



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนวัดคลองโมง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดคลองโม่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๑ ปี สารสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดคลองโม่ง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดคลองโม่ง จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนวัดคลองโม่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญ (ต่อ)	ค
สารบัญ (ต่อ)	ง
สารบัญตาราง	จ
ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติความเป็นมาและสภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดคลองโฆง	๒
สถานที่ตั้ง	๓
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดคลองโฆง	๖
สภาพชุมชนโดยรวม	๗
ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๒๒
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๓
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๔
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๕
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๖
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๗
แผนปฏิบัติการชาชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๗
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	๒๙
นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	๒๙
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๓๑
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	๓๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๓๓
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑	๓๗
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๔๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓	๔๔
รายละเอียดของแผนงานและโครงการ	
ประมาณการรายรับ	๔๕
ประมาณการรายจ่าย	๔๖
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	๔๗
<u>แผนงานด้านวิชาการ</u>	๕๐
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้าน ICT	๕๑
ผลิต จัดทำ และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน	๕๕
การพัฒนาอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๕๙
ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๖๒
ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๖๕
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๖๘
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมอง (BBL)	๗๒
พัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	๗๖
นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	๗๙
ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๓
การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ	๘๖
โรงเรียนทีวีดิจิทัล	๘๙
โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๙๔
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ	๙๘
จำเป็นพิเศษ	
<u>แผนงานการบริหารงานทั่วไป</u>	๑๐๑
พัฒนางานข้อมูลและสารสนเทศ	๑๐๒
อาหารกลางวันแบบยั่งยืน	๑๐๕
เกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๘
โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑๑๑
โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๑๑๕
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๑๙
โรงเรียนสีขาว	๑๒๒
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโมง	๑๒๖
กิจกรรมที่ ๑ ธรรมนาวาวัง	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<u>แผนงานบุคลากร</u>	๑๓๒
พัฒนาบุคลากร	๑๓๓
<u>แผนงานบริหารงบประมาณ</u>	๑๓๖
สาธารณูปโภค	๑๓๗
ส่วนที่ ๔	๑๔๐
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๑
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๔๑
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๑
วิธีการดำเนินงาน	๑๔๒
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๒
ภาคผนวก	๑๔๓
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๔๔
สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคลองโฆง	๑๔๕
สำเนาลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔๙
คณะทำงาน แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดคลองโฆงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑๕๐

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)	๕
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนตามวิทยฐานะ	๖
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลนักเรียน	๖
ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ	๗
ตารางที่ ๖ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่นๆ	๗
ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน	๗
ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน	๘
ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น	๘
ตารางที่ ๑๐ การศึกษาของผู้ปกครอง	๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงอาชีพของผู้ปกครอง	๙
ตารางที่ ๑๒ ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ	๙
ตารางที่ ๑๓ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง	๙
ตารางที่ ๑๔ แสดงรายงานผลการทดสอบระดับชาติ National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐
ตารางที่ ๑๕ แสดงรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐
ตารางที่ ๑๖ แสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑
ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวัดคลองโพง	๔๐
ตารางที่ ๑๘ แสดงประมาณการรายรับ	๔๕
ตารางที่ ๑๙ แสดงสรุปงบประมาณรายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการงบประมาณ ๒๕๖๙	๔๗

ส่วนที่ ๑

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนวัดคลองโฆง

๑. ประวัติความเป็นมาและสภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดคลองโฆง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนประชาบาลตำบลลองครักษ์วัดคลองโฆง ได้เปิดทำการสอนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๔๖๖ ณ ศาลาการเปรียญวัดดงครักษ์ ตำบลลองครักษ์ โดยมีพระชาญสุพรรณเขต นายอำเภอบางปลาม้า เป็นผู้จัดตั้งโดยคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ให้นามแก่โรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลองครักษ์ ๑ วัดดงครักษ์” การเปิดทำการสอนของโรงเรียนนี้ เริ่มเปิดทำการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๔๖๖ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๔๗๒ ทางราชการสั่งให้ย้ายมาทำการสอน ณ ศาลาการเปรียญวัดคลองโฆง ในตำบลเดียวกันให้นามแก่โรงเรียนนี้ว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลลองครักษ์ ๑ วัดคลองโฆง” เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาใช้หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๑ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ นายลออ น้ำใจดี เกษียณอายุราชการนายประเชิญ อรรถโกธ รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๙

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางราชการแต่งตั้ง นายสัญญา สาลีผลิน เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็กเพิ่มอีก ๑ ชั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก ที่จะเข้าเรียนชั้น ป.๑ และในปีนี้ประชาชนได้ร่วมกันบริจาคเงินก่อสร้างอาคารห้องสมุดเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ นายสัญญา สาลีผลิน ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่วัดตะลุ่ม นายประเชิญ อรรถโกธ รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และในปีเดียวกันนี้ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายวิสูตร พานิชเจริญ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๕

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ นายวิสูตร พานิชเจริญ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดอู่ยา และในปีเดียวกันนี้ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายอำนวยการ ชีระอำรงชัยกุล มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นายอำนวยการ ชีระอำรงชัยกุลย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน ทางราชการได้แต่งตั้ง นายขวัญเมือง โอซารส มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๕

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ นายขวัญเมือง โอซารส เกษียณอายุราชการ นางสาวศศิธร พิธิ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคลองโมง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ นางสาวชลิตา พุ่มกิ่ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วัดคลองโมง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ นายสมมาต แก่นจันทร์ ดำรงตำแหน่งรักษาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโมง

สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดคลองโมงมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย นักเรียนมีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน มีความสามัคคีกัน ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน คือ ครูรักและเมตตาต่อนักเรียนรักและเคารพครู เพื่อนรักและสามัคคีกัน รุ่นพี่ช่วยดูแลรุ่นน้อง บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

สภาพชุมชนใกล้เคียงผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร คือ ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ธุรกิจส่วนตัว และรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอดจนทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป

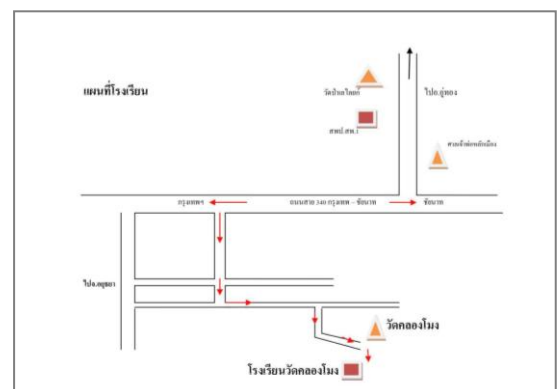
๒. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดคลองโมงตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๓ บ้านคลองโมง หมู่ที่ ๒ ตำบลลองครักษ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๕๐ ตั้งอยู่ในเขตตำบลลองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดคลองโมง ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๖ ตำบลลองครักษ์

รูปถ่าย / รูปวาด แผนที่ของโรงเรียน



๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



โรงเรียนวัดคลองโม่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบ ฯ ๙ คน ดังนี้

- | | | |
|---------------------|------------|---|
| ๑. นางจूरรัตน์ | มีชนะนะ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายบุญชู | ยิ้มละมัย | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนผู้ปกครอง) |
| ๓. นางสาวกมลชนก | สุขนิมิตร | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนครู) |
| ๔. นายธวัช | โนรี | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนองค์กรชุมชน) |
| ๕. นายสมชาย | เนตรสว่าง | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนศิษย์เก่า) |
| ๖. นายสุรพงษ์ | แย้มเกษ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนองค์กร) |
| ๗. พระอธิการสวัสดิ์ | ฐิตปัญโญ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนพระภิกษุ) |
| ๘. นายมานิตย์ | พุทธจรรยา | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๙. นายสมมาต | แก่นจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา		อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	หญิง	ชาย	ตรี	โท	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑ - ๕๐ ปี	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑- ๒๐ ปี	๒๑ ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
ครูประจำการ	๓	๑	๓	๑	๒	๒	-	๓	๑	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
รวม	๔	๒	๓	๒	๒	๔	-	๔	๒	-

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	๑
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	๑
พลศึกษา	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-
ประถมศึกษา	-
ปฐมวัย	๑
คหกรรม	๑
รวม	๕

๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๘๐)

๔.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๐)

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๓
ชำนาญการ	๑
ชำนาญการพิเศษ	๑
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๕

๕. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดคลองโหม่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕ คน

เพศชาย จำนวน ๑๒ คน

เพศหญิง จำนวน ๑๓ คน

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ

ชั้น	จำนวน ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๔	๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	-	๑
รวม	๒	๔	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	-	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๑	๔
รวม ป.๑ - ป.๖	๖	๘	๙	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๒	๑๓	๒๕

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒	๘
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๑๓	๕๒
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๑๕	๖๐

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๒. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด , ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน : ห้อง
ระดับปฐมวัย	๘ : ๑
ระดับประถมศึกษา	๑๗ : ๖
ระดับมัธยมศึกษา	-

๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๔	๒	๕๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๓	๑	๓๓	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๓	๑	๓๓	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๒	๑	๕๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๐	๙							

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐ คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ ไม่มีนักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องเขียน และอาหารกลางวัน

๕.๖ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	พอม		ค่อนข้างพอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๒	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๔	-	-	๑	๒๕	๒	๕๐	๑	๒๕	-	-	-	-
ป.๒	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๓	-	-	-	-	๒	๖๗	๑	๓๓	-	-	-	-
ป.๕	๔	-	-	๑	๒๕	๒	๕๐	๑	๒๕	-	-	-	-
ป.๖	๒	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๐	-	-	๔	๒๐	๑๓	๖๕	๓	๑๕	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๐ คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า นักเรียนที่ค่อนข้างผอม ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕ นักเรียนที่ท้วม ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕ ไม่มีนักเรียนที่เริ่มอ้วน และนักเรียนที่อ้วน

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-

๖.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย	๕	๒๐
เกษตรกร	๑๐	๔๐
รับจ้าง	๗	๒๘
ไม่มีอาชีพ	๓	๑๒

๖.๓ ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	๒๕	๑๐๐
อื่นๆ	-	-

๖.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐	-	-
๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐	๕	๒๐
๓๐,๐๐๑ - ๔๐,๐๐๐	๕	๒๐
มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท	๑๕	๖๐

๗. ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๗.๑ รายงานผลการทดสอบระดับชาติ National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๔ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	๖๑.๐๐	๕๒.๐๐	๖๒.๗๗	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๘.๕๐	๕๙.๙๙	๗๐.๐๙	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๗๕	๕๙.๙๙	๖๖.๔๓	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒

จากตาราง ๑๔ พบว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนวัดคลองโถม คะแนนด้านคณิตศาสตร์ ๖๑.๐๐ คะแนนด้านภาษาไทย ๕๘.๕๐ รวมทั้ง ๒ ด้าน ๕๙.๗๕ คะแนนที่ได้รับสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

๗.๒ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๑๕ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๙.๐๐	๘๙.๒๐	๙๐.๗๖	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๕๐	๘๑.๕๔	๘๖.๖๕	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๙๘.๗๕	๘๕.๓๗	๘๘.๗๑	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

จากตาราง ๑๕ พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนวัดคลองโถมสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน

๗.๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๖ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๗๕	๕๓.๓๒	๕๓.๒๕	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๘	๓๐.๑๑	๓๐.๒๖	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๕๐	๔๑.๒๗	๔๐.๙๙	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๓๔.๙๖	๓๕.๙๒	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘

จากตาราง ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดคลองโม่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า สาระกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด สังกัด (สพฐ.) และประเทศ

