



แผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2569

โรงเรียนบ้านรางกะท่อม



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนบ้านรางกะท่อม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ขึ้นเพื่อสนองกลยุทธ์ และจุดเน้น (3 กลยุทธ์ 12 จุดเน้น) ซึ่งเป็นการดำเนินงานโครงการของคณะครูทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียนบ้านรางกะท่อม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและบริหาร งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ให้ความร่วมมือดำเนินงาน อันส่งผล ให้แผนปฏิบัติการประจำปี 2569 เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	1
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป	1
สถานที่ตั้ง	2
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	3
ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
ข้อมูลนักเรียน	5
สภาพชุมชนโดยรวม	8
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	30
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	30
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	31
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	32
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	33
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	34
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	34
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	36
นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	38
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	43
ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการ	46
ประมาณการรายรับ	46
ประมาณการรายจ่าย	48
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	49
โครงการ	52
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	129
ปัจจัยความสำเร็จ	129
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	129
วิธีการดำเนินงาน	129
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	130
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

โรงเรียนบ้านรางกะท่อมเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 11 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2483 โดยมีนายแม่น มุสิกภูมิ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมานายเมี้ยน มุสิกภูมิ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนที่ 2 นายบุญลือ วันทอง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2485 จนถึงวันที่ 6 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2487 นายบุญทรง มีบุปลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน หลังจากนั้น นายบุญลือ วันทอง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 9 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2491 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2523 นายแดนชัย น้อมในธรรม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ.2523 จนถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2547 ต่อจากนั้น นายชาติ ทิวาวงษ์ ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2547 ปัจจุบันนายวิวัฒน์ อนุมาตย์ ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2563 มีครูประจำการทั้งหมด 9 คน พนักงานบริการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านรางกะท่อม ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี มีเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 43 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินของที่ราชพัสดุ

1.3 สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคม สิ่งแวดล้อม

สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านรางกะท่อมตั้งอยู่ใน ชุมชนเขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 5 บ้านรางกะท่อม พื้นที่ตั้งโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม ที่ดินเป็นของที่ราชพัสดุ บริเวณเป็นเอกเทศ มีรั้วล้อมรอบ

ด้านเหนือ ติดกับถนนเข้าหมู่บ้าน

ด้านตะวันออก ติดกับถนนเส้นทางไผ่ขวาง – โปธิ์พระยา

ด้านตะวันตก ส่วนหนึ่งติดกับถนนเข้าหมู่บ้าน อีกส่วนหนึ่งติดกับบ้านเรือนในชุมชน

ด้านใต้ ติดกับถนนส่วนบุคคล และบ้านเรือนในชุมชน

การคมนาคม

การเดินทางไปมาโรงเรียนสะดวก เพราะถนนส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยาง และถนนคอนกรีต ไม่มีรถประจำทางวิ่งผ่าน เดินทางได้โดยการเดินเท้า รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถยนต์ส่วนบุคคล

สิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสภาพร่มรื่น สวยงาม มีสนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น แหล่งการเรียนรู้ เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร เป็นต้น

สิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน เนื่องจากบริเวณโรงเรียน 3 ด้านติดกับถนน ดังนั้นจึงมีเสียงรบกวนจากการใช้ยานพาหนะและฝุ่นละออง

ส่วนด้านที่ติดกับบ้านเรือนชุมชน บางบ้านมีอาชีพเลี้ยงสัตว์ เช่น เป็ด ไก่ จึงมีกลิ่นมูลสัตว์ และเสียงรบกวนจากเสียงร้องของสัตว์

