



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2569



โรงเรียน วัดสกุณปักชี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

คำนำ

โรงเรียนวัดสกุณปักชี เห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาให้กับผู้เรียนซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ขึ้นเพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน และดำเนินการขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ความมีเหตุผล การมีความรู้ความสามารถ รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดสกุณปักชี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกันจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้แผนปฏิบัติการประจำปี 2569 สำเร็จลุล่วงด้วยดี อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดสกุณปักชีต่อไป

โรงเรียนวัดสกุณปักชี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	1
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
สถานที่ตั้ง	2
โครงสร้างการบริหาร	3
สภาพชุมชนโดยรวม	9
ผลงานดีเด่นและเกียรติบัตร	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	20
กรอบ แนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	20
ผลการวิเคราะห์สถานภาพและกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานโครงการ	50
ประมาณการรายรับ	50
ประมาณการรายจ่าย	52
1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	53
2. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	56
3. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา	60
4. โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	63
5. โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขปโมค	66
6. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	69
7. โครงการสร้างคุณภาพครู สู่คุณภาพผู้เรียน	72
8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (จ้างครูผู้สอน)	75
9. โครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)	78
10. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	82
11. โครงการวิถีพอเพียงในชีวิต	85
12. โครงการโรงเรียนส่งเสริมมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา	88
13. โครงการทำบุญโรงเรียน	92
14. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	94
15. โครงการโรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติดและอบายมุข	97
16. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	100
17. โครงการอาหารกลางวัน	103

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	106
ปัจจัยความสำเร็จ	106
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	106
วิธีการดำเนินงาน	106
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	107
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	109
สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	112
แบบตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569	118

ส่วนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดสกุณปักชี ตำบลดลิ่งชัน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.2474 โดยพระอธิการสุข เจ้าอาวาสวัดสกุณปักชี สร้างขึ้นเพื่อเป็น โรงเรียนสอนพระปริยัติธรรมแก่พระภิกษุสามเณร และสอนเด็กด้านภาษาไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้ บนศาลา การเปรียญวัดสกุณปักชี จัดสอนวิชาสมทบกับโรงเรียนประชาบาลในตำบลไร่รอด สอนได้ประมาณ 3 ปีเศษ เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2477 ได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนประชาบาลตามกฎหมาย พ.ร.บ.ประถมศึกษา ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลดลิ่งชัน (วัดสกุณปักชี) ในปีพ.ศ. 2482 พระครูนิเทศธรรมรสเจ้าอาวาสวัดสกุณปักชี ในขณะนั้น พร้อมด้วยคณะครูและประชาชน ได้บริจาคเงินสมทบกับทางราชการ

ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2512 นายวิทย์ กฤษณชาญดี ครูใหญ่ ได้ประสานงานกับหลวงพ่พระโพธิสังวรเถระ เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิต ฝั่งธนบุรี สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นเพราะหลังเก่าทรุดโทรมมาก ประกอบกับสถานที่คับแคบ มาก หลวงพ่พระโพธิสังวรเถระได้ติดต่อซื้อที่ดิน จากชาวบ้านที่อยู่คนละฝั่งคลองท่าว่า จำนวน 14 ไร่ 2 งาน 45 ตารางวา มาจัดสร้างอาคารเรียนแบบ 015 จำนวน 1 หลัง ชั้นมี 10 ห้องเรียนโดยท่านได้สละเงินส่วนตัวบริจาค 60,000 บาท เพื่อสมทบกับทางราชการ 440,000 บาท จนแล้วเสร็จและเริ่มใช้อาคารหลังนี้เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2514 ต่อมาได้ จัดเป็นที่ราชพัสดุหมายเลขทะเบียนเลขที่ สพ.171 และได้ใช้อาคารหลังนี้มาจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู 13 คน ผู้อำนวยการ 1 คน โรงเรียนมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นชาย 5 คน หญิง 9 คน นักการภารโรง 1 คน ในปีการศึกษา 2569 มีนักเรียนทั้งสิ้น 97 คน เป็นนักเรียนชาย 42 คน นักเรียนหญิง 55 คน โดยมีนักเรียนระดับอนุบาล 19 คน จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา 78 คน จำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน ห้องเรียนอนุบาล จำนวน 2 ห้องเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 6 ห้องเรียน มีอาคารเรียน 1 หลัง อาคารห้องสมุด 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องสมุด ดิน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง อาคารลานกีฬา 1 หลัง มีสนามกีฬา เช่น สนามฟุตบอล 1 สนาม และสนามเด็กเล่น 1 สนาม ห้องน้ำห้องสุขา

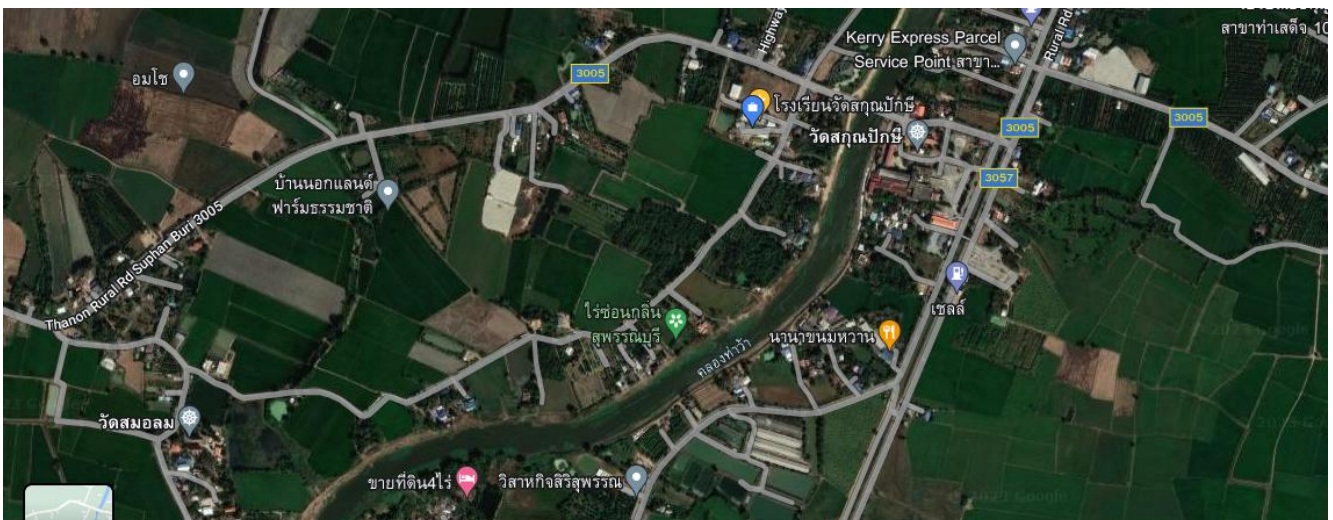


2. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดสกุณปักชี ตั้งอยู่เลขที่ 69 หมู่ 2 ในพื้นที่ ตำบลลี้ชัง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มโรงเรียนดลิ่งชัน สนามคลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนสหศึกษา ขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โทรศัพท์ 035-440752 โทรสาร...-.....

E-mail sakunpakschool@gmail.com Website /Facebook โรงเรียนวัดสกุณปักชี สพ.สุพรรณบุรี เขต ๑

แผนผังโรงเรียนวัดสกุณปักชี



3. โครงสร้างการบริหารงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์

กลุ่มบริหารบุคคล



นางสาวรวิวรรณ ลำวิไล

กลุ่มบริหารทั่วไป



นางสาวศุภาวรรณ เตือนขัน

กลุ่มบริหารวิชาการ



นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
นโยบายและแผน



นางสาวสุกษิรจา วงษ์มาดิษฐ์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสกุณปักชี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
๑	นางโสภี พรหมพ่วง	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑ ต.สนามคลี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒	นายภาณุพันธ์ จงสมจิตต์	ข้าราชการท้องถิ่น (ผู้ช่วยผู้ใหญ่)	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓	นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน	ข้าราชการครู	ผู้แทนครู
๔	นายสรารุช จำปาเงิน	ข้าราชการท้องถิ่น (กำนัน)	ผู้แทนชุมชน
๕	นายประจวบ ออละเอี่ยม	ข้าราชการท้องถิ่น (อบต.)	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นางสาวสุจิตรา ปิ่นทุมมา	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	ผู้แทนศิษย์เก่า
๗	พระอธิการวีระ จนุทรมโม	พระภิกษุ	ผู้แทนพระภิกษุ
๘	นายอำนาจ กฤษณชาญดี	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	6	-	4	2	3	3	-	3	3	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ครูอัตราจ้าง	3	2	-	7	-	3	2	-	3	2	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
อื่น ๆ (ระบุ เจ้าหน้าที่ธุรการ)	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	6	9	1	13	3	7	7	1	9	5	1

4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	2
คณิตศาสตร์	1
สังคมศึกษา	2
วิทยาศาสตร์	3
คอมพิวเตอร์	-
พลศึกษา	1
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	-
อื่นๆ เทคโนโลยีการศึกษา	1
ประถมศึกษา	1
นาฏศิลป์	1
ปฐมวัย	1
การจัดการ	1
รวม	14

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 13 คน (คิดเป็นร้อยละ 86.67)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 13.33)

(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)



4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	2
ชำนาญการ	1
ชำนาญการพิเศษ	3
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	6

5. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดสกุณปักชี มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 97 คน

เพศชาย จำนวน 42 คน

เพศหญิง จำนวน 55 คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

5.1.1 ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถม	รวม
ชาย	3	6	9	5	10	5	7	5	1	33	42
หญิง	2	8	10	6	6	4	11	12	14	45	55
รวม	5	14	19	11	16	9	18	17	15	78	96

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	5	5.15
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	4	4.12
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	88	90.72
4. อื่น ๆ	-	
รวม	97	100



5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	1	1.1
2. นักเรียนออกกลางคัน	-	0
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	0
4. อื่น ๆ	-	0

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	10
ระดับประถมศึกษา	13

5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ขาดแคลน เครื่องแบบ		ขาดแคลน เครื่องเขียน		ขาดแคลน แบบเรียน		ขาดแคลน อาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	13	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	10	3	30.00	3	30.00	3	30.00	3	30.00
ป.1	14	5	35.71	5	35.71	5	35.71	5	35.71
ป.2	13	4	30.77	4	30.77	4	30.77	4	30.77
ป.3	12	5	41.66	5	41.66	5	41.66	5	41.66
ป.4	9	5	55.55	5	55.55	5	55.55	5	55.55
ป.5	14	5	35.71	5	35.71	5	35.71	5	35.71
ป.6	8	3	37.50	3	37.50	3	37.50	3	37.50
รวม	93	30	32.25	30	32.25	30	32.25	30	32.25

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น 93 คน มีการเก็บ ข้อมูลความขาดแคลน
ของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลน เครื่องแบบ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25
นักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25 นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ
32.25 และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25 ระดับชั้น จำนวน นักเรียน ทั้งหมด
ขาดแคลน เครื่องแบบ ขาดแคลน เครื่องเขียน ขาดแคลน แบบเรียน ขาดแคลน อาหารกลางวัน จำนวน



5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	พอม		ค่อนข้างพอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	13	2	15.38	2	15.38	9	69.23						
อ.3	10			1	10.00	7	70	1	10.00	1	10.00		
ป.1	14	1	7.14	5	35.71	4	28.57					4	28.57
ป.2	13			1	7.69	9	69.23			1	7.69	2	15.38
ป.3	12					8	66.67			2	16.67	2	16.67
ป.4	9			1	11.11	5	55.56	1	11.11			2	22.22
ป.5	14	1	7.14			4	28.57	1	7.14	4	28.57	4	28.57
ป.6	8	1	12.50	2	25.00	4	50.00			1	12.50		
รวม	93	5	5.37	12	12.90	50	53.76	3	3.25	9	9.67	14	15.05

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น 93 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่พอม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.37นักเรียนที่ค่อนข้างพอม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 53.76 นักเรียนที่ท้วม 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 นักเรียนที่เริ่มอ้วน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.67 และนักเรียนที่อ้วน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.05



6. สภาพ ชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครอง ทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
97	72.16	76.09	27	27.84	-	-

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	19	19.59
เกษตรกร	58	59.79
รับจ้าง	20	20.62
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่น ๆ	-	-

6.3 ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	97	100
อื่น ๆ.....ระบุ	-	-

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	35	36.08
20,000 - 30,000 บาท	20	20.62
30,001 - 40,000 บาท	25	25.77
มากกว่า 40,000 บาท	17	17.53



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม สภาพพื้นที่

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนา และล้อมรอบด้วยสวนมะม่วง มีประชากรประมาณ 863 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตลิ่งชัน วัดสกุณปักชี อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา และทำสวนมะม่วง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีไหว้พระแช่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ปัจจุบันมีที่ตั้งอยู่ท่ามกลางพื้นที่ชนบทซึ่งชาวบ้านส่วนใหญ่ทำการเกษตรและการค้าขายทั่วไป ท่าเลที่ตั้งอยู่ฝั่งทิศตะวันออกของแม่น้ำท่าว่า ต.ตลิ่งชัน อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี และมีคลองชลประทานขนานอยู่อีกด้านหนึ่งของวัด พื้นที่ทั้งหมด 14 ไร่ 2 งาน 45 ตารางวา ที่ราชพัสดุหมายเลขทะเบียนเลขที่ สพ. 171 การเดินทางจากตัวจังหวัดสุพรรณบุรีไปยังวัดสกุณปักชี ในปัจจุบันทำได้โดยสะดวกโดยใช้ ทางหลวงสายสุพรรณบุรี-ดอนเจดีย์ มุ่งสู่ที่ตั้งอำเภอ ดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี จนถึงทางแยกท่าเสด็จจะพบทางแยกขวามือเป็นถนนเลียบบคลองชลประทานตรงเข้าสู่วัดสกุณปักชี ประมาณ 6 กิโลเมตร คีระยะทางรวมทั้งสิ้นจากตัวเมืองสุพรรณบุรีถึงวัดสกุณปักชีประมาณ 30 กิโลเมตร

ผลงานดีเด่น เกียรติบัตรต่าง ๆ ในรอบปีการศึกษา 2566-2568

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรมสี่ดาว	สพฐ.
	สถานศึกษาปลอดภัย ปี 5 พ.ศ.2568	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สพฐ.
	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) ระดับดีเยี่ยม	สมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษาแห่งประเทศไทย และสพป.สพ.1
	โรงเรียน Eco-school ระดับต้น (ปี 2565-2569)	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	สถานศึกษาสีขาว ระดับทอง	สพป.สพ.1



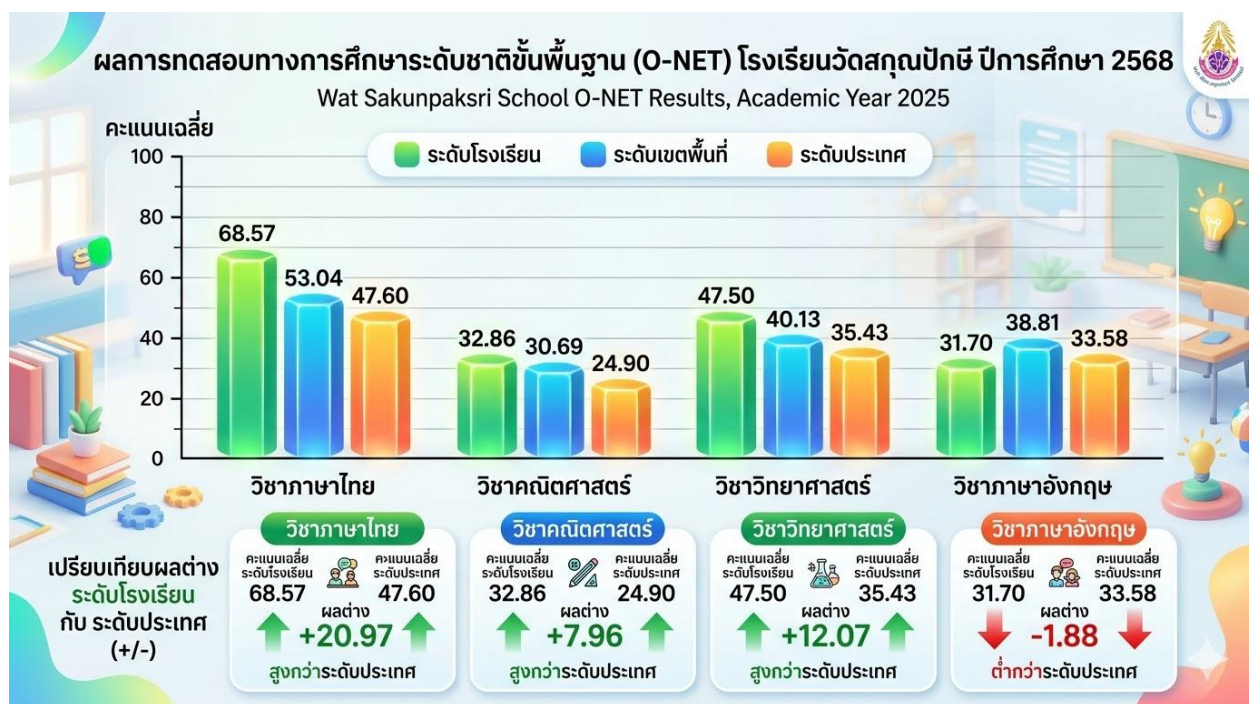
2) ผลงานของบุคลากร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
บุคลากร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รำวงมาตรฐาน ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทอง	สพป.สพ.1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดโครงงานอาชีพ ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทองแดง	สพป.สพ.1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดแปรรูปอาหาร ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทอง	สพป.สพ.1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดลายมือ ป.1 - ป.3 ระดับเหรียญทอง	สพป.สพ.1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดลายมือ ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทอง	สพป.สพ.1
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การเขียนเรียงความ ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทอง	สพป.สพ.1



แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	การเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	๖๘.๕๗	๕๓.๐๔	๔๗.๖๐	สูงกว่าระดับเขต สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๐	๓๘.๘๑	๓๓.๕๘	ต่ำกว่าระดับเขต ต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๖	๓๐.๖๙	๒๔.๙๐	สูงกว่าระดับเขต สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๔๗.๕๐	๔๐.๑๓	๓๕.๔๓	สูงกว่าระดับเขต สูงกว่าระดับประเทศ



จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ ๖๘.๕๗ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๕๐ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๘๖ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๐ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



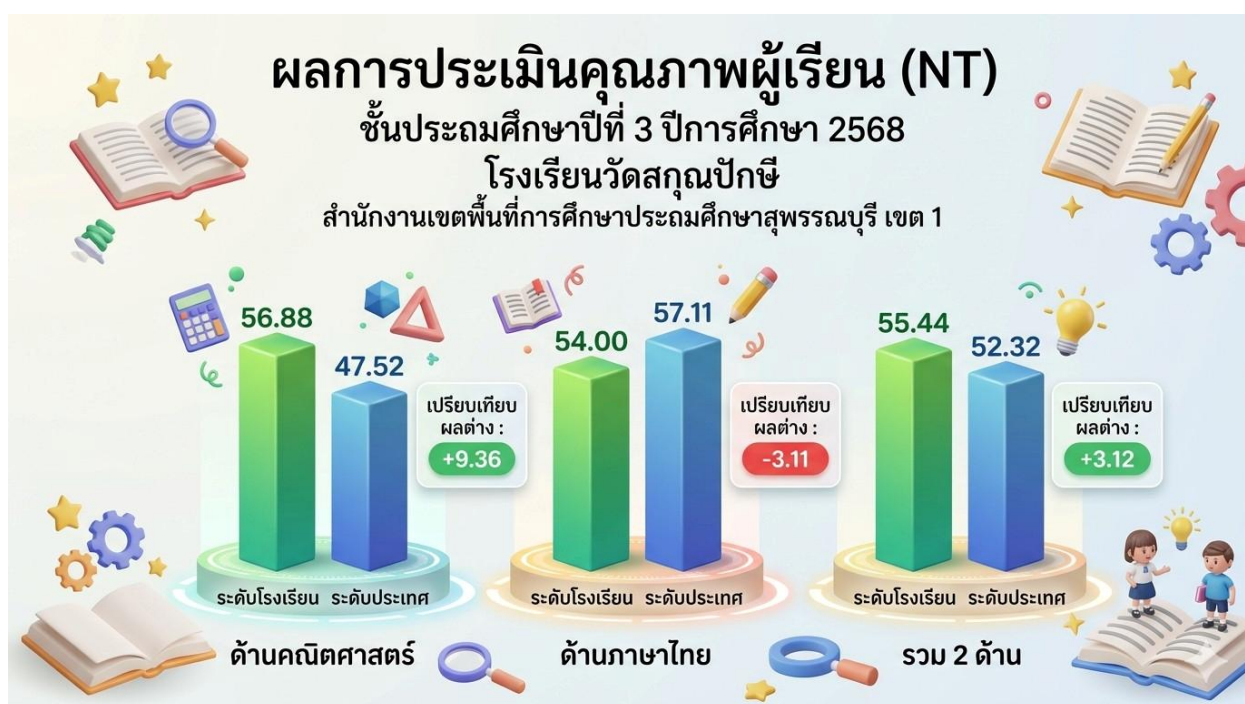
ผลการทดสอบระดับชาติ NT

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			การเปรียบเทียบ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๘๘	๕๒.๐๐	๔๗.๕๒	สูงกว่าระดับเขต สูงกว่าระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๔.๐๐	๕๙.๙๙	๕๗.๑๑	ต่ำกว่าระดับเขต ต่ำกว่าระดับประเทศ
ค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๔๔	๕๕.๙๙	๕๒.๓๒	ต่ำกว่าระดับเขต สูงกว่าระดับประเทศ

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๔๔.๔๔	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	-
ด้านภาษาไทย	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔	-
รวม ๒ ด้าน	๑๑.๑๑	๕๕.๕๕	๓๓.๓๓	-



ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test : RT
 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมิน RT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			การเปรียบเทียบ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	๙๐.๕๗	๘๙.๒๐	๘๐.๒๖	สูงกว่าเขต สูงกว่าประเทศ
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๕๗	๘๑.๕๔	๗๖.๘๖	สูงกว่าเขต สูงกว่าประเทศ
ค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๙๑.๕๗	๘๕.๓๗	๗๘.๕๗	สูงกว่าเขต สูงกว่าประเทศ

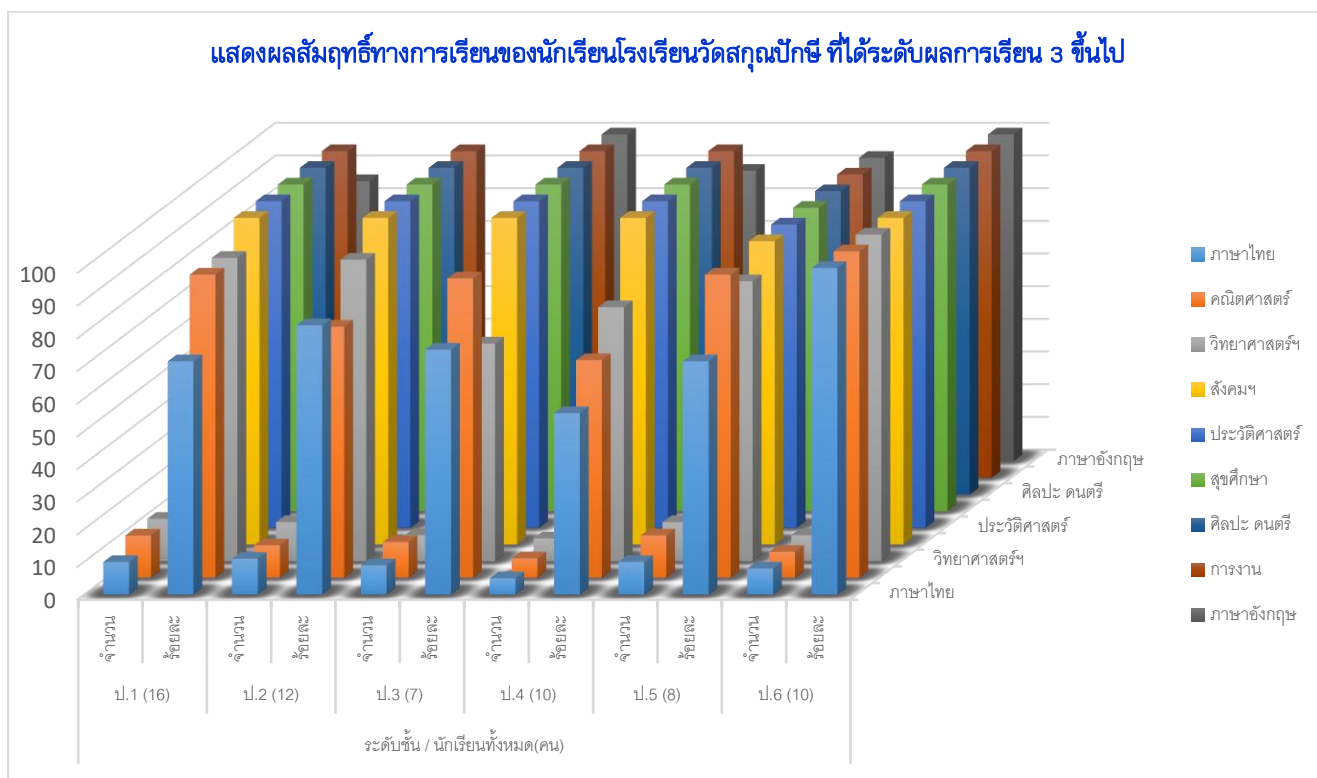
ตารางแสดงจำนวนร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๘๕.๗๑	๑๔.๒๘	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๘๕	๗.๑๔	-	-
ค่าเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๑๐๐	-	-	-

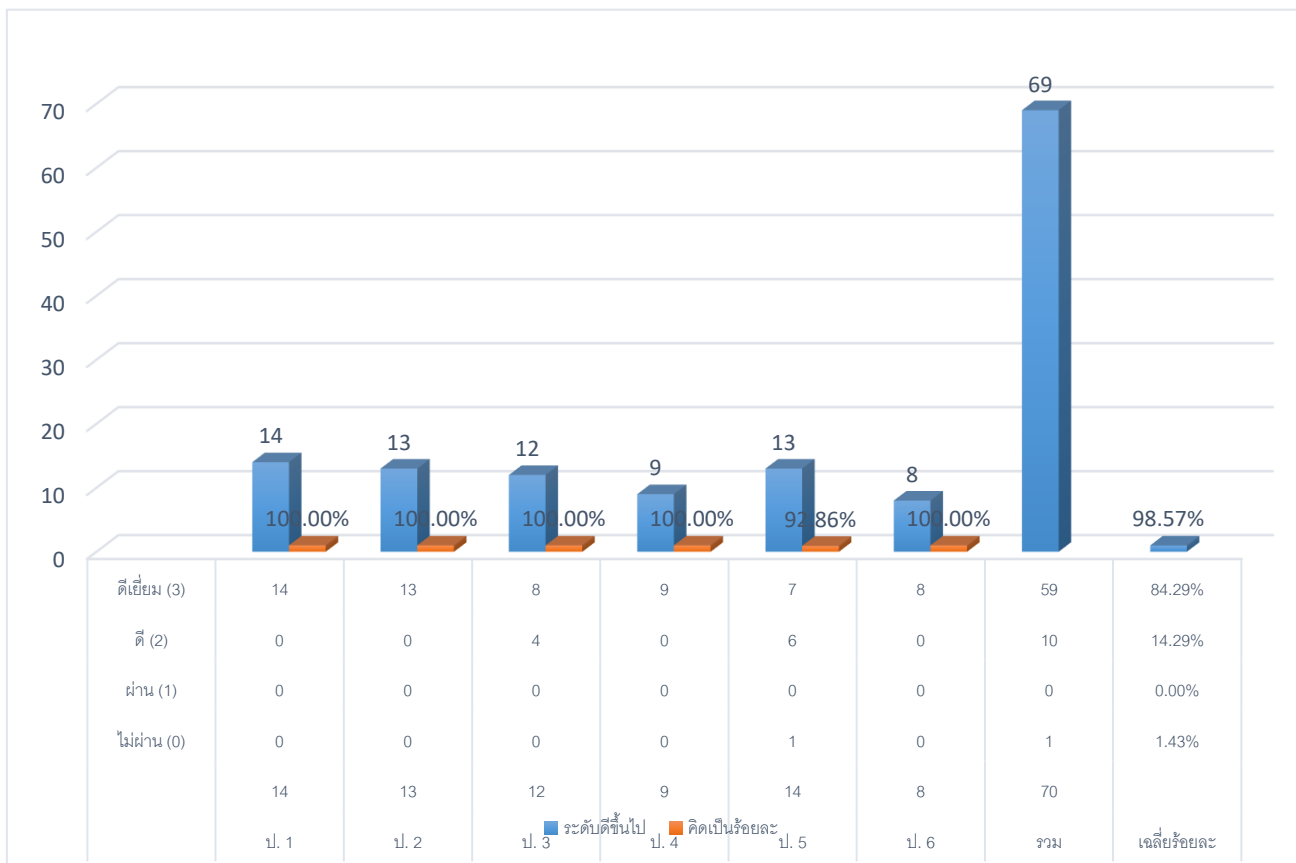


แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสกุณปักชี ที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

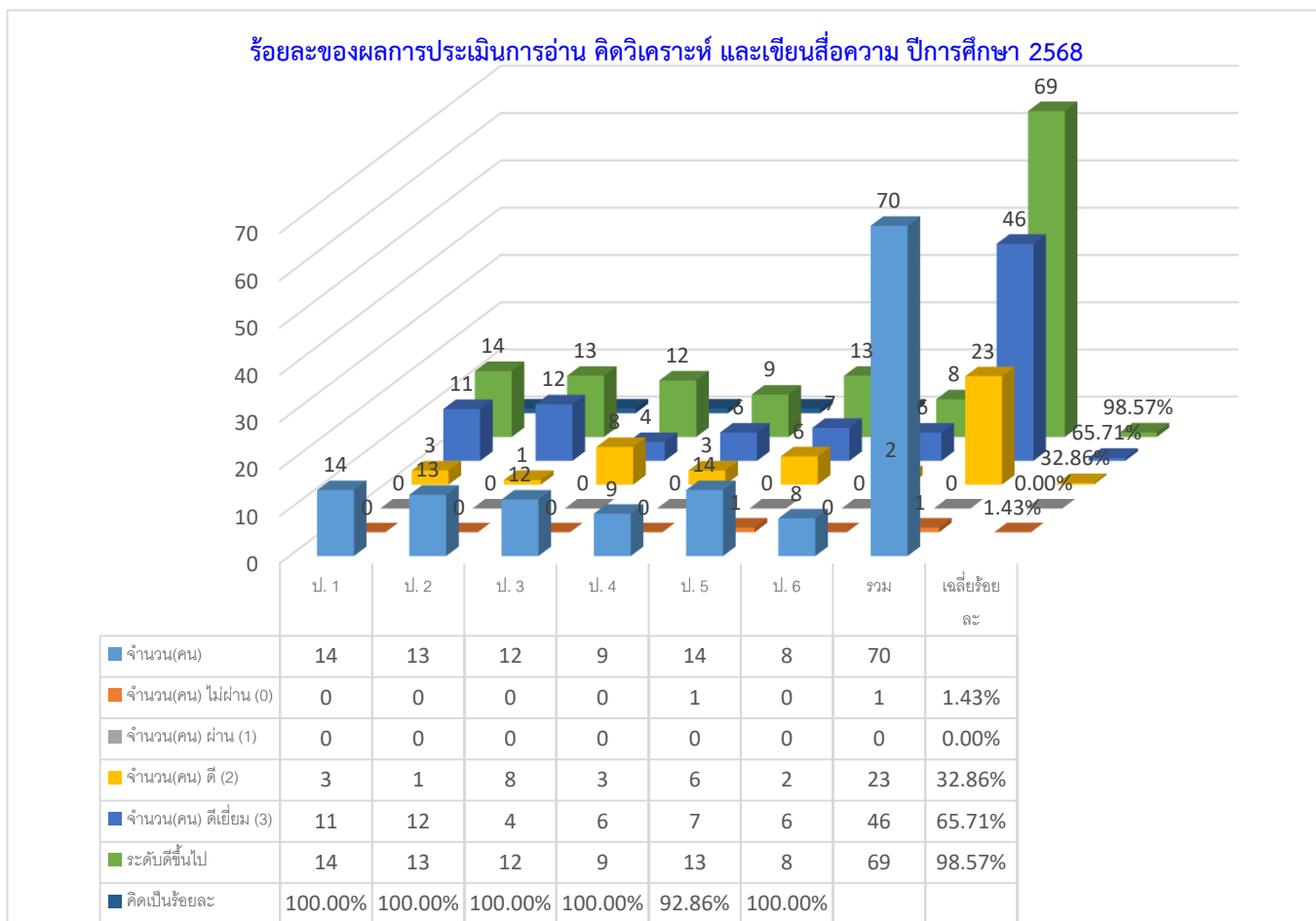
รายวิชา	ระดับชั้น / นักเรียนทั้งหมด(คน)											
	ป.1 (16)		ป.2 (12)		ป.3 (7)		ป.4 (10)		ป.5 (8)		ป.6 (10)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	10	71.43	11	82.46	9	75	5	55.56	10	71.43	8	100
คณิตศาสตร์	13	92.86	10	76.92	11	91.67	6	66.67	13	92.86	8	100
วิทยาศาสตร์ฯ	13	92.86	12	92.31	8	66.67	7	77.78	12	85.71	8	100
สังคมฯ	14	100	13	100	12	100	9	100	13	92.86	8	100
ประวัติศาสตร์	14	100	13	100	12	100	9	100	13	92.86	8	100
75สุขศึกษา	14	100	13	100	12	100	9	100	13	92.86	8	100
ศิลปะ ดนตรี	14	100	13	100	12	100	9	100	13	92.86	8	100
การงาน	14	100	13	100	12	100	9	100	13	92.86	8	100
ภาษาอังกฤษ	12	85.71	0	0	12	100	8	88.89	13	92.86	8	100



