



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

Action Plan 2026

โดย

งานนโยบายและแผนงาน



โรงเรียนวัดชีปะขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนวัดชีปะขาว ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น ภายใต้กรอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ควบคู่กับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ตลอดจนสอดคล้องกับแผนบูรณาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

การจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

นอกจากนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการฉบับนี้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนวัดชีปะขาว ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ในการนี้ โรงเรียนวัดชีปะขาว ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนวัดชีปะขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑





สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ตอนที่ ๑ แนวคิด หลักการและความสำคัญ	
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑
แนวคิดของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒
ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)	๓
ประโยชน์ของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓
ตอนที่ ๒ กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔
ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔
องค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปี	๕
• ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	
• ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	
• ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน	
• ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
• ภาคผนวก	
ตอนที่ ๓ รูปแบบของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน	๕๕
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๙๖
ภาคผนวก	๒๐๐
▪ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการฯ	๒๐๑
▪ คณะกรรมการกำกับติดตาม	๒๐๒
▪ รายงานการประชุม	๒๐๓
คณะทำงาน	๒๐๙





ตอนที่ ๑

แนวคิดหลักการและความสำคัญ

แนวคิดในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานรัฐเกิดขึ้นตามรัฐธรรมนูญ แห่งพระราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ ซึ่งสรุปว่าเพื่อก่อให้เกิดการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจ ของรัฐให้หน่วยงานรัฐนั้นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไว้โดยแผนปฏิบัติการประจำปีต้องแสดง ถึงรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จ นอกจากนั้นแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติการกิจของหน่วยงานรัฐเพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้ที่ เกี่ยวข้องได้เข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายใน การปฏิบัติงานร่วมกัน รวมทั้งยังเป็นเครื่องมือ หรือกลไกในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งจะทำให้ ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา หรือปรับแผนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมได้ทัน่วงที อีกทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีจะทำให้ระบบบริหาร งบประมาณของหน่วยงานมุ่งเน้นไปที่ผลงานและผลลัพธ์มากขึ้น รวมทั้งมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการ เป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมายในระยะยาวตามเป้าหมายที่วางไว้ เพราะเป็นการ สะท้อนและถ่ายทอดแผนระยะยาวของหน่วยงานรัฐมาดำเนินการในรูปแบบของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ในแต่ละปี ซึ่งมีโอกาสที่จะปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถสนองต่อนโยบายของหน่วยงานของ รัฐบาลและความเร่งด่วนอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้รับผิดชอบ ในระดับบริหาร ระดับผู้ปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน/ปฏิบัติงานด้านการวางแผน การจัดทำ งบประมาณ และการติดตามประเมินผล ควรจะได้เรียนรู้และนำความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการนั้นต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด





(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม

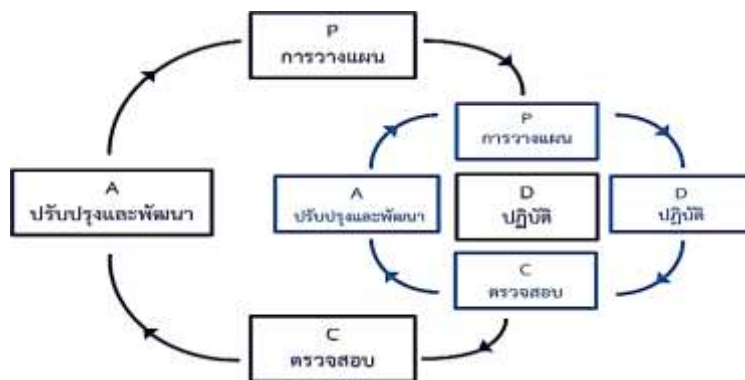
หมวด ๔ การบริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ มาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการ กำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย

ดังนั้นเพื่อให้บริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ สถานศึกษาจึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลัง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม เพราะความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

แนวคิดของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยมุ่งการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องออกแบบการดำเนินการภายในสถานศึกษาที่เน้นการสร้างความสำเร็จสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตรงกันในทุกขั้นตอนการดำเนินการเข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนของการดำเนินการ และสถานศึกษาส่วนใหญ่จะยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพงานของกลุ่มงานทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเฉพาะตนภายใต้ ๔ ขั้นตอนสำคัญ ประกอบด้วย

- P : Planning การวางแผนพัฒนาคุณภาพ
- D : Doing การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ
- C : Checking การตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ
- A : Action การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ



แผนภาพที่ ๑ วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)





ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

สถานศึกษาจะต้องประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยยึดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาออกแบบ วางแผนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้ คือ

ขั้นการวางแผน P : Planning เป็นขั้นการกำหนดกรอบรายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผน เพื่อพัฒนาด้วยการพิจารณาคัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่สุดในการแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโดยจะช่วยให้ส่งเสริมให้การคาดการณ์สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความชัดเจนมากที่สุด

ขั้นการปฏิบัติงาน D : Doing เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจน มาสู่ขั้นตอนการปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งกำหนดไว้ในแนวทางดังกล่าว เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งการแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขั้นการตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ C : Checking เป็นขั้นการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพสำหรับนำมาวิเคราะห์ แผลผล และเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จ จากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Action เป็นขั้นการนำผลการประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณาแนวทางสำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพไปประยุกต์ใช้

ประโยชน์ของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) โดยการสำรวจข้อมูล ปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นฐานข้อมูล (Database) สำหรับการบริหารงานบนข้อเท็จจริง

๒. เพื่อให้เกิดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ (System Approach) และนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยอาศัยการวางแผนอย่างมีเป้าหมาย มีความสัมพันธ์ ในกระบวนการทำงานตลอดจนมีการประเมินผลในภาพรวม และมีการปรับปรุงใหม่เพื่อให้เกิดคุณภาพขึ้นพร้อมกันในทุกๆ ด้าน (Total Quality)

๓. เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (POR-WOR MODEL) พิจารณาทบทวนปรับปรุง โครงสร้าง การบริหารโรงเรียนให้ครอบคลุมภารกิจ ทันสมัย คล่องตัว รองรับการกระจายอำนาจ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ ที่สามารถตรวจสอบได้ หลักความคุ้มค่า และหลักความโปร่งใส





ตอนที่ ๒

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นการจัดทำแผนก่อนที่จะนำแผนไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติหรือนำแผนไปใช้ โดยให้สถานศึกษาต้องนำรายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละโครงการมาแสดงให้เห็นถึงแนวทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และถือว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษา

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๑ วิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในขั้นนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อยืนยันทิศทางการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะ ๕ ปี เพื่อกำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี

ขั้นตอนที่ ๒ ประเมินการงบประมาณรายรับของสถานศึกษา

การประมาณการรายรับ เป็นการดำเนินการเพื่อทราบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับ และเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้น ๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้ โดยการประมาณการรายรับให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรคำนึงถึงดังนี้

๑) ควรมีการกำหนดงบประมาณรายรับอย่างละเอียดรอบคอบ เหมาะสมและถูกต้องให้มากที่สุด ครอบคลุมทุกด้านตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) ควรมีการจำแนกประเภทรายรับของสถานศึกษาให้เหมาะสมเพื่อความสะดวกในการประมาณการ เพราะรายรับแต่ละประเภทไม่เหมือนกันและมีวิธีการประมาณการรายรับที่ต่างกัน การจำแนกประเภท รายรับให้เหมาะสม จึงเป็นสิ่งสำคัญในอันที่จะช่วยให้การประมาณการรายรับถูกต้องแน่นอนยิ่งขึ้น

๓) ควรคำนึงถึงสาเหตุที่มีผลกระทบต่อรายรับ ที่ทำให้การการประมาณการรายรับไม่เป็นไปตามประมาณการ ผู้ประมาณการรายรับต้องคิดประมาณการเพื่อเหตุที่ทำให้เก็บเงินไม่ได้ตามเป้าด้วย

๔) ควรรวบรวมสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประมาณการรายรับ เพราะสถิติต่าง ๆ เป็นเครื่องมือสำคัญและมีประโยชน์อย่างมากในการประมาณการรายรับให้ใกล้เคียงกับความจริง

ขั้นตอนที่ ๓ ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ

การประมาณการรายจ่ายของสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์รายจ่ายที่เกิดขึ้นในการพัฒนาของสถานศึกษาซึ่งรายจ่ายของสถานศึกษาเป็นการรวบรวมรายจ่ายจาก งานประจำและโครงการที่สถานศึกษาได้จัดสรรให้ตามที่กลุ่ม/กลุ่มงานของสถานศึกษาเสนอขอ โดยการประมาณการรายจ่ายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรคำนึงถึงการประมาณการรายจ่ายงบประมาณให้ใกล้เคียงกับรายจ่ายที่น่าจะเป็นจริงมากที่สุด และต้องพิจารณาให้ละเอียด รอบคอบ





ต้องคำนึงถึงสภาพพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาด้วย

ขั้นตอนที่ ๔ การวิเคราะห์กำหนดโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในขั้นตอนการวิเคราะห์โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นการคัดเลือกโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการในการคัดเลือกโครงการดังนี้

๑. วิเคราะห์คัดเลือกโครงการที่กำหนดไว้
๒. จัดทำรายละเอียดโครงการตามรูปแบบฟอร์มโครงการ
๓. ประเมินความเหมาะสมของโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๕ การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ขั้นตอนที่ ๑ - ๔ มาสังเคราะห์ลงในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามเค้าโครงแผนปฏิบัติการ โดยมีองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา กำหนดไว้ดังนี้

องค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีควรมีองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

- ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา
 - ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา
 - ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ
 - ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
- ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ในการนำเสนอ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ควรนำเสนอตามลำดับหัวข้อสำคัญดังต่อไปนี้

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
๒. สถานที่ตั้ง
๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ข้อมูลนักเรียน
๖. สภาพ ชุมชนโดยรวม
๗. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๘. อื่นๆ (ข้อมูลที่โรงเรียนเห็นว่ามีความจำเป็น)

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ในการเขียนประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาควรเขียนให้กระชับ คัดสรรเอาเฉพาะกรณีเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น และควรแก่การจารึกไว้ให้เป็นหลักฐานปรากฏ หรือเนื้อหาบริบททั่วไปที่สถานศึกษาเห็นควร





สถานที่ตั้ง

ควรเขียนแสดงให้ชัดเจนให้มีเส้นทางการคมนาคม แผนที่ และแผนที่การเดินทางด้วย

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

ให้แสดงแผนภูมิการบริหารสถานศึกษาในปีปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้แสดงข้อมูลอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งให้สรุปด้วยว่ามีครูมากกว่าเกณฑ์ หรือ พอดีเกณฑ์ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ และแสดงความต้องการครูสาขาวิชาเอกอะไรด้วย

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

ให้ระบุจำนวนนักเรียนรวมในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการคำนวณประมาณการรายรับ และแสดงจำนวนนักเรียนรายห้องเรียน แยกชาย หญิง รวม ในปีปัจจุบัน นอกจากนี้ ให้แสดงข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับนักเรียน ได้แก่ เด็กยากจน ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรืออื่นๆ เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กนักเรียนในด้านต่างๆ

สภาพ ชุมชนโดยรวม

ให้ระบุสภาพ ชุมชนโดยรวม ทั้งข้อมูลการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ และศาสนา ของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ให้แสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ได้แก่ ผลที่เกิดแก่สถานศึกษา หรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือรางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ผลที่เกิดแก่นักเรียน และรางวัลที่นักเรียนได้รับ ผลที่เกิดแก่ชุมชน ท้องถิ่น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาทุกระดับชั้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง NT, O-NET, PISA เป็นต้น

อื่นๆ (ข้อมูลที่โรงเรียนเห็นว่ามีความจำเป็น)

ข้อมูลอื่นๆ ที่ทางสถานศึกษาพิจารณาว่ามีความจำเป็น สมควรลงไว้เป็นข้อมูล

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการนำเสนอข้อมูลในบทที่ ๒ นี้ ให้แยกออกมาจากส่วนที่ ๑ เนื่องจากเป็นเรื่องของนโยบายด้านการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพราะว่าสถานศึกษาจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของสถานศึกษาอันเป็นความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นนั้น ๆ ประกอบด้วย ดังนั้น จึงขอแนะนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่สำคัญดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ





๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๕. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐
๖. แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ
๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต ๑

๑๒. นโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และนำเสนอตามลำดับดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
๒. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ผลการวิเคราะห์ของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis
 - จุดแข็ง (Strengths) /S
 - จุดอ่อน (Weaknesses) /W
 - โอกาส (Opportunities) /O
 - อุปสรรค (Threats) /T

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ

ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ให้คำนวณจากข้อมูลต่อไปนี้

๑. จำนวนนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา จากข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน
๒. งบประมาณจากโครงการที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด ในโครงการต่าง ๆ
๓. งบบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์
๔. รายได้อื่นของสถานศึกษา
๕. เงินผ้าป่าสามัคคี หรือเงินรายได้จากการระดมทรัพยากรในชุมชน
๖. เงินที่เหลือจากเงินทุกประเภท ในภาคเรียนที่ ๒

ให้นำเงินทั้งหมดมารวมกันเป็นประมาณการรายรับ แล้วจึงจัดสรรให้กิจกรรมโครงการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของการใช้งบประมาณนั้น ๆ

ในการจัดทำรายละเอียดของแผนงานโครงการ ให้คณะทำงานแต่ละฝ่ายร่วมกันพิจารณา และจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการนั้น ๆ ตามความจำเป็น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาต้องกำหนดขั้นตอนหรือแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการที่ชัดเจน

ภาคผนวก

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีเอกสารแนบท้ายเป็นภาคผนวก ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน หนังสือเชิญประชุม สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ตอนที่ ๓

รูปแบบของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดชีปะขาว ตั้งอยู่ ณ ตำบลตะค่า อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๔ ตำบลตะค่า โดยมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเกิดความเสมอภาค ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑ คน และมีบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ข้าราชการครู จำนวน ๖ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน ทั้งนี้ โรงเรียนมุ่งจัดการศึกษาโดยยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

สภาพบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนกึ่งชนบท ซึ่งมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยชุมชนได้ให้การสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากร บุคลากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ ด้านการเกษตร การแปรรูปอาหาร และงานหัตถกรรม อันสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนพัฒนา การดำเนินงานตามแผน และการติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก อีกทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษา

จากบริบทและศักยภาพดังกล่าว โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กัน อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และยั่งยืนต่อไป





๒. สถานที่ตั้ง



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดชีปะขาวมีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง ซึ่งปัจจุบันใช้จัดการเรียนการสอน ๑ หลัง และอีก ๑ หลังใช้เป็นห้องประชุมสำหรับจัดกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังมีอาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ห้องส้วมจำนวน ๓ หลัง สนามเด็กเล่นจำนวน ๑ สนาม และสนามฟุตบอลจำนวน ๑ สนาม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและกิจกรรมด้านกีฬา





ในส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ โรงเรียนมีบ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง โรงอาหารที่ก่อสร้างขึ้นเองจำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง และโรงเก็บวัสดุอุปกรณ์ไม้เก่าจำนวน ๑ หลัง ซึ่งช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แสดงจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
อาคารเรียนถาวร	๒	๙
อาคารเรียนชั่วคราว	-	-
อาคารเอนกประสงค์	๑	๑
บ้านพักครู	๑	๒
ส้วม	๓	๑๐
โรงอาหาร (ต่อเติม)	-	๑
ห้องสมุด (ต่อเติม)	-	๑

๒. จำนวนครุภัณฑ์

ประเภทครุภัณฑ์	จำนวนที่มีอยู่
โต๊ะม้านักเรียนเดี่ยว (ชุด)	๒๐
กระดานดำติดฝา	๕
โต๊ะเก้าอี้ครู	๗
ตู้เก็บเอกสาร ๒ บาน	๑๕
ตู้เก็บเอกสาร ๔ ลื่นชัก	๒
เครื่องคอมพิวเตอร์ CC๑	๕
ปริ้นเตอร์	๓
โต๊ะนักเรียนพลาสติก (ชุด)	๕๐
เครื่องถ่ายเอกสาร Toshiba	๑

๓. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑) ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ ดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วย ตนเองของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒๐





แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
<p>๒) สวนผักพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้เรียนรู้การปลูกผัก การดูแลรักษาพืชผัก และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p>	๑๔๐
<p>๓) โรงอาหาร เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านโภชนาการ สุขอนามัย และการใช้ชีวิตประจำวัน นักเรียนได้เรียนรู้การบริโภคอาหารที่ถูกต้อง สุขลักษณะและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม</p>	๒๐๐
<p>๔) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล การสร้างสื่อดิจิทัล และการใช้โปรแกรมประยุกต์ต่างๆ อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑๒๐

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
<p>๑) วัดชีปะขาว เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนที่ดีงาม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา</p>	๕๐
<p>๒) วัดแก้วตะเคียนทอง เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน</p>	๑๒
<p>๓) วัดเจ้าขาว เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ช่วยปลูกฝังความเป็นคนดี มีระเบียบวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	๑๒
<p>๔) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะค่า</p>	๑๐





แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค และการดูแลสุขภาพตนเอง นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติจริง เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	

๓.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ-สกุล	หัวข้อ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. พระพิเชษฐ์ สุมโน	กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมศึกษา แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้นักเรียน ดำเนินการถ่ายทอดความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๒๐
๒. แพทย์และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะค่า ร่วมกับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ตำบลตะค่า	จัดกิจกรรมให้ความรู้และอบรมแก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ และการป้องกันโรคติดต่อในชุมชน เช่น การหยอดทรายอะเบท การพ่นหมอกควันควบคุมยุงลาย การป้องกันโรคไข้เลือดออก การดูแลสุขภาพช่องปาก และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดูแลสุขภาพมากขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิิตประจำวัน ครอบคลุม และชุมชนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน	๑๐
๓. งานบรรเทาและป้องกันสาธารณภัยเทศบาลตำบลตะค่า สำนักปลัดเทศบาลตำบลตะค่า	จัดกิจกรรมอบรมและให้ความรู้แก่สถานศึกษา ภายใต้โครงการด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย รวมถึงการส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยมีกิจกรรมสำคัญ เช่น การฝึกซ้อมอพยพและระงับอัคคีภัย เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการรับมือเหตุฉุกเฉิน ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการจัดการขยะอย่างถูกวิธี พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกด้าน	๒





ชื่อ-สกุล	หัวข้อ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
	สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนและบุคลากร ส่งผลให้เกิดความตระหนักด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	
๔. นายชัยรัตน์ มีสมหวัง	กิจกรรมการให้ความรู้ด้านดนตรีไทย โดยเฉพาะการบรรเลงกลองยาว แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อส่งเสริมทักษะทางดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และปลูกฝังความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีไทยได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒๐
๕. นางมะลิ ศรีศิริณู	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการถักสาน มีความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น ไม้ไผ่ หวาย และวัสดุอื่น ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์เป็นของใช้ในครัวเรือนและงานหัตถกรรมได้อย่างประณีตและสวยงาม โดยได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐาน การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑๐
๖. นางสาวรุ่ง ศรีศิริณู	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจัดดอกไม้และการทำบายศรี มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและจัดดอกไม้ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการประดิษฐ์บายศรีที่มีความประณีต สวยงาม และสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยได้ถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐาน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และปลูกฝังความตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑๐





๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา





๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา				อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง	
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๕	-	๖	-	๒	๑	๓	๓	-	๓
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒	-	-	๒	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	-
ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
อื่น ๆ (ระบุ...)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๘	๑	๙	๑	๕	๒	๔	๘	-	๓

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	-
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	๒
คอมพิวเตอร์	-
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	๑
ประถมศึกษา	๑
เกษตร	๑
สหกรณ์	๑
ปฐมวัย	๑
รวม	๘





๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๕)

๔.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๕)
(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๓
ชำนาญการ	-
ชำนาญการพิเศษ	๔
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๖

๕. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดชีปะขาว มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๔๑	คน
เพศชาย จำนวน	๒๒	คน
เพศหญิง จำนวน	๑๙	คน

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	๑	๓	๔	๓	๕	๔	๒	๔	-	๑๘
หญิง	๑	๓	๔	๒	๗	๒	-	๑	๓	๑๕





๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๑	๒.๔๔
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๑	๒.๔๔
๓. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๔๑	๑๐๐
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๔๑	๑๐๐

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๒. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด , ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าว ตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	-	-

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	๗ : ห้อง
ระดับประถมศึกษา	๕ : ห้อง
ระดับมัธยมศึกษา	-





๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	-	-	-	-
อ.๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๑	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๔	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๕	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	-	-	-	--
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑ คน ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่านักเรียนมีความขาดแคลนเครื่องแบบนักเรียน จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีความขาดแคลนเครื่องเขียน จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ ไม่พบนักเรียนที่มีความขาดแคลนแบบเรียน และอาหารกลางวันในปีการศึกษาที่รายงาน





๕.๖ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๑		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๖	-	-	-	-	๕	๘๓.๓๓	-	-	๑	๑๖.๖๗	-	-
ป.๑	๕	-	-	๑	๒๐	๓	๖๐	๑	๒๐	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	-	-	๑	๘.๓๓	๘	๖๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-
ป.๓	๖	-	-	๑	๑๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-
ป.๔	๒	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๕	-	-	๑	๒๐	๓	๖๐	๑	๒๐	-	-	-	-
ป.๖	๓	-	-	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๑	-	-	๖	๑๔.๖๔	๒๗	๖๕.๘๕	๖	๑๔.๖๔	๒	๔.๘๘	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑ คน จากตารางสรุปภาวะโภชนาการของนักเรียนทั้งหมด ๔๑ คน สามารถสรุปได้ดังนี้ นักเรียนส่วนใหญ่มีภาวะ สมส่วน จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๕ ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติและเหมาะสม รองลงมาคือกลุ่ม ค่อนข้างผอม และ ท้วม อย่างละ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๔ เท่ากัน ส่วนกลุ่ม เริ่มอ้วน มีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ และไม่พบจำนวนนักเรียนในกลุ่ม ผอม และ อ้วน อย่างชัดเจน