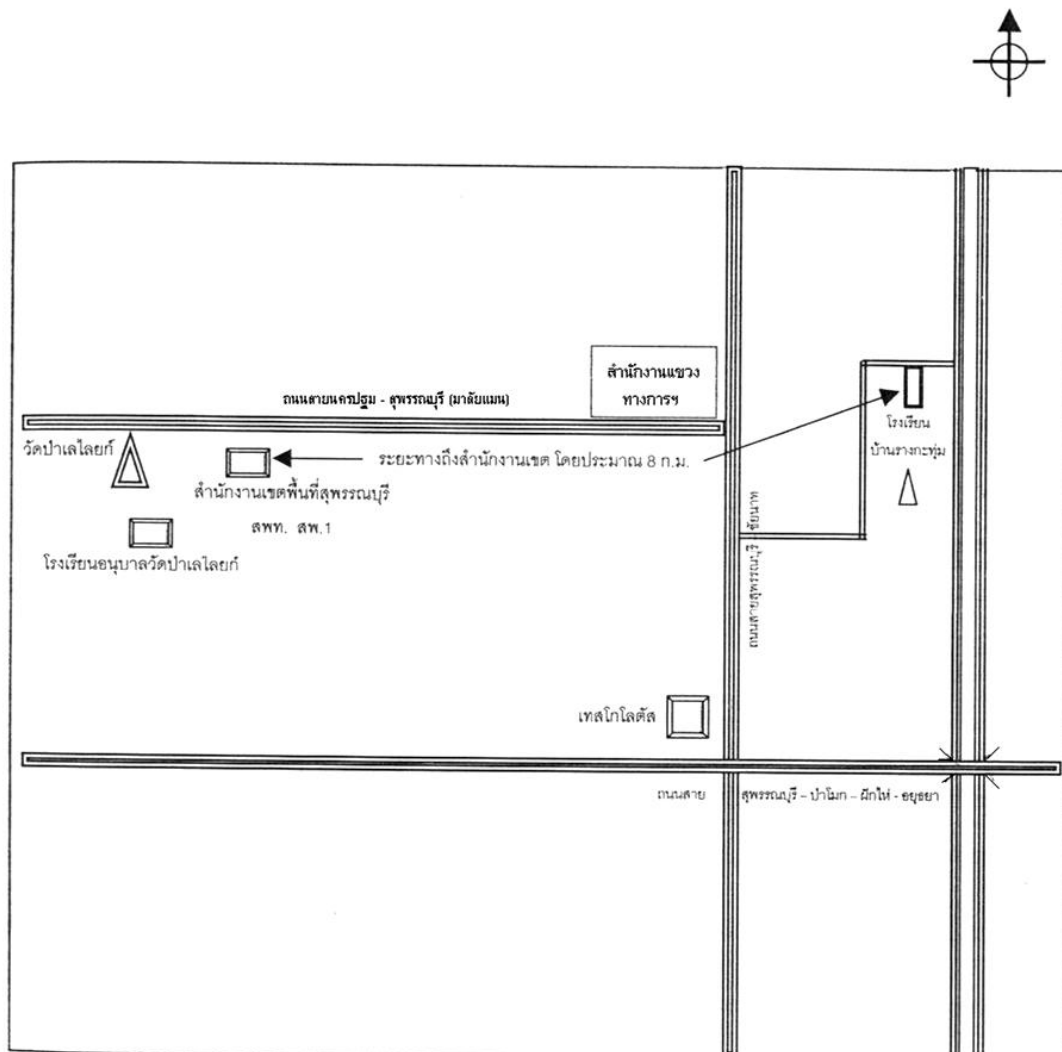
1.4 สภาพทางสังคมของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน / วัฒนธรรมโรงเรียน

สภาพทางสังคม / วัฒนธรรม ของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ไม่มีปัญหา ไม่มีความแตกต่างกัน ทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ อยู่รวมกันฉันท์พี่น้อง มีความสามัคคี ร่วมกันทำกิจกรรมทุกอย่างให้ลุล่วงด้วยดี มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