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



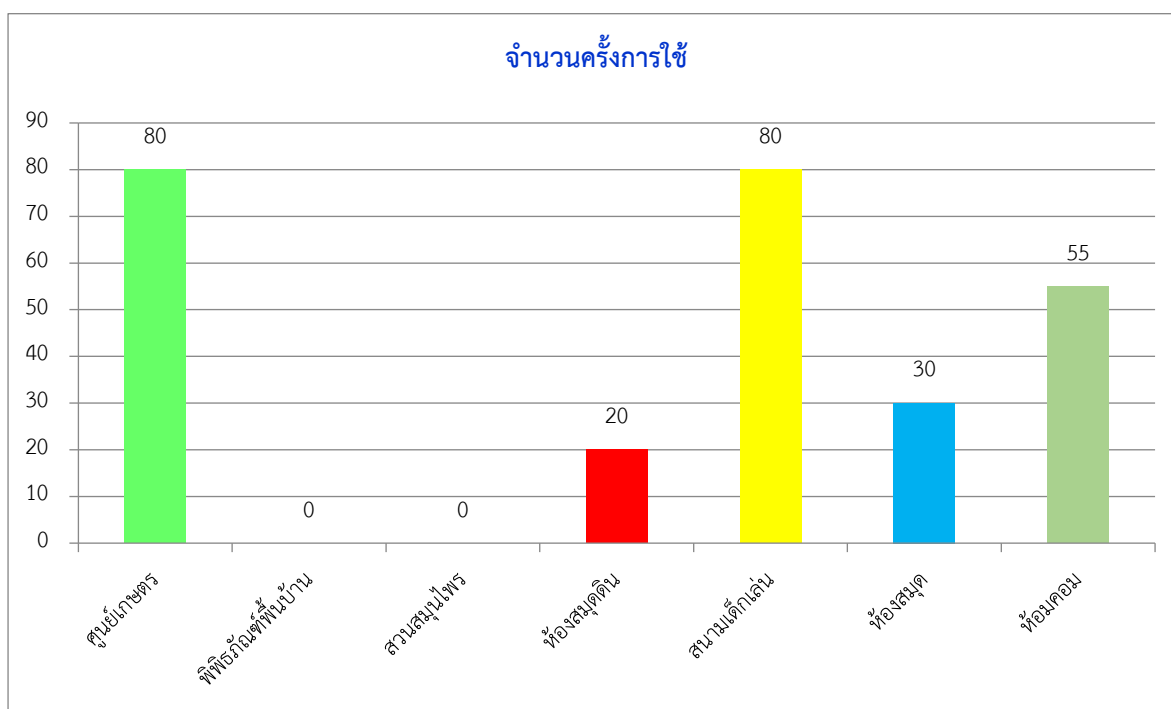
จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								เฉลี่ยรวม (ผ่าน)	คิดเป็นร้อยละ
		แนะแนว		ชุมนุม/ชมรม		ลูกเสือ เนตรนารี		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. 1	14	14	0	14	0	14	0	14	0	14	100%
ป. 2	13	13	0	13	0	13	0	13	0	13	100%
ป. 3	12	12	0	12	0	12	0	12	0	12	100%
ป. 4	9	9	0	9	0	9	0	9	0	9	100%
ป. 5	14	13	1	13	1	13	1	13	1	13	92.86%
ป. 6	8	8	0	8	0	8	0	8	0	8	100%
รวม	70	69	1	69	1	69	1	69	1	12	99%



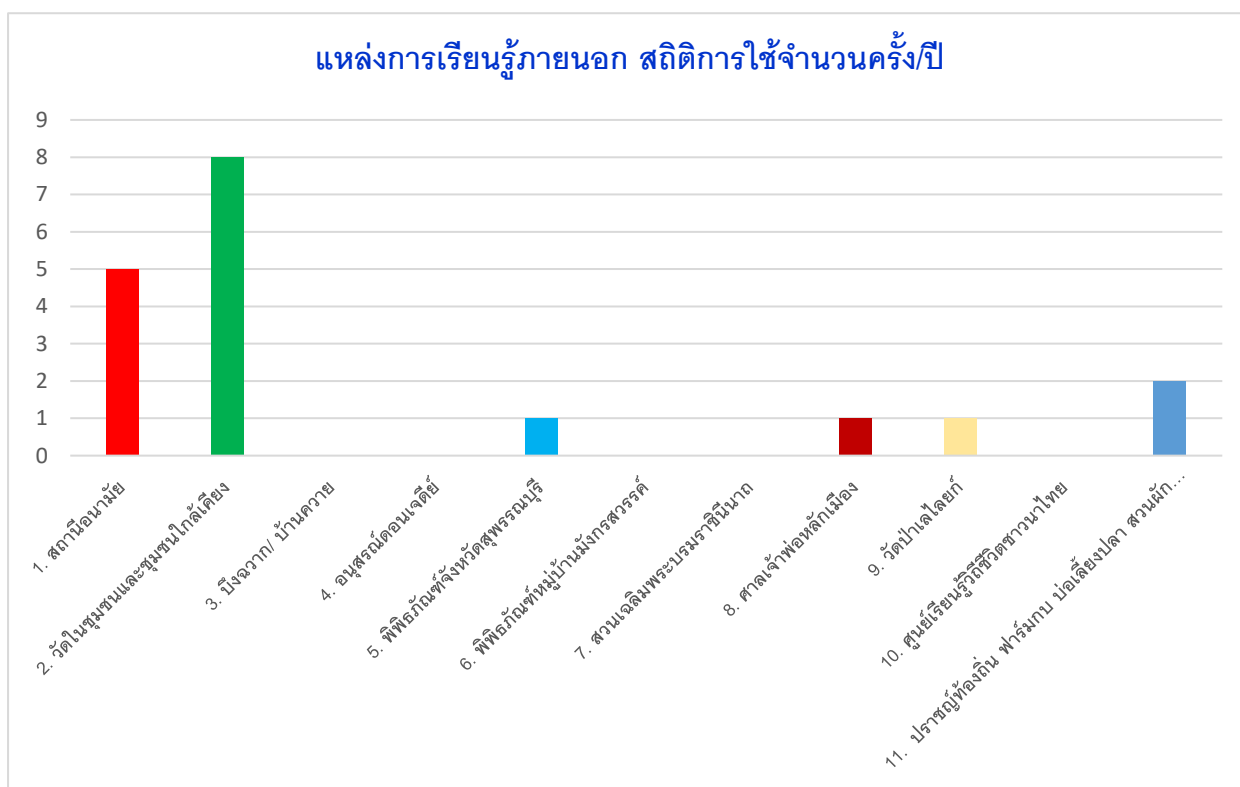
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ปีการศึกษา 2568

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์เกษตรผสมผสาน	80
2. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	0
3. สวนสมุนไพร/สวนไม้ผล	0
4. ห้องสมุดดิน	20
5. สนามเด็กเล่น/ สนามกีฬา	80
6. ห้องสมุด	30
7. ห้องคอมพิวเตอร์	55



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. สถานีอนามัย	5
2. วัดในชุมชนและชุมชนใกล้เคียง	8
3. บึงฉวาก/ บ้านควาย	-
4. อนุสรณ์ดอนเจดีย์	-
5. พิพิธภัณฑ์จังหวัดสุพรรณบุรี	1
6. พิพิธภัณฑ์หมู่บ้านมังกรสวรรค์	-
7. สวนเฉลิมพระบรมราชินีนาถ	-
8. ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง	1
9. วัดป่าเลไลยก์	1
10. ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตชานนาไทย	-
11. ปราชญ์ทองถิ่น ฟาร์มกบ บ่อเลี้ยงปลา สวนผัก นาข้าว สวนมะม่วง	2



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดสุกนปกษี ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้วางรากฐานสำคัญในการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากการจัดการศึกษาตามรูปแบบเดิม ไปสู่การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

สาระสำคัญประการแรกคือการกำหนดหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในรัฐธรรมนูญฉบับนี้ คือการให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับ "การพัฒนาเด็กปฐมวัย" โดยรัฐต้องดูแลและพัฒนาเด็กเล็กก่อนเข้ารับการศึกษามีพัฒนาการ จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานที่แข็งแกร่งก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในมิติของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รัฐธรรมนูญได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนว่า ต้องมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความภาคภูมิใจในชาติ โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการกำหนดให้มีกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดช่องว่างทางโอกาสและสร้างความเสมอภาค

นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญยังได้บัญญัติแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งระบบ ตั้งแต่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูประบบครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุณภาพ รวมถึงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารงาน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ติงาม



- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดีคือ"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง โอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงบทบาทการศึกษาไทยให้สามารถสร้าง "คนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมโลก โดยมีแนวทางสำคัญคือการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบ



สาระสำคัญเริ่มจากการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน จากการเน้นเนื้อหาวิชาการสู่การเรียนรู้ที่ "เน้นสมรรถนะ" และการพัฒนาทักษะชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานในวัยเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวัยเรียน เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นหาและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดที่หลากหลาย (พหุปัญญา) ไม่จำกัดเพียงรูปแบบเดียว

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติยังให้ความสำคัญกับการ "ปฏิรูประบบครู" ให้เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะทางดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศอย่างยั่งยืน

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัย

และพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่าง



ต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวด ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุก ระดับ หมวดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาค



การผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหุคหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการ เรียนรู้

7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อ การวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การ พัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการ ตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การ



บริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน การดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

8. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักษ์พื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 2) พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

10. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม



5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

11. นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
4. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหาหน้การภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล



2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน



3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา



8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ



11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา



2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้าย ครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็น ธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัต และประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การนิเทศภายในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ มี 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความมั่งคั่ง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายของ สพฐ. จำนวน 12 ข้อ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
- นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

1. ลดภาระงานครู
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การนิเทศภายในโรงเรียน

กลยุทธ์ของ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้ว ร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย(Structure :S1)		
<p>1. โครงสร้างองค์กร</p> <p>1.1 จัดโครงสร้างการบริหารมีคล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</p> <p>1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงานที่ชัดเจนมีคำสั่งมอบหมายงานมีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด</p> <p>2. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง</p> <p>3. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน</p> <p>4. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร</p>	<p>1. มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานบ่อยครั้ง</p> <p>2. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก</p> <p>3. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน</p> <p>4. ไม่มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน</p> <p>5. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานมีน้อย</p> <p>6. ขาดการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ</p>
<p>2. นโยบายขององค์กร</p> <p>2.1 นโยบายในการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.2 มีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>1. มีการกำหนดนโยบายชัดเจน</p>	<p>1. ขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>



ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S๒)		
<p>1. คุณภาพการให้บริการ</p> <p>1.1 ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตบริการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมทุกคน</p> <p>1.2 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>1.3 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>1.4 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ</p> <p>2. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการบริการอย่างทั่วถึง</p> <p>3. โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ตามนโยบายและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>4. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>5. มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้</p> <p>2. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรไม่ต่อเนื่อง</p> <p>3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ครบทุกด้าน</p> <p>4. ขาดแรงงานและงบประมาณในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายใน</p> <p>5.การจัดแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและครอบคลุมทุกด้าน</p>
<p>2. คุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>2.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>2.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>1.นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส</p> <p>2.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะและส่งเสริมสุนทรียภาพสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>3. มีแนวทางการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ชัดเจน</p> <p>4. มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน</p> <p>5. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน</p>	<p>1. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี</p> <p>2. ขาดมาตรการที่เข้มแข็งในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์</p> <p>4. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์</p> <p>5. ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบ O – net ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมุ่งมั่นและความอดทนในการทำงาน</p>



ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านบุคลากร (Man : M๑)		
<p>1. อัตรากำลัง</p> <p>1.1 ความเพียงพอของครูและบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง</p> <p>1.2 คุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับสายงานที่ปฏิบัติ</p>	<p>1. โรงเรียนมีอัตรากำลังตามเกณฑ์</p> <p>2. ครูทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน</p> <p>3. ครูมีความสามารถเสียสละมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. มีครูจ้างสอนเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างครอบคลุมทุกรายวิชา</p>	<p>1. ขาดครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมที่สำคัญเช่น พละ นาฏศิลป์ เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>2. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่จบ</p>
<p>2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2.2 ความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและผู้เรียน</p>	<p>1. ครูมีความตั้งใจในการทำงานครูให้ความร่วมมือกับผู้บริหารเพื่อนครูและชุมชนดี</p> <p>2. ครูดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง</p>	<p>1. ระบบการนิเทศติดตามประเมินในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน</p> <p>2. การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานมีน้อยและไม่เป็นระบบ</p>
<p>3. คุณภาพผู้บริหาร</p> <p>3.1 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>1. ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาทในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>
<p>4. คุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>1. คณะกรรมการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในทุกด้านอย่างดี</p>	<p>1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาค่อนข้างน้อย</p>



ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการเงิน (Money : M๒)		
<p>1. ประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ</p> <p>1.1 มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนสอดคล้องแผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 มีแผนการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ และระบบการควบคุมภายในที่ชัดเจน</p> <p>1.3 การใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงานโครงการ และมีความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มีความโปร่งใสตรวจสอบ</p>	<p>1. มีแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>2. มีการดำเนินกิจกรรมการควบคุมภายในทุกปี</p> <p>3. มีการปฏิบัติตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การเงินของกระทรวงการคลัง และกรมบัญชีกลาง</p>	<p>1. การใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแผน</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณยังไม่สมดุลตามความต้องการของแต่ละกลุ่มงาน</p> <p>3. ไม่มีการรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้ว</p> <p>4. ใช้งบประมาณยังไม่เกิดความคุ้มค่าสูงสุด</p>
<p>2. ความสามารถในการระดมทรัพยากร</p> <p>2.1 ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน</p>	<p>๑. มีกิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	<p>๑. การระดมทรัพยากรทำได้น้อยเนื่องจากข้อจำกัดของชุมชน</p> <p>๒. วิธีการระดมทุนการศึกษาที่ไม่หลากหลาย</p>
ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials:M๓)		
<p>1. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี</p> <p>1.1 ความเพียงพอของอาคารสถานที่แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>1.2 ความเพียงพอของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน</p>	<p>1.อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>2. นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p>	<p>1. การซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงามทำได้น้อย เนื่องจากขาดบุคลากรในการดำเนินงาน</p> <p>2. อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด</p> <p>3. ได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย</p> <p>4. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>2. การบำรุงรักษาวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี</p> <p>2.1 มีระบบบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้</p>		



ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ด้านการบริหารจัดการ(Management : M๔)		
<p>1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>1.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีพ.ศ. 2568 – 2570 และมีการปรับปรุงต่อเนื่องทุกปี</p> <p>3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>4. มีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา</p> <p>5. มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน</p> <p>6. มีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)เป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ</p> <p>8. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาจุดเน้น คุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตร</p>	<p>1. การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ ๑๐๐%</p> <p>2. การดำเนินงาน/โครงการประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>3. ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน</p> <p>4. ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอและครอบคลุมภาระงาน</p> <p>5. การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า</p> <p>6. การดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมยังไม่มี ความชัดเจน</p>
<p>2. มาตรการส่งเสริม</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูง</p>		



3. แต่ละกลุ่มระดมสมอง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้หลักการการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST) ดังตาราง ดังนี้