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

๑. เด็กชาย บุญญพันธ์ ฉิมพาลี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านครูชน คนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓



๒. เด็กชาย บุญญพันธ์ ฉิมพาลี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านยุวชน คนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๓. เด็กชาย บุญญพันธ์ ฉิมพาลี ได้รับรางวัลครอบครัวคุณธรรม ระดับอำเภอ ตามโครงการเยาวชน คนดีศรีสุพรรณ จากนายณัฐภัทร สุวรรณประทีป ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี



๔. เด็กหญิงกัญญาณัฐ กนกกุลกตาธิการ รางวัล “เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑” กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕. เด็กหญิงรุ่งนภา ประชมภู รางวัล “เหรียญทองแดงอันดับ ๘” กิจกรรมการแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖. เด็กหญิงศิวาพร จิตตอินทรีย์ เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีที่ ๑



ด้านครู

๑. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด ๑๐ อันดับแรก ของเขตพื้นที่



๔. รางวัลชมเชย การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น “รางวัล SPB ๑ AWARDS” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



๕. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑” กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖. รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “เหรียญทองแดง” กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๘. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๙. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๐. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๑. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด ๑๐ อันดับแรก ของเขตพื้นที่การศึกษา



๑๒. รางวัลครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๓. รางวัลครูผู้สอนที่ **มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ** กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๔. รางวัลครูผู้สอนที่ **มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ** กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O – NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลงานของสถานศึกษา

- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศ



- โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน RT, NT และ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดการประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๔. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศจำนวน ๒ วิชา



๕. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงสุด ๑๐ อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๖. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงสุด ๑๐ อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๗. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา



๘. รางวัลสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ



๙. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศจำนวน ๓ วิชา



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดคลองโฆง ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และ เอกสาร ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอ ภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยน บทบาทการศึกษาไทยให้สามารถสร้าง "คนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมโลก โดยมีแนวทางสำคัญคือการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบ

สาระสำคัญเริ่มจากการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน จากการเน้นเนื้อหาวิชาการสู่การ เรียนรู้ที่ "เน้นสมรรถนะ" และการพัฒนาทักษะชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ขั้น พื้นฐานในวัยเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวัยเรียน เพื่อกระตุ้น กระบวนการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นหาและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดที่ หลากหลาย (พหุปัญญา)ไม่จำกัดเพียงรูปแบบเดียว

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติยังให้ความสำคัญกับการ "**ปฏิรูประบบครู**" ให้เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะทางดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศอย่างยั่งยืน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้
อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็ม
ตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง
มั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับ
มอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่
จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและ
สังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วย
สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อ
ประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและ
วิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่
๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้าน
สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและ
ความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็น
ศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์
ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่
สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ
แข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙
ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่
๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัย
ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ
ตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒
ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้าน
การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด

ช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น

สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๖. แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ๒) พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

- ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- ๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๘. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๙. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๔. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ
ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ
และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตาม
มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการ
เปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และ
จิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ
ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
(Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๑. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหาบุคลากรโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิद्यฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๑๓. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. การนิเทศภายในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
เพื่อความมั่นคงของประเทศ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline	มีวินัย
P : Public responsibility	รับผิดชอบ
B : Be volunteer	จิตอาสา
๑	สร้างนักเรียนดี

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาแล้วร่วมกัน วิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) / S	จุดอ่อน (Weaknesses)/ W
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	
<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่มีการปฏิรูปในส่วน ของกระทรวงศึกษาธิการ มีความครอบคลุมชัดเจนใน การปฏิบัติ การบริหารจัดการได้ตามกำหนดและ บทบาทอย่างชัดเจน มีการกระจายอำนาจ ลดขั้นตอน ในการปฏิบัติ ทำให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์อย่างมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการกำหนดภารกิจในรอบโครงสร้างการ บริหารจัดการศึกษา การปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ ยังขาด งบประมาณและบุคลากรในด้านการจัดการศึกษา พื้นที่ของอาคารเรียนเริ่มชำรุดและต้องปรับปรุง แต่ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการด้าน การศึกษาได้อย่างเต็มที่
ด้านผลผลิตและบริการ	
<ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อการให้บริการ ประชากรในวัยเรียน จึงได้รับบริการอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง มี คุณภาพการจัดการศึกษาสูง ผลการประเมินในด้าน การศึกษาได้มาตรฐานตามเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดการเข้าถึงการ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เนื่องจากขาดอุปกรณ์ใน การติดต่อสื่อสาร
ด้านบุคลากร	
<ul style="list-style-type: none"> - ในการบริหารจัดการบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งตามโครงการที่กำหนด บุคลากร มีคุณลักษณะตรงงานที่ปฏิบัติ เหมาะสมกับงาน ทำให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ของตนเอง - ครูไม่ครบชั้น
ด้านการเงิน (งบประมาณ)	
<ul style="list-style-type: none"> - การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงสู่หน่วย ปฏิบัติ ทำให้เกิดความคล่องตัว มีระบบการติดตาม กำกับ ตรวจสอบ บริหารด้านงบประมาณอย่างพอเหมาะ และ ตรงตามความจำเป็น เน้นการจัดการที่ทำให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด มีความโปร่งใส การจัดสรรงบประมาณ ใช้จ่ายให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและผู้เรียน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้ อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายนำสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา ทำให้เกิดการบริหารแผนงานโครงการที่ กำหนดไว้ ในบางขั้นตอนล่าช้า กำหนดเงื่อนไขมาก ทำให้สูญเสียเวลาและงบประมาณที่ได้รับ ไม่ สอดคล้องหรือเพียงพอต่อความต้องการ

จุดแข็ง (Strengths) / S	จุดอ่อน (Weaknesses) / W
ด้านอุปกรณ์	
- โรงเรียนวัดคลองโฆง มีการกระจายอำนาจทำให้สามารถบริหารจัดการได้ตรงตามความต้องการ	- โรงเรียนวัดคลองโฆง ยังมีครุภัณฑ์ด้าน ICT ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ด้านสิ่งแวดล้อม	
- โรงเรียนวัดคลองโฆง มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ระบบไฟฟ้ายังเป็นระบบเก่าที่ยังไม่ได้มีการพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับการใช้งาน ยังขาดความร่วมมือกับด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างชุมชนและโรงเรียน การดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมยังไม่ลงสู่ นักเรียนโดยตรง
โอกาส (Opportunities) / O	อุปสรรค (Threats) / T
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนดี ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้สามารถให้นักเรียนไปศึกษาได้ ๓. ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างไกล ๔. ชุมชนมีการช่วยเหลือโรงเรียนด้วยการบริจาคเงิน , สิ่งของ, อาหาร อย่างสม่ำเสมอ	- ชุมชนบางส่วนผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคงทำให้ต้องไปทำงานที่อื่น นักเรียนต้องอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่ เช่น ปู่ย่า ตายาย พี่ป้า น้าอา ซึ่งไม่สามารถให้คำปรึกษาในการเรียนของบุตรหลานได้
ด้านเทคโนโลยี	
๑. มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. การติดต่อสื่อสารการสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง	- อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ - นักเรียนบางคนไม่มีสื่อเทคโนโลยี
ด้านเศรษฐกิจ	
๑. มีรถโรงเรียนรับ - ส่ง สำหรับนักเรียนที่เดินทางมาเองไม่ได้ ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียน	- โรงเรียนหาคนขับรถได้ยาก และต้องมีค่าใช้จ่ายน้ำมันรถโรงเรียน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย มีปัญหาหนี้สิน ขาดอาชีพ และว่างงาน

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและการประเมินผลตามสภาพจริง

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความรู้คู่คุณธรรม สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ภายใต้นโยบายเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร
๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกวิชา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณลักษณะตรงตามเป้าหมายโครงการโรงเรียนคุณธรรม
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีและใช้ภาษาในการสื่อสาร
๕. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้พอเพียงต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๗. ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน โดยนําระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ สมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

โรงเรียนวัดคลองโฆง ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตรงตามพันธกิจ และบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ มีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและตามนโยบายของรัฐบาล ตลอดจนตามความต้องการพัฒนาในการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับเขตบริการของโรงเรียนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง จึงได้กำหนดไว้ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อกาเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กับชุมชน

เอกลักษณ์

“ สิ่งแวดล้อมดี มีมารยาท ”

อัตลักษณ์

“ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรทุกคนให้มีสุขภาพจิต สุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์”

คำขวัญ

“มีวินัย ใฝ่เรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม นำชุมชน”

คติพจน์

“ นัตถิ ปัญญา สมา อภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานและโครงการ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานและโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ ๑๐ เมษายน ของปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑. เงินค่าจัดการเรียนการสอน			
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว			
- ระดับก่อนประถมศึกษา ๒,๐๔๐ บาท/คน/ปี	๘	๑๖,๓๒๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
- ระดับประถมศึกษา ๒,๒๘๐ บาท/คน/ปี	๑๗	๓๘,๗๖๐	
● โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี	๒๕	๑๒,๕๐๐	
๑.๒ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี	๖	๖,๐๐๐	
๒. เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)		๕๗,๓๒๘.๘๕	
รวมเงินอุดหนุนรายหัว	๒๕	๑๓๐,๙๐๘.๘๕	-
๒. ค่าหนังสือเรียน			
- ปฐมวัย ๒๐๐ บาท/คน/ปี	๘	๑,๖๐๐	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
- ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี	๒	๑,๓๑๒	
- ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี	๔	๒,๖๐๐	
- ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี	๓	๑,๙๕๙	
- ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี	๑	๗๐๗	
- ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี	๓	๒,๕๓๘	
- ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๔	๓,๔๓๖	
รวมเงินค่าหนังสือเรียน	๒๕	๑๔,๑๕๒	-
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
- ระดับก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี	๘	๒,๖๐๐	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
- ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๑๗	๖,๘๐๐	
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕	๙,๔๐๐	-
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน			
- ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี	๘	๒,๓๒๐	จัดสรรปีละ ๒ ครั้ง
- ระดับประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี	๑๗	๗,๔๘๐	
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕	๙,๘๐๐	-

รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ระดับก่อนประถมศึกษา ๕๗๐ บาท/คน/ปี	๘	๔,๕๖๐	จัดสรรปีละ
- ระดับประถมศึกษา ๖๓๐ บาท/คน/ปี	๑๗	๑๐,๗๑๐	๒ ครั้ง
รวมเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๕	๑๕,๒๗๐	-
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	๒๕	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐ วัน
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน	๒๕	๑๘๐,๐๐๐	-
๗. เงินรายได้สถานศึกษา		๑๑๗,๓๔๘.๖๒	
รวมเงินเงินรายได้สถานศึกษา	๒๕	๑๑๗,๓๔๘.๖๒	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๕	๔๗๘,๙๓๖.๑๙	-

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	๑๓๐,๙๐๘.๘๕	บาท
๒. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	๑๔,๑๕๒	บาท
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	๙,๔๐๐	บาท
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	๙,๘๐๐	บาท
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	๑๕,๒๗๐	บาท
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	๑๘๐,๐๐๐	บาท
๗. เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)	เป็นเงิน	๑๑๗,๓๔๘.๖๒	บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้นเป็นเงิน ๔๗๘,๙๓๖.๑๙ บาท

๒. งบประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ คำนวนงบประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น ๔๑๒,๙๒๒ บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ	๙๓,๑๒๒ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๕
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	๓๕,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๘
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ	๗๕,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๖
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ	๒๐๙,๘๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๐