2. สถานที่ตั้ง

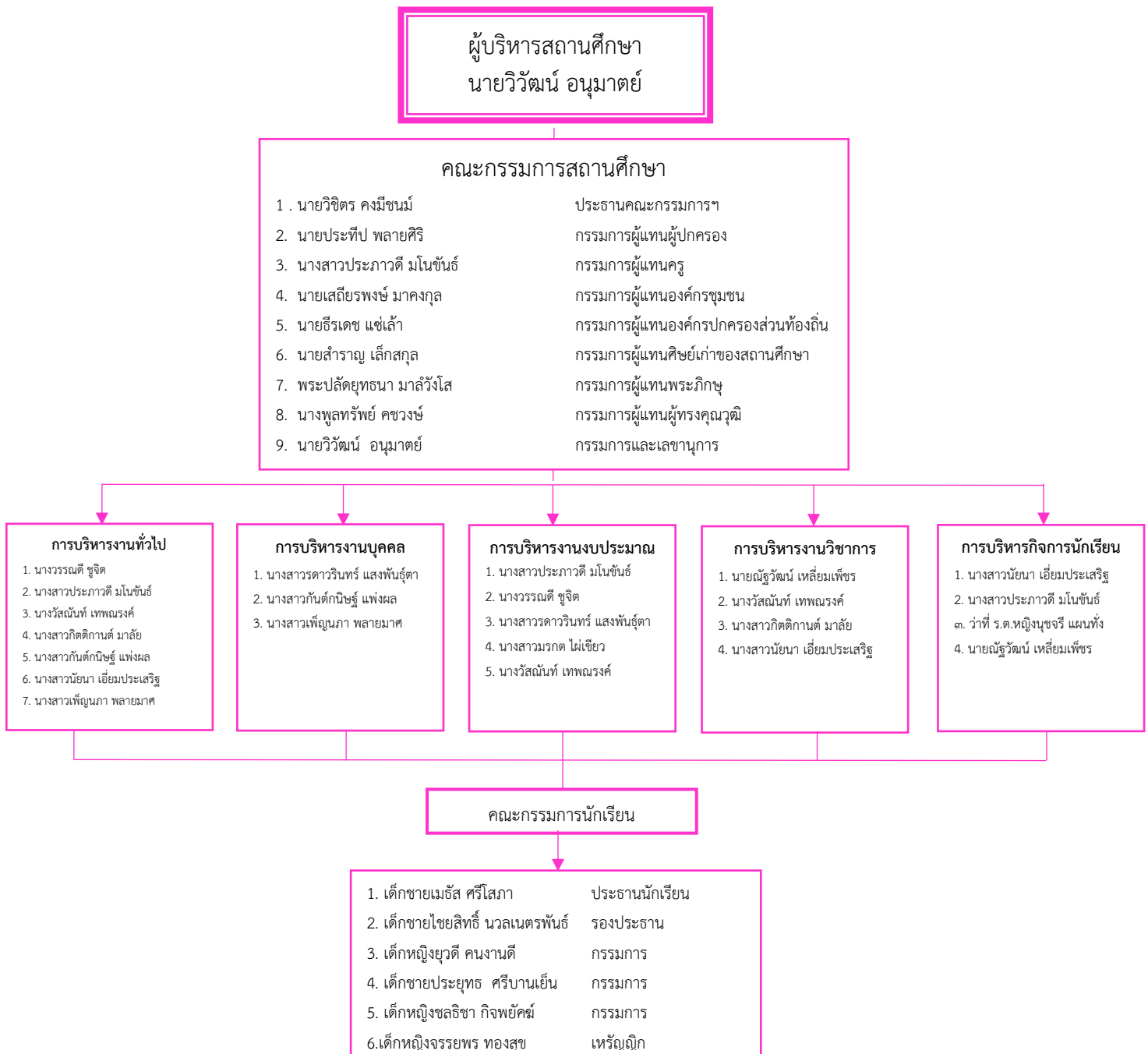
แผนผังเส้นทางจากโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม

ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จังหวัดสุพรรณบุรี



3. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม



4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	1	9	-	6	4	1	9	-	8	2	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
อื่น ๆ (ธุรการ)	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
รวม	3	10	1	7	5	1	10	2	8	3	1

4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	2
คณิตศาสตร์	1
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	1
คอมพิวเตอร์	1
พลศึกษา	1
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา/นาฏศิลป์	1
ภาษาอังกฤษ	1
ประถมศึกษา	1

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ปฐมวัย	1
รวม	10

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 10 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

4.4 จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด -

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	3
ชำนาญการ	7
ชำนาญการพิเศษ	1
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	11

5. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนบ้านรางกะท่อม มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 132 คน

เพศชาย จำนวน 73 คน

เพศหญิง จำนวน 59 คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

5.1.1 ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	8	10	18	9	6	11	10	13	6	55
หญิง	6	6	12	8	7	7	4	15	6	47

5.1.2 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

เพศ	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
ชาย	-	-	-	-
หญิง	-	-	-	-