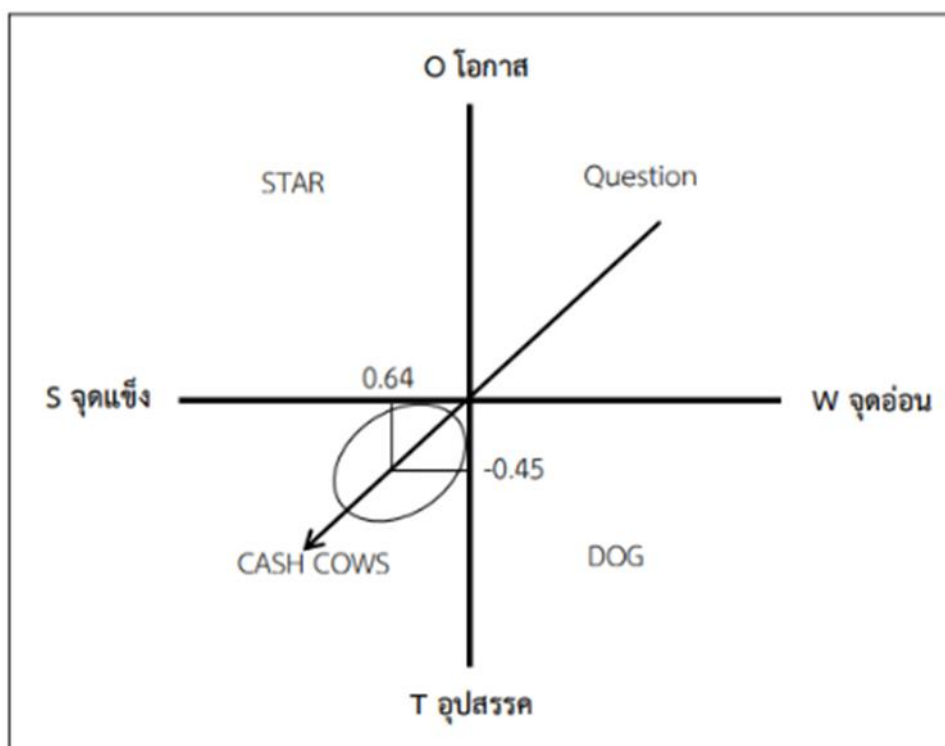
ประเด็นสำคัญ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)		
<p>1. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ</p> <p>2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้้นพื้นฐาน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน</p>	<p>1. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การเดินทางสะดวกและปลอดภัย</p> <p>2. นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักและเคยมาทำกิจกรรมที่โรงเรียน</p> <p>3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ</p> <p>4. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5. ผู้นำท้องถิ่นเป็นคนรุ่นใหม่เห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>6. นักเรียนนอกเขตบริการให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>1. กระแสค่านิยมการเรียนในเมืองเพิ่มขึ้น</p> <p>2. นักเรียนในพื้นที่บริการลดลงเนื่องการอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง</p> <p>3. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่</p> <p>4. การระดมทรัพยากรดำเนินการได้น้อย</p> <p>5. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษาน้อย</p> <p>6. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ</p>
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)		
<p>1. นโยบายรัฐบาลชุดปัจจุบัน</p> <p>2. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>3. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง</p> <p>4. ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาลในด้านการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน</p> <p>3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา โครงการอาหารกลางวัน โครงการเกี่ยวกับการศึกษาอื่น ๆ</p>	<p>๑. การโอนงบประมาณล่าช้า</p> <p>๒. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาลเอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>3. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. นโยบายในการยกระดับคุณภาพนักเรียนในชนบทค่อนข้างน้อย ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>5. กฎหมายให้สิทธิกับผู้ปกครองมากเกินไป</p>



ประเด็นสำคัญ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)		
1. สถานะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทาง การเกษตร 2. งบประมาณ/การสนับสนุน งบประมาณของรัฐบาล	1. ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม 2. นโยบายสนับสนุนงบประมาณ การศึกษาเพิ่มขึ้นช่วยให้การ บริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น	1. ประชาชนในพื้นที่ที่มีรายได้ต่ำ เนื่องจากราคาสินค้าเกษตรตกต่ำ 2. โรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำกัด
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)		
1. จำนวนประชากรและ โครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย 2. สภาพของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย 3. คุณภาพชีวิตของประชาชน 4. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อค่านิยม และวัฒนธรรม 5. ระดับการศึกษาและอัตรา การรู้หนังสือของประชากร	1. นักเรียนมีน้อยสามารถดูแล ได้ทั่วถึงมากกว่า 2. นักเรียนและผู้ปกครอง ส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือ ญาติกัน เป็นส่วนใหญ่ 3. ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณี ขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 4. ชุมชนได้รับการพัฒนาชีวิต มากขึ้นมีการศึกษาสูงขึ้น	1. ประชากรวัยเรียนลดลง เนื่องจากการย้ายถิ่นฐาน 2. เด็กรุ่นใหม่นำรูปแบบ วัฒนธรรมใหม่เข้ามาแทนที่ วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น 3. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจาก สิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น 4. สถาบันครอบครัวมีความ เข้มแข็งน้อยลง
ด้านเทคโนโลยี (Technological)		
1. ความก้าวหน้าและความ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการดำเนินงาน	1. มีเทคโนโลยีทำให้การ ติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ผู้บริหาร ครู ใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมเป็นส่วนน้อย 2. นักเรียนมักใช้เทคโนโลยี ผิดวัตถุประสงค์



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่าโรงเรียนวัดสกุณปักษ์ มีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายในมากกว่าจุดอ่อนแต่มีอุปสรรคจากภายนอกมากกว่าโอกาส ดังนั้น สถานะของโรงเรียนเมื่อได้ทำการวิเคราะห์แล้วอยู่ในลักษณะที่ “ไม่เอื้อแต่แข็ง”(CASH COWS) ซึ่งเป็นภาพรูปไข่ ได้ดังนี้



จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทาง การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดสกุณปักษ์เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย นักเรียนห่างไกลยาเสพติด มุ่งวิชาการสู่มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย และการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนจบหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8Cs)
4. มีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย และการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ครูมีความเป็นมืออาชีพ และการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และการทำงานร่วมกัน
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละเด็กปฐมวัย ผู้เรียนประถมศึกษาที่จบหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. ร้อยละเด็กปฐมวัยและผู้เรียนประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
3. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ในระดับดี
4. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานตามช่วงวัย มีความพึงพอใจในการมาเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สนใจภาษาอังกฤษและผู้เรียนขั้นพื้นฐานที่มีสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในระดับพื้นฐาน
6. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ร้อยละผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ร้อยละของครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
9. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์



ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน

1. พัฒนารูปแบบการจัดการที่หลากหลายนี้อีกเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย
2. ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สื่ออื่นๆ และนวัตกรรมในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. กำหนดมาตรการหรือแนวปฏิบัติเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
5. ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และวิทยากรภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนสร้างทักษะพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ศึกษา วางแผน ออกแบบ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคน
8. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและเหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา

จุดเน้นและนโยบายของโรงเรียนวัดสกุณปักษ์ ปีการศึกษา 2569

ด้านปริมาณ

ระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อให้เด็กวัยก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติปัญญาและภาษาตามศักยภาพโดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์ บูรณาการด้วยหลักแนวคิด BBL รวมทั้งการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) และการส่งเสริมกระบวนการคิดโดยใช้วิทยาการคำนวณ

ระดับประถมศึกษา

ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมไปถึงทักษะในด้านการคิดทั้ง 8 ด้าน โดยจัดสภาพแวดล้อม บูรณาการด้วยหลักแนวคิด BBL รวมทั้งการใช้ DLTV และเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมกระบวนการคิดโดยใช้วิทยาการคำนวณ



ด้านคุณภาพ

ระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อ 2 ส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีมุมประสบการณ์ครบถ้วนเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้เด็กเล่นและปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์ตามแนวคิด BBL มอนเตสซอรี (Montessori) และการส่งเสริมกระบวนการคิดโดยใช้วิทยาการคำนวณ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติปัญญา และภาษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พร้อมทั้งจะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับประถมศึกษา

ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น และสามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการคิดโดยใช้วิทยาการคำนวณ มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านบริหารและสนับสนุน

ข้อ 3 ส่งเสริมการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารที่ครบวงจรและการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ยึดหลักการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี

ข้อ 4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลโดยพัฒนาความรู้ แนวคิดและคุณธรรมของบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมการพัฒนางานเพื่อเลื่อนหรือคงสภาพวิทยฐานะ

ข้อ 5 ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ข้อ 6 พัฒนาระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่ และข้อสั่งการของรัฐบาล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 7 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความเหมาะสม

ข้อ 8 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและสนองนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

ข้อ 9 จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

ข้อ 10 ส่งเสริมการใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ข้อ ๑1 สนับสนุนการใช้รูปแบบการสอนออนไลน์เพื่อสร้างความหลากหลายในการเรียนและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

ข้อ 12 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา

ข้อ 13 สนับสนุนและส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อ 14 บูรณาการการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทุจริตในวิถีชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น



และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละเด็กปฐมวัย ผู้เรียนประถมศึกษาที่จบหลักสูตร ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 2. ร้อยละเด็กปฐมวัยและผู้เรียนประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
 3. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลักของคนไทย
- 12 ประการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ในระดับดี
4. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานตามช่วงวัย มีความพึงพอใจในการมาเรียน เรียนรู้มีความสุข
 5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สนใจภาษาอังกฤษและผู้เรียนขั้นพื้นฐานที่มีสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในระดับพื้นฐาน
 6. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



7. ร้อยละผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความตระหนักในเรื่องของสิ่งแวดล้อมพร้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. ร้อยละของครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
9. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์

ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน

1. พัฒนารูปแบบการวัดประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย
2. ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สื่ออื่นๆ และนวัตกรรมในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. กำหนดมาตรการหรือแนวปฏิบัติเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
5. ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และวิทยากรภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนสร้างทักษะพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. ศึกษา วางแผน ออกแบบ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความตระหนักในสิ่งแวดล้อมพร้อมนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละคน
8. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

นวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนวัดสกุณปักษ์

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร SRISAKUN 6G MODEL ยึดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) เป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบของ SRISAKUN 6G MODEL มีดังนี้

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร SRISAKUN 6G MODEL โดยนำหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นฐานรากการบริหาร ซึ่งทำให้เกิดการรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้มีความรู้ในชุมชนนั้น บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ หรือที่เรียกว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ลงสู่การปฏิบัติโดยเริ่มจากผู้บริหาร ครูและลงสู่ผู้เรียน



เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันความคิด การกระทำ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และใช้การติดตาม และพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA หมุน ครอบวงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบการบริหารให้ครอบคลุมทุกมิติ มุ่งเน้นการพัฒนาและ บริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ผสมผสานการ PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

องค์ประกอบของ SRISAKUN 6G MODEL ประกอบด้วย

S: Safety หมายถึง จัดระบบรักษาความปลอดภัย และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัยในทุกด้านทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในโรงเรียน โดยปราศจากอันตรายทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และร่วมกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีความปลอดภัย และพร้อมให้บริการตลอดเวลา

R: Reduce หมายถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ค้นหาและช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส ดำเนินงานด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

I: Innovation หมายถึง ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมในการบริหาร และสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร่วมไปถึงพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการ

S: Sufficiency หมายถึง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มั่งคั่งความรู้ ในการนำหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ซึ่ง ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาวิถีชาวบ้าน

A: Academic หมายถึง ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่มีมาตรฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการของครู เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

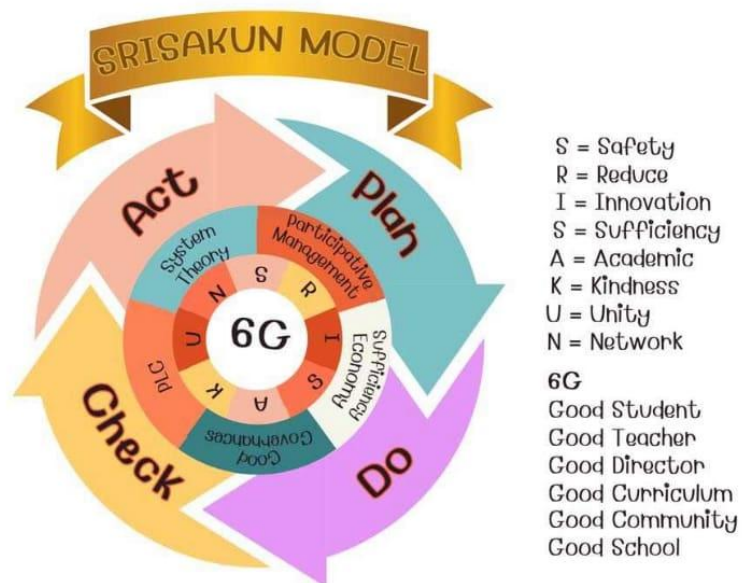
K: Kindness หมายถึง การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจ และจิตอาสาให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคน ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับชุมชน และสังคม

U: Unity หมายถึง ผู้บริหารใช้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างบรรยากาศความเป็นอันหนึ่งอันเดียว กลมเกลียวสามัคคี การทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

N: Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มาร่วมกันพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ และด้านการระดมทรัพยากร

6G: Six Good หมายถึง นักเรียนดี ครูดี ผู้บริหารดี หลักสูตรดี ชุมชนดี และโรงเรียนดี





อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา จิตแจ่มใส ใจอาสา น้อมนำปรัชญาพอเพียง



ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

1. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569 สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ 10 พฤศจิกายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2569) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
1.	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน 1) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษา 2569) (1) ระดับก่อนประถมศึกษา 2,040 บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก 500 บาท/คน/ปี (2) ระดับประถมศึกษา 2,280 บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก 500 บาท/คน/ปี 1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	18 18 79 79	36,720 9,000 180,120 39,500 47,532	จัดสรร ปีละ 4 ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			312,872	
2.	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา 200 บาท/คน/ปี 2) ชั้น ป.1 656 บาท/คน/ปี 3) ชั้น ป.2 650 บาท/คน/ปี 4) ชั้น ป.3 653 บาท/คน/ปี 5) ชั้น ป.4 707 บาท/คน/ปี 6) ชั้น ป.5 846 บาท/คน/ปี 7) ชั้น ป.6 859 บาท/คน/ปี 2.2 ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2569)	18 12 16 13 11 12 15	3,600 7,872 10,400 8,489 7,777 10,152 12,885 15,397	จัดสรร ปีละ 1 ครั้ง
รวมเงินค่าหนังสือ			76,572	
3.	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา 290 บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา 440 บาท/คน/ปี 3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2569)	18 79	5,220 34,760 -	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			39,980	
4.	4.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา 325 บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา 400 บาท/คน/ปี 4.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2569)	18 79	5,850 31,600 -	จัดสรร ปีละ 1 ครั้ง
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			37,450	



ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวนนร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
5.	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา 570 บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา 630 บาท/คน/ปี 5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2569)	18 79	10,260 49,770 21,636.27	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			81,666.27	
6.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2569) 1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน 2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	97 97	261,900 261,900	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			523,800	
7.	เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง) จ้างครูอัตราจ้าง		216,000	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			216,000	
รวมเงินทั้งสิ้น			1,288,340.27	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2569

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน 339,872 บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน 76,572 บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน 39,980 บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน 37,450 บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน 81,666.27 บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน 523,800 บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)	เป็นเงิน 216,000 บาท
9. อื่น ๆ	เป็นเงิน.....บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน 1,288,340.27 บาท



2. ประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา 2569 จำนวนประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น **1,288,340.27**บาท
และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวนงบประมาณ 258,166.27 บาท คิดเป็นร้อยละ 20
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวนงบประมาณ 214,002 บาท คิดเป็นร้อยละ 17
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวนงบประมาณ 236,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวนงบประมาณ 580,172 บาท คิดเป็นร้อยละ 45

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ				
1.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	15,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาวศุภาวรรณ ,นางสาวณพัทธ์รัตน์
2.โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	81,500	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางปัทมาภรณ์,นางสาววีวรรณ ,นางสาวสุภัสจรีรา
3. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	80,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาวสมลักษณ์,นางสาวศุภาวรรณ,นางสาวสุภัสจรีรา,นางสาวกนกวิณี
4.โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	81,666.27	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาววีวรรณ,นายภณจนาท,นายอภิศักดิ์,นางสาวภักกร
รวมงบประมาณด้านงานวิชาการ	258,166.27			
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
5.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศยุคใหม่	60,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาวสุภัสจรีรา,นางสาวสมลักษณ์,
6.โครงการส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	154,002	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาวสุภัสจรีรา,นางสาวสมลักษณ์,นางปัทมาภรณ์
รวมงบประมาณด้านงบประมาณ	214,002			
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
7.โครงการสร้างคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน	20,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาววีวรรณ ,นางปัทมาภรณ์
8.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้(จ้างครูผู้สอน)	216,000	รายได้สถานศึกษา	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาววีวรรณ, นางสาวสุภัสจรีรา นางสาวสมลักษณ์
รวมงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล	236,000		16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
9.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	16,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาววีวรรณ,นางสาวภักกร,นายชินวัตร ,นายอภิศักดิ์ นายศุภกร
10.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาวศุภาวรรณ, นางสาววีวรรณ, นายศุภกร
11.โครงการวิถีพอเพียงในชีวิต	6,372	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นายชินวัตร,นายศุภกร,นายอภิศักดิ์
12.โครงการโรงเรียนส่งเสริมมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	17,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาวกนกวิณี ,นายภณจนาท,นางสาวสมลักษณ์,นางสาวฤศญา
13.ทำบุญโรงเรียน	5,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาววีวรรณ,นางสาวณพัทธ์รัตน์ นางสาวภักกร,นายภณจนาท
14.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	6,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาวกนกวิณี ,นายอภิศักดิ์ ,นางสาวภักกร นายชินวัตร,นายศุภกร
15.โครงการสถานศึกษาสีขาว	4,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางสาวฤศญา ,นางสาวสุภัสจรีรา นางสาวสมลักษณ์,นายศุภกร
16.โครงการติววิถีลูกเสือ	1,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นายอภิศักดิ์,นายศุภกร,นายชินวัตร, นางสาววีวรรณ,นางสาวภักกร
17.โครงการอาหารกลางวัน	523,800	อบต.	16 พ.ค. 2569 – 30 เม.ย. 2570	นางปัทมาภรณ์,นางสาวณพัทธ์รัตน์, นางสาวฤศญา,นางสาวสมลักษณ์
รวมงบประมาณ	580,172			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,288,340.27			



รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อ 3 การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ประสงค์	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวศุภวรรณ เตือนชื่น (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวณพัศรัตน์ แก่นเชื้อชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเรียนในชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และในปีการศึกษา 2569 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาจึงพัฒนาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นเป็นระดับยอดเยี่ยมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จากนักเรียนทั้งหมด

3.1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จากนักเรียนทั้งหมด

3.1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 จากนักเรียนทั้งหมด

3.1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 จากนักเรียนทั้งหมด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กโรงเรียนวัดสกุณปักษ์มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

3.2.2 เด็กโรงเรียนวัดสกุณปักษ์มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

3.2.3 เด็กโรงเรียนวัดสกุณปักษ์มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.2.4 เด็กโรงเรียนวัดสกุณปักษ์มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	10,000	นางสาวศุภวรรณ เดือนขึ้น และ นางสาวณพัศร์รัตน์ แก่นเชื้อชัย
กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1 พ.ย.69 – 31 มี.ค.70	5,000	นางสาวศุภวรรณ เดือนขึ้น และ นางสาวณพัศร์รัตน์ แก่นเชื้อชัย
กิจกรรมทดสอบ/ประเมินพัฒนาการฯ/ทดสอบสมรรถภาพกาย	มี.ค.70		นางสาวศุภวรรณ เดือนขึ้น และ นางสาวณพัศร์รัตน์ แก่นเชื้อชัย

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 15,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 15,000 บาท

- เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม	18 คน			10,000	10,000
2	กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	18 คน			5,000	5,000
3	กิจกรรมทดสอบ/ประเมินพัฒนาการฯ/ทดสอบสมรรถภาพกาย	18คน				
รวม					15,000	15,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	สัมภาษณ์ ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาพร้อมเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศุภวรรณ เตือนชื่น)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปักชี

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง, ด้านความสามารถในการแข่งขัน, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์, ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา, ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของสพฐ. การศึกษาสู่	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน
	การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อ 3 การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ประสงค์	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง
	และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะ
	การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาววิวรรณ ลำวิไล 3. นางสาวสุภัทสจรรยา วงษ์มาดิษฐ์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีรายละเอียดประเด็นในการพิจารณาตามมาตรฐานที่สถานศึกษาประกาศใช้ พร้อมทั้งค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องนำมาดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ดังนั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการที่บรรจุกิจกรรมต่างๆ ตามประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานที่ 1 และในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดี สถานศึกษาจึงจะพัฒนาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นเป็นระดับดีเลิศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการมีความพร้อมให้บริการ ด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อย่างครบถ้วน

3.1.2 กลุ่มบริหารงานวิชาการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการมีความพร้อมให้บริการ ด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อย่างครบถ้วน 100% ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3.2.2 กลุ่มบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	พ.ค.69	1,000	ครูปัทมาภรณ์ ครูรวีวรรณ
2.กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	16พ.ค.69-31มี.ค.70	1,500	ครูปัทมาภรณ์ ครูสมลักษณ์
3.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	16พ.ค.69-31มี.ค.70	4,000	ครูปัทมาภรณ์ ครูฤศญา
4.กิจกรรมศึกษาอาชีพในชุมชน/อาชีพที่สนใจ	16พ.ค.69-31มี.ค.70	8,000	ครูศุภกร ครูชินวัตร ครูณพัศร์ตัน
5.กิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณและค่านิยม 12 ประการ	16พ.ค.69-31มี.ค.70	500	ครูรวีวรรณ ครูอภิศักดิ์ ครูภัครกร
6.กิจกรรมพลศึกษาและกีฬากลุ่มโรงเรียน	16พ.ค.69-31มี.ค.70	4,000	ครูอภิศักดิ์ ครูชินวัตร ครูศุภกร ครูกนกวิณี
กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา	16พ.ค.69-31มี.ค.70	4,000	ครูสุภัศจิรา ครูภัครกร ครูศุภกร
กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีนาฏศิลป์	16พ.ค.69-31มี.ค.70	7,000	ครูกนกวิณี ครูกณจนาท
7.กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	16พ.ค.69-31มี.ค.70		
เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	พ.ค.	2,000	ครูรวีวรรณ ครูชินวัตร ครูศุภกร
วันงดสูบบุหรี่โลก	มิ.ย.	1,000	ครูกณจนาท ครูอภิศักดิ์
วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี	มิ.ย.	1,000	ครูณพัศร์ตัน ครูชินวัตร
วันสิ่งแวดล้อมโลก	มิ.ย.	500	ครูสมลักษณ์ ครูกณจนาท ครูฤศญา
วันไหว้ครู	มิ.ย.	3,000	ครูภัครกร ครูกณจนาท
วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และวันต่อต้านยาเสพติด	มิ.ย.	5,000	ครูกณจนาท ครูสมลักษณ์ ครูปัทมาภรณ์ ครูฤศญา
วันสถาปนาลูกเสือ	ก.ค.	1,500	ครูรวีวรรณ ครูอภิศักดิ์
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ก.ค.	5,000	ครูชินวัตร ครูกณจนาท
วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	ก.ค.	2,000	ครูชินวัตร ครูศุภกร
วันแม่แห่งชาติ	ส.ค.	2,000	ครูณพัศร์ตัน ครูชินวัตร
วันวิทยาศาสตร์	พ.ย.	5,000	ครูสุภัศจิรา ครูภัครกร ครูศุภกร
วันลอยกระทง	พ.ย.	2,500	ครูศุภาวรรณ ครูณพัศร์ตัน ครูกนกวิณี



วันคริสมาสต์/วันสิ้นปี	จ.ค.	8,000	ครูรวีวรรณ ครูสมลักษณ์ ครูภัครกร
กีฬาภายใน	ก.พ.	10,000	ครูรวีวรรณ ครูกนกวิณี ครูอภิศักดิ์
วันแห่งความสำเร็จ	มี.ค.	3,000	ครูสุภัทธีรา ครูกมลจนาท ครูกฤตญา

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 96,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

-เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 96,000 บาท

-เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา				1,000	1,000
2	กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร				1,500	1,500
3	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน				4,000	4,000
4	กิจกรรมศึกษาอาชีพในชุมชน/อาชีพที่สนใจ				8,000	8,000
5	กิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณและค่านิยม 12 ประการ				500	500
6.	กิจกรรมพลศึกษาและการจัดกีฬากลุ่ม.ร.			2,000	2,000	4,000
7.	กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา				4,000	4,000
8.	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีนาฏศิลป์				7,000	7,000
9.	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
	วันดุษฎีบูชา (31 พ.ค.)				1,000	1,000
	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี (3 มิ.ย.)				1,000	1,000
	วันสิ่งแวดล้อมโลก (5 มิ.ย.)				500	500
	วันไหว้ครู (สัปดาห์ที่สองของเดือน มิ.ย.)				3,000	3,000
	วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และวันต่อต้านยาเสพติด (26 มิ.ย.)				5,000	5,000
	วันสถาปนาลูกเสือ (1 ก.ค.)				1,500	1,500
	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา				5,000	5,000
	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 (28 ก.ค.)				2,000	2,000
	วันแม่แห่งชาติ (12 ส.ค.)				2,000	2,000
	วันวิทยาศาสตร์ (18 ส.ค.)				5,000	5,000
	วันลอยกระทง (ขึ้น 15 ค่ำเดือน 12 พ.ย.)				2,500	2,500
	วันคริสมาสต์/วันสิ้นปี (25 ธ.ค./29 ธ.ค.)				8,000	8,000
	กีฬาภายใน (สัปดาห์ที่สอง ของเดือน ม.ค.)				10,000	10,000
	วันแห่งความสำเร็จ (มี.ค.)				3,000	3,000
	เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน (มี.ค.)				2,000	2,000
	รวม					96,000





6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. กลุ่มบริหารงานวิชาการมีความพร้อมในการบริหาร ด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่างๆที่จำเป็น ในการจัดการเรียนการ สอน อย่างครบถ้วน 100%	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
2. ระบบการงานบริหารวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน)
ครูโรงเรียนวัดสกุณปักษ์


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง , ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ,ด้านการปรับ
สนองนโยบายของ สพฐ.	สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการใหม่ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน พึง	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน ประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์ (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวศุภาวรรณ เตือนชื่น 3. นางสาวสุภัทศจิรา วงษ์มาดิษฐ์ 4.นางสาวกนกวิณี จารุประกร
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้คนในชาติมีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตที่ดี สามารถพัฒนาชีวิตของตนได้ โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ดังนั้นเพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเป็นต้องจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาตามความต้องการใช้งานให้แก่ครูอย่างเพียงพอ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้ราบรื่น และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพียงพอและได้มาตรฐาน
- 2.2 เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามความต้องการของครูและนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอและได้มาตรฐาน ที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุกลาง	16 พ.ค.68 – 30 เม.ย.69	150,000	ครูศุภวารณ , ครูสมลักษณ์ ครูสุภัทสจรรยา , ครูกนกวิณี

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา	150,000	บาท
รวมงบประมาณ	150,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุกลาง			150,000	
	รวม			150,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามความต้องการของครูและนักเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอและได้มาตรฐาน ที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	สอบถาม	แบบสอบถาม



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามความต้องการของครูและนักเรียน
- 7.2 สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอและได้มาตรฐาน ที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

สมลักษณ์

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปั๊กซี่



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปั๊กซี่



โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน , ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ,ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม , ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสาววิวรรณ ลำวิไล 2. นายกณจนาท โปะแสง 3. นายอภิศักดิ์ ฤทธิสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสกุณปักชี ปรับปรุง พ.ศ.2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 ให้สัมฤทธิ์ผลบรรลุตามเป้าหมายตามที่คาดหวังรวมทั้งสอดคล้องสนองมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต1 จำเป็นต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลายนอกจากนี้ รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณเพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นการบูรณาการการจัดกิจกรรมกับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนด โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.3 เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งหรือศึกษาแบบฝึก ใบงาน และมีผลงานผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรม

3.1.2 ผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษาทุกคน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีผลงานผ่านเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรม

3.1.3 ผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ ICT คนละ 40 ชั่วโมงต่อปี

3.1.4 ผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม/ลูกเสือ 1 ครั้งต่อปี

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนปฐมวัยและระดับประถมศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ผู้เรียนปฐมวัยและประถมศึกษาทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ	มี.ค.70	20,000	ครูปัทมาภรณ์ ครูฤศญา
2 จัดกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี	พ.ย.69-มี.ค.70	20,000	ครูอภิศักดิ์ ครูวีวรรณ
3. จัดกิจกรรมทัศนศึกษา	พ.ค.-พ.ย.	30,000	ครูสมลักษณ์ ครูสุภัทธีรา
4. จัดกิจกรรมบริการ ICT	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	11,666.27	ครูศุภกร ครูวีวรรณ

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 81,666.27 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการกิจกรรม)

- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา (พัฒนาผู้เรียน) 81,666.27 บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา - บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1.	กิจกรรมพัฒนาวิชาการ	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70			20,000	20,000	ครูปัทมาภรณ์ ครูกฤษญา
2.	กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70			20,000	20,000	ครูอภิศักดิ์ ครูวีวรรณ
3.	กิจกรรมทัศนศึกษา	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70			30,000	30,000	ครูสมลักษณ์ ครูสุภัศจิรา
4.	กิจกรรมบริการ ICT	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70			11,666. 27	11,666.27	ครูศุภกร ครูวีวรรณ

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และมีผลงานจากกิจกรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการใช้ ICT คนละ 40 ชั่วโมงต่อปี	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม/ลูกเสือ ตามที่กำหนด	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามนโยบาย	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาจากการร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรวีวรรณ ลำวิไล)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปักชี



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอริวัฒน์ พันธรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง , ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน , ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ,ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ,ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุภัทศจิรา วงษ์มาดิษฐ์(หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ของผู้เรียนนอกจากเรียนรู้ในห้องเรียนแล้ว ยังต้องเรียนรู้นอกห้องเรียน ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ ตามสถานการณ์ โดยเฉพาะการจัดสิ่งแวดล้อมต่างๆในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจมีความรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผสมผสานกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่นำหลักความพอประมาณอย่างมีเหตุผลในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณค่า



ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีความเหมาะสมในหลายๆ ด้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ตลอดจนด้านสังคมอย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการสาธารณูปโภคต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับการบริหารจัดการงบประมาณที่ถูกต้อง จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในโรงเรียน
2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี หลากหลาย และเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 มีค่าตอบแทนและค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนวัดสกุณปัถวีมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้งานได้ดี และเป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.3 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

3.2.2 ประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภค ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

3.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้น

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ค่าสาธารณูปโภค	16 พ.ค.68 – 30 เม.ย.69	70,000	ครูสมลักษณ์ ครูสุภัทศจิรา



5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)
 - เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 100,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ
			ตอบ แทน	ใช้สอย	สาธารณูป โภค/วัสดุ	รวม	
1	ประมาณการค่าสาธารณูปโภค ประกอบด้วย ค่าไฟฟ้า เฉลี่ยเดือนละ 6,000 บาท ค่าน้ำ เฉลี่ยเดือนละ 700 บาท ค่าจัดเก็บขยะของ อบต. 60 บาท ค่าน้ำประปา เฉลี่ยเดือนละ	16 พ.ค.68 - 30 เม.ย.69			70,000	70,000	ครูสม ลักษณ์

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
มีค่าตอบแทนและค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในการบริหารจัดการโรงเรียน	บันทึกการเบิกจ่าย	แบบสอบถาม
โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน มีความปลอดภัยร่มรื่น น่าอยู่ และพร้อมใช้งาน	ประเมินความ พึงพอใจ	แบบประเมินความ พึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนดำเนินการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ได้ครบ พร้อมใช้งานเป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน มีความปลอดภัยร่มรื่น น่าอยู่ และพร้อมใช้งาน อาคารสถานที่มีความสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนชุมชน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจใน

.....^{ธมลลักษณ์} ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์)
 ครูโรงเรียนวัดสกุณปักชี

.....^{AK} ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



โครงการงานส่งเสริมและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านความมั่นคง , ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวสุภัทจิรา วงษ์มาดิษฐ์ 2.นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์ 3. นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านวิชาการ และทักษะชีวิตในการเรียนรู้ และอีกส่วนหนึ่งคือการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในด้านในการจัดการศึกษา เรียนฟรี 15 ปี ตามที่รัฐบาลกำหนดโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นั่นคือการสนับสนุนค่าใช้จ่ายปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียนยากจน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยที่โรงเรียนต้องสนับสนุนทุกปีการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนได้รับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันทุกคน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้งานประจำทั้ง 5 งาน งานนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ถูกต้องตามระเบียบ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเงินตามนโยบายโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.2 นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา



4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเบิกจ่ายงบค่าอุปกรณ์การเรียน	เม.ย.69	41,645	นางปัทมาภรณ์
กิจกรรมเบิกจ่ายงบค่าเครื่องแบบนักเรียน	เม.ย.69	34,750	นางสาวสมลักษณ์
จัดซื้อหนังสือเรียน		61,206	

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 137,601 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 137,601 บาท (จ่ายตามระเบียบเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมเบิกจ่ายงบค่าอุปกรณ์การเรียน			41,645	41,645
	กิจกรรมเบิกจ่ายงบค่าเครื่องแบบนักเรียน			34,750	34,750
	จัดซื้อหนังสือเรียน			61,206	61,206
	รวม			137,601	137,601

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลเรียนฟรี 15 ปีได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน การจัดการเรียนการสอน อย่างครบถ้วน 100%	- สอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
2. ระบบการบริหารวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
3. งานนโยบายเรียนฟรี 5 รายการถูกต้องตามระบบระเบียบฯ และเสร็จทันกำหนดเวลา	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ



6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสนุกกับการเรียนรู้



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภัทสจิรา วงษ์มาติษฐ์)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอชิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



