



แผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2569



โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการใช้งบประมาณต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน อีกทั้งแนวนโยบาย จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมส่งผลให้คนไทยยุคใหม่ การดำเนินการปรับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดสรรงบประมาณที่เน้นอุปสงค์หรือผู้เรียน

ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนทุกๆด้านจนได้รับความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เล่มนี้จะส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย
พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	
๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป	๑
๒. สถานที่ตั้ง	๒
๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
๕. ข้อมูลนักเรียน	๖
๖. สภาพชุมชนโดยรวม	๙
๗. ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๘. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับโรงเรียน	๑๐
๑๐. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๕
๑๒. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๑๖
๑๓. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๘
๒. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๑๙
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๙
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๐
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๒๑
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๒
๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๓
๘. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๓
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
๑๐. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
๑๑. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๒๖
๑๒. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๒๖
๑๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๓๐
๑๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๑๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๓๔
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๓๖
ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย	๔๘
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ	
ส่วนที่ ๑ รายละเอียดงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๖๗
ส่วนที่ ๒ ประมาณการรายจ่าย	๖๘
งาน/โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	๗๐
แผนงาน/โครงการบริหารงานวิชาการ	๗๗
แผนงาน/โครงการบริหารงานงบประมาณ	๑๑๙
แผนงาน/โครงการบริหารงานบุคคล	๑๒๗
แผนงาน/โครงการบริหารงานทั่วไป	๑๓๓
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๖๓
ภาคผนวก	๑๖๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	
สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)	

ส่วนที่ ๑

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๒๙๕๓๙๔๔๕ e-mail : admin@wpts.ac.th website : <https://www.wpts.ac.th> ตั้งอยู่บนพื้นที่ธรณีสงฆ์ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ มีข้าราชการ ๖ คน แบ่งเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ครูชาย ๑ คน ครูหญิง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติ โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยมีนายอำเภอเป็นผู้ขอตั้ง ด้วยงบประมาณการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนายแถม สุดโต เป็นครูใหญ่ และพระภิกษุแห่ง เป็นครูฝึกสอน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล ในการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ เป็นอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ กว้าง ๙ เมตร ยาว ๔๕ เมตร จำนวน ๒๔๐,๐๐๐ บาท และสมทบจากประชาชน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง กว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาว ๑๐ เมตร ใต้ถุนสูง ๒.๑๐ เมตร จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณจากทางราชการต่อเติมอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ชั้นล่างจำนวน ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๑ กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๐ เมตร จำนวน ๓๓๐,๐๐๐ บาท

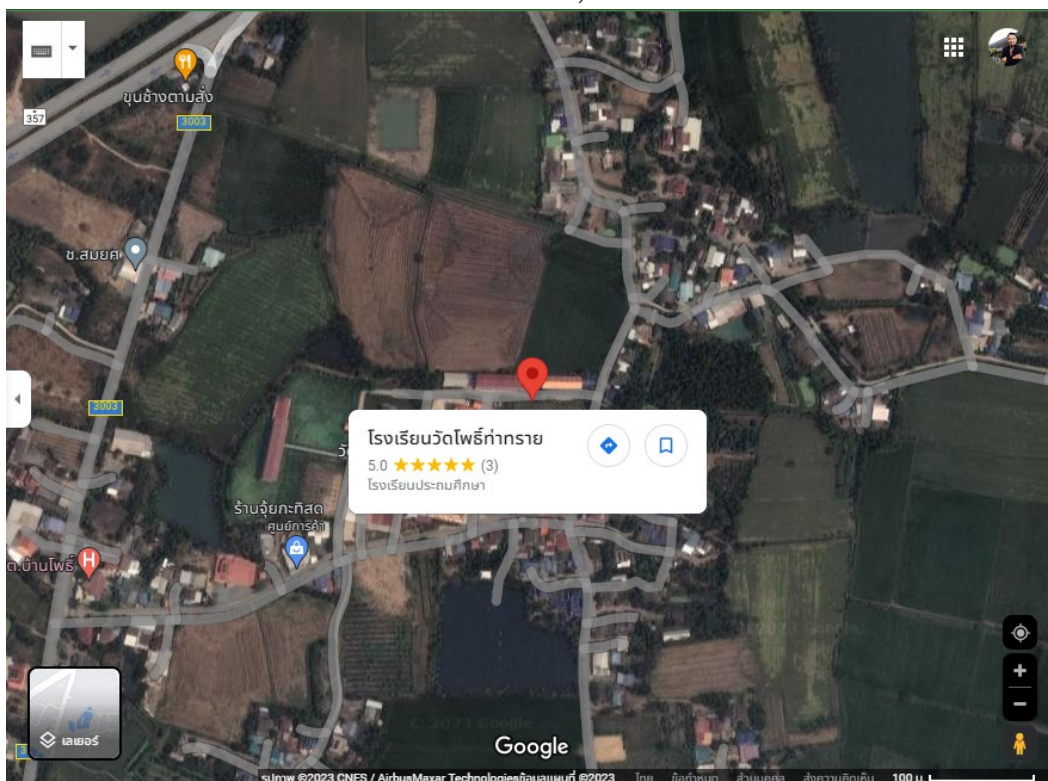
พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้งบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑,๗๗๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับทุนทรัพย์จากท่านพระครูปัญญานุสรณ์ เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ท่าทราย สร้างอาคารเรียนหลังใหม่แทนหลังเก่าแบบ ๐๑๗ และอาคารอเนกประสงค์หลังเก่าบางส่วน จำนวน ๓,๐๐๓,๕๗๕ บาท

ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐ คน มีนายธนวุฒิ รัตนดอน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. สถานที่ตั้ง

๒.๑ พิกัด GPS: ๑๔.๕๓๘๒๑๖๙๔๘๐๔๙๙๒๕, ๑๐๐.๐๗๓๑๓๒๕๙๒๙๐๐๕๖



๒.๒. แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



หมายเหตุ

๑. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖

๒. ส้วมสร้างเอง/๑๐

๓. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙/๐๔ (อาคาร ๑)

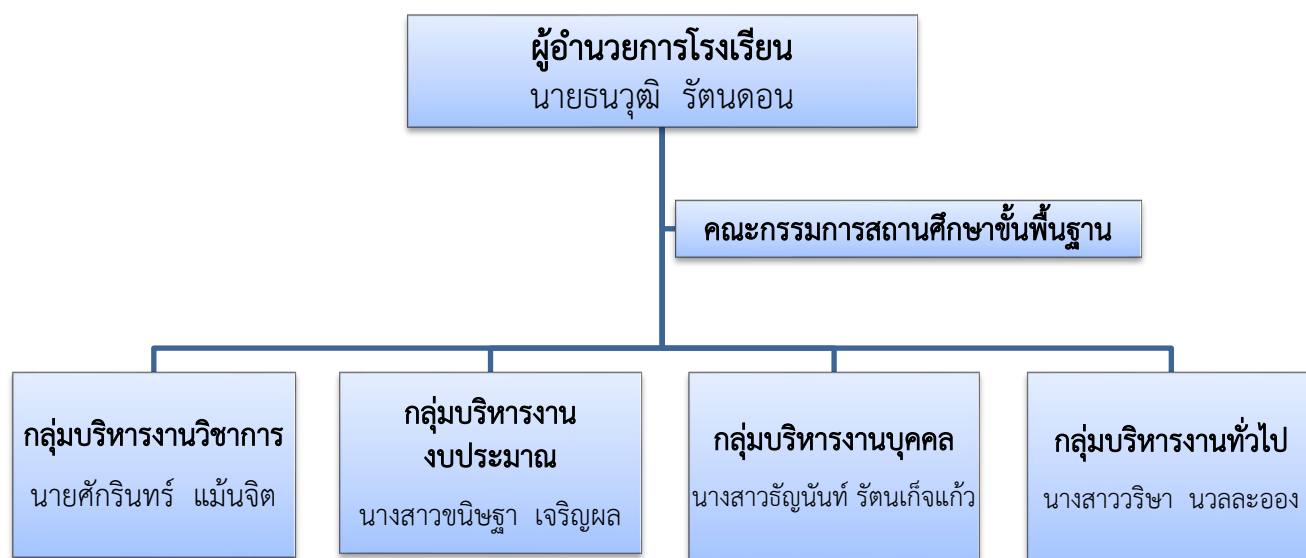
๔. อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ (อาคาร ๒)

๕. สนามกีฬา

๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ทุกคนมีส่วนร่วม

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย



๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๑ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ดังนี้

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายธนวุฒิ รัตนดอน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวชนิษฐา เจริญผล	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา
๓	นายศักรินทร์ แม้นจิต	ครู/คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔	นางสาววิริษา นวลละออง	ครู/ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	ครู/ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๖	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	ครู/ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา: การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย
๗	นางสาวจันทร์จิรา รั่มมะเพียร	พนักงานราชการครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘	นางสาวชลธิชา มะหังสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๙	นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย
๑๐	นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สส.บ.	สังคมสงเคราะห์
๑๑	นายจักรพงษ์ เสรีจิกิจ	นักการภารโรง	ปวส.	ช่างไฟฟ้า

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑- ๕๐ ปี	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๔	-	๕	-	๓	๒	-	๕	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒	-	-	๒	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ ธุรการ, นักการภาร โรง)	๒	-	๑	๑	-	๑	๑	-	๒	-	-
รวม	๔	๗	๑	๘	๒	๖	๕	-	๑๑	-	-

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๒
คณิตศาสตร์	๑
สังคมศึกษา	๑
วิทยาศาสตร์	-
คอมพิวเตอร์	๑
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	๑
ประถมศึกษา	๑
นาฏศิลป์ไทย	๒
ปฐมวัย	๑
พัฒนาการท้องถิ่น	
รวม	๑๐

๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐)

๔.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐)

(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๖
ชำนาญการ	๒
ชำนาญการพิเศษ	๑
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๙

๕. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน เพศชาย จำนวน ๒๘ คน เพศหญิง จำนวน ๑๒ คน ดังนี้

รวมระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนปกติ(คน)		จำนวนนักเรียนพิเศษ(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๗	๕	-	-	๑๒
อ.๓	๑	๓	๑	-	-	๔
รวมอนุบาล	๒	๑๐	๖	-	-	๑๖
ป.๑	๑	๒	๑	-	-	๓
ป.๒	๑	๔	-	-	-	๔
ป.๓	๑	๑	๑	-	-	๒
ป.๔	๑	๗	-	-	-	๗
ป.๕	๑	๔	-	-	-	๔
ป.๖	๑	-	-	-	-	๐
รวมประถมศึกษา	๖	๒๑	๔	-	-	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๘	๑๒	-	-	๔๐

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ (ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖)

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
ชาย	๗	๓	๑๐	๒	๔	๑	๗	๔	-	๑๘	๒๘
หญิง	๙	๑	๑๐	๑	-	๑	-	-	-	๑๒	๑๒

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๙)

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒	๕
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๑๖	๔๐.๐๐
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๑๘	๔๕.๐๐

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๘)

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๙	๒๒.๕
๒. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๙	๒๒.๕

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	๙
ระดับประถมศึกษา	๔

๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น
(ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลน เครื่องแบบ		ขาดแคลน เครื่องเขียน		ขาดแคลน แบบเรียน		ขาดแคลน อาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
อ.๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๑	๔	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๒	๑	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
ป.๓	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๔	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ป.๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
รวม	๔๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐ คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๖ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๓	๖	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๑	๔	๐	๐	๐	๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐
ป.๒	๑	๐	๐	๐	๐	-	๐	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๐	๐	๐	๐	๕	๗๑.๔๒	๐	๐	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘
ป.๔	๔	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๕	๐	๐	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๐	๐	๐	๑	๒.๕๐	๓๕	๘๗.๕๐	๐	๐	๒	๕	๑	๒.๕๐

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐ คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ นักเรียนที่ค่อนข้างผอม ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ นักเรียนที่ท้วม ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐ นักเรียนที่เริ่มอ้วน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕ และนักเรียนที่อ้วน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี มีระยะห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองสุพรรณบุรี ๑๔ กิโลเมตร มีระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๑,๒๓๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด, สถานีอนามัย, ชุมชน, โรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร (ทำนา, ทำสวน) , รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญในวันสำคัญต่าง ๆ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย อยู่ใกล้กับบริหารหลวงพ่อดำ ได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ตั้งอยู่ภายในวัดโพธิ์ท่าทราย ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อยู่ใกล้กับแหล่งท่องเที่ยวบึงบ้านโพธิ์

๖.๒ เขตบริการ โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโพธิ์ท่าทราย หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านโพธิ์

๖.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๖.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร (ทำนา, ทำสวน), รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
๑. อาคารเรียน	๒	๑๑
๒. อาคารอเนกประสงค์	๑	-
๓. ส้วม	๑	๑๑

๘. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นางอารมณี เศรษฐพานิช	ประธานกรรมการ	
๒.	นางสาวบุษรินทร์ สงวนทรัพย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๓.	นางสาวชนิษฐา เจริญผล	ผู้แทนครู	
๔.	นายรัชวุฒิ เศรษฐพานิช	ผู้แทนชุมชน	
๕.	นายสมพงษ์ คงใจดี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๖.	นางสาวขวัญชนก กอภัย	ผู้แทนศิษย์เก่า	
๗.	พระครูปัญญา สุวรรณวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุ	
๘.	นายสุจิน อินทร์ทองน้อย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙.	นายธนวุฒิ รัตนดอน	กรรมการและเลขานุการ	

๑๐. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานโครงการ, ผลผลิต, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒.	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ	- รายงานโครงการ, ผลผลิต, รูปภาพ
๓.	โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- รายงานโครงการ, สถานที่, สัมภาษณ์
๔.	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๕.	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการวิชาการ	- รายงานโครงการ, ผลผลิต, สัมภาษณ์
๖.	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๗.	โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๘.	โครงการพัฒนาระบบธุรการ การเงินและพัสดุ	- รายงานโครงการ, ผลผลิต, สัมภาษณ์
๙.	โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	- รายงานโครงการ, ผลผลิต, สัมภาษณ์
๑๐.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๑๑.	โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๑๒.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, เอกสาร, สัมภาษณ์
๑๓.	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, เอกสาร, สัมภาษณ์
๑๔.	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๑๕.	โครงการอาหารกลางวัน	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๑๖.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๑๗.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง	- รายงานโครงการ, แฟ้มสะสมงาน, รูปภาพ
๑๘.	โครงการ ปรับภูมิทัศน์รั้วสิ่งแวดล้อม	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
๑๙.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสวัสดิการนักเรียน	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์