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	7	5.00
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	28	20.59
3. นักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	2	1.43
4. อื่น ๆ	-	-
รวม	35	25.74

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	1	0.75
2. นักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของ แพทย์)	-	-
4. อื่น ๆ	-	-
รวม	1	0.75

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน : ห้อง
ระดับปฐมวัย	16 : 1
ระดับประถมศึกษา	18 : 1
ระดับมัธยมศึกษา	-

5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	16	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	17	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	13	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	18	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	28	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	132	-	-	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น 132 คน มีการเก็บข้อมูลการขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนขาดแคลนเครื่องแบบ - คน คิดเป็นร้อยละ - เนื่องจากงบบุคตหนุนรายหัวค่าเครื่องแบบไม่เพียงพอต่อการซื้อเครื่องแบบให้ครบ ขาดแคลนเครื่องเขียน - คน คิดเป็นร้อยละ - ขาดแคลนแบบเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ - และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน - คน คิดเป็นร้อยละ - เนื่องจากงบบุคตหนุนเพียงพอต่อการบริหารจัดการให้แก่ นักเรียนทุกคน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	พอม		ค่อนข้างพอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	14	1	6.67	1	6.67	8	53.33	1	6.67	0	0.00	4	26.67
อ.3	16	1	6.67	1	6.67	8	53.33	1	6.67	0	0.00	4	26.67
ป.1	17	0	0.00	0	0.00	9	50.00	3	16.67	3	16.67	2	11.11
ป.2	13	1	7.69	0	0.00	9	69.23	1	7.69	1	7.69	1	7.69
ป.3	18	0	0.00	0	0.00	13	72.22	0	0.00	3	16.67	2	11.11
ป.4	14	0	0.00	0	0.00	9	64.29	2	14.29	1	7.14	2	14.29
ป.5	28	0	0.00	0	0.00	23	82.14	0	0.00	1	3.57	4	14.29
ป.6	12	2	16.67	0	0.00	7	58.33	1	8.33	2	16.67	0	0.00
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	132	5	3.79	2	1.52	86	65.15	9	6.82	11	8.33	19	14.39

5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น 132 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.79 นักเรียนที่ค่อนข้างผอม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.52 นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 65.15 นักเรียนที่อ้วน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82 นักเรียนที่เริ่มอ้วน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และนักเรียนที่อ้วน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.39

6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
132	123	93.18	9	6.82	-	-

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	1	0.76
ค้าขาย	30	22.73
เกษตรกร	5	3.78
รับจ้าง	83	62.88
ไม่มีอาชีพ	8	6.07
อื่น ๆ	๕	3.78

6.3 ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ


ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	130	98.48
อื่น ๆ (คริสต์)	2	1.52

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี




รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	-	-
20,000 - 30,000 บาท	-	-
30,001 - 40,000 บาท	-	-
มากกว่า 40,000 บาท	132	100




7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา



ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
1	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์	ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้าน ศิลปการแสดงนาฏศิลป์และสืบสานดนตรี อย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมตักบาตรทางน้ำ “นาวาภิกษาจาร” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์กล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำ คุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>


ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา




ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
1	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้าน ศิลปการแสดงนาฏศิลป์และสืบสานดนตรี อย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่อบัตรทางน้ำ “นาวาภิกษาจาร” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำ คุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>
2	นางสาวเพ็ญญา พลายมาศ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้าน ศิลปการแสดงนาฏศิลป์และสืบสานดนตรี อย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่อบัตรทางน้ำ “นาวาภิกษาจาร” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำ คุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>
3	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดงนาฏ ศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่อบัตรทางน้ำ “นาวา ภิกษาจาร” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำ คุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>




ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
4	นางสาวมรกต ไผ่เขียว	<p>ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้าน ศิลปการแสดงนาฏศิลป์และสืบสานดนตรี อย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่อบัตรทางน้ำ “นาวาภิกษาจารย์” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำ คุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568</p>	 <p>ภาคผนวก</p>
5	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย	<p>ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการ แสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายใน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้าน ศิลปการแสดงนาฏศิลป์และสืบสานดนตรี อย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่อบัตรทางน้ำ “นาวาภิกษาจารย์” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำ คุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568</p>	 <p>ภาคผนวก</p>
6	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย	<p>ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 27-29 สิงหาคม 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1</p>	 <p>SCAN ME! ภาคผนวก</p>




ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
7	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แฝงผล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 27-29 สิงหาคม 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	 <p>SCAN ME!</p> <p>ภาคผนวก</p>
8	นางสาวมรกต ไม้เขียว	ครูผู้สอนฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การประกวดแข่งขันทักษะ ภาษาไทย (โครงการรักษ์ภาษาไทย) เนื่อง ในสัปดาห์วันภาษาไทย พุทธศักราช 2568	 <p>เก็บคัมภีร์คุณมรกต</p> <p>ภาคผนวก</p>




ผลงานของนักเรียน



ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
1	เด็กชายพลวัต จอมดวงแก้ว	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถ พิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์ และสืบสานดนตรีอย่างเป็นทางการ รูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมตัก บาตรทางน้ำ “นาวาภิขาจารย์” ณ ศูนย์ อนุรักษ์พันธุ์กล้วยสุพรรณบุรี โครงการ องค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่ สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>เก็บคัมภีร์คุณพลวัต</p> <p>ภาคผนวก</p>

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
2	เด็กชายณัฐภูมิ พุ่มพินธุ์ม่วง	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถ พิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็น รูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่ก บาดรทางน้ำ “นาวาภิกษาจารย์” ณ ศูนย์ อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการ องค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่ สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>
3	เด็กหญิงวิภาพร แซ่คู	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถ พิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็น รูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่ก บาดรทางน้ำ “นาวาภิกษาจารย์” ณ ศูนย์ อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการ องค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่ สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>
4	เด็กชายณตล เกตุมา	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถ พิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็น รูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่ก บาดรทางน้ำ “นาวาภิกษาจารย์” ณ ศูนย์ อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการ องค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่ สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
5	เด็กชายเมธัส ศรีโสภา	<p>เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่อบัตรทางน้ำ “นาวาภิขาจารย์” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568</p>	 <p>ภาคผนวก</p>
6	เด็กชายประยุทธ์ ศรีบานเย็น	<p>เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่อบัตรทางน้ำ “นาวาภิขาจารย์” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568</p>	 <p>ภาคผนวก</p>
7	เด็กชายศรัณยพงศ์ ไร่เรือง	<p>เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็นรูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่อบัตรทางน้ำ “นาวาภิขาจารย์” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568</p>	 <p>ภาคผนวก</p>