โครงการสร้างคุณภาพครู ผู้คุณภาพผู้เรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านความมั่นคง, ด้านความสามารถในการแข่งขัน, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์, ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และการทำงานร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	1.นางสาวรวีวรรณ ลำวิไล 2. นางสาวปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญที่ต้องจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบทบาทดังกล่าวเพื่อสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ในปีการศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาจึงจะพัฒนาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นเป็นระดับยอดเยี่ยมต่อไป



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร
2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นและเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูในโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร สามารถนำความรู้จากการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้พัฒนา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปพร้อมกับมีความสามัคคีอันดีต่อกัน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย 30 ชั่วโมง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไปพร้อมกับมีความสามัคคีอันดีต่อกัน

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย 30 ชั่วโมง

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมศึกษาดูงาน	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	50,000	ครูรวีวรรณ

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท (ถ้าย้ายทุกรายการ)

- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 50,000 บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา - บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ
			ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1	จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	16พ.ค.69– 30 เม.ย.70		20,000		20,000	นางสาว รวิวรรณ
2.	จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พ.ค.-ก.ค.		28,500	1,500	30,000	นางปัทมา ภรณ์

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปพร้อมกับมีความสามัคคีอันดีต่อกัน	สอบถาม สังเกต ประเมินตาม สภาพจริง	แบบประเมิน แบบสังเกต
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	ประเมินจากผล การปฏิบัติงาน	แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย 30 ชั่วโมง	รายงานการ อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	รายงานการ อบรมสัมมนา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไปพร้อมกับมีความสามัคคีอันดีต่อกัน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานในระดับดี หรือ ดีเด่น หรือได้เลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรวิวรรณ ล่ำวิไล)
ครูโรงเรียนวัดสกุณปักชี

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (จ้างครูผู้สอน)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาววิวรรณ ลำวิไล (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวสุภัสสิรา วงษ์มาดิษฐ์ 3. นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง คือ ครูผู้สอนซึ่งมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด แต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนวัดสกุณปักชี่มีครูไม่ครบชั้นเรียน จำนวน 3 ชั้น ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากขาดครูดูแลแนะนำและตรวจงานนักเรียน นอกจากนี้ยังมีครูไม่ตรงสาขาวิชาเอกตามที่หลักสูตรกำหนดด้วย

ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องจ้างครู เพื่อให้เป็นเพียงพอต่อชั้นเรียนและการควบคุมดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงการเรียนรู้ บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้มีบุคลากรครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนครบถ้วนเต็มเวลา ตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับชั้น

3. เป้าหมาย



3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1 จัดจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน (ค่าจ้างเดือนละ 18,000 บาท/เดือน)ระยะเวลา 12 เดือน
- 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ป.1-6 เฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ 2.5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- 3.3 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ RT NT และ ระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.1 เพื่อให้มีบุคลากรครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกชั้นเรียน
- 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนครบถ้วนเต็มเวลา ตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับชั้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมจ้างเหมาครูผู้สอน	ตลอดปีการศึกษา	216,000	นางสาววิวิรรณ นางสาวสุภัทจิรา นางสาวสมลักษณ์

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 216,000 บาท (ขอถัวจ่าย เป็นค่าวัสดุ ถ้ามีเงินเหลือจ่าย)

5.1 เงินรายได้สถานศึกษา	216,000	บาท
รวมงบประมาณ	216,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมจ้างเหมาครูผู้สอน	ตลอดปี การศึกษา		216,000		216,000
รวม				216,000		216,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. จำนวนบุคลากรที่จัดจ้างตามโครงการ	-สำรวจข้อมูลการจัดจ้าง	เอกสารการจัดจ้าง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกชั้นปี การศึกษา 2569	-สังเกตการณ์สอน -สำรวจข้อมูล	-แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน
3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 และ ระดับชาติ(O-NET) ชั้น ป.6	-สังเกตการณ์สอน -สำรวจข้อมูล	-แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรวีวรรณ ลำวิไล)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปั๊กซี่



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปั๊กซี่



โครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านความมั่นคง, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์, ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	1.นางสาวรวีวรรณ ลำวิไล 2.นางสาวภัคภร ศิริศักดิ์ 3.นายชินวัตร จิวศิริตระกูล 4.นายศุภกร สุภาวงษ์ 5.นายอภิศักดิ์ ฤทธิ์สุข
ระยะเวลา	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรมขึ้นในสถานศึกษา เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง

โรงเรียนวัดสกุณปักชีให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนซึ่งได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ในช่วงแผนกลยุทธ์ 2566-2570 ว่า “โรงเรียนวัดสกุณปักชี มุ่งเน้นคุณธรรมควบคู่ความรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนมีความสุข และมีทักษะพื้นฐานสู่สากล” โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.)ขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาด้วย



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อเพิ่มพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน
- 3.1.2 ครูมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนครู
- 3.1.3 ผู้บริหารมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมร้อยละ 100
- 3.1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนอย่างน้อย 1 โครงการ/ภาคเรียน
- 3.1.5 โรงเรียนมีนวัตกรรม สร้างคนดีระดับโรงเรียน 1 นวัตกรรม
- 3.1.6 มีเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม และนำคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ครอบครัวของนักเรียนร้อยละ 70 ได้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- 3.2.2 ครูมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ทุกคน
- 3.2.3 ผู้บริหารมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรม
- 3.2.4 ดำเนินโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนอย่างน้อย 1 โครงการ นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- 3.2.5 โรงเรียนมีนวัตกรรม สร้างคนดีระดับโรงเรียน 1 นวัตกรรม สามารถส่งเข้ารับการประเมินได้ในระดับสูงขึ้น
- 3.2.6 มีเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม และนำคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ครอบครัวของนักเรียนได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมทบทวนคุณธรรมอัตลักษณ์	16 พ.ค.69	20,000	นางสาวรวีวรรณ นางสาวภัคกร
กิจกรรมโครงการคุณธรรมทุกระดับชั้น	-		นายชินวัตร นายศุภกร
กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม	30 เม.ย.70		นายอภิศักดิ์
กิจกรรมสร้างนวัตกรรมคุณธรรม			
กิจกรรมเผยแพร่สร้างเครือข่ายคุณธรรม			



5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 20,000 บาท
 - เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ
			ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
1	กิจกรรมทบทวนคุณธรรมอัตลักษณ์ กิจกรรมโครงการคุณธรรมทุกระดับชั้น กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมสร้างนวัตกรรมการคุณธรรม กิจกรรมเผยแพร่สร้างเครือข่ายคุณธรรม	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70		18,140	1,860	20,000	ครูรวีวรรณ ชินวัตร กณจนาท

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณธรรมอัตลักษณ์
ครูมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนครู	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณธรรมอัตลักษณ์
ผู้บริหารมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ร้อยละ 100	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน คุณธรรมอัตลักษณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนอย่างน้อย 1 โครงการ	สังเกต พฤติกรรม	แบบประเมิน โครงการ
โรงเรียนมีนวัตกรรม สร้างคนดีระดับโรงเรียน 1 นวัตกรรม	นวัตกรรม	แบบประเมิน นวัตกรรม
มีเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม และนำคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ครอบครัวของนักเรียนร้อยละ 70 ได้	เครือข่ายร.ร. คุณธรรม	-



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์
2. ครูมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของจำนวนครู
3. ผู้บริหารมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียนอย่างน้อย 1 โครงการ/ภาคเรียน
5. โรงเรียนมีนวัตกรรม สร้างคนดีระดับโรงเรียน 1 นวัตกรรม
6. มีเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม และนำคุณธรรมอัตลักษณ์สู่ครอบครัวของนักเรียนร้อยละ 70 ได้



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรวีวรรณ ลำวิไล)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง, ด้านความสามารถในการแข่งขัน, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์, ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวศุภวราวรรณ เตือนชื่น (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวรวีวรรณ ลำวิไล 3. นายศุภกร สุภาวงษ์
ระยะเวลา	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ได้จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นและนำระบบประกันคุณภาพมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
4. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สถานศึกษากำหนด/ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.2.2 สถานศึกษาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
- 3.2.3 สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา (2569)
- 3.2.4 สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.2.5 สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.2.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
- 3.2.7 สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำรายงานประจำปี SAR จัดเตรียมเพื่อรองรับการประเมิน	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	1,000	ครูศุภาวรรณ ครูรวีวรรณ นายศุภกร

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)
- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 1,000 บาท
 - เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
	จัดทำรายงานประจำปี SAR จัดเตรียมเพื่อรองรับการประเมิน	มี.ค.70			1,000	1,000	ครูศุภาวรรณ ครูรวีวรรณ นายศุภกร
รวม					1,000	1,000	





6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1 ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวศุภาวรรณ เตือนชื่น)
 ครูโรงเรียนวัดสกุณปักษ์


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



โครงการวิถีพอเพียงในชีวิต

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านความมั่นคง, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายชินวัตร จิวศิริตระกูล (หัวหน้าโครงการ) 2. นายศุภกร สุภาวงษ์ 3. นายอภิศักดิ์ ฤทธิ์สุข
ระยะเวลา	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

สภาพเศรษฐกิจและสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างรวดเร็วจนทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือความเจริญทางด้านวัตถุ ทำให้คนรุ่นใหม่หลงใหลแสวงหาวัตถุสิ่งอำนวยความสะดวกสบายอย่างไม่มีขีดจำกัด ไม่ระมัดระวัง ไม่รู้จักประมาณ ขาดเหตุผล ขาดความรู้ ขาดคุณธรรม ส่งผลให้เกิดปัญหาในการดำรงชีวิตของผู้ที่ขาดหลักในการดำเนินชีวิต รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญเพื่อขับเคลื่อนหลักในการดำเนินชีวิตซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานไว้อันได้แก่ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาดังกล่าว บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาปี พ.ศ.2566-2570 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 ยังกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่องความพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียนไว้ด้วย อีกทั้งยังเป็นนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้เกิดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น
- 3.1.4 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ 70 ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ เป็นแหล่งเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ เป็นแหล่งเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงสู่ชีวิตจริง	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	6.372	นายชินวัตร นายศุภกร นายอภิศักดิ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- 5.1 เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 10,000 บาท
- 5.2 เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รวมงบประมาณ 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงสู่ชีวิตจริง	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70			6,372	6,372
รวม					6,372	6,372



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- การทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบทดสอบ
2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบประเมิน
3. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้น	การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ 70 ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ เป็นแหล่งเรียนรู้	-การบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ –ความพึงพอใจในการใช้ แหล่งเรียนรู้	-แบบบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ –แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ เป็นแหล่งเรียนรู้

ชินวัตร

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายชินวัตร จิวศิริตระกูล)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอิทธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



โครงการโรงเรียนส่งเสริมมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านความมั่นคง, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสาวสมลักษณ์ รื่นพิงศ์ (หัวหน้าโครงการ) 2. นายกณจนาท โปะแสง 3. นางสาวกฤศญา ทองประเสริฐ
ระยะเวลา	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องเร่งด่วนที่เราทุกคนต้องหันมาปรับตัวและเร่งแก้ปัญหาาร่วมกัน เป็นปัญหาที่ใกล้ตัวเรา ซึ่งปัญหาที่พบบ่อย เช่น สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลง การเผาซึ่งข้าว ปัญหาขยะ น้ำเน่าเสีย เป็นต้น การส่งเสริมความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนจึงถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก จึงควรปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การอนุรักษ์ดิน น้ำ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย การลดการใช้สารเคมี การจัดการพื้นที่สีเขียว เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาซึ่งนำโรงเรียนอีโคสคูล Eco-school มาจัดกระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประเด็นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น รวมถึงการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชนในการจัดการเรียนรู้โดยควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดิน น้ำ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย การลดการใช้สารเคมี การจัดการพื้นที่สีเขียว



2.3 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญและสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องดิน น้ำ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย การลดการใช้สารเคมี การจัดการพื้นที่สีเขียว

2.4 เพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม

2.5 เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และสุขอนามัย ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

2.6 เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 10 คน และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 50 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.2 ครู บุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียนวัดสกุณปักขิมิทักษะความรู้ ความสามารถ และนำไปใช้ในประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญเรื่องดิน น้ำ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย การลดการใช้สารเคมี การจัดการพื้นที่สีเขียวที่โรงเรียน จัดทำขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	20,000	นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อม	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570		นายกณจนาท โปะแสง นายชินวัตร จิวศิริตระกูล นายอภิศักดิ์ ฤทธิ์สุข
กิจกรรมที่ 2 ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570		นายกณจนาท โปะแสง นายชินวัตร จิวศิริตระกูล นายอภิศักดิ์ ฤทธิ์สุข
กิจกรรมที่ 3 ขยะแลกบุญ	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570		นายศุภกร สุภาวงษ์ นายชินวัตร จิวศิริตระกูล นายอภิศักดิ์ ฤทธิ์สุข
กิจกรรมที่ 4 น้ำคือชีวิต	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570		นายศุภกร สุภาวงษ์ นายอภิศักดิ์ ฤทธิ์สุข
กิจกรรมที่ 5 ลดพลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570		นายศุภกร สุภาวงษ์ นายชินวัตร จิวศิริตระกูล นายอภิศักดิ์ ฤทธิ์สุข



5.งบประมาณ	รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)
	- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา	บาท
	- เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อม	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570			2,000	2,000
2	กิจกรรมที่ 2 ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570		3,000	4,000	7,000
3	กิจกรรมที่ 3 ขยะแลกบุญ	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570			1,000	1,000
4	กิจกรรมที่ 4 น้ำคือชีวิต	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570			1,000	1,000
	กิจกรรมที่ 5 ลดพลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570			1,000	1,000
รวม				3,000	9,000	12,000

6. การติดตามประเมินผล

6.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมปรับภูมิทัศน์โรงเรียน
- 2) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมขยะแลกบุญ
- 3) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้ำคือชีวิต
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลดพลังงานเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี

6.2 วิธีการประเมิน /แหล่งข้อมูล

- 1) สังเกตพฤติกรรม
- 2) การเข้าร่วมทำกิจกรรม



7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถ และนำไปใช้ในประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญเรื่องดิน น้ำ พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย การลดการใช้สารเคมี การจัดการพื้นที่สีเขียวที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
3. โรงเรียนและชุมชนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....
สมลักษณ์

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์)

ครูโรงเรียนวัดสุกณปักษ์

อธิวัฒน์

.....
 ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุกณปักษ์



โครงการทำบุญโรงเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน
	การศึกษาสู่การปฏิบัติ
	ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวณพัศรัตน์ แก่นเชื้อชัย (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาววิวรรณ ลำไฉไล 3. นางสาวภัคกร ศิริศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดสุกฏบักษีก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2513 นับถึงปัจจุบันเป็นเวลา 54 ปี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพร้อมด้วยผู้ปกครองนักเรียน มีมติให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรำลึกถึงความสำคัญของวันก่อตั้งโรงเรียนและการศึกษา เพื่อสร้างความผูกพัน รักและหวงแหนเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน นอกจากนั้นยังเป็นการระดมความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาครัฐไม่เพียงพอ ขาดแคลนครูผู้สอนไม่ครบชั้น ต่อการพัฒนาการศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ รวมทั้งความเจริญทางด้านเทคโนโลยี ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งในปีที่ผ่านมาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์

เพื่อระดมความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาได้รับงบประมาณเหลือจากการจัดงานเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาตามศรัทธา

3.1.2 ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างน้อยร้อยละ 70

ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

3.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาและที่ปรึกษา ฯ ร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษา ร่วมดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนคณะกรรมการ



3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ทุกภาคส่วนร่วมมือกันระดมทุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการระดมทุนทรัพย์ และ

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จ้างเหมาจัดสถานที่ในการประกอบพิธี		7,000	นางสาวณพัศร์รัตน์ แก่นเชื้อชัย นางสาวรวีวรรณ ลำวีไล

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 7,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 7,000 บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับ ผิดชอบ
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	กิจกรรมทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียน	พ.ค.69-เม.ย.70		3,000	4,000	7,000	นางสาวณพัศร์รัตน์

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือ
งบประมาณที่ได้รับจากการจัดงานตามศรัทธา	สังเกต	แบบสังเกต
ร้อยละของผู้เข้าร่วมงานที่ให้ความร่วมมือ	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
ร้อยละ/จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าประชุม และร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ
ความพึงพอใจในการจัดงาน	สำรวจข้อมูล	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวณพัศร์รัตน์ แก่นเชื้อชัย)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปักชี

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านความมั่นคง, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้นี้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวกนกวิณี จารุประกร (หัวหน้าโครงการ) 2. นายชินวัตร จิวศิริตระกูล 3. นายอภิศักดิ์ ฤทธิสุข 4. นางสาวภัคกร ศิริศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่กุลบุตร-กุลธิดา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการ จัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆมากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพ สุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ รวมทั้งการป้องกันตัวเองจากภัยพิบัติ และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ซึ่งมีความรับผิดชอบในการจัดและพัฒนาศึกษาให้เกิดคุณภาพพร้อมทั้ง ดูแล ปกป้องคุ้มครองและช่วยเหลือให้บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษามีความมั่นใจในความปลอดภัยและอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างมีความสุข