๒๐.	โครงการ พิเศษตามนโยบายต้นสังกัด	- รายงานโครงการ, รูปภาพ, สัมภาษณ์
-----	---------------------------------	-----------------------------------

๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ควรปรับปรุง - ไม่มี

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๔) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เป็นระบบบนฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๑๒. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารร้อยละ ๑๐๐ สามารถรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการคิดร้อยละ ๙๖.๑๕ ซึ่งสะท้อนทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ขณะที่ความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในการตัดสินใจและการอุปสรรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ ๑๐๐ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับอัตลักษณ์ “คุณธรรมดี มีมารยาท” ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม สถานศึกษาส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ และการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมทั้งพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีและคำถาม กระตุ้นการคิดในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมีมารยาทและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและ เจตคติในการเรียนรู้การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา จึงสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกด้านและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เนื่องจากสถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมและ พัฒนาผ่านการบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดโครงการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ค่ายอบรมจริยธรรม และกิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความรับผิดชอบ ครุสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและ ของชาติ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนคุณธรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา ครอบคลุมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ ผลการดำเนินงานสะท้อนว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบและ สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมอย่างง่ายตามความเหมาะสมของวัย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้และ นำเสนอผลงาน ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดและเน้นการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการ เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดได้ อีกทั้งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการ ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ จัดแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ช่วยพัฒนาวินัย และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนการส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมิน การเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม โดยภาพรวม สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น วางแผน และปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติจริง พร้อมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนา อีกทั้งมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและ เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดทิศทางจากการมีส่วนร่วม นำสู่การปฏิบัติ มีระบบติดตามประเมินผล และมีการทบทวนปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และร่วมกิจกรรมพัฒนา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ให้ครูและบุคลากรวางแผนพัฒนาตนเองผ่านแผนพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ (ID Plan) และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกสำคัญในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนางาน และยกระดับคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เข้าร่วมประกวดผลงานหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตลอดจนสนับสนุนการเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และการคุกคาม จำนวน ๒ คน และครูที่ผ่านการอบรมได้นำความรู้มาขยายผลแก่ครูทุกคนผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงการติดตามผลและการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จัดทำแผนงาน และขับเคลื่อนการพัฒนา ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดตามผลการพัฒนาและนำผลไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงานของครูและการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุน การจัดการศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และบริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งมีการเผยแพร่สารสนเทศและผลการดำเนินงานผ่านเอกสารและช่องทางออนไลน์ รวมถึงการรายงาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ Coding และโครงการห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งช่วยเสริมสร้าง ทักษะดิจิทัลให้ผู้เรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนางาน ผ่านแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมสนับสนุนการอบรมและ

ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยีเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่ชัดเจน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์ดิจิทัล และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ส่งผลให้การบริหารจัดการและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สะท้อนว่าสถานศึกษาดำเนินงานครบถ้วนตามเกณฑ์และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ผลลัพธ์ผู้เรียน และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านสุขภาพ

โภชนาการ และความปลอดภัย มีห้องพยาบาลให้บริการ เช่น บริการตรวจสุขภาพ ทำแผลปฐมพยาบาล เบื้องต้น เป็นต้น มีการประเมินภาวะโภชนาการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนการจัดอาหารและส่งเสริมการออกกำลังกาย พร้อมประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดอาหารเสริม (นม) อาหารเช้า และอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและสุขภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ตัวอาคารมีความมั่นคงแข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดของห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ และพื้นที่โดยรอบ ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและการหมุนเวียนหน้าที่รับผิดชอบ สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการปรับภูมิทัศน์รั้วสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทำให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ ในด้านการป้องกันความเสี่ยง ได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกหรือคุกคาม ก่อนนำมาขยายผลแก่บุคลากรทั้งสถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันที่สอดคล้องกับบริบท มีระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยและจัดกิจกรรมทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบทุกเช้าก่อนเข้าแถว เพื่อปลูกฝังวินัย และจิตสำนึกด้านสุขอนามัย สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการป้องกันและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงสรุปได้ว่าสถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งมีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการตามบริบท

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสะท้อนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย คำนึงถึงความต้องการของชุมชนเป็นสำคัญ มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดผลได้เป็นร้อยละ พร้อมประเมินความพึงพอใจเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมประจำปีเพื่อสื่อสารทิศทาง เปิดโอกาสให้เสนอแนะ และติดตามความก้าวหน้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ศูนย์เป็นฐาน กระจายอำนาจ และยึดระเบียบราชการเป็นกรอบ ส่งผลให้การบริหารเป็นระบบและตรวจสอบได้ ศูนย์ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎหมาย และนำผลการประเมินภายในและภายนอกครั้งก่อนมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสื่อสารและขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพ สนับสนุนการใช้กระบวนการ PLC และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

ทั้ง ๖ ประการ และใช้กระบวนการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมสนับสนุน งานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร สื่อนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน พร้อมทั้งจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและนำไปใช้ปรับปรุง การบริหารจัดการ รวมถึงติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ PLC อย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมผู้บริหาร สามารถสร้างความร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นและบริหารงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้สถานศึกษา มีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวิเคราะห์ผลการนิเทศเพื่อวางแผน พัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรที่หลากหลาย เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การประเมินบุคลากร และการสร้างขวัญกำลังใจ ตลอดจนการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ID Plan) และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกลไกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางาน ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นและสามารถยกระดับ คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความเชื่อมโยงระหว่างการนิเทศกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน จึงสรุปได้ว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานและนำผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดพื้นที่ กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง และกำหนดมาตรการ ด้านความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ เช่น การจัดทำประกันอุบัติเหตุ มีการจัดครูเวรประจำวันและการดูแลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อาทิ โครงการปรับ ภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย บรรยากาศ ในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้มีสื่อและอุปกรณ์เพียงพอและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล ความสะอาดและความเป็นระเบียบ นอกจากนี้สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบท และนำไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จึงสะท้อนถึง การบริหารจัดการเชิงป้องกันที่มีประสิทธิภาพ และมีแผนบำรุงรักษา รวมถึงมาตรการป้องกันความเสี่ยง อย่างเป็นระบบสถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการส่งต่อผู้เรียนที่มีความจำเป็น โดยมีการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนผ่านเอกสาร และช่องทางออนไลน์ รวมทั้งสื่อสารต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สะท้อนถึงการใช้องค์ความรู้เชิงประจักษ์ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม การคัดกรองผู้เรียนมีการประเมินความเสี่ยงและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ตรงตามความต้องการ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก แสดงถึงการมีระบบส่งต่อ และเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง นอกจากนี้สถานศึกษายังประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในชุมชน ในการป้องกันปัญหาเสพติด ส่งเสริมสุขภาพและสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน ดำเนินโครงการที่ส่งเสริม

การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม สุขภาวะ และสิ่งแวดล้อม จึงส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ สถานศึกษามีการนำผลการระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยควรพัฒนาระบบ ติดตามผลการช่วยเหลือผู้เรียนรายกรณีและสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน ให้สูงขึ้นต่อไปสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เข้ามาร่วมวางแผน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน มีกลไก การดำเนินงานที่เป็นระบบผ่านการประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สะท้อนการยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำและวิสัยทัศน์ สามารถกระจายอำนาจและส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้เกิดความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ชุมชนมีความเข้มแข็งและให้การสนับสนุน ทั้งด้านทรัพยากร องค์ความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก ซึ่งช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศที่สำคัญอย่างเป็นปัจจุบัน กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) มาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับยุคดิจิทัล โดยภาพรวม สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง และการจัดระบบข้อมูลที่ปลอดภัย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริงและสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน โดยเฉพาะ ผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้รับการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการประเมินผล และพัฒนาการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ หลักสูตรผ่านกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึง การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง ตามแนวทาง Active Learning พร้อมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลโดยดำเนินการวัดและประเมินผลตามระเบียบของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) มีการบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา แจ้งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล วางแผนแก้ไขปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติจริงและจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ โดยพัฒนารูปแบบสารสนเทศจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนไปสู่สารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต และกระจายสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรใช้ข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนและผลการประเมินผู้เรียนเชิงลึกให้เป็นฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างตรงจุดยิ่งขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้ควรกำหนดแนวปฏิบัติร่วมกันให้ครูนำข้อมูลดังกล่าวมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ตัวอย่าง เช่น การนำผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับชั้นเดียวกันมาวิเคราะห์ร่วมกัน แล้วปรับกิจกรรม Active Learning ให้มีระดับความยากง่ายแตกต่างกัน พร้อมจัดกิจกรรมเสริมเฉพาะกลุ่ม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนทุกกลุ่มพัฒนาได้เต็มศักยภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๒) ครูควรพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงแตกต่าง (Differentiated Instruction) ที่เชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำผลการประเมินผู้เรียน การบันทึกหลังสอน ข้อมูลผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษมาวิเคราะห์ร่วมกันในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับกิจกรรมวิธีสอน และสื่อให้ตอบสนองความแตกต่างได้ตรงจุด ตัวอย่างเช่น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน แต่จัดกิจกรรม ๓ ระดับ (พื้นฐาน-เสริม-ท้าทาย) จัดทำใบงานและเกณฑ์การประเมินที่แตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน และนำผลสะท้อนกลับจากการสอนมาปรับปรุงแผนใน PLC รายเดือน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและใช้ความรู้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๓) ครูควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเป็นมาตรฐาน เช่น จัดทำคลังข้อสอบ ระบุการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ครูใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการใช้ข้อมูลผลการประเมินเชิงลึกเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เช่น วิเคราะห์ผล Pretest-Posttest

และจัดกิจกรรมเสริม ซ่อมเสริมเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ พัฒนาระบบรายงานผลการประเมินผ่านสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ให้เข้าถึงง่าย เช่น ใช้ Google Site หรือระบบออนไลน์ของสถานศึกษาในการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองได้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

๑๓. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ประชาชนส่วนใหญ่ รวมทั้งผู้ปกครองมีฐานะยากจน บางส่วนต้องไปทำมาหากินต่างถิ่นซึ่งขาดโอกาสในการส่งเสริมด้านการศึกษาของบุตรหลาน การร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนภาระหน้าที่มากจึงเป็นข้อจำกัดในการร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่เป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และเป็นคนดีของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมของชุมชนมีความรับผิดชอบ รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการ คือบริหารการใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมกระจายอำนาจไปยังบุคลากรบริหารระบบภายใน ใช้ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับของงานราชการ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารซึ่งทำให้เป็นระบบครบวงจร

สถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้รับการประเมินภายในจากต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่ อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับประกอบด้วย

แผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๖ แนวนโยบาย แห่งรัฐมาตรา ๖๕)

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ “แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

ซึ่งสรุปนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการ

ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ตรง
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน ฝึกงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดีคือเห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำเช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คน มีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบ พลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คน ไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพ มูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้อง

กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็น เป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจาย ศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๘. แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ซึ่งประกอบดังนี้ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ผลิิดพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๐. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด
มั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน
สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable
Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด
และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น
ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized
Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ
และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

(๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

(๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้ แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

(๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้มีความสุข

(๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๖) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

(๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

(๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

(๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- (๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- (๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- (๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- (๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- (๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา
- (๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- (๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- (๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- (๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

(๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

(๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

(๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไปจำเป็นหรือซ้ำซ้อน

(๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

(๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/PLTV) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

(๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

(๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

(๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

(๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

(๕) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

(๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

(๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- (๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- (๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- (๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- (๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline

มีวินัย

P : Public responsibility

รับผิดชอบ

B : Be volunteer

จิตอาสา

1

สร้างนักเรียนดี

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๑.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ
๒.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๒.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน
๓.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	

๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มะการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒. มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ ๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๑. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๓. อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและ เป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน

๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจ ของโรงเรียน ๒. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมา เป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียนได้	๑. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒. ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน ในเมือง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนใน โรงเรียน ๓. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็น กรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอ ตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน

โอกาส	อุปสรรค
	๒.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๓๘
S๑.๒ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๕๐
S๑.๓ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๔.๗๕
S๑.๔ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๔.๐๐
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๔.๒๕
น้ำหนักรวม	๕.๓๘

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๖๓
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๔.๕๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๗๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๒๕
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๖๓
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	-๓.๑๓
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-๓.๓๘
น้ำหนักรวม	๑๖.๒๕

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুমะการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๗๕
M๑.๒ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	๔.๒๕
M๑.๓ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๖๓
M๑.๔ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-๓.๒๕
น้ำหนักรวม	๑๐.๓๘

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๘๘
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๘๘
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๔.๘๒
น้ำหนักรวม	๔.๙๔

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๗๑
M๓.๒ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-๓.๑๒
M๓.๓ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-๓.๕๓
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๓.๐๖
น้ำหนักรวม	-๕.๐๐

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๔.๗๖
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔.๘๒
M๔.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๒
M๔.๔ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๒
M๔.๕ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๗๑
M๔.๖ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-๒.๐๐
น้ำหนักรวม	๑๕.๕๓

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๖๔
S๒ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	๔.๑๓
S๓ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๔.๒๕
S๔ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-๓.๘๘
S๕ ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนในเมือง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	-๒.๐๐
S๖ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๓.๒๕
น้ำหนักรวม	๓.๘๘

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๒๕
T๒ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๔.๓๘
T๓ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๓.๕๐
น้ำหนักรวม	๕.๑๓

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๓.๕๐
E๒ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๓.๖๓
E๓ ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-๔.๒๕
น้ำหนักรวม	-๔.๓๘

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๕๐
P๒ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	๓.๒๕

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๓ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	-๓.๗๕
น้ำหนักรวม	๔.๐๐

๓.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๔.๕๔	-๔.๑๓	๐.๔๕	-๐.๔๑	๐.๐๔
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๕๕	-๓.๒๕	๐.๖๘	-๐.๔๙	๐.๒๐
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๕๔	-๓.๒๕	๑.๓๒	-๐.๙๔	๐.๓๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.๘๘	-๔.๘๒	๑.๐๓	-๑.๐๑	๐.๐๑
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๒.๓๕	-๔.๘๕	๐.๒๘	-๐.๕๘	-๐.๓๐
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๘๑	-๑.๘๕	๐.๖๓	-๐.๒๔	๐.๓๘
รวม	๑.๐๐			๔.๓๙	-๓.๖๘	๐.๗๑

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนแต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว

มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงิน จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการเงินก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของ โรงเรียนขาดคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่อง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงานและโรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนขาดคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๔.๓๓	-๓.๐๔	๐.๙๕	-๐.๖๗	๐.๒๘
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๔.๓๑	-๓.๕๐	๑.๒๕	-๑.๐๒	๐.๒๔
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๓.๕๐	-๓.๙๔	๑.๐๙	-๑.๒๒	-๐.๑๔
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๓.๘๘	-๓.๗๕	๐.๗๐	-๐.๖๘	๐.๐๒
รวม	๑.๐๐			๓.๙๙	-๓.๕๘	๐.๔๑

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนในเมือง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจาก เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อย ๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลาย ๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ ๆ ทำให้เกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

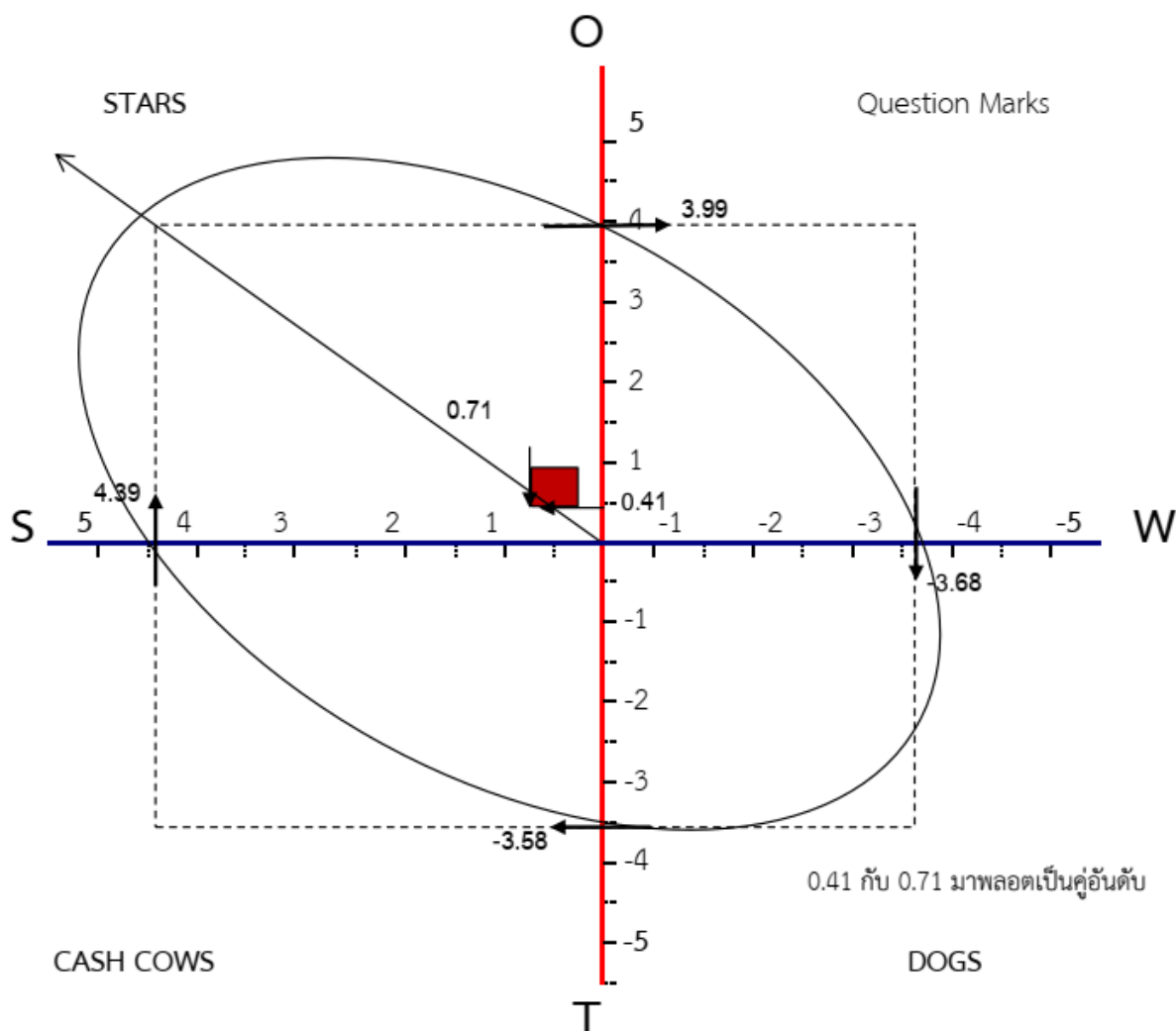
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๐๔	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๒๐	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๔
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๓๗	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	-๐.๑๔
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๐๑	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๐๒
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	-๐.๓๐	สรุป	๐.๔๑
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๓๘		
สรุป	๐.๗๑		

๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ทิศทางการกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย เป็นโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ครูเป็นมืออาชีพ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น้อมนำสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย (Mission)

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย (Objective)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
๓. ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย กำหนดจุดเน้น โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑.๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดเลข
- ๑.๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงใยอาสาสมัคร มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
- ๑.๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒.๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
- ๒.๔. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- ๓.๑. บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- ๓.๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะ

ขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

สี่ประจำโรงเรียน

“เหลืออง-น้ำเงิน”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรมดี มีมารยาท”

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมและความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักการคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลต่อความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้มีงานทำของผู้เรียนโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนการแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ๓. ร้อยละของครูที่มีการเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นครูมืออาชีพและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมและความรักในสถาบันหลักของชาติ	๑. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ๒. ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทักท้วง ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีจิตสำนึกในการทำความดี ๓. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒. ร้อยละของการประชุมองค์คณะบุคคล ในรูปแบบการสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๔. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น	๑. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เทคนิคการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้อุ้ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ๓. ร้อยละของความสำเร็จในการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ตามบริบทของโรงเรียน ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔. ร้อยละของครูที่สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ตามบริบทของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕. ร้อยละของครูที่สามารถใช้การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปวช.ปวส.
๕. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละความสำเร็จที่ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน ๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ๓. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มขึ้น
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/ภารกิจหลัก/นโยบาย
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ๓. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้บริการแบบครบวงจร	๑. ร้อยละของเด็กในเขตพื้นที่บริการ ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๖ ได้เข้าเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้มีความทันสมัย ครอบคลุมการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และการให้บริการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรมการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก	๑. ร้อยละของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการปรับปรุงสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากได้รับการดูแลช่วยเหลือ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสถานการณ์ปัจจุบัน	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายช่องทาง	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้บริการข้อมูล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเชิงรุกหลากหลายช่องทางแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละความสำเร็จการรับรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนโดยจัดทำสถิติการรับข้อมูลข่าวสาร
๓. โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย มีการวิเคราะห์บริบทขององค์กร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA	๑. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๒. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๔. ร้อยละของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน ๕. ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการการเงินและบัญชีของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดหาพัสดุ ด้านการควบคุมพัสดุ ด้านการซ่อมบำรุงและการจำหน่ายพัสดุ ได้อย่างคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถตรวจสอบได้ ๓. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระด้านบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระด้านบริหารงานบุคคล ๒. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมและความรักในสถาบันหลักของชาติ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักการคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลต่อความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน		
๑. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้มีงานทำของผู้เรียนโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศวางแผนชีวิตและวางแผนชีวิต

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนการแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ๓. ร้อยละของครูที่มีการเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นครูมืออาชีพและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมและความรักในสถาบันหลักของชาติ	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม ๒. ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- โครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัด - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทดแทน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีจิตสำนึกในการทำความดี ๓. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๔. ร้อยละผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการวิชาการ	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒. ร้อยละของการประชุมองค์คณะบุคคล ในรูปแบบการสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๔. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น	- โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ - โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของความสำเร็จในการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ตามบริบทของโรงเรียน ด้วยการบูรณาการแนวทางการสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เทคนิคการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ๔. ร้อยละของครูที่สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ตามบริบทของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางการสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕. ร้อยละของครูที่สามารถใช้การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย
๕. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	- โครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัด - โครงการนิเทศภายใน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละความสำเร็จที่ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน ๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ๓. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางการสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มขึ้น
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน

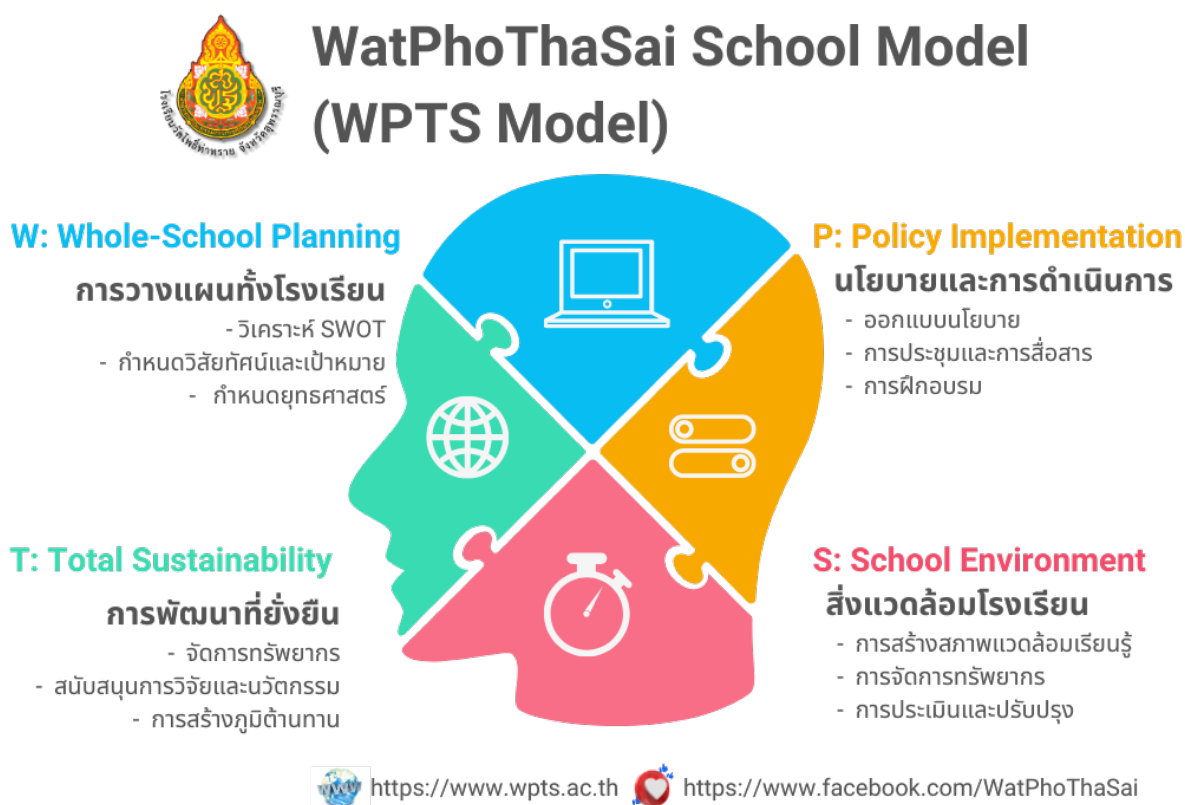
กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/ภารกิจหลัก/นโยบาย
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสวัสดิการนักเรียน	๑. ร้อยละของครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ๓. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้บริการแบบครบวงจร	- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ - โครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัด	๑. ร้อยละของเด็กในเขตพื้นที่บริการ ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๖ ได้เข้าเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้มีความทันสมัย ครอบคลุมการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และการให้บริการ	- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก	- โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการปรับปรุงสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	- โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารอันตรายภาค - โครงการปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม - โครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัด	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสวัสดิการนักเรียน - โครงการอาหารกลางวัน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากได้รับการดูแลช่วยเหลือ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสถานการณ์ปัจจุบัน	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสวัสดิการนักเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายช่องทาง	- โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการวิชาการ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ๒. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้บริการข้อมูล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเชิงรุกหลากหลายช่องทางแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนา	- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์	๑. ร้อยละความสำเร็จการรับรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนโดยจัดทำสถิติการรับข้อมูลข่าวสาร

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
คุณภาพทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		
๓. โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย มีการวิเคราะห์บริบทขององค์กร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๒. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๔. ร้อยละของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน ๕. ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการการเงินและบัญชีของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาระบบธุรการ การเงินและพัสดุ	๑. ร้อยละของครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดหาพัสดุ ด้านการควบคุมพัสดุ ด้านการซ่อมบำรุงและการจำหน่ายพัสดุ ได้อย่างคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถตรวจสอบได้ ๓. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระด้านบริหารงบประมาณ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระด้านบริหารงานบุคคล ๒. ร้อยละความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำกรอบนโยบาย มาตรการและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาองค์กร การสร้างและการพัฒนาระบบคุณภาพ การเชื่อมโยงนโยบายในส่วนต่าง ๆ รวมถึงแนวนโยบายของจังหวัด และกลุ่มจังหวัด ลงสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดการประสานสอดคล้องเป็นองค์รวม โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้รูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา "WPTS Model" เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพทั้งระบบ ส่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศ พัฒนาครูให้มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการสอนและได้รับการยกย่องพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล ดังนี้



รูปแสดง "WPTS Model" เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

WPTS Model คือ รูปแบบวัตรกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยเน้นการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างสังคมที่มีการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ มุมมองที่มีเหตุผลต่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาของท้องถิ่น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑) W: Whole-School Planning (การวางแผนทั้งโรงเรียน):

- วิเคราะห์ SWOT: ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความเสี่ยงของโรงเรียน
- กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย: กำหนดปณิธานที่โรงเรียนต้องการทำให้เกิดขึ้นในระยะยาว
- กำหนดยุทธศาสตร์: ตระหนักถึงทิศทางที่ต้องการเดินทางและวางแผนการดำเนินงาน

๒) P: Policy Implementation (นโยบายและการดำเนินการ):

- ออกแบบนโยบาย: สร้างนโยบายที่สนับสนุนวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน
- การประชุมและการสื่อสาร: ประชุมกับผู้บริหาร, ครู, นักเรียน, และชุมชนเพื่อสื่อสารและอธิบายนโยบาย
- การฝึกอบรม: ทำการฝึกอบรมเพื่อให้ความเข้าใจและสามารถในการดำเนินการตามนโยบาย

๓) T: Total Sustainability (การพัฒนาที่ยั่งยืน):

- จัดการทรัพยากร: วางแผนการจัดการทรัพยากรทั้งบุคลากร, งบประมาณ, และพื้นที่
- สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม: สนับสนุนโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- การสร้างภูมิทัศน์: สร้างความเข้มแข็งและทนทานทางสิ่งแวดล้อม