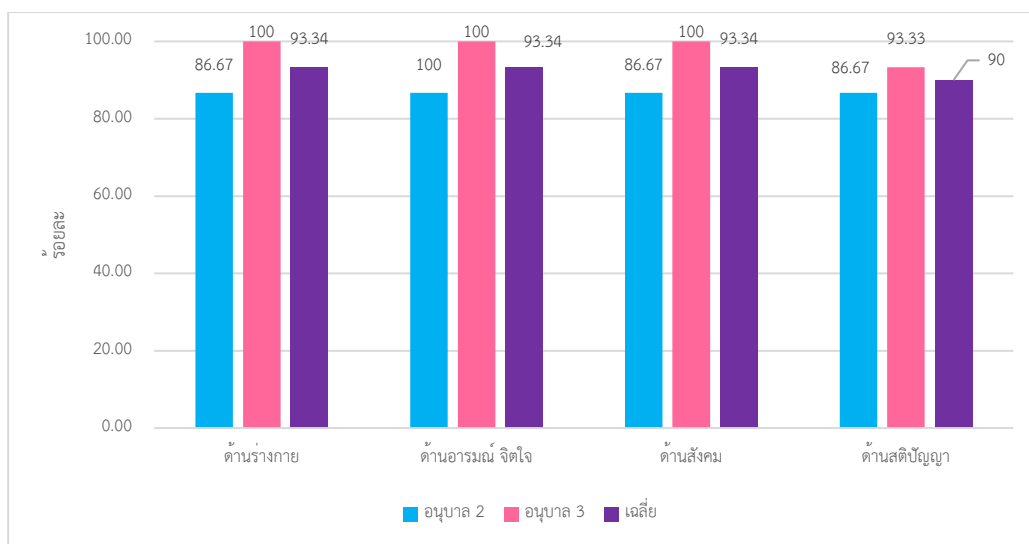
ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
8	เด็กหญิงกชพร มุทาพร	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถ พิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็น รูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่ัก บาตรทางน้ำ “นาวาภิขาจารย์” ณ ศูนย์ อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการ องค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่ สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>
9	เด็กหญิงจรรยาพร ทองสุข	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถ พิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็น รูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่ัก บาตรทางน้ำ “นาวาภิขาจารย์” ณ ศูนย์ อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการ องค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่ สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>
10	เด็กหญิงยุวดี คนงานดี	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถ พิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดง นาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็น รูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมต่ัก บาตรทางน้ำ “นาวาภิขาจารย์” ณ ศูนย์ อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการ องค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่ สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
11	เด็กหญิงชลธิชา กิจพยัคฆ์	เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความสามารถพิเศษที่หลากหลายในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ด้านศิลปการแสดงนาฏศิลป์และสืบสานดนตรีอย่างเป็นทางการ รูปธรรม SOFT POWER 5F กิจกรรมดับกบาตรทางน้ำ “นาวาภิกษาจารย์” ณ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกล้วยสุพรรณบุรี โครงการองค์กรคุณธรรม : วิถีคุณธรรม นำคุณภาพสู่สังคมสมรรถนะสูง ณ วันเสาร์ที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2568	 <p>ภาคผนวก</p>
12	เด็กหญิงขวัญจิรา ศรีบัว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 27-29 สิงหาคม 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	 <p>ภาคผนวก</p>
13	เด็กหญิงยุวดี คนงานดี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 27-29 สิงหาคม 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	 <p>ภาคผนวก</p>

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	ร่องรอย/หลักฐาน
14	เด็กหญิงธิดานันท์ ภูผิวเมฆ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานมหกรรมวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 27-29 สิงหาคม 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	 <p>เหรียญทองชนะเลิศ</p> <p>ภาคผนวก</p>
15	เด็กชายธนภัทร นาเมือง	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย (โครงการรักษ์ภาษาไทย) เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ.2568	 <p>เหรียญทองชนะเลิศ</p> <p>ภาคผนวก</p>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 คน มีผลการประเมิน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกายระดับดี ร้อยละ 86.67 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี ร้อยละ 86.67 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
3. ด้านสังคม ระดับดี ร้อยละ 86.67 (เท่ากับค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
4. ด้านสติปัญญา ระดับดี ร้อยละ 86.67 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

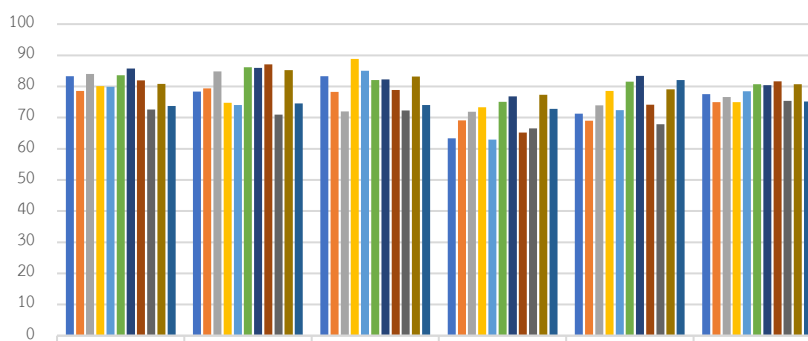
เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน มีผลการประเมิน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกายระดับดี ร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับดี ร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
3. ด้านสังคม ระดับดี ร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
4. ด้านสติปัญญา ระดับดี ร้อยละ 93.33 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 30 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ระดับดีเฉลี่ย ร้อยละ 93.34 ด้านสติปัญญา ระดับดีเฉลี่ยร้อยละ 90 แสดงให้เห็นว่าทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