2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรมีความพร้อมสามารถ ป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และโรคอุบัติใหม่ที่จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี
3. เพื่อให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ปัญหาของทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และโรคอุบัติใหม่ที่จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 3.2.2 สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.2.3 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
- 3.2.4 สถานศึกษากับ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	2,000	นางสาวกนกวิณี
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	2,000	นายศุภกร
กิจกรรมจรรยาจร	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	2,000	นายอภิศักดิ์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา	6,000	บาท
รวมงบประมาณ	6, 000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย			3,000	3,000
2	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ			1,500	1,500
3	กิจกรรมจรรยาจร			1,500	1,500
	รวม			3,000	6,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรมีความพร้อมสามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และโรคอุบัติใหม่ที่จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. เพื่อให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและเป็นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร	สอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และโรคอุบัติใหม่ที่จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สถานศึกษามีบรรยากาศที่ดีเหมาะสมและเป็นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร

.....^{ผู้เสนอโครงการ}
 (นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์)
 ครูโรงเรียนวัดสกุณปัถวี

.....^{ผู้อนุมัติโครงการ}
 (นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปัถวี



โครงการโรงเรียนสีขาวด้านยาเสพติดและอบายมุข

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง, ด้านความสามารถในการแข่งขัน, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์, ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา, ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 3 การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวกฤษฎา ทองประเสริฐ (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์ 3. นางสาวสุภัทจิรา วงษ์มาดิษฐ์ 4. นายกนกนาท โปะแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2568 – 30 เมษายน พ.ศ.2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้ประกาศนโยบายการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดให้ได้ผลอย่างเด็ดขาด และยั่งยืน โดยที่ศูนย์อำนวยการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดแห่งชาติ (ศตส.) ได้มีมติกับการเห็นชอบแนวยุทธศาสตร์ และขั้นตอนการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด โดยมีเป้าหมายในการแก้ไขปัญหาในทุกพื้นที่โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก และเยาวชน ด้วยการเสริมภูมิคุ้มกัน จิตสำนึกและเจตคติ ให้เข้าใจถึงพิษภัยของยาเสพติด สามารถดูแล ตนเอง ครอบครัว และชุมชนให้ห่างไกลยาเสพติดทุกประเภท และจากสถานการณ์ปัจจุบัน เด็กและเยาวชน เป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการเสพติดมากที่สุดทั้งในและนอกสถานศึกษา เนื่องจากเป็นวัยที่อยากรู้อยากลอง จึงถูกชักจูงให้ใช้สารเสพติดได้ง่าย จากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ โรงเรียนวัดนางแก้วมีความมุ่งมั่นที่จะหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้าสู่โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความเข้มแข็งปลอดภัยห่างไกลจากยาเสพติด จึงจัดให้มีโครงการโรงเรียนสีขาวขึ้น



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อป้องกันการขยายตัวของปัญหายาเสพติดและลดการแพร่ระบาดของยาเสพติด ในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยง และปฏิเสธการใช้ยาเสพติด
- 2.3 เพื่อให้ทุกภาคส่วนของชุมชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	เม.ย.69		นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	เม.ย.69		นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์
3. กิจกรรมที่ดำเนินการ - เยี่ยมบ้านนักเรียน - คัดกรองเด็กที่อยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยง - ประสานผู้เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเสริม/จัดอบรม โดยวิทยากรภายนอกครูDARE - ดูวีดิทัศน์ - จัดประกวดวาดภาพ - จัดประกวดเรียงความ/คำขวัญ - อบรมทักษะการปฏิเสธสิ่งเสพติด - จัดนิทรรศการ	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70	2,000	นางสาวกฤตญา ทองประเสริฐ นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์ นางสาวสุภัทจิรา วงษ์มาดิษฐ์ นายกนกนาท โปะแสง
4. ติดตามประเมินผลตามโครงการและกิจกรรม	16 พ.ค.69 – 30 เม.ย.70		นางสาวกฤตญา ทองประเสริฐ
5. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	31มี.ค.70		นางสาวกฤตญา ทองประเสริฐ

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 2,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

- เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 2,000 บาท
- เงินรายได้สถานศึกษา - บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	เยี่ยมบ้านนักเรียน					
2	คัดกรองเด็กที่อยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยง					
3	ประสานผู้เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเสริม/จัดอบรม โดย วิทยากรภายนอกครูDARE					
4	คู่มือทัศน					
5	จัดประกวดวาดภาพ					
6	จัดประกวดเรียงความ/คำขวัญ					
7	อบรมทักษะการปฏิเสธสิ่งเสพติด					
8	จัดนิทรรศการ				2,000	2,000


6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. กลุ่มบริหารงานวิชาการมีความพร้อมในการบริหาร ด้านเอกสาร แบบพิมพ์ต่างๆที่จำเป็น ในการจัดการเรียนการ สอน อย่างครบถ้วน 100%	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
2. ระบบการงานบริหารวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1

.....

 (นางสาวกฤตญา ทองประเสริฐ)
 ครูโรงเรียนวัดสกุณปัถวี

.....

 (นายอริวัฒน์ พันรัตน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปัถวี



โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น 10 เพิ่ม สพป.สพ.1	ข้อที่ 1 เพิ่มนักเรียนดีศรีสุพรรณ มีคุณธรรม จิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 4 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม เป็นจุดศูนย์ รวมคุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้รับผิดชอบ
โครงการ	1. นายอภิศักดิ์ ฤทธิสุข (หัวหน้าโครงการ) 2. นายชินวัตร จิวศิริตระกูล 3. นายศุภกร สุภาวงษ์ 4. นางสาวภัคภร ศิริศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2567 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเป็นเครื่องมือสำคัญ ในปัจจุบัน สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้เยาวชนจำเป็นต้องมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม การนำแนวทาง “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” มาใช้ในการจัดการศึกษา จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความอดทน และการมีจิตอาสา ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความเสียสละ
2. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานเป็นทีมของนักเรียน
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.3.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา



3.2.2นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2.3นักเรียนมีทักษะชีวิตตามแนวทางลูกเสือ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมวางแผน	16 พ.ค.69		นายอภิศักดิ์
แต่งตั้งคณะกรรมการ	16 พ.ค.69		นายชินวัตร
กิจกรรมลูกเสือ	16 พ.ค.69	1,000	นายศุภกร
จิตอาสา	16 พ.ค.69-31 มี.ค.70		นางสาวภัคกร
เข้าค่าย	16 พ.ค.69-31 มี.ค.70		
ติดตามผล	16 พ.ค.69-31 มี.ค.70		
สรุปผล	31 มี.ค.70		

5. งบประมาณ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น 1,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ)

-เงินอุดหนุนในการจัดการศึกษา 1,000 บาท

-เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรม สืบสาน ลูกเสือไทย - เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือ เช่น วันสถาปนาลูกเสือไทย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์				1,000	1,000
2	กิจกรรมลูกเสือเพื่อสิ่งแวดล้อม					
3	กิจกรรมเข้าค่าย					

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับการอบรม เข้าร่วมกิจกรรม ด้านกิจการลูกเสือ เพื่อพัฒนาตนเอง	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
2. การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือเพื่อสิ่งแวดล้อม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถทำงานเป็นทีมได้
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเป็น “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” อย่างยั่งยืน

อภิศักดิ์

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอภิศักดิ์ ฤทธิ์สุข)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปัถวี

อริวัฒน์

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอริวัฒน์ พันธรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปัถวี



โครงการอาหารกลางวัน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านความมั่นคง, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์, ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา, ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ
ผู้เรียน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน (หัวหน้าโครงการ) 4. นางสาวณพัศรัตน์ แก่นเชื้อชัย 5. นางสาวกฤษฎา ทองประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม พ.ศ.2569 – 30 เมษายน พ.ศ.2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดสกุณปักชี เปิดสอนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานทุกวันเปิดเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดสกุณปักชี มี นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2- ประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 97 คน ได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านอาหารกลางวันเพื่อให้นักเรียนรับประทาน คนละ 27 บาท/วัน จำนวน 200 วันทำการ เป็นเงิน 415,800 บาท

ดังนั้นเพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องคุ้มค่า เกิดประโยชน์แก่นักเรียนโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเสนอขอรับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลลิ่งชัน ซึ่งต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันที่เปิดเรียน
- 2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ
- 3.1.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคนตลอดปีการศึกษา 2569 ทุกวันที่เปิดเรียน(รวม 200 วันทำการ)



3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2- 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อย่างน้อยร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ฯ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำโครงการขอรับงบประมาณ	พ.ค.69	523,800	นางปัทมาภรณ์
รับแจ้งจัดสรรงบประมาณ จาก อบต.ตำบล ตลิ่งชัน	พ.ค.69		นางปัทมาภรณ์
รับโอนเงิน จาก อบต.ตำบลตลิ่งชัน	พ.ค.69		กรรมการฯ
จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายระดับ ร.ร.	พ.ค.69- มี.ค.70		นางปัทมาภรณ์
กำหนดรายการอาหารตามโปรแกรมอาหารสพฐ. และจัดทำอาหาร กลางวันทุก วันทำการ	พ.ค.69- มี.ค.70		นางสาวกฤษฎา
จัดทำหลักฐานการจ่ายค่าอาหารรายวัน	พ.ค.69- มี.ค.70		นางปัทมาภรณ์
จัดทำข้อมูลการรับประทานอาหาร	พ.ค.69- มี.ค.70		ครูปัทมาภรณ์ครูณพัศรัตน์
ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง นักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง	พ.ค.69- มี.ค.70		ครูประจำชั้นทุกชั้น
ประเมินผล วิเคราะห์ผล	พ.ค.69- มี.ค.70		ครูปัทมาภรณ์ครูณพัศรัตน์
จัดทำเอกสารรายงานผล	พ.ค.69- มี.ค.70		ครูปัทมาภรณ์ครูณพัศรัตน์
รายงานการใช้จ่ายเงินต่อ อบต.ตำบลตลิ่งชัน	พ.ค.69- มี.ค.70		ครูปัทมาภรณ์ครูณพัศรัตน์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1เงินจากอบต.ตลิ่งชัน 523,800บาท

(นักเรียน 97 คน ๆ ละ 27 บาท/วัน รวม 200 วันทำการ)

รวมงบประมาณ 523,800 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าจัดซื้ออาหารกลางวัน		523,800		523,800
	รวม		523,800		523,800



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ	แบบบันทึกการ รับประทานอาหาร กลางวัน	ร้อยละของนักเรียน
2.จำนวนนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน	แบบบันทึกการ รับประทานอาหาร กลางวัน	ร้อยละของนักเรียน
3.นักเรียนที่ขาดแคลนและภาวะทุพโภชนาการได้รับการดูแล และช่วยเหลือ	แบบบันทึกการ รับประทานอาหาร กลางวัน	ร้อยละของนักเรียน
4.นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	แบบบันทึกการ ทดสอบสมรรถภาพ ของนักเรียน	อุปกรณ์ทดสอบ สมรรถภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี เรียนได้ตามหลักสูตรฯ อย่างมีความสุข



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน)

ครูโรงเรียนวัดสกุณปัถวี



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปัถวี



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุ ตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไก การกำกับ ติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม



3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษา ควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2569	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2569	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2569 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
มีนาคม – เมษายน 2569	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน



ภาคผนวก

1. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนฯ (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)
2. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)
3. สำเนาลายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)
4. แบบตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
5. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569
6. แบบประเมินโครงการปีการศึกษา 2569





คำสั่งโรงเรียนวัดสุกุลปักษ์

ที่ ๑๕/ ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดสุกุลปักษ์ มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่าง ๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑.	นายอิทธิวัฒน์	พันธรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางปัทมาภรณ์	เหลื่องอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวรวีวรรณ	ลำวไล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางสาวสุภัทรี	วงษ์มาดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางสาวสมลักษณ์	รินโพธิ์วงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางสาวศุภาวรรณ	เดือนขึ้น	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวกนกวิณี	จารุประการ	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวภักดิ์	ศิริศักดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.	นางสาวกฤษญา	ทองประเสริฐ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐.	นายศุภกร	สุภาวษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.	นายชินวัตร	จิวิตรีตระกูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.	นายอภิศักดิ์	ฤทธิสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓.	นายกณจนาท	โປ้แสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวณพัศรัตน์	แก่นเชื้อชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ประึกษาหารือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของ โรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวม ของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)

(นายอิทธิวัฒน์ พันธรัตน์)




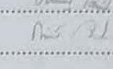
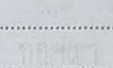
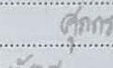

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุกุลปักษ์

สำเนาถูกต้อง

(นายอิทธิวัฒน์ พันธรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุกุลปักษ์

รับทราบ

๑.	นางปัทมาภรณ์	เหลืองอ่อน	ลายมือชื่อ	
๒.	นางสาวรวีวรรณ	ลำไยไล	ลายมือชื่อ	
๓.	นางสาวสุภัทจิรา	วงษ์มาติขันธ์	ลายมือชื่อ	
๔.	นางสาวสมลักษณ์	รินโพธิ์วงศ์	ลายมือชื่อ	สัจฉิภาภรณ์
๕.	นางสาวศุภาวรรณ	เดือนขึ้น	ลายมือชื่อ	
๖.	นางสาวกนกวิณี	จารุปรกรณ์	ลายมือชื่อ	
๗.	นางสาวภัคกร	ศิริศักดิ์	ลายมือชื่อ	
๘.	นางสาวกฤษฎา	ทองประเสริฐ	ลายมือชื่อ	กานดาภา
๙.	นายศุภกร	สุภาวษ์	ลายมือชื่อ	ศุภกร
๑๐.	นายชินวัตร	จิวิศิริตระกูล	ลายมือชื่อ	ฉันทกร
๑๑.	นายอภิศักดิ์	ฤทธิสุข	ลายมือชื่อ	อภิศักดิ์
๑๒.	นายกณจนาท	โปิยะแสง	ลายมือชื่อ	กณจนาท
๑๓.	นางสาวณพัชรรัตน์	แก่นเชื้อชัย	ลายมือชื่อ	

สำเนาถูกต้อง



(นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปัถวี



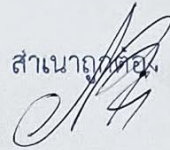
คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

โรงเรียนวัดสกุณปักชี ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตามคำสั่งโรงเรียนที่ ๑๕/๒๕๖๙ โดยมี รายชื่อ
คณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสุภัทจิรา วงษ์มาติษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวณพัชรรัตน์ แก่นเชื้อชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน
และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

สำเนาถูกต้อง



(นายอวิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคี ๔ ฝ่ายโรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครั้งที่ ๖ / ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
วันศุกร์ ที่ ๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดสกุณปักษ์ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑

ผู้เข้าประชุม

๑. นางโสภี พรหมพ่วง
๒. นายภาณุพันธ์ จงสมจิตต์
๓. นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน
๔. นายสรารุจ จำปาเงิน
๕. นายประจวบ ออละเอียด
๖. นางสาวสุจิตรา ปิ่นทุมมา
๗. พระอธิการวีระ จนทอมโม
๘. นายอำนาจ กฤษณชาญดี
๙. นายอติวัฒน์ พันธุ์รัตน์

- ประธานคณะกรรมการ
ผู้แทนผู้ปกครอง
ผู้แทนครู
ผู้แทนชุมชน
ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
ผู้แทนศิษย์เก่า
ผู้แทนพระภิกษุ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายรุ่งธรรม แก้วทิพย์
๒. นายไพรัช เรืองปานกัน
๓. นางสาวสุกัศจิรา วงษ์มาดิษฐ์
๔. นางสาวศุภาวรรณ เดือนขึ้น
๕. นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์
๖. นางสาววิวรรธน์ ลำไฉไล
๗. นางสาวกนกวิณี จารุประกร
๘. นางสาวนพภัทรรัตน์ แก่นเชื้อชัย
๙. นางสาวภัทรา ศิริศักดิ์
๑๐. นางสาวกฤตญา ทองประเสริฐ
๑๑. นายศุภกร สุภาวณิช
๑๒. นายชินวัตร จิวศิริตระกูล
๑๓. นายอภิศักดิ์ ฤทธิสุข
๑๔. นางสาวกมลทิพย์ ทองโสภิต
๑๕. นายธนิ เนตรไทย
๑๖. นายกณจนาท โป๊ะแสง

- ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการที่ปรึกษา
ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการที่ปรึกษา
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครู โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครู โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครู โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
พนักงานราชการ โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ช่างไม้ ๔ นักการภารโรง โรงเรียนวัดสกุณปักษ์
เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนวัดสกุณปักษ์

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐. น.