๔) S: School Environment (สิ่งแวดล้อมโรงเรียน):

- การสร้างสภาพแวดล้อมเรียนรู้: สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนา
- การจัดการทรัพยากร: จัดการทรัพยากรทั้งน้ำเรียนรู้และทรัพยากรทางวัสดุ
- การประเมินและปรับปรุง: ทำการประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงสิ่งแวดล้อมโรงเรียน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



การดำเนินการขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายได้ยึดแนวทางของกลุ่มสร้างคุณภาพ (Quality Control Circle) ซึ่งมีกระบวนการในการบริหารงานของกลุ่ม ๔ ขั้นตอนคือการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยดำเนินการดังนี้

วางแผนปฏิบัติงาน (P)

๑. กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย
๓. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน
๔. กำหนดระยะเวลา
๕. กำหนดงบประมาณ
๖. กำหนดผู้รับผิดชอบ

ดำเนินการตามแผน (D)

๑. ส่งเสริมสนับสนุน
๒. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร
๓. กำกับติดตาม
๔. ให้ความนิเทศ

ตรวจสอบประเมินผล (C)

๑. วางกรอบการประเมิน
๒. จัดหาหรือทำเครื่องมือ
๓. เก็บข้อมูล
๔. วิเคราะห์ข้อมูล
๕. แปลความหมาย
๖. ตรวจสอบ / ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A)

๑. ปรับปรุงการปฏิบัติงาน
๒. วางแผนในระยะต่อไป
๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงจาก จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษานี้ โดยมีรายละเอียดการคำนวณประมาณการรายรับ ดังนี้

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๑.	๑.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน ๑) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ๒,๐๔๐ บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี (๒) ระดับประถมศึกษา ๒,๒๘๐ บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี ๒) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี ๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	๒๐ ๒๐ ๒๐ ๒๐ ๑๓	๔๐,๘๐๐.๐๐ ๑๐,๐๐๐.๐๐ ๔๕,๖๐๐.๐๐ ๑๐,๐๐๐.๐๐ ๑๓,๐๐๐.๐๐ ๒๙,๙๔๗.๖๒	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			๑๔๙,๓๔๗.๖๒	
๒.	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี ๒) ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี ๓) ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี ๔) ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี ๕) ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี ๖) ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี ๗) ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี ๒.๒ ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๒๐ ๓ ๔ ๒ ๗ ๔ ๐	๔,๐๐๐.๐๐ ๑,๙๖๘.๐๐ ๒,๖๐๐.๐๐ ๑,๓๐๖.๐๐ ๔,๙๔๙.๐๐ ๓,๓๘๔.๐๐ ๐.๐๐ ๘๓๘.๐๐	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
รวมเงินค่าหนังสือ			๑๙,๐๔๕.๐๐	
๓.	๓.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี ๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๒๐ ๒๐	๕,๘๐๐.๐๐ ๘,๘๐๐.๐๐ ๐.๐๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			๑๔,๖๐๐.๐๐	
๔.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๑) ก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี ๓.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๒๐ ๒๐	๖,๕๐๐.๐๐ ๘,๐๐๐.๐๐ ๑๗๕.๐๐	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			๑๔,๖๗๕.๐๐	
๕.	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)			จัดสรร

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
	๑) ก่อนประถมศึกษา ๕๗๐ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๖๓๐ บาท/คน/ปี ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๒๐ ๒๐	๑๑,๔๐๐.๐๐ ๑๒,๖๐๐.๐๐ ๘,๑๐๘.๐๐	ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๓๒,๑๐๘.๐๐	
๖.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ๑) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ วัน ๒) ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ วัน	๔๐ ๔๐	๑๔๔,๐๐๐.๐๐ ๑๔๔,๐๐๐.๐๐	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			๒๘๘,๐๐๐.๐๐	
๗.	เงินรายได้สถานศึกษา ๑) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ ๓) เงินบริจาค ๔) อื่นๆ (กสศ.)	๖	๑๗๔,๐๐๐.๐๐ ๒๕,๒๐๐.๐๐	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			๑๙๙,๒๐๐.๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น			๗๑๖,๙๗๕.๖๒	

๔.

๕. สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. ๑. เงินอุดหนุนรายหัว เป็นเงิน ๑๔๙,๓๔๗.๖๒ บาท
 ๗. ๒. ค่าหนังสือเรียน เป็นเงิน ๑๙,๐๔๕.๐๐ บาท
 ๘. ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน ๑๔,๖๐๐.๐๐ บาท
 ๙. ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงิน ๑๔,๖๗๕.๐๐ บาท
 ๑๐.๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๓๒,๑๐๘.๐๐ บาท
 ๑๑.๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน เป็นเงิน ๒๘๘,๐๐๐.๐๐ บาท
 ๑๒.๗. เงินรายได้สถานศึกษา เป็นเงิน ๑๙๙,๒๐๐.๐๐ บาท

๑๓. รวมเงินทั้งสิ้น เป็นเงิน ๗๑๖,๙๗๕.๖๒ บาท

๑๔.๒. ประมาณการรายจ่าย

๑๕. ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น ๗๑๖,๙๗๕.๖๒ บาท

๑๖. และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

- ๑๗.๑. แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวนงบประมาณ ๙๓,๘๘๘.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๐
 ๑๘.๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวนงบประมาณ ๖๔,๕๖๗.๖๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๑
 ๑๙.๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวนงบประมาณ ๑๕๔,๐๐๐.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๘
 ๒๐.๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวนงบประมาณ ๔๐๔,๕๒๐.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๒

๒๑.๒.๓ รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
แผนงานด้านงานวิชาการ						
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕,๗๐๐.๐๐		พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	ถัวจ่าย
		๙,๗๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน		นายศักรินทร์ แม้นจิต	
		๖,๐๐๐.๐๐	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
๒	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐		พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.ชนิษฐา เจริญผล	ถัวจ่าย
		๖,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน		นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	
		๔,๐๐๐.๐๐	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
๓	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘,๖๐๘.๐๐		พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม	ถัวจ่าย
		๘,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน		นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	
		๑๐,๖๐๘.๐๐	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		นายศักรินทร์ แม้นจิต	
๔	พัฒนาระบบงานวิชาการ	๔,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม้นจิต	ถัวจ่าย
					น.ส.วริษา นวลละออง	
๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม้นจิต	ถัวจ่าย
					น.ส.วริษา นวลละออง	
๖	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๑,๕๐๐.๐๐	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	ถัวจ่าย
					นายศักรินทร์ แม้นจิต	
					น.ส.วริษา นวลละออง	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๗	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการวิชาการ	๑๖,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	ถัวจ่าย
					นายศักรินทร์ แม้นจิต	
					น.ส.วริษา นวลละออง	
๘	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๖,๕๘๐.๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.วริษา นวลละออง	ถัวจ่าย
					น.ส.จันทร์จิรา ร่มมะเพียร	
๙	นิเทศภายใน	๕๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม้นจิต	ถัวจ่าย
รวมงบประมาณ		๙๓,๘๘๘.๐๐				
แผนงานด้านงานงบประมาณ						
๑๐	พัฒนาระบบธุรการ การเงินและพัสดุ	๔,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.ชนิษฐา เจริญผล	ถัวจ่าย
					นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	
					นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์	
๑๑	ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	๖๐,๕๖๗.๖๒		เม.ย. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.ชนิษฐา เจริญผล	ถัวจ่าย
		๕๐,๕๖๗.๖๒	เงินอุดหนุน		นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	
		๑๐,๐๐๐.๐๐	เงินรายได้สถานศึกษา		นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์	
รวมงบประมาณ		๖๔,๕๖๗.๖๒				
แผนงานด้านงานบริหารบุคคล						
๑๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	
					น.ส.จันทร์จิรา ร่มมะเพียร	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๓	จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๔,๐๐๐.๐๐	เงินรายได้สถานศึกษา	เม.ย. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว นางสาวภทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์	ถัวจ่าย
รวมงบประมาณ		๑๔๔,๐๐๐.๐๐				
แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป						
๑๔	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.จันทร์จิรา รัมมะเพียร น.ส.ชนิษฐา เจริญผล	ถัวจ่าย
๑๕	พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์	๕๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.วริษา นวลละออง นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	ถัวจ่าย
๑๖	อาหารกลางวัน	๒๘๘,๐๐๐.๐๐	เงินอาหารกลางวัน ท.ต.บ้านโพธิ์	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.จันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม	ถัวจ่าย
๑๗	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒,๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.จันทร์จิรา รัมมะเพียร น.ส.ชลธิชา มะหังสา	ถัวจ่าย
๑๘	ปรับปรุงภูมิทัศน์รั้วสิ่งแวดล้อม	๒๕,๕๐๐.๐๐		พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว	ถัวจ่าย
		๕,๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน		น.ส.จันทร์จิรา รัมมะเพียร	
		๒๐,๐๐๐.๐๐	เงินรายได้สถานศึกษา		นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๙	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ สวัสดิการนักเรียน	๓๘,๗๐๐.๐๐		พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	น.ส.วริษา นวลละออง	ถั่วจ่าย
		๕๐๐	เงินอุดหนุน		นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	
		๓๘,๒๐๐.๐๐	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน		นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม	
๒๐	โครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัด	๔๘,๘๒๐.๐๐		พ.ค. ๒๕๖๙- มี.ค. ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม่นจิต	ถั่วจ่าย
					น.ส.ชนิษฐา เจริญผล	
		๕๐๐	เงินอุดหนุน		น.ส.วริษา นวลละออง	
		๔๘,๓๒๐.๐๐	เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี		นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	
รวมงบประมาณ		๔๐๔,๕๒๐.๐๐				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๗๑๖,๙๗๕.๖๒				

๒๓.งาน/โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	มฐ.กศ.	สพฐ.	สพป.สพ.๑	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
แผนงานด้านงานวิชาการ									
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒, ๓, ๔	๑, ๓	๒, ๓	๒, ๓	๑๑,๘๐๐.๐๐		นางสาวธัญนันท์ รัตนเกื้อแก้ว นายศักรินทร์ แมนจิต	ถัวจ่าย
						๖,๓๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน		
						๕,๕๐๐.๐๐	เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		
๒	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑, ๓, ๕	๑	๑	๑	๕,๐๐๐.๐๐		น.ส.ชนิษฐา เจริญผล น.ส.ชลธิชา มะหังสา	ถัวจ่าย
						๑,๒๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน		
						๓,๘๐๐.๐๐	เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		
๓	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓, ๔, ๕	๑, ๓	๔	๔	๙,๔๔๔.๐๐	เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม น.ส.ชลธิชา มะหังสา นายศักรินทร์ แมนจิต	ถัวจ่าย
๔	พัฒนาระบบงานวิชาการ	๑, ๖	๒	๒	๒	๔,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	นายศักรินทร์ แมนจิต น.ส.วริษา นวลละออง	ถัวจ่าย

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	มฐ.กศ.	สพฐ.	สพป.สพ.๑	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๖	๒	๒	๒	๑,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	นายศักรินทร์ แมนจิต น.ส.วริษา นวลละออง	ถัวจ่าย
๖	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒, ๓	๓	๔	๔	๕,๕๐๐.๐๐	เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี นายศักรินทร์ แมนจิต น.ส.วริษา นวลละออง	ถัวจ่าย
๗	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการวิชาการ	๒, ๓, ๔, ๕	๑, ๓	๔	๔	๘,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี นายศักรินทร์ แมนจิต น.ส.วริษา นวลละออง	ถัวจ่าย
๘	ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับ ปฐมวัย	๑, ๓, ๔, ๕	๑, ๓	๒	๒	๑๖,๕๘๐.๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.วริษา นวลละออง น.ส.จันทร์จิรา รัมย์เพียร	ถัวจ่าย
๙	นิเทศภายใน	๔, ๖	๓	๓, ๔	๓, ๔	๕๐๐	เงินอุดหนุน	นายศักรินทร์ แมนจิต	ถัวจ่าย

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	มฐ.กศ.	สพฐ.	สพป.สพ.๑	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
แผนงานด้านงานงบประมาณ									
๑๐	พัฒนาระบบธุรการ การเงินและพัสดุ	๑, ๔, ๖	๒	๖	๖	๔,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.ชนิษฐา เจริญผล นางสาวภัทรี พันธุ์ โพธิ์พันธุ์	ถัวจ่าย
๑๑	ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	๕, ๖	๒	๖	๖	๖๓,๘๘๓.๓๒		น.ส.ชนิษฐา เจริญผล นางสาวภัทรี พันธุ์ โพธิ์พันธุ์	ถัวจ่าย
						๕๓,๘๘๓.๓๒	เงินอุดหนุน		
						๑๐,๐๐๐.๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา		
แผนงานด้านงานบริหารบุคคล									
๑๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓, ๔	๒	๓	๓	๕,๐๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี น.ส.จันทร์จิรา รัมย์เพียร	ถัวจ่าย
๑๓	จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑, ๖	๒	๖	๖	๑๔๔,๐๐๐.๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	นางสาวธัญนันท์ รัตนเกื้อแก้ว นางสาวภัทรี พันธุ์ โพธิ์พันธุ์	ถัวจ่าย
แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป									
๑๔	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	๔, ๕, ๖	๒	๖	๖	๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.จันทร์จิรา รัมย์เพียร	ถัวจ่าย

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	มฐ.กศ.	สพฐ.	สพป.สพ.๑	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
								น.ส.ชนิษฐา เจริญผล	
๑๕	พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและ งานประชาสัมพันธ์	๔	๒, ๓	๔	๔	๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.วริษา นวลละออง นายศักรินทร์ แมนจิต นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	ถัวจ่าย
๑๖	อาหารกลางวัน	๓, ๔	๑, ๓	๓	๓	๒๒๖,๘๐๐.๐๐	เงินอาหาร กลางวัน ท.ต.บ้านโพธิ์	น.ส.จันทร์จิรา รัมย์เพียร นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม	ถัวจ่าย
๑๗	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒, ๓, ๔, ๕	๑, ๓	๓	๓	๒,๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.ชลธิชา มะหังสา น.ส.จันทร์จิรา รัมย์เพียร	ถัวจ่าย
๑๘	ปรับปรุงทัศนรักษสิ่งแวดล้อม	๑, ๒, ๓, ๕, ๖	๒, ๓	๕	๕	๕,๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว น.ส.จันทร์จิรา รัมย์เพียร นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม	ถัวจ่าย