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

**รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ
การบริหารงานวิชาการ**

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้าน ICT	๘,๐๐๐ ๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน เงินรายได้	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วรัญญา
๒. โครงการผลิต จัดทำ และส่งเสริมการใช้สื่อ การเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วรัญญา
๓. โครงการการพัฒนาอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	ศศิธร
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	กมลชนก
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วุฒิพงษ์
๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วรัญญา
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสมอง (BBL)	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	ศศิธร
๘. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วรัญญา
๙. โครงการนิตศการศึกษาในโรงเรียน	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	ศศิธร
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	ศศิธร
๑๑. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิม พระเกียรติ	๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	ศศิธร
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วรัญญา
๑๓. โครงการเรียนดีวิถีลูกเสือ	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	ศศิธร
๑๔. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย	๔๘,๖๒๒	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	กมลชนก
รวมงบประมาณ	๙๓,๑๒๒	-	-	-

การบริหารงานทั่วไป

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนางานข้อมูลและสารสนเทศ	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วรัญญา
๒. โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน	๑๗๒,๘๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วุฒิพงษ์
๓. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตาม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วุฒิพงษ์
๔. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน เงินรายได้	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วุฒิพงษ์
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ ครอบครัวยุวใจในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ ประชุม อบรม กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมงานวันสำคัญ ต่างๆ	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	บุณิกา
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วุฒิพงษ์
๗. โครงการโรงเรียนสีขาว	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	วรัญญา
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโหมง กิจกรรมที่ ๑ “ธรรมนาวาวัง”	๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน เงินรายได้	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	กมลชนก
รวมงบประมาณ	๒๐๙,๘๐๐		-	-

การบริหารงานบุคคล

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรใน สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ การอบรม พัฒนา และศึกษาดูงาน	๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	ศศิธร
กิจกรรมที่ ๒ การจัดจ้างครูอัตราจ้าง ของโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	เงินรายได้		
รวมงบประมาณ	๗๕,๐๐๐		-	-

การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

แผนงาน/งาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการสาธารณูปโภค	๓๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๘ พ.ค ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	กมลชนก
รวมงบประมาณ	๓๕,๐๐๐		-	-



การบริหารงานวิชาการ

โครงการ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้าน ICT
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ มีด้วยกัน ๘ สาระการเรียนรู้ จากสาระที่ ๗ คือ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้มีการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขณะนี้โรงเรียนวัดคลองโฆงจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ตลอดจนวางระบบเครือข่าย Internet ได้ทุกอาคารเรียน เพื่อนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าวิชาต่าง ๆ ได้ ตลอดจนครูได้ศึกษาค้นคว้า นำมาใช้ในการเรียนการสอน แต่การดำเนินการดังกล่าวจะต้องมีค่าใช้จ่ายต่าง ๆ มากพอสมควร เช่นค่าบำรุงรักษา ซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ให้ใช้ได้และทันสมัย ตลอดจนเพิ่มจำนวนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วย E-learning สื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ บุคลากร และนักเรียน มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้หมักพิมพ์ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๗๕ มีผลปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องพิมพ์ ในห้องคอมพิวเตอร์ และทุกห้องเรียน

๓.๑.๕ ร้อยละ ๗๕ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และจัดหาอุปกรณ์ในการจัดเก็บฐานข้อมูลเอกสาร สื่อ ภาพ และวีดิทัศน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการใช้ ICT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ บุคลากรสามารถนำ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ไปใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ งานเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	พ.ค.๒๕๖๙		ผู้บริหาร
๒	ดำเนินการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนด้าน ICT <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วย E-learning - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับ E-learning - ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์ให้สามารถใช้งานได้และทันสมัย 	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค.๒๕๗๐	๑๐,๐๐๐	ครูวิญญา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดหาสื่อการสอนสำหรับ การศึกษาทุกห้องเรียน			
๓	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐		ครูขวัญฤตา
๔	ประเมินผล	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๘,๐๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	๒,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	งานพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์	ทุกห้องเรียน	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๒	จัดซื้อหมึกเครื่องพิมพ์	๒ ชุด/ปี	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม			-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วย E-learning สื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๑๕. บุคลากร และนักเรียน มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๑๖. นักเรียนมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มากขึ้น	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
๑๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ คุณภาพการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรัญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	ผลิต จัดทำและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กบรรลุนโยบาย และเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สิ่งสำคัญในการทำให้เด็กประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ซึ่งในสภาพปัจจุบันทางโรงเรียนยังจัดหาและมีการใช้สื่อในการเรียนการสอนไม่มากเท่าที่ควร จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากร และนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีสื่ออุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ บุคลากรมีการทำงานเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแนวทาง	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	สำรวจความต้องการของคณะครู	พ.ค.๒๕๖๙	-	ครูวิจัย
๓	เลือกซื้อและผลิตสื่อ	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	๑๐,๐๐๐	คณะครู
๔	จัดทำบัญชีสื่อ	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวิจัย
๕	ครูและนักเรียนใช้สื่อ	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	คณะครู
๖	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวิจัย
๗	ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๑๐,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ ผลิตสื่อ (กระดาษA๔,กระดาษ แข็ง, โฟมบอร์ด, กรรไกร, สี, เทป, ฯลฯ)	ทุกห้องเรียน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๒.	ค่าจัดซื้อสื่อการเรียนรู้สำเร็จรูป (แบบจำลอง, สื่อบอร์ดเกม, แผนภาพ ฯลฯ)	ทุกห้องเรียน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓	ค่าถ่ายเอกสาร / พิมพ์ใบงาน / คู่มือการใช้สื่อฯลฯ	ทุกห้องเรียน	-	-	-	-
๔	ค่าอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์/แฟลชไดรฟ์ (สำหรับบันทึกสื่อดิจิทัล)ฯลฯ	ทุกห้องเรียน	-	-	-	-
๕	ค่าของรางวัลส่งเสริมการใช้สื่อ (รางวัลนักเรียน/ครูที่ใช้สื่อสร้างสรรค์)ฯลฯ	ทุกห้องเรียน	-	-	-	-
รวม			-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ สื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากร และนักเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๓. ผู้เรียนมีสื่ออุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต
๔. มีการทำงานเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนมีคุณภาพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ

๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ตามเป้าหมาย และนโยบายหลักสูตร
ประถมศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววรัญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	การพัฒนาอ่านคล่องเขียนคล่อง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิชิ ห้วนหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ นอกจากพูดได้อันเป็นธรรมชาติของแต่ละคนอยู่แล้ว การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น หรือการศึกษาหาความรู้ยังจำเป็นที่จะต้องอ่านและเขียนได้อีกด้วย เพื่อให้การติดต่อสื่อสารและการศึกษาหาความรู้เป็นไปอย่างราบรื่น แต่ละบุคคลควรมีทักษะการอ่าน และการเขียนให้ถูกต้อง และรวดเร็วสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนอ่าน เขียน ภาษาไทยได้ถูกต้อง และรวดเร็วเหมาะสมกับระดับชั้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่านคล่องร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นปี
- ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรักและสนใจในการอ่านหนังสือ และมีความมั่นใจในการเขียน แสดงความคิดเห็น หรือถ่ายทอดเรื่องราวด้วยตนเอง

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจง	พ.ค. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	จัดทำแบบทดสอบ	พ.ค. ๒๕๖๙	-	คณะครู
๓	ดำเนินการฝึกทักษะ - การอ่าน - การอ่านจับใจความสั้นๆ - การเขียนตามคำบอก - การเขียนเรียงความ	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	๓,๐๐๐	คณะครู
๔	ประเมินผล	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ (ทำแบบฝึกหัด / แบบทดสอบอ่าน-เขียน)	๖ ริ่ม	-	-	๖๐๐	๖๐๐
๒	ดินสอ / ปากกา (สำหรับนักเรียนที่ขาดอุปกรณ์)	๒๕ ชุด	-	-	๒๕๐	๒๕๐
๓	สมุดแบบฝึก	๒๕ เล่ม	-	-	๓๗๕	๓๗๕

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๔	สื่อบัตรคำ / แผ่นภาพ / นิทาน สั้น / ป้ายไวโนล	-	-	-	๑,๐๗๕	๑,๐๗๕
๕	ค่าถ่ายเอกสาร / เข้าเล่มแบบ ฝึก	-	-	๓๐๐	-	๓๐๐
๖	วัสดุอุปกรณ์เสริม (สี / ปากกา เน้นคำ / แพน)	-	-	-	๔๐๐	๔๐๐
รวม			-	๓๐๐	๒,๗๐๐	๓,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามเกณฑ์ ร้อย ละ ๙๕	ทดสอบอ่านออกเสียง	แบบทดสอบอ่านออกเสียง
๒. นักเรียนที่เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๐	ทดสอบเขียนตามคำ บอก	แบบฝึกเขียนตามคำบอก
๓. นักเรียนที่สามารถจับใจความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๙๐	ทดสอบอ่านจับ ใจความ	แบบทดสอบจับใจความ
๔. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการอ่านและ เขียน	สังเกตการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	แบบสังเกตการมีส่วนร่วม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนในระดับดีมาก

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยดีขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดและแนวการจัดการศึกษาต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ การแก้ปัญหาอันเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการดำรงชีวิต และในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ศาสตร์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับมวลประสบการณ์ที่มีทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนอย่างน้อย ๘๕% เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์

๓.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ๗๐% มีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และกล้าแสดงออกในการเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณ และการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น

๓.๒.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	ดำเนินการตามแผน - จัดทำเอกสารการคิดเลขเร็ว - จัดทำป้ายตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - ซ่อมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค. ๒๕๖๙	๓,๐๐๐	ครูกมลชนก
๓	ประเมินผล	มี.ค. ๒๕๖๙	-	ครูกมลชนก

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ (ทำแบบฝึกหัด / แบบทดสอบคิดเลขเร็ว)	๒๕	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	อุปกรณ์การทำสื่อประกอบกิจกรรม	๒๕	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓	สมุดแบบฝึก (ใช้ฝึกเขียน / ทำแบบโจทย์คณิตศาสตร์)	๒๕	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔	สื่อประกอบ เช่น บัตรคำ / แผ่นภาพ ฯลฯ	๒๕	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนอย่างน้อย ๘๕% เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์	แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วม	แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วม
๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ๗๐% มีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และกล้าแสดงออกในการเรียนรู้	ประเมิน	แบบประเมินเจตคติ
๔. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดคำนวณ และการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น	ทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ	แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ
๕. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถดำเนินการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

๗.๒ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้

๗.๓ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ทำให้การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดและแนวการจัดการศึกษาต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ดู อ่าน และเขียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ทั้งทางตรงจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนองนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ดังนั้น จึงได้จัดตั้งโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตลอดจนให้นักเรียนสามารถแสดงออกทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาการใช้คำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ ครูและบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียน การสอน สู่เป้าหมายในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถเป็นมาตรฐานเดียวกัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ดียิ่งขึ้น ร้อยละ ๘๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยสูงขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโครงการในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับ มากขึ้นไป