ประธานในที่ประชุม นางโสภี พรหมพ่วง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องก่อนระเบียบวาระการประชุม

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ และภาคี ๔ ฝ่าย
- ประธานกล่าวเปิดการประชุม

(นายอติวัฒน์ พันธุ์รัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ประธานมอบให้ นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี เลขานุการ

เสนอรายละเอียดของวาระการประชุม

สืบเนื่องจากแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้กำหนดวิธีการขั้นตอนการคัดเลือก หนังสือเรียนรายวิชาขั้นพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับแจกให้นักเรียนประกอบการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก หนังสือตามเหตุผลเชิงคุณค่าทางวิชาการเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อนำมาขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการภาค ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือตาม คำสั่งที่ โดยขณะนี้คณะกรรมการตามคำสั่งดังกล่าวได้คัดเลือกหนังสือรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ แบบฝึกหัดรายวิชาตามขั้นตอนที่กำหนดในแนวทางฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่เสนอมาพร้อมวาระการประชุม จึงได้เชิญคณะกรรมการทั้ง ๓ คณะร่วมประชุมเพื่อขอความเห็นและร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบในรายการหนังสือ ที่คณะกรรมการคัดเลือกได้ดำเนินการและมอบหมายให้ นางสาวศุภาวรรณ เตือนชื่น เจ้าหน้าที่พัสดุได้ดำเนินการชี้แจง รายละเอียดในที่ประชุมต่อไป

ที่ประชุม กล่าวต้อนรับ ชี้แจงระเบียบการประชุมครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ผลการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- **ตัวแทนนักเรียนแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่**

ที่	รายการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่	ครูผู้ดูแล
๑	รายการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ประเภททีม ๓ คน	นางสาวสุภัทจิรา วงษ์มาดิษฐ์ นางสาวกฤตญา ทองประเสริฐ
๒	การประกวดโครงงานอาชีพ ประเภททีม ๓ คน	นางสาวณพัทธ์รัตน์ แก่นเชื้อชัย นางสาวสมลักษณ์ รื่นโพธิ์วงศ์
๓	การประกวดแปรรูปอาหาร ประเภททีม ๓ คน	นายกณจนาท โปะแสง นางสาวศุภาวรรณ เตือนชื่น
๔	กิจกรรมนาฏศิลป์ รำวงมาตรฐาน	นางสาวกนกวิณี จารุประกร
๖	กิจกรรมดนตรี ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ป.๑-๖ ชาย	นางสาวรวีวรรณ ลำวิไล นางปัทมาภรณ์ เหลืองอ่อน
๗	กิจกรรมปฐมวัย การปั้นดินน้ำมัน ทีม ๓ คน	นางสาวศุภาวรรณ เตือนชื่น นางสาวณพัทธ์รัตน์ แก่นเชื้อชัย

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบจัดซื้อหนังสือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๑.๑ งบประมาณค่าหนังสือที่ได้รับ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณรายการค่าหนังสือเรียน จำนวน ๗๒,๓๔๒ บาท (เจ็ดหมื่นสองพันสามร้อยสี่สิบสองบาทถ้วน) ได้รับจัดสรรเพียง ๗๐% ของข้อมูลจำนวนนักเรียนรายบุคคลและ งบเหลือจ่ายค่าหนังสือเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ แต่การจัดซื้อหนังสือสำนักงาน

สำเนาถูกต้อง

(นายอิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้จัดซื้อ ๑๐๐% ของจำนวนนักเรียนปัจจุบัน หากจัดซื้อแล้วมีนักเรียนมาเพิ่มอีกก็สามารถซื้อเพิ่มได้อีกในภายหลัง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดสรรเงินมาให้เพิ่มเติมเมื่อได้ทราบข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ แล้ว ซึ่งกรณีนี้ให้โรงเรียนขอผูกพันงบประมาณเพื่อสั่งซื้อและเบิกจ่ายเงินจากเงินอุดหนุนรายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นลำดับแรกก่อน หากยังไม่พอขอเบิกจ่ายจากรายการค่าจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับถัดไปและเมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมครบจำนวนนักเรียนจริงให้บันทึกผลส่งใช้คืนรายการที่ขอผูกพันในครั้งนี้ได้ประมาณการค่าหนังสือ ๑๐๐ % ของนักเรียนจะได้รับ

อัตราค่าหนังสือเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ต่อคนต่อปี ดังนี้

-ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๐๐ บาท จำนวน ๖ คน
-ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๒๐๐ บาท จำนวน ๑๓ คน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖ บาท จำนวน ๑๑ คน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐ บาท จำนวน ๑๕ คน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓ บาท จำนวน ๑๓ คน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗ บาท จำนวน ๑๑ คน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖ บาท จำนวน ๑๐ คน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙ บาท จำนวน ๑๓ คน

รวมเป็นเงินทั้งสิ้นที่จะได้รับจัดสรรปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๕๖,๖๕๙ บาท

มีเงินงบประมาณคงเหลือจากการซื้อหนังสือเรียนจากปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕,๓๙๗ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๗๑,๐๕๖ บาท

จึงขออนุมัติจัดซื้อหนังสือแบบเรียนปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ครั้งนี้จำนวน ๗๒,๓๕๖ บาท รายละเอียดรายการค่าหนังสือเรียนตามเอกสารที่แนบ หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงรายการตามความเหมาะสม

มติที่ประชุม อนุมัติ/ รับทราบ เห็นชอบให้ดำเนินการคัดเลือกหนังสือตามรายการที่ฝ่ายวิชาการเสนอ และเห็นชอบให้ดำเนินการจัดซื้อได้ตามขั้นตอนวิธีการและแนวทางการดำเนินงานที่กหนด

๔.๒ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดสกุณปักชี

จำนวน ๑๗ โครงการ ๓๖ กิจกรรม งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๒๘๘,๓๔๐.๒๗ บาท

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ				
1.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	15,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาวศุภาวรรณ,นางสาวพัชรรัตน์
2.โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	81,500	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางปัทมาภรณ์,นางสาววิวรรณ ,นางสาวสุกัจฉา
3. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	80,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาวสมลักษณ์,นางสาวศุภาวรรณ,นางสาวสุกัจฉา,นางสาวกนกวีณี
4.โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	81,666.27	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาววิวรรณ,นายถนงนพท,นายอภิศักดิ์,นางสาวกัญฉกร
รวมงบประมาณด้านงานวิชาการ	258,166.27			
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
5.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	60,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาวสุกัจฉา,นางสาวสมลักษณ์,
6.โครงการส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	154,002	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาวสุกัจฉา,นางสาวสมลักษณ์,นางปัทมาภรณ์
รวมงบประมาณด้านงบประมาณ	214,002			
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				

(นายอริวัฒน์ พันธรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



หน้า ๕

7.โครงการสร้างคุณภาพครูผู้สอน	20,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาววิวรรณ, นางปัทมาภรณ์
8.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้(จ้างครูผู้สอน)	216,000	รายได้จากศึกษา	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาววิวรรณ, นางสาวสุวิจิรา นางสาวสมลักษณ์
รวมงบประมาณด้านบริหารงานบุคคล	236,000		16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
9.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	16,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาววิวรรณ,นางสาวภัคร,นายชินวัตร, นายอภิศักดิ์ นายศุภกร
10.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาวศุภาวรรณ, นางสาววิวรรณ, นายศุภกร
11.โครงการวิถีพอเพียงในชีวิต	6,372	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นายชินวัตร,นายศุภกร,นายอภิศักดิ์
12.โครงการโรงเรียนส่งเสริมมาตรฐานสิ่งแวดล้อม	17,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาวกนกวิณี, นายกณจนาท, นางสาวสมลักษณ์,นางสาวกศุญา
13.ทำบุญโรงเรียน	5,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาววิวรรณ,นางสาวพัชรีรัตน์ นางสาวภัคร,นายกณจนาท
14.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	6,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาวกนกวิณี, นายอภิศักดิ์,นางสาวภัค กร นายชินวัตร,นายศุภกร
15.โครงการสถานศึกษาสีขาว	4,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางสาวกศุญา,นางสาวสุวิจิรา นางสาวสมลักษณ์,นายศุภกร
16.โครงการตีวิถีลูกเสือ	1,000	อุดหนุน	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นายอภิศักดิ์,นายศุภกร,นายชินวัตร, นางสาววิวรรณ,นางสาวภัคร
17.โครงการอาหารกลางวัน	523,800	อบต.	16 พ.ค. 2569 - 30 เม.ย. 2570	นางปัทมาภรณ์,นางสาวพัชรีรัตน์, นางสาวกศุญา,นางสาวสมลักษณ์
รวมงบประมาณ	580,172			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,288,340.27			

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการ ให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ขออนุมัติความเห็นชอบในการจัดทำกรจ้าง การต่อสัญญาจ้างครูอัตราจ้าง และการรับสมัครครูอัตราจ้างใหม่หากมีการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นหน้าที่และอยู่ในดุลยพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน พิจารณาได้ตามความเหมาะสมเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นหลัก ในการขออนุมัติต่อสัญญาจ้าง ประกอบด้วย

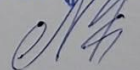
นายศุภกร สุภาวงษ์ ตำแหน่งครูอัตราจ้าง วิชาเอก วิทยาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ และศิลปะ อัตราเดือนละ ๖,๐๐๐ บาท

นายชินวัตร จิวศิริตระกูล ตำแหน่งครูอัตราจ้าง วิชาเอก รัฐประศาสนศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สอนในรายวิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ อัตราเดือนละ ๖,๐๐๐ บาท

นายอภิศักดิ์ ฤทธิสุข ตำแหน่งครูอัตราจ้าง วิชาเอกพลศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนรายวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และดนตรี อัตราค่าจ้าง ๖,๐๐๐ บาท ระยะเวลาการจ้าง ๕ เดือน ซึ่งจะดำเนินการต่อและส่งสัญญาจ้างรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบต่อไป โดยใช้เงินงบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา (เงินบริจาค)

มติที่ประชุม อนุมัติ/ รับทราบ เห็นชอบให้ดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

สำเนาถูกต้อง



(นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



๕.๓ การจัดทำผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดสกุณปักชี
เพื่อเป็นการปรับปรุง ซ่อมแซมโครงสร้างหลังคา อาคารเรียนนาฏศิลป์



มติที่ประชุม ประธานกรรมการพร้อมคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบให้ดำเนินการจัดทอดผ้าป่าได้ เพื่อนำเงินที่ได้จากการทอดผ้าป่ามาซ่อมแซมปรับปรุงอาคารได้ โดยทางคณะกรรมการจะช่วยดำเนินการติดต่อ ประชาสัมพันธ์ ให้กับศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป รวมถึงติดต่อ ท่าน ดร.อุดม โปร่งฟ้า นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเป็นประธานในการทำบุญครั้งนี้ โดยได้มีมติ กำหนดวันทอดผ้าป่า วันอาทิตย์ ที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนวัดสกุณปักชี โดยกำหนดให้ผู้มีจิตศรัทธาร่วมเป็นเจ้าภาพทอดผ้าป่า กองละ ๔๙๙ บาท หรือตามกำลังศรัทธา ในที่ประชุมได้มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ โดยจะมีการประชุมวางแผนในครั้งต่อไป หลังจากที่ได้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่พร้อม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักชี



หน้า ๖

ช่วยเหลือในครั้งนี้ ในส่วนของประธานฝ่ายสงฆ์ ทางโรงเรียนได้ขอความเมตตาอนุเคราะห์ จาก พระครูศรีรัตนวิวัฒน์ (ทวี พลายน้อย รัตนเมธี) เจ้าอาวาสวัดพระลอย รองเจ้าคณะจังหวัดสุพรรณบุรี (ศิษย์เก่าโรงเรียนวัดสกุณปักษ์)

๔.๔ โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ และหากเขตพื้นที่ฯ ไม่มีงบประมาณสนับสนุน ทางโรงเรียนจะเสนอของบประมาณไปยังหน่วยงานราชการอื่นๆ เพื่อรับการสนับสนุนในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

เรื่องการรับสมัครนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนสมัครเข้าใหม่ ระดับชั้นอนุบาล ๔ คน ย้ายเข้าใหม่ ๔ คน ยอดรวมประมาณ ๙๐ คน ซึ่งจะทำให้ยอดนักเรียนจะลดลงจากเดิมปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

(นายอิทธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา

(นางโสภี พรหมพ่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสกุณปักษ์
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายอิทธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสกุณปักษ์



**แบบตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
และแบบแสดงความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
ของสถานศึกษากับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1**

โรงเรียนวัดสกุณปักชี

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความถูกต้อง (Checklist) นี้จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนใช้ตรวจสอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 และแบบแสดงความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของสถานศึกษากับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้เป็นไปตามที่กำหนด
2. ให้โรงเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของเอกสารตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการตรวจสอบ
3. หากตรวจสอบแล้วพบว่ารายการใดอยู่ในช่อง **ไม่ใช่** ให้โรงเรียนดำเนินการแก้ไขรายการนั้นให้ถูกต้องครบถ้วน และให้ผลการตรวจสอบอยู่ในช่อง **ใช่** ทุกรายการ

ส่วนที่ 1 : แบบตรวจสอบความถูกต้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

ลำดับ	รายการตรวจสอบ	ใช่	ไม่ใช่
1	รูปแบบและโครงสร้าง : ท่านจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของสถานศึกษาโดยยึดรูปแบบคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กำหนดไว้ (สามารถเพิ่มเติมรายละเอียดได้แต่ห้ามลดรายละเอียดของแบบฟอร์มลง)	✓	
2	การตั้งงบประมาณ : ท่านจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาปี 2569	✓	
3	โครงการที่ต้องมี : ท่านมี “โครงการโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ” ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569	✓	
4	ภาคผนวก มีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีลายมือชื่อรับรองครบถ้วน	✓	



ส่วนที่ 2 : แบบตรวจสอบความถูกต้องของแบบแสดงความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรม ฯ

รายการตรวจสอบ	ใช่	ไม่ใช่
มีโครงการ/กิจกรรมฯ รองรับครบทุกข้อตามนโยบายและจุดเน้นที่กำหนด (ห้ามเว้นว่าง)	✓	

ส่วนที่ 3 : แบบตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารที่ต้องจัดส่ง

ลำดับ	รายการเอกสารที่ต้องส่ง	ใช่	ไม่ใช่
1	แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ของสถานศึกษา	✓	
2	แบบแสดงความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของสถานศึกษากับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	✓	
3	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีลายมือชื่อรับรองครบถ้วน	✓	
4	แบบตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำแผนปฏิบัติการและแบบแสดงความสอดคล้องโครงการ/กิจกรรม	✓	
5	เอกสารทุกฉบับจัดส่งเป็นไฟล์ PDF เท่านั้น	✓	

การรับรองความถูกต้อง



(ลงชื่อ) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

(นายอิวิวัฒน์ พันธุ์รัตน์)



3.4 งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

4. ปัญหา/อุปสรรค

.....

5. แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....รอง ผอ. รร. /ผอ.รร./หรือผู้ควบคุม



แบบประเมินโครงการ ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนวัดสกุณปักษ์

1. ชื่อโครงการ
2. กลยุทธ์.....
 ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ระยะเวลาดำเนินการ / โครงการ
4. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ
5. ผลการดำเนินงาน / โครงการ

5.1 ด้านปัจจัย

5.1.1 ระยะเวลาดำเนินงาน

- () ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

5.1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

- () มาก () ปานกลาง () น้อย

5.1.3 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

- () เหมาะสม
() ไม่เหมาะสม เพราะ.

5.1.4 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

- () มีเพียงพอ
() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ / เครื่องมือที่ขาด คือ.....

5.1.5 คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

- () ดีมาก () ต้องปรับปรุง () พอใช้

5.1.6 จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการ

- () มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป

5.1.7 ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

- () ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร () ได้รับความร่วมมือน้อย

5.1.8 การใช้จ่ายงบประมาณ

- () มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน () พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

5.2 ด้านผลการดำเนินงาน

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน / โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
() ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....



5.2.2 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

- () สูงกว่าเป้าหมาย
- () เท่ากับเป้าหมาย
- () ต่ำกว่าเป้าหมาย

5.2.3 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

- () พอใจมาก
- () พอใจ
- () ยังต้องปรับปรุง

5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 5.3.1 งาน/โครงการ ไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย
- () 5.3.2 งาน/โครงการ ไม่สามารถตอบสนองนโยบาย / กลยุทธ์ / จุดเน้น / ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ที่ระบุไว้ในแผน
- () 5.3.3 งาน/โครงการ ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง
- () 5.3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน/โครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน
- () 5.3.5 กิจกรรมของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
ได้แก่ กิจกรรม
สาเหตุเพราะ
- () 5.3.6 ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ล่าช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ
.....
- () 5.3.7 เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน / โครงการ
(ถ้ามีโปรดระบุ)

5.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2569

