล้าในการแสดงออก ไม่สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม และยังขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายอย่างเต็มที่

โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต โครงการนี้จึงถูกจัดขึ้นเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน



2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.2 เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองได้

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 75 ที่สร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์กำหนด

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์กำหนด

3.2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3.2.3 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม 2568		ครูชนิษฐา บุญเรืองรอด
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	1-16 พฤษภาคม 2568		ครูชุตีกาญจน์ แก้วเกตุ
3.ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ	1-16 พฤษภาคม 2568		ครูสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์
4.จัดกิจกรรมการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น			
4.1 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม	16 พ.ค. 68 – 30 ก.ย. 68	4,000	คณะครู
4.2 กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	1 พ.ย. 68 – 31 มี.ค. 69	10,000	คณะครู
4.3 กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต (ไร้ห้องเรียน)	1 พ.ย. 68 – 31 มี.ค. 69		คณะครู
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล			ครูชนิษฐา บุญเรืองรอด
6. สรุปผลและรายงานผล	1-31 มีนาคม 2569		ครูชนิษฐา บุญเรืองรอด

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	4,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	10,000	บาท
รวมงบประมาณ	14,000	บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมการคิดเป็น ทำเป็น และ แก้ปัญหาเป็น - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม - กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต (ไร้ห้องเรียน)	108	-	-	4,000 10,000	4,000 10,000
รวม					14,000	14,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างนวัตกรรมได้ตาม เกณฑ์กำหนด	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความคิดเป็นของตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 7.2 นักเรียนมีอาชีพในฝัน
- 7.3 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ ส่งเสริมการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้ และต่อยอด

องค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวอภิญญา ทองโกย ครู

3. นางสาวชุดิภาญจน์ แก้วเกตุ ครูผู้ช่วย

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง จะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันการดำรงชีวิตของคน ในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหา ต่างๆร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สถานการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่าง หลีกเลียงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัด การศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการ แข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ดังนั้น ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มี อำนาจทางความรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ เพื่อเตรียม คนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้ อย่างรู้เท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี โรงเรียนวัดปลายนาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ



3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทยถูกต้อง
- 3.2.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- 3.2.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเพิ่มขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ 2.แต่งตั้งคณะทำงาน 3.ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 4.จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ 5.1 ภาษาไทยวันละคำ 5.2 ภาษาอังกฤษวันละคำ 5.3 บันทึกการอ่าน 5.4 สูตรคูณหรรษา 5.5 คัดเลขเร็ว 5.6 โจทย์ปัญหาพาเพลิน 5.7 คัดลายมือ..สื่อภาษา 5.8 แบบทดสอบ RT/NT/O-NET 6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 7. สรุปผลและรายงานผล	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69 ก.ค.68 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ค.68 - มี.ค. 69 พ.ย.68 - ก.พ.69	5,000 บาท	1.นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ 2. นางสาวอภิญญา ทองโกย 3.นางสาวชุตติกาญจน์ แก้ว เกตุ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	5,000	บาท
รวมงบประมาณ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	บันทึกการอ่าน	108 คน				
2	กิจกรรมคัดเลขเร็ว	108 คน				
3	กิจกรรมโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	108 คน				
4	แบบทดสอบ RT / NT / O-NET	45 เล่ม				
รวม					5,000	5,000



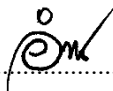
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น
- 7.2 ผู้เรียนสามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษอย่าง ง่ายได้
- 7.3 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ)


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชุนนอก)

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อ 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางนันทวัล เมฆพยัพ ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นายโกเมศ พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวอภิญญา ทองโกย ครู

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้อยู่ในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้อยู่ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ นวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งสามารถวัดได้โดยการแสดงออกทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพปัญหาปัจจุบันพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ซึ่งยังสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นอีก เพื่อเป็นการเพิ่มสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียน โดยครูทุกคนในโรงเรียนและผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมกันวางแผนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

จากความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
- 3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป
- 3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
- 3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 3.2.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 3.2.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์
- 3.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 - 15 พ.ค.2568	25,000 บาท	ครูนำทวัช ผู้อำนวยการ ครูโกเมศ, ครูอภิญา คณะครู
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	16 - 31 พ.ค.2568		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 - 31 พ.ค.2568		
4. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้	1 มิ.ย.2568 - 31 ม.ค. 2569		
5. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1 มิ.ย.2568 - 31 มี.ค. 2569		
1) ค่าวิชาการ	1 ส.ค.2568 - 30 ก.ย. 2568		
2) สอนซ่อมเสริม	1 ม.ค.2569 - 31 มี.ค. 2569		
6. จัดแสดงผลงานทางวิชาการ	1 มี.ค.2569 - 31 มี.ค. 2569		
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	1 มิ.ย.2568 - 31 มี.ค. 2569		
8. สรุปผลและรายงานผล	31 มี.ค. 2569		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- | | | |
|---------------------|--------|-----|
| 5.1 งบรายหัว | 10,000 | บาท |
| 5.2 งบพัฒนาผู้เรียน | 15,000 | บาท |
| รวมงบประมาณ | 25,000 | บาท |



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ (วัสดุ อุปกรณ์และอื่น ๆ)	108 คน	-	-	10,000	10,000
2	ค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วัสดุ อุปกรณ์และอื่น ๆ)	108 คน	-	5,400	6,600	12,000
3	สอนซ่อมเสริม (วัสดุ อุปกรณ์และอื่น ๆ)	108 คน	-	-	3,000	3,000
รวม			-	5,400	19,600	25,000