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ ชาติ	มฐ.กศ.	สพฐ.	สพป.สพ.๑	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๙	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ สวัสดิการนักเรียน	๑, ๓, ๔, ๕	๑, ๒, ๓	๓, ๔	๓, ๔	๒๒,๙๔๐.๐๐		น.ส.วริษา	ถั่วจ่าย
						๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	นวลละออง	
						๒๒,๔๔๐.๐๐	เงิน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม	
๒๐	โครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัด	๕, ๖	๑, ๒, ๓	๑, ๔, ๕	๑, ๔, ๕	๕๖,๓๔๕.๐๐		นายศักรินทร์ แมนจิต	ถั่วจ่าย
						๕๐๐.๐๐	เงินอุดหนุน	น.ส.ชนิษฐา	
						๕๕,๘๔๕.๐๐	เงินอุดหนุน เรียนฟรี ๑๕ ปี	เจริญผล น.ส.วริษา นวลละออง	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น					๕๙๓,๗๙๒.๓๒			

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สํานองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๒, ๓, ๔
สํานองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒, ๓, ๔, ๕
สํานองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	ข้อที่ ๒, ๓, ๔
สํานองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๒, ๓
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายศักรินทร์ แม่นจิต
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและการประเมินผล การศึกษาสู่ระดับสถานศึกษาทำให้มีความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อเป็นการควบคุม และรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดมาตรการในการประเมินคุณภาพศึกษาระดับชาติ O-NET NT และ RT เพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) Nation Institute of Educational Testing Service นอกจากนั้นยังมีการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ดังนั้นโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการกระตุ้นการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการเป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนการสอนการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผล การเรียนและทักษะอันยั่งยืน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ๓ และ ๑ มีผลการสอบ O-NET, NT และ RT เติบโตสูงขึ้น

๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรให้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม วิชาชีพและทักษะชีวิตได้อย่างหลากหลาย

๔. เพื่อสร้างแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและมีข้อมูลตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางการสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น

๓.๑.๔ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มขึ้น

๓.๑.๕ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๑.๖ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓.๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ สูงขึ้นร้อยละ ๓

๓.๑.๘ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อ่านออกเขียนได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวธัญนันท์ รัตนกิจแก้ว นายศักรินทร์ แม่นจิต
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวธัญนันท์ รัตนกิจแก้ว นายศักรินทร์ แม่นจิต
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพัฒนาระบบวิชาการ ๒) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายปีของ RT NT และ (O-NET) ๓) สรุปรวข้อมูลของกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายปี ๔) กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำคู่มือเตรียมสอบ ๕) กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ๖) กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ๗) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๘) กิจกรรมเตรียมความพร้อมทดสอบระดับชาติ (RT NT และ O-NET)	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ – กันยายน ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ ตุลาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	คณะครู คณะครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง คณะครู คณะครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง คณะครู คณะครู คณะครู คณะครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๙) กิจกรรมค่ายวิชาการ ๑๐) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการในระดับโรงเรียน กลุ่ม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๑) วิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครู คณะครู
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนกิจแก้ว นายศักรินทร์ มั่นจิต
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนกิจแก้ว นายศักรินทร์ มั่นจิต

๕. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัวและงบเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินงบประมาณ ๙,๗๐๐ บาท

๖.๒ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินงบประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

๖.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมงบประมาณ ๑๑,๘๐๐ บาท

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพัฒนาระบบวิชาการ	-	-	-	-
๒	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายปี ของ RT NT และ (O-NET)	-	-	-	-
๓	สำรวจข้อมูลของกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายปี	-	-	-	-
๔	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดหาคู่มือเตรียมสอบ	-	-	๑,๗๐๐	๑,๗๐๐
๕	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้	-	-	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐
๖	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	๑,๓๐๐	๑,๒๐๐
๗	กิจกรรมเตรียมความพร้อมทดสอบระดับชาติ (RT NT และ O-NET)	-	-	๒,๕๐๐	๒,๐๐๐
๘	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการในระดับโรงเรียน กลุ่ม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐
๙	กิจกรรมค่ายวิชาการ (English Camp)	-	-	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐
๑๐	วิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๑๕,๗๐๐	๑๕,๗๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ
๒	ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ
๓	ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	การสอบ	แบบทดสอบ
๔	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มขึ้น	การสอบ	แบบทดสอบ
๕	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	การสอบ	แบบทดสอบ
๖	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	การสอบ	แบบทดสอบ
๗	ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ สูงขึ้นร้อยละ ๓	การสอบ	แบบทดสอบ
๘	นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านออกเขียนได้มากกว่าร้อยละ ๘๐	การสอบ	แบบทดสอบ
	เชิงคุณภาพ		
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT สูงขึ้น
- ๗.๓ แนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบและมีข้อมูลตรวจสอบได้
- ๗.๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม วิชาชีพ และทักษะชีวิตได้อย่างหลากหลาย

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว)



ลงชื่อ

(นายศักรินทร์ แม้นจิต)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายธนวุฒิ รัตนดอน)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย



โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๑, ๓, ๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ	มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๗, ๘
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	ข้อที่ ๑, ๓, ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑, ๓, ๕
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวชนิษฐา เจริญผล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนด้านคุณธรรมดังนี้ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อาทิ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ดังนั้นโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย จึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำไปปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ รู้จักวิถีการดำเนินชีวิต ห่างไกลจากอบายมุข มีความรักสามัคคี มีวินัย เป็นคนดีมีความกตัญญูทวดเวท ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมในเรื่องการมีวินัยต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติตลอดจนการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และมีค่านิยม ๑๒ ประการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	: วันงดสูบบุหรี่และวันต่อต้าน ยาเสพติด - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ : จิตอาสาช่วยเหลือพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น : รณรงค์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : การออมทรัพย์ในชั้นเรียน	ธันวาคม- มกราคม ๒๕๗๐ สิงหาคม ๒๕๗๐ มิถุนายน ๒๕๗๐ ตลอดปี ตลอดปี ตลอดปี	คณะครู คณะครู
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล (C) นางสาวชนิษฐา เจริญผล และนางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด	ตลอดปี	นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว
๔	ขั้นประเมินและรายงานผล (A) - สรุปประเมินโครงการฯ - จัดทำรายงานโครงการฯ นำเสนอฝ่ายบริหาร	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัวและงบเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมวิถีแห่งสติ ๕ นาทีมีปัญญา (สวดมนต์วันศุกร์)	-	-	-	-
๒	กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
๓	กิจกรรม เยาวชนคนดีศรีสุพรรณ	-	-	-	-
๔	กิจกรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ	-	-	-	-
๕	กิจกรรมเรียนรู้และทดสอบธรรมศึกษา : โครงการคุณธรรม : กิจกรรมเรียนสาระพระพุทธศาสนากับพระอาจารย์ : กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	-	-	๗๐๐	๗๐๐

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่ย้ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๖	กิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	๓๐๐	๓๐๐
๗	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-
๘	กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวงและพระราชินี ร.๑๐	-	-	-	-
๙	กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตในหลวง ร.๙	-	-	-	-
๑๐	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันชาติ	-	-	๓๐๐	๓๐๐
๑๑	กิจกรรมวันปิยมหาราช	-	-	-	-
๑๒	กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันรักภาษาไทย	-	-	๗๐๐	๗๐๐
๑๓	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๑๔	กิจกรรมวันสำคัญของโลก : วันคริสมาส, วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ : วันอาเซียน : วันงดสูบบุหรี่และวันต่อต้านยาเสพติด	-	-	๘๐๐	๘๐๐
๑๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ : จิตอาสาช่วยเหลือพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น : รณรงค์อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
๑๖	กิจกรรมส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : การออมทรัพย์ในชั้นเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	การประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๘.๒ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๓ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘.๔ นักเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นทีมและมีการฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์และหาแนวทางการแก้ไข
ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา เจริญผล)

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ	ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ	ข้อที่ ๔
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ	ข้อที่ ๔
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ	ข้อที่ ๔
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายศักรินทร์ แม้นจิต ๓. นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและมีการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เทคนิคการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และครูผู้สอนที่สามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ตามบริบทของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ครูผู้สอนที่สามารถใช้การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก(Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปวช. กิจกรรมนักเรียนได้กำหนดให้มีวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ขึ้นในทุกช่วงชั้น เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ใช้ความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน โดยการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพมีความแข็งแรง อดทน มีระเบียบวินัย จงรักภักดีต่อชาติ และการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๒.๒ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เทคนิคการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

๒.๓ เพื่อให้มีความสามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ตามบริบทของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๔ เพื่อให้มีความสามารถใช้การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปวช.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๔๐ คน มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดแลความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนจำนวน ๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เทคนิคการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ วิธีการในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติได้

๓.๑.๓ นักเรียนจำนวน ๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ตามบริบทของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑.๔ นักเรียนจำนวน ๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินได้

๓.๒.๒ นักเรียน รู้จักการวางแผน และมีทักษะการทำงานตามศักยภาพและผ่านการลงมือปฏิบัติ ลูกเสือและเนตรนารีที่ผ่านการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง และสังคม รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะการบำเพ็ญประโยชน์และมีทักษะทางลูกเสือ

๓.๒.๓ นักเรียนและคณะครูได้รับความรู้ จากสถานที่ สถานการณ์และประสบการณ์จริง และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว
๓	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) การเรียนการสอนตามหลักสูตร ๒) สภานักเรียน ๓) กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ๔) ทักษะศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ธันวาคม ๒๕๖๙ กันยายน ๒๕๖๙	นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว และคณะครู
๔	ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว

๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม นายศักรินทร์ แม้นจิต นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว
---	---------------------------------	-------------	--

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัวและงบเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงบประมาณจำนวน

๑๘,๖๐๘ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	-	-	-	-
๒	กิจกรรมสภานักเรียน	-	-	-	-
๓	กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	-	๘,๖๐๘	-	๘,๖๐๘
๔	กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	๑๘,๖๐๘	-	๑๘,๖๐๘

๗. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนมีทักษะอาชีพและมีการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒	นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติได้	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓	นักเรียนมีความสามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ตามบริบทของโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	การสังเกต	แบบสังเกต
๔	นักเรียนได้รับความรู้สภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเรียนรู้การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๘.๒ นักเรียนรู้จักวางแผน มีทักษะการทำงานตามศักยภาพของนักเรียน

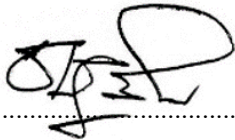
๘.๓ นักเรียนได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเองและสังคม รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ การบำเพ็ญประโยชน์และมีทักษะทางลูกเสือ

๘.๔ นักเรียนได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเรียนรู้การยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศักรินทร์ แม่นจิต)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	พัฒนาระบบงานวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ด้านที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	ข้อที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่๒	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายศักรินทร์ แม่นจิต (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาววิชา นวลละออง
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบทะเบียนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนงาน การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนจัดการสอนประเมินผลการเรียนรู้ ดังนั้น โครงการการพัฒนา ระบบงานวิชาการ จึงนำมาซึ่งการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนี้นี้จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเสริมสร้างศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ
- ๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการดำเนินการงานวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จในการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ตามบริบทของโรงเรียน ด้วยการบูรณาการแนวทางสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓.๑.๓ จัดทำตารางการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๓.๑.๔ วัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง และนักเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาววริษา นวลละออง
๒	(P) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาววริษา นวลละออง
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒) จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) จัดทำตารางเรียน ๔) จัดซื้อเอกสารแบบพิมพ์ ๕) จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้น ๖) การวัดผลการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครู คณะครู นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาววริษา นวลละอองคณะ ครู คณะครู
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาววริษา นวลละออง
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาววริษา นวลละออง

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว เงินงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รวมงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓	จัดทำตารางเรียน	-	-	-	-
๔	จัดซื้อเอกสารแบบพิมพ์	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕	จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๖	การวัดผลการเรียนรู้	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

๗. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	ร้อยละ ๙๐ ของความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ
๒	ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จในการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ตามบริบทของโรงเรียน ด้วยการบูรณาการแนวทางการสร้างสรรค์โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ
๓	จัดทำตารางการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ
๔	วัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ
	เชิงคุณภาพ		
	ครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง และนักเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านวิชาการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	การสอบถาม	แบบประเมิน โครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

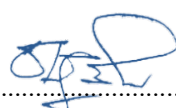
๘.๒ โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการเรียนผู้เรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของครู

๘.๓ โรงเรียนมีการจัดทำตารางการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘.๔ คณะครูมีการจัดทำเอกสารแบบพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศักรินทร์ แมนจิต)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิชา นวลละออง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	ข้อที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายศักรินทร์ แม้นจิต (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาววิชา นวลละออง
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒-แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖.มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและมาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ดังนั้นโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ดังนั้นจึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ งาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด
- ๒.๓ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาโดย สมศ.
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียน ครู นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๑.๗ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๑.๘ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒.๕ โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม้นจิต นางสาววิภา นวลละออง
๒	(P) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม้นจิต นางสาววิภา นวลละออง
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
	๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙	คณะครู
	๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙	คณะครู
	๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	คณะครู
	๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครู
	๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม้นจิต นางสาววิภา นวลละออง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครู คณะครู
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนิน โครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาววิชา นวลละออง
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาววิชา นวลละออง

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว เงินงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	-	-	-	-
๒	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	-	-	๓๐๐	๓๐๐
๓	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	-	-	๔๐๐	๔๐๐
๔	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-
๕	จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	-	-	-	-
๖	จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-
๗	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	-	-	๓๐๐	๓๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๗. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ
๔	ร้อยละ ๘๐ ของความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ
๕	ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	การสอบถาม การตรวจสอบ	
๖	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การสำรวจ การสัมภาษณ์ การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๗	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๘	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ
	เชิงคุณภาพ		
๑	โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ
๒	โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ
๓	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ
๔	โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การสำรวจ การสัมภาษณ์ การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ

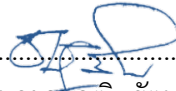
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๕	โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายได้รับการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศักกรินทร์ แม่นจิต)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิภา นวลละออง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ	ด้านที่ ๒, ๓
สภามหาวิทยาลัย/จุดเน้น สพฐ.	มาตรฐานที่ ๔
สภามหาวิทยาลัย สพป. สพ. ๑	ข้อที่ ๔
สภามหาวิทยาลัยโรงเรียน	ข้อที่ ๔
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวศุภิสรา สว่างศรี (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายศักรินทร์ แม้นจิต ๓. นางสาววิรัช นวลละออง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมซึ่งปรากฏในจุดเน้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ซึ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นหนึ่งในสมรรถนะที่ต้องเกิดกับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว งานคอมพิวเตอร์ จึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพครูไปพร้อมกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้มีสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตร กำหนดและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นเลิศทางเทคโนโลยี ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้าน ICT ได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนการแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้เรียนคอมพิวเตอร์ ในสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นครูมืออาชีพและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนการแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ด้าน ICT