สรุปภาพรวม นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในภาวะโภชนาการปกติ (สมส่วน) แต่ยังมีกลุ่มเสี่ยงทั้งด้านผอมและน้ำหนักเกินในสัดส่วนหนึ่ง จึงควรส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารและการออกกำลังกายอย่างเหมาะสมเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีต่อไป





๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔๑	๓๐	๗๓.๑๗	๑๑	๒๖.๘๓	-	-

๖.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	๑	๒.๔๔
ค้าขาย	๕	๑๒.๑๙
เกษตรกร	๕	๑๒.๑๙
รับจ้าง	๒๘	๖๘.๒๙
ไม่มีอาชีพ	๒	๔.๘๙
อื่น ๆ	-	-

๖.๓ ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	๔๑	๑๐๐
อื่น ๆ.....ระบุ	-	-

๖.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๖	๖๓.๔๑
๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท	๘	๑๙.๕๑
๓๐,๐๐๑ - ๔๐,๐๐๐ บาท	๕	๑๒.๑๙
มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท	๒	๔.๘๙





๗. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๗.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย							
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ							
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม							
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา							
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-

จากตารางที่ ๑ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดชีปะขาว ผู้เรียนมีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า

ด้านร่างกาย ผู้เรียนมีการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้เหมาะสม เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ และการรักษาความสะอาดของร่างกาย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ผู้เรียนมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี





ด้านสังคม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู

ด้านสติปัญญา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การสังเกต การจดจำ และการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีความสนใจใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ตามศักยภาพของตน

สรุป ผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีพัฒนาการที่สมดุลทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีทั้งหมด สะท้อนถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ตารางที่ ๒ แสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษาที่ผ่านมา

กลุ่มสาระ	ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๑๐	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
การงานฯ	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
ศิลปะ	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
สุข+พลศึกษา	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
ด้านทุจริต	๙	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๑๐๐	๑๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนวัดชีปะขาว จำนวน ๓๕ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เมื่อพิจารณาในภาพรวม แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามศักยภาพ





๗.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

๗.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับประเทศ	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๙	๙๗.๕๕	๘๐.๒๖	✓	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๙	๙๔.๖๖	๗๖.๘๖	✓	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๖.๑๑	๗๘.๕๗		✓	-	-	-

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งรวม ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ และอยู่ในระดับดีมาก

๗.๒.๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินการศึกษาระดับพื้นฐานระดับชาติ ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Nation Test : NT)

ความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับประเทศ	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๒	๓๖.๕๐	๔๗.๕๒				✓
ด้านภาษาไทย	๒	๕๔.๐๐	๕๗.๑๑			✓	
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๒๕	๕๒.๓๒				✓	

จากตารางที่ ๔ จากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จึงอยู่ในระดับพอใช้ โดยเฉพาะด้านคณิตศาสตร์ที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ขณะที่ด้านภาษาไทยมีผลการประเมินอยู่ในระดับค่อนข้างดี อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกด้านอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผลการประเมินที่สูงขึ้นและใกล้เคียงหรือสูงกว่าระดับประเทศต่อไป





๗.๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับประเทศ	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
				ดี	ค่อนข้างดี	ปานกลาง	พอใช้
ภาษาไทย	๑๐	๕๐.๙๓	๔๗.๖๐	✓			
คณิตศาสตร์	๑๐	๒๕.๗๓	๒๔.๙๐		✓		
วิทยาศาสตร์	๑๐	๔๑.๐๐	๓๕.๔๓	✓			
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๓๐.๙๔	๓๓.๕๘			✓	
เฉลี่ย		๓๗.๑๕	๓๕.๓๘		✓		

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๓๗.๑๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ ๓๕.๓๘ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับที่ดีกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๐.๙๓ สูงกว่าระดับประเทศที่ ๔๗.๖๐ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๗๓ สูงกว่าระดับประเทศที่ ๒๔.๙๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๐๐ สูงกว่าระดับประเทศที่ ๓๕.๔๓ ขณะที่วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๙๔ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศที่ ๓๓.๕๘

ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับที่น่าพอใจ และสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษยังเป็นประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป





๗.๒.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	-	-
รวม	๓๕	๓๕	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-

จากตารางที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนวัดชีปะขาว จำนวนทั้งสิ้น ๓๕ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยไม่พบผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี ผ่าน หรือไม่ผ่าน

ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีเยี่ยม อันเป็นผลจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๗.๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๔	-	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-	-	-
รวม	๓๕	๓๒	๑	๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๔๓	๒.๘๖	๕.๗๑	-





จากตารางที่ ๗ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนทั้งหมด ๓๕ คน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๓ รองลงมาคือระดับ ดี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖ และระดับ ผ่าน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑ โดยไม่พบนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ไม่ผ่าน

นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม สะท้อนถึงศักยภาพด้านการเรียนรู้ที่ดี อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มที่อยู่ในระดับดีและผ่าน ให้มีทักษะสูงขึ้นไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๗.๒.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	-
รวม	๓๕	๓๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

จากตารางที่ ๘ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของโรงเรียนวัดชีปะขาว จำนวนทั้งสิ้น ๓๕ คน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ “ผ่าน” ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยไม่พบผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับ “ไม่ผ่าน”

เมื่อพิจารณารายระดับชั้น พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินผ่านทั้งหมดทุกคน

ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด อันเป็นผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องของสถานศึกษา





๗.๒.๖ รางวัลที่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

ตารางที่ ๙ แสดงผลรางวัลที่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

ตารางที่ ๙ แสดงผลรางวัลที่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับรักษา มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เกียรติบัตรดีเด่นต่อเนื่องติดต่อกัน ๗ ปี	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
	โรงเรียนวัดชีปะขาว ได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้น แบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนวัดชีปะขาว ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	โรงเรียนวัดชีปะขาว ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ITA Online ผ่านดีเยี่ยม	สพป.สพ.๑
	โรงเรียนวัดชีปะขาว ได้รับรางวัล ผ่านการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ภายใต้ แนวคิด “๗๒ พรรษา มหาราชฯ นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วย วิถีจิตอาสา” ระดับภูมิภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนวัดชีปะขาว ได้รับตราโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
ผู้บริหาร นางสมบัติ จันทร์วงศ์	ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ด้าน “การบริหาร” ระดับ ดีเยี่ยม	สพป.สพ.๑
	ได้รับรางวัลวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้าน บริหารจัดการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก	สพป.สพ.๑
	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม	สพป.สพ.๑





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	อบรมโครงการเสริมทักษะดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนยุคใหม่ด้วย Canva	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผ่านการอบรมการวิเคราะห์และนำผลการประเมิน o-net และ Rt ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สพป.สพ.๑
	ได้เข้าร่วมงานและผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความเข้าใจภายใต้งานรณรงค์เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อป้องกันการกระทำผิดเกี่ยวกับการชดกับแห่งผลประโยชน์	สำนักงาน ป.ป.ช
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ผ่านการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์	สพป.สพ.๑
	นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สู่การจัดการเรียนรู้และประเมินผล
นางประไพ สระประทุมมาศ	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สู่การจัดการเรียนรู้และประเมินผล	สพป.สพ.๑
	เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นโยบาย สพฐ ๑๗ ข้อ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ งานมหกรรมวิชาการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สพ.๑
นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา	ผ่านการอบรมพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์	คุรุสภา
	อบรมโครงการเสริมทักษะดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนยุคใหม่ด้วย Canva	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้ผ่านเกณฑ์หลักสูตรออนไลน์ การสอนแบบ ACTIVE LEARNING ในห้องเรียน	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม
	ได้ผ่านเกณฑ์หลักสูตรออนไลน์ กลยุทธ์การสร้างชุมชนการเรียนรู้ด้วย PLC	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม
	ผ่านการอบรมการวิเคราะห์และนำผลการประเมิน o-net และ Rt ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สพป.สพ.๑
	ผ่านการอบรมหลักสูตรงานสารบรรณ	สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ได้ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING	สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
	ได้ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด PISA	สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
	ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง ของครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑-๓ EF	สพป.สพ.๑
	ได้ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการสอนคอมพิวเตอร์	สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
	เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ห้องสมุดประชาชนอำเภอบางบาล	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางบาล
นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี	ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง ของครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑-๓ EF	สพป.สพ.๑
	ผ่านการอบรมการวิเคราะห์และนำผลการประเมิน o-net และ Rt ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สพป.สพ.๑
	เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นโยบาย สพฐ ๑๗ ข้อ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ งานมหกรรมวิชาการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.สพ.๑
	เข้าร่วมรับฟังการนำเสนอรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หัวข้อ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net และ RT	สพป.สพ.๑
	ได้รับรางวัลผลงานรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน พหุปัญญาด้านภาษา ระดับคุณภาพดีมาก	สพป.สพ.๑
	เป็นวิทยากรสอนเสริมในกิจกรรม SPB๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์พิชิต O-Net	สพป.สพ.๑
	ได้รับรางวัลผลงานรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน พหุปัญญาด้านภาษา ระดับคุณภาพดีมาก	สพป.สพ.๑
	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ประเภท ครูระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีมาก	สพป.สพ.๑





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป.สพ.๑
นางสาวภัทรภร ทรงโภาค	ได้เข้าร่วมงานและผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความเข้าใจ ภายใต้งานรณรงค์เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อ ป้องกันการกระทำผิดเกี่ยวกับการชดกับแห่งผลประโยชน์	สำนักงาน ป.ป.ช
	อบรมโครงการเสริมทักษะดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนยุค ใหม่ด้วย Canva	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สพ.๑
	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สพ.๑
	รางวัลผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม	สพป.สพ.๑
ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน โครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สพ.๑	
นางสาวรองกาญจน์ สามสังข์	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สพ.๑
	อบรมโครงการเสริมทักษะดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนยุค ใหม่ด้วย Canva	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน โครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.สพ.๑
	ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง ของ ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑-๓ EF	สพป.สพ.๑
นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี	ได้รับรางวัล ระดับดีมาก วิธีปฏิบัติที่เนเลิศกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย	สพป.สพ.๑
	อบรมโครงการเสริมทักษะดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนยุค ใหม่ด้วย Canva	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับคุณภาพสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กประถม วัยแห่งชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง ของ ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑-๓ EF	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑
นางสาวปณิดา บำรุงกิจ	ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับชั้น ป.๑-๖	สพป.สพ.๑
	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะ	สพป.สพ.๑
	อบรมโครงการเสริมทักษะดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนยุค ใหม่ด้วย Canva	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวศุภนิตา คำสวัสดิ์	อบรมโครงการเสริมทักษะดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการสอนยุค ใหม่ด้วย Canva	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิชาการ ทำอินโฟกราฟิกเพื่อประชาสัมพันธ์	สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน
	ได้ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ วิชาการ เขียนหนังสือราชการ	สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน

๘. อื่นๆ (ข้อมูลที่โรงเรียนเห็นว่ามีค่าจำเป็น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดชีปะขาว ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการร่วมกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่สมดุลในทุกมิติ ทั้งด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ทั้งนี้ การประเมินผลการพัฒนาประกอบด้วยมิติสำคัญ ได้แก่ ความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความเสมอภาคทางสังคม คุณภาพสิ่งแวดล้อม และประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย ๖ ด้านสำคัญ ได้แก่

- (๑) ด้านความมั่นคง
- (๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- (๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทุนมนุษย์ควบคู่กับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครู เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นแผนระดับที่สองที่จัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดกรอบทิศทางเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาในประเด็นสำคัญของประเทศ ทั้งนี้ แผนแม่บทดังกล่าวมีผลผูกพันต่อ





หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วยประเด็นการพัฒนา ๒๓ ประเด็น ได้แก่

- (๑) ความมั่นคง
- (๒) การต่างประเทศ
- (๓) การพัฒนาการเกษตร
- (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (๕) การท่องเที่ยว
- (๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- (๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- (๑๕) พลังทางสังคม
- (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการแผนแม่บทที่เกี่ยวข้องโดยตรง จำนวน ๒ ประเด็น ได้แก่ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยได้กำหนดแผนย่อย จำนวน ๕ แผนย่อย ได้แก่

- (๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น





(๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยรุ่นแรงงาน

(๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยรุ่นสูงอายุ

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับแผนย่อยที่ (๒) และ (๓) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนในช่วงวัยเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นดังกล่าวมุ่งเน้นการปฏิรูปและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในด้านการแก้ไขปัญหาการศึกษาในปัจจุบันและการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในระยะยาว

โดยมีแนวทางสำคัญ ได้แก่ การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การปรับบทบาทของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา และการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ทั้งนี้ ประกอบด้วยแผนย่อย ๒ แผนย่อย ได้แก่

(๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนประเด็นดังกล่าว และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของแผนแม่บทนี้

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับที่สอง ซึ่งจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล ตลอดจนบริบททางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก โดยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะกลาง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนในระยะยาว อีกทั้งยังเป็นกรอบในการบูรณาการการดำเนินงานของทุกภาคส่วนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งเฝ้าติดตามติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ครอบคลุมมิติการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ได้แก่

(๑) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

(๒) เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

(๓) เป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

(๔) เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

(๕) เป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

(๖) เป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

(๗) มีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งและสามารถแข่งขันได้

(๘) มีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย และยั่งยืน





- (๙) ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและประชาชนได้รับความคุ้มครองทางสังคมอย่างเพียงพอ
- (๑๐) มีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (๑๑) สามารถลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๑๒) มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (๑๓) มีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อประชาชน

ทั้งนี้ **หมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง คือ หมวดหมายที่**

๑๒ “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

- (๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยมุ่งเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ
- (๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมุ่งลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคม

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลัก ๒ ประการ ได้แก่

(๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยมุ่งให้คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ มีสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานในอนาคต และพัฒนาไปสู่การเป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ

(๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ และการเพิ่มทางเลือกในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

โดยมีเป้าหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การพัฒนาคนไทยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุขและยั่งยืน

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวของประเทศ ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล ตลอดจนบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของโลกที่มีพลวัตสูง โดยมุ่งเน้นให้ประชาชนทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าวให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ควบคู่กับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศในอนาคต โดยมุ่งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้อุปสรรคของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน และก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว





ทั้งนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดสาระสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ประการ ได้แก่

- (๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- (๒) ความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity)
- (๓) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- (๔) ประสิทธิภาพของระบบการศึกษา (Efficiency)
- (๕) ความสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ซึ่งเป็นกรอบสำคัญในการ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและทุกมิติ

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่

- (๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- (๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- (๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ในขณะเดียวกัน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ จึงเป็นกรอบนโยบายสำคัญที่หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ รวมถึงสถานศึกษา ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

๕. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เป็นกรอบนโยบายสำคัญของประเทศในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งถือเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของชีวิต และเป็นช่วงอายุที่ให้ผลตอบแทนจากการลงทุนด้านการพัฒนามนุษย์สูงสุด ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนดังกล่าว เพื่อมุ่งให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยฉบับนี้มุ่งเน้นการบูรณาการการดำเนินงานของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครอบครัว เพื่อให้การ





พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการดูแลพัฒนา และคุ้มครองเด็กในทุกมิติ ภายใต้หลักการพัฒนาแบบองค์รวม

ทั้งนี้ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัยไว้ ๗ ยุทธศาสตร์สำคัญ ได้แก่

(๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

(๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

(๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำข้อมูลไป

ใช้ประโยชน์

(๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ และมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความทันสมัยและเหมาะสม

(๖) การส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๗) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน และการติดตามประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

ภายใต้ยุทธศาสตร์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรการในการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการพัฒนาระดับปฐมวัยของประเทศ ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตอย่างยั่งยืน

๖. แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาของประเทศให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล และสภาพบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับประเทศและระดับโลก โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการดังกล่าวได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า

“ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่”

ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญในการดำเนินงานไว้ ๕ ประเด็นหลัก ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเป็นธรรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งพัฒนากลไกสนับสนุนผู้ด้อยโอกาสเพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓) การผลิต พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนของประเทศ

มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศ โดยเน้นทั้งทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔) การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และการสร้างองค์ความรู้

สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษา รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน การยกระดับคุณภาพชีวิต และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๕) การพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการบริหารจัดการเชิงผลลัพธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการศึกษาโดยรวม

ดังนั้น แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของประเทศให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้





๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)





กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๘. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย





๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน





๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๙. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน





๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๐. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

(๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

(๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียน แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

(๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

(๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๖) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

(๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน





(๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

(๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

(๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

(๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

(๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

(๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

(๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

(๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

(๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้





๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบและตา อัยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้ สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุด จากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

(๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความ เป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

(๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการ จัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

(๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไปจำเป็นหรือ ซ้ำซ้อน

(๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เพียงพอและเหมาะสม

(๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLTV) และการ จัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

(๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย





๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- (๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- (๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- (๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- (๕) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- (๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- (๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- (๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- (๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- (๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- (๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- (๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่





๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะ สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. การนิเทศภายในโรงเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา





ค่านิยม (VALUE)



- | | |
|---------------------------|---------------|
| S : Self-discipline | มีวินัย |
| P : Public responsibility | รับผิดชอบ |
| B : Be volunteer | จิตอาสา |
| ๑ | สร้างนักเรียน |





ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ตามกรอบ SWOT ในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดชีปะขาว

จุดแข็ง (Strengths) /S (SWOT) สภาพภายนอก	จุดอ่อน (Weaknesses) /W (SWOT) สภาพภายนอก
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับ ความเชื่อถือและความศรัทธาจากชุมชนและสังคมโดยรอบ	๑. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด
๒. ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้ความสนใจและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒. ผู้ปกครองจำนวนมากมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๓. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมและการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี	๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำให้ขาดเวลาในการดูแลบุตรหลาน รวมถึงขาดอุปกรณ์และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้
๔. นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	๔. ผู้ปกครองขาดการควบคุมและกำกับการใช้งานเทคโนโลยีของนักเรียน เช่น การเล่นเกมและการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างไม่เหมาะสม
๕. สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน	๕. ชุมชนยังขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน
๖. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณค่า	๖. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีรายได้ต่ำและไม่เท่าเทียม ส่งผลต่อศักยภาพในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. ผู้ปกครองมีความไว้วางใจและเชื่อมั่นในศักยภาพของครูผู้สอนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๗. ผู้ปกครองบางส่วนต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ส่งผลให้ขาดการดูแลและติดตามพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
๘. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลของครูและนักเรียน	๘. การย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้ความสัมพันธ์ใน
๙. ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถบูรณาการกับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม	





จุดแข็ง (Strengths) /S (SWOT) สภาพภายนอก	จุดอ่อน (Weaknesses) /W (SWOT) สภาพภายนอก
<p>๑๐. โรงเรียนมีเว็บไซต์สำหรับเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๑๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง</p> <p>๑๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านทรัพยากรและการมีส่วนร่วม</p> <p>๑๓. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรภาคเอกชนร่วมสนับสนุนทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรต่าง ๆ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ครอบครัวและการดูแลนักเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๙. นโยบายของภาครัฐมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๑๐. การจัดสรรงบประมาณรายหัวจากภาครัฐยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p>

การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ตามกรอบ SWOT ในด้านสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวัดชีปะขาว

จุดแข็ง (Strengths) /S (SWOT) สภาพภายใน	จุดอ่อน (Weaknesses) /W (SWOT) สภาพภายใน
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของ</p>	<p>๑. ครูมีภาระงานพิเศษมาก ส่งผลให้มีเวลาในการเตรียมการสอนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้น้อยลง</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนยังขาดคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบ และการรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน</p> <p>๓. นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้งานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชา ยังอยู่ในระดับที่ไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๕. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการ</p>





จุดแข็ง (Strengths) /S (SWOT) สภาพภายใน	จุดอ่อน (Weaknesses) /W (SWOT) สภาพภายใน
<p>นักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๖. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสาระเพิ่มเติมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๗. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๘. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีของนักเรียน</p> <p>๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการภายในที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว</p> <p>๑๐. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต</p>	<p>๖. นักเรียนบางส่วนขาดความเอาใจใส่ในการเรียน เนื่องจากผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้ขาดการดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๗. โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในบางรายวิชา</p> <p>๘. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๙. วัสดุครุภัณฑ์บางส่วนมีคุณภาพไม่เหมาะสม และไม่สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในบางด้านยังไม่เพียงพอ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้</p>

การวิเคราะห์โอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats : T) ตามกรอบ SWOT ในด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดชีปะขาว

โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) /T
<p>๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>๒. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและสมาคมศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ซึ่งให้การสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ชุมชนมีความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรม ประเพณี และยึดหลักศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ส่งผลดีต่อการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน</p>	<p>๑. การประกอบอาชีพและการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลต่อการดูแลนักเรียน และการประสานงานระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>๒. ค่านิยมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลต่อรูปแบบการเลี้ยงดูและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน รวมถึงพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่าง ๆ</p>





โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) /T
๔. ความก้าวหน้าด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีช่วยให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓. การมีแหล่งบริการบางประเภทในชุมชน เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต อาจเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน และส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. เทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับครูและนักเรียน รวมถึงใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน	๔. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ส่งบุตรหลานไปศึกษาในสถานศึกษาอื่น
๖. ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตจริงและสามารถสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน	๕. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ อาจส่งผลให้นักเรียนใช้เวลาไม่เหมาะสม ขาดสมาธิในการเรียน
๗. ชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๖. บุคลากรบางส่วนยังขาดความชำนาญในการดูแลและบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๘. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗. คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนยังมีการใช้งานไม่เต็มประสิทธิภาพ และการซ่อมบำรุงยังไม่ทันต่อความต้องการใช้งาน
๙. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีในชุมชนเอื้อต่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๘. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ทำให้ต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้นักเรียนขาดการดูแลอย่างใกล้ชิด
๑๐. แนวโน้มการพัฒนาสังคมยุคดิจิทัลเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายมากขึ้น	๙. การขาดการกำกับดูแลจากครอบครัวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อพฤติกรรมและวินัยของนักเรียน
	๑๐. ปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจโดยรวมในชุมชน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดชีปะขาว มุ่งมั่นยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีคุณภาพพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา





พันธกิจ

๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และเข้าใจในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมให้มีและใช้สื่อ เทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้
๖. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๗. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๘. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนนำความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน
๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างไทย และมีจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์ที่ ๘ น้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี มีคุณภาพ





ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงจาก จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษานี้ โดยมีรายละเอียดการคำนวณประมาณการรายรับ ดังนี้

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๑.	๑.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน ๑) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ๒,๐๔๐ บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี (๒) ระดับประถมศึกษา ๒,๒๘๐ บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี (๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี).....บาท/คน/ปี โรงเรียนขยายโอกาสเพิ่มอีก.....บาท/คน/ปี ๒) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน.....บาท/คน/ปี ๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	 ๘ ๘ ๓๓ ๓๓ - - -	 ๑๖,๓๒๐ ๔,๐๐๐ ๗๕,๒๔๐ ๑๖,๕๐๐ - - -	 จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว		๔๑	๑๔๙,๙๙๗	
๒.	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี ๒) ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี ๓) ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี ๔) ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี ๕) ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี ๖) ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี ๗) ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี ๘) ชั้น ม.๑บาท/คน/ปี ๙) ชั้น ม.๒บาท/คน/ปี ๑๐) ชั้น ม.๓บาท/คน/ปี ๒.๒ ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	 ๘ ๕ ๑๒ ๖ ๒ ๕ ๓	 ๑,๖๐๐ ๓,๒๘๐ ๗,๘๐๐ ๓,๙๑๘ ๑,๔๑๔ ๔,๒๓๐ ๒,๕๗๗	 จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
รวมเงินค่าหนังสือ		๔๑	๒๔,๘๑๙	





ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวนนร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๓.	๓.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....บาท/คน/ปี ๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๘ ๓๓	๒,๓๒๐ ๑๔,๕๒๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน		๔๑	๑๖,๘๔๐	
๔.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๑) ก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....บาท/คน/ปี	๘ ๓๓	๒,๖๐๐ ๑๓,๒๐๐	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		๔๑	๑๕,๘๐๐	
๕.	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๕๗๐ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๖๓๐ บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....บาท/คน/ปี ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา.....)	๘ ๓๓	๔,๕๖๐ ๒๐,๗๙๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔๑	๒๕,๓๕๐	
๖.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ วัน ๒) ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ วัน	๔๑ ๔๑	๑๔๗,๖๐๐ ๑๔๗,๖๐๐	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน		๘๒	๒๙๕,๒๐๐	
๗.	เงินรายได้สถานศึกษา ๑) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ ๓) เงินบริจาค ๔) อื่นๆ			
รวมเงินรายได้สถานศึกษา		-	-	
รวมเงินทั้งสิ้น		๘๑	๕๒๘,๐๐๖	





สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน ๑๔๙,๙๙๗ บาท
๒. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน ๒๔,๘๑๙ บาท
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน ๑๖,๘๔๐ บาท
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน ๑๕,๘๐๐ บาท
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน ๒๕,๓๐๐ บาท
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน ๒๙๕,๒๐๐ บาท
๗. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน. - บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน ๕๒๘,๐๐๖ บาท

๒. งบประมาณการใช้จ่าย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ คำนวณงบประมาณการใช้จ่ายทั้งสิ้น ๕๒๗,๕๐๙ บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๒
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ ๑๒๒,๘๐๙ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๘
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ ๑๑,๕๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๘
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ ๒๖,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๓
๕. แผนงานด้านกิจการนักเรียน	จำนวนงบประมาณ ๓๐๒,๒๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๙





รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แผนงานด้านงานวิชาการ				
๑.๑ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภัทรภร ทรงไภาค
๑.๒โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เฉลิมพระเกียรติ (DLTV)	๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสมบัติ จันทรวงศ์ นางประไพ สระประทุมมาศ
๑.๓ โครงการค่ายเสริมทักษะ ทางวิชาการ (Open House)	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภัทรภร ทรงไภาค
๑.๔ โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสมบัติ จันทรวงศ์
๑.๕ โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสมบัติ จันทรวงศ์
๑.๖ โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี
๑.๗ โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	๗,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี
๑.๘ โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางประไพ สระประทุมมาศ นางสาวปณิตา บำรุงกิจ
๑.๙ โครงการวันสำคัญ	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวรองกาญจน์ สามสังข์
๑.๑๐ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี
๑.๑๑ โครงการลูกเสือ-เนตร นารี	๘,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ
๑.๑๒ โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางประไพ สระประทุมมาศ นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี





แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แผนงานด้านงานวิชาการ				
๑.๑๓ โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี
๑.๑๔ โครงการพัฒนาทักษะ อาชีพนักเรียน ตามแนวคิด Learn to Earn โรงเรียนวัด ชีปะขาว	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวรองกาญจน์ สามสังข์ นางสาวภัทรภร ทรงไถก
๑.๑๕ โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี นางสาวภัทรภร ทรงไถก
รวมงบประมาณ	๖๕,๐๐๐			
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
๒.๑ โครงการการพัฒนา ระบบการบริหารงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา
๒.๒ โครงการพัฒนาสื่อและ วัสดุอุปกรณ์เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภัทรภร ทรงไถก
๒.๓ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๘๒,๘๐๙	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา
รวมงบประมาณ	๑๒๒,๘๐๙			
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
๓.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสมบัติ จันทรวงศ์ นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ
๓.๒ โครงการประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสมบัติ จันทรวงศ์
๓.๓ โครงการจ้างครูและ บุคลากรสนับสนุนการจัด การศึกษา	-		๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสมบัติ จันทรวงศ์ นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา





แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและสวัสดิการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสมบัติ จันทรวงศ์ นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ
รวมงบประมาณ	๑๑,๕๐๐			
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
๔.๑ โครงการสถานศึกษา ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี
๔.๒ โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	๑๔,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางประไพ สระประทุมมาศ นางสาวภัทรภร ทรงโกศ
๔.๓ โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและงานทะเบียน ชั้นเรียน	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภนิดา คำสวาสดี
๔.๔ โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวรองกาญจน์ สามสังข์
๔.๕ โครงการสุขภาพดี มี ความสุข โรงเรียนวัดชีปะขาว	๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี
๔.๖ โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ	๑,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวปณิศา บำรุงกิจ
รวมงบประมาณ	๒๖,๐๐๐			
๕. แผนงานด้านกิจการนักเรียน				
๕.๑ โครงการพัฒนาเยาวชน คนดีศรีสุพรรณ สู่การมี คุณลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวรองกาญจน์ สามสังข์ นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ
๕.๒ โครงการส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภัทรภร ทรงโกศ
๕.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการนักเรียน	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวปณิศา บำรุงกิจ
๕.๔ โครงการอาหารกลางวัน	๒๙๕,๒๐๐	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวภัทรภร ทรงโกศ





แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๕.๕ พัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพของนักเรียนด้วยงาน แนะแนว	๕๐๐	เงินอุดหนุน	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวปณิตา บำรุงกิจ
รวมงบประมาณ			๓๐๒,๒๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๕๕๔,๕๐๙	





<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)</p> <p>นโยบาย สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ</p> <p>ข้อ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ</p> <p>ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ข้อ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ข้อ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p> <p>()ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวภัทรภร ทรงโภาค (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
---	---

๑.หลักการและเหตุผล

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว พบว่านักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งด้านพื้นฐานความรู้ ทักษะ และความสามารถในการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนจึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสอนเสริม การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ





ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และแก้ปัญหา การเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมุ่งเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยจัดกิจกรรมติวเสริมและพัฒนา ทักษะอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น โครงการนี้จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร
- ๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๓๓ คน ได้รับการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นที่เข้ารับการทดสอบ RT, NT, O-NET ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียม ความพร้อม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
- ๓.๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ จัดทำแผนพัฒนา (PLC ครู)	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐	ผู้บริหาร/ คณะครู
๒. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม/สอนเสริม รายกลุ่มสาระ	มิถุนายน ๒๕๖๙- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		คณะครู
๓. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ/ฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	มิถุนายน ๒๕๖๙- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		คณะครู





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. จัดกิจกรรมติวเข้ม RT / NT / O-NET	ธันวาคม ๒๕๖๙- กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		คณะครู
๕. จัดหาสื่อ นวัตกรรม และแบบฝึกเสริมทักษะ	ตลอดปี		คณะครู
๖. วัดและประเมินผล/ทดสอบก่อน-หลังเรียนจัดทำแบบฝึก/ข้อสอบเสมือนจริง	ตลอดปี		คณะครู
๗. สรุปผลและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐		ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑๕,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม/สอนเสริมรายกลุ่มสาระ	๓๓ คน	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมติวเข้ม RT / NT / O-NET					
๓	กิจกรรมค่ายวิชาการ/ฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ					
๔	จัดหาสื่อ นวัตกรรม และแบบฝึกเสริมทักษะ					
รวม			-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ทดสอบและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา	แบบทดสอบ / แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการดำเนินโครงการ	เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test)	แบบทดสอบก่อน-หลัง / แบบวิเคราะห์ผล
๓. นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และประเมินตามสภาพจริง	แบบสังเกต / แบบประเมินทักษะ
๔. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และสามารถนำไปปรับปรุงการสอนได้	ตรวจสอบการดำเนินงาน PLC และการนำผลไปใช้	บันทึก PLC / รายงานผล
๕. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงขึ้นจากปีก่อน	เปรียบเทียบผลคะแนนระดับชาติปีการศึกษาปัจจุบันกับปีที่ผ่านมา	รายงานผล RT / NT / O-NET
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติหรือมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สถานศึกษากำหนด	วิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติรายบุคคลและรายกลุ่ม	รายงานผลสอบ / แบบวิเคราะห์คะแนน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง
- ๗.๓ ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง
- ๗.๔ โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๗.๕ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงขึ้น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต

ทรงโภค

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภัทรภร ทรงโภค)

ตำแหน่ง ครู

สมบัติ จันทร์วงศ์

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ (DLTV)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วย จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้
ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง นางสมบัติ จันทร์วงศ์ (หัวหน้าโครงการ) นางประไพ สระประทุม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา เป็นหัวใจสำคัญที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายในการปฏิรูปการศึกษารอบสอง คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยเริ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาแบบองค์รวมและบูรณาการ จากผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาพบว่าคุณภาพนักเรียนโดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และยังไม่เป็นที่น่าพอใจ สาเหตุที่สำคัญเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักชาตครุวิชาเอก ครูไม่ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณภาพภายในขาดความต่อเนื่อง จึงหาแนวทางแก้ไขโดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนวัดชีปะขาว เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ครูข้าราชการ จำนวน ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน





๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ (DLTV)
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ (DLTV)
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ (DLTV)
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ มีสื่อการเรียนการสอน แผนการสอนที่สมบูรณ์ใช้ในทุกห้องเรียนสำหรับครูและนักเรียน
- ๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมกำหนดเป้าหมาย แผนการใช้ DLTV กำหนดชั้นเรียน/รายวิชา และมอบหมายหน้าที่	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๕,๐๐๐	คณะครู/ ผู้บริหาร
๒. ตรวจสอบทีวี จานดาวเทียม กล้องรับสัญญาณ อินเทอร์เน็ต และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ ผู้บริหาร
๓. จัดการเรียนการสอนตามตารางสอนและตามรูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ (DLTV) และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		คณะครู
๔. ผู้บริหาร / ผู้นิเทศ นิเทศติดตาม กำกับ การจัดการเรียนการสอนของครู และสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา	ตลอดภาคเรียน		ผู้บริหาร/คณะ ครู





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ทางไกลเฉลิมพระเกียรติ (DLTV) อย่างต่อเนื่อง			
๕. สรุปผลและรายงานผลปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อ พัฒนาในปีถัดไป	มีนาคม ๒๕๖๘		คณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๕,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ				หมายเหตุ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยี การศึกษาทางไกลเฉลิมพระเกียรติ (DLTV)	๔๑ คน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๒. จัดทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม						
รวม	๔๑ คน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
จำนวน/ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนการ สอนด้วยสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเฉลิมพระ เกียรติ (DLTV)	ประเมิน	แบบประเมิน
๑. จำนวน/ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมิน คุณภาพภายในของ สพป. มาตรฐานที่ ๑๐	ประเมิน	แบบประเมิน




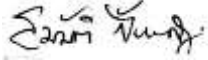


ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
๒. จำนวนครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	- สํารวจ - รายงาน - ประเมิน	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน - แบบประเมิน
๓. มีระบบนิเทศภายใน โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น


..... ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพ สระประทุมมาศ)
ตำแหน่ง ครู


..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ (Open House) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ</p> <p>ข้อ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคี เครือข่าย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>()ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวภัทรภร ทรงโภาค (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	--

๑.หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

การจัดกิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ (Open House) เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ





จริงในฐานกิจกรรมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกทางวิชาการ ฝึกการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา

โรงเรียนวัดชีปะขาวมีนักเรียนจำนวน ๔๑ คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ยุบรวมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงจัดทำโครงการค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ (Open House) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางวิชาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน
- ๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว จำนวน ๔๑ คน เข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมฐานกิจกรรมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตดีขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดรูปแบบกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – พฤศจิกายน ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร/คณะครู
๒. ออกแบบฐานกิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ และจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	ธันวาคม ๒๕๖๙		คณะครู
๓. ดำเนินกิจกรรมค่ายวิชาการ (Open House) เช่น ฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฯลฯ	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		คณะครู
๔. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐		ครูผู้รับผิดชอบโครงการ





๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	
๑	- เตรียมฐานกิจกรรม - จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (Open House) เช่น ฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฯลฯ - เอกสาร/ประเมินผล	๔๑ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ (Open House) ครบตามกำหนด	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน ทั้งหมด และสรุปผลการเข้าร่วม	แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม / แบบลงทะเบียน
๒. นักเรียนมีทักษะทางวิชาการใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อน และหลังเข้าร่วมกิจกรรม	ประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้า ร่วมฐานกิจกรรม และเปรียบเทียบ ผลก่อน-หลังการเข้าร่วม	แบบประเมินผล กิจกรรม / แบบทดสอบ / ใบ งาน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้น	สำรวจความคิดเห็นของนักเรียน หลังเข้าร่วมกิจกรรม และวิเคราะห์ ผลความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ / แบบประเมิน
๔. นักเรียนมีการแสดงออก กล้าคิด กล้า ทำ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่าง เหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเข้าร่วม กิจกรรม และประเมินตามสภาพ จริง	แบบสังเกต พฤติกรรม / แบบ ประเมินการมี ส่วนร่วม





๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีทักษะทางวิชาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน
- ๗.๓ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้
- ๗.๔ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐานการศึกษา
- ๗.๕ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภัทรภร ทรงโภค)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>นิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสมบัติ จันทร์วงศ์ (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	---

๑.หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนวัดชีปะขาว ประสบปัญหา





ด้านบุคลากรที่จำกัด เนื่องจากครูหนึ่งท่านอาจต้องสอนหลายวิชาหรือหลายชั้นเรียน ส่งผลให้ภาระงาน ล้นตัวและขาดโอกาสในการพัฒนาเทคนิคการสอนเฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชายังไม่สามารถ ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคลได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางทักษะ พื้นฐาน (เช่น การอ่านออกเขียนได้ หรือทักษะการคำนวณ) ยังจำเป็นต้องได้รับการยกระดับอย่าง เร่งด่วน การนิเทศภายในจึงไม่ใช่เพียงภารกิจตามโครงสร้างบริหาร แต่เป็น "กลไกช่วยเหลือทางวิชาชีพ" ที่จะช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนและแก้ไขได้ทันที

เพื่อให้การนิเทศภายในเป็นไปอย่างมีระบบและเห็นผลเชิงประจักษ์ โรงเรียนวัดชีปะขาวจึง เลือกใช้กระบวนการ PIDRE ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

- P (Planning) ร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของงาน
- I (Informing) ให้ความรู้และเทคนิคใหม่ๆ เพื่อเติมเต็มส่วนที่ครูขาด
- D (Doing) ลงมือปฏิบัติการสอนจริงโดยมีเพื่อนคู่คิด (Buddy Teacher) คอยสังเกตการณ์
- R (Reinforcing) การสร้างขวัญและกำลังใจ เสริมแรงให้ครูมีพลังในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- E (Evaluating) ประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในวงรอบถัดไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างระบบการทำงานและแผนการนิเทศที่ชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะทางวิชาชีพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร
- ๒.๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูผู้สอนทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศชั้นเรียนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PIDRE อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ๓.๑.๓ มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการสอนร่วมกัน อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๔ ครูอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีการผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยี (เช่น DLTV, แพลตฟอร์ม ดิจิทัล) ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายการต่อภาคเรียน
- ๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขที่สอดคล้อง กับการนิเทศ





๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบในระดับ "ดีมาก"

๓.๒.๒ บรรยากาศในชั้นเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีความสุขและเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเห็นได้ชัด

๓.๒.๓ เกิดระบบนิเทศที่เป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการพัฒนางาน

๓.๒.๔ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) พัฒนาขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๓.๒.๕ โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายใน (PIDRE Model) ที่เข้มแข็งและกลายเป็น "วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ" (Best Practice) ของสถานศึกษา

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันว่าการนิเทศไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการช่วยเหลือ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๕๐๐ บาท	ผู้บริหาร/ คณะครู
๒. นำข้อมูลจากผลการเรียน (RT, NT, O-NET) หรือบันทึกหลังสอนมาวิเคราะห์ว่าจุดไหนที่ต้องเร่งพัฒนา	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร/ คณะครู
๓. กำหนดผู้นิเทศ (ผู้บริหารหรือหัวหน้างานวิชาการ) และผู้รับการนิเทศ พร้อมจัดทำตารางนิเทศที่ชัดเจน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร
๔. การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสั้นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการผลิตสื่อ แจกคู่มือการนิเทศ หรือเกณฑ์การประเมินให้ครูทราบล่วงหน้า เพื่อลดความกังวล	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร
๕. ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยใช้แบบบันทึกที่กำหนดไว้	พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ หัวหน้างาน วิชาการ
๖. หลังสอนเสร็จ ผู้นิเทศและครูผู้สอนร่วมกันพูดคุย โดยเน้น "ชื่นชมจุดเด่น" และ "ให้ข้อเสนอแนะในจุดที่ควรพัฒนา" นำปัญหาที่พบร่วมกันมาหารือในวง PLC เพื่อหาทางออกร่วมกัน	พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗. รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการสอน นำข้อบกพร่องที่พบไปเป็นข้อมูลตั้งต้นสำหรับการวางแผนในปีการศึกษาถัดไป	มีนาคม ๒๕๖๐		ผู้บริหาร/ คณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๕๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดทำเอกสาร/คู่มือ สำหรับจัดพิมพ์คู่มือการนิเทศ แบบบันทึกการสังเกตการ สอน และเอกสารความรู้ต่าง ๆ	๑๐ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการวางแผนและรับทราบปฏิทินการนิเทศ	การตรวจสอบเอกสารและการสังเกตการประชุม	แบบบันทึกการประชุม / ปฏิทินการนิเทศ
๒. ครูอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning)	การประเมินความรู้หลังการให้ข้อมูล/อบรม	แบบทดสอบความรู้ / แบบสัมภาษณ์
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบันทึกหลังสอน	การตรวจร่องรอยหลักฐานการสอน	แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน





ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๔. ครูอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมประกอบการสอน	การนิเทศชั้นเรียนและการเยี่ยมห้องเรียน	แบบประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการสอน	การตรวจสอบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกกิจกรรม PLC / ภาพถ่ายกิจกรรม
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	การเปรียบเทียบข้อมูลคะแนนสอบ	รายงานผลการสอบ (RT, NT, O-NET) / ปพ.๕
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการคิดในระดับ "ดี" ขึ้นไป	การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้น

๗.๒ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

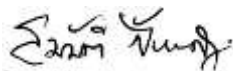
๗.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง

๗.๕ โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายใน (PIDRE Model) ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร

๗.๖ โรงเรียนมีนวัตกรรมหรือรูปแบบการบริหารจัดการวิชาชีพครูที่โดดเด่นและเป็นต้นแบบได้

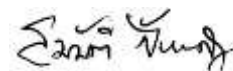
๗.๗ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>ข้อ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ ตรวจสอบได้</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของ โรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p> <p>()ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสมบัติ จันทรวงศ์ (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	--