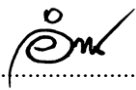
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระระดับ 3 ขึ้นไป	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้น	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- 7.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีได้
อย่างเหมาะสม
- 7.3 ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนได้ถูกต้อง
- 7.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทวัล เมฆพยัพ)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ พัฒนาสื่อและปรับปรุงระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายโกเมศ พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นายทักษิณ จันทรัตน์บุผา ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียนไทยสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) ในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ระบุว่า “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำ เพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” โรงเรียนจึงมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและกฎหมายดังกล่าว

จากการประเมินสถานการณ์ปัจจุบันพบว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยยังขาดทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ขาดความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้หรือพัฒนาตนเอง อีกทั้งยังไม่ได้มีโอกาสอย่างทั่วถึงในการเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนวัดปลายนาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงมีความประสงค์จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและพระราชบัญญัติการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้และปรับตัวในยุคดิจิทัลอย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้



3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2.2 นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม 2568	5,000 บาท	1.นายโกเมศ พลเสน 2. นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	1-16 พฤษภาคม 2568		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	1-16 พฤษภาคม 2568		
4. จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อและปรับปรุงระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน			
4.1 จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ปรับปรุงซ่อมแซมระบบภายในห้องคอมพิวเตอร์	16 พ.ค.68 - 31 มี.ค.69		
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	31 มีนาคม 2569		
6. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2569		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว 5,000 บาท

5.2 งบพัฒนาผู้เรียน - บาท

รวมงบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ปรับปรุงซ่อมแซมระบบภายในห้องคอมพิวเตอร์	108	-	-	5,000	5,000
รวม			-	-	5,000	5,000

6. การประเมินผล

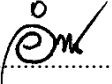
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 7.2 ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
- 7.3 ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารถูกกาลเทศะ

..........ผู้เสนอโครงการ
(นายโกเมศ พลเสน)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ส่นองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ส่นองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่นองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายทักษิณ จันทรรัตนบุผา ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องจากชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆอย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายความรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดเยี่ยมของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ 5. ส่งเสริมความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ 6. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 7. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 8. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 9. สรุปผลและรายงานผล	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	8,000 บาท	1. นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา 2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว 8,000 บาท

5.2 งบพัฒนาผู้เรียน - บาท

รวมงบประมาณ 8,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ					
2	ส่งเสริมความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ					
3	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้			4,000		4,000
4	จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้				4,000	4,000
รวม				4,000	4,000	8,000

6. การประเมินผล

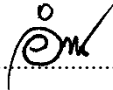
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ชั้นเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.2 ผู้เรียนมาโรงเรียนทุกวัน
- 7.3 ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

..........ผู้เสนอโครงการ
(นายทักษิณ จันทรรัตน์บุปผา)
ตำแหน่งครู วิทยาลัยนาคูขำนาฏการพิเศษ

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ วัดและประเมินผลการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

ข้อที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิด
คำนวณ

กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 19 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 20 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. นางนันทวัล เมฆพยัพ | ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ) |
| 2. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ | ครูชำนาญการ |
| 3. นางสาวอภิญญา ทองโกย | ครู |

ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เต็มตามหลักสูตร

จากความสำคัญของการวัดและประเมินผล จึงจัดโครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลักฐานทางการศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระเบียบการวัดผลและประเมินผล กำหนด ให้สถานศึกษา ทำการประเมินผลการเรียน รายวิชาเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนหรือการปฏิบัติงานในทุกๆรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน ดังนั้นงานวัดผลและประเมินผลจึงจัดให้มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาและการประเมินสรุปผลการเรียนปลายภาคเรียน โดยพิจารณาจาก การประเมินในแต่ละกิจกรรมและงานที่มอบหมาย ในอัตราส่วนตามความสำคัญของแต่ละกิจกรรมหรือ งานที่มอบหมาย และจัดให้มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น



2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 2.2 เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.1.2 ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.2.2 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1 - 15 พ.ค.2568	3,000 บาท	ครูณัฏฐ์ ผู้อำนวยการ ครูนุศรา คณะครู
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	16 - 31 พ.ค.2568		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 - 31 พ.ค.2568		
4.จัดหาและผลิตเครื่องมือวัดและประเมินผล	16 พ.ค.2568 - 31 มี.ค.2569		
5. จัดกิจกรรม			
5.1 วัดและประเมินผล	16 พ.ค.2568 - 31 มี.ค.2569		
5.2 วิเคราะห์ RT/ NT / O-Net	16 พ.ค.2568 - 30 มิ.ย.2568		
5.3 การจัดทำคลังข้อสอบ Item Bank	16 พ.ค.2568 - 31 มี.ค.2569		
5.4 กิจกรรม PLC	16 พ.ค.2568 - 31 มี.ค.2569		
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	1 มิ.ย.2568 - 31 มี.ค. 2569		
7. สรุปผลและรายงานผล	31 มี.ค. 2569		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- 5.1 งบรายหัว 3,000 บาท
- 5.2 งบพัฒนาผู้เรียน - บาท
- รวมงบประมาณ 3,000 บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาและผลิตเครื่องมือวัดและ ประเมินผล (แบบบันทึกผลการเรียนและวัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ)	-	-	-	1,500	1,500
2	จัดกิจกรรม - การวิเคราะห์ข้อสอบ RT,NT, O-Net - การจัดทำคลังข้อสอบ Item Bank - กิจกรรม PLC (วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ)	-	-	-	1,500	1,500
รวม			-	-	3,000	3,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ออกเอกสารหลักฐานอย่างถูกต้องและเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 7.2 ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 7.3 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทวัล เมฆพยัพ)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค

สอองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สอองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
สถานศึกษา

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สอองกลยุทธ์สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 9 ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 15 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)
2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ
3. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 30 เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) มาตรา 11 และ
มาตรา 24 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรอย่างมี
ประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่าง
รอบด้าน มีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงมี
หน้าที่ในการจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานให้พร้อมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดปลายนา ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทของจังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียนจำนวน 108 คน และ
ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา 13 คน จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การจัดการเรียนการสอนใน
บางช่วงขาดความต่อเนื่องหรือประสิทธิภาพ เนื่องจากปัญหาเกี่ยวกับสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ต
ที่ไม่เสถียร การไฟฟ้าไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้สอย น้ำประปาไม่สะอาดหรือมีแรงดันต่ำ และการติดต่อสื่อสารที่
ไม่สะดวก ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และระบบงานสนับสนุนต่าง ๆ ภายใน
โรงเรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเพื่อพัฒนาคุณภาพการ
เรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนวัดปลายนาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงระบบ
สาธารณูปโภคพื้นฐานให้พร้อมและทันสมัย โดยเฉพาะในด้านระบบไฟฟ้า น้ำประปา การสื่อสาร และ
อินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร
จัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โครงการนี้จึงจัดขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทัน
การเปลี่ยนแปลงและความต้องการในยุคปัจจุบัน



2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนใช้งานได้ดีและต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึกในประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์) ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนใช้งานได้ดีและต่อเนื่อง ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า,น้ำประปา) ร้อยละ 95

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนใช้งานได้ดีและต่อเนื่อง
- 3.2.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า,น้ำประปา)

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม 2568	80,025.93 บาท	ผู้อำนวยการ
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	1-16 พฤษภาคม 2568		ครูนิษฐา บุญเรืองรอด
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	1-16 พฤษภาคม 2568		ครูสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์
4. จัดกิจกรรม			ครูนิษฐา บุญเรืองรอด
4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับสาธารณูปโภค และ การใช้พลังงานอย่างประหยัด	พฤษภาคม 2568		คณะครู คุณสุชิน สุวรรณประทีป
4.2 ตรวจสอบ บำรุงรักษาและ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้ งานได้ดี	พฤษภาคม 2568		
4.3 ชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภค -ไฟฟ้า น้ำประปา และอินเทอร์เน็ต	พฤษภาคม 2568 ถึง เมษายน 2569		ครูนิษฐา บุญเรืองรอด
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	เมษายน 2569		ครูสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์
6. สรุปผลและรายงานผล	เมษายน 2569		ครูนิษฐา บุญเรืองรอด

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- | | | |
|---------------------|------------------|------------|
| 5.1 งบรายหัว | 80,025.93 | บาท |
| 5.2 งบพัฒนาผู้เรียน | - | บาท |
| รวมงบประมาณ | 80,025.93 | บาท |



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า น้ำประปา และอินเทอร์เน็ต)	-	-	80,025.93	-	80,025.93
รวม			-	80,025.93	-	80,025.93

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนใช้งานได้ดี และต่อเนื่อง	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า น้ำประปา)	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างประหยัด

7.2 โรงเรียนมีการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคลดลง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ จัดทำ บำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 16 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายระพีพัฒน์ ศรแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางในการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุของหน่วยงานภาครัฐ รวมถึงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ถือเป็น การบริหารพัสดุอย่างหนึ่ง หมวด 6 การบริหารพัสดุ (เช่น การซ่อม บำรุงรักษา หรือปรับปรุง) โรงเรียนวัด ปลายนาต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและพัฒนาระบบการทำงานของ สำนักงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจึงจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ จึงต้องมีการจัดทำ บำรุงรักษาและซ่อมแซม วัสดุ สื่ออุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีสภาพ ที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำโครงการ นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำ บำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้พอเพียงและใช้งานได้ดี

2.2 เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 95 ของวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ได้รับการจัดทำบำรุงรักษาและซ่อมแซมให้พอเพียงพอ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดบรรลุตาม

วัตถุประสงค์

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 วัสดุอุปกรณ์ได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอย่างเพียงพอและใช้งานได้ดี

3.2.2 ครูและนักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2568	88,000 บาท 20,000 บาท	ครูระพีพัฒน์ ผู้อำนวยการ ครูนุศรา คณะครู
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	16 พฤษภาคม 2568		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 พฤษภาคม 2568		
4. จัดกิจกรรม			
4.1 จัดซื้อหนังสือเรียน	27 มีนาคม 2568		
4.2 จัดหาเครื่องแบบนักเรียน	พฤษภาคม 2568		
4.3 จัดหาอุปกรณ์การเรียน	พฤษภาคม 2568		
4.4 จัดหาพัสดุ/ครุภัณฑ์ และ	16 พฤษภาคม 2568		
4.5 บำรุงรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์	ถึง		
ที่ชำรุด ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	31 มีนาคม 2569		
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	31 มีนาคม 2569		ครูสิริวรรณ ครูระพีพัฒน์
6. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2569		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	108,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
รวมงบประมาณ	108,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อหนังสือเรียน (เรียนฟรี)					
2	จัดหาเครื่องแบบนักเรียน (เรียนฟรี)					
3	จัดหาอุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี)					
4	จัดหาพัสดุ/ครุภัณฑ์				88,000	88,000
5	บำรุงรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์			20,000		20,000
รวม				20,000	88,000	108,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ได้รับการจัดหามาบำรุงรักษา และซ่อมแซมให้พอเพียงและใช้งานได้ดี	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละของครูผู้สอนใช้วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

สํานองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สํานองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ
สถานศึกษา

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สํานองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ
ผู้เรียน

สํานองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ	ครูผู้ช่วย (หัวหน้าโครงการ)
	2. นางนันทวัล เมฆพยัพ	ครูชำนาญการพิเศษ
	3. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและดีมีคุณภาพ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ และสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมสำหรับนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและดีมีนม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย

2.2. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารและนมที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและดีมีนม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย



3.1.2 ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ด้านโภชนาการเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร และนมที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์เต็มศักยภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม	518,400 บาท	1.นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	2568		2. นางนันทวัล เมฆพยัพ
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 พฤษภาคม 2568		3.นางสาวสิริวรรณ
4. จัดกิจกรรม			ฉัตรประพันธ์
4.1 ให้ความรู้ด้านโภชนาการ	16 พฤษภาคม 2568		
4.2 ตรวจสอบคุณภาพอาหาร	ถึง 31 มีนาคม 2569		
4.3 บริการอาหารกลางวัน			
1) อนุบาล 2-3			
2) ประถมศึกษาปีที่ 1-6			
4.4 บริการอาหารเสริมนม			
4.5 ตรวจสอบภาวะโภชนาการ ของนักเรียน			
5. ประเมินพัฒนาการเด็ก	16 พฤษภาคม 2568		
	ถึง 31 มีนาคม 2569		
6. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน	31 มีนาคม 2569		
7. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2569		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลวังน้ำซับ	518,400	บาท
รวมงบประมาณ	518,400	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดสรรวัตถุดิบนำมาประกอบอาหาร	108 คน/ 24 บาท/คน		518,400		518,400
2	จัดสรรอาหารเสริมนม	108 คน				
รวม				518,400		518,400



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
2. มีความรู้ด้านโภชนาการสามารถบริโภคอาหารและนมที่มีคุณภาพ และมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเช้า	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย

7.2. นักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาการ ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารและนมที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเช้า

.....^{ชุตติกาญจน์}ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ)
ตำแหน่งครู

.....^{อนงค์}ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่นองนโยบายของสพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ส่นองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่นองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 12 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายทักษิณ จันทรรัตน์บุปผา ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูผู้สอนจะต้องถ่ายทอดความรู้ ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนา และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน จึงต้องมีการพัฒนางานในหน้าที่อยู่เสมอเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และสพฐ.โดยรมต.ศึกษาธิการ ได้มุ่งหวังให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู อีกทั้งเป็นการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและยั่งยืน บุคลากรของโรงเรียนทุกคนจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับเทคนิควิธีการกระบวนการต่าง ๆ พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจึงต้องสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนั้นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ 2.แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 4.จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 5. จัดกิจกรรม 5.1 ประชุมผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้/อบรมทางวิชาการ 5.2 ทักษะศึกษาดูงาน 5.3 1 ครู 1 นวัตกรรม 5.4 วิจัยในชั้นเรียน 5.5 ID Plan 6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 7. สรุปผลและรายงานผล	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	10,000 บาท	นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว 10,000 บาท

5.2 งบพัฒนาผู้เรียน - บาท

รวมงบประมาณ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1 วัน/สัปดาห์	-	3,000	-	3,000
2	ทัศนศึกษาดูงาน	1 วัน	-	3,000	-	3,000
3	1 ครู 1 นวัตกรรม	1 ชิ้น	-	-	4,000	4,000
4	วิจัยในชั้นเรียน	1 เล่ม	-	-	-	-
5	ID Plan	1 เล่ม	-	-	-	-
รวม			-	6,000	4,000	10,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ

7.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความสุข

.....
 (นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

.....
 (นางสาวอำพร ชุนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา

โครงการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่นองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและ
สถานศึกษา

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ
ที่ทันสมัย

ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้องรวดเร็วประโยชน์
ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่นองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมการทางการศึกษาให้กับ
ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

ส่นองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 11 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่การจัดระบบ
บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 12 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อที่ 14 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวอำพร ชูนอก ผู้อำนวยการสถานศึกษา (หัวหน้าโครงการ)

2. นางนันทวัล เมฆพยัพ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ จำเป็นต้องมีระบบบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หมวด 2 มาตรา 7 ที่ระบุให้การจ้ด



การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านที่ 3 ว่าด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ข้อ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 และ 13 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างความปลอดภัย ความเสมอภาค และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องยกระดับกระบวนการบริหารจัดการภายในให้มีมาตรฐาน ทันสมัย และตอบสนองต่อบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สภาพปัญหาและข้อมูลเชิงประจักษ์

ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งยังประสบปัญหาในการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่ยังขาดความเป็นระบบ และไม่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาแผนงานกับผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่า ยังมีผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือไม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง งานวิจัยของ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ชี้ว่า ปัญหาใหญ่ในระบบการศึกษาคือ “ภาระงานที่ไม่ใช่งานสอน” ของครู ซึ่งลดทอนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดระบบติดตามประเมินผลการบริหารจัดการที่ชัดเจน จากปัจจัยเหล่านี้ สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นเรื่องจำเป็นและเร่งด่วน

ความต้องการและความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนมีความจำเป็นในการพัฒนาและยกระดับระบบบริหารจัดการให้มีความเป็นเลิศ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในให้เป็นระบบ ตรวจสอบได้ และยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จากความจำเป็นดังกล่าว การดำเนินโครงการ "บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ" จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ 95