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงเสนอโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร
๒	ขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	-	ครูวุฒิพงษ์
๓	ดำเนินการตามแผน - จัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ การเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	พ.ค.๒๕๖๘- มี.ค. ๒๕๗๐	๓,๐๐๐	ครูวุฒิพงษ์
๔	ประเมินผล	มี.ค. ๒๕๗๐	-	ครูวุฒิพงษ์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผลตามสภาพจริง บันทึกผลหลังสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้	๒๕	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	กิจกรรมส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ	๒๕	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓	อ่านและเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ	๒๕	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔	กิจกรรมวันสำคัญภาษาอังกฤษ	๒๕	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม					๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษ	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนประเมิน	แบบทดสอบแบบประเมิน
- ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๒ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๔ เป็นหลักสูตรแกนกลาง ของประเทศที่มี มาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมและมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษา ชั้น พื้นฐานทั้ง ๑๒ ปี เพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านและรู้จักเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนที่สำคัญสามารถปฏิบัติสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผล ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร
- ๒.๒ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้ให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะการอ่าน มีความริเริ่มมีจินตนาการ
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๓ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	สนองวัตถุประสงค์ข้อ ๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวรวิญญา
๒	จัดทำห้องสมุดไฮเทค <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อหนังสือ,จัดห้องสมุด - เรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต - เรียนรู้จากสื่อ CAI - เรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ - เรียนรู้จากห้องสื่อท้องถิ่น - จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ตกแต่งห้องสมุด - จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	๓,๐๐๐	ครูวรวิญญา
๓	๔.๒ สนองวัตถุประสงค์ข้อ ๒.๒,๒.๓ ดำเนินโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการห้องสมุด - จัดประกวดกิจกรรมยอดนักอ่าน - จัดประกวดกิจกรรม เช่นวาดภาพ,เขียนเรื่อง,เรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ - ท่องอาขยานทุกวันและทุกชั้นเรียน 	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	เจ้าหน้าที่ ห้องสมุด

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	กิจกรรมสรุปและรายงาน ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	คณะครู
๕	จัดทำเอกสารรายงานผล	มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวิจัย

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อสื่ออุปกรณ์กิจกรรม ส่งเสริมแข่งทักษะ ด้าน วิชาการ/ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	๒๕ คน	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒	จัดซื้อหนังสือ,จัดห้องสมุด	๒๕ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ มีนิสัยรักการอ่านให้ เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร	สังเกตการอ่านหนังสือ	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น	- แบบทดสอบประเมินผลตามเกณฑ์ - การเรียนในวิชาภาษาไทยตาม ระดับชั้นที่ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
๓. ร้อยละ ๘๐ เพื่อให้ให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและสถิติ การใช้ห้องสมุด	แบบสังเกตพฤติกรรม สถิติห้องสมุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร อ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ เล่ม

๗.๒ นักเรียนอ่านหนังสือได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

๗.๓ นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ทุกคน ทุกวัน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรัญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมอง (BBL)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิชิ ห้วนหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สมองที่อยู่ภายในกะโหลกศีรษะของเรามีลักษณะเป็นรูปครึ่งวงกลมคว่ำ มีแกนตรงกลางยื่นยาวออกมาจากครึ่งทรงกลมด้านล่างลงไปถึงท้ายทอย เรียกว่า (brainstem) ส่วนที่ยื่นต่อลงมาจากท้ายทอยทอดตัวเป็นลำยาวภายในช่องตลอดแนวกระดูกสมองส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ คือส่วนครึ่งวงกลมที่อยู่ภายในครึ่งบนของกะโหลกศีรษะ มีชื่อเรียกว่าซีรีรัม (cerebrum) หรือสมองใหญ่ที่ด้านบนกลางกะโหลกมีร่องใหญ่มากแบ่งครึ่งวงกลมเป็น ๒ ซีก จากด้านหน้าไปด้านหลัง ทำให้สมองแยกเป็น ๒ ซีก ด้านซ้ายและด้านขวายึดโยงกันด้วยคอร์ปัสแคลโลซัม (corpus callosum) ซึ่งเป็นกลุ่มใยประสาทที่เชื่อมโยงการทำงานของสมองสองซีกเข้าด้วยกันเมื่อมองจากลักษณะภายนอกของสมอง จะเห็นพื้นผิวเป็นหยักลอนเราเรียกพื้นผิวชั้นบนสุดที่ครอบคลุมสมองใหญ่นี้ว่าผิวสมองหรือเปลือกสมอง (cerebral cortex) ซึ่งการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นบนสมองนี้ สันหลัง เรียกว่า ไขสันหลัง (spinal cord)

การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ คือ BBL (Brain-based Learning) โดยมีที่มาจากศาสตร์การเรียนรู้ ๒ สาขา คือ สาขาแรก คือความรู้ทางประสาทวิทยา (Neurosciences) ซึ่งอธิบายที่มาของความคิด

และจิตใจของมนุษย์ โดยเฉพาะในด้านที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้อันได้แก่ ความสามารถในการเรียนรู้ ความจำ ความเข้าใจ และความชำนาญ โดยผ่านทฤษฎีที่ว่าด้วยการทำงานของสมองเป็นสำคัญ

ประการที่สอง แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theories) ต่างๆที่อธิบายเกี่ยวกับการเรียนรู้ของสมองมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นและมีพัฒนาการอย่างไรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จากการประเมินก่อน - หลังเรียน

๓.๑.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว BBL อย่างน้อย ๑ หน่วยการเรียนรู้ต่อภาคเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีแรงจูงใจในการเรียน และสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างสมดุล

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ปัญหา	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจตรงกัน	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๓	จัดอบรมครูสร้างความรู้เรื่อง BBL	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔	นำคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้าน BBL	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕	ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ BBL	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๓,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ	มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูศศิธร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	สื่อประกอบกิจกรรม BBL (บัตรคำ เกมการเรียนรู้ ชุด กิจกรรม Active Learning)	๒๕ คน	-	-	๘๐๐	๘๐๐
๒	อุปกรณ์กระตุ้นสมอง/ เคลื่อนไหว (ลูกบอลยาง เชือก กระโดด อุปกรณ์ Brain Gym)	๑ ชุด	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓	อุปกรณ์ศิลปะ/งานประดิษฐ์ (สี กระดาษ สีไม้ กาว ฯลฯ)	๒๕ คน	-	-	๗๐๐	๗๐๐
๔	ค่าถ่ายเอกสาร/แบบฝึก/ใบงาน BBL/ค่าเข้าเล่ม	-	-	๓๐๐	-	๓๐๐
๕	วัสดุสร้างบรรยากาศห้องเรียน (ป้ายนิเทศ มุมเรียนรู้ สติกเกอร์ เสริมแรง)	-	-	-	๗๐๐	๗๐๐
รวม			-	๓๐๐	๒,๗๐๐	๓,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นหลังจัดการเรียนรู้แบบ BBL ร้อยละ ๘๐	ทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
๒. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมตามแนว BBL ๑ หน่วยการเรียนรู้	ตรวจแผนการสอน	แบบบันทึกจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ดำเนินการ
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ มีความสุขในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	พัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กอนุบาลปีที่ ๑-๒ นั้นเป็นเด็กเล็กๆ ที่ควรได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรมทุกอย่างจึงควรส่งผลให้เด็กๆ ทุกคนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อจะได้เสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมให้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
๒. เพื่อให้เด็กได้รักการอ่าน
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกการอ่าน จาก คำ, บทกลอน, เพลง, รูปภาพ, ตามจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนชั้นอนุบาลร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านและสามารถนำไปปรับใช้ดำรงตนในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ร้อยละ ๘๐ รักในการอ่านหนังสือ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑. ครูทุกท่านสามารถเป็นผู้นำและวิทยากรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน

๓.๒.๒. นักเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านหนังสือเรียนรู้จากภาพและสามารถถ่ายทอดให้ทุกๆ คนเข้าใจได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนการดำเนินกิจกรรม -ประชุมชี้แจงครูและผู้ปกครอง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒	ดำเนินการจัดหาสื่อการสอน อุปกรณ์/ นิทานสำหรับนักเรียน ปฐมวัยให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน - จัดหาสื่ออุปกรณ์ - นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๓,๐๐๐	นางสาววิญญา ศรีสงวน
๓	การประเมินผลตามโครงการนิเทศ ติดตามผลโครงการตรวจสอบการรัก การอ่านและสรุปปัญหาอุปสรรคแนว ทางแก้ไขปัญหาพัฒนาของผู้เรียน	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการนำปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น รายงานเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขในการ ดำเนินงานต่อ	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	นางสาววิญญา ศรีสงวน

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	สื่ออุปกรณ์/นิทานและแบบ อ่าน(ผลิตเองบางส่วน, จัดทำ สื่อใหม่เพื่อสร้างความ หลากหลายในการเรียนรู้)	๒๕	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒	ค่าถ่ายเอกสารใบงาน/ แบบฝึกหัด	๒๕	-	-	-	-
รวม			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนชั้นอนุบาลร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านและสามารถนำไปปรับใช้ดำรงตนในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต	แบบสังเกต
๒.นักเรียนชั้นอนุบาล ร้อยละ ๘๐ รักในการอ่านหนังสือ	การสังเกต	แบบสังเกต
๓.นักเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านหนังสือเรียนรู้จากภาพและสามารถถ่ายทอดให้ทุกๆคนเข้าใจได้	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. เด็กอนุบาลทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน

๗.๒. เด็กอนุบาลทุกคนได้รับการรักการอ่าน

๗.๓. เด็กอนุบาลทุกคน ได้ฝึกการอ่าน จาก คำ, บทกลอน, เพลง, รูปภาพ, ตามจินตนาการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิธิ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดคลองโฆง กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ซึ่งเป็นพื้นฐานอันยั่งยืนสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งเป็นงานที่บุคลากรจะต้องร่วมกันปฏิบัติ

ในการดำเนินงานของโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานโดยกำหนดให้ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนร่วมกันซึ่งเป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดแนวทางหนึ่ง จึงได้ดำเนินงานตามโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้นิเทศ และผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการนิเทศการศึกษาอย่างครบถ้วน เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้ง ภายในภาคเรียน

๓.๑.๒ ครูผู้สอนเข้ารับการนิเทศและให้ความร่วมมือในการพัฒนา ๑๐๐% (ทุกคน)

๓.๑.๓ มีแบบบันทึกการนิเทศ / แบบประเมิน / แบบสังเกตการสอน อย่างน้อย ๒ ชุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและใช้กระบวนการสอนเชิงรุกมากขึ้น

๓.๒.๒ ผลจากการนิเทศสะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดทำเอกสารหลักฐานการสอนที่ครบถ้วน

๓.๒.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนพัฒนาร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางการนิเทศ	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหารและคณะครู
๒	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดทิศทางการนิเทศ	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๓	จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๕๐๐	ผู้บริหารและคณะครู
๔	ดำเนินการตามปฏิทินนิเทศ - เยี่ยมชั้นเรียน, ห้องพิเศษ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๙ - ๓๑ มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหารและคณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- สังเกตพฤติกรรมการสอน - สุ่มตรวจผลงานนักเรียน กิจกรรมสรุปและรายงานผล			
๕	ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๙- ก.พ.๒๕๗๐	-	คณะครู
๖	จัดทำเอกสารรายงานผล	๓๑ มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหารและคณะครู

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าถ่ายเอกสารแบบบันทึก นิเทศ / แบบสังเกต / แบบ ประเมินผล	๕	-	-	๓๐๐	๓๐๐
๒	ค่ารางวัลเชิงสัญลักษณ์เพื่อ สร้างแรงจูงใจ (ปากกา/ กระดาษโน้ต ฯลฯ)	๕	-	-	๒๐๐	๒๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน และได้รับความ เห็นชอบจากผู้บริหาร	ตรวจสอบแผน/กำหนดการนิเทศ	แผนการนิเทศ
๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศตามแผน	ตรวจสอบแบบบันทึกการนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ
๓. มีแบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๘๐%	สรุปผลแบบฟอร์มสังเกตการสอน	แบบสังเกตการสอน
๔. ครูอย่างน้อย ๘๐% นำข้อเสนอแนะไปปรับใช้	แบบประเมินหลังนิเทศ/การสัมภาษณ์	แบบประเมิน
๕. มีรายงานสรุปผลและแผนพัฒนาร่วมกัน	บันทึกการประชุม / สรุปรายงานผล	บันทึกการประชุม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศและข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ มีระบบการนิเทศภายในที่มีแผนและแนวทางปฏิบัติชัดเจน