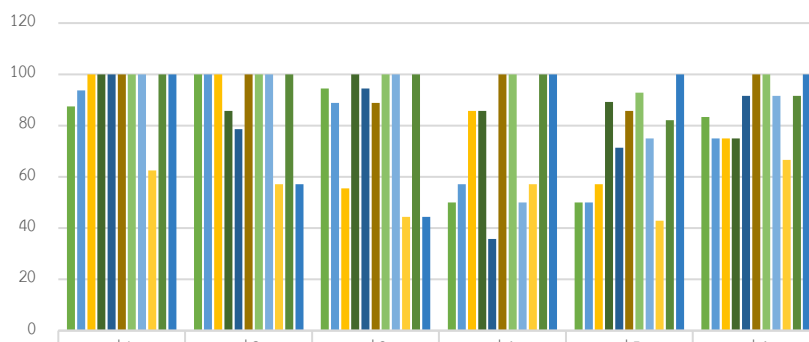
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	83.3	78.3	83.33	63.3	71.3	77.5
คณิตศาสตร์	78.6	79.4	78.28	69.1	69	75
วิทยาศาสตร์	84	84.8	72	71.9	73.9	76.58
สังคมศึกษา	80.1	74.8	88.78	73.3	78.6	74.92
ประวัติศาสตร์	79.9	74	85	62.9	72.4	78.42
สุขศึกษา	83.6	86.2	82.06	75.1	81.5	80.67
ศิลปะ	85.7	85.9	82.22	76.8	83.4	80.42
การงานฯ	81.9	87.1	78.83	65.2	74.1	81.67
ภาษาอังกฤษ	72.6	71	72.28	66.5	67.9	75.33
ป.1-ป.3 ดันทุงรีต ป.4-ป.6 หน้าที่พลเมือง	80.8	85.2	83.22	77.3	79.1	80.67
ป.1-ป.3 อังกฤษสื่อสารป.4-ป.6 ดนตรี นาฏศิลป์เพิ่มเติม	73.7	74.5	74.06	72.8	82	75.17

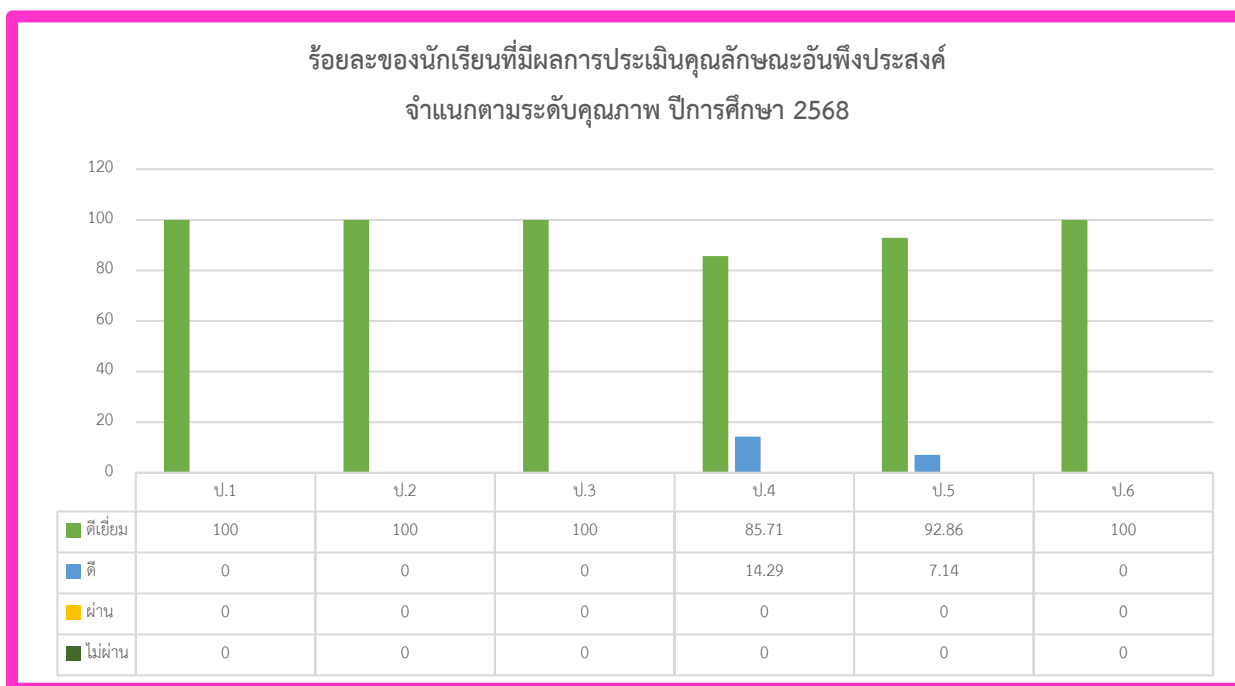
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