3.1.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95

3.1.3 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 95

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3.2.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.3 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2568	17,000 64,179	ผู้อำนวยการ ครูนำวัล ครูชนิษฐา คณะครู
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	1 พฤษภาคม 2568		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	1-31 พฤษภาคม 2568		
4. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้	1-31 พฤษภาคม 2568		
5. จัดกิจกรรม			
5.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1-31 พฤษภาคม 2568		
5.2 จัดทำ SAR/รายงานแผนปฏิบัติการ	1-30 เมษายน 2569		
5.3 พัฒนาหลักสูตร	1-31 พฤษภาคม 2568		
5.4 การนิเทศภายใน			
5.5 การประกันคุณภาพ	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
5.6 MOU/PA	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
5.7 ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
5.8 ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
5.9 ส่งเสริมสุขภาพและกีฬา	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
5.10 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
5.11 พัฒนาระบบ Internet Network	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
5.12 website โรงเรียน	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
5.13 ระบบดูแลนักเรียน	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
1) การคัดกรองนักเรียน	1-31 พฤษภาคม 2568		
2) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	1พ.ค.68-31ก.ค.68		
3) กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	1พ.ค.68-31มี.ค.69		
4) กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา	1พ.ค.68-31มี.ค.69		



5) กิจกรรมจัดสรรปัจจัยพื้นฐาน 6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 7. สรุปผลและรายงานผล	1พ.ค.68-31มี.ค.69		ครูชินษฐา ผู้อำนวยการ
---	-------------------	--	--------------------------

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	17,000 บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	64,179 บาท
รวมงบประมาณ	81,179 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

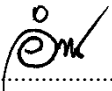
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรมต่างๆของโครงการ (ค่าวัสดุกิจกรรมและอื่น ๆ)			14,179	17,000	31,179
2	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	87		40,000		40,000
3	ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	48		10,000		10,000
รวม				64,179	17,000	81,179

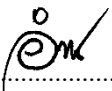
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายสู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2.สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์
3.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- 7.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน
- 7.3 ระบบเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอำพร ชุนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียน (หัวหน้าโครงการ)
	2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
	3. นายสุชิน สุวรรณประทีป	นักการภารโรง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และกายภาพ โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ตามที่ระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ที่กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนอย่างรอบด้าน

จากการสำรวจสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่ายังมีปัจจัยหลายประการที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่เรียนรู้ไม่ปลอดภัย อาคารสถานที่ทรุดโทรม ไม่มีมุมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน พื้นที่สีเขียวน้อย และสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนยังขาดความเกื้อกูล ส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและใจของนักเรียน จากข้อมูลวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ระบุว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีอิทธิพลโดยตรงต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก และจากรายงานของสำนักงานส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) พบว่า เด็กและเยาวชนที่ได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่ดี มีพื้นที่สีเขียว มีความปลอดภัย และมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี จะมีพัฒนาการทางสติปัญญาและจิตใจที่ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญ

จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เพื่อให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม มีความสร้างสรรค์ และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน การดำเนินโครงการนี้จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ลดพฤติกรรมเสี่ยง และเพิ่มพลังบวกในการดำรงชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80

3.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 – 16 พฤษภาคม 2568	-	ผู้อำนวยการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 2568	-	ผู้อำนวยการ
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	พฤษภาคม 2568	-	ครูสิริวรรณ
4. จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์	พฤษภาคม 2568	7,000	คณะครู
5. จัดกิจกรรม			
5.1 กิจกรรม 5 ส.	มิถุนายน 2568	-	
5.2 ปรับปรุงภูมิทัศน์	พฤศจิกายน 2568 - มกราคม 2569	6,685.74	คุณสุชิน
5.3 สนามเด็กเล่น	กรกฎาคม 2568 - ตุลาคม 2568	3,000	คุณสุชิน
5.4 สุขาสุขสันต์	กรกฎาคม 2568 - ตุลาคม 2568	3,000	คุณสุชิน
5.5 Big Cleaning Day	ตลอดปีการศึกษา ทำเดือนละ 1 ครั้ง		คณะครู
5.6 ความสัมพันธ์กับชุมชน			
1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม 2568		ผู้อำนวยการ
2) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พฤษภาคม 2568		ผู้อำนวยการ
3) กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ	มีนาคม 2569		คณะครู
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มีนาคม 2569		ผู้อำนวยการ
7. สรุปผลและรายงานผล	มีนาคม 2569		ครูสิริวรรณ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	15,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
5.3 งบรายได้สถานศึกษา	4,685.74	บาท
รวมงบประมาณ	19,685.74	บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อม				7,000	7,000
2	จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม				6,685.74	6,685.74
3	จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการ				3,000	3,000
4	ปรับปรุงสนามเด็กเล่น					3,000
	จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการปรับปรุงห้องสุขาในโรงเรียน				3,000	
รวม					19,685.74	19,685.74

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือ
1.	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80	สำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ
2.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรม	ตรวจสอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	แบบรายงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 7.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.3 ครู นักเรียนและผู้ปกครอง รักและหวงแหนในโรงเรียนของตนเอง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ
สถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)
2. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ
3. นางสาวณตยา จำยเพ็ง เจ้าหน้าที่ธุรการ
4. คณะครูโรงเรียนวัดปลายนา

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.(2560-2579) ที่มียุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของนโยบายข้อที่ 5 ว่าด้วย “ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ใน มาตรา ๗ กล่าวคือ “ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” ซึ่งเป็นแนวทางที่ทำให้โรงเรียนวัดปลายนานำมาเพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาและพัฒนาให้ยั่งยืน