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์ มีประดยชนต่อตนเองและสังคม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) การสร้างชิ้นงานจาก ICT จากโปรแกรมต่าง ๆ ๒) พัฒนาห้องเรียนและส่งเสริมประสิทธิ ภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน ๓) กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔) เช้าอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียน การสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครู
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๖.๑ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินงบประมาณ ๑๑,๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมงบประมาณ ๑๑,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	การสร้างชิ้นงาน ICT จากโปรแกรมต่างๆ	-	-	-	-
๒	พัฒนาห้องเรียนและส่งเสริมประสิทธิ	-	-	-	-

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
๓	กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	-	-	-
๔	เช่าอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	๑๑,๕๐๐	๑๑,๕๐๐

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ ท่าทรา ยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้เรียนคอมพิวเตอร์ในสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๓	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม การแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๔	ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการเสริมสร้างศักยภาพ ให้เป็นครูมืออาชีพและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันทักษะความสามารถร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๕	ร้อยละ ๘๐ ของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา สื่อนวัตกรรมเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
	เชิงคุณภาพ		
๑	ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้ด้าน ICT	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง

๘.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภิสรา สว่างศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศักรินทร์ แม่นจิต)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวริษา นวลละออง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการวิชาการ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๒, ๓, ๔ และ ๕

สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. มาตรฐานที่ ๔

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑ ข้อที่ ๔

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๔

แผนงาน บริหารวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๑, ๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวศุภิสรา สว่างศรี (หัวหน้าโครงการ)

๒. นายศักรินทร์ แม่นจิต

๓. นางสาววิษา นวลละออง

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมายที่จะให้เลือกใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีนักเรียนจึง จะได้รับการพัฒนาก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ช่วย แก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลังของผู้เรียนและช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน โรงเรียนวัดโพธิ์ท่า ทราয়มีสื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งพิมพ์และอื่น ๆ ไว้ให้บริการในการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน ซึ่งสื่อบางชนิดมีสภาพเก่า ชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และล้าหลังไม่ทันสมัย ดังนั้นโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราয়จึงได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อที่จะจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้และทันสมัย ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครู และ ชุมชน เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร

๓.๑.๕ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้บริการข้อมูล

๓.๑.๖ ผู้เรียนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๗ ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ ชิ้นงาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๒ สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี, นายศักรินทร์ แม่นจิต, นางสาววิรัช นวลละออง
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี, นายศักรินทร์ แม่นจิต, นางสาววิรัช นวลละออง
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๓.๑ งานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๑ ศึกษาความต้องการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๒ ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี และคณะครู นางสาวศุภิสรา สว่างศรี และคณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๒ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน ๓.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน ๓.๒.๒ วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อต้นแบบ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถานศึกษา		
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี, นายศักรินทร์ แม่นจิต, นางสาววิริษา นวลละออง
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี, นายศักรินทร์ แม่นจิต, นางสาววิริษา นวลละออง

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัวและงบเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินงบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท

๖.๒ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินงบประมาณ - บาท

๖.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมงบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่ย้ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	งานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	-	-	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

๗. การติดตามผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	ร้อยละ ๙๐ ของครูที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๓	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๕	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้บริการข้อมูล	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๖	ผู้เรียนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ ๘๐	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๗	ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยห้องเรียนละ ๑ ชั้นงาน	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ
	เชิงคุณภาพ		
๑	ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

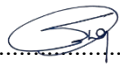
๘.๑ ผู้เรียนได้ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพ

๘.๒ ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๘.๓ สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภิสรา สว่างศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศักรินทร์ แม่นจิต)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิชา นวลละออง)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๑ ด้านความมั่งคั่ง ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	มาตรฐานที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ของ สพป. สพ. ๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๒	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาววิษา นวลละออง (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๓ ระบบการศึกษามาตราที่ ๑๗ มาตราที่ ๑๘ ระบุให้จัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขึ้นเพื่อรับเด็กเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา อายุ ๔ - ๕ ปี เข้าเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ในการศึกษาภาคบังคับในระดับต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเกณฑ์เด็กกลุ่มอายุ ๔ - ๕ ปี เข้าเรียนในระดับก่อนปฐมวัยทุกคน
๒. เพื่อให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๔. เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณธรรมและมีความสุข

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เด็กกลุ่มอายุ ๔-๕ ปี มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กอายุ ๔-๕ ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน
๒. เด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๓. เด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ(P)	พ.ค. ๒๕๖๙	นางสาววิษา นวลละออง นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ(P)	พ.ค. ๒๕๖๙	นางสาววิษา นวลละออง นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร
๓	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ(D) - จัดซื้อ/จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรีตามมุม - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเกมการศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาววิษา นวลละออง นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร และ คณะครูทุกท่าน
๔	ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ(C)	มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาววิษา นวลละออง นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ(A)	มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาววิษา นวลละออง นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๖,๕๘๐ บาท

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ดำเนินงานการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย	-	-	๑๖,๕๘๐	๑๖,๕๘๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	๑๖,๕๘๐	๑๖,๕๘๐

๖. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการจัด การศึกษาครอบคลุมในทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม

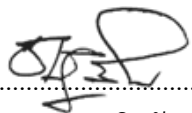
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๗.๒ เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตลอดจนการจัดการ
เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวริษา นวลละออง)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนคอน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	นิเทศภายใน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
	ด้านที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๓, ๔, ๑๐
สนองกลยุทธ์ สพป. สพ. ๑	ข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่๓	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศักรินทร์ แม่นจิต (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๗ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๕๒ ได้ระบุว่า ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา ๒๓ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม โดยมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการวางแผนการสอนร่วมกันจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานของครูให้บรรลุตามจุดประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ต้องอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นการส่งเสริมและสนับสนุน จนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อช่วยให้การทำงานของครูมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการเรียนรู้และการศึกษาต่อในระดับที่สูงยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ครูได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากผู้บริหารอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของการประชุมองค์คณะบุคคล ในรูปแบบการสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๒.๒ ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม่นจิต
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม่นจิต
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๓.๑ การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - โครงงาน - เอกสารรุกรการชั้นเรียน ๓.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (PLC)	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นายธนวุฒิ รัตนดอน นายศักรินทร์ แม่นจิต คณะครู
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม่นจิต
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นายศักรินทร์ แม่นจิต

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณ

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว เงินงบประมาณ ๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	การเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอน	-	-	-	-
๒	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (PLC)	-	-	๕๐๐	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	๕๐๐	๕๐๐

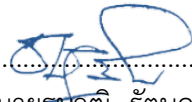
๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ			
๑	ร้อยละ ๙๐ ครูได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากผู้บริหารอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	การตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
๒	ร้อยละ ๘๐ ของการประชุมองค์คณะบุคคล ในรูปแบบการสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	การสอบถาม	แบบบันทึกแบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ			
๑	นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
- ๘.๒ ครูมีขวัญกำลังใจ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๓ นักเรียนมีความรู้และทักษะเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศกรินทร์ แมนจิต)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ พัฒนาระบบธุรการ การเงินและพัสดุ
สอองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑, ๔
สอองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. มาตรฐานที่ ๖
สอองกลยุทธ์ สพป. สพ. ๑ ข้อที่ ๖

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนิษฐา เจริญผล
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนิษฐา เจริญผล
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) จัดระบบบัญชีการเงิน ๒) จัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ ๓) ปรับปรุงการจัดเก็บพัสดุ ครุภัณฑ์ ๔) จัดระบบงานสารบรรณ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาวศุภิสรา สว่างศรี นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนิษฐา เจริญผล
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนิษฐา เจริญผล

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว เงินงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รวมงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่ายโอนได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กระดาษ A๔ สำหรับการจัดทำระบบบัญชีการเงิน	-	-	-	-
๒	กระดาษ A๔ สำหรับการจัดทำทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์	-	-	-	-
๓	ปรับปรุงการจัดเก็บพัสดุ ครุภัณฑ์	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	กระดาษ A๔ สำหรับการจัดทำระบบงานสารบรรณ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	-	๔,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ปฏิบัติงานธุรการด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	ร้อยละ ๑๐๐ ของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานพัสดุสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดหาพัสดุ ด้านการควบคุมพัสดุ ด้านการซ่อมบำรุงและการจำหน่ายพัสดุ ได้อย่างคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถตรวจสอบได้	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบเอกสาร
๓	ร้อยละ ๘๐ ความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระด้านบริหารงบประมาณ	แบบสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
	เชิงคุณภาพ		
๑	โรงเรียนมีระบบธุรการ การเงิน พักสต ที่มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบันและ ตรวจสอบได้	แบบสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมตรวจสอบและถ่วงดุลการวางแผนงบประมาณและการใช้เงินอย่างสม่ำเสมอ	แบบสอบถาม	แบบประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
 ๘.๒ โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล
 ๘.๓ โรงเรียนมีระบบการจัดทำบัญชีการเงินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
 ๘.๔ โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้องตามระเบียบการเงินพัสดุ
 ๘.๕ โรงเรียนมีระบบบัญชีพัสดุที่ถูกต้องตรวจสอบได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวชนิษฐา เจริญผล)
 ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวศุภิสรา สว่างศรี)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์)
 ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายธนวุฒิ รัตนดอน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ
 สมองยุทธศาสตร์ชาติ
 สมองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.
 สมองกลยุทธ์ สพป. สพ. ๑
 สมองกลยุทธ์โรงเรียน

ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค
 ด้านที่ ๕,๖
 มาตรฐานที่ ๖
 ข้อที่ ๖
 ข้อที่ ๖

แผนงาน บริหารงบประมาณ
 ลักษณะโครงการ ☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๒
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวชนิษฐา เจริญผล
 ๒. นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
 ๓. นางสาวภัทริพนธ์ โพธิ์พันธ์
 ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สาธารณูปโภคให้เกิดประโยชน์สูงสุด และนักเรียนต้องดำเนินชีวิตประจำวันอยู่ในโรงเรียนในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์วันละหลายชั่วโมง จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญและตระหนักในการใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างรู้คุณค่าและยังช่วยเหลือลดผลกระทบจากการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยการอบรมนักเรียนในเรื่องการจัดการไฟฟ้า - น้ำและสิ่งแวดล้อม การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยังให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายมองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภคขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักการประหยัดในการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน
- ๒.๓ โรงเรียนมีการควบคุมค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภคอย่างมีระบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ จัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกระดับชั้นมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้การจัดการไฟฟ้า - น้ำประปาและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกระดับชั้นมีการบริหารจัดการในด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า - น้ำประปา และอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการตรวจสภาพดูแลรักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนิษฐา เจริญผล

๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวชนิษฐา เจริญผล
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน ๒) ดำเนินงานตามขั้นตอน ๓) อบรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๔) จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าน้ำประปา - ค่าไฟฟ้า - ค่าอินเทอร์เน็ต	พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครู คณะครู นางสาวชนิษฐา เจริญผล คณะครู
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนิษฐา เจริญผล
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวชนิษฐา เจริญผล

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว เงินงบประมาณ ๕๐,๕๖๗.๖๒ บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๖๐,๕๖๗.๖๒บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	-	-
๒	ค่าไฟฟ้า	-	๔๕,๕๐๐	-	๔๕,๕๐๐
๓	ค่าน้ำประปา	-	๑๕,๐๖๗.๖๒	-	๑๕,๐๖๗.๖๒
๔	ค่าอินเทอร์เน็ต	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	๖๐,๕๖๗.๖๒	-	๖๐,๕๖๗.๖๒

๗. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	ร้อยละ ๘๐ จัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ	ตรวจสอบการเบิกจ่าย	ตารางการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายแต่ละเดือน
๒	ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกระดับชั้นมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๓	ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้การจัดการไฟฟ้า - น้ำประปาและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ
	เชิงคุณภาพ		
๑	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกระดับชั้นมีการบริหารจัดการในด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า - น้ำประปา และอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการตรวจสอบสภาพ ดูแลรักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

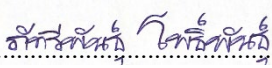
๘.๑ โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า

๘.๒ โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค

๘.๓ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา เจริญผล)
ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภิสรา สว่างศรี)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓, ๔
สอองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	มาตรฐานที่ ๓
สอองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	ข้อที่ ๓
สอองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	๒
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวศุภิสรา สว่างศรี (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการดำเนินการและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ จึงเป็นกรอบแนวทางที่สำคัญประการหนึ่งในข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ โดยมุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการพัฒนาครูนั้นต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของการพัฒนาโดยการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น สิ่งสำคัญคือครูต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวทางและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสามารถนำหลักการและทฤษฎีดังกล่าวไปเป็นพื้นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมโลกต้องการ

ดังนั้น โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูคุณภาพยุคใหม่ ภายใต้แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/ภารกิจหลัก/นโยบาย

๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระด้านบริหารงานบุคคล

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี, นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี, นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร
๓	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) อบรม ประชุม สัมมนา ๒) ศึกษาดูงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี, นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร
๔	ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี, นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศุภิสรา สว่างศรี

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย, กลุ่มโรงเรียนโพธิ์แก้วเมืองสุพรรณบุรี, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑, หน่วยงานราชการและเอกชน

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	อบรม ประชุม สัมมนา	-	-	-	-
๒	ศึกษาดูงาน	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๗. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	การสอบถาม การสังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต

๒	ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	การนิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
---	---	----------------	----------------

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๘.๔ การบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

๘.๕ การจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๘.๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภิสรา สว่างศรี)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

ลักษณะโครงการ

ผู้รับผิดชอบ

จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านที่ ๑, ๒, ๓

มาตรฐานที่ ๙, ๑๐

ข้อที่ ๑, ๖

ข้อที่ ๖

☒ ต่อเนื่อง

☐ ใหม่

๑. นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว (หัวหน้าโครงการ)

๒. นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น นอกเหนือจากการจัดเนื้อหาและหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพแล้ว บุคลากรทางการศึกษายังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาก็คือ อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน ควรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แต่ในปัจจุบันโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย มีครูไม่ครบชั้น ทำให้เกิดปัญหาขาดแคลนอัตรากำลังครูเป็นอย่างมาก