๗.๓ ครูสามารถสะท้อนผลการสอน และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๗.๔ เกิดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและทีมบริหาร

๗.๕ มีเอกสารหลักฐานประกอบการนิเทศ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมิน แบบสังเกต ฯลฯ อย่างครบถ้วน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชติธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิธิ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญ ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถดำเนินงานด้านประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	๔.๑ สมองวัตถุประสงค์ข้อ ๒.๑,๒.๒ ประชุมชี้แจงกำหนดทิศทางการพัฒนา - ศึกษาผลการประเมินที่ผ่านมา - กำหนดแนวทางการพัฒนา	พ.ค. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหารและคณะครู
๒	จัดซื้อ จัดทำสื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารต่าง ๆ เพื่อพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	๕๐๐	คณะครู
๓	ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา - ด้านผู้เรียน - ด้านผู้สอน - ด้านผู้บริหาร -กิจกรรมสรุปและรายงานผล	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	-	ผู้บริหารและคณะครู
๔	ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	-	คณะครู
๕	จัดทำเอกสารรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐		ครูศศิธร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำสื่อเอกสาร/แบบฟอร์ม พัฒนาคุณภาพ (สำหรับผู้เรียน- ผู้สอน-ผู้บริหาร)	-	-	-	๒๕๐	๒๕๐
๒	วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรม พัฒนา	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓	ค่าถ่ายเอกสาร/รายงานสรุปผล การดำเนินงาน	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐	การประเมิน SAR	แบบรายงาน SAR
๒. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ	สังเกตการสอน / ตรวจ แผนการสอน	แบบสังเกตการสอน / แบบ ตรวจแผนการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของ สมศ.

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิธิ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโรงเรียนวัดคลองโฆงมีนักเรียนจำนวน ๔๖ คน ครู ๒ คน เป็นโรงเรียนที่ขาดแคลนครูในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งขาดครูผู้สอนตรงตามเอก จึงทำให้บางสาระวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทางโรงเรียนได้พยายามจัดหาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนมาโดยตลอด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) เป็นรูปแบบของการเลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอีกประเภทหนึ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการช่วยแก้ปัญหาของโรงเรียนตามที่กล่าวในตอนต้น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ที่นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นการผสมผสานกันระหว่างการใช้อินทราเน็ต (Intranet) และอินเทอร์เน็ต (Internet) ซึ่งมีความยืดหยุ่นเป็นอย่างมากสะดวกต่อการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูและนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบการศึกษาทางไกลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นร้อยละ ๗๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สนับสนุนที่พร้อมใช้งาน

๓.๒.๒ ครูสามารถวางแผนการสอน ออกแบบกิจกรรม และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สร้างความตระหนัก	เม.ย. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว	เม.ย. ๒๕๖๙	-	คณะครู
๓	ออกแบบและจัดทำแผนผังในการติดตั้งอุปกรณ์	เม.ย. ๒๕๖๙	-	คณะครู
๔	จัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้เพิ่มเติม	เม.ย. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	ครูศศิธร
๕	ติดตั้งระบบปฏิบัติการเครื่องแม่ข่ายและเครื่อง ลูกข่าย	เม.ย. ๒๕๖๙	-	คณะครู
๖	จัดอบรมวิธีการใช้งานให้แก่ครูผู้สอน	พ.ค. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๗	จัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	-	ครูศศิธร
๘	ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค. ๒๕๗๐	-	ครูศศิธร
๙	สรุปและข้อเสนอแนะ	มี.ค. ๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๒,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำสื่อประกอบการอบรม/ การเรียนรู้ (คู่มือการใช้ เทคโนโลยี, แบบฝึก, ใบความรู้)	๒๕	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบ กิจกรรม และติดตั้งอุปกรณ์ เพิ่มเติม	๒๕	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม			-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ ทางไกล ร้อยละ ๙๐ ของ	ตรวจสอบบันทึกการ เข้าเรียน	แบบบันทึกเวลาเรียน
๒. นักเรียนมีความสนใจและสามารถเรียนรู้ผ่าน ระบบทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อ เรียนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ร้อยละ ๗๕	เปรียบเทียบคะแนน ก่อนเรียน-หลังเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียน (Pre-test / Post-test)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ ๑ การปลูกฝังความมีระเบียบ ทักษะคิดที่ถูกต้อง และ คุณธรรมจริยธรรม
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มี ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิชิ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม โดยยึดหลักการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อปลูกฝังนิสัยในการสังเกต จดจำ การพึ่งพาตนเอง ตลอดจนความซื่อสัตย์สุจริต และระเบียบวินัยที่เคร่งครัดท่ามกลางสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้เยาวชนบางส่วนขาดทักษะการใช้ชีวิตและวินัยที่จำเป็น การนำ "วิถีลูกเสือ" มาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตในโรงเรียนจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำโครงการ "โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ" จึงเป็นการผนวกรวมกระบวนการทางลูกเสือเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถแก้ไขปัญหาและพึ่งพาตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ให้ผ่านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี สอดคล้องกับนโยบายการสร้างพลเมืองดีที่มีคุณภาพและมีความเป็นระเบียบวินัย เพื่อให้เติบโตเป็นกำลังสำคัญของสังคมสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามกฎหมายและคำปฏิญาณของลูกเสืออย่างเคร่งครัด

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและสมรรถนะการพึ่งพาตนเอง พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด แก้ปัญหา มีความอดทน และสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อสร้างความสามัคคีและความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๒.๔ เพื่อปลูกจิตสำนึกสาธารณะและจิตอาสา รมณรงค์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการบำเพ็ญประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดหรือช่วยเหลือสังคมตามกำลังความสามารถในเขตพื้นที่ใกล้เคียง สถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือร้อยละ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะทางลูกเสือในระดับ "ดี" ขึ้นไป และปฏิบัติตามกฎหมายของลูกเสือได้อย่างถูกต้อง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นวางแผน (P) ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานของโครงการ แต่งตั้งคณะทำงาน และจัดทำแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือรายสัปดาห์ที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตจริง	พ.ค. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) ๑. กิจกรรม "เปิดกองลูกเสือและพัฒนา วินัย" (เน้นระเบียบแถว การทำความเคารพ และเครื่องแต่งกาย) ๒. กิจกรรม "ค่ายทักษะชีวิตวิถีลูกเสือ" (ฐานเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เงื่อน, ปฐมพยาบาล, การใช้เข็มทิศ, การประกอบอาหาร)	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	๓,๐๐๐	คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๓. กิจกรรม "ลูกเสือจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น" บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน โดยรอบ (วัดหรือพื้นที่สาธารณะใกล้โรงเรียน)			
๓.	<p>ขั้นติดตาม (C)</p> <p>๑. ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสืออย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ</p> <p>๒. ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลเพื่อประเมินพัฒนาการด้านระเบียบวินัยและความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน</p> <p>๓. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อรับฟังปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างกาปฏิบัติงาน</p>	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	-	ครูศศิธร
๔.	<p>ขั้นประเมินผล (A)</p> <p>สรุปผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	-	ครูศศิธร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย คน/วัน/เล่ม	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมลูกเสือ (เชือกสำหรับฝึกเงื่อน / เข็มทิศ / อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น)	๑ ชุด	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๒	ค่าวัสดุสำหรับกิจกรรมฐานการเรียนรู้ (เช่น วัสดุประกอบ อาหาร / อุปกรณ์ฐานทักษะ ชีวิต)	๑ ชุด	-	-	๘๐๐	๘๐๐
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมจิตอาสา (ถุงขยะ / ไม้กวาด / อุปกรณ์ทำ ความสะอาด)	๑ ชุด	-	-	๗๐๐	๗๐๐
๔	ค่าจัดทำเอกสารแบบประเมิน แบบบันทึกกิจกรรมและสื่อ ประกอบการจัดกิจกรรม	๑ ชุด	-	-	๓๐๐	๓๐๐
รวม			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต อย่างน้อย ๗๕ %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อ / ภาพถ่ายกิจกรรม
๒. การดำเนินกิจกรรมฐานเรียนรู้ทักษะชีวิต และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ดำเนินการได้ครบถ้วน อย่างน้อย ๗๕ %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการจัดสรุปจัดกิจกรรม
๓. นักเรียนมีพัฒนาการด้านระเบียบวินัย ความเป็นมิตร และพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมจริยธรรมตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือในระดับ "ดี" ขึ้นไป อย่างน้อย ๘๕ %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๔. นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะชีวิต เพื่อการพึ่งพาตนเองและการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสมตามวัย อย่างน้อย ๘๕ %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินทักษะทางลูกเสือ
๕. ด้านทักษะทางสังคม นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีจิตสำนึกสาธารณะในการดูแลรักษาประโยชน์ส่วนรวมและชุมชนใกล้เคียงอย่างยั่งยืน อย่างน้อย ๘๕ %	ตรวจสอบ / การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ด้านผู้เรียน นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีบุคลิกภาพที่สง่างามตามอัตลักษณ์ของลูกเสือไทย และร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกภายในสถานศึกษา

๗.๒ ด้านสถานศึกษา โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยให้การดำเนินงานตามนโยบาย "โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ" เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชี)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบุคลากร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้เด็กไทยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โรงเรียนจึงมีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ เพื่อช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับวัสดุ อุปกรณ์การเรียน หนังสือ และเครื่องแต่งกายอย่างครบถ้วน ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
- ๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๒.๔ เพื่อจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับอนุบาลถึงประถมตอนปลาย ๑๐๐% ได้รับสิทธิ์เรียนฟรีตามที่รัฐกำหนด

๓.๑.๒ โรงเรียนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน หนังสือ แบบเรียน และเครื่องแต่งกายให้กับนักเรียนได้ครบถ้วนอย่างน้อย ๑๐๐%

๓.๑.๓ นักเรียนมีอัตราการเข้าเรียนและคงอยู่ในระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๙๐%

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยได้รับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอ

๓.๒.๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓.๒.๔ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

๓.๒.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- งานวิชาการ
- งานลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ICT
- กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	ดำเนินการตามโครงการ/แผนงานที่กำหนด	พ.ค.๒๕๖๙		ครูกลมชนก
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร ครูกลมชนก
๔	ติดตามและประเมินผล	ก.พ.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร ครูกลมชนก
๕	สรุปและรายงานผล	มี.ค ๒๕๖๙ - มี.ค ๒๕๗๐		ผู้บริหาร ครูกลมชนก