จากข้อมูลของ สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สนผ.) รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พบว่าประเทศไทยยังประสบกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมหลายประการ เช่น มลพิษทางอากาศ ขยะพลาสติก น้ำเสีย และการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ข้อมูลจาก สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ระบุว่าสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ “ความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยังอยู่ในระดับต่ำ” โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนและประชาชนทั่วไป อีกทั้งรายงานจาก ยูเนสโก (UNESCO) ยังระบุว่า “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นกลไกหลักที่จำเป็นในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์ให้สอดคล้องกับหลักการสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนวัดปลายนาได้เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาคือกระบวนการเสริมสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิต มีความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับคนในสังคม ชุมชน ประเทศ และให้บุคคลเกิดความตระหนักรู้อย่างลึกซึ้ง จนเกิดการเปลี่ยนแปลงแนวความคิด และพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางอันเกื้อกูลต่อการพัฒนา การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมโดยใช้กลไกด้านการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ การดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษานับว่ามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะสิ่งแวดล้อมศึกษา คือการศึกษาที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและการเรียนรู้ตามธรรมชาติในชีวิตประจำวันตามอัธยาศัย โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมเป็น



เครื่องมือในการพัฒนาจิตสำนึก และเจตคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันจะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมกัน ทั้งโรงเรียน ชุมชน สังคม นำไปสู่การพัฒนาประเทศได้ด้วยความยั่งยืน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการป้องกัน รับผิดชอบ เสริมสร้าง อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและมีคุณภาพภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ตามแนวทางการดำเนินการแบบโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาและพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้ตระหนักการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ให้ตระหนักการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย 3 กิจกรรม

3.1.2 มีฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน อย่างน้อย 3 แหล่งเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ตระหนักการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน



4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม 2568	-	ผู้อำนวยการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 2568	-	ผู้อำนวยการ
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	พฤษภาคม 2568	-	ครูสิทธิวรรณ
4. จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์	มิถุนายน 2568	1,000	คณะครู
5. จัดกิจกรรม			
5.1 ศึกษาดูงาน	ตุลาคม 2568	1,000	ครูสิทธิวรรณ
5.2 จัดป้ายนิเทศ	กรกฎาคม 2568	2,000	ครูณาทยา
5.3 ฐานการเรียนรู้	กรกฎาคม 2568 - ตุลาคม 2568	3,000	คณะครู
5.4 ค่ายสิ่งแวดล้อม	ธันวาคม 2568	2,000	คณะครู
5.5 1 ห้องเรียน 1 โครงการ	มิถุนายน 2568 - ตุลาคม 2568	1,000	ครูณศุภา
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มกราคม 2569	-	ผู้อำนวยการ
7. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2569	-	ครูสิทธิวรรณ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	10,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
รวมงบประมาณ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์				1,000	1,000
2	ศึกษาดูงาน			1,000		1,000
3	จัดป้ายนิเทศ				2,000	2,000
4	ฐานการเรียนรู้				3,000	3,000
5	ค่ายสิ่งแวดล้อม				2,000	2,000
6	1 ห้องเรียน 1 โครงการ				1,000	1,000
รวม				1,000	9,000	10,000



6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือ
1.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ให้ตระหนักการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย 3 กิจกรรม	ตรวจสอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้	แบบรายงานกิจกรรม
2	มีฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน อย่างน้อย 3 แหล่งเรียนรู้	ตรวจสอบการใช้ฐานการเรียนรู้	สมุดบันทึกการใช้ฐานการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ตระหนักการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของสพฐ. ข้อที่ 8 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 6 ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” นั่นคือ คนไทยต้องมีสุขภาวะทั้ง 4 มิติ ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เป็นพื้นฐานต่อการนำไปสู่การดูแลชีวิตตนเอง และครอบครัวอย่างพอเพียงในการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี ต้องมีกระบวนการที่ให้ได้ได้เสริมพลังปัญญาให้กับตนเอง ด้วยการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพของตนเอง การแสวงหาและเข้าถึงความรู้ที่จำเป็นด้านสุขภาพ การสร้างความเข้าใจและประเมินข้อมูลข่าวสารความรู้ที่ต้องการ แล้วนำสิ่งที่ได้นั้นไปปฏิบัติเพื่อปรับปรุง แก้ไข ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่เป็นคุณต่อสุขภาพ รวมทั้งรู้จักสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพของตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังต้องรู้จักกระตุ้นตนเองให้เกิดพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสม และสามารถสื่อสารข่าวสารความรู้ด้านสุขภาพได้ด้วย โรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นจัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านอนามัยของผู้เรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้ดี มีการเจริญเติบโตสมวัย
- 2.2 เพื่อให้พลังภาคีเครือข่ายการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน
- 2.3 เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ตนเอง

- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ผู้เรียนตระหนักถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี มีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ 2.แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 4.จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 5. จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพด้านอนามัย 5.1 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 5.2 กิจกรรมตรวจช่องปากและแปรงฟันหลังอาหาร 5.3 ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง 5.4 กิจกรรมเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ของโรคระบาด 5.5 ทดสอบสมรรถภาพทางกาย 5.6 ยาสามัญ 6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 7. สรุปผลและรายงานผล	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569 พ.ค.2568 ทุก 3 เดือน พ.ค.68 - มี.ค.69 พ.ค.68 - มี.ค.69 พ.ค.2568 พ.ค.2568	2,000 บาท	1.นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ 2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- 5.1 งบรายหัว 2,000 บาท
รวมงบประมาณ 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	108 คน				
2	กิจกรรมตรวจช่องปากและแปรงฟันหลังอาหาร	108 คน				
3	จัดซื้อยาสามัญประจำโรงเรียน	108 คน				
รวม					2,000	2,000



