



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา

2569

โรงเรียนวัดสาลี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดสาละ

เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 วรรคแรก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 4 งาน

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการดังกล่าว ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 จึงประกาศให้ใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 และมติที่ประชุมเห็นชอบว่าหากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมต่างๆ ในโครงการให้สามารถแนบเอกสารดังกล่าวที่เปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงผลประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

(นายพิพรรณ นาคประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสาละ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

คำนำ

โรงเรียนวัดสาละ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดทำแผนปฏิบัติ การครั้งนี้ ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปงบประมาณ / โครงการ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569 ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	1
1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป	1
2. สถานที่ตั้ง	1
3. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	2
4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
5. ข้อมูลนักเรียน	5
6. สภาพชุมชนโดยรวม	8
7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	15
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	15
2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	15
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	16
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	17
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	18
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	19
7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	20
8. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	20
9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
10. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	22
11. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	22
12. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	22
13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
14. นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	27
15. การวิเคราะห์สถานการณ์ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานโครงการ	34
1. ประเมินการรายรับ	34
2. ประเมินการรายจ่าย	35
3. รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	36
งานบริหารวิชาการ	39
1. โครงการพัฒนาบริหารงานวิชาการ	40
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	45
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	49
4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา	54
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	59
6. โครงการค่ายวิชาการ	65
7. นิเทศภายในสถานศึกษา	68
8. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	71
9. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย	75
10. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนวัดศาลี	81
11. โครงการโครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สู่ศตวรรษที่ 21	84
12. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	89
13. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	94
14. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	98
งานบริหารงบประมาณ	102
1. โครงการพัฒนางบประมาณในโรงเรียน	103
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	107
3. โครงการอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน	111
งานบริหารบุคคล	114
1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	115



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานบริหารทั่วไป	118
1. โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	119
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	125
3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	131
4. โครงการธรรมนาวา "วัง" สู่หัวใจเยาวชน	134
5. โครงการโรงเรียนสุจริต	137
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	141
7. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย และอบายมุข	145
8. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	151
9. โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดศาลี	155
10. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	159
11. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	162
12. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	166
13. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	170
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	173
1. ปัจจัยความสำเร็จ	173
2. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	173
3. วิธีการดำเนินงาน	173
4. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	174
ภาคผนวก	175
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)	

ส่วนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ข้อที่ 1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดสาละ มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2468 โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดสาละเป็นที่เรียน หลักสูตรที่เปิดครั้งแรกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 2 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดสาละตั้งอยู่ในบ้านสาละ หมู่ 2 ตำบลสาละ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี 72150 มีอาณาเขตในเขตบริการของตำบลสาละที่ติดต่อ ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับตำบลองครักษ์ และตำบลตะค่า อำเภอบางปลาม้า |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับตำบลไผ่กองดิน อำเภอบางปลาม้า |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับตำบลกฤษณา อำเภอบางปลาม้า |



โรงเรียนวัดศาลี อยู่ห่างจากอำเภอบางปลาม้า ประมาณ 13 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสุพรรณบุรี 23 กิโลเมตร

- 1) การเดินทางคมนาคมไปมาในชุมชนศาลี มี 2 ทางคือ ทางบกและทางน้ำ
- 2) ทางบก ถนน รพช. สายบ้านศาลี - บ้านโคกโพธิ์ และถนนสาย 340 กรุงเทพฯ - สุพรรณ
- 3) ทางน้ำ มีลำคลองศาลี เป็นทางน้ำสายหลัก เนื่องจากในปัจจุบันมีฝักตบขวาเต็มลำคลองไม่สามารถเดินทางติดต่อได้สะดวก จึงใช้ทางบกเป็นส่วนมาก

ข้อที่ 3 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (คณะกรรมการสถานศึกษา)

1.3.1	นายพิพรรณ	นาคประเสริฐ	ประธานกรรมการ
1.3.2	นายธนวัฒน์	วิจิตรวรารัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
1.3.3	นางสาวเบ็ญจา	ลาภโสภา	ผู้แทนครู
1.3.4	นายกมล	อรุณรัศมี	ผู้แทนชุมชน
1.3.5	นายวีรพงศ์	อรุณรัศมี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
1.3.6	นายบุญปลอด	แตงอ่อน	ผู้แทนศิษย์เก่า
1.3.7	พระทรงวิทย์	ธมมโชโต	ผู้แทนพระภิกษุ
1.3.8	นางรุ่งทิพย์	สังข์สุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3.9	นางสาวอรุณี	จำปานิล	กรรมการ/เลขานุการ

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะครู/บุคลากรทางการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

สภานักเรียน

งานบริหารวิชาการ

งานบริหารงบประมาณ

งานบริหารบุคคล

งานบริหารทั่วไป

นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
นางสาวชนัญธิตา ตามี
นางสาวกชกร ผิวพิมดี
นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์

นางสาววิษฐา สนอุดม
นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
นายจักรกฤษ อรุณรัมย์
นางสาวณัฐนิชา ปานชา

นางสาวเบ็ญจา ลาภโสภา
นายจักรกฤษ อรุณรัมย์
นางสาวพัชริดา ธาราพรหม
นางณัฐญา โพธิ์นุต

นางสาวกชกร ผิวพิมดี
นายชาญชัย สิงห์แก้ว
นายจักรกฤษ อรุณรัมย์
นางสาววิษฐา สนอุดม
นางสาวชนัญธิตา ตามี
นางสาวณัฐนิชา ปานชา
นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
นางณัฐญา โพธิ์นุต

ข้อที่

4

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ		1			1		1		1		
รองผู้อำนวยการ											
ครูประจำการ	2	8		8	2	3	6	1	8	1	1
พนักงานราชการ											
ครูอัตราจ้าง											
นักการภารโรง											
พี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนร่วม		1	1				1		1		
ธุรการ		1		1		1			1		
รวม	2	11	1	9	3	4	8	1	11	1	1

4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	1
คณิตศาสตร์	2
สังคมศึกษา	1
วิทยาศาสตร์	2
คอมพิวเตอร์	-
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	2
ปฐมวัย	2
ประถมศึกษา	1
อื่นๆ	-
รวม	11

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 10 คน (คิดเป็นร้อยละ 90.91)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 9.09)

(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	6
ชำนาญการ	2
ชำนาญการพิเศษ	2
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	10

ข้อที่ 5 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดศาลี มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 115 คน

เพศชาย จำนวน 57 คน

เพศหญิง จำนวน 58 คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	4	7	11	5	3	8	9	12	9	46
หญิง	7	7	14	4	12	5	5	9	9	44

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	18	15.65
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	30	26.09
4. อื่นๆ	-	-
รวม	48	41.74

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด ,ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าว ตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
4. อื่นๆ	-	-

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน : ห้อง
ระดับปฐมวัย	
- อนุบาล 2	11 : 1 ห้อง
- อนุบาล 3	14 : 1 ห้อง
ระดับประถมศึกษา	
- ประถมศึกษาปีที่ 1	9 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 2	15 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 3	13 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 4	14 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 5	21 : 1 ห้อง
- ประถมศึกษาปีที่ 6	18 : 1 ห้อง

5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ขาดแคลน เครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่อง เขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหาร กลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	11	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	9	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	15	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	13	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	21	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	18	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	115	-	-	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น 124 คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า ไม่มีนักเรียนที่ขาดแคลนตามประเภทความขาดแคลนดังกล่าวข้างต้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดสรรตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	-	-	-	-	14	100	-	-	-	-	-	-
อ.3	11	-	-	-	-	10	90.91	-	-	1	9.09	-	-
ป.1	15	-	-	-	-	15	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	12	-	-	-	-	11	91.67	-	-	1	8.33	-	-
ป.3	14	-	-	-	-	14	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	21	-	-	-	-	18	85.71	1	4.76	2	9.52	-	-
ป.5	20	-	-	-	-	20	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	17	-	-	-	-	16	94.12	-	-	1	5.88	-	-
รวม	124	-	-	-	-	118	95.16	1	0.81	5	4.03	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น 124 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า นักเรียนมีรูปร่างสมส่วน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16 นักเรียนที่ท้วม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.81 และนักเรียนที่เริ่มอ้วน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.03

ข้อที่

6

สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวน (คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
110	108	98.18	2	1.82	-	-

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	22	19.64
เกษตรกร	18	16.07
รับจ้าง	72	64.29
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่นๆ	-	-

6.3 ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนาพุทธ	112	100
อื่นๆ	-	-

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	-	-
20,000 - 30,000 บาท	-	-
30,001 - 40,000 บาท	22	19.64
มากกว่า 40,000 บาท	90	80.36

ข้อที่

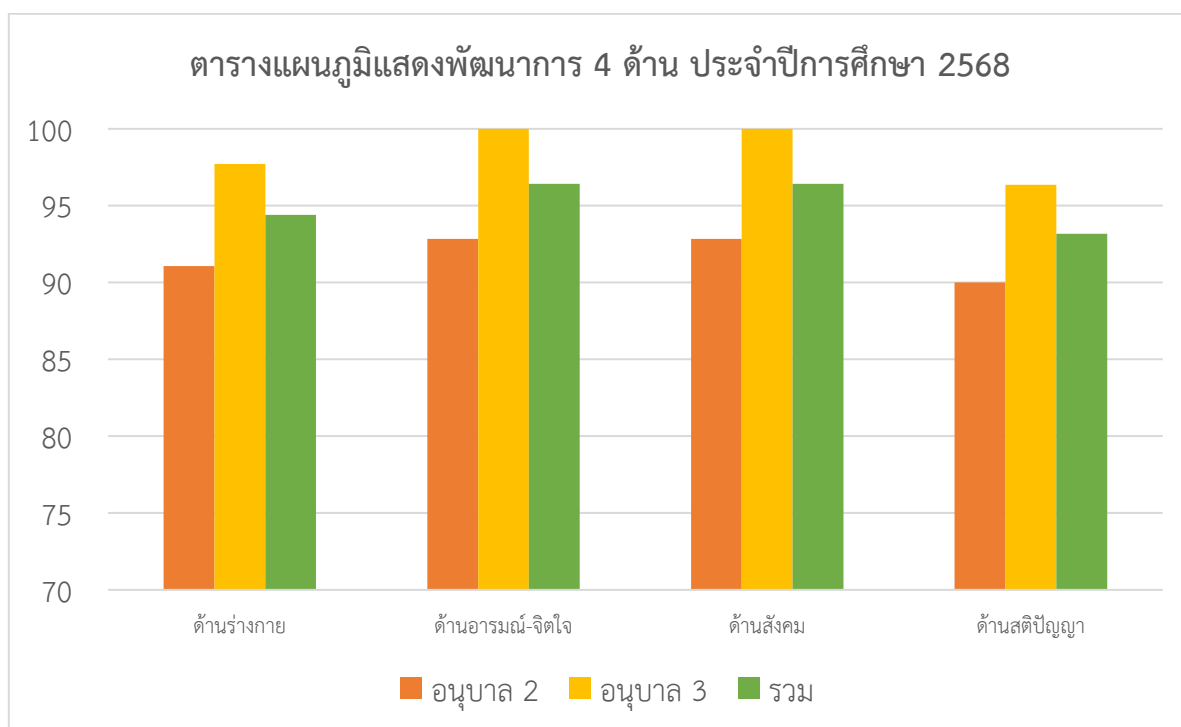
7

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

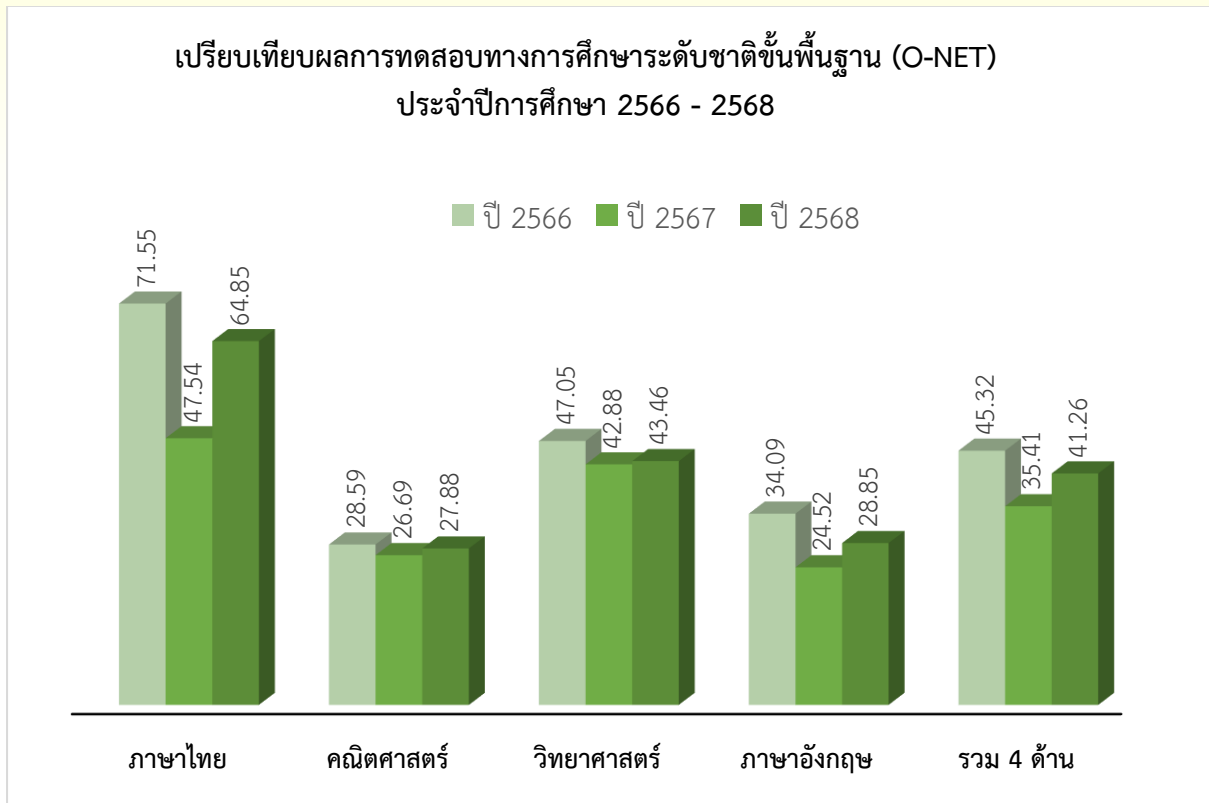
จำนวน 25 คน ค่าเป้าหมายมาตรฐานและรายการพิจารณา ร้อยละ 83.00

พัฒนาการ	ชั้นอนุบาล 2	ชั้นอนุบาล 3	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	ร้อยละ		
ด้านร่างกาย	91.07	97.72	94.39	ยอดเยี่ยม
ด้านอารมณ์-จิตใจ	92.85	100	96.42	ยอดเยี่ยม
ด้านสังคม	92.85	100	96.42	ยอดเยี่ยม
ด้านสติปัญญา	90	96.36	93.18	ยอดเยี่ยม



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

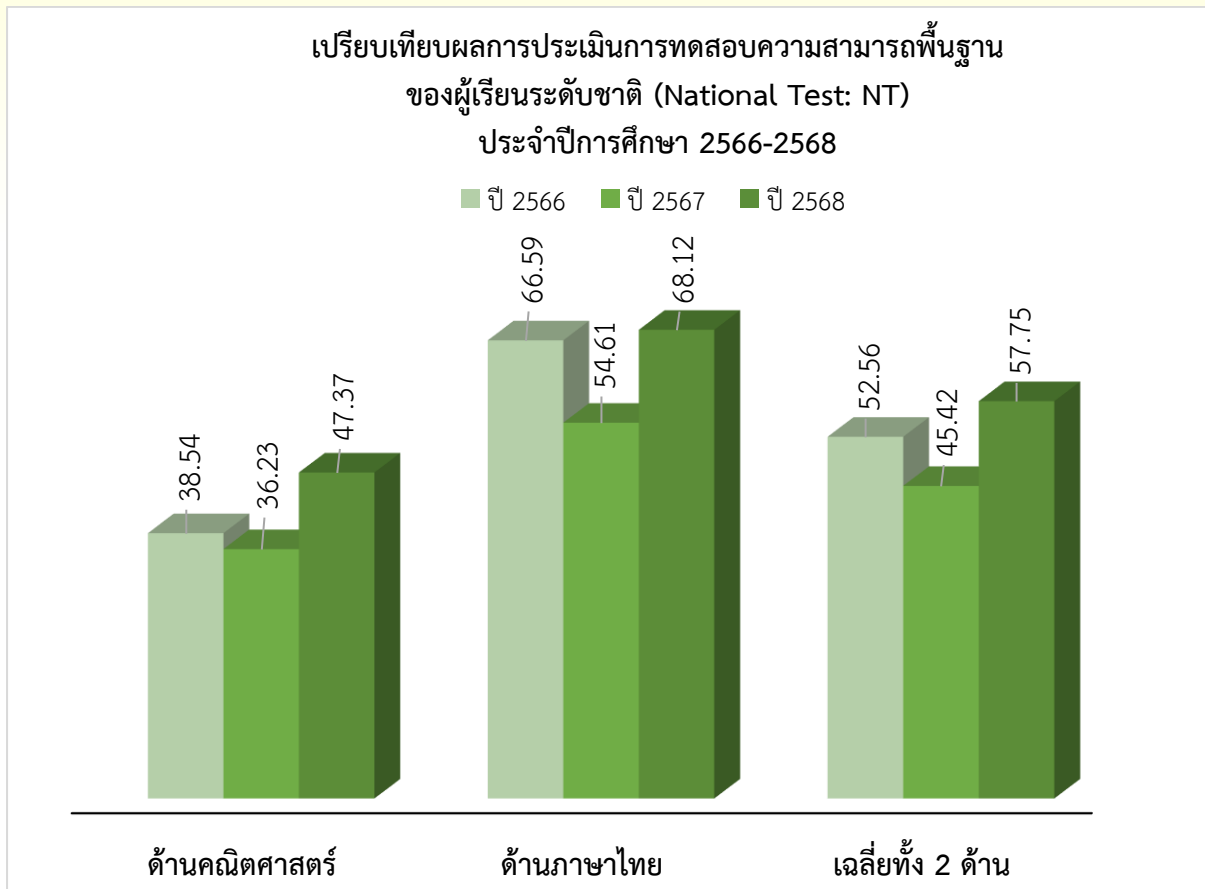
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2566	71.55	28.59	47.05	34.09
ปีการศึกษา 2567	47.54	26.69	42.88	24.52
ผลต่าง (+/-)	- 24.01	- 1.90	- 4.17	-9.57
สรุปผล				
ปีการศึกษา 2567	47.54	26.69	42.88	24.52
ปีการศึกษา 2568	64.85	27.88	43.46	28.85
ผลต่าง (+/-)	+ 17.31	+ 1.19	+ 0.58	+ 4.33
สรุปผล				