๕.งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

- ค่าหนังสือเรียน	๑๔,๑๕๒	บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙,๔๐๐	บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙,๘๐๐	บาท
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕,๒๗๐	บาท
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๔๘,๖๒๒	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กำหนดการเบิกจ่ายเงิน ค่าหนังสือเรียน - อนุบาล ๒๐๐ x ๘ - ประถม ๑๗	๒๕ คน	-	-	๑๔,๑๕๒	๑๔,๑๕๒
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน - อนุบาล ๓๒๕ x ๘ - ประถม ๔๐๐ x ๑๗	๒๕ คน	-	-	๙,๔๐๐	๙,๔๐๐
	ค่าอุปกรณ์การเรียน - อนุบาล ๒๙๐ x ๘ - ประถม ๔๔๐ x ๑๗	๒๕ คน	-	-	๙,๘๐๐	๙,๘๐๐
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - อนุบาล ๕๗๐ x ๘ - ประถม ๖๓๐ x ๑๗	๒๕ คน	-	-	๑๕,๒๗๐	๑๕,๒๗๐
	รวม		-	-	๔๘,๖๒๒	๔๘,๖๒๒

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนในระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐๐% ได้รับสิทธิเรียนฟรีตามที่รัฐกำหนด	แบบสอบถาม / ตรวจสอบ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	แบบสอบถาม / แบบบันทึก การตรวจสอบภายใน
๒. โรงเรียนจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน หนังสือแบบเรียน และเครื่องแต่งกายให้กับนักเรียน ได้ครบถ้วนอย่างน้อย ๑๐๐%	แบบสอบถาม / ตรวจสอบ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	แบบสอบถาม / แบบบันทึก การตรวจสอบภายใน
๓. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยได้รับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอเรียนด้วยเทคโนโลยีทางไกล ร้อยละ ๑๐๐	สังเกตพฤติกรรม นักเรียน/ ตรวจสอบ รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี	สัมภาษณ์	แบบสอบถามออนไลน์/ สัมภาษณ์
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณเรียนฟรีอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสาร/ รายงานการใช้จ่าย	แบบบันทึกการตรวจสอบภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาตามสิทธิที่พึงได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง
- ๗.๒ ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๗.๕ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในกลุ่มนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือขาดแคลนทุนทรัพย์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	ส่งเสริมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษซึ่งควรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ การเรียนรวม (Inclusive Education) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

๒.๓ เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเท่าเทียม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูจำนวน ๕ คนได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

๓.๑.๒ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจำนวน ๓ คนได้รับแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับ

๓.๒.๓ นักเรียนทั่วไปได้อย่างมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้กับบุคลากร ภายในโรงเรียน	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	สำรวจและรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	พ.ค.๒๕๖๙ – มี.ค.๒๕๗๐		ครูวิจัย
๓	วางแผนและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม	พ.ค.๒๕๖๙ – มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร ครูวิจัย
๔	จัดหาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม	พ.ค.๒๕๖๙ – มี.ค.๒๕๗๐	๕๐๐	ครูประจำชั้น
๕	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ บุคคล (IEP)	พ.ค.๒๕๖๙ – มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร ครูวิจัย
๖	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	พ.ค.๒๕๖๙ – มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร ครูวิจัย
๗	สรุปผลและรายงานผล	มี.ค.๒๕๗๐	-	

๕.งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๕๐๐	บาท
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดทำสื่อการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	๓ คน	-	-	-	-
๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมในห้องเรียน	๒ ห้องเรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	สอบถาม / สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม / วิเคราะห์ผลงาน/ประเมินผลจาก IEP	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวิเคราะห์ผลงาน แบบประเมินผลจาก IEP
๓. นักเรียนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนร่วม	สอบถาม/สังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

๗.๒ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

การบริหารงานทั่วไป

โครงการ	พัฒนางานข้อมูลและสารสนเทศ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยหน่วยหนึ่ง จึงจำเป็นต้องปฏิบัติงานข้อมูล และสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและเป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้สะดวกและง่ายต่อการค้นหาข้อมูลต่างๆ ที่จะนำไปใช้ในกิจการด้านอื่นๆ ของโรงเรียน แต่ในปัจจุบันงานข้อมูลและสารสนเทศยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควรจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงงานข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นระบบ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงระบบงานข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อสะดวกในการดำเนินงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสะดวกในการค้นหาข้อมูล
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหาร คณะครูบุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอน หรือประกอบการตัดสินใจ

๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ รับรู้และทราบข้อมูลข่าวสารจากภายใน และ ภายนอกหน่วยงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลการประเมินตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการค้นหาข้อมูลต่างๆ

๓.๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ	พ.ค.๒๕๖๙	-	ครูวรัญญา
๒	ประชุมชี้แจง	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร
๓	ดำเนินการจัดระบบ	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวรัญญา
๔	ให้บริการข้อมูล	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๕๐๐	ครูวรัญญา
๕	กำกับ ติดตาม ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวรัญญา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน ๕๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าถ่ายเอกสาร/พิมพ์ แบบฟอร์ม/คู่มือใช้งาน	๓	-	-	-	-
๒	ค่าซื้ออุปกรณ์สำนักงาน (กระดาษ, แฟ้ม, ปากกา, กระดาษโน้ต ฯลฯ)	๓	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้


๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้บริหาร คณะครูบุคลากร นักเรียน และ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ของ โรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอน หรือประกอบการตัดสินใจ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ รับรู้และทราบข้อมูลข่าวสารจากภายใน และ ภายนอกหน่วยงาน	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ งานข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนเรียบร้อยและเป็นระบบทั้ง ๕ งาน

๗.๒ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับความสะดวกในการค้นหาข้อมูลต่างๆ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรัญญา ศรีสงวน)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	อาหารกลางวันแบบยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริการอาหารกลางวันเป็นสิ่งจำเป็น เพราะการรับประทานอาหารอย่างเพียงพอและครบทุกหมู่ จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจของนักเรียนให้ ดีขึ้น จะทำให้บังเกิดผลดีต่อการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและราคาถูก

๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและส่งเสริมความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนได้สารอาหารที่เพียงพอและครบตามหลักอาหาร ๕ หมู่ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	จัดทำโครงการ	พ.ค.๒๕๖๙	-	ครูอุทัยพงษ์
๓	ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๑๘๐,๐๐๐	ครูอุทัยพงษ์
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูอุทัยพงษ์
๕	ติดตามและประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๑๘๐,๐๐๐	ครูอุทัยพงษ์
๖	สรุปและรายงานผล	มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๑๘๐,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑๘๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจ้างประกอบอาหาร (จ้างเหมาประกอบอาหาร กลางวัน)	๒๕ คน ๒๐๐ วัน	๑๘๐,๐๐๐	-	-	๑๘๐,๐๐๐
รวม			๑๘๐,๐๐๐	-	-	๑๘๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบจากการเจริญเติบโตทางด้านโภชนาการของนักเรียนจากอนามัยโรงเรียน	แบบบันทึกสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง
นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และแข็งแรง	การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	การสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะรับประทานทุกคนและทุกวันเปิดเรียน

๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๗.๓ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายวุฒิพงษ์ บุญแก้ว)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ	เกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารไม่เพียงพอ เนื่องจากสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจ สินค้าต่างๆ ตลอดจนอาหารที่จะบริโภคมีราคาแพงมาก ประกอบกับการบริการอาหารกลางวันก็เป็นสิ่งจำเป็นเพราะการรับประทานอาหารอย่างเพียงพอ และสะอาด ถูกหลักอนามัย ปลอดภัย จะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ราคาถูก และปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหาร
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมความรู้พื้นฐานทางการเกษตรและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนได้สารอาหารที่เพียงพอและครบตามหลักอาหาร ๕ หมู่ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน มีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพได้รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางการเกษตรและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	พ.ค.๒๕๖๙	-	ครูวุฒิพงษ์, คณะครู
๒	ประชุมชี้แจงบุคลากรภายในโรงเรียน	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๓	จัดหาอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน	พ.ค.๒๕๖๙	๑,๐๐๐	ครูวุฒิพงษ์, คณะครู
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการในการ ปฏิบัติงาน	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร
๕	ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวุฒิพงษ์, คณะครู
๖	กำกับ ติดตาม ประเมินผล	พ.ค.๒๕๖๙ - มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๑,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าอุปกรณ์ในการทำการเกษตร	๒๕ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม					๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบจากการเจริญเติบโตทางด้านโภชนาการของนักเรียนจากอนามัยโรงเรียน	แบบบันทึกสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง
๒. นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๓. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพได้รับประทานอาหารหลักโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และแข็งแรง	การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางการเกษตรและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัย
- ๗.๒ ผู้เรียนทุกคนได้สารอาหารที่เพียงพอและครบตามหลักอาหาร ๕ หมู่
- ๗.๓ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวุฒิมพงษ์ บุญเกื้อ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ ในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา การคมนาคม การปรับภูมิทัศน์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่และมีความสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียนซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆมากกว่าอยู่ที่บ้านจึงสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาของผู้เรียนให้ดีที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดให้ใช้งานได้ปกติ ปลอดภัย และสวยงาม
๒. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนและใช้พื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์และคุ้มตัว
๓. เพื่อปรับปรุงระบบประปาของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ อาคารเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ ปลอดภัยและสวยงาม

๓.๑.๒ พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๓.๑.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัย และมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค

๓.๑.๔ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุดให้ใช้งานได้เป็นอย่างดีและปลอดภัย

๓.๒.๒ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๓ ปรับปรุงระบบประปาให้สามารถใช้งานได้เพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค

๓.๒.๔ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาตรวจสอบแหล่งเรียนรู้	พ.ค.๒๕๖๙	-	ครูวุฒิพงษ์
๒	เสนอโครงการ	พ.ค.๒๕๖๙	-	ครูวุฒิพงษ์
๓	ประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๒๕๖๙	-	ครูวุฒิพงษ์ ผู้บริหาร
๔	ขั้นดำเนินการ - ดำเนินการตามโครงการ - ปรับปรุงอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมต่างๆในโรงเรียน	พ.ค.๒๕๖๙- มิ.ย.๒๕๗๐	๒๕,๐๐๐	ครูวุฒิพงษ์
๕	กำกับ ติดตาม ประเมินผล	มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวุฒิพงษ์ ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- เงินอุดหนุน	๒,๐๐๐ บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา	๕,๐๐๐ บาท
รวมเงินงบประมาณ	๒๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	งานระบบประปา		-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒	งานระบบไฟฟ้า		-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓	งานภูมิทัศน์		-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๔	งานอาคารสถานที่			๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น				๒๕,๐๐๐ บาท		

๖.การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
อาคารเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม
พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม
ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม
ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย	- การสังเกต - การสอบถาม - การประเมิน	- แบบประเมินผล การดำเนิน กิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ อาคารที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย และสวยงาม
- ๗.๒ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๗.๓ ระบบประปาของโรงเรียนใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค
- ๗.๔ ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนใช้งานได้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยเครื่องมือ
- ๗.๓ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	โครงการสัมพันธ์ชุมชน (กิจกรรมย่อย ๔ กิจกรรม)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีความสัมพันธ์กับชุมชน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุณิกา อรรถโกศ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง จากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆอย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอยากหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็น การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษานั้น ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้าน ร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษา ทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

ครอบครัวเป็นสถาบันแรกเริ่มและสำคัญที่สุดในการบ่มเพาะเด็กให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และคุณธรรม แต่เมื่อพ่อแม่ ซึ่งฐานะยากจนต้องทำมาหากินเลี้ยงปากเลี้ยงท้องของตนเองกับลูก ๆ กระทั่งไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่ โรงเรียนจึงต้องเข้ามามีบทบาทโออบอุ้มทำหน้าที่ประดุจครอบครัวที่สองของเขา เพื่อเติมเต็มทั้งความรัก ความรู้ และคุณธรรม