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียนโรงเรียนจึงต้องสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอน โดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงจัดทำโครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดจ้างครูผู้สอน จำนวน ๑ คน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

การศึกษาอย่างเป็นอิสระด้านบริหารงานบุคคล

๓.๓ จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สามารถจัดหาครูผู้สอน บุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว นางสาวภทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว นางสาวภทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์
๓	(D) จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีนาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว นางสาวภทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนกิจแก้ว นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนกิจแก้ว นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์

๕. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินรายได้สถานศึกษา งบประมาณ จำนวน ๑๔๔,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม
๑.	จัดจ้างครูผู้สอน สาขาวิชา นาฏศิลป์ไทย จำนวน ๑ คน ๖,๐๐๐ บาทต่อเดือน จำนวน ๑๒ เดือน	-	-	-	๗๒,๐๐๐
๒	จัดจ้างครูผู้สอน สาขาวิชา ภาษาไทย จำนวน ๑ คน ๖,๐๐๐ บาทต่อเดือน จำนวน ๑๒ เดือน	-	-	-	๗๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	-	๑๔๔,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

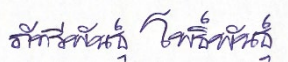
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอต่อความต้องการ	การตรวจสอบ	แบบรวบรวมข้อมูล
๒	บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบอย่างดี	การประเมิน	แบบประเมินผล
๓	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. บุคลากรปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

Bryanan

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว)

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรพัณธ์ โพธิ์พันธุ์)

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนาภูมิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๔, ๕, ๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพป. สพ. ๑	ข้อที่ ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๖
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวชนิษฐา เจริญผล
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ให้มีประสิทธิภาพได้นั้น โรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมในการบริหารจัดการ ดังนั้นการจัดการประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในนโยบาย ถือเป็นหลักสำคัญอีกอย่างหนึ่งในกระบวนการบริหาร เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องและสร้าง

ความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติงานที่ตรงกัน โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน และความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษามีการปรับปรุงสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความสำเร็จของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

คุณภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน

๒. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละจำนวน ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาตามที่ระเบียบกำหนด

๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและมีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชนิษฐา เจริญผล
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชนิษฐา เจริญผล
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑. งานสัมพันธ์ชุมชน (งานวันสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น) ๒. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. กิจกรรมการประชุมคณะครูและบุคลากร ๔. กิจกรรมการประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ๕. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชนิษฐา เจริญผล และคณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๖) กิจกรรม PLC ๗) กิจกรรมระดมทุน		
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวณิชฐา เจริญผล
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวณิชฐา เจริญผล

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว งบประมาณ จำนวน ๕๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่ย่อยจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	งานสัมพันธ์ชุมชน(งานวันสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น	-	๑๐๐	-	๑๐๐
๒	งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	๑๐๐	-	๑๐๐
๓	กิจกรรมการประชุมคณะครูและบุคลากร	-	๑๐๐	-	๑๐๐
๔	กิจกรรมการประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	-	-	-	-
๕	กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	๑๐๐	-	๑๐๐
๖	กิจกรรม PLC	-	๑๐๐	-	๑๐๐
๗	กิจกรรมระดมทุน	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	๕๐๐	-	๕๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒	ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนจัดการศึกษาได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ ชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๗.๓ โรงเรียนจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมและให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มศักยภาพ

Signature

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา เจริญผล)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	มาตรฐานที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพป. สพ. ๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๔
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาววิชา นวลละออง (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายศักรินทร์ แม้นจิต ๓. นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๑๗ ได้กำหนดให้ มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน ๙ ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ เข้าเรียนในสถานศึกษา จนขึ้นพื้นฐาน จนอายุย่างเข้าปีที่ ๑๖ เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ ๙ ของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับ

อายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และสถานศึกษาต้องให้โอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมี เป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ สามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งโรงเรียนวัดโพธิ์ ท่าทรายตระหนัก ถึงความสำคัญของการศึกษา จึงได้ทำโครงการระบบข้อมูลสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ เด็กในวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคนและได้รับข้อมูลข่าวสารจาก งานประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ เพื่อรับนักเรียนขอย้ายเข้าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒.๓ เพื่อจัดทำเอกสารการย้ายเข้าย้ายออกระหว่างปีการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่

๑ - ๖

๒.๔ เพื่อรายงานจำนวนนักเรียนเข้าและออกต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๒.๕ เพื่อผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาได้

๒.๖ เพื่อครูและบุคลากรสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ รับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาได้

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวารสารงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนรับนักเรียนและจัดทำเรื่องการย้ายเข้าและย้ายออกได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็ว

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววิภา นวลละออง นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววิภา นวลละออง นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๓.๑ ระบบข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ๓.๒ งานรับนักเรียน - ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร - รับสมัครนักเรียน - รายงานผลการรับสมัคร ๓.๓ งานทะเบียนนักเรียน - การย้ายเข้า – ออกของนักเรียน - จัดทำเอกสาร ปพ.๑, ปพ.๓ - จัดทำประกาศนียบัตร ๓.๔ งานทะเบียนครูและบุคลากร ๓.๕ งานประชาสัมพันธ์ - เสียตามสาย - ประชาสัมพันธ์ตัวน้อย - Website - Facebook Page	ตลอดปีการศึกษา ธันวาคม ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นางสาววิภา นวลละออง นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวศุภิสรา สว่างศรี และคณะครู นางสาววิภา นวลละออง นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวศุภิสรา สว่างศรี และคณะครู
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววิภา นวลละออง นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววิภา นวลละออง นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวศุภิสรา สว่างศรี

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว เงินงบประมาณ ๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

รวมงบประมาณ ๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการตามที่ย้ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ป้ายไวณิลประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนและอื่น ๆ	-	-	-	-
๒	ปพ.๑, ปพ.๓	-	-	-	-
๓	กระดาษ A๔ สำหรับการทำประกาศนียบัตร	-	-	-	-
๔	ค่าธรรมเนียมโดเมนเนมเว็บไซต์ของโรงเรียนรายปี	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	๕๐๐	-	๕๐๐

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	ร้อยละ ๑๐๐ รับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน	การตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
๒	ร้อยละ ๑๐๐ รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ห้องเรียน	การตรวจเอกสาร	แบบรายงาน
๓	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาได้	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๔	ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรจัดทำวารสารงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๕	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ
	เชิงคุณภาพ		
๑	นักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่อยู่ในวัยเรียน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนรับนักเรียนและจัดทำเรื่องการย้ายเข้าและย้ายออกได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็ว	การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	ครูและบุคลากรสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๓	นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	สอบถาม	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ – ๑๖ ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับมีที่เรียนและเข้าเรียนได้อย่างทั่วถึง

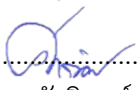
๗.๒ การจัดทำเอกสารทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า – ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การศึกษา และการรายงานต้นสังกัดเป็นไปอย่างเป็นระบบ ปัจจุบัน และทันเวลา

๗.๓ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาได้

๗.๔ ครูและบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาและงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๕ สถานศึกษามีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิริษา นวลละออง)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศักรินทร์ แมนจิต)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภิสรา สว่างศรี)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชนวุฒิ รัตนดอน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	อาหารกลางวัน
สํานักงานยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ ๓, ๔
สํานักงานกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	มาตรฐานที่ ๓
สํานักงานกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	ข้อที่ ๓
สํานักงานกลยุทธ์ของโรงเรียน	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการอันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีภูมิคุ้มกันโรคและเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วยนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสนองตอบนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการอันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบากได้รับการดูแลช่วยเหลือ
- ๓.๒ นักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีความสุข

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P)ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - จัดทำอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	พฤษภาคม ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม และคณะครู
๔	(C)ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๕	(A)สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม

๕. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ - บาท

๖.๒ เงินอุดหนุนสนับสนุนอาหารกลางวันเทศบาลตำบลบ้านโพธิ์ จำนวน ๒๘๘,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าจ้างเหมาทำอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๘,๐๐๐	-	-	๒๘๘,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๘๘,๐๐๐	-	-	๒๘๘,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

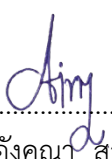
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	การสังเกต การประเมิน	แบบสังเกต แบบประเมิน
๒	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

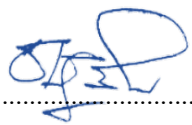
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงทางด้านร่างกายและจิตใจสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร)
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

แผนงาน

ลักษณะโครงการ

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อที่ ๓

ข้อที่ ๓

ข้อที่ ๓

บริหารทั่วไป

☒ ต่อเนื่อง

☐ ใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ มาตรฐานที่ ๑ , ๓

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันทร์จิรา ร่มะเพียร (หัวหน้าโครงการ)

๒. นางสาวชลธิชา มะหังสา

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนที่มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ กระบวนการจัดการศึกษาต้องดำรงชีวิตส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เพราะฉะนั้นการส่งเสริมสุขภาวะกับการศึกษาที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญ เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชนในการให้ความรู้ด้านสุขภาวะ การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น และโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เก่ง ดี มี สุข และพัฒนาครูอาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง โรงเรียนจึงจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้น เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและนักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้อง รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ ได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัว ที่สามารถนำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานและเป็นตัวชี้วัดโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองเจ้าหน้าที่สาธารณสุขผู้นำชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนจำนวน ๓๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๓.๑.๒ นักเรียนจำนวน ๓๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชลธิชา มะหังสา
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชลธิชา มะหังสา
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๓.๑ การแข่งขันกีฬา - กีฬากลุ่ม - กีฬาภายใน ๓.๒ งานอนามัยโรงเรียน - การเฝ้าระวังปัญหาของสุขภาพ - การบริโภคอย่างฉลาด - อบรม/รณรงค์ ป้องกันภัยการแพร่ระบาดของโรคตามฤดูกาล - การรักษาสุขภาพฟัน - การป้องกันโรคด้วยวัคซีน - การส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ๓.๓ งานประกันอุบัติเหตุและความปลอดภัย	กรกฎาคม ๒๕๖๙ สิงหาคม ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารและคณะครู นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชลธิชา มะหังสา นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชลธิชา มะหังสา
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชลธิชา มะหังสา
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร นางสาวชลธิชา มะหังสา

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว งบประมาณจำนวน ๒,๕๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	การแข่งขันกีฬากลุ่ม	-	-	-	-
๒	การแข่งขันกีฬาภายใน	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓	การเฝ้าระวังปัญหาของสุขภาพ (ยาสามัญประจำบ้าน)	-	๕๐๐	-	๕๐๐

๔	อบรม/รณรงค์ ป้องกันภัยการแพร่ระบาดของโรคตามฤดูกาล	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๕	ป้ายนิเทศการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย	-	๕๐๐	-	๕๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐

๗. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ			
๑	นักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ ๑๐๐	การบันทึก	แบบประเมินโครงการ
๒	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐	การบันทึก การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
	เชิงคุณภาพ			
๑	ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๘๐	การบันทึก การสอบถาม	แบบประเมินโครงการ
๒	นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง สมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	การบันทึก	แบบประเมินโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

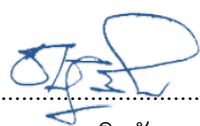
๘.๑ ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๘.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการด้านสุขภาพอนามัย

๘.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทรีจิรา ร่มมะเพียร)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชลธิชา มะหังสา)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	ปรับปรุงภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๑,๒,๓,๕,๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ	มาตรฐานที่ ๗, ๘
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	ข้อที่ ๕, ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๕, ๖
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
ชื่อผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร ๓. นางสาวอังคณา สะอาดเอี่ยม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นการสำรวจข้อมูล ความต้องการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน สภาพแวดล้อม การใช้พลังงาน อาชีพการใช้ทรัพยากรวิถีชีวิตของสมาชิกในชุมชน ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเสีย ปัญหามลพิษ ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า ดังนั้นการจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้การสอนในปัจจุบันจำเป็นต้องใช้แหล่งเรียนรู้ สำหรับการค้นคว้าและการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ โรงเรียนต้องดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อเป็นการอนุรักษ์ไว้ซึ่งความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การปรับสภาพภูมิทัศน์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมศึกษาแสวงหาความรู้ของนักเรียน และให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่ น่าเรียน นำมาศึกษาและสะดวกต่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการศึกษาของผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย จึงกำหนดให้มีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้พร้อมต่อการใช้งาน เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครูได้อย่างเต็มที่และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้มีความพร้อมในการใช้งานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการ

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๔ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้การจัดสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ(P)	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ(P)	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๓	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ(D) ๓.๑ งานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๓.๑.๑ ห้องสวัสดิการร้านค้าสหกรณ์ ๓.๑.๒ โรงเรือนเพาะต้นกล้าอ่อน ๓.๑.๓ สวนสมุนไพรโรงเรียน ๓.๑.๔ สถานที่แปร่งพินนักเรียน ๓.๑.๕ จัดซื้ออุปกรณ์และวัสดุทำความสะอาด ๓.๑.๖ จัดทำป้ายให้ความรู้ในสถานการณ์โควิด ๓.๒ งานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๓.๒.๑ ปรับปรุงห้องประชาสัมพันธ์ ๓.๒.๒ ปรับปรุงสวัสดิการน้ำดื่มของนักเรียน ๓.๓ งานปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ๓.๓.๑ ตกแต่งสวนหย่อมภายในโรงเรียน ๓.๓.๒ ปรับแต่งกิ่งไม้ภายในโรงเรียน ๓.๓.๓ กิจกรรม ๕ ส. ๓.๓.๔ ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV)	พฤษภาคม. ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	คณะครูทุกท่าน
๔	ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ(C)	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๕	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ(A)	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม

๕. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ ๕,๕๐๐ บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒๕,๕๐๐ บาท

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	โรงเรือนเพาะต้นกล้าอ่อน	-	-	๓๐๐	๓๐๐
๒	สวนสมุนไพรโรงเรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓	จัดซื้ออุปกรณ์และวัสดุทำความสะอาด	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔	งานปรับภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๕	ปรับแต่งกิ่งไม้ภายในโรงเรียน	-	-	๗๐๐	๗๐๐
๖	กิจกรรม ๕ ส.	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๗	ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV)			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐

หมายเหตุ: รายการการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) จากเงินรายได้สถานศึกษา

๖. การติดตามผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน	ร้อยละ ๘๐	กำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	สอบถามความพึงพอใจแบบประเมินโครงการ	แบบสอบถามความพึงพอใจแบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน

๗.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุง วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

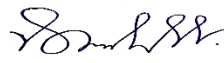
ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม)