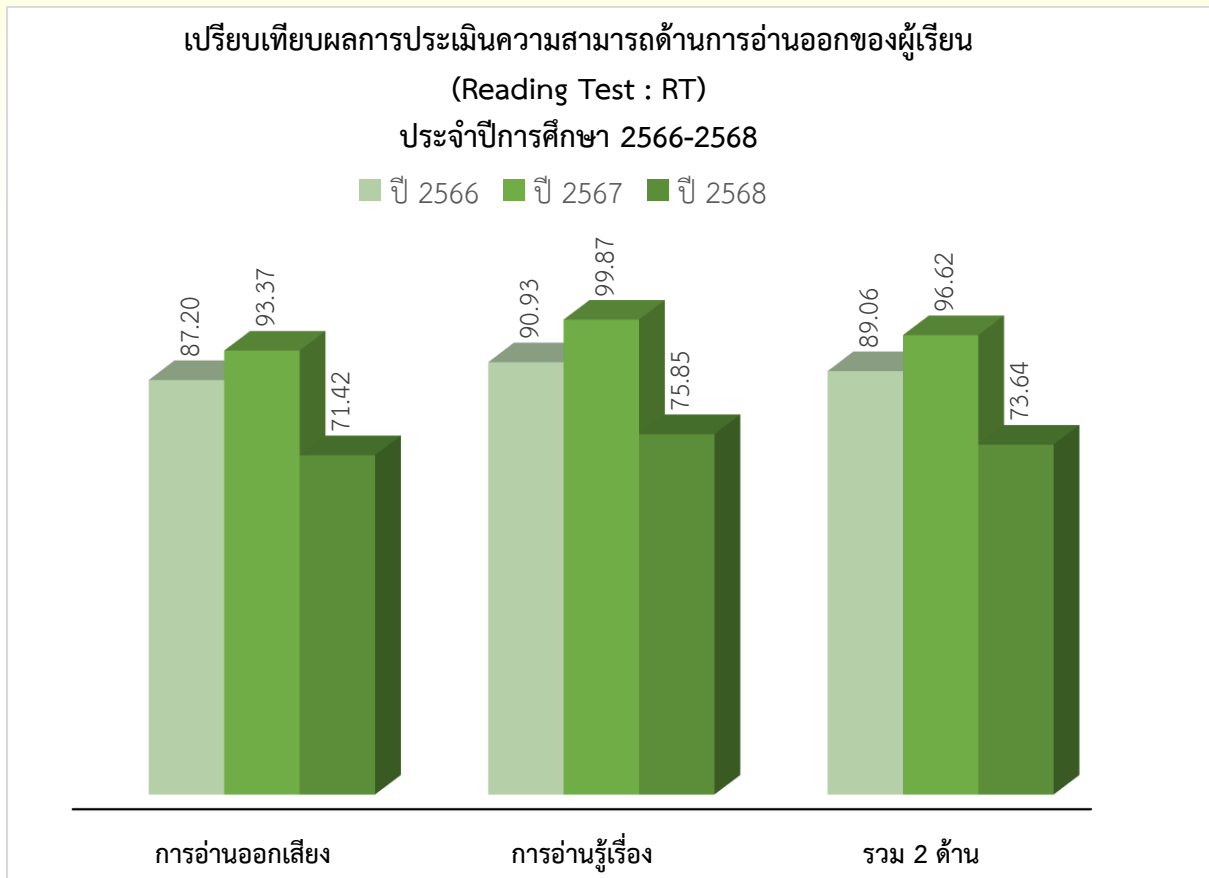
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	38.54	36.23	- 2.31	36.23	47.37	+11.14
ความสามารถด้านภาษาไทย	66.59	54.61	- 11.98	54.61	68.12	+ 13.51
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน	52.56	45.42	- 7.14	45.42	57.75	+ 12.33

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	87.20	93.37	+6.17	93.37	71.42	-21.95
การอ่านรู้เรื่อง	90.93	99.87	+8.94	99.87	75.85	-24.02
รวม 2 สมรรถนะ	89.06	96.62	- 7.56	96.62	73.64	-22.98

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป	รายวิชา													
	ปกติ	บกพร่อง	นักเรียนรวม		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	การป้องกันอุบัติเหตุ	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	การศึกษาเพื่อเรียนรู้ IS-152	ภาษาจีน
ป.1	15	0	15	จำนวน	12	12	12	12	12	13	12	15	13		15	12		
				ร้อยละ	80	80	80	80	80	86.67	80	100	86.67		100	80		
ป.2	12	0	12	จำนวน	11	9	12	12	11	12	12	12	11		12	11		
				ร้อยละ	91.67	75	100	100	91.67	100	100	100	91.67		100	91.67		
ป.3	8	6	14	จำนวน	10	10	9	12	11	12	11	12	9		12	11		
				ร้อยละ	71.43	71.43	64.29	85.71	78.57	85.71	78.57	85.71	64.29		85.71	78.57		
ป.4	16	5	21	จำนวน	13	12	19	21	16	21	21	20	21	21	21	15		
				ร้อยละ	61.90	57.14	90.48	100	76.19	100	100	95.24	100	100	100	71.23		
ป.5	16	4	20	จำนวน	12	17	14	18	15	19	20	17	16	18	19	15	14	
				ร้อยละ	60	85	70	90	75	95	100	85	80	90	95	75	70	
ป.6	13	4	17	จำนวน	14	14	13	14	15	16	17	15	10	17	17	12	17	
				ร้อยละ	82.35	82.35	76.47	82.35	88.24	94.12	100	88.24	58.82	100	100	70.59	100	
รวมทั้งหมด	80	19	99	จำนวน	72	74	79	89	80	93	93	91	80	56	96	76	17	14
				ร้อยละ	90	92.50	98.75	89.89	100	93.94	93.94	91.92	100	96.55	96.97	95	100	100
เฉลี่ยร้อยละ					95.68													

5) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	15	15	-	-	-	15	100
ประถมศึกษาปีที่ ๒	12	12	-	-	-	12	100
ประถมศึกษาปีที่ ๓	14	14	-	-	-	14	100
ประถมศึกษาปีที่ ๔	21	21	-	-	-	21	100
ประถมศึกษาปีที่ ๕	20	20	-	-	-	20	100
ประถมศึกษาปีที่ ๖	17	17	-	-	-	17	100
รวม	99	99	-	-	-	99	ระดับดีขึ้นไป
เฉลี่ยร้อยละ		100	-	-	-	100	

6) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 12 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	8	4	3	-	12	80
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	10	2	0	-	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	8	3	3	-	11	78.57
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	13	6	2	-	19	90.47
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	16	4	0	-	20	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	13	4	0	-	17	100
รวม	99	68	23	8	-	91	ระดับดีขึ้นไป

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดสาละ ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และ เอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ข้อที่

1

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้วางรากฐานสำคัญในการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากการจัดการศึกษาตามรูปแบบเดิม ไปสู่การสร้าง โอกาสและความเสมอภาค

สาระสำคัญประการแรกคือการกำหนดหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิ ในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในรัฐธรรมนูญฉบับนี้ คือการให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับ "การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย" โดยรัฐต้องดูแลและพัฒนาเด็กเล็กก่อนเข้ารับการศึกษามีพัฒนาการ จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานที่แข็งแกร่งก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในมิติของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รัฐธรรมนูญได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่าง ชัดเจนว่าต้องมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความภาคภูมิใจในชาติ โดยกระบวนการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการกำหนดให้มีกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดช่องว่างทางโอกาส และสร้างความเสมอภาค

นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญยังได้บัญญัติแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งระบบ ตั้งแต่การ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูประบบครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มี คุณภาพ รวมถึงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการ บริหารงาน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

ข้อที่

2

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน



2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน ใฝ่งาน ทำจนงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ข้อที่

3

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทการศึกษาไทยให้สามารถสร้าง "คนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมโลก โดยมีแนวทางสำคัญคือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบ

สาระสำคัญเริ่มจากการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน จากการเน้นเนื้อหาวิชาการสู่การเรียนรู้ที่ "เน้นสมรรถนะ" และการพัฒนาทักษะชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน ในวัยเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวัยเรียน เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นหาและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดที่หลากหลาย (พหุปัญญา) ไม่จำกัดเพียงรูปแบบเดียว

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติยังให้ความสำคัญกับการ "ปฏิรูประบบครู" ให้เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะทางดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศอย่างยั่งยืน

ข้อที่ 4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็ม ตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย ให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

ข้อที่

5

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกรวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาส



และความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็น ธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุด หมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ข้อที่

6

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัด การศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไป เป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอด ชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไป สู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้



ข้อที่

7

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

ข้อที่

8

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 2) พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อที่

9

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



ข้อที่ 10

คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

ข้อที่ 11

นโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 12

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

- 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
 - 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
 - 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อที่

13

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 –

2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส



10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็น ระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

12.3 ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการ ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิद्यฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม
- 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม**
- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
 - 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
 - 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
 - 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - 3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ข้อที่ 14 นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline

มีวินัย

P : Public responsibility

รับผิดชอบ

B : Be volunteer

จิตอาสา

1

สร้างนักเรียนดี



การวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

1. ปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ปัญหาด้านสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา โดยสภาพทั่วไปเขตพื้นที่ความรับผิดชอบในเขตบริการของโรงเรียนวัดศาลีจำนวน 3 หมู่บ้าน สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่ดิงาม มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมน้อย เป็นสังคมที่สงบสุข ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา สังคมและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษามากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการศึกษา มีปัจจัยทั้งทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างพอเพียง การคมนาคม สภาพภูมิศาสตร์ สะดวกและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา โดยสภาพทั่วไปเขตพื้นที่ความรับผิดชอบในเขตบริการของโรงเรียนวัดศาลีจำนวน 3 หมู่บ้าน สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดิงาม มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมน้อย เป็นสังคมที่สงบสุข ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา สังคมและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษามากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้ออำนวยต่อการบริหารสถานศึกษา มีปัจจัยทั้งทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ การคมนาคม สภาพภูมิศาสตร์ สะดวกและเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองบางส่วนมีความรู้มีน้อย มีฐานะยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร สภาพความเป็นอยู่ บางครอบครัวแตกแยก ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเข้ารับการศึกษานในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานในด้านไฟฟ้า โทรศัพท์ ถนน และน้ำประปา

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ผู้ปกครองขาดความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้ต่ำ ค่าครองชีพไม่เพียงพอ ก่อให้เกิดสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวโดยทั่วไปรัฐธรรมนูญการปกครองที่ประกาศใช้ในปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารฯ นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐ ระบบโครงสร้างจากการปฏิรูประบบราชการ โดยเฉพาะของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนการเมืองทุกระดับในพื้นที่เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมาก



กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดสาธิต เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานในหลายๆด้าน มากกว่าอุปสรรคที่มีอยู่ในบางส่วน ซึ่งสามารถแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาได้ ในโอกาสต่อไป

2. ปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนวัดสาธิต ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ต่อการพัฒนาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ความรับผิดชอบ โดยได้กำหนดสาระสำคัญในแต่ละด้าน นำมาศึกษาวิเคราะห์ อย่างละเอียด ได้ภาพจุดเด่น จุดด้อย ในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่มีการปฏิรูปในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มีความครอบคลุมชัดเจนในการปฏิบัติ การบริหารจัดการได้ตามกำหนดและบทบาทอย่างชัดเจน มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอนในการปฏิบัติ ทำให้ ผู้รับบริการได้รับประโยชน์อย่างมาก

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป การกำหนดภารกิจใน กรอบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ ยังขาดงบประมาณและบุคลากรในด้านการ จัดการศึกษา พื้นที่ของอาคารเรียนเริ่มชำรุดและต้องปรับปรุง แต่ขาดงบประมาณสนับสนุนในการบริหาร จัดการด้านการศึกษาได้อย่างเต็มที่

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา จากสภาพทางกายภาพมีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการประชากรในวัยเรียน จึงได้รับบริการอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง มีคุณภาพการจัดการศึกษาสูง ผลการประเมินในด้านการศึกษาได้มาตรฐานตามเกณฑ์

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป ไม่มีการประชาสัมพันธ์ อย่างเป็นรูปธรรมทั่วถึงและต่อเนื่อง การประชาสัมพันธ์ไม่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ทำให้คุณภาพการศึกษา ของนักเรียนบางกลุ่มไม่ได้คุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวคือ ในการบริหารจัดการ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งตามโครงการที่กำหนด บุคลากรมีคุณลักษณะ ตรงงานที่ปฏิบัติ เหมาะสมกับงาน ทำให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวคือ บุคลากรได้รับการพัฒนา แล้ว แต่บางส่วนขาดความรู้ความสามารถในสาขาที่ปฏิบัติ (สอน) บุคลากรบางส่วนยังมีวัฒนธรรมการทำงาน แบบเดิม ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งทำให้เกิดผลกระทบต่อจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ บุคลากรไม่ครบชั้น ไม่ตรงเอก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2.4 ปัจจัยด้านการเงิน (งบประมาณ)

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวคือ การกระจายอำนาจใน การบริหารจัดการลงสู่หน่วยปฏิบัติ ทำให้เกิดความคล่องตัว มีระบบการติดตาม กำกับ ตรวจสอบ บริหารด้าน งบประมาณอย่างพอเหมาะ และตรงตามความจำเป็น เน้นการจัดการที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความ โปร่งใส การจัดสรรงบประมาณการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียนทำให้สามารถแก้ไข ปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวคือ นโยบายนำไปสู่การปฏิบัติ ไม่ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้เกิดการบริหารแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ ในบางขั้นตอน



ล่าช้า กำหนดเงื่อนไขมากเกินไป ทำให้สูญเสียเวลาและงบประมาณที่ได้รับ ไม่สอดคล้องหรือเพียงพอต่อความต้องการ

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป โรงเรียนวัดสาละมีการกระจายอำนาจทำให้สามารถบริหารจัดการได้ตรงตามความต้องการ

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวคือ โรงเรียนวัดสาละ ยังมีครุภัณฑ์ด้าน ICT ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) การกระจายอำนาจในเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ทำให้เกิดแนวทางบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา เน้นองค์การบุคคลในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัจจัยที่เป็นจุดด้อย (จุดอ่อน) เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา กล่าวโดยสรุป ปัญหาในการปฏิบัติของบุคลากรไม่เข้าใจภารกิจงานที่ได้รับมอบหมายและขาดความรับผิดชอบ ประสิทธิภาพและการวางแผนการจัดการในการปฏิบัติงานยังไม่ค่อยคล่องแคล่ว งานที่ปฏิบัติขาดประสิทธิภาพ ไม่ทันกำหนดเวลา ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดสาละ มีปัจจัยที่เป็นจุดเด่น (จุดแข็ง) มากกว่าจุดด้อย (จุดอ่อน) บุคลากรทุกระดับมีความพร้อมต่อการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

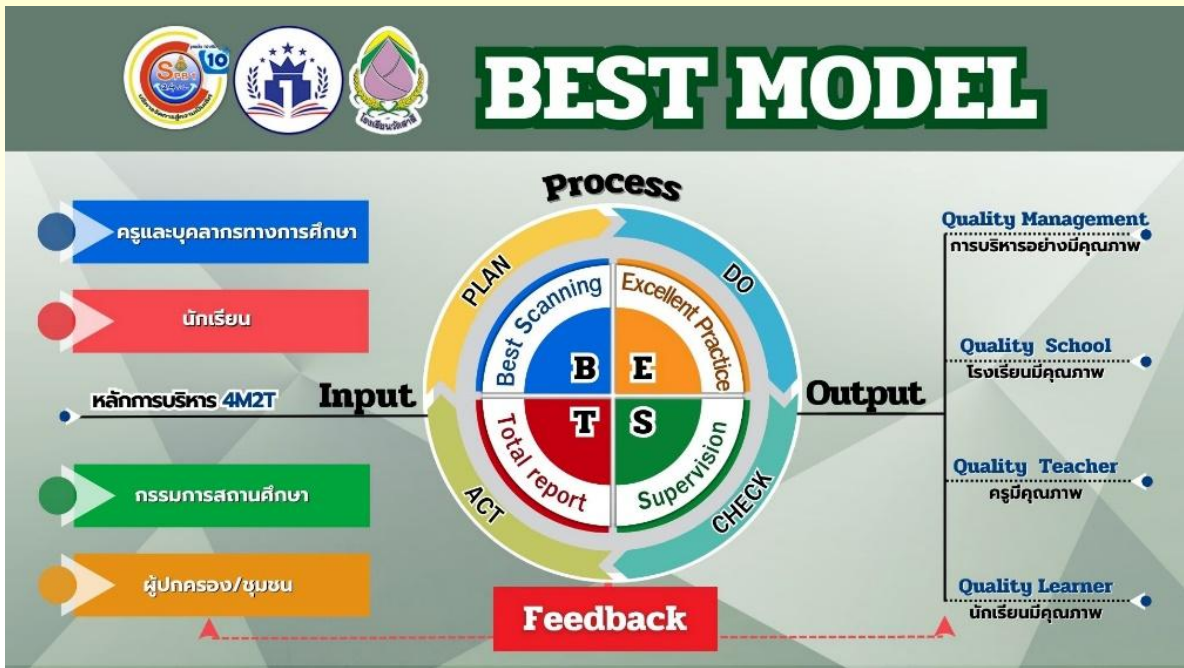
จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ด้านการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเต็มตามศักยภาพ เพื่อก่อให้เกิดทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

จากการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ดังกล่าว โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำการศึกษาศานศึกษา โดยใช้ทฤษฎี SWOT Analysis นำมาวิเคราะห์ ได้ศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโดยใช้ PDCA และรูปแบบ BEST MODEL โดยนำมาขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนให้เกิดคุณภาพการศึกษา ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้





วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนวัดสาลี เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำทางการศึกษา คู่คุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี บนพื้นฐานความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด ใส่ใจสุขภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีพื้นฐานของความเป็นไทย
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาการนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีพื้นฐานของความเป็นไทย และภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนเรียนรู้และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี
4. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนบนความแตกต่างของผู้เรียน

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี

8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

รับผิดชอบดี มีวินัย ใส่ใจความพอเพียง

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

ข้อที่ 1 ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงจากจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษานี้ โดยมีรายละเอียดการคำนวณประมาณการรายรับ ดังนี้

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)x(3) = (4)	หมายเหตุ
1	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน 1) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (1) ระดับก่อนประถมศึกษา 2,040 บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก 250 บาท/คน/ปี (2) ระดับประถมศึกษา 2,280 บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก 250 บาท/คน/ปี 2) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 1,000 บาท/คน/ปี	25 90 17	51,000 6,250 205,200 22,500 17,000	
	1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)		182,899.08	
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว		484,849.08	
2	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา 200 บาท/คน/ปี 2) ชั้น ป.1 656 บาท/คน/ปี 3) ชั้น ป.2 650 บาท/คน/ปี 4) ชั้น ป.3 653 บาท/คน/ปี 5) ชั้น ป.4 707 บาท/คน/ปี 6) ชั้น ป.5 846 บาท/คน/ปี 7) ชั้น ป.6 859 บาท/คน/ปี 2.2 ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	25 9 15 13 14 21 18	5,000 5,904 9,750 8,489 9,898 17,766 15,462 -	
	รวมเงินค่าหนังสือ		72,269	
3	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา 290 บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา 440 บาท/คน/ปี 3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	25 90	7,250 39,600 270	
	รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน		47,120	
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน 1) ก่อนประถมศึกษา 325 บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา 400 บาท/คน/ปี	25 90	8,125 36,000	