ความไม่พร้อมของสภาพครอบครัวของเด็กนักเรียน ทำให้ส่งผลมาถึงตัวนักเรียน การเรียนของนักเรียนบางคนถึงมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทางโรงเรียนจึงได้ออกเยี่ยมเยียนนักเรียนถึงบ้านเพื่อทราบปัญหาต่าง ๆ แล้วนำมาแก้ไขให้ดีขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมในชุมชนเสมอ ตามวัน เวลา และโอกาส

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน
- ๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๖๐ ของจำนวนคนในชุมชน
- ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมสัมพันธ์ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมในปีการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความตระหนักรู้ในคุณค่าของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓.๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุดต่อกิจกรรม
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อกำหนดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	ประสานงานติดต่อผู้นำชุมชน องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษา
๓	กำหนดปฏิทินกิจกรรม วางแผนและประกาศตารางกิจกรรม	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔	ดำเนินกิจกรรม จัดกิจกรรมตามแผน	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๕๐๐	ผู้บริหาร คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ ครอบครัวยุวเล็กในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ ประชุม อบรม กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมงานวันสำคัญ ต่างๆ			
๕	ติดตามและประเมินผล / เก็บข้อมูล/จัด ประชุมและสะท้อนผล	มี.ย.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๑,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ (สมุดแรลลี่)	๒๕ คน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ครอบครัวยุวเล็กใน โรงเรียน (เยี่ยมบ้าน)	๒๕ คน	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุม อบรม	๒๕ คน	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมงาน วันสำคัญต่างๆ (ป้ายไวเนล)	๒๕ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ครอบคลุมทั่วถึงในโรงเรียน และกิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆร้อยละ ๑๐๐	ตอบแบบสอบถาม/ การสังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม/แบบสังเกต พฤติกรรม/รายงานกิจกรรม
๒. ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนคนในชุมชน	ลงชื่อเข้าร่วม	ใบลงชื่อเข้าร่วม
๓. นักเรียนมีความตระหนักรู้ในคุณค่าของชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น	ตอบแบบสอบถาม/ การสังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม/การสังเกต พฤติกรรม
๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในระดับ มากถึงมากที่สุดต่อกิจกรรม	ตอบแบบวัดความพึง พอใจ	แบบวัดความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

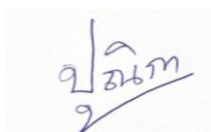
๗.๑ นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๗.๓ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปุกนิภา อรรถโก)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวุฒิพงษ์ บุญเกื้อ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนนับเป็นสังคมแห่งแรกที่เด็กได้ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น นอกเหนือจากครอบครัวของตนเอง ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยให้เกิดในตัวเด็ก ให้เป็นผู้น้อมรับกฎระเบียบของสังคม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
- ๒.๓. เพื่อให้เด็กมีนิสัยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมภายในปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมประชาธิปไตย เช่น การเคารพสิทธิผู้อื่น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการเลือกตั้ง

๓.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู และนักเรียน	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียน	พ.ค.๒๕๖๙	-	คณะครู
๓	ดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการและที่ปรึกษา - ประกาศวันเลือกตั้ง - จัดตั้งพรรค,สมัครรับเลือกตั้ง - ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง,ตรวจสอบรายชื่อ - จัดทำเอกสารแบบพิมพ์ต่าง ๆ เช่นบัตรเลือกตั้ง,คู่มือเลือกตั้ง - จัดทำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คูหา หีบบัตร - จัดการเลือกตั้ง,ประกาศผลการเลือกตั้ง - แต่งตั้งผู้ได้รับเลือกตั้งปฏิบัติหน้าที่	พ.ค.๒๕๖๙- มิ.ย.๒๕๗๐	๕๐๐	ผู้บริหาร ครูวุฒิพงษ์ และ กรรมการ นักเรียน
๔	กิจกรรมสรุปและรายงานผล - กำกับติดตาม ประเมินผล - จัดทำเอกสาร รายงานผล	มิ.ย.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวุฒิพงษ์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๕๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย คน/วัน/เล่ม	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าทำสื่อประชาสัมพันธ์ (โปสเตอร์/ใบปลิว)	๒๕ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์กิจกรรม (กระดาษ สี ปากกา คูหา กล่อง)	๓ ชุด	-	-	๔๐๐	๔๐๐
รวม					๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ประชาสัมพันธ์ ร้อยละ ๑๐๐	ลงชื่อ / ถ่ายภาพ กิจกรรม	แบบลงชื่อ / ภาพถ่าย กิจกรรม
มีการจัดการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสและนักเรียนมี ส่วนร่วม อย่างน้อย ๙๐ %	สังเกตพฤติกรรม / สอบถาม	แบบประเมินพฤติกรรม / แบบสอบถาม/รายงาน กิจกรรม
นักเรียนสามารถสะท้อนแนวคิดประชาสัมพันธ์ได้ใน ระดับดีขึ้น	สังเกตพฤติกรรม / สอบถาม	แบบประเมินพฤติกรรม / แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะในการใช้เหตุผล การแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจร่วมกัน
- ๗.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศของการมีส่วนร่วมอย่างเป็นประชาธิปไตย
- ๗.๔ เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและสิทธิเสรีภาพในโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวุฒิพงษ์ บุญแก้ว)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	โรงเรียนสีขาว
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๑ ความมั่นคง
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัญญา ศรีสงวน หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัจจุบันปัญหาการติดสารเสพติด ปัญหาอบายมุขสิ่งมอมเมา และการทะเลาะวิวาทเป็นสิ่งที่ต้องป้องกันและแก้ไข มิฉะนั้น เยาวชนเหล่านั้นจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ด้อยคุณภาพ เป็นภาระของสังคมที่ต้องเข้าไปสงเคราะห์ช่วยเหลือ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนในการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการป้องกันยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๗๐%
- ๓.๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะชีวิตในการต่อต้านยาเสพติดอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้นในระดับดี
- ๓.๒.๒ นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมปฏิเสธสิ่งชั่วร้ายได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ปลอดภัย

๔. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงและแจกจ่ายสื่อ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒	ดำเนินงาน - จัดทำเอกสารเผยแพร่ - จัดทำป้ายนิเทศ	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๕๐๐	ครูวรัญญา
๓	ประชุมหารือร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔	จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและการป้องกัน	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวรัญญา
๕	คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูประจำชั้น
๖	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	คณะครู
๗	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	คณะครู
๘	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและวันงดสูบบุหรี่โลก	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๕๐๐	ครูวรัญญา
๙	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ยาเสพติดและอบายมุข	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	คณะครู
๑๐	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ครู D.A.R.E	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูตำรวจ
๑๑	กิจกรรมนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	คณะครู
๑๒	จัดตั้งชุมชนนุเมารักษ์ ติดตามและให้ คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยง	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๒,๐๐๐	ครูวรัญญา
๑๓	การมอบเกียรติบัตรแกนนำ/ชมรม/ นักเรียนดีเด่น	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร ครูวรัญญา
๑๔	ประเมินผลและจัดทำรายงานโครงการ	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ครูวรัญญา

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย คน/วัน/เล่ม	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมหารือร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย	๒๐ คน	-	-	๕๐๐	
๒	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและ วันงดสูบบุหรี่โลก	๒๐ คน	-	-	๕๐๐	
๓	กิจกรรมนักเรียนแกนนำห้องเรียน สีเขียว	๒๐ คน	-	-	-	
๔	จัดตั้งชุมนุมเสมารักษ์(ทำไวนิล) ติดตามและให้คำปรึกษานักเรียน กลุ่มเสี่ยง	๑๐ คน	-	-	๒,๐๐๐	
๕	การมอบเกียรติบัตรแกนนำ/ ชมรม/นักเรียนดีเด่น	๒๐ คน	-	-	-	
๖	ประเมินผลและจัดทำรายงาน โครงการ	๑ เล่ม	-	-	-	
รวม						

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดมีความรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๗๐%	ทดสอบก่อน-หลัง การอบรม	แบบทดสอบก่อน-หลังการ อบรม
๒. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมปฏิเสธสิ่งชั่ว ร้าย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. การจัดนิทรรศการวันต่อต้านยาเสพติด มีนักเรียนเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า ๙๐ %	ลงชื่อ/ถ่ายภาพ กิจกรรม	ใบลงชื่อ/ภาพถ่ายกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข
- ๗.๒ นักเรียนสามารถปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสิ่งชั่วร้ายได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข
- ๗.๔ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการป้องกันปัญหา

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิญญา ศรีสสงวน)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโฆง (กิจกรรม “ธรรมนาวาวัง”)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารกิจการนักเรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโฆง เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิอดุลยเดชและตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งดังกล่าวมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยโรงเรียนวัดคลองโฆงในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโฆง” โดยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันสร้างกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

โรงเรียนวัดคลองโฆง จึงได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องช่วยกันปลูกฝังให้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ๓ ประการ คือ ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. ความรับผิดชอบ และ ๓. ความพอเพียง โดยนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดคลองโฆง ส่งผลให้โรงเรียนวัดคลองโฆงมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม ๗ ประการ สมดังเป้าหมายที่ตั้งไว้

ในสภาพสังคมปัจจุบัน นักเรียนจำนวนหนึ่งยังขาดคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา ส่งผลต่อพฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคม โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ศีล ๕ ความกตัญญู ความมีระเบียบวินัย และความพอเพียง มาประยุกต์ใช้ผ่านกิจกรรม “ธรรมนาวาวัง” ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี
- ๒.๔ เพื่อสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม
- ๒.๕ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๑.๒ นักเรียนสามารถบอกคุณธรรมเป้าหมายได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ในระดับชั้นประถมศึกษา
- ๓.๑.๓ มีสื่อประชาสัมพันธ์และผลงานกิจกรรมคุณธรรมไม่น้อยกว่า ๕ ชิ้น
- ๓.๑.๔ มีการคัดเลือกนักเรียนต้นแบบคุณธรรมอย่างน้อยระดับชั้นละ ๑ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้นจากเดิม
- ๓.๒.๒ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เคารพซึ่งกันและกัน
- ๓.๒.๔ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม	พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม	พ.ค. - มิ.ย. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๔	จัดทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม	มิ.ย. - ก.ค ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร คณะครู
๕	จัดกิจกรรม “ธรรมนาวาวัง” โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น <ul style="list-style-type: none"> • ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม • กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ • กิจกรรมนั่งสมาธิ • กิจกรรมฐานการเรียนรู้ (เช่น ฐานศีล ๕ ฐานวินัย ฐานความกตัญญู) • กิจกรรมฟังธรรม/บรรยายธรรม • กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์ • สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ 	มิ.ย. - ก.ค ๒๕๖๙	๓,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๕	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> - สรุปข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนประชุมระดมสมอง (PLC) - เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อ - กำหนดคุณธรรมเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน - กำหนดแผนงานขับเคลื่อนโครงการ 	ส.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	ครูกมลชนก

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของโรงเรียน วัดคลองโม่ง - การออกแบบโครงการคุณธรรม - ลงมือร่วมกันปฏิบัติลงมือร่วมกันปฏิบัติ - ร่วมกันประเมิน ปรับปรุง - เผยแพร่เอกสารโครงการ	ส.ค. - ต.ค ๒๕๖๙	-	คณะครู
๗	จัดทำแผนการนิเทศ - จัดทำเครื่องมือนิเทศ - กำกับ ติดตามและประเมินผล - ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร ครูกมลชนก
๘	จัดทำข้อมูลผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม	ก.ย. - พ.ย. ๒๕๖๙	-	ครูกมลชนก
๙	จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	ธ.ค. ๒๕๖๙	๑,๕๐๐	คณะครู
๑๐	สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน โครงการ	ธ.ค.๒๕๖๙ – ม.ค. ๒๕๗๐	-	ครูกมลชนก