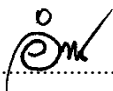
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
3. ร้อยละของผู้เรียนตระหนักถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการโรคระบาด	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี มีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 7.2 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเอง
- 7.3 ผู้เรียนตระหนักถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการโรคระบาด


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ)
 ครูชำนาญการ


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชูนอก)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางนันทวัล เมฆพยัพ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์ ครู

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 มาตรา 6 (1) ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่มีระเบียบวินัย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคำหยาบ และทะเลาะวิวาท มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้บริหารและคณะครูจึงหาวิธีแก้ปัญหาโดยดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนคุณธรรมเป็นโรงเรียนที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟังเป็น “ คือ มีปัญญารู้เข้าใจในคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกัลยาณมิตรในการพัฒนา

โรงเรียนวัดปลายนาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีความเก่ง กล้าเผชิญคน พร้อมด้วยความดีงามที่ประสานกลมกลืนกับความสุข ความแจ่มใสเบิกบาน สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีชีวิตที่ดีงาม และร่วมสร้างสรรค์สังคม ดังนั้นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.2 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีมีสุข ตามรอยพระ

บาท

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.2.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2568	30,000 บาท	ครูระพีพัฒน์ ผู้อำนวยการ ครูน้ำเพชร ครูนันทวัล คณะครู
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	16 พฤษภาคม 2568		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 พฤษภาคม 2568		
4. จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์	พฤษภาคม 2568		
5. จัดกิจกรรม			
5.1 สวดมนต์ เจริญสมาธิ ปัญญา	16 พฤษภาคม 2568		
5.2 เด็กดีมีคุณธรรม	ถึง		
5.3 ทำบุญให้ทานรักษาศีล			
5.4 เยارชนคนดีศรีสุพรรณ	31 มีนาคม 2569		
5.5 โครงการงานคุณธรรม	มิถุนายน 2568		
5.6 ค่ายคุณธรรมพัฒนาชีวิต	พฤศจิกายน 2568		
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	31 มีนาคม 2569		ครูนันทวัล ครูระพีพัฒน์
7. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2569		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว - บาท

5.2 งบพัฒนาผู้เรียน 30,000 บาท

รวมงบประมาณ 30,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรม				10,000	
2	ค่ายคุณธรรมพัฒนาชีวิต		7,200	7,000	5,800	
รวม						30,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สารสนเทศและการสื่อสาร	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนเป็นคนดีมีสุขของสังคม
- 7.2 บ้าน วัด โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 7.3 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

.....ผู้เสนอโครงการ
 (นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา)
 ตำแหน่งครู วิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี

.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชุนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ รักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 สอนกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

สอนกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 10 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ ครูผู้ช่วย (หัวหน้าโครงการ)
 2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ
 3. นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เป็นเอกลักษณ์อันดงาม เป็นมรดกอันล้ำค่าที่ทุกคนควร ได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในวิถีชีวิต แต่ปัจจุบันเยาวชนคนไทยบางส่วนไม่เห็นคุณค่า แต่กลับมองเห็น ค่านิยม และวัฒนธรรมของชาติอื่นๆ ว่าดีงาม จนลืมรากเหง้าของความเป็นไทย ถ้าเราปล่อยให้เป็นเช่นนี้ ใน อนาคตเด็กและเยาวชนไทยจะไม่มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติหรือสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ดังนั้นเพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยได้ศึกษาเรียนรู้ เห็นคุณค่าในประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่ชาติไทยต่อไป โรงเรียนวัดปลายนาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี จากภูมิปัญญาไทย

ได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี

จากภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- 3.2.2 นักเรียนมีความสามารถประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี จากภูมิปัญญา

ไทยได้อย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ 2.แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 4.จัดกิจกรรม 4.1 กิจกรรมรักษ์ประเพณี -วันสำคัญทางศาสนา -วันสำคัญต่าง ๆของไทย -ประเพณีในท้องถิ่น 4.2 กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทย -การละเล่นเด็กไทย -การละเล่นพื้นบ้าน 4.3 กิจกรรมภูมิปัญญาไทย -ขนมไทย 5.นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 6. สรุปผลและรายงานผล	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569	15,000 บาท	1. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ 2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา 3. นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	15,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
รวมงบประมาณ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมรักษ์ประเพณี	108 คน	-	-	10,000	10,000
2	กิจกรรมภูมิปัญญาไทย	108 คน	-	-	5,000	5,000
รวม					15,000	15,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 7.2 ผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

.....^{ชุติกานุญ}ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวชุติกานุญ แก้วเกตุ)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

.....^{อ.พ}ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชุนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายโกเมศ พลเสน ครูชำนาญการ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวนิษฐา บุญเรืองรอด ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้สถานศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดบุหรี่ 100% และห้ามมิให้มีการสูบบุหรี่หรือจัดพื้นที่สูบบุหรี่ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อคุ้มครองสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อโรงเรียนจากพิษภัยของควันบุหรี่มือสอง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี ปลุกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมให้กับเยาวชนในสถานศึกษา โรงเรียนวัดปลายนาในฐานะสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการตามนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง

แม้จะมีกฎหมายกำหนดให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดบุหรี่ แต่จากการสังเกตและสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนและครู พบว่ายังมีบางบุคคลที่ฝ่าฝืนสูบบุหรี่ภายในพื้นที่ของโรงเรียน หรือบริเวณใกล้เคียง เช่น รอบรั้วโรงเรียนหรือบริเวณโรงอาหาร ซึ่งส่งผลให้เกิดความเคียดแค้นในหมู่นักเรียน โดยเฉพาะระดับประถมและมัธยมต้น ที่อาจซึมซับพฤติกรรมเหล่านี้โดยไม่รู้ตัว และยังได้รับผลกระทบจากควันบุหรี่ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนวัดปลายนาตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยเน้นการรณรงค์ลด ละ เลิกบุหรี่ และเสริมสร้างค่านิยมไม่สูบบุหรี่ในกลุ่มนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โครงการนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพ และปลุกฝังจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษางดจากการสูบบุหรี่และอบายมุข

2.2 เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข

2.3 เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากพิษภัยของควันบุหรี่และอบายมุข



3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษางดสูบบุหรี่และอบายมุขในโรงเรียน 100%

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาเป็นไม่ยุ่งเกี่ยวกับสูบบุหรี่และอบายมุข

3.2.2 นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม 2568	5,000 บาท	1.นายโกเมศ พลเสน 2. นางสาวนิษฐา บุญเรืองรอด
2.แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	พฤษภาคม 2568		
3.ประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข	พฤษภาคม 2568		
4.จัดสภาพแวดล้อมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข	1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569		
5.สอดแทรกเรื่องบุหรี่และอบายมุขในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร			
6.การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข			
7.จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว			
7.การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้สูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่างๆ			
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	31 มีนาคม 2569		
9. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2569		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	5,000 บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	- บาท
รวมงบประมาณ	5,000 บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	แผ่นป้ายสติ๊กเกอร์ปลอดบุหรี่	108	-	-	1,000	1,000
2	ป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ	108	-	-	2,000	2,000
3	จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	108	-	-	2,000	2,000
รวม			-	-	5,000	5,000

6. การประเมินผล

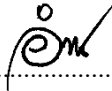
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนไม่สูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขในโรงเรียน	1. สถิติการสูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 2. สังเกต 3. แบบการสังเกต 4. แบบการสัมภาษณ์	- แบบบันทึกสถิติ - แบบสังเกต - แบบการสัมภาษณ์
2. โรงเรียนต้องเป็นเขตปลอดบุหรี่และอบายมุข 100 %	1. สถิติการสูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 2. สังเกต 3. แบบการสังเกต 4. แบบการสัมภาษณ์	- แบบบันทึกสถิติ - แบบสังเกต - แบบการสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาไม่สูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขในโรงเรียน

7.2 โรงเรียนวัดปลายนาเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข ตาม 7 มาตรการ

..........ผู้เสนอโครงการ
(นายโกเมศ พลเสน)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชูนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนด บทบาทและความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม
3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนด



ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2568	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2568	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
มีนาคม – เมษายน 2568	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2568	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2568	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
มีนาคม – เมษายน 2568	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้เห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2568	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2568 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน 2568 – มีนาคม 2569	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
มีนาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน



ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)
2. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
(พร้อมลายมือชื่อลงนาม)





คำสั่งโรงเรียนวัดปลายนา

ที่ ๓๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดปลายนา มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่าง ๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอำพร ชุนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา	ประธานกรรมการ
๒. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนันทวัล เมฆพยัพ	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๔. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๕. นายทักษิณ จันทรัตนบุปผา	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๖. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ	ครู คศ.๒ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๗. นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์	ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๘. นางสาวอภิญญา ทองโกย	ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๙. นางสาวชุติกัญจน์ แก้วเกตุ	ครู ผู้ช่วย โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๑๐. นางสาวปิยฉัตร พลเสน	พี่เลี้ยงเด็กโรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๑๑. นางสาวณาดยา จำยเพ็ง	ธุรการโรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๑๒. นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นายโกเมศ พลเสน	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจปรึกษาหารือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของ โรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียนและภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางสาวอำพร ชุนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



รับทราบ

๑.....	๒.....
๓.....	๔.....
๕.....	๖.....
๗.....	๘.....
๙.....	๑๐.....
๑๑.....	๑๒.....

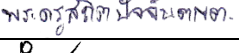


สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดปลายนา
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ วันอังคาร ที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปลายนา

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นางกนกวรรณ บุญจง	ประธานกรรมการ	
๒	นายอนันต์ อานมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓	นางนันทวัล เมฆพยัพ	ผู้แทนครู	
๔	นางสาวบังอร พลอยสุกใส	ผู้แทนศิษย์เก่า	
๕	นายจิรวัฒน์ ทองมา	ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น	
๖	นายบรรเทียง แดงฉ่ำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	
๗	นางวิชุดา เกษสังข์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๘	พระครูสถิตปัจฉิมเขต	ผู้แทนกรรมการผู้แทนศาสนา	
๙	นางสาวอำพร ชุนอก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวณาดยา จำยเพ็ง

ครูธุรการโรงเรียนวัดปลายนา

เริ่มประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๒ ผลการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนวัดปลายนา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ



ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดปลายนา

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้คำนึงถึง ผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ขอความเห็นชอบการพิจารณาขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดปลายนา พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดปลายนา พุทธศักราช ๒๕๖๘

มติที่ประชุม เห็นชอบ/อนุมัติ

๔.๓ ขอความเห็นชอบการจัดทำรายงานผลการประกันตนเอง (SAR) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดปลายนา เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำรายงานผลดังกล่าวไปพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ/อนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี-

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

(นางสาวนัตยา จำเริญ)

ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวอำพร ชูนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา

ตรวจบันทึกการประชุม

(นางกนกวรรณ บุญจง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดปลายนา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม





โรงเรียนวัดปลายนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