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)x(3) = (4)	หมายเหตุ
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			44,125	
5	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2569)			
	1) ก่อนประถมศึกษา 570 บาท/คน/ปี	25	14,250	
	2) ประถมศึกษา 630 บาท/คน/ปี	90	56,700	
	5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)		68,273	
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			139,223	
6	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2569)			
	1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน	115	253,000	
	2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	115	253,000	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			506,000	
7	เงินรายได้สถานศึกษา			
	- เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์		27,445.71	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			27,445.71	
รวมเงินทั้งสิ้น			1,321,031.79	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2569

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	484,849.08	บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	72,269	บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	47,120	บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	44,125	บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	139,223	บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	506,000	บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	27,445.71	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น		เป็นเงิน	1,321,031.79 บาท

ข้อที่ 2 งบประมาณการใช้จ่าย

ในปีการศึกษา 2569 คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 1,191,717 บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ	168,500 บาท	คิดเป็นร้อยละ	14.14
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	759,244 บาท	คิดเป็นร้อยละ	63.71
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ	25,000 บาท	คิดเป็นร้อยละ	2.10
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ	238,973 บาท	คิดเป็นร้อยละ	20.05

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

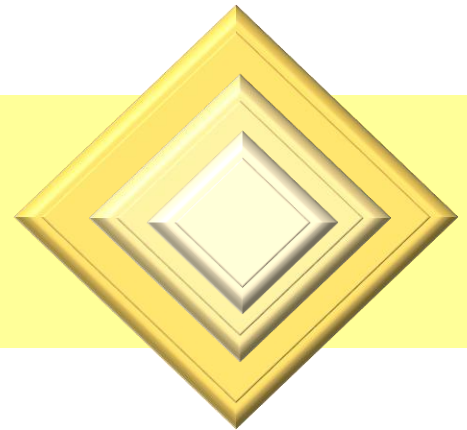
แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ				
1.1 โครงการพัฒนาบริหารงาน วิชาการ	14,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวชนัญธิตา ตามี
1.3 โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	1,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวณัฐณิชา ปานชา นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์
1.4 โครงการส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพการจัดการศึกษา	15,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.5 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	40,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวกชกร ผิวพิมดี นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.6 โครงการค่ายวิชาการ	20,000	เงินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.7 โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	500	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวอรุณี จำปานิล นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
1.8 โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
1.9 โครงการส่งเสริมอัจฉริยะเด็ก ปฐมวัย	35,000	เงินอุดหนุนรายหัว /เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวณัฐณิชา ปานชา นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์
1.10 โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียน วัดสาส์	1,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางณัฐญา อุ่ทอง
1.11 โครงการโครงการจัดการ เรียนรู้แบบ Active learning สู่ ศตวรรษที่ 21	5,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
1.12 โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล	10,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวชนัญธิตา ตามี
1.13 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย	15,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวชนัญธิตา ตามี นางสาวณัฐณิชา ปานชา
1.14 โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	10,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวชนัญธิตา ตามี
รวมงบประมาณ	168,500			
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
2.1 โครงการพัฒนางบประมาณใน โรงเรียน	90,000	เงินอุดหนุนรายหัว	1 พ.ค. 69 – 30 เม.ย. 70	นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง นางสาววริษฐา สนอุดม



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	163,244	เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายเรียนฟรี 15 ปี	1 เม.ย. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง นางสาววิรัชฐา สนอุดม
2.3 โครงการอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน	506,000	เงินจาก อบต.สาละ	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวณัฐธนิชา ปานชา
รวมงบประมาณ	759,244			
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
3.1 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	25,000	เงินอุดหนุนรายหัว /เงินรายได้ สถานศึกษา	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวอรุณี จำปานิล นางสาวเบญจมา ลากโสภา
รวมงบประมาณ	25,000			
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
4.1 โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	24,500	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นายจักรกฤษ อรุณรัตน์
4.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	22,000	เงินอุดหนุนรายหัว /เงินรายได้ สถานศึกษา	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวอรุณี จำปานิล นางสาววิรัชฐา สนอุดม
4.3 โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	4,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาววิรัชฐา สนอุดม
4.4 โครงการธรรมนาวา "วัง" สู่หัวใจเยาวชน	5,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาววิรัชฐา สนอุดม
4.5 โครงการโรงเรียนสุจริต	2,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาววิรัชฐา สนอุดม
4.6 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาววิรัชฐา สนอุดม
4.7 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	28,000	เงินอุดหนุนรายหัว /เงินรายได้ สถานศึกษา	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
4.8 โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	16,500	เงินอุดหนุนรายหัว /เงินรายได้ สถานศึกษา	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นายจักรกฤษ อรุณรัตน์
4.9 โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดสาละ	13,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวณัฐธนิชา ปานชา
4.10 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	10,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
4.11 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	เงินอุดหนุนรายหัว	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นายชาญชัย สิงห์แก้ว

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.12 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	4,000	เงินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นางสาวชนัญธิตา ดามี
4.13 โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	100,973	เงินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	18 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	นายจักรกฤษ อรุณรัมย์
รวมงบประมาณ	238,973			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,191,717			

งานบริหารวิชาการ



โครงการ	พัฒนาบริหารงานวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
สนองนโยบายของ สพฐ.	ทรัพยากรมนุษย์
	ข้อที่3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วย
	เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	ข้อที่4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและ
	พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
	ข้อที่9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และ
	บุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
	และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศ
	ในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้คนในชาติมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตที่ดี สามารถพัฒนาชีวิตของตนได้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ดังนั้นเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดหาวัสดุการศึกษาตามความต้องการใช้งานให้แก่ คณะครู อย่างพอเพียงเพื่อให้คณะครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนได้อย่างราบรื่นและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ เขียน และบูรณาการ

2.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม นำความรู้ให้กับผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผล แบบหลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน

2.5 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายของภาระกิจงาน วิชาการ

2.6 เพื่อให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีวัสดุ มีอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก และค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจาก ครูผู้สอนทุกระดับชั้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์
1	ภาษาไทย	80 %
2	คณิตศาสตร์	80 %
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 %
4	ภาษาต่างประเทศ	80 %
5	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80 %
6	สุขศึกษา และพลศึกษา	80 %
7	ศิลปะ	80 %
8	การงานอาชีพ	80 %

3.2.2 งานทะเบียนและวัดผลประเมินผลมีข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน ดังนี้ - วางแผนจัดทำโครงการ - ประชุมชี้แจงโครงการ - กำหนดวันที่จัดกิจกรรม - ประชาสัมพันธ์โครงการ	18 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับงาน วิชาการ งานทะเบียนวัดผล	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	6,000	นางสาวเนาวลักษณ์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการ วัดผล/ประเมินผล	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวกชกร นางสาวชนนิกานต์
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	18 สิงหาคม 2569	2,000	นายจักรกฤษ นางสาวชนัญญิตา และคณะครู
- กิจกรรมวันคณิตศาสตร์	18 สิงหาคม 2569	2,000	นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู
- กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทย	16 มิถุนายน 2569- 30 กรกฎาคม 2569	2,000	นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์ และคณะครู
- กิจกรรมวันคริสต์มาส and Happy New Year	25 ธันวาคม 2569	2,000	นางสาวเบ็ญจา นายชาญชัย และคณะครู
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง วันขึ้นปีใหม่	มกราคม 2570	-	นายชาญชัย และคณะครู
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C)			
- นิเทศ ติดตามกิจกรรมโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวเนาวลักษณ์
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	14,000	บาท
	รวมงบประมาณ	14,000	บาท

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับ งานวิชาการ งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	6,000	6,000
2	- กิจกรรมพัฒนากระบวนการ วัดผล ประเมินผล	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กิจกรรมวัน คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมและการแข่งขัน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-	-	-	4,000	4,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม					
4	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย จัดกิจกรรมและการแข่งขันภาษาไทย จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	-	-	2,000	2,000
5	กิจกรรมวันคริสต์มาส and Happy New Year จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส and Happy New Year จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	-	-	-	2,000	2,000
6	กิจกรรมทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง วันขึ้นปีใหม่	-	-	-	-	-
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	14,000	14,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอครุมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับธุรการในชั้นเรียน วัสดุอุปกรณ์การศึกษาใช้ในการทำแบบฝึก แบบทดสอบ แบบกระดาษคำตอบ กระดาษ ถ่ายเอกสาร และตกแต่งห้องเรียน ดำเนินกิจกรรมและค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ - ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบนิเทศ - แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากครูผู้สอนทุกระดับชั้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ - งานทะเบียนและวัดผลประเมินผลมีข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	- การสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - นิเทศ สํารวจ	- แบบนิเทศ - แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 7.2 คณะครูจัดการเรียนการสอนได้รับอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 งานทะเบียนวัดผลดำเนินไปอย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ

(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา)

ครูโรงเรียนวัดสาละ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	ข้อที่4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อที่9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศ ในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนัญญิตา ดามี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวัฒนธรรมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อบริบทของการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ พัฒนาอย่างมีคุณภาพและสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทาง การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดสาละ ได้เล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้อง กับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560 ตามบริบทของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในพื้นที่เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าใจรากเหง้าของตนเอง เคารพความหลากหลาย และสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ

การดำเนินโครงการนี้สอดคล้องกับแนวทางตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้รัฐส่งเสริมการกระจายอำนาจด้านการศึกษาให้สถานศึกษาจัดการศึกษา

ที่ตอบสนองบริบทพื้นที่และนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ดังนั้น โรงเรียนวัดสาธิตจึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้คณะครูและบุคลากร
ทางการศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนา และออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งความรู้ทางวิชาการ สมรรถนะ
สำคัญของผู้เรียน และความเหมาะสมกับท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนา
ศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และเป็นรากฐานในการสร้างพลเมืองที่มีความพร้อมต่อการ
เปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และบริบทของชุมชน

2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายในการจัดทำและ
พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมกับศักยภาพ และพัฒนาสมรรถนะ
สำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่

3.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการตามสมรรถนะของ
หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการดำเนินโครงการ

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
อย่างเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นใหม่ ซึ่งมีความครบถ้วน ทันสมัย และสอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมถึงบริบท
ของชุมชนและท้องถิ่น

3.2.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร
สถานศึกษา และสามารถบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเอง
ตามสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	พฤษภาคม 2569	-	นางสาวชนัญญิตา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรโรงเรียนวัดศาลี ร่วมประชุมการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 - ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	1,000	ผู้บริหาร และคณะครู นางสาวชนัญญิตา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 - สรุปลข้อมูลปัญหาอุปสรรคแนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญญิตา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำ โครงการในปีการศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - -	นางสาวชนัญญิตา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	1,000	บาท
	รวมงบประมาณ	1,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	2 เล่ม	-	200	-	200
2	จัดทำรูปเล่มหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	8 เล่ม	-	800	-	800
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	1,000	-	1,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่ 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการตามสมรรถนะของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาใหม่เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการดำเนินโครงการ 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	- การลงชื่อ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ตอบ - แบบสอบถาม - ตรวจสอบ เอกสาร/ หลักฐาน	- บัญชีรายชื่อ - แบบประเมินตามสภาพจริง - แบบสอบถาม - ภาพถ่าย
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นใหม่ ซึ่งมีความครบถ้วน ทันสมัย และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองตามสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- การสอบถาม/ สังเกต - ตรวจสอบ เอกสาร/ หลักฐาน	- แบบสอบถาม - ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย และตอบสนองต่อบริบทของท้องถิ่นและผู้เรียน
- 7.2 คณะครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่
- 7.3 นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน
- 7.4 ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ

(นางสาวชนัญญิตา ตามี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐธัญญา ปานชา (หัวหน้าโครงการ) นางสาวณัชชาธิริย์ บุญญะอุทยานพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยนับเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมและจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย รวมถึง พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ที่มุ่งเน้นการคุ้มครอง ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติอย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่พัฒนาการเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง จำเป็นต้องได้รับการดูแลและส่งเสริมอย่างเหมาะสม ด้วยหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและยืดหยุ่นตามบริบทของผู้เรียน

สภาพปัญหา

จากรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยในประเทศไทยโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และข้อมูลจาก UNICEF พบว่าเด็กปฐมวัยไทยจำนวนหนึ่งยังคงประสบปัญหา เช่น

- ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังเน้นการท่องจำมากกว่าการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย
- หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาขาดความยืดหยุ่น และไม่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละท้องถิ่น

งานวิจัยโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ยังระบุว่า การพัฒนาหลักสูตรโดยยึดแนวคิด “สมรรถนะ” (Competency-based Curriculum) เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยและลดความเหลื่อมล้ำ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ด้วยสถานการณ์และปัญหาดังกล่าว ทำให้เกิดความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย รองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลายทั่วประเทศ โดยมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัย

- มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- มีพื้นฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต

โรงเรียนวัดสาละจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยนำแนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี (หลักสูตรใหม่) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยในโรงเรียนวัดสาละให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย และบริบทของท้องถิ่น

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ทั้งในด้านเนื้อหาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

2.4 เพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ ครูผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

2.5 เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละก่อนเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมความเสมอภาคในการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดสาละให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทท้องถิ่น

3.1.2 มีจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือ PLC สำหรับครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง

3.1.3 ครูปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนวัดสาละเข้าร่วมการพัฒนาและสามารถใช้หลักสูตรใหม่ได้

3.1.4 จัดทำสื่อการเรียนรู้/ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย จำนวนอย่างน้อย 2 ชุด

3.1.5 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละ ที่ใช้หลักสูตรใหม่ ครบ 100% ของเด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 - 3

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ สามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.2.2 เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพิ่มขึ้นจากการประเมินก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

3.2.3 หลักสูตรที่พัฒนาแล้วสามารถสะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดสาละ และบริบทชุมชนสาละอย่างชัดเจน

3.2.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ของลูกหลานในระดับ “มาก” ขึ้นไป (เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม)

3.2.5 โรงเรียนวัดสาละมีระบบติดตามและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยอิงจากข้อมูลจริงและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และเด็ก

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ - ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1 พฤษภาคม 2569	-	กรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฐมวัย
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 - ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568	18 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	1000	ครูปฐมวัย
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - การนิเทศเชิงกระบวนการ ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แผนการสอน 3) การใช้หลักสูตร 4) การจัดสื่อและกิจกรรม - ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	18 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวณัฐณิชา ปานชา นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2570		
- สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการและนำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	1,000	บาท
	รวมงบประมาณ	1,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำรูปเล่มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 เล่ม	-	1,000	-	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	1,000	-	1,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนวัดสาละมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาแล้ว จำนวน 1 ฉบับ	- ประเมินความสอดคล้อง	- แบบประเมินความสอดคล้อง
2. ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละมีเข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 80 %	- ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม (Pre-test / Post-test)	- แบบรายงานผลการอบรม
3. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์	- สังเกตพฤติกรรม และเก็บข้อมูลระหว่างดำเนินการ	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละมีจัดทำสื่อหรือกิจกรรมใหม่อย่างน้อย 2 ชุด	- การบันทึก	- สื่อ/นวัตกรรม
5. ผู้ปกครองโรงเรียนวัดสาละมีพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป	- สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนวัดสาละมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และแนวทางของ สพฐ. สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดสาละมีได้จริง

7.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละมีมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรใหม่ รวมถึงสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน

7.3 เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละมีพัฒนาการที่สมวัย ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สะท้อนจากผลการประเมินก่อน - หลังใช้หลักสูตร และพฤติกรรมเชิงบวกที่สังเกตได้ในชั้นเรียน

7.4 โรงเรียนวัดสาละมีระบบการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการใช้หลักสูตรไปใช้วางแผนพัฒนาในปีถัดไป

7.5 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดสาละมี ส่งผลต่อบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ของเด็ก

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐธนิชา ปานชา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละมี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อที่7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ข้อที่10) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดมุ่งหมายที่เป็นมาตรฐานในการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการค้นหาปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไข ของบุคลากรที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายของภาระกิจงานวิชาการ
- 2.2 เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตกแต่งชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.3 เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ ปรับปรุงแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 2.6 เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- 2.7 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพและสุนทรียภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC
- 3.1.2 ครูร้อยละ 100 ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- 3.1.3 ครูร้อยละ 100 ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.1.4 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ 90 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานวิชาการ
- 3.2.2 ครูสามารถจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูโดยเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ
- 3.2.3 ครูมีแนวทางในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างมีคุณภาพ
- 3.2.4 ครูสามารถใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
- 3.2.5 นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	18 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนดำเนินการตามแผน (D) - สํารวจจัดหา ซื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	9,000	นางสาวเนาวลักษณ์ นายจักรกฤษ
- กิจกรรม PLC (Professional Learning Community)	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	500	นางสาวเนาวลักษณ์
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	500	นางสาวชนิกานต์
- กิจกรรมงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	1 กรกฎาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	5,000	นางสาวชนัญชิตา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - นิเทศ ติดตามกิจกรรมโครงการ - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวเนาวลักษณ์
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - ประเมินผลโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	15,000	บาท
	รวมงบประมาณ	15,000	บาท

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	สํารวจจัดหา ซื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	-	-	-	9,000	9,000
2	กิจกรรม PLC (Professional Learning Community)	-	-	-	500	500
3	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา	-	-	-	500	500

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
4	กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	-	-	-	5,000	5,000
รวม (ถ้าจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	15,000	15,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC - ครูร้อยละ 100 ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง - ครูร้อยละ 100 ผลิตสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียน ร้อยละ 90 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	- ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบประเมินโครงการ
เชิงคุณภาพ - ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่ สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานวิชาการ ได้ - ครูสามารถจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูโดยเน้นการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ - ครูมีแนวทางในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมา ใช้อย่างมีคุณภาพ - ครูสามารถใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น - นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	- การสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน - ร่องรอยการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ฝ่ายบริหารวิชาการสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตาม
 ขอบข่ายของภารกิจงานวิชาการ

7.2 ครูมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตกแต่งชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศและ
 สภาพแวดล้อมในการเรียนที่ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- 7.3 ครูสามารถจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC เน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูโดยเน้นการ
เรียนรู้ของนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญ
- 7.4 ครูมีแนวทางในการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้อย่างมีคุณภาพ
- 7.5 ครูผลิตสื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 7.6 นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ลงชื่อ

(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธรรยา)
ครูโรงเรียนวัดสาละ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

ผู้อนุมัติโครงการ

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกชกร ผิวพิมติ (หัวหน้าโครงการ) นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธิจรรยา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ประกอบกับตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net , NT , RT ระดับเขตพื้นที่โดยใช้ข้อสอบกลาง ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวมระดับชาติบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของโรงเรียน ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเน้นวิธีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสาละตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชาทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

2.2 เพื่อยกระดับผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

2.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาในทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

2.5 เพื่อเพิ่มศักยภาพการอ่าน การเขียน และคิดเลข ให้ผู้เรียน

2.6 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

3.1.2 ระดับผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

3.1.3 ระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

3.1.4 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาในทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 3

3.1.5 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และคิดเลข

3.1.6 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมเพียงพอสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.2 นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศ

3.2.3 นักเรียนมีผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ

3.2.4 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

3.2.5 นักเรียนในสังกัดมีความรู้ มีทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน และคิดเลข สื่อความได้ลายมือสวย

3.2.6 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ • การสอบ RT ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	2,000	นางสาวเบญจมา ลากโสภา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> • การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	2,000	นางสาวเนาวลักษณ์ นางสาวชนิกานต์
<ul style="list-style-type: none"> • การสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	12,000	นางสาวกชกร และคณะครูผู้ติว
<ul style="list-style-type: none"> • - ค่าจ้างรถโดยสารนำนักเรียนไปสอบ O-NET 	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	2,000	นางสาวกชกร และนายจักรกฤษ
<ul style="list-style-type: none"> • การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	4,000	นางสาวกชกร และคณะครู
<ul style="list-style-type: none"> • การคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	3,000	นางสาวกชกร และคณะครู
<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด - แหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ 	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	1,000	นางสาวกชกร
กิจกรรม English Today	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	1,000	นายชาญชัย
กิจกรรม Dictation	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	1,000	นายจักรกฤษ
กิจกรรมคณิตคิดสนุก	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	1,000	นางสาวเบ็ญจา และคณะครู
กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน ป.1-ป.6	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	2,000	นางสาวเบ็ญจา และนางสาวเนาวลักษณ์
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ป.4 - 6	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	5,000	นางสาวกชกร
กิจกรรมโครงงาน	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	2,000	นายจักรกฤษ และนางสาวชนัญธิตา
กิจกรรมเพิ่มศักยภาพนักเรียน การอ่าน การเขียน และคิดเลข	18 พ.ค.2569 – 31 มี.ค. 2570	1,000	นางสาวเนาวลักษณ์และนางสาวชนิกานต์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. กำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C)	31 มีนาคม 2570		นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์
4. รายงานผลการดำเนิน โครงการ (A)	31 มีนาคม 2570		นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	40,000	บาท
	รวมงบประมาณ	40,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ - สอนเสริมและซ่อมเสริม RT, NT, O-net - จัดทำใบงาน/แบบฝึก ทักษะ/แบบทดสอบ/ กระดาษคำตอบ	-	-	16,000	-	16,000
2	- ค่าจ้างรถโดยสารนำ นักเรียนไปสอบ O-NET		-	2,000	-	2,000
3	การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 6	-	-	-	4,000	4,000
4	การคัดกรองความสามารถใน การอ่านและเขียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	-	-	-	3,000	4,000
5	กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน ป.1- 6	-	-	-	2,000	2,000
6	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน					
	- แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	-	-	-	1,000	1,000
	- แหล่งเรียนรู้ห้อง คอมพิวเตอร์	-	-	-	1,000	1,000
	- แหล่งเรียนรู้ห้อง วิทยาศาสตร์	-	-	-	1,000	1,000
7	กิจกรรม English Today	-	-	-	1,000	1,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
8	กิจกรรม Dictation	-	-	-	-	-
9	กิจกรรมคณิตคิดสนุก - จัดทำใบงาน/แบบฝึก ทักษะ/แบบทดสอบ	-	-	-	1,000	1,000
10	กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความฉลาดรู้ ด้านอ่าน และ การเขียนภาษาไทย ป.4 – 6 - จัดทำใบงาน/แบบฝึก ทักษะ/แบบทดสอบ	-	-	-	5,000	5,000
11	กิจกรรมโครงงาน	-	-	-	2,000	2,000
12	กิจกรรมเพิ่มศักยภาพ นักเรียน การอ่าน การเขียน และคิดเลข - จัดทำใบงาน/แบบฝึก ทักษะ/แบบทดสอบ	-	-	-	1,000	1,000
รวม (ถ้าจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	18,000	22,000	40,000

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกวิชาเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. ร้อยละของผลการประเมิน ระดับชาติเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ
3. ร้อยละของครูผู้สอนมีสื่อ วัสดุ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	- สสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ใน สภาพใช้การได้ดี	- สสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสำรวจ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์สูงขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีผลประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น
- 7.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับทุกวิชา
- 7.4 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และคิดเลข
- 7.5 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

ลงชื่อ

(นางสาวกชกร ผิวพิมดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ	ค่ายวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	ข้อที่7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธิจรรยา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เป็นการสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้ใช้การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า “การจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด” ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ และเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าประสงค์ที่สำคัญคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นทั้งคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งต้องอาศัยการศึกษาที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา และในมาตรา 24(4) ได้กำหนดไว้ว่า “การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา”

ดังนั้นการจัดกิจกรรมเข้าค่ายการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการที่โรงเรียนต้องเร่งรัดในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงศาสตร์ หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย ซึ่งหลักการจัดกิจกรรมเข้าค่ายแบบบูรณาการ ครูผู้สอนจะต้องตระหนักเสมอว่ากิจกรรมนั้นต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก การแก้ไขปัญหา จากประสบการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการทำงานเป็นทีม สามารถทบทวนการทำงาน สรุปขั้นตอนการทำงาน ประโยชน์ของงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงการบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนมาฝึกปฏิบัติและเพิ่มเติมทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลในระดับสูง
- 3.2.2 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ อดทน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 มิถุนายน 2569	-	นางสาวเนาวลักษณ์,
2. ชั้นดำเนินการตามแผน (D) ค่ายบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 - ประชุมออกคำสั่ง มอบหมาย งาน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบงาน แต่ละฝ่าย - ออกแบบนำเสนอกิจกรรม - ดำเนินการจัดกิจกรรม	1 กรกฎาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	10,000	นางสาวเนาวลักษณ์ และคณะครู
ค่ายบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ประชุมออกคำสั่ง มอบหมาย งาน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบงาน แต่ละฝ่าย - ออกแบบนำเสนอกิจกรรม - ดำเนินการจัดกิจกรรม	1 กรกฎาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	10,000	นางสาวเนาวลักษณ์ และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C)	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวเนาวลักษณ์
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	จำนวน	20,000	บาท
	รวมงบประมาณ	20,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่ายบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	-	-	2,000	8,000	10,000
2	ค่ายบูรณาการระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	-	-	2,000	8,000	10,000
รวม (ถ้าจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	4,000	16,000	20,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผลในระดับสูง - นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ อดทนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล - การสังเกต - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - รายงานการจัดกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนมาฝึกปฏิบัติและเพิ่มเติมทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดโครงการพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรรยา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	นิเทศภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	ข้อที่10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
	ข้อที่12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรุณี จำปานิล (หัวหน้าโครงการ) นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ปีพุทธศักราช 2542 มุ่งเน้นเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นภารกิจสำคัญ ของการดำเนินงานในโรงเรียน คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ซึ่งครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องปฏิบัติภารกิจดังกล่าว ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอนและทักษะในการปฏิบัติงานปัจจุบันคุณภาพของครูและผู้เรียนต้องมีการพัฒนาคุณภาพที่ยังต้องพัฒนาอยู่มากในระดับ การนิเทศภายในเป็นกระบวนการบริหารจัดการศึกษา อย่างหนึ่ง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานและโครงการตามกิจกรรมต่างๆโดยมุ่งเน้นงานวิชาการ เป็นหลักเพราะถือว่าเป็นงานสำคัญในด้านการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมของครูเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา การแก้ปัญหาด้านผู้เรียนเน้นให้เกิดคุณภาพ โดยอาศัยกระบวนการนิเทศ ภายในเป็นหลัก และมุ่งเน้นที่จะให้เกิดการพัฒนาขององค์กร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ ปรับปรุงแก้ไขด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมงานวิชาการและการทำงานเป็นทีม
- 2.4 เพื่อติดตามประเมินผลงานวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

คณะครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
พัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

3.2.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางาน
วิชาการ ให้กับครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.3 คณะครูและบุคลากร พัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมี
ความสุข มีความประพฤติดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	18 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวอรุณี, นางสาวเนาวลักษณ์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดทำเครื่องมือนิเทศ - นิเทศภายใน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยผู้บริหารและคณะครู	18 พฤษภาคม 2569- 31 มีนาคม 2570 16 พฤษภาคม 2569- 31 มีนาคม 2570	500 -	นางสาวอรุณี, นางสาวเนาวลักษณ์ และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569- 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวอรุณี, นางสาวเนาวลักษณ์
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูล ไปวางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - -	นางสาวอรุณี, นางสาวเนาวลักษณ์ นางสาวอรุณี, นางสาวเนาวลักษณ์ นางสาวอรุณี, นางสาวเนาวลักษณ์ นางสาวอรุณี, นางสาวเนาวลักษณ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	500	บาท
	รวมงบประมาณ	500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	เอกสารประกอบการนิเทศ	-	-	500	-	500
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	500	-	500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศสามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ	- สังเกต - เครื่องมือนิเทศ	- แบบสังเกต - แบบนิเทศ
2. นิเทศโครงการ/กิจกรรม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	- รายงาน	- แบบรายงาน
3. คณะครูรายงานผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง	- รายงานโครงการ	- สังเกต - สัมภาษณ์
4. วัดประเมินผลงาน โครงการ/กิจกรรม		- แบบประเมินโครงการ - รายงานโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง
- 7.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นความรู้ใหม่ที่สามารถไปใช้อ้างอิงหรือคิดค้นพัฒนางานวิชาการให้กับครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 7.3 ครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความประพฤติดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดสาลี

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อ12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานับเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุขสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของผู้ เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ได้เน้นเรื่อง การประกันคุณภาพทางการศึกษา ด้วยเหตุผลนี้การยกระดับมาตรฐานการ ศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ นอกจากนี้ให้มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และ มีการรับรองคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยคำนึงถึงกลไก และ สภาพแวดล้อมของสถาน ศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรทาง ศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ผ่านมา จึงจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อดำเนินการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบต่อไป และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดัน ให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบต่อในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2.2 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

2.3 เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

2.4 เพื่อจัดทำเอกสารเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เจริญปริมาณ

3.1.1 ครูร้อยละ 100 จัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล ปีการศึกษาละ 1 เล่ม

3.1.2 ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2569

3.2 เจริญคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดระบบบริหารและระบบ สารสนเทศ - จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเอง รายบุคคล ประจำปีการศึกษา	18 พฤษภาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - -	ผอ.อรุณี จำปานิล และคณะครู ผอ.อรุณี จำปานิล ผอ.อรุณี จำปานิล คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- จัดทำรายงานผลการประเมิน ตน เอง (Self-Assessment Report: SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	1,000	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูล ไปวางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวกชกร ผิวพิมดี

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน	1,000	บาท
รวมงบประมาณ	1,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2569	จำนวน 2 เล่ม	-	500	500	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	500	500	1,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ 100 จัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล ปีการศึกษาละ 1 เล่ม - ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2569	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบบันทึกการส่งงาน - คำสั่ง
เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - การสอบถาม/สังเกต	- แบบประเมินโครงการ - คำสั่ง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 7.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
- 7.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- 7.4 มีเอกสารพร้อมเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด

ลงชื่อ

(นางสาวกชกร ผิวพิมดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐธัญญา ปานชา (หัวหน้าโครงการ) นางสาวณัชชารีย์ บุญอยู่อุทยานพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ 0–6 ปี) ถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาคนในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะช่วงวัยทองของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมทักษะอัจฉริยะหรือ “พหุปัญญา” ในช่วงปฐมวัยจะช่วยวางรากฐานที่มั่นคงด้านพัฒนาการ การเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตในระยะยาว โครงการนี้สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ที่มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

สภาพปัญหา

แม้จะมีความพยายามพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง แต่ข้อมูลเชิงประจักษ์กลับสะท้อนปัญหาหลายด้าน อาทิ

- จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระบุว่า เด็กไทยจำนวนไม่น้อยยังมีพัฒนาการล่าช้าทั้งทางร่างกายและสติปัญญา
- ผลสำรวจของยูนิเซฟ (UNICEF, 2021) ชี้ว่า เด็กไทยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ที่ไม่สอดคล้องกับวัย ในบางพื้นที่ เด็กวัย 3–5 ปี ถึง 30% ขาดโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นพหุปัญญา

- งานวิจัยของมหาวิทยาลัยมหิดล (2564) พบว่า การกระตุ้นพหุปัญญาในเด็กปฐมวัยสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมเชิงบวกในระยะยาว แต่ยังไม่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายในระดับพื้นที่

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนวัดสาละจึงจำเป็นต้องมีการดำเนินโครงการที่มุ่งเน้น “การส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย” โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner /กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF /กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play เพื่อให้ส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละในระยะยาวต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดสาละให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) /กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF /กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play

2.2 เพื่อพัฒนาแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความถนัดเฉพาะตัวของเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละในแต่ละด้าน

2.3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัยตามหลักวิชาการ

2.4 เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และหลากหลาย สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนวัดสาละ

2.5 เพื่อสร้างต้นแบบและขยายผลการดำเนินโครงการในพื้นที่อื่น ๆ อย่างเป็นระบบในระยะยาว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละ ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF /กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play

3.1.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละ ร้อยละ 90 ได้รับการอบรมและพัฒนาแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะเด็ก/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play

3.1.3 ผู้ปกครองร้อยละ 60 เข้าร่วมกิจกรรมเวิร์กช็อปหรือกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม

3.1.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะเด็ก/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF /กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play อย่างน้อย 4 ครั้ง ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาละมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในด้านใดด้านหนึ่งตามกิจกรรมที่สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) /กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.6 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF - จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF - จัดแหล่งการเรียนรู้การพัฒนาทักษะทางสมอง EF	18 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	3,000 4,000	นางสาวณัฏฐนิชา ปานชา นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์
2.7 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play - จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play	18 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	5,000	
3. ขึ้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - กำกับและนิเทศการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดผ่านการประชุม ตรวจสอบ และติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ - มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนกิจกรรม ผ่านแบบบันทึกกิจกรรม รายงาน และหลักฐานประกอบ เช่น ภาพถ่าย และรายชื่อผู้เข้าร่วม	มีนาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวณัฏฐนิชา ปานชา นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์
4. ขึ้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	พฤษภาคม 2570	-	นางสาวณัฏฐนิชา ปานชา นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	20,750	บาท
5.2 เงินนอกงบประมาณ (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	14,250	บาท
รวมงบประมาณ		35,000	บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมจัดทำแผนการสอน	-	-	-	2,000	2,000
2.	กิจกรรมจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	-	-	-	7,000	7,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.	กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรมหลัก	-	-	-	4,000	4,000
4.	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย	-	-	-	10,000	10,000
5.	กิจกรรมจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการพัฒนาทักษะทางสมอง EF	-	-	-	3,000	3,000
6.	กิจกรรมจัดแหล่งการเรียนรู้การพัฒนาทักษะทางสมอง EF	-	-	-	4,000	4,000
7.	กิจกรรมจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play	-	-	-	5,000	5,000
8.	กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะเด็กปฐมวัย” โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)	-	-	-	-	-
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	35,000	35,000

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลิร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมโครงการ มีพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพิ่มขึ้นจากเดิมตามแบบประเมินก่อน-หลัง	- ประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินพัฒนาการ
2. ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสาลิร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพหุปัญญา/ทักษะทางสมอง EF/การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play เพิ่มขึ้น	- ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม (Pre-test / Post-test)	- แบบทดสอบ
3. ผู้ปกครองโรงเรียนวัดสาลิร้อยละ 60 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการในระดับ “มาก” หรือ “มากที่สุด”	- แบบสอบถามความคิดเห็น หลังเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสอบถามความพึงพอใจที่ครอบคลุมด้านเนื้อหา การมีส่วนร่วม และความเข้าใจในบทบาทของตนในการส่งเสริมเด็ก
4. โรงเรียนสามารถนำแนวทางหรือกิจกรรมต้นแบบไปปรับใช้จริงได้อย่างน้อย 1 รูปแบบ	- การสังเกต ติดตามผล - รายงาน	- แบบรายงานผลการนำกิจกรรมไปใช้จริง พร้อมภาพกิจกรรม - หลักฐานเชิงประจักษ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้าน

เด็กที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในด้านที่เป็นจุดเด่นหรือความสามารถเฉพาะบุคคล

7.2 ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญา/ทักษะทางสมอง EF/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิด Loose Parts Play และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม

7.3 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมอัจฉริยะเด็ก

เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถนำแนวคิดและกิจกรรมไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมลูกหลานอย่างต่อเนื่อง

7.4 ระบบสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งมากขึ้น

ชุมชน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันสร้างระบบดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ในเชิงรุก มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐธิดา ปานชา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวณัชชาธิ์ บุญญะอุทยานพงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาตี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนวัดสาละ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
	ข้อ4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐญา อุ่ทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการทบทวนหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจนทั้งเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ที่มุ่งกระจายอำนาจทางการศึกษาในท้องถิ่นและสถานศึกษาให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ถือเป็นภาระรับผิดชอบที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นเพื่อการประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ การให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กพิเศษเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทนั้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1. นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นการวางแผน (P) - ประชุมชี้แจง แก่บุคลากรในโรงเรียน - วิเคราะห์นักเรียนเรียนรวมทุกระดับชั้น ทั้งผู้เรียนเรียนรวมเก่า และ คัดกรองนักเรียนใหม่	1 พฤษภาคม 2569 1 – 30 มิถุนายน 2569	- -	นางณัฐญา นางณัฐญา
2. ชั้นดำเนินการตามแผน (D) - ดำเนินการคัดกรองนักเรียน - ผู้รับผิดชอบจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวมเพื่อใช้ในการสอนและเพื่อพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ - เพิ่มสมรรถนะนักเรียนเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจ (จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ทบทวน ให้ความรู้)	1 – 31 กรกฎาคม 2569 1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2569	1,000 -	นางณัฐญา นางณัฐญา
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) ติดตามพัฒนาการ ความก้าวหน้าของนักเรียนพิเศษ	1 กรกฎาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	นางณัฐญา
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปและรายงานผลโครงการ	31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- -	นางณัฐญา นางณัฐญา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	1,000	บาท
	รวมงบประมาณ	1,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวม		-	-	1,000	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	1,000	1,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100	1.ประเมินตามแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) 2.สัมภาษณ์ 3.การสังเกต	1.แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)/(IIP) 2.แบบบันทึกการสังเกต
2.นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ประเมินตามแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) 2.สัมภาษณ์ 3.การสังเกต	1.แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)/(IIP) 2.แบบบันทึกการสังเกต
3. ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริการจัดการเรียนรวม
- โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

ลงชื่อ
(นางณัฐญา อู่ทอง)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม

ลงชื่อ
(นางสาวอรุณี จำปานิล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สู่ศตวรรษที่ 21 ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ข้อ4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ข้อที่9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทาง การศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศ ในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการทำงานในอนาคต ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ แนวทางหนึ่งที่ได้รับการยอมรับและผลกดันอย่างกว้างขวาง คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับการเรียนรู้ Active Learning จำเป็นต้องบูรณาการแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ตามทฤษฎีของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ที่เชื่อว่ามนุษย์แต่ละคนมีศักยภาพเฉพาะตัวในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ ภาษา มิติสัมพันธ์ ร่างกาย ดนตรี สังคม ตนเอง และธรรมชาติ การส่งเสริมศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ศิลปะ กีฬา และดนตรี จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถที่แท้จริงของตนเองอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