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึง
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาจะเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดชีปะขาวเป็นไปอย่างมีระบบ มีการ
ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพผ่านรายงานการประเมิน
ตนเอง (SAR) ที่น่าเชื่อถือ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสร้าง "วัฒนธรรมคุณภาพ" ให้เกิดขึ้นใน
สถานศึกษาอย่างยั่งยืน





๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อสร้างระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเชิงประจักษ์
- ๒.๓ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีคุณภาพ
- ๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประเมินภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑.๓ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ (Data) ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน

๓.๑.๔ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๑ ฉบับ/ปีการศึกษา และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม "ค่าเป้าหมาย" ที่โรงเรียนกำหนดไว้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และตรวจสอบได้ตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓.๒.๒ ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบโจทย์มาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๓ ครูมีการนำผลการประเมินและการนิเทศภายใน ผ่านกิจกรรม Morning Brief หรือ PLC มาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

๓.๒.๕ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน





๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อให้เข้าใจเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๕๐๐	ผู้บริหาร/ คณะครู
๒. ทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย (Goals) ในแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร/ คณะครู
๓. นำมาตรฐานที่ตั้งไว้มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุโครงการ/กิจกรรมที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร/ คณะครู
๔. ครูและฝ่ายงานต่างๆ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในแผน จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู
๕. กิจกรรมนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDRE ผ่านกิจกรรม Morning Brief เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละสัปดาห์/เดือน	พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู
๖. สรุปผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในรอบปีออกมาเป็นรูปเล่มรายงาน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและต้นสังกัด	มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู
๗. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาถัดไป	มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๕๐๐ บาท
- ๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท
- ๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน สำหรับจัดพิมพ์รายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี	๑ เล่ม	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ระดับความสำเร็จของระบบ ประกันคุณภาพ	การตรวจสอบร่องรอยการ ดำเนินงาน และการ ประเมินตนเอง	แบบประเมินมาตรฐาน สถานศึกษา / แบบบันทึกการ ประเมินตนเอง
๒. คุณภาพของรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR)	การตรวจประเมินคุณภาพ รายงาน และการพิจารณา ขอคณะกรรมการ	แบบประเมินคุณภาพรายงาน SAR / บันทึกการประช คณะกรรมการ
๓. ความพึงพอใจของบุคลากรต่อ ระบบงาน	การสำรวจความคิดเห็น และความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ / แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
๔. ประสิทธิภาพการนิเทศภายใน มีการนิเทศอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	การสังเกตการณ์และการ ตรวจบันทึกการนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลการทดสอบระดับชาติ และระดับโรงเรียน	แบบสรุปผลการทดสอบ ระดับชาติ / รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๖. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มี ฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และค้นหาง่าย	การตรวจสอบระบบ ฐานข้อมูลและแฟ้ม ร่องรอยหลักฐาน	แบบประเมินประสิทธิภาพระบบ สารสนเทศ / รายการตรวจสอบ (Checklist)
๗. ความเชื่อมั่นของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครองและชุมชนพึง พอใจต่อคุณภาพสถานศึกษา)	การสอบถามหรือ สัมภาษณ์ผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษา	แบบสอบถามความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง





๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน ดำเนินงานครบถ้วนตามกฎกระทรวง และมีวงจรคุณภาพ PDCA ที่ชัดเจน
- ๗.๒ โรงเรียนมีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งานในการบริหารจัดการและรองรับการประเมินภายนอก (สมศ.) ได้ทุกเมื่อ
- ๗.๓ โรงเรียนสามารถจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนภาพความสำเร็จเชิงประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน
- ๗.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT และสมรรถนะสำคัญสูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย
- ๗.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้รับทราบทิศทางการพัฒนา และพร้อมเข้ามาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย
- ๗.๖ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและมั่นใจว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้กับบุตรหลานได้

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>ห้องสมุดมีชีวิต ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา</p>
<p>สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการ ค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนว ทางการประเมิน PISA</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p>
<p>สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้</p>
<p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และหลักสูตรการแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ ได้มองเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ ประกอบกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน โรงเรียนวัดชีปะขาว จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนคณะครูยังมีประสบการณ์น้อย และครูยังขาดความถนัดในการเรียนการสอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะครูไม่มีวุฒิการศึกษาตามวิชาเอก สภาพครอบครัวของนักเรียนยากจน ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ทางโรงเรียนจึงดำเนินการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด และหนังสือแบบเรียนให้นักเรียนยืมเรียน เพื่อเป็นการสร้างนิสัยให้กับนักเรียนรักการอ่านและศึกษาค้นคว้า เป็นแหล่งที่ครู อาจารย์ นักเรียน และชุมชนจะได้เข้ามาศึกษาหาความรู้เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายหลักสูตรการแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ และตาม





พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การค้นคว้า รู้จักการพัฒนาตนให้มีความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงห้องสมุด ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อจัดหาหนังสือที่ทันต่อเหตุการณ์ มาสนับสนุนการค้นคว้าของนักเรียนอย่างเพียงพอ

๒.๓ เพื่อจัดซื้อ / จัดหาคอมพิวเตอร์ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนอย่างเพียงพอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ห้องสมุดจำนวน ๑ แห่ง ได้รับการปรับปรุงพื้นที่ใช้สอย จัดแบ่งโซนการอ่านและการเรียนรู้ได้อย่างเป็นสัดส่วน

๓.๑.๒ นักเรียนและครูผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดที่ปรับปรุงใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดต่อสัปดาห์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและมีความปลอดภัย

๓.๒.๒ หนังสือมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เกิดแรงบันดาลใจ และสามารถนำความรู้จากการค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้จริง

๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ประชุมชี้แจงโครงการ วางแผนตามโครงการ	เมษายน ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร/คณะครู
๒ ปรับปรุงห้องสมุด เช่น โต๊ะ- เก้าอี้ ป้ายนิเทศ สื่อประกอบ หนังสือต่าง ๆ	เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		
๓ จัดหาหนังสือเพิ่มเติม	เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		
๔ ปรับปรุงซ่อมแซม การ จัดซื้อ/จัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อการสืบค้น	เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		





กิจกรรมสำคัญ		ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน - กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ - กิจกรรมป้ายนิเทศน่ารู้ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมการใช้ห้องสมุดมีชีวิต	๔๑ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	ป้ายนิเทศกิจกรรมของห้องสมุดมีชีวิต					
๓	จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดมีชีวิต					
๔	ปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น					
	รวม	๔๑ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดมีชีวิต ร้อยละ ๘๐	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๒. จำนวนหนังสือที่จัดหาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา ๒๕๖๙	การตรวจสอบเอกสารและบันทึกข้อมูล	ทะเบียนคุมหนังสือ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการปรับปรุง และมีหนังสือใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพทันต่อเหตุการณ์ ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....
 (นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี)
 ตำแหน่ง ครู

.....
 (นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
 (ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>ชื่อโครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการ ค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น จุดเน้นที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียน รวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จุดเน้นที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ จุดเน้นที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้</p>
<p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

๑.หลักการและเหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตามศักยภาพ และโรงเรียนต้องจัดให้มีการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ ที่จะมุ่งพัฒนาทักษะในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเพื่อที่จะมุ่งสู่การเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษา และโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจหลักของครูคือการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้าง





นักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน เต็มตามวัยและเต็มศักยภาพการพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยให้พัฒนาครู ให้มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพ ปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน
- ๒.๒ เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในขั้นต่อไป
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกการเรียนรู้
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมผลงาน
- ๒.๘ เพื่อให้นักเรียนรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ แข็งปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคนเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในขั้นต่อไปในระดับประถมศึกษา

๓.๒ แข็งคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง

๓.๒.๒ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและมีวินัยตามวัย

๓.๒.๓ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่าง

เหมาะสม





๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมและวางแผนการดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๙ -มีนาคม ๒๕๗๐	๗,๐๐๐	ผู้บริหาร/คณะครู
๒. ดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	เมษายน ๒๕๖๙ -มีนาคม ๒๕๗๐		
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -กิจกรรมเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -กิจกรรมธรรมชาติรอบตัว -กิจกรรมสิ่งต่างๆรอบตัว	เมษายน ๒๕๖๙ -มีนาคม ๒๕๗๐		
๔. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๙ -มีนาคม ๒๕๗๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๗,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท	





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑.จัดทำเอกสารประกอบการสอน ๒.จัดทำชุดฝึกต่างๆในการจัดการสอน ๓.จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๔.จัดซื้อที่นอนสำหรับเด็กปฐมวัย ๕.จัดซื้อเอี่ยมสำหรับนักเรียนปฐมวัย คนละ ๒ ตัว ๖.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและร่วมปฏิบัติ กิจกรรม ๗.พัฒนาสนามเด็กเล่นระดับอนุบาล	๘ คน	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม	๘			๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนละ ๘๐ มีความพร้อมที่จะเรียน ในชั้นต่อไป	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียน การสอนและความพร้อมที่จะเรียน ในชั้นต่อไป	แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน
๒.นักเรียนร้อยละ๘๐ มีจินตนาการและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม ความ รับผิดชอบและความตั้งใจ	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.นักเรียนร้อยละ๘๐ มีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกการ เรียนรู้	ประเมินจากความกระตือรือร้น ความขยัน	แบบประเมินคุณลักษณะ ๓อันพึงประสงค์
๔.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการทำงาน	อดทน ความสำเร็จรับผิดชอบและการ ทำงานเป็นทีม	แบบประเมินคุณลักษณะ ๓อันพึงประสงค์
๕.ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม	สอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรม และการเรียนรู้	แบบสอบถามความพึง พอใจ





๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนเตรียมความพร้อมที่จะเรียนในชั้นต่อไปที่สูงขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว

(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>ชื่อโครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทาง การศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ()ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>๑.นางประไพ สระประทุมมาศ (หัวหน้าโครงการ) ๒.นางสาวปณิตา บำรุงกิจ</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
---	---

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุลมุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆ ตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง และเป็น การเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการโรงเรียนวัดชีปะขาว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้พัฒนาขึ้น เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาปรับปรุงเข้าสู่มาตรฐานต่อไป





๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และสามารถเอาความรู้มาเชื่อมโยงกับการเรียนในห้องเรียนได้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Acative Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและกรณีปัญหาท้องถิ่นเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่
- ๓.๑.๒ ครูผู้สอน ร้อยละ๑๐๐ นำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาสร้างสรรค์เป็นสื่อการสอนละ บูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทักษะชีวิตที่สูงขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้จากประสบการณ์จริงในการแก้ปัญหาได้
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพยึดถือระเบียบการพ นักเรียนไปนอกสถานที่ทุกชั้นตอน มีความปลอดภัยสูงสุด

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐	นางประไพ สระ ประทุมมาศ นางสาวปณิตา บำรุงกิจ
๒.	กำหนดแหล่งเรียนรู้ สอบถามความพึง พอใจ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		
๓.	ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	ธันวาคม ๒๕๖๙		
๔.	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐		





๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑๕,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑๕,๐๐๐. บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดดำเนินการไปทัศนศึกษา - ค่ายรถ - ค่าบัตรผ่านประตู	๔๑ คน	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๒. ค่าอาหารว่างและน้ำดื่มของนักเรียน					
๓. เอกสารประกอบศึกษาแหล่งเรียนรู้					
๔. แบบฝึกและใบงาน					
รวม	๔๑ คน	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. การดำเนินการโครงการไปตามปฏิทินงาน	๑. ติดตามกำกับกับการปฏิบัติงานตามปฏิทินงานในโครงการ	๑. แบบสอบถาม
๒. การเตรียมการเป็นไปตามขั้นตอน	๒. ออกแบบสอบถามสัมภาษณ์	๒. แบบรายงานการดำเนินงานทุกระยะ
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้ที่ไปทัศนศึกษาและบันทึกความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ		๓. แบบประเมินความพึงพอใจ





๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งรู้เพื่อมาประยุกต์ในด้านความรู้ และ รู้จักวางแผนอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งรักษสิ่งสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง ร่วมการเพิ่มพูนประสบการณ์นี้จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

..... ผู้เสนอโครงการ

(นางประไพ สระประทุมมาศ

ตำแหน่ง ครู

..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว

(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ	วันสำคัญ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick win) สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทาง การศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต อย่างไทย และมีจิตสาธารณะ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง นางสาวกรรณกาญจน์ สามสังข์ (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย โครงการวันสำคัญเป็นโครงการหนึ่งที่จะช่วยเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งได้แก่การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





โรงเรียนกับชุมชนเป็นกระบวนการที่ต้องช่วยเหลือร่วมมือซึ่งกันและกัน บุคคลต่าง ๆ ในชุมชน ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีบทบาทในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญนั้น ๆ ร่วมกัน โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงเห็นความสำคัญของโครงการนี้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒.๒ เพื่อให้ บุคคลต่าง ๆ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.๓ บุคลากรของโรงเรียนกับบุคลากรของชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเกิดความภาคภูมิใจต่อสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว จำนวน ๔๑ คน เข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดกิจกรรม
- ๓.๒.๒ ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงาน องค์กรในท้องถิ่นร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร/คณะครู
๒	การประชาสัมพันธ์ วารสาร โรงเรียนวัดชีปะขาว , แผ่นพับ	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร/คณะครู





ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	<p>ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมป่ายความรู้ - กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ <p>๑) ไหว้ครู</p> <p>๒) แห่เทียนในวันเข้าพรรษา</p> <p>๓) วันแม่</p> <p>๔) วันลอยกระทง</p> <p>๕) วันพ่อ</p> <p>๖) วันเด็ก</p> <p>๗) เวียนเทียนวันมาฆบูชา</p> <p>๘) วันต่อต้านยาเสพติด</p> <p>๙) วันงดสูบบุหรี่</p> <p>๑๐) วันงดสูราโลก</p> <p>๑๑) วันปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๑๒) วันสำคัญอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ ถวายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ 	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	ผู้บริหาร/คณะครู
๔	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๐	-	คณะครูผู้รับผิดชอบ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๓,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดทำเอกสารประกอบ/ไวนิล	๔๑ คน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒. จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ					
๑) ไหว้ครู					
๒) แห่เทียนในวันเข้าพรรษา					
๓) วันแม่					
๔) วันลอยกระทง					
๕) วันพ่อ					
๖) วันเด็ก					
๗) เวียนเทียนวันมาฆบูชา					
๘) วันต่อต้านยาเสพติด					
๙) วันงดสูบบุหรี่					
๑๐) วันงดสุราโลก					
๑๑) วันสำคัญอื่นๆ					
๑๒) วันปัจฉิมนิเทศ					
รวม	๔๑ คน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

๖. การประเมินผล

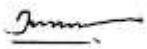
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รู้จักความสำคัญและประเพณีของวันสำคัญต่างๆ	ประเมินโดยใช้แบบสอบถามวัดความรู้ก่อนและหลังทำกิจกรรม	แบบสอบถามวัดความรู้
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	ประเมินผลจากการเข้ากิจกรรม และเปรียบเทียบผลก่อน-หลังการเข้าร่วม	แบบประเมินผลกิจกรรม / แบบทดสอบ / ใบงาน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรโรงเรียนกับบุคลากรของชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรม และวิเคราะห์ผลความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ / แบบประเมิน

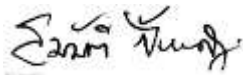




๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รู้ประวัติของวันสำคัญต่าง ๆ
- ๗.๒ บุคลากรของโรงเรียนกับบุคลากรของชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ๗.๓ นักเรียนได้นำผลงานจัดแสดง นำเสนอผลงาน จัดป้ายนิเทศ


..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกรรณกาญจน์ สามสังข์)
ครู โรงเรียนวัดชีปะขาว


..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้</p> <p>() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	---

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งประกอบด้วย บ้าน วัด และสถานศึกษาอื่น ๆ ในชุมชนมีความเป็น
กัลยาณมิตรต่อกัน เกื้อกูลร่วมมือกันและกันในการพัฒนานักเรียน และพัฒนานาชุมชน สังคมแห่งพุทธ
ธรรม เพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม

ข้อปฏิบัติในการฝึกเบื้องต้นที่พระพุทธเจ้าทรงเน้น อันได้แก่การใช้ หู ตา จมูก ลิ้น กาย ใจ
ให้เป็น เช่น ดูเป็น ฟังเป็น เป็นต้น รู้จักกินพอดี โดยกินด้วยปัญญา ซึ่งเมื่อทั้งสองสิ่งนี้เป็นฐานแล้ว การ
ดำเนินชีวิตทั่วไปก็จะอยู่ในขอบเขตที่งามพอดี เกื้อหนุนต่อการบำเพ็ญกิจที่สูงขึ้น และเมื่อต่อเติมด้วย
กระทำตนให้เป็นคนต้นตัวอย่างเสมอ ไม่เห็นแก่หลับแค้นนอน ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในการทำกิจหน้าที่
ของตน ปฏิบัติตนอยู่บนทางแห่งความพอดี มีระบบการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ย่อมจะได้ทั้งประโยชน์และ
มีความสุข ปัจจุบันสิ่งที่กล่าวมาแล้วไม่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ซึ่งมีความจำเป็นต้อง
ปลูกฝังให้นักเรียนได้ซึมซับกิจกรรมดังกล่าวแต่เยาว์วัย เพื่อให้เป็นวิถีชีวิตของนักเรียนที่จะเติบโตไปใน
อนาคตโรงเรียนจึงได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นองค์กรรวม สู่ชีวิตที่ชัดเจนอย่างสมบูรณ์
- ๒.๒ นักเรียน กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น





- ๒.๓ นักเรียนเป็นที่น่าชื่นชม เป็นความหวังของสังคมได้
- ๒.๔ บุคลากรและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างปิติสุข และได้พัฒนาสู่ชีวิตที่ดีร่วมกัน
- ๒.๕ โรงเรียนเป็นแบบอย่างต่อสังคม เป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาสังคมให้ตั้งมียิ่งขึ้นได้
- ๒.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้เรียนธรรมศึกษาทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์
- ๒.๗ นักเรียนได้เข้าวัดทุกวันพระ ร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
- ๒.๘ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้น(ค่ายธรรมะ, วันสำคัญทางศาสนา)

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ มีกิจกรรมรยาทสุภาพนอน้อมต่อครูและผู้ใหญ่ และลดพฤติกรรมอันเป็นอบายมุขหรือความขัดแย้งในหมู่เพื่อน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการพัฒนาคุณธรรม นักเรียนรุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องและได้รับคำชื่นชมจากชุมชนและผู้ปกครองในการเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรม

๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑ ประชุมชี้แจงวางแผนและดำเนินการตามแผน	เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๒,๐๐๐	นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี
๒ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ เช้า - เย็น			
๓ กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย			
๔ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี			
๕ กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ			
๖ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันสุดสัปดาห์			
๗ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			
๘ กิจกรรม “ปิ่นโตบุญ” ทำบุญวันพระ			
๙ กิจกรรมธรรมศึกษาทุกวันศุกร์			
๑๐ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
๑๑ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐		





๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๒,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

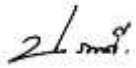
ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ - จัดซื้อสื่อ - จัดซื้อวัสดุ/ อุปกรณ์ต่าง ๆ - จัดทำเอกสาร ประกอบการเข้าค่าย คุณธรรม	๔๑ คน	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
	รวม	๔๑ คน	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

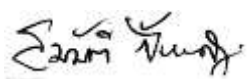
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมและมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ คุณธรรมอัตลักษณ์	ตรวจสอบชื่อเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา	แบบเช็คชื่อเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา
๒. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน คุณครูและผู้ปกครองต่อพฤติกรรมด้าน คุณธรรมของนักเรียน	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนจะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม คือ กินเป็น อยู่เป็น ดูแลเป็น ฟังเป็น โดยใช้หลัก ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา รู้บาปบุญคุณโทษ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา รู้เท่าทัน แก้ปัญหาชีวิต และการทำงานได้ด้วยสติปัญญา


..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี)
ครู โรงเรียนวัดชีปะขาว


..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ	ลูกเสือและเนตรนารี
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตแบบไทย และมีจิตสาธารณะ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากวิชาลูกเสือและเนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ถูกพัฒนาขึ้นให้เหมาะสมกับเยาวชน โดยเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาความรู้และทักษะหลายๆ ด้าน เช่น ด้านร่างกายฝึกฝนความคล่องแคล่วว่องไว ความแข็งแรง ด้านจิตใจฝึกฝนความเมตตากรุณา ความอดทน นอกจากนี้ยังมีความรู้ต่างๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างคนกับธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคนภายใต้กฎและคำปฏิญาณที่ลูกเสือและเนตรนารียึดถือร่วมกัน และเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เป็นคนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญตนต่อประโยชน์ส่วนรวม และเป็นพลเมืองดี อีกทั้งได้รับประสบการณ์ตรงอันมีคุณค่าต่อการเรียนและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในสังคมสืบไป โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการ ดำรงชีวิตในสังคมต่างถิ่น และสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้





๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีร้อยละ ๙๕

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖,มีคุณลักษณะที่ประสงค์ระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๕

๔.วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๙	๘,๐๐๐	นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ
๒	จัดหาอุปกรณ์ในการเรียนลูกเสือ-เนตรนารี	ธันวาคม ๒๕๖๙		
๓	กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม			
๔	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๘,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท

๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๘,๐๐๐.....บาท





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

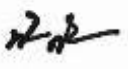
กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. กิจกรรมการเปิดกอง	๓๒ คน	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๒. กิจกรรมการเรียนการสอน					
๓. กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม					
๔. เอกสารประกอบการเรียนการสอน					
๕. แบบฝึกและใบงาน					
รวม	๓๒ คน	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐

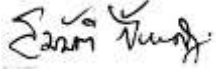
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.การดำเนินการโครงการไปตามปฏิทินงาน	ติดตามกำกับ การปฏิบัติงานตามปฏิทินงานในโครงการ	แบบสอบถาม
๒.การเตรียมการเป็นไปตามขั้นตอน	.ออกแบบสอบถามสัมภาษณ์	แบบรายงานการดำเนินงานทุกระยะ
๓.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าค่ายพักแรม		แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา นำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน เพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม


.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ)
ตำแหน่ง ครู


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๘ น้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง นางประไพ สระประทุมมาศ (หัวหน้าโครงการ) นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดระยะเวลาอันยาวนานกว่า ๓๐ ปี และได้ทรงย้ำแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤติและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายในกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงน้อมนำแนวพระราชดำริดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นเรื่องการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้ใช้ความรู้อย่างรอบคอบระมัดระวัง ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะ ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข





๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- ๓.๒.๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดชีปะขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการวางแผนตาม โครงการ	เมษายน ๒๕๖๙	๓,๐๐๐	นางประไพ สระประทุมมาศ
๒	ชี้แจงให้ชุมชนทราบ	เมษายน ๒๕๖๙		นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี
๓	เชิญวิทยากรท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ ร่วม	กันยายน ๒๕๖๙		
๔	วางแผนงาน ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ สถานศึกษาพอเพียง ดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก	เมษายน ๒๕๗๐ -มีนาคม ๒๕๗๐		





ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ - กิจกรรมการออมทรัพย์ - กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ - กิจกรรมงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ เหลือใช้ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๓,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ				หมายเหตุ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. พันธุ์พืชสวนครัว	๔๑ คน	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	
๒. อุปกรณ์สำหรับทำสวนผัก						
๓ ฝึกทักษะอาชีพ						
๔.เอกสารประกอบการสอน						
รวม		-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.การดำเนินการโครงการไปตามปฏิทินงาน	ติดตามกำกับการ ปฏิบัติงานตามปฏิทิน งานในโครงการ	แบบสอบถาม
๒.การเตรียมการเป็นไปตามขั้นตอน	ออกแบบสอบถาม สัมภาษณ์	แบบรายงานการดำเนินงานทุก ระยะ





ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๓.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการร่วมกิจกรรม โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดชีปะขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เป็นแหล่งเรียนรู้

..... ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพ สระประทุมมาศ)
ตำแหน่ง ครู

..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	--

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) ได้กำหนดสิทธิให้บุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา หรือการเรียนรู้ มีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยรัฐต้องจัดให้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และต้องจัดตั้งแต่แรกพบความพิการหรือเมื่อแรกเกิด เพื่อให้ผู้เรียนเหล่านี้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัจจุบันโรงเรียนวัดชีปะขาวได้ดำเนินการจัดการเรียนรวม ซึ่งพบว่ามึ้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้มีความแตกต่างด้านการรับรู้ พัฒนาการ และจังหวะการเรียนรู้ที่ช้ากว่าปกติ หากขาดการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างถูกวิธี ทั้งในด้านทักษะวิชาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และทักษะการดำรงชีวิต อาจส่งผลให้นักเรียนเกิดความท้อแท้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ" ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนที่เหมาะสม กิจกรรมบำบัดที่สร้างสรรค์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเหล่านี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นรอบด้านและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ





๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการด้านทักษะวิชาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีทักษะการดำเนินชีวิตที่จำเป็นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๒ เพื่อจัดหา พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และลดอุปสรรคในการเข้าถึงเนื้อหาบทเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีผลการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามแผน IEP บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการฝึกทักษะการดำรงชีวิต (Life Skills) ที่จำเป็นอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่ดีขึ้นตามศักยภาพเฉพาะบุคคล สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันพื้นฐานได้ด้วยตนเอง ลดภาระการพึ่งพาครูและผู้ปกครอง

๔. วิธีการดำเนินงาน

	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำ	เมษายน ๒๕๖๙ -มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี
๒	โครงการ			
๓	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน			
	-การจัดทำและจัดหาสื่อ เฉพาะบุคคล			
๔	จัดทำแบบสอบถามความพึง			
๕	พอใจจากผู้เกี่ยวข้อง			
	ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ			
	สรุปผลการดำเนินงาน			
	โครงการและรายงาน			





๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	การจัดทำและจัดหา สื่อเฉพาะบุคคล-	๑ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวม	๑ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

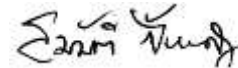
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. พัฒนาการตามแผน IEP (ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนบรรลุเป้าหมาย)	การทดสอบทักษะและการ สังเกตพฤติกรรมตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	แบบประเมินผลการเรียนรู้ ตามแผน IEP
๒. คุณภาพสื่อ/นวัตกรรม (สื่อตรงกับ ความต้องการและลดอุปสรรค)	การประเมินประสิทธิภาพของ สื่อและการสังเกตความสนใจ ของเด็ก	แบบบันทึกการใช้สื่อ / แบบประเมินความพึงพอใจ ของครูผู้ใช้สื่อ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดชีปะขาวมีการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อ
ความเสมอภาคทางการศึกษามีความใส่ใจในการสร้างนวัตกรรมที่ตรงจุด และการสร้างความร่วมมือที่
เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อมอบโอกาสให้เด็กทุกคนได้เติบโตอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ
ของตนเองอย่างยั่งยืน


..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี)
ครู โรงเรียนวัดชีปะขาว


..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>พัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน ตามแนวคิด</p> <p>Learn to Earn โรงเรียนวัดชีปะขาว</p> <p>ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>ข้อ ๑๑ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.สุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p>
<p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p>	<p>(<input checked="" type="checkbox"/>) ใหม่ (<input type="checkbox"/>) ต่อเนื่อง</p> <p>๑. นางสาวกรองกาญจน์ สามสังข์</p> <p>๒. นางสาวภัทรภร ทรงโภาค</p>
<p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

๑.หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และความสามารถในการสร้างรายได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Learn to Earn (เรียนรู้เพื่อสร้างรายได้) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอดสู่การสร้างรายได้ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดชีปะขาว ซึ่งมีนักเรียนจำนวน ๔๑ คน ตั้งอยู่ในชุมชนตำบลตะค่า มีบริบทที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพ โดยสามารถนำทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น การปลูกผักสวนครัว การแปรรูปอาหาร และงานประดิษฐ์ มาบูรณาการ (บูรณาการ) เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนตามแนวคิด Learn to Earn ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างรายได้เบื้องต้นจากผลงานของตนเอง พร้อมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ และการพึ่งพาตนเอง อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน





๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะอาชีพตามแนวคิด Learn to Earn โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และสามารถสร้างรายได้เบื้องต้นจากผลงานของตนเองได้

๒.๓ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๔๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวคิด Learn to Earn

๓.๑.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติงานอาชีพและมีรายได้เบื้องต้นจากการฝึกปฏิบัติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน และสามารถพึ่งพาตนเองตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร/ คณะครู
๒. สสำรวจความสนใจและวางแผนกิจกรรมอาชีพ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		คณะครู/ นักเรียน
๓. กิจกรรมฝึกอาชีพ (ปลูกผัก/ทำอาหาร/ งานประดิษฐ์)	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๔. กิจกรรมแปรรูปผลผลิตและสร้าง มูลค่าเพิ่ม	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๕. กิจกรรมจำหน่ายสินค้าและฝึก ประสบการณ์จริง	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๖. กิจกรรมเรียนรู้การออมและบริหารรายได้ การบันทึกรายรับ-รายจ่าย	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๗. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต/เศรษฐกิจ พอเพียง	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ปลายภาคเรียนที่ ๑ , ปลายภาคเรียนที่ ๒	-	ผู้บริหาร
๙. สรุปผลและรายงานผลโครงการ	เมษายน ๒๕๖๐	-	ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดกิจกรรมฝึกอาชีพ ๑. ด้านการเกษตร (ปลูกผักสวนครัว/พืชผัก ปลอดสารพิษ) ๒. ด้านการแปรรูป อาหาร (อาหาร/ขนมง่าย ๆ) ๓. ด้านงานประดิษฐ์ (จากวัสดุเหลือใช้/วัสดุใน ท้องถิ่น)	๔๑ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีทักษะอาชีพ	ประเมินจากการปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผัก การทำอาหาร การประดิษฐ์	แบบประเมินทักษะอาชีพ
๒. นักเรียนสามารถสร้างรายได้เบื้องต้น	ตรวจสอบผลงานและรายได้จากการจำหน่ายสินค้า	แบบบันทึกรายได้/แบบบันทึกผลงาน
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วม ความรับผิดชอบ และความตั้งใจ	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการทำงาน	ประเมินด้านความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม	แบบประเมินคุณลักษณะ
๕. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม	สอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมและการเรียนรู้	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้เบื้องต้นได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗.๒ นักเรียนมีความขยัน อดทน มีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำงาน

๗.๓ นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

๗.๔ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

๗.๕ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกรรณกาญจน์ สามสังข์)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว

(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>ชื่อโครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการ ค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น จุดเน้นที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียน รวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ จุดเน้นที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ จุดเน้นที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้</p>
<p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ</p>	<p>(/) ใหม่ () ต่อเนื่อง ๑. นางสาวภัทรรพร ทรงโภาค (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี</p>
<p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐</p>

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยและระดับประถมศึกษาเป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างรวดเร็ว มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต และสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์อย่างง่ายและเหมาะสมกับวัย





จะช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การตั้งคำถาม การสังเกต การทดลอง การคาดคะเน และการสรุปผล อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจึงเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สนุกสนาน และสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ สร้างความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนวัดชีปะขาวตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิดอย่างมีเหตุผลกล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาการคิด การสังเกต และการตั้งคำถาม
๓. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ
๔. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาสามารถทำกิจกรรมทดลองง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กสามารถสังเกต ทดลองและอธิบายสิ่งที่พบได้
- ๓.๒.๒ เด็กมีความสนใจและสนุกกับเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๓ เด็กมีความกล้าแสดงออกและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง





๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมวางแผนโครงการ -วางแผนการจัดกิจกรรม กำหนด รูปแบบ และมอบหมายหน้าที่	เม.ย. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	น.ส.ภัทรภร ทรงโภค น.ส.มัลลิกา น้ำใจดี ครูประจำชั้น
เตรียมสื่อและอุปกรณ์ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเตรียม กิจกรรมการทดลอง	เม.ย. ๒๕๖๙		
กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ - การละลายน้ำ - การจมน้ำ - การลอยน้ำ - การเปลี่ยนแปลงของน้ำ - ลายน้วมือ - ไม่เห็นไม่ได้ยิน - มีอย่าง	พ.ค. ๒๕๖๙ – ก.พ. ๒๕๗๐		
การจัดมุมวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน	มิ.ย. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐		
การจัดนิทรรศการผลงานเด็ก	มี.ค. ๒๕๗๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๒,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าอุปกรณ์การเรียนรู้และ เอกสารประกอบการเรียน -จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ -จัดทำเอกสารประกอบการ เรียนรู้ -จัดนิทรรศการผลงานเด็ก ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม	๔๑ คน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม			-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ สนุก และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	สังเกตพฤติกรรมระหว่าง ทำกิจกรรมและการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินการมีส่วนร่วม
๒. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสังเกต ทดลอง และอธิบายผลการทดลอง ได้	ประเมินจากการปฏิบัติ กิจกรรมและการอธิบายผลการ ทดลอง	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินผลงาน
๓. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรม	ประเมินการทำงานเป็นทีม และสอบถามความคิดเห็นต่อ กิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะ / แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต ทดลอง และอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ได้
๒. เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าถาม และมีความสุขในการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมลลิกา น้ำใจดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดชีปะขาว

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว

(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ	การพัฒนากระบวนการบริหารงบประมาณ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	ข้อ ๑ ลดภาระงานครู
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากทางราชการได้จัดสรรเงินงบประมาณให้ทางโรงเรียนนำมาใช้ในการจัดการศึกษา โรงเรียนจะต้องมีการจัดทำบัญชีด้านการเงินเกี่ยวกับรายรับรายจ่ายต่าง ๆ การจัดทำการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดซ่อม การคิดค่าเสื่อมราคา เพราะเป็นการบริการให้กับคณะครูและนักเรียน ในเรื่องความสะดวกและเอื้ออำนวยต่อบรรยากาศการเรียนการสอน และนำผลดีมาสู่สุขภาพจิตและสุขภาพกาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำให้งานการเงินและงานพัสดุมีความถูกต้องตามระบบบัญชีในการเบิกจ่าย
๒. เพื่อสร้างสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีและบรรยากาศที่ดีให้กับคณะครูและนักเรียน
๓. เพื่อทำการจัดซื้อวัสดุการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา วัสดุการศึกษาระดับประถมศึกษา วัสดุประจำโรงเรียน วัสดุเพื่อการเรียนการสอน วัสดุเชื้อเพลิง เครื่องแบบนักเรียน ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. เพื่อจัดค่าจ้างขนส่งเครื่องแบบนักเรียน จัดจ้างซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ ตามงบประมาณที่ได้จัดสรรจัดจ้าง
๕. เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง
๖. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ





๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินอุดหนุนและสวัสดิการตามระเบียบ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓.๑.๒ ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายและเงินนอกงบประมาณได้ถูกต้องตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๓.๑.๓ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ทางการศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลา ในแผนงาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ สามารถชำระค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าอินเทอร์เน็ตได้ครบถ้วนและเพียงพอ ตลอดปีงบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๕ ดำเนินการตรวจสอบและจัดทำทะเบียนคุมพัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี ให้เป็น ปัจจุบันครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นไปตามพระราชบัญญัติและ ระเบียบ

กระทรวงการคลังอย่างเคร่งครัด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๓.๒.๒ วัสดุและครุภัณฑ์ที่จัดซื้อ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๓ อาคารสถานที่และอุปกรณ์สื่อการสอนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งานและมีความปลอดภัยต่อผู้เรียนอยู่เสมอ

๓.๒.๓ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่ชัดเจน มีคณะกรรมการตรวจสอบครบทุก ขั้นตอน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๒.๔ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ งบประมาณและสวัสดิการที่ได้รับในระดับ "ดีมาก"

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจง วางแผน และดำเนินการงาน การเงินและงานพัสดุ	เมษายน ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐	นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา
๒. บันทึกการรับ - จ่าย			
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับ			
๔. จัดทำคู่มือการจัดทำบัญชีและพัสดุ สวัสดิการด้านสาธารณูปโภค	เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		
๕. จัดทำคู่มือด้านสวัสดิการต่าง ๆ			
๖. ดำเนินจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคตามใบแจ้ง หนี้	เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		
- ค่าไฟฟ้า			





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ค่าน้ำ - ค่าไปรษณีย์ - ค่าอินเทอร์เน็ต ๗. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๓๐,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดหาคู่มือการเงินและ พัสดุ	๒ คน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมสวัสดิการด้าน สาธารณูปโภค	๔๖ คน	-	-	-	-
๓	จัดทำแบบบันทึกและ คู่มือต่าง ๆ เกี่ยวกับ การเงินและพัสดุ	๒ คน	-	-	-	-
๔	ดำเนินจ่ายเงินค่า สาธารณูปโภคตามใบ แจ้งหนี้ - ค่าไฟฟ้า - ค่าน้ำ - ค่าไปรษณีย์ - ค่าอินเทอร์เน็ต		-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
	รวม	๕๐ คน	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐






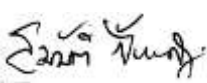
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและครูได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ตามระเบียบหลักฐานเรื่องการเงินและการพัสดุ	ตรวจสอบบัญชี/หลักฐาน	บัญชีรับ-จ่ายสวัสดิการ / ทะเบียนคุมพัสดุ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของการดำเนินงานจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และวัสดุการศึกษา ได้ทันตามกำหนดเวลา	การตรวจสอบแผนพัสดุ	รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้าง
๓. ร้อยละ ๘๐ ของการจัดซื้อ จัดจ้าง และจัดซ่อมแซมได้ทันตามกำหนดเวลา	การตรวจสอบงานซ่อมบำรุง	ใบแจ้งซ่อม / บันทึกการตรวจรับงาน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของการจัดทำบัญชีการเงินและพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบ	การตรวจประเมินทางบัญชี	รายงานการตรวจสอบภายในประจำปี
๕. ร้อยละ ๘๐ ของการเบิกจ่ายและชำระค่าสาธารณูปโภคได้เพียงพอและทันเวลา	การตรวจสอบงบประมาณ	สรุปยอดใบแจ้งหนี้และใบเสร็จรับเงิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและคณะครูได้รับสวัสดิการครบถ้วนตามระเบียบราชการ ส่งผลให้มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ ในขณะที่ระบบงานการเงินและพัสดุสามารถดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ จัดซื้อจัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ตามระบบบัญชีและกำหนดเวลา อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบบริหารจัดการสาธารณูปโภคที่ทั่วถึงและเพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากรและนักเรียนทุกคนภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ


 ผู้เสนอโครงการ
 (นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา)
 ตำแหน่ง ครู


 ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
 (ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>พัฒนาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อ ๑ ลดภาระงานครู (มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมใช้ ช่วยให้การจัดการเรียนรู้สะดวกขึ้น)</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อ ๑๐ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ข้อ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>ข้อ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p>
<p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวภัทรภร ทรงแภค (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ และการใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนวัดชีปะขาว มีนักเรียนจำนวน ๔๑ คน จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พบว่าสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ยังมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning รวมถึงบางส่วนยังไม่





ทันสมัยและไม่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อจัดหา พัฒนา และใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว จำนวน ๔๑ คน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จัดหาและพัฒนา

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) สามารถใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	ผู้บริหาร/คณะครู
๒. สสำรวจความต้องการสื่อและวัสดุอุปกรณ์ของครูและนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		คณะครู
๓. ดำเนินการจัดซื้อสื่อ เช่น บัตรคำ หนังสือเสริม แบบฝึก และอุปกรณ์การเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา		คณะครู/งานพัสดุ





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. ครูร่วมกันผลิตและพัฒนาสื่อ เช่น เกม การศึกษา ชุดกิจกรรม ใบงาน	ตลอดปี การศึกษา		คณะครู
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม ฐานการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติจริง	ตลอดปี การศึกษา		ครูผู้สอน
๖. นิเทศ ติดตามการใช้สื่อ ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๐		ผู้บริหาร/ คณะกรรมการ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๑๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท

๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อสื่อการเรียนรู้และวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอน	๔๑ คน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ					
๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - วัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมกลุ่ม - อุปกรณ์สำหรับฐานการเรียนรู้ / การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ - วัสดุสำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์และการนำเสนอผลงาน					
รวม			-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน / แบบบันทึกพฤติกรรม
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้	ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เปรียบเทียบผลคะแนน และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายบุคคล	แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน / แบบวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์
๓. ครูสามารถใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการใช้สื่อ	แบบนิเทศการสอน / แบบประเมินการใช้สื่อ
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน	สังเกตการมีส่วนร่วม การทำงานกลุ่ม และการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	แบบประเมินการมีส่วนร่วม / แบบประเมินผลงาน / แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
- ๗.๓ ครูสามารถใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ โรงเรียนมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เพียงพอ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๗.๕ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(Signature)

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรภร ทรงโชค)
ตำแหน่ง ครู

(Signature)

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม
สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	ข้อที่ ๑ ลดภาระงานครู ข้อที่ ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ	

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นโครงการที่สนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของ
รัฐบาล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพื่อลด
ภาระค่าใช้จ่าย เป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองเพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทาง
การศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม โดยสนับสนุน ค่าเล่า
เรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การ
ดำเนินการโดยใช้วิธีประหยัดงบประมาณ โปร่งใส มีปัญหาในทางปฏิบัติน้อยที่สุด และการมีส่วนร่วม
ของภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการตัดสินใจ
ร่วมกัน สำหรับการดำเนินการที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรที่กระทรวงได้กำหนดไว้





โรงเรียนวัดชีปะขาว จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล จัดทำโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
 - กิจกรรมวิชาการ
 - กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 - การบริการสารสนเทศ ICT

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	มีนาคม ๖๙	-	นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	มีนาคม ๖๙	-	นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา
๓	ดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม ๖๙		คณะทำงาน





ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๓.๑ หนังสือเรียน -ค่าน้ำสีเสริมประสบการณ์ ระดับก่อนประถม ๒๐๐ บาท/ คน/ปี จำนวนนักเรียน ๘ คน (๒๐๐×๘)</p> <p>๓.๒ ค่าน้ำสีแบบเรียน ระดับประถม ป.๑ = ๖๕๖ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๖๕๖×๕) ป.๒ = ๖๕๐ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๖๕๐×๑๒) ป.๓ = ๖๕๓ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๖๕๓×๖) ป.๔ = ๗๐๗ บาท/คน/ปี เป็นเงิน (๗๐๗×๒) ป.๕ = ๘๔๖ บาท/คน/ปี เป็น เงิน (๘๔๖×๕) ป.๖ = ๘๕๓ บาท/คน/ปี เป็น เงิน (๘๕๓×๓)</p> <p>๓.๒ จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน -ระดับก่อนประถม ๒๙๐ บาท/ คน/ปี (๒๙๐×๘) -ระดับประถม ๔๔๐ บาท/คน/ปี ๒ ภาคเรียน(๔๔๐×๓๓)</p> <p>๓.๓ จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน -ระดับก่อนประถม ๓๒๕ บาท/ คน/ปี เป็นเงิน(๓๒๕×๘) -ระดับประถม ๔๐๐ บาท/คน/ปี เป็นเงิน(๔๐๐×๓๓)</p>	มีนาคม ๖๘	๒๔,๘๑๙	ครูประจำชั้น
			๑๖,๘๔๐	
			๑๕,๘๐๐	





ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๔ จ่ายเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -ระดับก่อนประถม ๕๗๐ บาท/คน/ปี เป็นเงิน(๕๗๐×๘) -ระดับประถม ๖๓๐บาท/คน/ปี เป็นเงิน(๖๓๐×๓๓) ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๖๙	๒๕,๓๕๐	ครูประจำชั้น
๔.	สรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๗๐		นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา
๕.	รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๗๐		นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา

๕. งบประมาณ

๕.๑ ค่าหนังสือเรียน	๒๔,๘๑๙	บาท
๕.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๖,๘๔๐	บาท
๕.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๕,๘๐๐	บาท
๕.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๕,๓๕๐	บาท

รวมงบประมาณ ๘๒,๘๐๙ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าหนังสือเรียน	๔๑ คน	-	-	๒๔,๘๑๙	๒๕,๓๕๐
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๑ คน	-	-	๑๖,๘๔๐	๑๖,๘๔๐
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๑ คน	-	๑๕,๘๐๐	-	๑๕,๘๐๐
๔	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๑ คน	-	๒๕,๓๕๐	-	๒๕,๓๕๐
	รวม	๔๑ คน		๔๑,๑๕๐	๔๑,๖๕๙	๘๒,๘๐๙





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา	ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนเทียบกับบัญชีการจ่าย/การแจกหนังสือ	แบบบันทึกการแจกหนังสือ
๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ตรวจสอบหลักฐานการรับเงินของนักเรียนแต่ละภาคเรียน	ใบสำคัญรับเงิน
๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนคนละ ๑ ครั้ง	ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบและการลงนามรับเงิน	ใบสำคัญรับเงิน / แบบลงลายมือชื่อรับเงิน
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	สำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนคนละ ๑ ครั้ง ตลอดจนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทั้งกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา และการให้บริการสารสนเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา)
ตำแหน่ง ครู

..... ผู้อำนวยการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์</p> <p>ข้อ ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม</p> <p>ข้อ ๑๐ พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษา () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสมบัติ จันทรวงศ์ (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	--

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย

โรงเรียนวัดชีปะขาว ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒.๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร





๒.๕ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนวัดชีปะขาวทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดชีปะขาวมีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระวิชา และงานที่รับผิดชอบ

๓.๒.๒ ครูมีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากร

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนและขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑๐,๐๐๐	ผู้บริหาร/ ครูพีรวัฒน์
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร/ ครูพีรวัฒน์/คณะครู
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดู งานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/คณะครู
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม แก้ปัญหา เพื่อให้ การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - เมษายน ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ครูพีรวัฒน์
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗๐		ผู้บริหาร/ครูพีรวัฒน์

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑๐,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๐ คน	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรมศึกษาดูงาน					
รวม				๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	การสังเกต/การสอบถาม	แบบบันทึก/แบบ ประเมิน
๒. ครูมีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็น วิทยากร	การสังเกต	แบบบันทึก
๓. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	การสังเกต	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการประชุม อบรม และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง และนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๗.๒ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะฝึกรวมทั้งภายในและภายนอก และสามารถนำมาขยายผลให้กับครูในโรงเรียนได้

ผู้เสนอโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>ข้อ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ ตรวจสอบได้</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของ โรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p>
<p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสมบัติ จันทรวงศ์ (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

๑. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลไกสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างไรก็ตามเพื่อให้การดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญในการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดประชุมสัมมนาจึงเป็นเวทีสำคัญในการสร้างความเข้าใจร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





โรงเรียนวัดชีปะขาว จึงเล็งเห็นความสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ระหว่างคณะกรรมการและคณะครู เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ ผู้เข้าร่วมประชุมร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓.๑.๓ ผู้เข้าร่วมประชุมมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการสัมมนาในภาพรวม อยู่ในระดับ 'มาก' ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาอย่างถูกต้องชัดเจน
- ๓.๒.๒ เกิดความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการ และชุมชน ในการร่วมกันวางแผนและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- ๓.๒.๓ การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ชี้แจงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้กรรมการทราบขอบเขตอำนาจหน้าที่ พิจารณาแผนปฏิบัติการ / ลงนามเห็นชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๕๐๐	ผู้บริหาร/ ครูพัทธวรรณ
๒. ผู้บริหารนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและจุดที่ต้องการพัฒนา เพื่อให้กรรมการเห็นภาพปัจจุบันของโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร/ ครูพัทธวรรณ





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โอกาส และอุปสรรค ของสถานศึกษาในบริบทของชุมชน			
๓. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ ครูพัทธวรรณ
๔. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ ครูพัทธวรรณ

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๕,๐๐๐ บาท
- ๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท
- ๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดทำเอกสาร รายงานการประชุม	๒ เล่ม/ ๑ ภาคเรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนคณะกรรมการเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของทั้งหมด	การตรวจสอบรายชื่อและนับ จำนวนผู้เข้าร่วม	แบบลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมประชุม
๒. คณะกรรมการมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	การทดสอบความรู้ หรือการสังเกต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบทดสอบ ผู้เข้าร่วมประชุม
๓. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับ "มาก" ขึ้นไป	การสำรวจความคิดเห็นหลังจบการ สัมมนา	แบบประเมิน ความพึงพอใจ





๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติงานสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๗.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หรือข้อกำหนดต่างๆ ที่ผ่านการเห็นชอบและตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบ

๗.๓ การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๗.๔ โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT, RT , การแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้

๗.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เนื่องจากได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการระดมความคิดของคณะกรรมการ

๗.๖ ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาในอนาคต

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>ชื่อโครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อ ๑ ลดภาระงานครู</p> <p>ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</p> <p>ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ()ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
---	---

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้มีการจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่องและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนี้จะต้องพัฒนาครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็ก แต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนวัดชีปะขาวเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูผู้สอนจำนวน ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน แต่ขาดแคลนครูสาขาวิชาเอกปฐมวัย ถึงจะส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างไรก็ยากที่จะพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาได้ เนื่องจากสาเหตุครูไม่ตรงวิชาเอก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดจ้างครูจบสาขาวิชาเอกปฐมวัย โรงเรียนวัดชีปะขาว จึงได้เขียนโครงการเพื่อจัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวที่จบวิชาเอกปฐมวัย เพื่อทำหน้าที่สอนนักเรียนปฐมวัย และวิชาอื่นตามความเหมาะสม เพื่อให้มีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บริการนักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา เพิ่มเติม





๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อแก้ปัญหาการขาดบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ

สะดวก และรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ อัตรา
- ๓.๑.๒ มีบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ คน
- ๓.๑.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ๓.๑.๔ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.๒.๒ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๓ การให้บริการด้านการศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๔. วิธีการดำเนินงาน

	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการ	เมษายน ๒๕๖๙	-	นางสมบัติ จันทร์วงศ์
๒	ขออนุมัติการจ้าง - ทำสัญญาจ้าง - อบรมและให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน - มอบหมายงานให้ปฏิบัติ - นิเทศและติดตามผล			นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา
๓	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล - นำผลการประเมินโครงการไปเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการต่อ - รายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐		





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ด้าน ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม ด้าน ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ข้อ ๒ เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพ ชีวิต ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (<input checked="" type="checkbox"/>) ใหม่ () ต่อเนื่อง นางสมบัติ จันทร์วงศ์ (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
---	--

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่รวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินงานในหลายภาคส่วนประสบกับข้อจำกัดและปัญหาความท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานโดยรวม ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวและยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการและการจัดการทรัพยากรอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในระยะยาว

โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร โดยตระหนักว่าคุณภาพชีวิตที่ดีของครูเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โครงการนี้มุ่งเน้น





การจัดระบบสวัสดิการที่ตอบโจทย์ความต้องการจำเป็น ทั้งในด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในองค์กร การเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานดีเด่น และการสนับสนุนสิทธิประโยชน์ต่างๆ เพื่อลดภาระทางเศรษฐกิจและสร้างความมั่นคงในอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรมีความพร้อมทั้งกายและใจในการมุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มกำลัง นำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมขวัญ กำลังใจ และความมั่นคงในวิชาชีพ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

๒.๒ เพื่อจัดหาและพัฒนาสวัสดิการด้านต่างๆ ทั้งในส่วนของสิทธิประโยชน์ทางกายภาพและจิตใจ ให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและวัฒนธรรมการช่วยเหลือเกื้อกูล ภายในองค์กร ส่งเสริมความสามัคคีและการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น และอุทิศตนเพื่อประโยชน์สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการและการคุ้มครองความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และเชิดชูเกียรติบุคลากรอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี

๓.๑.๓ บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจที่ดีขึ้น และมีความมั่นคงในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ บุคลากรมีความ รักและผูกพันต่อองค์กร เกิดความสามัคคีและร่วมมือกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ บุคลากรได้รับการยอมรับและมี ความภาคภูมิใจในเกียรติยศชื่อเสียง ของตนเองและสถาบัน





๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนและเสนอ เพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร/ ครูพี่วัฒน์
๒. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร/ คณะครู
๓. กิจกรรมด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมเชิดชูเกียรติและมอบรางวัล การมอบเกียรติบัตรหรือรางวัล "ครูดีไม่มีวันลา" หรือ "ครูผู้มีผลงานดีเด่น" ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมวันเกิด การเลื่อนวิทยฐานะ ของบุคลากร การมอบของขวัญเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือการจัดกิจกรรมสังสรรค์สั้น ๆ เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นครอบครัวเดียวกัน - กิจกรรมร่วมแสดงความอาลัย กรณีบุคคลในครอบครัวเสียชีวิต การวางพวงหรีดไว้อาลัย การร่วมทำบุญช่วยงานศพ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู
๔. กิจกรรมด้านสวัสดิการและความมั่นคง - การจัดทำประกันอุบัติเหตุกลุ่ม เพื่อสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่และการเดินทาง - การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการภายใน เช่น ทุนช่วยเหลือกรณีเจ็บป่วย ครอบครัวเสียชีวิต หรือการเยี่ยมไข้บุคลากร - การให้คำปรึกษาด้านการเงิน กิจกรรมอบรมการบริหารจัดการหนี้สินหรือการออมเพื่อวัยเกษียณ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	ผู้บริหาร/ คณะครู
๕. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และนันทนาการ - กิจกรรม Morning Brief พื้นที่พูดคุยแบบไม่เป็นทางการเพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะในการทำงาน - กิจกรรมทัศนศึกษาหรือศึกษาดูงาน เพื่อผ่อนคลายความเครียดและเปิดหูเปิดตาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมกีฬาภายในหรือนันทนาการ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพ - การตรวจสุขภาพประจำปี ประสานงานกับ หน่วยงานสาธารณสุขเพื่อตรวจร่างกายให้แก่บุคลากร - มุมนวัตกรรมพักผ่อน การปรับปรุงห้องพักรู้ให้มี ความพร้อม มีเครื่องดื่ม หรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่ ช่วยให้ผ่อนคลายระหว่างคาบเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร/ครู พีรวัฒน์
๕. สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร/ครู พีรวัฒน์

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ของขวัญวันเกิด ของขวัญ การเลื่อนวิทยฐานะ จัดของ เยี่ยมคนไข้ กิจกรรมวัน สำคัญ	๑๐ คน	-	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
รวม				๑,๐๐๐		๑,๐๐๐





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ๑๐๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับสวัสดิการตามสิทธิที่กำหนด	การตรวจสอบเอกสารและทะเบียนประวัติ	แบบบันทึกการรับสวัสดิการ / ทะเบียนคุมการจ่ายสวัสดิการ
๒. จำนวนกิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างความสัมพันธ์ที่ดำเนินการจริง (เป้าหมาย: อย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปี)	การนับจำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมตามแผน	รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม / ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารจัดการสวัสดิการของโรงเรียน	การสำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ระดับขวัญและกำลังใจ รวมถึงความรักผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร	การสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
๕. ความสามัคคีและบรรยากาศการทำงานร่วมกันภายในโรงเรียน	การประเมินบรรยากาศองค์กร	แบบประเมินสภาพแวดล้อมและการทำงานเป็นทีม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจสูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพลังใจในการทำงาน รู้สึกมั่นคงและปลอดภัยในสวัสดิภาพของตนเอง

๗.๒ ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดีขึ้น เมื่อครูมีความกังวลน้อยลงและมีความสุขมากขึ้น จะสามารถทุ่มเทเวลาและศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๗.๓ เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น มีความรักความสามัคคี และมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันเหมือนพี่น้อง

๗.๔ ภาพลักษณ์องค์กรดีขึ้น โรงเรียนได้รับการยอมรับว่าเป็นองค์กรที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากรบุคคล ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเชิงบวก

๗.๕ บุคลากรได้รับการเชิดชูเกียรติ ครูที่มีความมุ่งมั่นมีภาคภูมิใจในวิชาชีพและมีกำลังใจที่จะรักษามาตรฐานการทำงานที่ดีไว้เป็นแบบอย่าง

ผู้เสนอโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ</p> <p>จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตย</p> <p>จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพ ชีวิต ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของ โรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคี เครือข่าย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่าง ไทย และมีจิตสาธารณะ</p>
<p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>()ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในชุมชน และสถานศึกษามีความรุนแรง โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน อาจได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อม และมักเชื่อมโยงไปยังปัญหาด้านผู้สาว โดยผ่านทางชุมชน เพราะปัจจุบันสถาบันครอบครัวอยู่ในสถานะเสี่ยง





อันมีผลทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป เช่น ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองห่างเหินไม่เอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ปัญหาครอบครัวยากจน ผู้ปกครองรู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ของโลก ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักเรียนตกอยู่ในสภาวะที่ล่อแหลม และเสี่ยงต่อเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนบางคนตกอยู่ภายใต้ความแตกแยกทางครอบครัว ขาดความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่นที่ควรจะได้รับจากครอบครัวของตน ปัญหาเหล่านี้ทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลันทันใจได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวขึ้นมารองรับ เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างยั่งยืน โดยโรงเรียนร่วมกับชุมชน หามาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคืบคลานไปกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิต ได้รับการบ่มเพาะปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถปกป้องตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากยาเสพติด มุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนสีขาว”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดแก่นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ชุมชนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนสีขาว” ปลอดจากยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ได้รับการอบรมให้ความรู้และฝึกทักษะการปฏิเสธยาเสพติด

๓.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (เช่น วันงดสูบบุหรี่โลก/วันต่อต้านยาเสพติด) อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดอย่างถูกต้องและมีทักษะชีวิต (Life Skills) ในการจัดการกับสถานการณ์เสี่ยงได้

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านยาเสพติดที่เข้มแข็ง (ผ่าน ๕ มาตรการ: ป้องกัน, ค้นหา, รักษา, เผื่อระวัง, บริหารจัดการ)

๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ		ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปรึกษาหารือการ	เมษายน ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี
๒	จัดทำโครงการ	-กันยายน ๒๕๖๙		
	ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแผนการดำเนินงาน			





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - อบรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - ตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก - กิจกรรมประกวดวาดภาพ - กิจกรรมประกวดเรียงความ - รณรงค์การต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - กิจกรรมสานความรู้กับครูแดร์ (D.A.R.E.) - กิจกรรมงดเหล้าเข้าพรรษา 			
<p>๓. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ</p>	มีนาคม ๒๕๖๐		
<p>๔. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ</p>	มีนาคม ๒๕๖๐		
<p>๕. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงาน</p>	มีนาคม ๒๕๖๐		





๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	การสรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข -ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	๔๑ คน		-	๑,๐๐๐	
	รวม	๔๑ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีผลการคัดกรองสารเสพติดเป็น "ศูนย์"	ตรวจปัสสาวะ	แบบสำรวจ/แบบบันทึก/ รายงาน
๒. นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ตอบแบบสอบถาม	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดชีปะขาวมีสภาพแวดล้อมภายในและรอบรั้วโรงเรียนมีความปลอดภัย ปลอดภัยจากสิ่งกระตุ้นหรือแหล่งมั่วสุมนที่อาจนำไปสู่ยาเสพติด และเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนบ้าน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมกันเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาเสพติด

.....
ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี)
ครู โรงเรียนวัดชีปะขาว

.....
ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา</p> <p>ข้อ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพ ชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคี เครือข่าย</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๘ น้อมนำพระราชดำริสู่การปฏิบัติ ()ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>๑. นางประไพ สระประทุมมาศ (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๒. นางสาวภัทรภร ทรงโภาค</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	--

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนา
ผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และบูรณา
การองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสังคม โดยให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมรอบตัว
ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้
อย่างเหมาะสม

ในสภาพปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษ ขยะมูลฝอย
และการเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกาย จิตใจ และคุณภาพชีวิต





ของประชาชน รวมถึงส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงควรให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน โดยจัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และสามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นได้อย่างคุ้มค่า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความน่าอยู่ของสถานศึกษา อันเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถป้องกันอุบัติเหตุเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และบริเวณโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปรับปรุงให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้





๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ และจัดทำแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑๔,๐๐๐	ผู้บริหาร/ คณะครู
๒. สสำรวจสภาพแวดล้อม จุดปรับปรุง และวางแผนพัฒนา	พฤษภาคม ๒๕๖๙		คณะครู
๓. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและมุมเรียนรู้ (Big Cleaning Day / ห้องเรียนน่าอยู่)	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๔. กิจกรรมทาสีอาคารเรียน รั้ว หรือพื้นที่เสื่อมสภาพ	ตุลาคม ๒๕๖๙		คณะครู/ นักเรียน
๕. จัดทำจุดคัดแยกขยะ และอบรมการคัดแยกขยะ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		คณะครู/ นักเรียน
๖. กิจกรรมธนาคารขยะ/คัดแยกขยะอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๗. กิจกรรมรณรงค์ลดขยะและรักษาสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๘. กิจกรรมปลูกต้นไม้ ปรับภูมิทัศน์ เพิ่มพื้นที่สีเขียว	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๙. ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องพิเศษ และแหล่งเรียนรู้ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัย (ตรวจความสะอาด/ป้องกันอุบัติเหตุ)	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๑๑. กิจกรรม ๕ส ในห้องเรียนและโรงเรียน สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๑๒. กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร เช่น เศษอาหารจากโรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน
๑๓. กิจกรรมมีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น ทำความสะอาดวัด/ชุมชนตำบลตะค่า	ตลอดปีการศึกษา		คณะครู/ นักเรียน/ ชุมชน
๑๔. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ปลายภาคเรียน		ผู้บริหาร
๑๕. สรุปและรายงานผลโครงการ	เมษายน ๒๕๗๐		ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ





๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑๔,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑๔,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	Big Cleaning / ห้องเรียนน่าอยู่	๔๑ คน	-	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๒	ทาสีอาคาร/รั้ว					
๓	จุดคัดแยกขยะ/อุปกรณ์					
๔	ธนาคารขยะ					
๕	รณรงค์/ป้าย/สื่อ					
๖	กิจกรรม ๕ส					
๗	ปลูกต้นไม้/ภูมิทัศน์					
๘	ทำปุ๋ยหมัก					
๙	ปรับปรุงห้องน้ำ/ห้อง พิเศษ					
๑๐	สุขอนามัย/ความ ปลอดภัย					
๑๑	กิจกรรมชุมชน					
รวม			-	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และน่าอยู่	การสังเกต/ตรวจประเมิน พื้นที่	แบบประเมิน/ แบบตรวจ
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความ สะอาดและสิ่งแวดล้อม	การสังเกตพฤติกรรม/ตรวจ การมีส่วนร่วม	แบบบันทึก/ แบบสังเกต
๓. นักเรียนมีความรู้และจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	การทดสอบ/การประเมิน พฤติกรรม	แบบทดสอบ/ แบบประเมิน
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	การตรวจสอบ/ประเมิน สภาพแวดล้อม	แบบตรวจ/ แบบประเมิน





๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียน

๗.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗.๔ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๕ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผู้เสนอโครงการ

(นางประไพ สระประทุมมาศ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว

(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม ข้อ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา ข้อ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทาง การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพ ชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต และมี จิตสาธารณะ ()ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง นางสาวภัทรภร ทรงโภาค (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	---

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดชีปะขาวมีนักเรียนจำนวน ๔๑ คน ซึ่งมีความแตกต่างหลากหลาย จึงจำเป็นต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ โดยดำเนินงานตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา





โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน เช่น แบบประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน และการให้คำปรึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา นักเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและการพัฒนาครู

ดังนั้น โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงจัดทำโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๔๑ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองและจำแนกกลุ่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถปรับตัวได้ดี
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรอง (เก็บข้อมูล/SDQ/เยี่ยมบ้าน)	มิถุนายน ๒๕๖๙	๕๐๐	ครูประจำชั้น
๒. กิจกรรมส่งเสริมและป้องกัน (แนะนำ/อบรม/กิจกรรมคุณธรรม) การประชุม PLC ครูเพื่อร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนช่วยเหลือนักเรียน	กรกฎาคม- ธันวาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร/ คณะครู
๓. กิจกรรมช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา (ให้คำปรึกษา/ติดตามรายบุคคล) และประสานผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	มกราคม- มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/ คณะครู





๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๕๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรอง (เก็บข้อมูล/SDQ/เยี่ยมบ้าน) - ค่าวัสดุสำนักงาน (ใช้ในการเก็บข้อมูล/คัดกรอง)	๔๑ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	กิจกรรมส่งเสริมและป้องกัน (แนะแนว/อบรม/กิจกรรมคุณธรรม) การประชุม PLC ครู เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนช่วยเหลือนักเรียน	๔๑ คน	-	-	-	-
๓	กิจกรรมช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา (ให้คำปรึกษา/ติดตามรายบุคคล) และประสานผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มเสี่ยง	-	-	-	-
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบถ้วน	ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมิน SDQ / ระเบียบสະສမ
๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม	ตรวจสอบรายงานการเยี่ยมบ้านและการให้ความช่วยเหลือรายบุคคล	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน / แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียน





ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และสามารถปรับตัวได้ดีขึ้นจากการติดตามอย่างต่อเนื่อง	สังเกต ติดตาม และเปรียบเทียบพฤติกรรมก่อน-หลังการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม / แบบสังเกต
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC และสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหานักเรียนได้	ตรวจสอบรายงานและหลักฐานการดำเนินงาน PLC	บันทึก PLC / รายงานผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ SDQ และข้อมูลรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการเยี่ยมบ้านและการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น

๗.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

๗.๔ ครูมีการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC เพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๗.๕ โรงเรียนสามารถดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภัทรพร ทรงโภค)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปณิตา บำรุงกิจ (หัวหน้าโครงการ) นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามสภาพทั่ว ๆ ไป ของเด็กและนักเรียนระดับประถมศึกษา การใช้ชีวิตความเป็นอยู่โดยทั่วไป ไม่ค่อยคำนึงถึงความสะอาด ความปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ การรักษาสุขภาพอนามัย ตลอดจนผู้ปกครองบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจ และมีความเชื่อในบางสิ่งๆ ที่ผิด ๆ ขาดความเข้าใจในด้านสุขภาพอนามัย ทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าควรจะมีการพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า โดยมุ่งการบริการทางด้านสุขภาพอนามัย จัดบริการสุขภาพให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้แก่เด็กวัยเรียน ได้มีสุขภาพที่แข็งแรงและปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ
- ๒.๒ จัดให้มีการให้ความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียน โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้แนวทางส่งเสริมสุขภาพ การบริการด้านสุขภาพอนามัย มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยตนเอง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์





๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามการเรียนรู้ต่างๆและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพแข็งแรงและสร้างความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

๓.๒.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมจิตศึกษาในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน	เมษายน ๒๕๖๘	๓,๐๐๐	นางสาวปณิธา บำรุงกิจ
๒	จัดกิจกรรมการรักษาความสะอาด	มีนาคม ๒๕๗๐		นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ
๓	จัดกิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น			
๔	จัดกิจกรรมล้างมือ ๗ ขั้นตอน			
๕	จัดกิจกรรมต่อต้านไข้เลือดออก			
๖	ตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดสายตา			
๗	ตรวจสุขภาพช่องปาก			
๘	ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ			
๙	จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา			
๑๐	วิเคราะห์ผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ และจัดทำเอกสารรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐		

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๓,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐ บาท





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

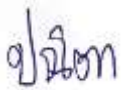
กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดหายาสามัญประจำบ้านและ อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องพยาบาล	๔๑ คน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒. กิจกรรมการออกกำลังกายในตอน เช้านก่อนเข้าห้องเรียน					
๓. จัดกิจกรรมการรักษาความสะอาด					
๔. จัดกิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น					
๕. จัดกิจกรรมล้างมือ ๗ ขั้นตอน					
๖. จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา/อุปกรณ์สำหรับ ทดสอบสมรรถภาพนักเรียน					
รวม		-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

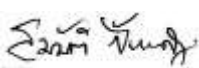
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. การดำเนินการโครงการไปตาม ปฏิทินงาน	ติดตามกำกับการทำงานตามปฏิทิน งานในโครงการ	แบบสอบถาม
๒. การเตรียมการเป็นไปตาม ขั้นตอน	ออกแบบสอบถามสัมภาษณ์	แบบรายงานการดำเนินงาน ทุกระยะ
๓. นักเรียนมีได้รับความรู้จากการ ดำเนินโครงการส่งผลให้มีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีแลมีร่างกายแข็งแรง
- ๗.๒ นักเรียนทุกคนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง
- ๗.๓ นักเรียนมีความรู้เรื่องอาหารที่ดีมีประโยชน์ต่อร่างกาย


..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปณิตา บำรุงกิจ)
ตำแหน่ง ครู


..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>พัฒนาระบบสารสนเทศและงานทะเบียนชั้นเรียน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>สนองนโยบาย Quick Win สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>ด้านที่ ๑ ลดภาระครู ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่า เทียมกันทาง การศึกษาให้กับผู้เรียน</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ ลักษณะโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>๑. นางสาวศุภนิดา คำสวัสดิ์ (หัวหน้าโครงการ) (<input checked="" type="checkbox"/>) ใหม่ (<input type="checkbox"/>) ต่อเนื่อง ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

๑.หลักการและเหตุผล

ระบบสารสนเทศและงานทะเบียนชั้นเรียนสำคัญและจำเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ นอกจากนี้ยังเป็นงานให้การบริการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว มีความคล่องตัวในการบริหารงานและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

การดูแลระเบียบแบบแผนของทางราชการให้เป็นตัวช่วยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กลุ่มงานต่างๆได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้และจะต้องเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำให้กับกลุ่มงานต่างๆสามารถประยุกต์ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ทางราชการกำหนดเข้ากับงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมดังนั้นจึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบงานธุรการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผนงานทะเบียนจึงถือเป็นงานที่มีความสำคัญมากอีกงานหนึ่งในระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนและเพื่อให้การปฏิบัติงานของงานทะเบียนสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น





พื้นฐาน และกระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้งานทะเบียนนักเรียนยังได้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ โดยการจัดทำทะเบียนประวัติข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เก็บข้อมูลและการจัดเก็บหลักฐานเอกสารสำคัญต่างๆ ของนักเรียนซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะต้องจัดเก็บข้อมูลให้ถูกต้อง เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานและสะดวกต่อการสืบค้น

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดชีปะขาว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ จัดซื้อเอกสารและอุปกรณ์ธุรการประจำห้องเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบเอกสารและข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนให้เป็นระบบ ระเบียบ ครบถ้วน และรวดเร็ว
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการห้องเรียนของครูประจำชั้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนจำนวน ๗ คน นักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว จำนวน ๔๑ คน ได้รับการบริการและการอำนวยความสะดวก

๓.๑.๒ ห้องเรียน ๖ ห้อง ร้อยละ ๘๐ นักเรียนและครูได้รับจัดหา จัดซื้อ วัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานธุรการชั้นเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ระบบงานเอกสารจัดอย่างเป็นระบบระเบียบ

๓.๒.๒ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการบริการและการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมชี้แจงวางแผนการดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร/คณะครู
๒.จัดหา จัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานธุรการชั้นเรียน	เมษายน ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๓,๐๐๐	คณะครู
๓.สรุปโครงการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐	-	คณะครู





๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๓,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อ วัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานธุรการชั้นเรียน	๗ ห้องเรียน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนและครูได้รับจัดหา จัดซื้อ วัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานธุรการ ชั้นเรียน	การสำรวจข้อมูล ตรวจสอบเอกสารและ พัสดุ การสอบถามความ พึงพอใจ	แบบสอบถาม/ แบบประเมิน รายการ /แบบสอบถามความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวงานธุรการเป็นปัจจุบัน
- ๗.๒ มีเอกสาร คู่มือการปฏิบัติงานธุรการ
- ๗.๓ มีวัสดุ ครุภัณฑ์เหมาะสมเพียงพอกับการบริหารจัดการเรียนการสอน
- ๗.๔ บุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการ
ปฏิบัติงานธุรการได้ถูกต้อง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภนิดา คำสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ธุรการ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทรวงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick win)	ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
	จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรองกาญจน์ สามสังข์ (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดชีปะขาว มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมาเพื่อ สร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรรงค์ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ





๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๒.๔ เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนด้านความปลอดภัย เช่น การป้องกันอุบัติเหตุ การอพยพหนีภัย และการดูแลตนเองได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนมีความตระหนัก มีวินัย และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมด้านความปลอดภัยในชีวิต

๓.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสิ่งแวดล้อม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมชี้แจงคณะครูและ แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดรูปแบบกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร/คณะครู





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒. วางแผนดำเนินงานตามกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ตามแผนงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมด้านความปลอดภัยในชีวิต เช่น อบรม การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน กิจกรรมซ้อมอพยพหนีไฟ/ แผ่นดินไหว ตรวจสอบ จุดเสี่ยง เช่น บันได สนามเด็กเล่น อาคาร - กิจกรรมป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติ ฝึกใช้ถังดับเพลิง อบรมการเอาตัวรอดจากเหตุฉุกเฉินจัดทำ แผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) - กิจกรรมด้านสุขภาพและอนามัยตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี รณรงค์ ล้างมือ/ ป้องกันโรค <p>ตรวจความสะอาด ห้องน้ำ โรงอาหาร น้ำดื่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมด้านความปลอดภัยทางจิตใจ จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมปลอดภัย Big Cleaning Day จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้น่าอยู่ - กิจกรรมความปลอดภัยทางถนน อบรมวินัยจราจร รณรงค์ สวมหมวกกันน็อก/ ข้ามถนน - กิจกรรมความปลอดภัยทางสื่อและออนไลน์ <p>อบรม การใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัย ป้องกัน ภัยออนไลน์/การหลอกลวง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนประสาน ตำรวจ/ รพ.สต./อบต.อบรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก เครือข่ายผู้ปกครอง ดูแลความปลอดภัย 	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐</p>	<p>๓,๐๐๐</p>	<p>ผู้บริหาร/คณะครู</p>





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. จัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	คณะครู
๔. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	-	คณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๕,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมด้านความปลอดภัยในชีวิต เช่น อบรม การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน - กิจกรรมป้องกันอัคคีภัยและภัยพิบัติ ฝึกใช้ ถังดับเพลิง - กิจกรรมด้านสุขภาพและอนามัย ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี - กิจกรรมด้านความปลอดภัยทางจิตใจ จัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมความปลอดภัยทางถนน - กิจกรรมความปลอดภัยทางสื่อและออนไลน์ 	๔๑ คน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม			-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านความปลอดภัย	ทดสอบความรู้และประเมินการปฏิบัติ เช่น การอพยพหนีไฟ	แบบทดสอบ/แบบประเมิน
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตรวจสอบจุดเสี่ยงและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	แบบตรวจ/แบบประเมิน
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านความปลอดภัย	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วม	แบบบันทึก
๕. ความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อโครงการ	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนมีความสุขในการเรียน ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
- ๗.๒ นักเรียน มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุ และอุบัติภัย
- ๗.๓ โรงเรียน ชุมชน หน่วยงาน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

..... ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกรรณกาญจน์ สามสังข์)
 ตำแหน่ง ครู

..... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
 (ผู้บริหารสถานศึกษา)





โครงการ

สนองยุทธศาสตร์

สุขภาพดี มีความสุข โรงเรียนวัดชีปะขาว
ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพและ
ความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิต

สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick win)

สนองนโยบายของ สพฐ.

ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ
ปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนให้
หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑

จุดเน้นที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่
มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม
ตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็น
ศูนย์ โดยระบบดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

() ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี (หัวหน้าโครงการ)

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เลขาธิการ กพฐ.) ได้
เปิดเผยว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ “สุขา
ดี มีความสุข” ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความสุขและความ





ปลอดภัยในสถานศึกษา สพฐ. จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของห้องน้ำในโรงเรียน ซึ่งต้องมีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน

ทั้งนี้ จากผลสำรวจความต้องการของเด็กไทยต่อระบบการศึกษา พบว่า “ห้องน้ำ” เป็นสถานที่ที่นักเรียนต้องการให้มีการปรับปรุงมากที่สุดถึงร้อยละ ๙๖.๙๒ และนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมสะอาดและปลอดภัย สพฐ. จึงได้เริ่มดำเนินโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” ในสถานศึกษาสังกัดทั่วประเทศ

โครงการดังกล่าวกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาห้องน้ำตามหลัก ๕ส ได้แก่ สะอาด ดูแลรักษาความสะอาดของสุขภัณฑ์ พื้นห้องน้ำแห้ง ไม่มีกลิ่น และปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน สะดวกซ่อมแซมอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน และจัดวางสิ่งของอย่างเป็นระเบียบ สบาย มีระบบน้ำ ไฟฟ้า และแสงสว่างเพียงพอและปลอดภัย สุขลักษณะ รักษามาตรฐานด้านอนามัยตามที่กรมอนามัยกำหนด สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมให้เรียบร้อย นำใช้ และสร้างความประทับใจแก่ผู้ใช้บริการ

โดยภาพรวม โครงการนี้มุ่งเน้นการปรับปรุงห้องน้ำในสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ห้องน้ำของโรงเรียนสะอาด นำใช้ ปราศจากกลิ่นเหม็น
๒. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะเสริมสร้างสุขนิสัยการใช้ห้องน้ำ
๓. เพื่อสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องน้ำ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว ร้อยละ ๘๐ มีลักษณะนิสัยในการใช้ห้องน้ำที่ดี และปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีคุณธรรม มีสามัคคี มีวินัยและรับผิดชอบในหน้าที่

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ห้องน้ำของโรงเรียนสะอาด นำใช้ ปราศจากกลิ่นเหม็น
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างสุขนิสัยการใช้ห้องน้ำ
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องน้ำ





๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๙	๒,๐๐๐	ผู้บริหาร/คณะครู
๒.ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดรูปแบบกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้บริหาร/คณะครู
๓.การจัดกิจกรรมดำเนินการตามเป้าหมาย - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลทำความสะอาด - จัดจ้าง งานดูแลปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม - การจัดกิจกรรมการอบรม เรื่อง การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี - จัดอบรมเกี่ยวกับสุขอนามัย - การตรวจประเมินห้องน้ำตัวอย่าง - การจัดเวรดูแลรักษาความสะอาด	เมษายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/คณะครู
๔.สรุปผลและดำเนินงานและรายงานผล	เมษายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐		ผู้บริหาร/คณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๒,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลทำความสะอาดห้องน้ำ - กิจกรรมจัดจ้าง งานดูแลปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	๔๑ คน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐





ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- การจัดกิจกรรมการอบรม เรื่อง การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี - จัดอบรมเกี่ยวกับสุขอนามัย - การตรวจประเมินห้องน้ำ ตัวอย่าง					
	รวม		-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมการใช้ ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ และมีนิสัยที่ดี ในการใช้ห้องน้ำ	สังเกตพฤติกรรมใน ชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติ จริงในการใช้ห้องน้ำ	แบบบันทึกการสังเกต / แบบประเมินทักษะ
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมพื้นฐาน มีวินัย ความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ	ประเมินจากการปฏิบัติจริง เช่น ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการมีส่วนร่วม	แบบประเมินผล กิจกรรม / แบบบันทึก การสังเกต
ห้องน้ำของโรงเรียนสะอาด นำใช้ ปราศจากกลิ่นเหม็น และนักเรียนมี ความพึงพอใจต่อการใช้บริการร้อยละ ๘๐	สำรวจความคิดเห็นของนักเรียน หลังการใช้ห้องน้ำ	แบบสอบถามความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงอันตรายของการใช้ห้องน้ำที่ไม่สะอาด พร้อมทั้งมี
พฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ
- นักเรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องน้ำและ
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ห้องน้ำของโรงเรียนสะอาด นำใช้ และปราศจากกลิ่น

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมลลิกา น้ำใจดี)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว

(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>ชื่อโครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ลักษณะโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ข้อ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p> <p>ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ปลุกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างไทย และมีจิตสาธารณะ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>นางสาวปณิตา บำรุงกิจ (หัวหน้าโครงการ) โรงเรียนวัดชีปะขาว</p> <p>(✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	---

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดชีปะขาวมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ





ต่อสังคม ทั้งนี้ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีนับเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยยึดหลัก “การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง” (Learning by Doing) และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) ซึ่งช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนปลูกฝังระเบียบวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี ความเป็นผู้นำ และการมีจิตสาธารณะ อันเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

นอกจากนี้ กระบวนการลูกเสือยังสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการฝึกฝนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล การทำงานเป็นหมู่คณะ และการบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การวางแผน การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการบูรณาการกระบวนการลูกเสือเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขณะเดียวกัน โครงการดังกล่าวยังส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และใช้กระบวนการลูกเสือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีการวางแผนการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป





๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้แก่นักเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักการลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา อยู่ในระดับดีขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ และกำหนดรูปแบบกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	-	ผู้บริหาร/ คณะครู
๒. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับกิจกรรมลูกเสือ และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐		คณะครู
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - กิจกรรมที่นำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน - กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน - กิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน - กิจกรรมที่นำระบบหมู่ไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	คณะครู





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๐	-	คณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๑,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมการเรียนการสอน	๓๓ คน	-	-	-	-
๒	เอกสารประกอบการเรียนการสอน	๓๓ คน	-	-	-	-
๓	แบบฝึกและใบงาน	๓๓ คน	-	-	-	-
๔	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับกิจกรรมลูกเสือ และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	๓๓ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตการทำงานกลุ่ม การร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม / แบบประเมินกิจกรรม





ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้	ประเมินจากการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การปฐมพยาบาล การเอาตัวรอด	แบบทดสอบภาคปฏิบัติ / แบบประเมินทักษะชีวิต
๔. นักเรียนมีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา และสรุปผลการปฏิบัติงาน	แบบบันทึกกิจกรรม / แบบรายงานผลกิจกรรม
๕. นักเรียนมีความสามัคคี รักหมู่คณะ และมีภาวะผู้นำ	สังเกตการทำกิจกรรมฐาน การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินภาวะผู้นำ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือได้อย่างเหมาะสม

๗.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน และความสามัคคี

๗.๓ นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักบทบาทหน้าที่ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเอง แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๕ นักเรียนมีจิตอาสา มีจิตสาธารณะ พร้อมบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗.๖ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความกล้าแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปณิตา บำรุงกิจ)
ตำแหน่ง ครู

..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทรวงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ	พัฒนาเยาวชนคนดีศรีสุพรรณสู่การมี
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	คุณลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายเร่งด่วน (Quick win) สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต อย่างไทย และมีจิตสาธารณะ
ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง นางสาวกรรณกาญจน์ สามสังข์ (หัวหน้าโครงการ) ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากจังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีโครงการจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีมีศีลธรรม จริยธรรมที่ดีงามมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมทั้งมีความสามารถรับรู้ วิเคราะห์ข้อมูล กลั่นกรองข่าวสารอย่างมีเหตุผลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้มีนโยบายให้โรงเรียนจัดทำโครงการตอบสนองเพื่อประโยชน์ที่เยาวชนจะได้รับ นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้าง พฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้านักเรียนเกิดการ เรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญ ในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและห่วงแหน ในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงจัดทำโครงการขึ้นมา โดยใช้ชื่อโครงการว่า โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณและค่านิยม ๑๒ ประการ





๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีวิจรรย์ญาณ รู้จักรับผิดชอบ ชั่วดี มีเหตุผล เลือปฏิบัติในทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ชุมชนและสังคม
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีวินัย มีจิตสำนึกในการเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- ๒.๔ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนของตนเอง
- ๒.๖ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว จำนวน ๔๑ คน เข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กและเยาวชนรอบ ๆ โรงเรียนและนักเรียนโรงเรียนวัดชีปะขาว ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้
 - ๓.๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การระดมความคิด
 - ๓.๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การระดมความคิด
- ธรรม ปัญญาธรรม

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๓,๐๐๐	ผู้บริหาร/คณะครู
๒	ปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๑๑ ประการของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมส่งเสริมการออม - กิจกรรมการพัฒนาตนเอง - กิจกรรมความเป็นระเบียบวินัย - กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์ 	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐		คณะครู
๓	กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๙		คณะครู





ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	ประเมิน สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๐		คณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน)	๓,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐ บาท
๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ	๐ บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย คน/วัน/เล่ม	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑. ปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๑๑ ประการ ของโครงการ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมส่งเสริมการออม - กิจกรรมการพัฒนาตนเอง - กิจกรรมความเป็นระเบียบวินัย - กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์	๔๑ คน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒. การเข้าค่ายเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ					
๓. กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน					
รวม		-	-	๓,๐๐๐	





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ๑๑ ประการของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ และ ค่านิยม ๑๒ ประการ ได้	แบบสังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน	แบบบันทึกการสังเกต
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม และเปรียบเทียบผลก่อน-หลังการเข้าร่วม	แบบประเมินผลกิจกรรม
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรม และวิเคราะห์ผล ความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ "คนดีศรีสุพรรณ" ทั้ง ๑๑ ประการ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ นักเรียนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกรรณิกาญจน์ สามสังข์)
ตำแหน่ง ครู

..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสมบัติ จันทร์วงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>อาหารกลางวันนักเรียน</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม</p> <p>ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต และมีจิตสาธารณะ</p> <p>() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวภัทรภร ทรงโภาค (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
--	---