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนวุฒิ รัตนดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสวัสดิการนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๑ ด้านความมั่งคั่ง ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	มาตรฐานที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป. สพ. ๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๓,๕
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๒	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาววิษา นวลละออง (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว ๓. นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานที่ตรวจสอบได้ นักเรียนเป็นทรัพยากร ที่มีคุณค่าและเป็นอนาคตของชาติ ดังนั้น เด็กจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพตั้งแต่เกิด การที่เด็กจะสามารถพัฒนาได้นั้น เด็กจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม หมายความว่า เด็กจะต้องได้รับการพัฒนารอบทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ

ดังนั้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาเรียนรู้โดยการเน้นทักษะชีวิต นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน มีโอกาสแสดงศักยภาพของตน และมีโอกาสช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า นำประสบการณ์จากการเรียนพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในการปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพทั้งปัจจุบัน และอนาคต

ดังนั้นโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย จึงดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ เห็นผลเป็นรูปธรรมและให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาและจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้ทราบพื้นฐานการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงหรือหาวิธีการแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งจากการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครองและชุมชน เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นการสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนด้วยทางโรงเรียนจึงมี การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างมีระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒ ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ นักเรียนที่ตกอยู่ภาวะยากลำบากได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๒.๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้ความปลอดภัย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างสงบสุข ประสบผลสำเร็จตามศักยภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหาและศักยภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววิชา นวลละออง นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาววิชา นวลละออง นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๓.๑ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.๓ งานสวัสดิการสำหรับนักเรียนยากจน ๓.๔ กิจกรรมมอบทุนการศึกษาและส่งเสริมอาชีพนักเรียน ๓.๕ กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววิชา นวลละออง นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววิชา นวลละออง นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาววิชา นวลละออง นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัวและงบเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินงบประมาณ ๕๐๐ บาท

๕.๒ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินงบประมาณ - บาท

๕.๓ เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน เงินงบประมาณ ๓๘,๒๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓๘,๗๐๐ บาท

ทรัพยากรโครงการ (สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-	-
๓	งานสวัสดิการสำหรับนักเรียนยากจน	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๔	กิจกรรมมอบทุนการศึกษาและส่งเสริมอาชีพนักเรียน	-	๓๘,๒๐๐	-	๓๘,๒๐๐
๕	กิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	๓๘,๗๐๐	-	๓๘,๗๐๐

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างสงบสุข ประสบผลสำเร็จ	การสอบถาม สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมิน โครงการ
๒	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา	การสอบถาม	แบบประเมิน โครงการ
๓	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการและมีทักษะการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การสอบถาม	แบบประเมิน โครงการ
	เชิงคุณภาพ		

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหาและศักยภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน วิเคราะห์ผลการคัดกรอง นักเรียน การสอบถาม	แบบประเมิน โครงการ
๒	ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบประเมิน โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

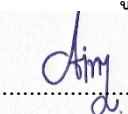
๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามสภาพปัญหาและศักยภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๒ ครูและบุคลากรมีความตระหนักและเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ นักเรียนมีความรู้และทักษะเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวริชา นวลละออง)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญนันท์ รัตนกิจแก้ว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม)
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

โครงการ	โครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัด
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๕, ๘, ๑๓
สนองกลยุทธ์ สพป. สพ. ๑	ข้อที่ ๑, ๒, ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑, ๓, ๔, ๕
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ ต่อเนื่อง ☐ ใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	๑, ๒, ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายศักรินทร์ แม่นจิต (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวชนิษฐา เจริญผล ๓. นางสาววิภา นวลละออง ๔. นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายจึงได้จัดทำโครงการพิเศษตามนโยบายต้นสังกัดเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการโครงการตามนโยบายต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ความสำเร็จที่ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลต่อความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อเวที ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีจิตสำนึกในการกระทำความดี

๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้

๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๓.๑.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๓.๑.๘ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓.๑.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓.๑.๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรดำเนินกิจกรรมตามนโยบายต้นสังกัดด้านต่าง ๆ เสร็จตามเวลาที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบายต้นสังกัดด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	(P) ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาววิริษา นวลละออง
๒	(P) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาววิริษา นวลละออง
๓	(D) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑) สถานศึกษาปลอดขยะ ๒) Eco school ๓) สถานศึกษาพอเพียง ๔) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ๕) โรงเรียนวิถีพุทธ ๖) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๗) โรงเรียนประชาธิปไตย ๘) โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - ค่าหนังสือเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว และนายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาววิริษา นวลละออง นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาวชนิษฐา เจริญผล นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาวศุภิสรา สว่างศรี นางสาววิริษา นวลละออง และคณะครู
๔	(C) ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาววิริษา นวลละออง นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
๕	(A) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	นายศักรินทร์ แม่นจิต นางสาวชนิษฐา เจริญผล นางสาววิริษา นวลละออง นางสาวศุภิสรา สว่างศรี

๕. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินอุดหนุนรายหัว เงินงบประมาณ ๕๐๐ บาท

๖.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินงบประมาณ ๔๙,๓๒๐ บาท

รวมงบประมาณ ๔๘,๘๒๐ บาท

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่ย้ายจริง)					
ที่	รายการ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	สถานศึกษาปลอดขยะ	-	-	-	-
๒	Eco school	-	-	-	-
๓	สถานศึกษาพอเพียง	-	-	-	-
๔	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕	โรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	-
๖	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-
๗	โรงเรียนประชารัฐ	-	-	-	-
๘	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี				
	- ค่าหนังสือเรียน	-	-	๑๙,๐๔๕	๑๙,๐๔๕
	- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	-	๑๔,๖๗๕	๑๔,๖๗๕
	- ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	-	๑๔,๖๐๐	๑๔,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	-	๔๘,๘๒๐	๔๘,๘๒๐

๗. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	เชิงปริมาณ		
๑	ร้อยละ ๘๐ ความสำเร็จที่ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบสอบถาม แบบประเมิน โครงการ
๒	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลต่อความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบสอบถาม แบบประเมิน โครงการ
๓	ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง	การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ
๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวที	การตรวจสอบ	แบบประเมิน โครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๕	ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบสอบถาม แบบประเมิน โครงการ
๖	ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๗	ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบสอบถาม แบบประเมิน โครงการ
๘	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๙	ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๑๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรดำเนินกิจกรรมตามนโยบายต้นสังกัดด้านต่าง ๆ เสร็จตามเวลาที่กำหนด	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบสอบถาม แบบประเมิน โครงการ
	เชิงคุณภาพ		
	สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบายต้นสังกัดด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	การสอบถาม การตรวจสอบ	แบบสอบถาม แบบประเมิน โครงการ

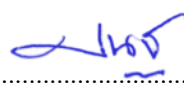
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

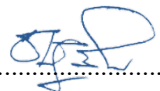
๘.๓ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโครงการตามนโยบายต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายศักรินทร์ แมนจิต)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา เจริญผล)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิรัช นวลละออง)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภิสรา สว่างศรี)

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนวุฒิ รัตนดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรม
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครูมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรมโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดให้ ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๖๙	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)



คำสั่งโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

ที่ ๓๙/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธนวุฒิ รัตนดอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศักรินทร์ แม่นจิต	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว	ครูผู้ช่วย หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิริษา นวลละออง	ครูผู้ช่วย หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชนิษฐา เจริญผล	ครู หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประธานกรรมการมีหน้าที่อำนวยการและพิจารณาอนุมัติโครงการ

๒) กรรมการมีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน ประสานงาน และรวบรวมโครงการ ในหมวดงานที่รับผิดชอบ

๓) กรรมการและเลขานุการมีหน้าที่ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปรายงาน และประสานงานในการจัดทำโครงการเพื่อจัดทำเป็นรูปเล่ม

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานปฐมวัย

๒.๑ นางสาววิริษา นวลละออง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ

๓.๑ นายศักรินทร์ แม่นจิต	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวชนิษฐา เจริญผล	กรรมการ
๓.๓ นางสาววิริษา นวลละออง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร	กรรมการ
๓.๗ นางสาวชลธิชา มะหังสา	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม	กรรมการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงบประมาณ

๔.๑ นางสาวชนิษฐา เจริญผล	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	กรรมการ
๔.๓ นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์	กรรมการ

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานบุคคล

๕.๑ นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	กรรมการ
๕.๓ นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์	กรรมการ

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานทั่วไป

๖.๑ นางสาววิริษา นวลละออง	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร	กรรมการ
๖.๓ นายศักรินทร์ แม่นจิต	กรรมการ
๖.๔ นางสาวชนิษฐา เจริญผล	กรรมการ
๖.๕ นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	กรรมการ
๖.๖ นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	กรรมการ
๖.๗ นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม	กรรมการ
๖.๘ นางสาวชลธิชา มะหังสา	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑) ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒-๖ ร่วมกันจัดทำโครงการในงานที่ได้รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสะดวกคล่องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไป แผนกลยุทธ์ สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับผิดชอบ

๓) จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่ได้รับผิดชอบ

๔) ประเมินผล สรุป และรายงาน

๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งในครั้งนี้ จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเต็มความสามารถ คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ประการใดอันจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ให้รีบแจ้งผู้บังคับบัญชาโดยเร่งด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายธนวุฒิ รัตนดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและให้ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ) 

(นางอารมณ ศรีสุทธพานิช)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

บัญชีลงลายมือชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙

วันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นางอารมณ ศรีสฐพานิช	ประธานกรรมการ	อารมณ ศรีสฐพานิช	
๒	นางสาวบุษรินทร์ สงวนทรัพย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	บุษรินทร์ สงวนทรัพย์	
๓	นางสาวชนิษฐา เจริญผล	ผู้แทนครู		
๔	นายรัชวุฒิ ศรีสฐพานิช	ผู้แทนชุมชน		
๕	นายสมพงษ์ คงใจดี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
๖	นางสาวขวัญชนก กอภัย	ผู้แทนศิษย์เก่า		
๗	พระครูปัญญา สุวรรณวัฒน์	ผู้แทนพระภิกษุ		
๘	นายสุจิน อินทร์ทองน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๙	นายธนวุฒิ รัตนดอน	กรรมการ/เลขานุการ		

สำเนาถูกต้อง

(นายธนวุฒิ รัตนดอน)



รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙
เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย

ผู้เข้าประชุม

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางอารมณ ศรีสฐพานิช | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบุษรินทร์ สงวนทรัพย์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓. นางสาวชนิษฐา เจริญผล | ผู้แทนครู |
| ๔. นายรัชฎา ศรีสฐพานิช | ผู้แทนชุมชน |
| ๕. นายสมพงษ์ คงใจดี | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. นางสาวขวัญชนก กอภัย | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. พระครูปัญญา สุวรรณวัฒน์ | ผู้แทนพระภิกษุ (ที่ปรึกษาเจ้าคณะตำบลบ้านโพธิ์ เจ้าอาวาสวัดโพธิ์ท่าทราย เทียบผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวงชั้นพิเศษ) |
| ๘. นายสุจิน อินทร์ทองน้อย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นายธนวุฒิ รัตนดอน | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย/กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทรายที่ร่วมและสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาโดยตลอด
- ๑.๒ กำหนดการปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ กำหนดเปิดเรียนวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยเปิดเตรียมความพร้อมในวันที่ ๑๓ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ และจัดประชุมผู้ปกครองในวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙
- ๑.๓ จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ข้อมูล ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มีจำนวน ๔๐ คน
 ได้แก่ - ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๔ คน
 - ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖ คน

(นายธนวุฒิ รัตนดอน)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๓ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๔ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๗ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๔ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๐ คน
	รวมทั้งสิ้น ๔๐ คน

๑.๕ โรงเรียนวัดโพธิ์ท่าทราย ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ นั้น โรงเรียนมีคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๑ คน ได้แก่

๑. นายธนวุฒิ รัตนคอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวชนิษฐา เจริญผล	ครู คศ.๒
๓. นายศักรินทร์ แม้นจิต	ครู คศ.๒
๔. นางสาวริษา นวลละออง	ครู คศ.๑
๕. นางสาวศุภิสรา สว่างศรี	ครู คศ.๑
๖. นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็จแก้ว	ครูผู้ช่วย
๗. นางสาวจันทร์จิรา รัมมะเพียร	พนักงานราชการ
๘. นางสาวชลธิชา มะหังสา	ครูอัตราจ้าง
๙. นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม	ครูอัตราจ้าง
๑๐. นางสาวภัทรีพันธุ์ โพธิ์พันธุ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๑. นายจักรพงษ์ เสริมกิจ	นักการภารโรง

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม

รับรองวาระการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

๑.๑ ฝ่ายบริหารวิชาการ

๑.๑.๑ ผลการสอบ RT

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๐๐ รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๐

๑.๑.๒ ผลการสอบ NT

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๑.๐๐ ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๒๐ รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๑๐

สำเนาถูกต้อง



๑.๑.๓ ผลการสอบ O-NET

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนเข้าสอบจำนวน ๕ คน โดย สอบ ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย ๕๐.๕๕ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๐.๖๓ วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๑๑.๗๐ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๐๐

๑.๒ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- ๑.๒.๑ การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นางสาวชนิษฐา เจริญผล
- ๑.๒.๒ ครูประจำชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๘
 - ชั้นอนุบาล ๒ นางสาวจันทร์จิรา ร่มมะเพียร
 - ชั้นอนุบาล ๓ นางสาววิภา นวลละออง
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นางสาวอังคณา สอาดเอี่ยม
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นางสาวชนิษฐา เจริญผล
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นางสาวศุภิสรา สว่างศรี
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นายศักกรินทร์ แม้นจิต
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นางสาวธัญนันท์ รัตนเก็กแก้ว, นางสาวชลธิชา มะหังสา

๑.๓ ฝ่ายบริหารทั่วไป

- ๑.๓.๑ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) (ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓.๒ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยภาครัฐ (Integrity And Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ คะแนน ๙๙.๘๔ ระดับผลการประเมิน “ผ่านดีเยี่ยม” วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๘
- ๑.๓.๓ โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
- ๑.๓.๔ ได้รับการรับรองเป็น "โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" (Environmental Education School for Sustainable Development: EESD) ระดับดีเยี่ยม วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๘
- ๑.๓.๕ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๓) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
- ๑.๓.๖ โรงเรียนผ่านการประเมินผลงานวิสัยปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับ ดีมาก

๑.๔ ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผน

- ๑.๔.๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอเพื่อพิจารณาถูกต้อง

ที่ประชุม

รับทราบ



(นายธนวุฒิ รัตนดอน)



แผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2569



โรงเรียนวัดไพร่ท่าทราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