การบูรณาการ ศิลปะ กีฬา และดนตรี ในกระบวนการ Active Learning นอกจากจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทักษะทางสังคมแล้ว ยังช่วยเสริมทักษะการแก้ปัญหา การควบคุมอารมณ์ การมีวินัย และความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

ดังนั้น การจัดทำโครงการ “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ศตวรรษที่ 21 ผ่านพหุปัญญา และการส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี” จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติที่เหมาะสม พร้อมทั้งเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสุข และพร้อมเผชิญความท้าทายในโลกอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา โดยเฉพาะด้านศิลปะ กีฬา และดนตรี ให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถเฉพาะตัวและพัฒนาตนเองอย่างสมดุล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลิวัลย์ละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ครูโรงเรียนวัดสาลิวัลย์ละ 80 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางพหุปัญญา และเสริมสร้างกระบวนการ EF ให้ผู้เรียน

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนวัดสาลิวัลย์ละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณภาพ

3.2.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ตามแนวทางพหุปัญญา และเสริมสร้างกระบวนการ EF ให้กับผู้เรียน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมพหุปัญญา - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้พหุปัญญา 5 ด้านในรายวิชาของตนเอง	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	500	นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการการพัฒนาทักษะทางสมองในรายวิชาที่สอนของตนเอง	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	500	นายชาญชัย และคณะครู
กิจกรรม Active Learning - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	2,000	นางสาวชนัญธิดา และคณะครู
กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนโดยการสอดแทรกเสริมศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	2,000	นางสาวชนัญธิดา นายชาญชัย นางสาวณัฐธัญญา และคณะครู
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนิกานต์
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2570 - 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - -	นางสาวชนิกานต์ นางสาวชนิกานต์ นางสาวชนิกานต์ นางสาวชนิกานต์ นางสาวชนิกานต์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	5,000	บาท
	รวมงบประมาณ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมพหุปัญญา	-	-	-	500	500
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง สมอง (EF)	-	-	-	500	500
3	กิจกรรม Active Learning	-	-	-	2,000	2,000
4	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	-	-	-	2,000	2,000
รวม (ถ้าจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	5,000	5,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนวัดสาทร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2. ครูโรงเรียนวัดสาทร้อยละ 80 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางพหุปัญญา และเสริมสร้างกระบวนการ EF ให้ผู้เรียน 3. นักเรียนโรงเรียนวัดสาทร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	- การประเมิน - การสังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณภาพ 2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน รวมทั้งเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ตามแนวทางพหุปัญญา และเสริมสร้างกระบวนการ EF ให้กับผู้เรียน	- การประเมิน - การสังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7.2 ครูจัดการเรียนการสอนโดยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎี โดยเฉพาะด้าน ศิลปะ กีฬา และดนตรี ให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถเฉพาะตัวและพัฒนาตนเองอย่างสมดุล

ลงชื่อ

(นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนมาตรฐานสากล
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อที่9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาวชนัญญิตา ตามี
	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคมโลก การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพให้ทัดเทียมนานาชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และอยู่ร่วมกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเข้าใจและสร้างสรรค์

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งมั่นให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นพลโลกที่มีความสามารถในการแข่งขันบนเวทีโลกได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดสาลี มีความตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ด้วยบริบทของโรงเรียนที่มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักตามกรอบการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ การดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพระดับสากล โดยไม่ทิ้งรากเหง้าความเป็นไทย โครงการนี้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้การศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่ระบุให้รัฐต้องส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ และสนับสนุนให้เยาวชนไทยสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งส่งเสริมให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากล เพื่อเตรียมคนไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen)

ดังนั้น โรงเรียนวัดสาละจึงจัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ประกอบด้านวิชาการ บรรยากาศการเรียนรู้ ครู บุคลากร และผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและนานาชาติ พร้อมเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาที่มีคุณภาพรอบด้านตามแนวทางของการจัดการศึกษายุคใหม่อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนในมาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา คิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม) อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.1.3 ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกความเป็นพลโลก

3.2.2 การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.3 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อ/นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	พฤษภาคม 2569	-	นางสาวชนัญญิตา ตามี
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร โรงเรียนวัดศาลี ร่วมประชุมการ จัดโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2569 - ดำเนินการตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2569	พฤษภาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	- 10,000	ผู้บริหารและคณะครู นางสาวชนัญญิตา ตามี
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการจัด โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2569	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญญิตา ตามี
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูล ไปวางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - -	นางสาวชนัญญิตา ตามี นางสาวชนัญญิตา ตามี นางสาวชนัญญิตา ตามี นางสาวชนัญญิตา ตามี นางสาวชนัญญิตา ตามี

5. งบประมาณ

5.1 เงินนอกประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	10,000	บาท
	รวมงบประมาณ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการจัดโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา 2569		-	-	10,000	10,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	10,000	10,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>3.1 เชิงปริมาณ</p> <p>3.1.1 นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา คิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม) อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี) อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3.1.3 ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง</p>	<ul style="list-style-type: none">- การลงชื่อ- ผลงาน/ชิ้นงาน- ตอบแบบสอบถาม- ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน	<ul style="list-style-type: none">- บัญชีรายชื่อ- แบบประเมินตามสภาพจริง- แบบสอบถาม- ภาพถ่าย
<p>3.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>3.2.1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกความเป็นพลโลก</p> <p>3.2.2 การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3.2.3 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อ/นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none">- การสอบถาม/สังเกต- ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน	<ul style="list-style-type: none">- แบบสอบถาม- ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนวัดสาละมีแนวทางและระบบการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับสู่มาตรฐานสากลอย่างเป็นรูปธรรม
- 7.2 นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น พร้อมเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ
- 7.3 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษาในฐานะต้นแบบของสถานศึกษาที่ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ลงชื่อ

(นางสาวชนัญธิตา ตามี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละมี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
	ทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนัญธิตา ตามี (หัวหน้าโครงการ) นางสาวณัฐธินิชา ปานชา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นภารกิจสำคัญ โรงเรียนวัดสาละ ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมศึกษา โดยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกต ตั้งคำถาม ทดลอง คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสอดคล้องกับแนวทางตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้ง ตอบสนองต่อมาตรา 80 ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้รัฐต้องจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีคุณธรรม

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ คนไทยในทุกช่วงวัย และการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการ พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ดั่งนั้น โรงเรียนวัดสาละจึง ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อวางรากฐานที่มั่นคงด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่ นักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะการสังเกต ทดลอง และคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และมีความอยากรู้อยากเห็นอย่าง สร้างสรรค์

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เน้นกิจกรรมลงมือ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการสังเกต ทดลอง และสรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.1.2 ร้อยละ 85 ของนักเรียนแสดงเจตคติที่ดีและความสนใจในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ผ่านแบบประเมินทัศนคติ

3.1.3 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้านวิทยาศาสตร์ได้จริง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการสังเกต ทดลอง และสรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.2 นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีและความสนใจในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ผ่านแบบประเมินทัศนคติ

3.2.3 ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้านวิทยาศาสตร์ได้จริง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวชนัญญिता ตามี นางสาวณัฐณิชา ปานชา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร โรงเรียนวัดศาลี ร่วมประชุมการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 - ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 - ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2569	พฤษภาคม 2569 พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570 พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570	- 8,000 7,000	ผู้บริหารและคณะครู นางสาวชนัญญिता ตามี นางสาวณัฐณิชา ปานชา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญญिता ตามี

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ติดตามการดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2569			นางสาวณัฐธิดา ปานชา
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569	-	นางสาวชนัญธิดา ตามี
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มีนาคม 2570	-	นางสาวณัฐธิดา ปานชา
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม 2570	-	
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม 2570	-	
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม 2570	-	

5. งบประมาณ

เงินนอกประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	15,000	บาท
	รวมงบประมาณ	15,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569		-	3,000	5,000	8,000
2	ดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2569		-	2,000	5,000	7,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	5,000	10,000	15,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 85 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการสังเกต ทดลอง และสรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละ 85 ของนักเรียนแสดงเจตคติที่ดีและความสนใจในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ผ่านแบบประเมินทัศนคติ 3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้านวิทยาศาสตร์ได้จริง	- การลงชื่อ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ตอบแบบสอบถาม	- บัญชีรายชื่อ - แบบประเมินตามสภาพจริง - แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการสังเกต ทดลอง และสรุปผลตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักเรียนแสดงเจตคติที่ดีและความสนใจในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ผ่านแบบประเมินทัศนคติ 3. ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้านวิทยาศาสตร์ได้จริง	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

7.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนานิสัยรักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

7.3 โรงเรียนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ

(นางสาวชนัญธิตา ตามี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐธนิชา ปานชา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาส์

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	วิทยาศาสตร์พลังสิบ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1	ข้อที่9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนัญญิตา ดามิ
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมทั้งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกระดับ อาทิ ด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ ภาคเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมต่าง ๆ การยกระดับความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อตอบสนองความก้าวหน้าดังกล่าว จึงจำเป็นต้องเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนากระบวนการคิดได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนวัดศาลี มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โครงการนี้สอดคล้องกับแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พ.ศ. 2553 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการแข่งขันในระดับสากลรวมถึงนโยบายการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันได้ในระดับโลก ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จึงเป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเตรียมพร้อมสู่อนาคตและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจและเจตคติหลังทำกิจกรรม

3.1.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวชนัญธิตา ตามี
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร โรงเรียนวัดสาลี ร่วมประชุมการจัด โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ประจำปีการศึกษา 2569 - ดำเนินการจัดโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ประจำปี การศึกษา 2569	18 พฤษภาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	- 10,000	ผู้บริหารและคณะครู นางสาวชนัญธิตา ตามี
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการจัด โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ประจำปีการศึกษา 2569	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา ตามี

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา ตามี
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา ตามี
- ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา ตามี
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา ตามี
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา ตามี

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	10,000	บาท
	รวมงบประมาณ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการจัดโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ประจำปีการศึกษา 2569	นักเรียน ชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 53 คน เข้าร่วมโครงการ		1,000	9,000	10,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)				1,000	9,000	10,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจและเจตคติหลังทำกิจกรรม 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	- การลงชื่อ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ตอบแบบสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน	- บัญชีรายชื่อ - แบบประเมินตาม สภาพจริง - แบบสอบถาม - ภาพถ่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน	- แบบสอบถาม - ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 7.3 โรงเรียนมีต้นแบบกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ และสามารถขยายผลสู่กิจกรรมอื่น ๆ ได้ในอนาคต
- 7.4 ส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนวัดศาลีในการเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางสาวชนัญธิตา ตามี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

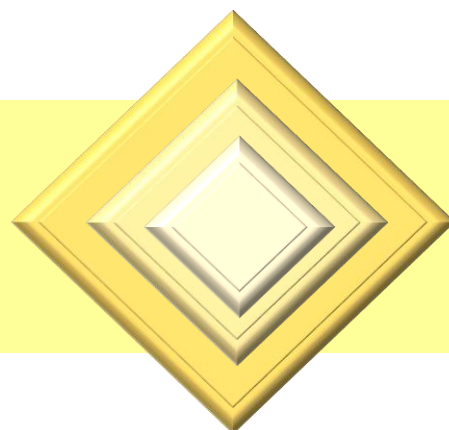
ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลี

ผู้อนุมัติโครงการ

งานบริหารงบประมาณ



โครงการ	พัฒนางบประมาณในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนนิกันต์ แซ่จาง (หัวหน้าโครงการ) นางสาววิรัชญา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงบประมาณเป็นกลุ่มงานซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และงานแผนงานการบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนวัดสาลี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางบประมาณในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงินและบัญชี งานพัสดุ และงานแผนงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมถึงค่าสาธารณูปโภคเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ปี จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนจะต้องตระหนักในการช่วยกันประหยัดด้านพลังงาน โดยในส่วนของโรงเรียนนั้นจะมีค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภคที่สำคัญ อาทิ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงที่ต้องจ่ายในทุกปีการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนจึงมีเป้าหมายที่จำเป็นเพื่อควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับที่คุมค่า ประหยัด และเพียงพอต่อการใช้งานในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณให้มีความถูกต้อง สอดคล้องสัมพันธ์กันและสามารถตรวจสอบได้

2.2 เพื่อป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้

2.3 เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท

2.4 เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียน

2.5 เพื่อให้การจัดระบบการเบิก – จ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคมีความถูกต้อง

2.6 เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เเขิงปริมาณ

3.1.1 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 100 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.1.2 มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

3.1.3 คณะครู บุคลากร และนักเรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศร้อยละ 90

3.1.4 บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันประหยัดการใช้ค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 90

3.2 เเขิงคุณภาพ

3.2.1 ระบบงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และแผนงานของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี

3.2.2 โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน

3.2.3 โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวอรุณี นางสาวชนิกานต์ นางสาววิรัชฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ชี้แจงแนวทางการบริหารงบประมาณให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน - จัดทำตารางการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ดำเนินงานตามโครงการจ่ายค่าสาธารณูปโภคทุกเดือน	1 พฤษภาคม 2569 1 พฤษภาคม 2569 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570	- - 72,000	นางสาวอรุณี นางสาวชนิกานต์ นางสาววิรัชฐา นางสาวชนิกานต์ นางสาววิรัชฐา
ดำเนินการด้านบัญชี และการเงิน - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบประมาณการเงิน - การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570	3,000	นางสาวชนิกานต์ นางสาววิรัชฐา
ดำเนินการด้านบริหารพัสดุ - การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570	3,000	นายจักรกฤษ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดหาพัสดุ - การกำหนดรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและการจัดซื้อจัดจ้าง - การควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ 			
การเบิก – จ่ายเงินงบประมาณ <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน 	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570	10,000	นางสาวอรุณี นางสาววิรัชญา นายจักรกฤษ
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามการดำเนินงานการจ่ายค่าสาธารณูปโภค - ติดตามการดำเนินการควบคุมตามมาตรการการประหยัดพลังงาน - สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรคแนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน 	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570 30 เมษายน 2570	- - -	นางสาวอรุณี นางสาวอรุณี นางสาวชนิกานต์ นางสาววิรัชญา
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) <ul style="list-style-type: none"> - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป 	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570 1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570 30 เมษายน 2570	- - -	นางสาวชนิกานต์และ นางสาววิรัชญา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	90,000	บาท
	รวมงบประมาณ	90,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ				รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	
1	ค่าไฟฟ้า	12 เดือน	-	-	-	60,000	60,000
2	ค่าน้ำประปา	12 เดือน	-	-	-	12,000	12,000
3	การดำเนินการด้าน บัญชี และการเงิน ของโรงเรียน	-	-	-	4,000	-	4,000
4	การดำเนินการด้าน บริหารพัสดุ	-	-	-	4,000	-	4,000
5	ค่าวัสดุอุปกรณ์ สำหรับงานธุรการ	-	-	-	10,000	-	10,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	18,000	72,000	90,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ	เอกสารหลักฐานบัญชี การเงิน
2. การเบิกจ่ายงบประมาณถูกต้อง ทันกำหนดเวลา	ตรวจสอบ	ทะเบียนคุมการเบิกจ่าย
3. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกัน ในการประหยัดพลังงาน	ตรวจสอบจากการเบิกจ่าย ค่าสาธารณูปโภค	ตารางการเปรียบเทียบ ค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนวัดสาตี บริหารงบประมาณเป็นไปตามภารกิจที่กำหนดไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผล ทันกำหนดเวลา

7.2 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

7.3 โรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน อย่างทั่วถึง

ลงชื่อ	ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ	ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง)		(นางสาววิรัชฐา สนอุดม)	
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย		ตำแหน่ง ครู	

ลงชื่อ	ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอรุณี จำปานิล)	
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาตี	

โครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ. สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อ9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	โครงการต่อเนื่อง นางสาวชนนิกานต์ แซ่จาง (หัวหน้าโครงการ) นางสาววริษฐา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น รัฐบาลจึงมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนวัดศาลีจึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดรายการของการจัดสรรตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไว้ใน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นการรองรับนโยบายการจัดการศึกษาและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงบประมาณให้แก่ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเรียนฟรีกันอย่างทั่วถึง และเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง
- 2.2 เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพและเท่าเทียมกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดศาลี ร้อยละ 100 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนลดภาระค่าใช้จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียน

3.2.2 นักเรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา
2. ชั้นดำเนินการตามแผน (D) ค่าน้ำสือเรียน 1) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการ คัดเลือกหนังสือเรียน 2) ดำเนินการประชุมภาคี 4 ฝ่าย 3) ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 4) แจกหนังสือเรียนให้กับ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	10 มีนาคม 2569 10 มีนาคม 2569 1 เมษายน 2569	- 72,269	นางสาวเนาวลักษณ์ นางสาวชนนิกานต์ และ นายจักรกฤษ
ค่าเครื่องแบบนักเรียน 1) ประชุม และ แต่งตั้ง คณะกรรมการรับและจ่ายเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2569 2) ดำเนินการจ่ายเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2569 3) ติดตามตรวจสอบรับ ใบเสร็จรับเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 จากผู้ปกครอง	4 พฤษภาคม 2569 8 พฤษภาคม 2569 8 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2569	- 44,125 -	นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา ครูประจำชั้น นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา ครูประจำชั้น
ค่าอุปกรณ์การเรียน 1) ประชุม และ แต่งตั้ง คณะกรรมการรับและจ่ายเงินค่า อุปกรณ์การเรียน ประจำปี การศึกษา 2569 2) ดำเนินการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์ การเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	4 พฤษภาคม 2569 8 พฤษภาคม 2569	- 23,425	นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3) ติดตามตรวจสอบ ใบบัณฑิตรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	8 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2569	-	นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา ครูประจำชั้น
4) ดำเนินการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	3 พฤศจิกายน 2569	23,425	ครูประจำชั้น
5) ติดตามตรวจสอบ ใบบัณฑิตรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569	4 พฤศจิกายน – 28 ธันวาคม 2569	-	นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา ครูประจำชั้น
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)			นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา
- ติดตามตรวจสอบ ใบบัณฑิตรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษา 2569	1 – 28 กุมภาพันธ์ 2570	-	
- สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	31 มีนาคม 2570	-	
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			นางสาวชนนิกานต์ นางสาววริษฐา
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2570	-	
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570	-	

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี 15 ปี)	จำนวน	163,244	บาท
	รวมงบประมาณ	163,244	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าหนังสือเรียน	-	-	-	72,269	72,269
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	-	-	46,850	46,850
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	-	-	44,125	44,125
รวม (ถ้าจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	163,244	163,244

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนโรงเรียนวัดศาลี ร้อยละ 100 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ค่าหนังสือเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	1. ไปเสิร์ฟรับเงิน 2. สอบถาม สัมภาษณ์ 3. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	1. แบบสอบถาม 2. ไปเสิร์ฟรับเงิน 3. แบบลงชื่อรับเงินและ รับหนังสือเรียน
2. นักเรียนโรงเรียนวัดศาลีที่เข้าเกณฑ์ยากจน ร้อยละ 100 ได้รับเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	4. การลงชื่อรับเงินและ รับหนังสือเรียน 5. ภาพถ่าย	4. แบบประเมินโครงการ 5. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 6. ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