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ โดยเฉพาะ “โภชนาการ” ซึ่งมีบทบาทโดยตรงต่อการเจริญเติบโต สุขภาพ และความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนในวัยเรียน นักเรียนที่ได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนและเพียงพอ จะมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมวัย มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี ลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย และส่งผลให้มีสมาธิในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ในทางตรงกันข้าม หากนักเรียนได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ หรือได้รับอาหารที่ไม่เหมาะสม อาจส่งผลให้เกิดปัญหาภาวะทุพโภชนาการ เช่น ภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ภาวะเตี้ย หรือแม้แต่ภาวะโภชนาการเกิน ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญา รวมถึงส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยตรง นอกจากนี้ ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวในบางส่วน ยังส่งผลให้นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้าถึงอาหารที่มีคุณภาพและเพียงพอในแต่ละวัน

โรงเรียนวัดชีปะขาว ในฐานะสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน จึงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย และถูกหลักโภชนาการ





ให้นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยยึดหลักการจัดอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ควบคู่กับการปลูกฝังพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ การมีวินัยในการรับประทานอาหาร และการรู้จักเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์

นอกจากนี้การดำเนินโครงการอาหารกลางวันยังเป็นการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในระยะยาว อีกทั้งยังสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจในการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดี และสามารถพัฒนาศักยภาพทางการเรียนได้อย่างเต็มที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนตามหลักโภชนาการ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๔๑ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเรียน
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัยตามเกณฑ์
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องและมีสุขนิสัยที่ดี

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ กำหนดแนวทางและจัดทำเมนูอาหารกลางวัน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	ผู้บริหาร / คณะครู
๒. สสำรวจจำนวนนักเรียนและจัดทำแผนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	ครูผู้รับผิดชอบ / งานการเงิน





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัตถุดิบอาหารตามระเบียบพัสดุ	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐	๒๙๕,๒๐๐	งานพัสดุ / คณะกรรมการ
๔. ประกอบอาหารกลางวันและให้บริการนักเรียนทุกวันเรียน (๔๑ คน x ๒๐๐ วัน)	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐		แม่ครัว / ครูเวร
๕. ควบคุมคุณภาพอาหารและสุขภาพ เช่น ความสะอาด ความปลอดภัย และคุณค่าทางโภชนาการ	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
๖. จัดเวรครูควบคุมดูแลนักเรียนในการรับประทานอาหาร และปลูกฝังพฤติกรรม การบริโภคที่ถูกต้อง	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
๗. ติดตามและประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน (ซั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง)	ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	-	ครูอนามัย
๘. ประเมินความพึงพอใจและตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวัน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	ครูผู้รับผิดชอบ
๙. สรุปผล รายงานผล และปรับปรุงการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	-	ครูผู้รับผิดชอบ / ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๐ บาท
- ๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท
- ๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ (งบประมาณจาก อปท.) ๒๙๕,๒๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒๙๕,๒๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน/ ค่าวัตถุดิบเพิ่มเติม/เครื่องปรุง/ ค่าอุปกรณ์ประกอบอาหาร/ภาชนะใส่อาหาร/ ซ้อน-ส้อม	๔๑ คน x ๒๐๐ วัน ๆ ละ ๓๖ บาท	-	-	๒๙๕,๒๐๐	๒๙๕,๒๐๐
รวม			-	-	๒๙๕,๒๐๐	๒๙๕,๒๐๐





๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวันเรียน	ตรวจสอบรายชื่อและบันทึกการรับประทานอาหารของนักเรียนเป็นประจำ	แบบบันทึกการรับประทานอาหาร
๒. นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หรือมีแนวโน้มดีขึ้น	ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เปรียบเทียบผลก่อน-หลัง และติดตามเป็นระยะ	แบบบันทึกสุขภาพ / แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจต่ออาหารกลางวันในระดับดีขึ้น	สำรวจความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียน	แบบสอบถาม / แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. อาหารกลางวันมีคุณภาพสะอาด ปลอดภัย และถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร	สังเกต ตรวจสอบ และประเมินตามเกณฑ์สุขาภิบาลอย่างสม่ำเสมอ	แบบตรวจสอบคุณภาพอาหาร / แบบประเมินสุขาภิบาล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน สะอาด และเพียงพอ

๗.๒ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเจริญเติบโตสมวัย

๗.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องและมีสุขนิสัยที่ดี

๗.๔ นักเรียนมีสมาธิในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๗.๕ โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัทธกร ทรงโภค)

ตำแหน่ง ครู

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว

(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของนักเรียนด้วยงาน แนะแนว
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่าง ไทย และมีจิตสาธารณะ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ลักษณะโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาวปณิตา บำรุงกิจ (หัวหน้าโครงการ) โรงเรียนวัดชีปะขาว () ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การแนะแนวเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง เข้าใจ
ผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความสามารถในการวางแผนการศึกษา
การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย ในปัจจุบันนักเรียนต้องเผชิญกับการ
เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรม อารมณ์ และการ
เรียนรู้ จึงจำเป็นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือและคำปรึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนวัดชีปะขาว
ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา





และคุณธรรม จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของนักเรียนด้วยงานแนะแนว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ได้รับคำปรึกษาอย่างเหมาะสม รู้จักตนเอง ค้นพบศักยภาพของตน และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังเป็นการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง การสร้างแรงจูงใจในการเรียน และการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อและอาชีพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้คำปรึกษา และการป้องกันปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถวางแผนการศึกษาและอาชีพในอนาคตได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมแนะแนวและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักตนเอง มีความรับผิดชอบ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพของตนเอง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนเขียนโครงการ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	เมษายน ๒๕๖๙		ผู้บริหาร/ คณะครู
๒. นำเสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๙		
๑. จัดเตรียมอุปกรณ์/และเครื่องมือในการจัดกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙		คณะครู
๒. ดำเนินการจัดโครงการ - กิจกรรมให้ความรู้ เรื่องเข้าใจเด็กไทยยุค ๔.๐ และกิจกรรมกลุ่มโดยแบ่งผู้ปกครองเป็น ๓ กลุ่ม คือ	พฤษภาคม ๒๕๖๙- มกราคม ๒๕๗๐		
๑. กลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียน			
๒. กลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์			
๓. กลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคม			





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โดยวิทยากรจาก.....			
จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับกิจกรรม แนะแนว	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๕๐๐	คณะครู
ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนิน ตามโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		คณะครู
สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐		คณะครู

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน) ๕๐๐ บาท
- ๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท
- ๕.๓ เงินงบประมาณอื่น ๆ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมการเรียนการสอน	๓๓ คน	-	-	-	-
๒	เอกสารประกอบการเรียน การสอน	๓๓ คน	-	-	-	-
๓	แบบฝึกและใบงาน	๓๓ คน	-	-	-	-
๔	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สำหรับกิจกรรมแนะแนว	๓๓ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนได้รับการแนะแนวครบทุกคน	ตรวจสอบรายชื่อ	แบบบันทึก
๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม	แบบสอบถาม	แบบประเมิน
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมและทักษะชีวิตดีขึ้น	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบสังเกต
๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมี ประสิทธิภาพ	สรุปรายงานผล	แบบรายงาน
๑. นักเรียนได้รับการแนะแนวครบทุกคน	ตรวจสอบรายชื่อ	แบบบันทึก





๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

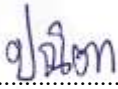
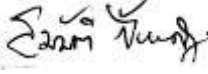
๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและบริการแนะแนวอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความต้องการ

๗.๒ นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้เต็มความสามารถ

๗.๓ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถปรับตัว แก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๗.๔ นักเรียนสามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๗.๕ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

 ผู้เสนอโครงการ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวปณิตา บำรุงกิจ) (นางสมบัติ จันทรวงศ์)
ตำแหน่ง ครู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว
(ผู้บริหารสถานศึกษา)





ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา วิธีดำเนินงาน งบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุนอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

การดำเนินการดังกล่าวต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีเอกภาพและต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางาน

๒. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ส่งเสริม และกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การขับเคลื่อนแผนงานมีความเข้มแข็งและเป็นระบบ

๓. มีการเชื่อมโยงผลการปฏิบัติงานกับระบบการบริหารงานบุคคล เช่น การประเมินผล การปฏิบัติงาน การพัฒนาวิชาชีพ และการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๕. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการตัดสินใจ ทำให้การวางแผนและการดำเนินงานมีความถูกต้องและสอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การสื่อสารและสร้างความเข้าใจองค์กร

สถานศึกษาดำเนินการสื่อสารทิศทางการพัฒนาองค์กร ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และนโยบายสำคัญ ไปยังบุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง ผ่านการประชุม การอบรม และเอกสารเผยแพร่ เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกันและสามารถปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การจัดโครงสร้างการบริหารและการมอบหมายงาน

สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งภาระงานตามฝ่าย/กลุ่มงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างเหมาะสม โดยกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และขอบเขตการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานไม่ซ้ำซ้อนและสามารถตรวจสอบได้





๓. การวิเคราะห์และจัดทำแผนปฏิบัติการ

มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับเป้าหมายและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

๔. การจัดสรรและบริหารงบประมาณ

สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ พร้อมทั้งมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

๕. การดำเนินงานตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน รายละเอียดกิจกรรม และแนวทางการปฏิบัติอย่างชัดเจน พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด

๖. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งระหว่างดำเนินงานและเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๗. การรายงานผลและการเผยแพร่

มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ ทั้งรายงานระหว่างดำเนินงานและรายงานสิ้นสุดโครงการ รวมถึงรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และเผยแพร่ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๘. การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการพัฒนาแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกัน ภายใต้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดโครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ มีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับสภาพจริง พร้อมทั้งกำหนดระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างชัดเจนตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงการและกิจกรรมทั้งหมด พร้อมกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน และผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างเป็นระบบ





ในระหว่างการดำเนินงาน มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กลไกการกำกับติดตามจากผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในรูปแบบการติดตามเป็นระยะ และการรายงานผลความก้าวหน้า ทั้งในรูปแบบเอกสารรายงานและการประชุมประจำเดือน/ไตรมาส เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่

๓. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินผลทั้งระหว่างดำเนินงาน (Formative Evaluation) และเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Summative Evaluation) เพื่อวิเคราะห์ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และผลสัมฤทธิ์ของงานดำเนินงาน

ทั้งนี้ สถานศึกษากำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลา พร้อมทั้งนำเสนอผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานต่อไป

๔. การพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และสรุปผล เพื่อจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ผลการประเมินดังกล่าวจะถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างโปร่งใส

นอกจากนี้ สถานศึกษายังนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๖๙	ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตลอดจนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๖๙	จัดทำและเสนอคำขออนุมัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด
มีนาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
มีนาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน เพื่อกำหนดกรอบนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา





ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๖๙	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยบูรณาการโครงการ กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบให้มีความสอดคล้องกัน
มีนาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๖๙	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ และให้ความเห็นชอบ
มีนาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๖๙	ประกาศและแจ้งนโยบาย ทิศทางการพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง
พฤษภาคม ๒๕๖๙ – เมษายน ๒๕๗๐	ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานรายโครงการ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
ทุกไตรมาสของการศึกษา ๒๕๖๙	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาให้ทันต่อสถานการณ์
มีนาคม ๒๕๗๐	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี (Self Assessment Report: SAR) พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินโครงการและกิจกรรม เพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)
๓. สำเนารายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดชีปะขาว

ที่ ๑๐/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

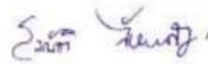
เนื่องด้วยโรงเรียนวัดชีปะขาว มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่าง ๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นางสมบัติ จันทรวงศ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางประไพ สระประทุมมาศ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวปณิดา บำรุงกิจ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวกรองกาญจน์ สามสังข์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี	ตำแหน่ง ครูลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙. นางสาวภัทรภร ทรวงโคศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ปรึกษาหารือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(ลงชื่อ)

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว





คำสั่งโรงเรียนวัดชีปะขาว

ที่ ๑๑/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนวัดชีปะขาว ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตามคำสั่งโรงเรียนที่ ๑๐/๒๕๖๙ โดยมีรายชื่อคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสมบัติ จันทรวงศ์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางประไพ สระประทุมมาศ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภัทรภร ทรงโคก | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นางสมบัติ จันทรวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชีปะขาว





รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดชีปะขาว
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙
วันพุธที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดชีปะขาว

กลุ่มจตุรมิตรท่าจีน อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชีปะขาว
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙
วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดชีปะขาว

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ๙ คน

๑. นายอุดม เพชรน้อย	ประธานกรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒. นายมานะ น้ำใจดี	รองประธาน	(ผู้แทนศิษย์เก่า)
๓. นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา	กรรมการ	(ผู้แทนครู)
๔. นายยงยุทธ กลิ่นคำหอม	กรรมการ	(ผู้แทนองค์กรชุมชน)
๕. นายพิทยา ประสงค์ยิ่ง	กรรมการ	(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
๖. นางกนกวรรณ อุณออน	กรรมการ	(ผู้แทนผู้ปกครอง)
๗. นายกฤษฎา ศรีดี	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๘. พระครูพิพัฒน์ สุวรรณธรรม	กรรมการ	(ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์)
๙. นางสมบัติ จันทร์วงศ์	กรรมการและเลขานุการ	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

ผู้ร่วมเข้าประชุม ๙ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายอุดม เพชรน้อย	ประธานกรรมการ	
๒	นายมานะ น้ำใจดี	รองประธาน	
๓	นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา	กรรมการ	
๔	นายยงยุทธ กลิ่นคำหอม	กรรมการ	
๕	นายพิทยา ประสงค์ยิ่ง	กรรมการ	
๖	นางกนกวรรณ อุณออน	กรรมการ	
๗	นายกฤษฎา ศรีดี	กรรมการ	
๘	พระครูพิพัฒน์ สุวรรณธรรม	กรรมการ	
๙	นางสมบัติ จันทร์วงศ์	กรรมการและเลขานุการ	

ผู้ไม่มาประชุม - คน





เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

นายอุดม เพชรน้อย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดชีปะขาว ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ และได้เริ่มประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ แจ้งอนุมัติจัดสรรเงินงบประมาณ เพื่อเป็นค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๓,๖๒๕ บาท

ประธาน (๑ คน) ครั้งละไม่เกิน ๖๒๕ บาท

กรรมการ (๖ คน) ครั้งละไม่เกิน ๕๐๐ บาท

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการจัดส่งเอกสารการเบิกจ่ายรายการค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ให้กับกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ดังแบบฟอร์มต่าง ๆ และขอให้ถือปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชกฤษฎีกาเบี้ยประชุมกรรมการ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ การขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ของจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่ออนุรักษ์ พัฒนา และใช้ประโยชน์ทรัพยากรไทยอย่างยั่งยืน โดยเน้นสร้างจิตสำนึก สำนึก เก็บรวบรวม ปลูกรักษา และศึกษาวิจัยความหลากหลายทางชีวภาพโดยผ่านสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดที่ยังไม่ได้ดำเนินการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการสมัครโดยจัดส่งเอกสารสมัครไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี พร้อมจัดส่งไฟล์ PDF ไปยัง E-Mail: jidapajeenphet๑@gmail.com ภายในวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เอกสารประกอบการสมัคร

เอกสารหมายเลข ๑ หนังสือราชการขอสมัครเป็นสมาชิก “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

เอกสารหมายเลข ๒ แบบสอบถามข้อมูลสถานศึกษา เพื่อประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่จะร่วมสนองพระราชดำริ

เอกสารหมายเลข ๓ บันทึกข้อมูลการสำรวจพรรณไม้เบื้องต้นในสถานศึกษา

เอกสารหมายเลข ๔ สำเนาเอกสารกรรมสิทธิ์ในการถือครองที่ดิน หรือหนังสืออนุญาตให้ใช้ที่ดินตั้งสถานศึกษา

เอกสารหมายเลข ๕ รายงานการประชุมของสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ของจังหวัดสุพรรณบุรี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันศุกร์ที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชีปะขาว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันศุกร์ที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘





ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

การบริหารงานวิชาการ

๑. การสอบ O-NET ปี ๒๕๖๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบวันเสาร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙ ประกาศผล ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙
๒. การสอบ RT (Reading Test) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดสอบในวันพุธที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ประกาศผล ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙
๓. การสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดสอบในวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ประกาศผล ๙ เมษายน ๒๕๖๙
๔. การสอบปลายภาคเรียน ๒/๒๕๖๙ ในระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙
๕. การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และคงสภาพตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการดังนี้

๕.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนในระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้ทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมหรือกระบวนการสืบเสาะตามแนวทางของโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรมต่อปี โดยในแต่ละระดับชั้นควรทำกิจกรรมที่แตกต่างกันให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของเด็กรวมทั้งทุกระดับชั้น ไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม/สถานศึกษา/ปี

๕.๒ เด็กปฐม (อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓) ทุกห้องเรียนได้ทำโครงงานแบบสืบเสาะในหัวข้อ/คำถามที่เด็ก ๆ สนใจ ตามแนวทางของโครงการฯ อย่างน้อย ๑ โครงงาน/ปี

๖. จากการประชุมร่วมกันคัดเลือกหนังสือเรียนตามบัญชีรายชื่อหนังสือโดยร่วมกันคัดเลือกจากคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายซึ่งประกอบไปด้วยบุคคลต่อไปนี้

นายยอดขวัญ รื่นเรือง	ผู้แทนชุมชน	ประธาน
นางกนกวรรณ อุณออน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
เด็กหญิงอารีวรรณ เทพณรงค์	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
นางประไพ สระประทุมมาศ	ผู้แทนครู	กรรมการ

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินการคัดเลือกหนังสือเรียนสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนดำเนินการพิจารณาอย่างรอบคอบแล้ว นั้น

บัดนี้ ผลการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนปรากฏว่า สถานศึกษาได้คัดเลือกหนังสือเรียนของหนังสือเรียนของ สสวท. และบริษัท อักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด เนื่องจากเป็นหนังสือเรียนที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือหลักสูตรสถานศึกษา มีความถูกต้องครบถ้วนตามหลักวิชาการ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นของสถานศึกษา

ในการนี้ สถานศึกษาจึงขอแจ้งผลการคัดเลือกหนังสือเรียนดังกล่าวให้ประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบตามผลการคัดเลือกหนังสือเรียนดังกล่าว





การบริหารงานบุคคล

- ๑. การต่อสัญญาจ้างของครูอัตราจ้าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ครูกรอกกาญจน์ สามสังข์ ต่อสัญญาจ้าง ๑๒ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)
 ครูมลลิกา น้ำใจดี ต่อสัญญาจ้าง ๑๒ เดือน (๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙)
 งบเงินรายได้สถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นควรต่อสัญญาจ้างของครูอัตราจ้าง ทั้ง ๒ คน

การบริหารงานทั่วไป

- ๑. การดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

สืบเนื่องจากกรณีคนร้ายถืออาวุธปืน บุกรุกเข้าไปในโรงเรียนพะตงประชานศิริวัฒน์ ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ทำให้ผู้อำนวยการเสียชีวิตและนักเรียนได้รับบาดเจ็บ โรงเรียนจึงกำหนดมาตรการในการเปิดปิดประตูรั้วโรงเรียน ดังนี้

ช่วงเช้า เปิด ๐๖.๐๐-๐๘.๐๐ น.

ช่วงเย็น เปิด ๑๔.๓๐-๑๗.๐๐ น.

และไม่อนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ามาในโรงเรียน

มติที่ประชุม เห็นควรดำเนินการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

การบริหารงานงบประมาณ

-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

- ๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่โรงเรียนวัดชีปะขาวได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนนั้น

ในการจัดทำแผนดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) รวมถึงเปิดโอกาสให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อให้แผนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริง และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

ด้านวิชาการ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านงบประมาณ มุ่งเน้นการบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส คุ่มค่า ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ด้านการบริหารงานบุคคล มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ด้านการบริหารทั่วไป มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ





ทั้งนี้ ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ได้มีการกำหนดรายละเอียดไว้อย่างครบถ้วนและชัดเจน ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลาดำเนินงาน งบประมาณที่ใช้ และวิธีการติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบได้ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ โรงเรียนวัดชีปะขาวจึงได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการนำแผนดังกล่าว ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามที่โรงเรียนเสนอ และมีข้อเสนอแนะให้ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนอย่างเคร่งครัด โดยยึดหลักความคุ้มค่า ความโปร่งใส และการตรวจสอบได้ รวมทั้ง คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ระยะเวลา และให้นำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

- ๕.๑ การแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มจังหวัดราชบุรี โรงเรียนวัดชีปะขาวเป็นเจ้าภาพการแข่งขันกีฬาเปตองชาย -หญิง ของ อนุญาตท่านเจ้าอาวาสใช้สนามวัดชีปะขาว
- ๕.๒ การจัดงานเกษียณอายุราชการให้กับครูพี่วัฒน์ สระประทุมมาศ และครูประไพ สระประทุมมาศ

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(นางสมบัติ จันทวงศ์)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นายอุดม เพชรน้อย)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม





คณะทำงาน

๑. นางสมบัติ จันทรวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๒. นายพีรวัฒน์ สระประทุมมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๓. นางพัทธวรรณ สุวรรณวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๔. นางประไพ สระประทุมมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๕. นางสาวภัทรภร ทรงโภาค	ครู คศ.๑	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๖. นางสาวประภาวดี เศรษฐศรี	ครู คศ.๑	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๗. นางสาวปณิตา บำรุงกิจ	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๘. นางสาวกรรณกาญจน์ สามสังข์	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๙. นางสาวมัลลิกา น้ำใจดี	ครูลูกจ้างชั่วคราว	โรงเรียนวัดชีปะขาว
๑๐. นางสาวศุภนิดา คำสวาสดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	โรงเรียนวัดชีปะขาว





แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดชีปะขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