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๒,๕๐๐	บาท
๕.๒ เงินรายได้	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย คน/วัน/ เล่ม	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ดำเนินการตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม - เตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อ - การออกแบบโครงงานคุณธรรม - ลงมือร่วมกันปฏิบัติลงมือร่วมกัน ปฏิบัติ(ค่าวัสดุทำสื่อและบอร์ด คุณธรรม)	๒๕	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒	กิจกรรม “ธรรมนาวาวัง” • ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม • กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ • กิจกรรมนั่งสมาธิ • กิจกรรมฐานการเรียนรู้ (เช่น ฐานศีล ๕ ฐานวินัย ฐานความ กตัญญู) • กิจกรรมฟังธรรม/บรรยายธรรม • กิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญ ประโยชน์	๒๕	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้


๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ลงชื่อเข้าร่วม	ใบลงชื่อ
๒. นักเรียนสามารถบอกคุณธรรมเป้าหมายได้อย่างน้อย ๓ ข้อ ในระดับชั้นประถมศึกษา	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรมตอบถูกตามเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม	แบบสอบถาม/ แบบทดสอบสั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมตามคุณธรรมที่ส่งเสริม	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชีวิตประจำวัน	แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียนเพิ่มขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีงามและปฏิบัติตามคุณธรรมที่โรงเรียนส่งเสริม
- ๗.๒ สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- ๗.๓ ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างโรงเรียนคุณธรรมอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

การบริหารงานบุคคลากร

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
	กิจกรรมที่ ๑ การจัดจ้างครูอัตราจ้างของโรงเรียน
	กิจกรรมที่ ๒ การอบรม พัฒนา และศึกษาดูงาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศศิธร พิธิ หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานบุคลากร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจ้างครูอัตราจ้างเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้น การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อลดภาระงานของครูประจำ ทำให้ครูประจำสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการสอนได้อย่างเต็มที่เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากร

๒.๔ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์

๒.๖ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีครูปฏิบัติการสอนครบทุกชั้นเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการการอบรม พัฒนา และศึกษาดูงาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีครูผู้สอนครบชั้นเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้ได้จริง

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน ประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - สํารวจจํานวนครูในโรงเรียน - สํารวจความต้องการพัฒนาครู - วางแผนหลักสูตร/หัวข้ออบรม - ประสานหน่วยงาน/สถานที่ศึกษาดูงาน 	พ.ค. ๒๕๖๙ - มิ.ย. ๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร คณะครู
๒	ขั้นดำเนินการ <ul style="list-style-type: none"> - จัดจ้างครูอัตราจ้าง - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ - นำครูไปศึกษาดูงาน - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐	๖๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	ผู้บริหาร คณะครู
๓	กิจกรรมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๗๐	-	ครูศศิธร

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินอุดหนุน	๑๕,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๗๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดจ้างครู อัตราจ้าง ๑ คน	๑ คน	๖๐,๐๐๐	-	-	๖๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรม พัฒนา และศึกษาดูงาน	๕ คน	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
รวม			๗๕,๐๐๐	-	-	๗๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติการสอนได้ครบทุกชั้นเรียน	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีครูปฏิบัติการสอนครบทุกชั้นเรียน
- ๗.๒ ครูมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น
- ๗.๓ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๗.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- ๗.๕ โรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระวิชามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิธร พิชิ)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมมาต แก่นจันทร์)

การบริหารงานงบประมาณ

และแผนงาน

โครงการ	สาธารณูปโภค
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร หัวหน้า
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดคลองโฆง เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน ๒๕ คน ครู ๕ คน มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทางโรงเรียนจึงมองเห็นความต้องการทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการจัดการบริการด้านสาธารณูปโภคต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ดังนั้น สาธารณูปโภคจึงเป็นเสมือนสิ่งจำเป็นต่อการศึกษาของโรงเรียนด้วย จากเหตุผลดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีการพัฒนาสาธารณูปโภคขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับความสะดวก และปลอดภัยด้านระบบสาธารณูปโภคร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับทราบ	พ.ค.๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร
๒	กำหนดมาตรการการใช้ไฟฟ้า การใช้ส้วม การใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ย ๒๕๗๐	-	ครูกลมখনก
๓	ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	๓๕,๐๐๐	ครูกลมখনก
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร ครูกลมখনก
๕	ประเมินผลและสรุปรายงานผล	ก.พ.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร ครูกลมখনก

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินอุดหนุน	๓๕,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมสาธารณสุขปโมค	๒๕ คน				
	- ค่าไฟฟ้า		-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
	- ค่าประปา		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม			-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐


๖. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยด้านระบบสาธารณสุขปโมคร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ระบบสาธารณสุขปโมคเพียงพอและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนสามารถดำเนินงานเป็นระบบ โปร่งใส ถูกต้อง สาธารณูปโภคเพียงพอและมี
ประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมมาต แก่นจันทร์)

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไก การกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้ง ที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษา ควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน ๒๕๖๙ มีนาคม ๒๕๗๐	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก

๑. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของสถานศึกษา
๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. สำเนาลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดคลองโมง

ที่ ๔/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดคลองโมง มีภารกิจที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่างๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นายสมมาต	แก่นจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโมง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร	พิชิต	ครูโรงเรียนวัดคลองโมง	กรรมการ
๓. นางสาวรัฐญา	ศรีสงวน	ครูโรงเรียนวัดคลองโมง	กรรมการ
๔. นายวุฒิพงษ์	บุญเกื้อ	ครูโรงเรียนวัดคลองโมง	กรรมการ
๕. นางสาวปุณิกา	อรรถโกศ	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดคลองโมง	กรรมการ
๖. นางสาวกมลชนก	สุขนิมิตร	ครูโรงเรียนวัดคลองโมง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ปรีกษาหรือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียนและภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙


ทนแดนกุล


(นายสมมาต แก่นจันทร์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโมง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙

เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดคลองโฆง

ผู้มาประชุม

๑. นางจุรีรัตน์	มีชนะ	ตำแหน่ง ประธานกรรมการ
๒. นายบุญชู	ยิ้มละมัย	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวกมลชนก	สุขนิมิตร	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนครู
๔. นายธวัช	โนรี	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายสมชาย	เนตรสว่าง	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายสุรพงษ์	แย้มเกษ	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระปลัดสวัสดิ์	ฐิตปัญญา	ตำแหน่ง กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายมานิตย์	พุทธจรรยา	ตำแหน่ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายสมมาต	แก่นจันทร์	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม - คน

ผู้เข้าร่วมประชุม ๙ คน

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 โรงเรียนวัดคลองโฆง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านที่มาร่วมประชุมในครั้งนี้

1.2 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O - NET , NT , RT ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	๖๑.๐๐	๕๒.๐๐	๖๒.๗๗	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๘.๕๐	๕๙.๙๙	๗๐.๐๙	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๗๕	๕๙.๙๙	๖๖.๔๓	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒

จากตารางพบว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนวัดคลองโฆง สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน

Signature
สมชาย

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๙.๐๐	๘๙.๒๐	๙๐.๗๖	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๕๐	๘๑.๕๔	๘๖.๖๕	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๙๘.๗๕	๘๕.๓๗	๘๘.๗๑	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗

จากตารางพบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนวัดคลองโถมสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด (สพฐ.) ประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๗๕	๕๓.๓๒	๕๓.๒๕	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
คณิตศาสตร์	๔๒.๘๘	๓๐.๑๑	๓๐.๒๖	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔๒.๕๐	๔๑.๒๗	๔๐.๙๙	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๓๔.๙๖	๓๕.๙๒	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘

จากตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดคลองโถม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า สาระกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

โรงเรียนวัดคลองโถมได้จัดทำรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่
๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงเสนอมาเพื่อรับรองรายงานการประชุม
ดังกล่าว

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอที่ประชุมทราบ

๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้อำนวยการโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยสรุปดังนี้

- ด้านวิชาการ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น
- ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : มีการดำเนินกิจกรรมครบตามแผน
- ด้านการบริหารงบประมาณ : ใช้จ่ายเป็นไปตามแผนและระเบียบ


กัญญาภรณ์

ปัญหา/อุปสรรค : การดำเนินการโครงการบางโครงการไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

แนวทางแก้ไข : คณะครูและผู้อำนวยการร่วมกันวางแผนการดำเนินการโครงการและกำหนดเวลาที่ชัดเจน

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ กรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เลขานุการนำเสนอกรอบแนวคิดในการจัดทำแผน ได้แก่

- การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis)
- การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
- การกำหนดกลยุทธ์
- การจัดทำโครงการ/กิจกรรม
- การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
- การวางแผนงบประมาณ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนจัดกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา เพื่อเสนอพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคลองโฆง ตามเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านร่วม แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการ หากไม่มีข้อเสนอแนะ ในที่ประชุมขอความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการ ได้แก่

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน
- โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์
- งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

มีการเสนอแนวทางการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านวิชาการ
- ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- ด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน




มติที่ประชุม เห็นชอบตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๙ หากโรงเรียนมีความต้องการปรับแผนให้เข้ากับบริบทการปฏิบัติงาน ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และประโยชน์ทางราชการ

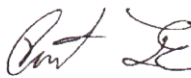
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

มติที่ประชุม -

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นายสมมาต แก่นจันทร์)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจและรับรองรายงานการประชุม
(นางจूरีรัตน์ มีชนะ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


Sommat Kanjanthorn

บัญชีลงเวลา
 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 โรงเรียนวัดคลองโมง
 ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙
 วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
๑.	นางจรรีรัตน์ มีชนะ	ประธานกรรมการ		10.00 น.		11.30 น.
๒.	นายบุญชู ยิ้มละมัย	กรรมการ		10.00 น.		11.30 น.
๓.	นางสาวกมลชนก สุขนิมิตร	กรรมการ		10.00 น.		11.30 น.
๔.	นายธวัช โนรี	กรรมการ		10.00 น.		11.30 น.
๕.	นายสมชาย เนตรสว่าง	กรรมการ		10.00 น.		11.30 น.
๖.	นายสุรพงษ์ แยมเกษ	กรรมการ		10.00 น.		11.30 น.
๗.	พระปลัดสวัสดิ์ ฐิตบุญโญ	กรรมการ		10.00 น.		11.30 น.
๘.	นายมานิตย์ พุทธจรรยา	กรรมการ		10.00 น.		11.30 น.
๙.	นายสมมาต แก่นจันทร์	กรรมการและเลขานุการ		10.00 น.		11.30 น.

ศิลาเกษ

คณะกรรมการ แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดคลองโพง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่ปรึกษา

๑. นางจุรีรัตน์ มีชนะ ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดคลองโพง

คณะผู้จัดทำโครงการ

- | | | | |
|-----------------|------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมมาต | แก่นจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองโพง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศศิธร | พิชิ | ครูโรงเรียนวัดคลองโพง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัญญา | ศรีสงวน | ครูโรงเรียนวัดคลองโพง | กรรมการ |
| ๔. นายวุฒิพงษ์ | บุญแก้ว | ครูโรงเรียนวัดคลองโพง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปุณิกา | อรรณีไภาค | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดคลองโพง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกมลชนก | สุขนิมิตร | ครูโรงเรียนวัดคลองโพง | กรรมการและเลขานุการ |

โรงเรียนวัดคลองโมง

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**