7.2 ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่าย และเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ (นางสาวชนิกานต์ แซ่จาง) ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ (นางสาววิรัชญา สนอุดม) ตำแหน่ง ครู	ผู้เสนอโครงการ
---	----------------	---	----------------

ลงชื่อ (นางสาวอรุณี จำปานิล) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลี	ผู้อนุมัติโครงการ
---	-------------------

โครงการ	อาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่9) เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐธัญญา ปานชา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) อย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนวัดศาลี ตำบลศาลี อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองต่อนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)สำหรับนักเรียนแบบยั่งยืนขึ้นในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกายและสุขภาพอนามัยที่ดี
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและมีความรู้ด้านโภชนาการ
- 2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดอาหารกลางวันได้อย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน
- 3.1.2 จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง
- 3.1.3 สร้างจำนวนโรงเรียนต้นแบบการจัดอาหารกลางวันเพิ่มขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารและอาหารเสริม (นม) ในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดซื้อเครื่องอุปโภค บริโภค มาประกอบอาหารให้กับนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนทุกวัน (วันเปิดทำการ สอน) - จ้างบุคคลภายนอกมาประกอบ อาหารกลางวัน พร้อมจัดตั้งอาหาร ให้นักเรียน และล้างเก็บให้ เรียบร้อย	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	506,000	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไป วางแผนจัดทำโครงการใน ปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสาละ	จำนวน	506,000	บาท
	รวมงบประมาณ	506,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- จัดซื้อเครื่องอุปโภค บริโภค มาประกอบอาหารให้กับ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนทุก วัน (วันเปิดทำการสอน) - จ้างบุคคลภายนอกมา ประกอบอาหารกลางวัน พร้อมจัดตั้งอาหารให้นักเรียน และล้างเก็บให้เรียบร้อย	-	-	-	506,000	506,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	506,000	506,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none">- นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน- จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง- เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดอาหารกลางวัน	ร้อยละ 100	<ul style="list-style-type: none">- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน- รวบรวมข้อมูล- ติดตามการขอรับการจัดสรรงบประมาณ- ติดตามการจัดซื้อจัดจ้าง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนสามารถดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนได้

7.2 โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐธนิชา ปานชา)
ตำแหน่ง ครู

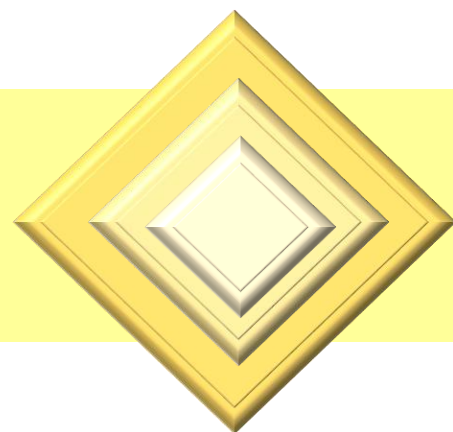
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลี

ผู้อนุมัติโครงการ

งานบริหารบุคคล



โครงการ	พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 10 พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อที่ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นเลิศในการนำสื่อและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรุณี จำปานิล (หัวหน้าโครงการ) นางสาวเบญจมา ลากโสภา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารงานโรงเรียน บุคลากรถือเป็นปัจจัยทางการบริหารที่มีความสำคัญที่สุดจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชา มีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่เกิดประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตามคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ช้่นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวอรุณี นางสาวเบญจมา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนดำเนินการตามแผน (D) <ul style="list-style-type: none"> จัดประชุม อบรมพัฒนาตนเองของครู 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) กิจกรรมการส่งเสริมการให้ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) จัดศึกษาดูงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมการส่งเสริมการให้ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติเพื่อความเป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมการส่งเสริมการให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (การขอรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์) กิจกรรมการส่งเสริมการให้ขวัญและกำลังใจ(กิจกรรมอวยพรวันเกิด) 	ภาคเรียนที่ 1/2569 และ ภาคเรียนที่ 2/2569 มิถุนายน 2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 และ ภาคเรียนที่ 2/2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 และ ภาคเรียนที่ 2/2569 ภาคเรียนที่ 2/2569 ภาคเรียนที่ 1/2569 และ ภาคเรียนที่ 2/2569	10,000 - 15,000 - - -	นางสาวอรุณี นางสาวอรุณี และคณะครู นางสาวอรุณี และคณะครู นางสาวอรุณี นางสาวเบ็ญจา นางสาวอรุณี นางสาวเบ็ญจา นางสาวอรุณี นางสาวเบ็ญจา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) <ul style="list-style-type: none"> กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน 	ภาคเรียนที่ 1/2569 และ ภาคเรียนที่ 2/2569	-	นางสาวอรุณี นางสาวเบ็ญจา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) <ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน 	31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- -	นางสาวอรุณี นางสาวเบ็ญจา นางสาวอรุณี นางสาวเบ็ญจา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	20,000	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	5,000	บาท
รวมงบประมาณ		25,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จัดประชุม อบรมพัฒนาตนเอง ของครู 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน		-	10,000	-	10,000
2	จัดศึกษาดูงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		-	15,000	-	15,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	25,000	-	25,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจและ ความสามารถตามสาระสำคัญและเป้าหมายที่ กำหนด	- สังเกต - สอบถาม - ทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ - เกณฑ์การประเมิน
2. จำนวนบุคลากรที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายที่กำหนด	- ตรวจสอบผลงานที่ มอบหมาย	คุณภาพ - แบบสรุปการสอบถาม

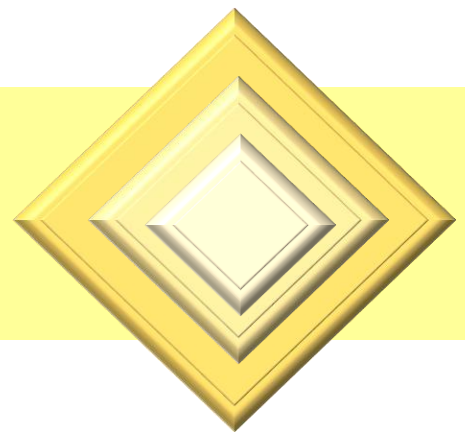
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการศึกษาดูงาน อบรม
- 7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ (นางสาวอรุณี จำปานิล) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาตี	ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ (นางสาวเบญจมา ลากโสภา) ครูโรงเรียนวัดสาตี	ผู้เสนอโครงการ
---	----------------	--	----------------

ลงชื่อ (นางสาวอรุณี จำปานิล) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาตี	ผู้อนุมัติโครงการ
---	-------------------

งานบริหารทั่วไป



โครงการ	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อที่8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรกฤษ อรุณรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิต มีความสำคัญในการเป็นความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในชุมชน สังคม ประเทศ และโลก รวมถึงปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลเกิดความตระหนักรู้ซึ่งกันและกันซึ่งจนเกิดการเปลี่ยนแปลงความคิด และพฤติกรรมไปในทิศทางที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาตามแนวทางของการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมโดยใช้กลไกด้านการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ การดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกประเภทที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ทุกภาคส่วนของสังคมตามเจตนารมณ์ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิตสำนึก และ เจตคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันจะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมการพัฒนาประเทศไปสู่ความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าด้วยการเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 7 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นแนวทางที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินงาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อการพัฒนาส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการป้องกันรับผิดชอบ เสริมสร้าง อนุรักษ์และใช้อย่างมีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดบริเวณรอบสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม และสุขอนามัย (น้ำ ขยะ พลังงาน มลพิษ)
- 2.5 เพื่อให้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา
- 2.6 เพื่อให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากบุคคล และหน่วยงานภายนอก
- 2.7 เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา (Green School)
- 2.8 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2.9 เพื่อให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
- 2.10 เพื่อให้ชุมชน/เครือข่าย สะอาด สวยงาม ปราศจากขยะและมลพิษ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ
- 3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัญญาและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อมด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุข
- 3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และหาแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ
- 3.2.3 ภาาเครือข่าย/ชุมชน มีส่วนร่วมในงานด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สร้างชุมชนสะอาด สวยงาม ปราศจากขยะ และมลพิษ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นายจักรกฤษ
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมนโยบายสู่ความสำเร็จ การกำหนดนโยบายการวางแผนการดำเนินงานและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และการสร้างภาาเครือข่าย แล้วจัดทำ	18 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2569	500	นายจักรกฤษและคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>เอกสารนโยบาย/แผนการดำเนินงานต่างๆ</p> <p>กิจกรรมสื่อสารสร้างจิตสำนึก</p> <p>การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ด้านสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนเพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในช่องทางที่หลากหลาย รวมถึงการพัฒนาครูในด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และการจัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา</p> <p>กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย 5 ส</p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมย่อย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สะสาง : ทุกห้องเรียนมีถังขยะหรืออุปกรณ์สำหรับคัดแยกขยะในห้องเรียน - สะดวก : ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบสะดวกต่อการใช้งาน - สะอาด : การทำความสะอาดตามเขตรับผิดชอบในตอนเช้า ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดห้องเรียน และ Cleaning Day ตามโอกาสและความเหมาะสมในโรงเรียนและชุมชน - สุขลักษณะและสร้างนิสัย : นักเรียนปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ไปจนเกิดนิสัย <p>กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School</p> <p>การจัดการของเสียประเภทขยะและควบคุมการจัดการของเสียอื่นๆ ในโรงเรียน ตามนโยบาย</p>	<p>18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570</p> <p>18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570</p> <p>18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570</p>	<p>2,000</p> <p>15,000</p> <p>2,000</p>	<p>นายจักรกฤษ และคณะครู</p> <p>นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู</p> <p>นางสาวณัฐธิดา และคณะครู</p>

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>และแผนการดำเนินงาน ภายใต้ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน ปลอดขยะ Zero Waste School และรายงานผลเข้ารับการ ประเมิน</p> <p>กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้</p> <p>มอบเกียรติบัตรให้กับ ห้องเรียนที่มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความสวยงาม บรรยากาศเหมาะสมกับการ เรียนรู้ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้ใน การจัดห้องเรียน</p>	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	5,000	นายชาญชัย และคณะครู
<p>3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C)</p> <p>- ติดตามการดำเนินงาน</p>	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร และนายจักรกฤษ
<p>4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)</p> <p>- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน</p> <p>- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>- ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูล ไปวางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป</p>	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - -	นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	24,500	บาท
	รวมงบประมาณ	24,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมนโยบายสู่ความสำเร็จ	1 ประกาศ/เล่ม	-	250	250	500
2	กิจกรรมสื่อสารสร้างจิตสำนึก	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	1,000	1,000	2,000
3	กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย 5 ส	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	15,000	15,000
4	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	1,000	1,000	2,000
5	กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนรู้	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	5,000	5,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	2,250	22,250	24,500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม/ผลงานของนักเรียน
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม/คำสั่ง
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม รู้ปัญหาและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุข	สอบถามความคิดเห็น/ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบสังเกตพฤติกรรม
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และหาแนวทางในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ	สอบถามความคิดเห็น/ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ภาควิชา/ครู/ชุมชน มีส่วนร่วมในงานด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สร้างชุมชนสะอาด สวยงาม ปราศจากขยะ และมลพิษ	สอบถามความคิดเห็น/ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม เศรษฐกิจและการเมืองรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

7.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนรับรู้และรู้สึกไวต่อปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและทรัพย์สินเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ ไปจนถึงระดับโลก

7.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความเอื้ออาทรห่วงใยและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมมีค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม

7.4 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกิดความรับผิดชอบและลงมือปฏิบัติเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้นและเพื่ออนาคตของคนรุ่นต่อไป

ลงชื่อ

(นายจักรกฤษ อรุณรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาส์

ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อ2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรุณี จำปานิล นางสาววิรัชญา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนลดลง สืบเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน ถ้าไม่รีบแก้ไขอาจเกิดปัญหาในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ที่ให้ความสำคัญต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา 7 มุ่งปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทั้งยังสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้านของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกอบด้วย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ-มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทีย มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยในชีวิตประจำวัน โรงเรียนวัดสาส์ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนในทุกระดับชั้น
- 2.2 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนร่วมกันรักษาระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาส์เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวอรุณี นางสาววิรัชฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมบูรณาการโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน ดังนี้ กิจกรรมสืบสานประเพณีและ วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญ - วันวิสาขบูชา - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชร สุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี - วันอาสาฬหบูชา	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 31 พฤษภาคม 2568 (จัดกิจกรรม 29 พฤษภาคม 2569) 11 มิถุนายน 2569 3 มิถุนายน 2569 (จัดกิจกรรม 1 มิถุนายน 2569) 29 กรกฎาคม 2569 (จัดกิจกรรม 24 กรกฎาคม 2569)	- 3,000	นางสาวณัฐธิดา นางสาวชนัญธิดา และคณะครู นางสาววิรัชฐา นายชาญชัย และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- วันเข้าพรรษา	30 กรกฎาคม 2569 (จัดกิจกรรม 24 กรกฎาคม 2569)		
- วันเฉลิมพระชนมพรรษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ หัวชวาลงกรณ รัชกาลที่ 10	28 กรกฎาคม 2569 (จัดกิจกรรม 24 กรกฎาคม 2569)		
- วันแม่แห่งชาติ (วันเฉลิม พระชนมพรรษา พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง)	12 สิงหาคม 2569 (จัดกิจกรรม 10 สิงหาคม 2569)		
- วันมาฆบูชา	21 กุมภาพันธ์ 2570 (จัดกิจกรรม 19 กุมภาพันธ์ 2570)		
กิจกรรมหลักคุณธรรมตาม วิถีพุทธและวิถีธรรม			
- ค่ายคุณธรรม	ตุลาคม 2569	10,000	นายชาญชัย นางสาววิรัชญา และคณะครู
- สอบนักเรียนธรรม	ภาคเรียนที่ 2/2569	3,000	นายจักรกฤษ และครูประจำชั้น ป.4-6
- การสวดมนต์ทำนอง สรภัญญะทุกเย็นวันศุกร์	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	คณะครู
- การทำบุญตักบาตรในวันพระ หรือกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธ ศาสนา	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	คณะครู
- การใส่เสื้อขาวในวันพระ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	คณะครู
- การจัดบอร์ดคุณธรรมและ บอร์ดวันสำคัญต่างๆ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	2,000	คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมหลักกตัญญูรู้มารยาทงาม - จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ - ฝึ กอบรม ปฏิบัติมารยาทให้กับนักเรียน	18 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	-	นางสาววิรัชฐา นางสาวชนนิกานต์ และคณะครู
กิจกรรมสถานักเรียน จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 และประจำปีการศึกษา 2570	มีนาคม 2570	2,000	นางสาววิรัชฐา
กิจกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทย - การประกวดเล่าเรื่องประวัติศาสตร์ - การศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - สมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย	18 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	2,000	นางสาวอรุณี นางสาววิรัชฐา
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร และนางสาววิรัชฐา
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - -	นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	17,000	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	5,000	บาท
รวมงบประมาณ		22,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	-	3,000	3,000
2	กิจกรรมหลักคุณธรรมตาม วิถีพุทธและวิถีธรรม - ค่ายคุณธรรม - สอบนักธรรม - การจัดบอร์ดคุณธรรม และบอร์ดวันสำคัญต่างๆ	นักเรียน 115 คน นักเรียนระดับ ชั้น ป.4-6 -	5,000 - -	2,000 2,000 -	3,000 1,000 2,000	10,000 3,000 2,000
3	กิจกรรมสภานักเรียน	นักเรียนระดับ ชั้น ป.1-6 จำนวน 90 คน ผู้บริหาร คณะครู จำนวน 13 คน	-	-	2,000	2,000
4	กิจกรรมประวัติศาสตร์ชาติ ไทย	นักเรียนระดับ ชั้น ป.1-6 จำนวน 90 คน	-	-	2,000	2,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			5,000	4,000	13,000	22,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักประชาธิปไตยในโรงเรียน	- การสอบถาม/สังเกต - รวบรวมข้อมูล	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนวัดสาส์เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	- การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน	- แบบรายงานผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ประจำปีการศึกษา 2569 - แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างถาวร
- 7.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7.3 นักเรียนเป็นคนดี ทำประโยชน์ต่อสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ

(นางสาววิรัชฐา สนอุดม)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อ2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาววิรัชญา สนอุดม 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดสาลี ได้ดำเนินตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นโครงการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การเสริมสร้างระบบคุณธรรม จริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา ด้านความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม เพื่อสร้างพลเมืองดีให้กับสังคมจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงาน เป็นพลเมืองดีของสังคม
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณธรรม
- 2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม
- 3.1.2 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโครงการคุณธรรมของห้องเรียน ร้อยละ 100
- 3.1.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมและมีการดำเนินงานให้บรรลุตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 3.2.2 นักเรียนทุกระดับชั้นมีโครงการคุณธรรม และจัดแสดงผลงานการดำเนินงานห้องเรียนคุณธรรม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาววิรัชฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดกิจกรรมโครงการ ห้องเรียนคุณธรรม ระดับชั้น อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียน คุณธรรม กับโรงเรียนอื่นๆในกลุ่ม โรงเรียน หรือในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	18 พฤษภาคม 2569 – 30 กันยายน 2569 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	4,000 -	ครูประจำชั้น ผู้บริหาร นางสาวชนิกานต์ นางสาววิรัชฐา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร และนางสาววิรัชฐา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูล ไปวางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - -	นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	4,000	บาท
	รวมงบประมาณ	4,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมโครงการห้องเรียน คุณธรรม	8 โครงการ	-	-	4,000	4,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	4,000	4,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผลการประเมินการมีส่วนร่วม	ประเมินการมีส่วนร่วม	แบบประเมิน
2. ผลการนิเทศติดตามงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม	แบบการนิเทศติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม	สรุปผลการนิเทศติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม
3. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	แบบประเมินผลโครงการ	แบบเก็บข้อมูลประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม
- 7.2 นักเรียนเห็นความสำคัญของการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณธรรม

ลงชื่อ
(นางสาววิรัชฐา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ
(นางสาวอรุณี จำปานิล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาส์

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ธรรมนาวา "วัง" สู่หัวใจเยาวชน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิรัชญา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการมีความรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงตระหนักถึงความสำคัญของการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะการน้อมนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

โครงการธรรมนาวา "วัง" สู่หัวใจเยาวชน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมฝึกปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสวดมนต์ นั่งสมาธิ การฟังธรรม และการทำกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการธรรมนาวา "วัง" สู่หัวใจเยาวชนขึ้น เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเผยแพร่หลักธรรม ธรรมนาวา "วัง" แก่ นักเรียนและบุคลากร
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำหลักอริยสัจ 4 ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 2.3 เพื่อสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมอย่างยั่งยืน
- 2.4 เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการธรรมนาวา "วัง" สู่หัวใจเยาวชน
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมนาวา "วัง" และสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมพื้นฐานได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาววิรัชฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมที่ 1: "ธรรมนาวา ว่าง เข้าห้องเรียน" จัดอบรมให้ ความรู้หลักธรรมพระราชทาน และอริยสัจ 4	18 พฤษภาคม 2569 – 31 กรกฎาคม 2569	3,000	นางสาววิรัชฐาและ คณะครู
กิจกรรมที่ 2: "ธรรมนาวา ว่าง ปูทางสู่การตื่นรู้" กิจกรรม สวดมนต์ ฝึกสมาธิ และการทำจิต ศึกษา	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา และคณะครู
กิจกรรมที่ 3: "ธรรมนาวา ว่าง พัฒนาศักยภาพ" บูรณาการ หลักธรรมสู่การเป็นคนเก่งและ คนดี	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	2,000	นางสาววิรัชฐา
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร และนางสาววิรัชฐา
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา
- ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ	31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูล ไปวางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	5,000	บาท
	รวมงบประมาณ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1: "ธรรมนาวา วัง เข้าห้องเรียน" จัดอบรม ให้ความรู้หลักธรรม พระราชทานและอริยสัจ 4	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	3,000	2,000
2	กิจกรรมที่ 3: "ธรรมนาวา วัง พัฒนาศักยภาพ" บูรณาการหลักธรรมสู่การเป็น คนเก่งและคนดี	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	2,000	3,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	5,000	5,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100	ตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม/ ผลงานของนักเรียน
2. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมดีขึ้น	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ความพึงพอใจต่อโครงการธรรมนาวา "วัง" สู่หัวใจเยาวชน	สอบถามความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาชีวิตได้ด้วยหลักธรรมอริยสัจ 4
- 7.2 นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 7.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ

(นางสาววิรัชญา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาส์

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนสุจริต
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อ2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิ ศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิรัชญา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยเผชิญกับปัญหาความไม่ซื่อสัตย์สุจริตในหลายมิติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ความเชื่อมั่นในสถาบันต่าง ๆ และการพัฒนาประเทศโดยรวม การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยเยาว์ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างรากฐานของสังคมที่โปร่งใสและยั่งยืน

โครงการโรงเรียนสุจริตเป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเฉพาะคุณลักษณะด้าน"ความซื่อสัตย์สุจริต" ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย โครงการนี้ยังเป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายต่อต้านการทุจริตของภาครัฐ

การส่งเสริมโรงเรียนสุจริตจะช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความโปร่งใสในสถานศึกษา พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์ ซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

โรงเรียนวัดศาลี จึงมีความตระหนักในเรื่องนี้ จึงดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมมากยิ่งขึ้น มีการปฏิบัติจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่โปร่งใส มีบรรยากาศแห่งความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.3 เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน ให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินชีวิตตามหลักคุณธรรม

2.5 เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของภาครัฐ ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลังในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตตามแผนงานของโรงเรียน

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ผ่านการอบรมหรือร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

3.1.3 โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตอย่างน้อย 3 กิจกรรมต่อภาคเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ เช่น ไม่ลอกข้อสอบ ไม่โกง ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

3.2.2 สถานศึกษามีบรรยากาศของความโปร่งใส ยุติธรรม และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

3.2.3 เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความเป็นธรรม

3.2.4 สร้างแบบอย่างที่ดีของครูและนักเรียนที่สามารถเป็นผู้นำในการส่งเสริมความซื่อสัตย์ในชุมชน

3.2.5 ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน และร่วมเป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อนกิจกรรมคุณธรรม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาววิรัชฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมโตไปไม่โกง - ใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อวีดิทัศน์ - เขียนเรียงความหรือวาดภาพ ระบายสีหัวข้อเกี่ยวกับความ ซื่อสัตย์ กิจกรรม “เขียนบันทึกความ ดี” หรือ “สมุดบันทึกความ สุจริต” - นักเรียนเขียนบันทึก พฤติกรรมดีๆ ที่ตนทำในแต่ละ สัปดาห์ - ครูประเมินและสะท้อนผล อย่างต่อเนื่อง กิจกรรม “อาสาสมัคร คุณธรรม” - นักเรียนเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรม เช่น รณรงค์ลดขยะ ซื่อสัตย์ใน การทำเวร	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	1,000 1,000 -	นางสาววิรัชฐา และคณะครู นางสาววิรัชฐา และคณะครู นางสาววิรัชฐา และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดเวรตรวจตราเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)	18 พฤษภาคม – 30 กันยายน 2569	-	นางสาววิรัชฐา นางสาวชนิกานต์ และคณะครู
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร และนางสาววิรัชฐา
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - -	นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา นางสาววิรัชฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	2,000	บาท
	รวมงบประมาณ	2,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมโตไปไม่โกง	115 คน	-	-	1,000	1,000
2	กิจกรรม “เขียนบันทึกความดี” หรือ “สมุดบันทึกความสุจริต”	นักเรียนชั้นป.1-6 จำนวน 90 คน	-	-	1,000	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	2,000	2,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่วางไว้	สังเกต ติดตามการดำเนินงาน	สังเกต แบบประเมินการดำเนินโครงการ
2. บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์	ประเมินการดำเนินกิจกรรมในโครงการ	แบบประเมินกิจกรรมในโครงการ
3. ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
- 7.2 โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความโปร่งใสและไว้วางใจ ลดพฤติกรรมทุจริต เช่น การลอกการบ้าน การโกงข้อสอบ หรือการเบียดเบียนกัน
- 7.3 ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีจิตสำนึกในการเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม
- 7.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคส่วนต่างๆ ในการส่งเสริมคุณธรรมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม
- 7.5 นักเรียนสามารถนำหลักความซื่อสัตย์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคต เป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ

(นางสาววิรัชญา สนอุดม)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาลี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิรัชญา สนอุดม
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้ได้แก่นักเรียนได้พัฒนาเต็มตรงตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และมีความสุข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเพื่อให้การพัฒนานักเรียนมีประสิทธิภาพจะต้องได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยทุกภาคส่วนจะต้องตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลักดันให้มีการคัดกรองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา และการส่งต่อให้กับหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และเป็นประโยชน์ในเชิงประจักษ์ ทำให้ช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามสภาพจริง เป็นการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพจริงทุกคน ร้อยละ 100

3.1.2 ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาสามารถดูแลนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานสัมพันธ์ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการกำกับดูแลตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง และเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เต็มตามศักยภาพ

3.2.2 ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชามีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาววิรัชฐา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียน - การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล - ประสานงานกับกองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ยากจน - ประสานงานเรื่องการรับทุนจาก หน่วยงานภายใน และภายนอก เพื่อช่วยเหลือนักเรียน - การดำเนินงานกิจกรรม แนะแนว เพื่อให้คำปรึกษา และ ให้ความรู้กับนักเรียนในโรงเรียน - กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	1 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม 2569 1 มิถุนายน – 31 กรกฎาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	2,500 500 - - 1,000 -	ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น นางสาววิรัชฐา นางสาวเบญจมา นางสาวเนาวลักษณ์ นายจักรกฤษ นางสาวกชกร นางสาวเนาวลักษณ์ นายจักรกฤษ
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการคัดกรองนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียนจากครู ประจำชั้น - การกรอกข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ลงในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	31 กรกฎาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	- -	ผู้บริหารและ นางสาววิรัชฐา ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- การจัดสรรช่วยเหลือนักเรียนยากจน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหารและนางสาววิรัชฐา
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570	-	นางสาววิรัชฐา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	4,000	บาท
	รวมงบประมาณ	4,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ครู ประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน และ จัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียน	จำนวน 8 เล่ม	-	500	2,000	2,500
2	การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล	จำนวน 115 คน	-	500		500
3	กิจกรรมแนะแนว	จำนวน 90 คน	-		1,000	1,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	1,000	3,000	4,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพจริงทุกคน - ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาสามารถดูแลนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานสัมพันธ์ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ส่งผล	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - รวบรวมข้อมูล	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการกำกับดูแลตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่งและเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพ - ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชามีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพ	- การสอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน - ร่องรอยการปฏิบัติงาน	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพจริงทุกคน

7.2 ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นางสาววิษฐา สนอุดม)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกชกร ผิวพิมพ์ดี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในประเทศไทยยังคงเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญของการพัฒนา หากเยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ย่อมส่งผลเสียต่ออนาคตของประเทศ

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวฯ จึงถือเป็นนโยบายหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ โดยอ้างอิงจากกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 6 และ 22 ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติด พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานของรัฐและสถานศึกษามีหน้าที่ร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแห่งชาติ ที่เน้นการสร้างภูมิคุ้มกันในกลุ่มเยาวชน และส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน

สภาพปัญหา

จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) พบว่าจำนวนเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีการใช้สารเสพติดประเภทเมทแอมเฟตามีน (ยาบ้า) กัญชา และน้ำกระท่อมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากผลการวิจัยของสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น ราชนครินทร์ ปี 2565 พบว่า เยาวชนอายุระหว่าง 13–18 ปี ร้อยละ 8.7 เคยมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่ว่าจะเป็นการทดลองใช้หรือเสพเป็นประจำ โดยสาเหตุหลักมาจากปัญหาครอบครัว ความอยากรู้อยากลอง และอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนสถานศึกษาในฐานะพื้นที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนจึงจำเป็นต้องมีบทบาทเชิงรุกในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งนี้ยังพบว่าการมีกิจกรรมสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนช่วยลดอัตราการเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับยาเสพติดได้อย่างมีนัยสำคัญ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนวัดสาละจึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมที่ชัดเจนในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด การเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง และการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดสาละให้ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโรงเรียนวัดสาละให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจแก่ผู้เรียนให้รู้เท่าทัน และสามารถปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุขได้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- 2.5 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาละในโครงการร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องโทษของยาเสพติดและอบายมุข
- 3.1.2 จัดกิจกรรมรณรงค์หรืออบรมป้องกันยาเสพติดอย่างน้อย 3 กิจกรรมภายในปีการศึกษา
- 3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดอย่างน้อยร้อยละ 80
- 3.1.4 ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการอย่างน้อย 1 ครั้งในปีการศึกษา
- 3.1.5 นักเรียนโรงเรียนวัดสาละและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติดร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาละมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข
- 3.2.2 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และปราศจากพฤติกรรมเสี่ยง
- 3.2.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองในการป้องกันยาเสพติด
- 3.2.4 ครูและบุคลากรสามารถเฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.5 นักเรียนโรงเรียนวัดสาละทุกคน มีภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธการชักชวนให้ใช้ยาเสพติดได้อย่างมั่นใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>- ดำเนินงานห้องศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดังนี้</p> <p>1. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามมาตรการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ กับสถานศึกษาเครือข่ายที่ทำ MOU โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ระหว่างครูกับครู</p> <p>2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในเรื่อง การดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ของนักเรียนแกนนำ 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม กับสถานศึกษาเครือข่ายที่ทำ MOU โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน</p>	<p>ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2569</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569</p> <p>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569</p>		<p>นางสาวกชกร ผิวพิมดี</p> <p>แกนนำนักเรียน 4 ฝ่าย</p>
<p>3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล (C)</p> <p>- จัดทำรูปเล่ม</p>	กุมภาพันธ์ 2570	1,000	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการเขตพื้นที่ นางสาวกชกร ผิวพิมดี
<p>4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)</p> <p>- สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป</p>	30 เมษายน 2570		นางสาวกชกร ผิวพิมดี

5. งบประมาณ

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	15,500	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	12,500	บาท
รวมงบประมาณ		28,000	บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมดำเนินการตาม 5 มาตรการโครงการสถานศึกษา	-	-	-	9,000	9,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	สีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข					
2.	กิจกรรมสถานักเรียน	-	-	-	3,000	3,000
3.	กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด					
	- ค่าอุปกรณ์กีฬา	-	-	-	8,000	8,000
	- ค่าจัดกิจกรรมกีฬา	-	-	2,000	5,000	7,000
4.	กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	1,000	1,000
	- จัดทำรูปเล่มโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพ ติดและอบายมุข					
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	2,000	26,000	28,000

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 นักเรียนโรงเรียนวัดสาละมี ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้อง เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดและ อบายมุข	- การสอบถามและ การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสอบถาม และสังเกต พฤติกรรม
2. โรงเรียนวัดสาละมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และปราศจากพฤติกรรม เสี่ยง	1. การบันทึก 2. การสังเกต	- ภาพถ่ายบรรยากาศภายใน โรงเรียน
3. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดสาละมีเข้ารับการอบรมความรู้และ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการป้องกัน ยาเสพติด	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจของ ครูและบุคลากร
4. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโครงการ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง
5. นักเรียนโรงเรียนวัดสาละมีทุกคน มีภูมิคุ้มกัน จากยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธ การชักชวนให้ใช้ยาเสพติดได้อย่างมั่นใจและ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. การบันทึก 2. แบบสรุป	1. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียน 2. แบบสรุปผลการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนวัดสาละมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข

7.2 นักเรียนโรงเรียนวัดสาธิตสามารถป้องกันตนเองจากการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 โรงเรียนวัดสาธิตมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

7.4 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนสาธิตมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

7.5 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนในการดูแล ป้องกัน และเฝ้าระวังนักเรียนอย่างยั่งยืน

7.6 โรงเรียนวัดสาธิตผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ

(นางสาวกชกร ผิวพิมดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาธิต

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองจุดเน้น สพฐ.	ข้อ9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรกฤษ อรุณรัศมี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ชุมชนประกอบด้วยบุคคลต่าง ๆ ที่มีบุคคลหลายฝ่าย ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญทั้งกับตัวนักเรียนและโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาช่วยกำกับติดตาม ดูแลช่วยเหลือขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ประสานสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารงานด้านอื่น ๆ และเพื่อขอความคิดเห็นต่าง ๆ ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพราะชุมชนส่วนใหญ่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสำเร็จถูกต้องและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โรงเรียนวัดสาส์จึงได้จัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน
- 2.2 เพื่อเป็นการเผยแพร่ข่าวสารระหว่างชุมชน โรงเรียน ให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในการปฏิบัติงาน
- 2.3 เพื่อให้การให้บริการชุมชนในด้านความรู้ การบริการเทคโนโลยี การใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.1.3 มีการให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างน้อย 1 ด้าน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- 3.2.2 ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นายจักรกฤษ
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและบัณฑิต น้อย - การให้บริการชุมชน - การร่วมกิจกรรมกับชุมชนและ หน่วยงานต่าง ๆ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 กรกฎาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 - 31 กรกฎาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 - 31 กรกฎาคม 2569 8 มกราคม 2570 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 - 31 กรกฎาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 - 31 กรกฎาคม 2569	500 1,000 - 15,000 - - -	นางสาวพัชริดา นายจักรกฤษ และคณะครู ผู้บริหาร และคณะครู นางสาวเนาวลักษณ์ และคณะครู นางสาวณัฐธัญญา นางสาวกชกร ผู้บริหาร และคณะครู ผู้บริหาร และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร และนายจักรกฤษ
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูล ไปวางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - -	นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	6,500	บาท
5.2 เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	10,000	บาท
	รวมงบประมาณ	16,500	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-	-	-	500	500
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	-	1,000	-	1,000
3	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดซื้อวัสดุในการทำกิจกรรม และของขวัญให้กับนักเรียน	-	-	-	15,000	15,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	1,000	15,500	16,500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม
3. การให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างน้อย 1 ด้าน	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม/ แบบประเมินความพึงพอใจ
4. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	สอบถามความคิดเห็น/ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	สอบถามความคิดเห็น/ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

7.2 โรงเรียนจัดประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ถูกต้องสำเร็จตามวัตถุประสงค์

7.3 โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารระหว่างชุมชน โรงเรียน ให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในการปฏิบัติงาน

7.4 ให้บริการชุมชนในด้านความรู้ การบริการเทคโนโลยี การใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ

ลงชื่อ

(นายจักรกฤษ อรุณรัมย์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดศาลี
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อ9) เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้เวลาอยู่ร่วมกันเป็นระยะเวลานานในแต่ละวัน การส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ และการเรียนรู้ของนักเรียน หากนักเรียนมีสุขภาพที่ดี ย่อมส่งผลให้มีสมาธิในการเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตอย่างไรก็ตาม ปัจจุบันพบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับสุขอนามัย เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายและสิ่งแวดล้อม หรือแม้กระทั่งการรับประทานอาหารที่ปลอดภัยและมีประโยชน์ บริการพยาบาล ดังนั้น โรงเรียนจึงควรมีบทบาทในการปลูกฝังนิสัยสุขภาพที่ดี ผ่านกิจกรรมหรือโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดศาลี อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

โครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีในโรงเรียนวัดศาลี จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น การบริการพยาบาล ตลอดจนสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี โดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยพื้นฐานและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมมารับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่สมวัย

2.3 เพื่อให้ความรู้และสร้างทักษะในการเลือกบริโภคอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีประโยชน์

2.4 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน รวมถึงการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

2.6 เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงของโรคที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพ เช่น โรคอ้วน ฟันผุ และภาวะขาดสารอาหาร

2.7 เพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดสาส์นทุกคนได้รับบริการด้านสุขอนามัยที่ดี

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยที่ดี

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - จัดป้ายนิเทศให้ความรู้สุขภาพอนามัยนักเรียน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	2000	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- การแปรงฟันหลังอาหาร กลางวัน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	ครูประจำชั้น นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	1000	ครูประจำชั้น นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ตรวจสอบสุขภาพ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	ครูประจำชั้น นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	ครูผู้สอน นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- จัดหายา อุปกรณ์การปฐมพยาบาลกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	4000	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ปรับปรุงห้องพยาบาล	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	6000	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ชั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวณัฏฐณิชา ปานชา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน	13,000	บาท
รวมงบประมาณ	13,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ สุขภาพอนามัยนักเรียน	-	-	-	2,000	2,000
2	การแปรงฟันหลังอาหาร กลางวัน	-	-	-	-	-
3	ซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง	-	-	-	1,000	1,000
4	ตรวจสุขภาพ	-	-	-	-	-
5	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	-	-	-	-
6	จัดหาอุปกรณ์การปฐม พยาบาลกิจกรรมสุขศึกษาใน โรงเรียน	-	-	4,000	-	4,000
7	ปรับปรุงห้องพยาบาล	-	-	-	6,000	6,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	4,000	9,000	13,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดศาลีทุกคนได้รับบริการด้านสุขอนามัยที่ดี เชิงคุณภาพ - นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัยที่ดี	- การสอบถาม/สังเกต - รวบรวมข้อมูล - การสอบถาม/สังเกต - ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน	-แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ -แบบบันทึกการดื่มนม -แบบบันทึกการแปรงฟัน -บันทึกการใช้ห้องพยาบาล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้รับบริการด้านอนามัยอย่างถูกต้อง
- 7.2 นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี
- 7.3 นักเรียนได้รับความรู้และปฏิบัติในการรักษาสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐธินิชา ปานชา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลี

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดสำลีมีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดสำลีมีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ อัคคีภัย สิ่งที่เป็นอันตรายทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สินและรักษาทรัพย์สินของทางราชการดังนั้นโรงเรียนวัดสำลีจึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษาและผู้มาติดต่อราชการมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสำลี มีความรู้ความเข้าใจในการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสำลี ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- 3.1.2 ครูนักเรียน และบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสำลี มีเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2.2 นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์ โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) - เปลี่ยนถังดับเพลิง - ซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า - ป้ายจราจร,ป้ายเตือน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	3,000 5,000 2,000	นายชาญชัย สิงห์แก้ว และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร นายชาญชัย สิงห์แก้ว
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไป วางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษา ต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - -	นายชาญชัย สิงห์แก้ว นายชาญชัย สิงห์แก้ว นายชาญชัย สิงห์แก้ว นายชาญชัย สิงห์แก้ว นายชาญชัย สิงห์แก้ว

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	10,000	บาท
	รวมงบประมาณ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	เปลี่ยนถังดับเพลิง วัดความ ดันไม่อยู่ในโซนสีเขียว, โดยถัง มีสภาพเก่าเกิน ควรเปลี่ยนถัง ใหม่เพื่อความปลอดภัย	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	3,000	3,000
2	ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร ไฟ รั่ว และไฟไหม้	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	5,000	5,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	ติดป้ายจราจร, ป้ายเตือนภายในบริเวณโรงเรียน	นักเรียน จำนวน 115 คน			2,000	2,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	10,000	10,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนวัดสาละมัยมีความรู้ ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	1. ประเมินกิจกรรม 2. สอบถาม/สังเกต	1. แบบประเมินกิจกรรม 2. แบบสอบถาม/สังเกต 3. ภาพถ่าย
2. นักเรียน ครู และบุคลากร มีความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในโรงเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	สอบถามความคิดเห็น	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสาละมัย ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

7.2 นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

(นายชาญชัย สิงห์แก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละมัย

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชาญชัย สิงห์แก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “พอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการทำทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติทุกระดับ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต ให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนดำเนินวิถีชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติ และความรอบคอบ เพื่อให้มีสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก”

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการการเรียนการสอนตลอดจนการประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไปสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายขยายผลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” โรงเรียนวัดสำลีสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชในฐานะที่ทรงเป็น กษัตริย์นักพัฒนาจึงทรงน้อมนำพระราชดำรัสเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญาวิถีชีวิตในการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมรวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการดำเนินชีวิตของคนให้อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียงและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดสำลีจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการดำเนินการวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ใช้ชีวิตที่พอเพียง นำหลักการไปปฏิบัติ สามารถ ลดรายจ่ายในครัวเรือนได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นายชาญชัย
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมที่ 1: - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมวิถีชีวิตเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	18 พฤษภาคม 2569 – 31 กรกฎาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	2,000 1,000 2,000	นายชาญชัยและ คณะครู นายชาญชัยและ คณะครู นางณัฐญา และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - กำกับการดำเนินงาน - นิเทศการดำเนินงาน - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร และนายชาญชัย
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูล ไปวางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - -	นายชาญชัย นายชาญชัย นายชาญชัย นายชาญชัย นายชาญชัย

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	จำนวน	5,000	บาท
	รวมงบประมาณ	5,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1: - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	2,000	2,000
2	กิจกรรมที่ 2: - กิจกรรมวิถีชีวิตเศรษฐกิจ พอเพียง"	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	1,000	1,000
3	กิจกรรมที่ 2: - กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง	นักเรียน จำนวน 115 คน	-	-	2,000	2,000
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	5,000	5,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนวัดสาส์ รอยละ 100 ของ นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนโรงเรียนวัดสาส์ รอยละ 100 ของ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. ประเมินโครงการ 3. ร่องรอยการปฏิบัติงาน	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ 3. ภาพถ่าย
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ใช้ชีวิตที่ พอเพียง รู้จักออม นำหลักการไปปฏิบัติ สามารถลดรายจ่ายในครัวเรือนได้รับการฝึก ทักษะอาชีพและกล้าแสดงออก 2. ความพึงพอใจต่อโครงการ “ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”	1. การสอบถาม 2. ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน 3. ร่องรอยการปฏิบัติงาน สอบถามความคิดเห็น	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ 3. ภาพถ่าย 4. แบบประเมินความพึง พอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนเขาใจในทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนได้นำเอาหลักประกันเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ได้อย่าง ถูก
ตองในชีวิตประจำวัน

7.3 ครู/นักเรียน/บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้แสดงความ จงรักภักดี
แด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสอันสำคัญยิ่งของปวงชนชาวไทย

7.4 โรงเรียนเป็นโรงเรียนแบบอย่าง “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ

(นายชาญชัย สิงห์แก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาละ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนตีวิถีลูกเสือ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนัญญิตา ดามิ
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม โดยยึดหลักการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังนิสัยในการสังเกต จดจำ การพึ่งพาตนเอง ตลอดจนความซื่อสัตย์สุจริต และระเบียบวินัยที่เคร่งครัด ท่ามกลางสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้เยาวชนบางส่วนขาดทักษะการใช้ชีวิต และวินัยที่จำเป็น การนำ "วิถีลูกเสือ" มาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตในโรงเรียน จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำโครงการ "โรงเรียนตีวิถีลูกเสือ" จึงเป็นการผนวกกระบวนการทางลูกเสือเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถแก้ไขปัญหาและพึ่งพาตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้ผ่านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี สอดคล้องกับนโยบายการสร้างพลเมืองดีที่มีคุณภาพและมีความเป็นระเบียบวินัย เพื่อให้เติบโตเป็นกำลังสำคัญของสังคมสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามกฎหมายและคำปฏิญาณของลูกเสืออย่างเคร่งครัด

2.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสมรรถนะการพึ่งพาตนเอง พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหา มีความอดทน และสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อสร้างความสามัคคีและความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4 เพื่อน้อมรำลึกปลูกจิตสำนึกสาธารณะและจิตอาสา รมรงค์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการบำเพ็ญประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดหรือช่วยเหลือสังคมตามกำลังความสามารถในเขตพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสอร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะทางลูกเสือในระดับ "ดี" ขึ้นไป และปฏิบัติตามกฎของลูกเสือได้อย่างถูกต้อง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นางสาวอรุณี นางสาวชนัญธิตา
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) 1. กิจกรรม "เปิดกองลูกเสือ และพัฒนาวิสัย" (เน้นระเบียบ แฉว การทำความเคารพ และ เครื่องแต่งกาย) 2. กิจกรรม "ค่ายทักษะชีวิตวิถี ลูกเสือ" (ฐานเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เจื่อน, ปฐมพยาบาล, การใช้เข็ม ทิศ, การประกอบอาหาร) 3. กิจกรรม "ลูกเสือจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น" บำเพ็ญประโยชน์ ในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ (วัดหรือพื้นที่สาธารณะใกล้ โรงเรียน) 4. กิจกรรมวันสมเด็จพระ พระมหาธีรราชเจ้า (น้อมรำลึก ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ ผู้เรียนทำประโยชน์เพื่อสังคมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข) 5. กิจกรรม จัดพิธีปฏิญาณตน และสวนสนามเนื่องในวันคล้าย วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (เพื่อ น้อมรำลึก ในพระมหา กรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้ พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีต่อ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ)	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	4,000 -	นางสาวชนัญธิตา และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร และนางสาวชนัญธิตา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. ชั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)			
- นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา
- พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา
- ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา
- สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการในปีการศึกษาต่อไป	31 มีนาคม 2570	-	นางสาวชนัญธิตา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	4,000	บาท
	รวมงบประมาณ	4,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมลูกเสือ (เชือกสำหรับฝึกเงื่อน / เข็มทิศ / อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น)	1 ชุด	-	-	1,400	1,400
2	ค่าวัสดุสำหรับกิจกรรมฐานการเรียนรู้ (เช่น วัสดุประกอบอาหาร / อุปกรณ์ฐานทักษะชีวิต)	1 ชุด	-	-	1,500	1,500
3	ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมจิตอาสา (ถุงขยะ / ไม้กวาด / อุปกรณ์ทำความสะอาด)	1 ชุด	-	-	700	700
4	ค่าจัดทำเอกสารแบบประเมิน แบบบันทึกกิจกรรม และสื่อประกอบการจัดกิจกรรม	1 ชุด	-	-	400	400
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			-	-	4,000	4,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างน้อย 75 %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ / ภาพถ่ายกิจกรรม
2. การดำเนินกิจกรรมฐานเรียนรู้ทักษะชีวิต และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ดำเนินการได้ครบถ้วน อย่างน้อย 75 %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการจัดสรุปจัดกิจกรรม
3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านระเบียบวินัย ความเป็นมิตร และพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรมตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือในระดับ "ดี" ขึ้นไป อย่างน้อย 85 %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะชีวิต เพื่อการพึ่งพาตนเองและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสมตามวัย อย่างน้อย 85 %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินทักษะทางลูกเสือ
5. ด้านทักษะทางสังคม นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีจิตสำนึกสาธารณะในการดูแลรักษาประโยชน์ส่วนรวมและชุมชนใกล้เคียงอย่างยั่งยืน อย่างน้อย 85 %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ด้านผู้เรียน นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีบุคลิกภาพที่สง่างามตามอัตลักษณ์ของลูกเสือไทย และร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกภายในสถานศึกษา

7.2 ด้านสถานศึกษา โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยให้การดำเนินงานตามนโยบาย "โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ" เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

ลงชื่อ

(นางสาวชนัญญิตา ดามิ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาส์

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ข้อ3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองจุดเน้น สพฐ.	ข้อ1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อ5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายจักรกฤษ อรุณรัศมี
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดสาละได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนทำประโยชน์เพื่อสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างมีความสุข

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P) วางแผน ประชุมชี้แจง และ ประชาสัมพันธ์โครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	นายจักรกฤษ
2. ขั้นดำเนินการตามแผน (D) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมการเรียนรู้ ลูกเสือ- เนตรนารีสำรองและสามัญ - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำรองและสามัญ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม Learn to earn	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 มีนาคม 2570 กรกฎาคม 2569 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	5,000 40,000 45,000 10,973	นางสาวชนัญญิตา และคณะครู นางสาวชนัญญิตา และคณะครู นายจักรกฤษ และคณะครู นางสาวชนนิกันต์ และคณะครู
3. ขั้นกำกับ/นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินงาน	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	-	ผู้บริหารและ นายจักรกฤษ
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) - นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการ ดำเนินงาน - พัฒนางานให้มีความก้าวหน้ามี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง - สรุปรายงานโครงการ นำข้อมูลไป วางแผนจัดทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570 31 มีนาคม 2570	- - - - - -	นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ นายจักรกฤษ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินนอกงบประมาณ (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวน	100,973	บาท
	รวมงบประมาณ	100,973	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/ วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมการเรียนรู้ ลูกเสือ-เนตรนารีสำรองและ สามัญ	นักเรียน จำนวน 90 คน	-	3,000	2,000	5,000
	- กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารีสำรองและสามัญ	นักเรียน จำนวน 90 คน	10,000	20,000	10,000	40,000
2	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	นักเรียน จำนวน 115 คน	10,000	30,000	5,000	45,000
3	กิจกรรม Learn to earn	นักเรียน จำนวน 90 คน	-	5,000	5,973	10,973
รวม (ถัวจ่ายเฉลี่ยทุกรายการ)			20,000	58,000	22,973	100,973

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม	ตรวจสอบเอกสาร/ รวบรวมข้อมูล	แบบแสดงผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน
2. นักเรียนได้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่โรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างมีความสุข	สอบถามความคิดเห็น/ สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินความ พึงพอใจ/แบบสังเกต พฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

7.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสนองต่อความต้องการ ความสามารถ ความสนใจและความถนัด
ของนักเรียน

ลงชื่อ

(นายจักรกฤษ อรุณรัตน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางสาวอรุณี จำปานิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสาส์

ผู้อนุมัติโครงการ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิบัติ ทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไก การกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้า ทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม
3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดให้



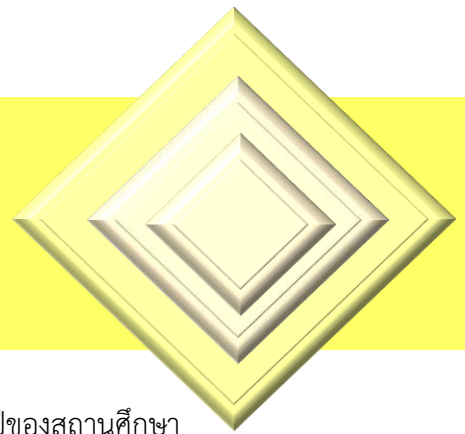
ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2569	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2569	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2569 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม 2570	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน

ภาคผนวก



1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา
2. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)



คำสั่ง โรงเรียนวัดศาลี

ที่ 64/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

.....
เนื่องด้วยโรงเรียนวัดศาลี มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่างๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ประกอบด้วย

1	นางสาวอรุณี	จำปานิล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2	นางสาวเบ็ญจา	ลาภโสภา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3	นางสาวเนาวลักษณ์	พุทธจรรยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4	นายจักรกฤษ	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5	นางสาวชนัญธิตา	ดามี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6	นางสาวกชกร	ฉิวพิมตี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
7	นางสาวณัฐธนิชา	ปานชา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8	นายชาญชัย	สิงห์แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
9	นางสาวชนนิกานต์	แจ่งจาง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10	นางณัฐญา	อู่ทอง	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
11	นางสาวพัชรिता	ธาราพรหม	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
12	นายพิพรรณ	นาคประเสริฐ	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
13	นายธนวัฒน์	วิจิตรวรรัตน์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
14	นายกมล	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
15	นายวีรพงศ์	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
16	นายบุญปลอด	แดงอ่อน	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
17	พระทองวิทย์	ธัมมโชโต	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
18	นางรุ่งทิพย์	สังข์สุวรรณ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
19	นางสาววริษฐา	สนอุดม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ
ปรึกษาหารือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน
อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวมของการ
จัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ



(นางสาวอรุณี จำปานิล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลี

คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนวัดศาลี ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตามคำสั่งโรงเรียนที่ 64/2569 โดยมีรายชื่อ
คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1	นางสาวอรุณี	จำปานิล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2	นางสาวเบ็ญจา	ลาภโสภา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3	นางสาวเนาวลักษณ์	พุทธจรรยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
4	นายจักรกฤษ	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
5	นางสาวชนัญธิตา	ดามี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
6	นางสาวกชกร	พิวพิมดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
7	นางสาวณัฐธนิชา	ปานชา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
8	นายชาญชัย	สิงห์แก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
9	นางสาวชนนิกานต์	แจ่มจาง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10	นางณัฐญา	อุ๋ทอง	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
11	นางสาวพัชรिता	ธาราพรหม	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ	กรรมการ
12	นายพิพรรธน์	นาคประเสริฐ	ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
13	นายธนพัฒน์	วิจิตรวรรัตน์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
14	นายกมล	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
15	นายวีรพงศ์	อรุณรัศมี	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
16	นายบุญปลอด	แตงอ่อน	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
17	พระทรงวิทย์	ธम्मโชโต	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
18	นางรุ่งทิพย์	สังข์สุวรรณ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
19	นางสาววริษฐา	สนอุดม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ครั้งที่ 2/2569

วันศุกร์ที่ 1 พฤษภาคม 2569 เวลา 13.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสาละ



ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายพิพรธน์	นาคประเสริฐ	ประธานกรรมการ
2. พระทรงวิทย์	ธมมโชโต	ผู้แทนพระภิกษุ
3. นางสาวเบ็ญจา	ลาภโสภิตา	ผู้แทนครู
4. นายบุญปลอด	แดงอ่อน	ผู้แทนศิษย์เก่า
5. นายวีรพงศ์	อรุณรัมย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นางรุ่งทิพย์	สังข์สุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายกมล	อรุณรัมย์	ผู้แทนชุมชน
8. นายธนวัฒน์	วิจิตรวรรัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. นางสาวอรุณี	จำปานิล	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านร่วมกันจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 1.2 โรงเรียนวัดสาละเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 วันที่ 18 พฤษภาคม 2568
- 1.3 โรงเรียนวัดสาละ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2569 มีจำนวนนักเรียน 115 คน

มติที่ประชุม

ทุกท่านรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2569 วันที่ 5 มกราคม 2569

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบและปฏิบัติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนรายงานให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับสภาพอัตรากำลังครูของโรงเรียนในปัจจุบัน รวมทั้งภาระงานสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าในบางกลุ่มสาระยังมีอัตรากำลังครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จึงมีความจำเป็นต้องพิจารณาขยายข้าราชการครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในกรณีครูย้ายจึงมีความจำเป็นในการขออัตรากำลังทดแทนทันที

มติที่ประชุม

ทุกท่านรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 ฝ่ายบริหารบุคคล

นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์ โรงเรียนหัวนา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ย้ายมาดำรงตำแหน่งครู ณ โรงเรียนวัดสาลี

4.2 ฝ่ายวิชาการ

4.2.1 การแต่งตั้งครูประจำชั้นประจำปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. ชั้นอนุบาล 2	นางสาวณัชชารีย์ บุญญะอุทยานพงศ์
2. ชั้นอนุบาล 3	นางสาวณัฐธิดา ปานชา
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวเบญจา ลาภโสภา
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาววิรัชฐา สนอุดม
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นางสาวเนาวลักษณ์ พุทธจรรยา
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นางสาวชนัญธิตา ดามี
7. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นางสาวชนิกานต์ แซ่จาง
8. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวกชกร ผิวพิมดี

4.2.2 ปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา 17 คน และมีที่ศึกษาต่อทุกคน

4.3 ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

4.3.1 ค่าเล่าเรียนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569

ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	จำนวน 325 บาท/คน/ปี
ระดับชั้นประถมศึกษา	จำนวน 400 บาท/คน/ปี

4.3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน ประจำปีการศึกษา 2569

ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	จำนวน 145 บาท/คน/ภาคเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษา	จำนวน 220 บาท/คน/ภาคเรียน

4.3.3 ค่าหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา 2569

-ก่อนประถมศึกษา	200 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846 บาท/คน/ปี
-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859 บาท/คน/ปี

4.4 ฝ่ายบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

4.4.1 การปรับปรุงภูมิทัศน์

4.4.1.1 การปลูกหญ้าสร้างพื้นที่สีเขียว และคณะครูช่วยกันทำความสะอาดเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ในวันที่ 18 พฤษภาคม 2569

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ขอความเห็นชอบ

5.1 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

1. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวน 14 โครงการ
งบประมาณ 168,500 บาท
2. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวน 3 โครงการ
งบประมาณ 759,244 บาท
3. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวน 1 โครงการ
งบประมาณ 25,000 บาท
4. โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวน 13 โครงการ
งบประมาณ 238,973 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,191,717 บาท

มติที่ประชุม ทุกท่านรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 14.30 น.

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนวัดสาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ครั้งที่ 2 / 2569 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนวัดสาละแล้ว

มีมติ

- 1) **เห็นชอบ** ในการจัดสรรงบประมาณตามงาน/โครงการ/กิจกรรม
 - 1.1 โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวน 14 โครงการ งบประมาณ 168,500 บาท
 - 1.2 โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวน 3 โครงการ งบประมาณ 759,244 บาท
 - 1.3 โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 25,000 บาท
 - 1.4 โครงการ/กิจกรรม แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวน 13 โครงการ งบประมาณ 238,973 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1,191,717 บาท

- 2) **เห็นชอบ** ให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ได้

ลงชื่อ



ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นายพิพรรณ นาคประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