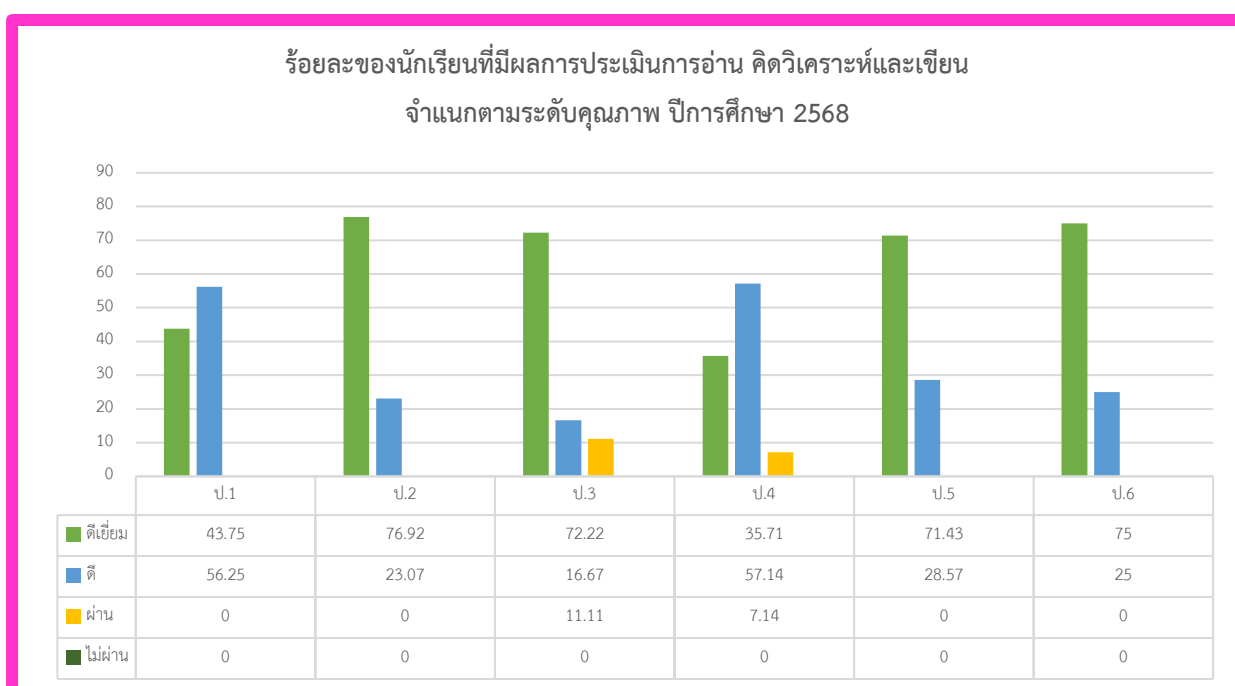


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	87.5	100	94.44	50	50	83.33
คณิตศาสตร์	93.75	100	88.88	57.14	50	75
วิทยาศาสตร์	100	100	55.55	85.71	57.14	75
สังคมศึกษา	100	85.71	100	85.71	89.29	75
ประวัติศาสตร์	100	78.57	94.44	35.71	71.43	91.66
สุขศึกษา	100	100	88.88	100	85.71	100
ศิลปะ	100	100	100	100	92.86	100
การงาน	100	100	100	50	75	91.66
ภาษาอังกฤษ	62.5	57.14	44.44	57.14	42.86	66.66
ป.1-ป.3 ด้านทุจริต ป.4-ป.6 หน้าที่พลเมือง	100	100	100	100	82.14	91.66
ป.1-ป.3 อังกฤษสื่อสาร ป.4-ป.6 ดนตรี นาฏศิลป์เพิ่มเติม	100	57.14	44.44	100	100	100

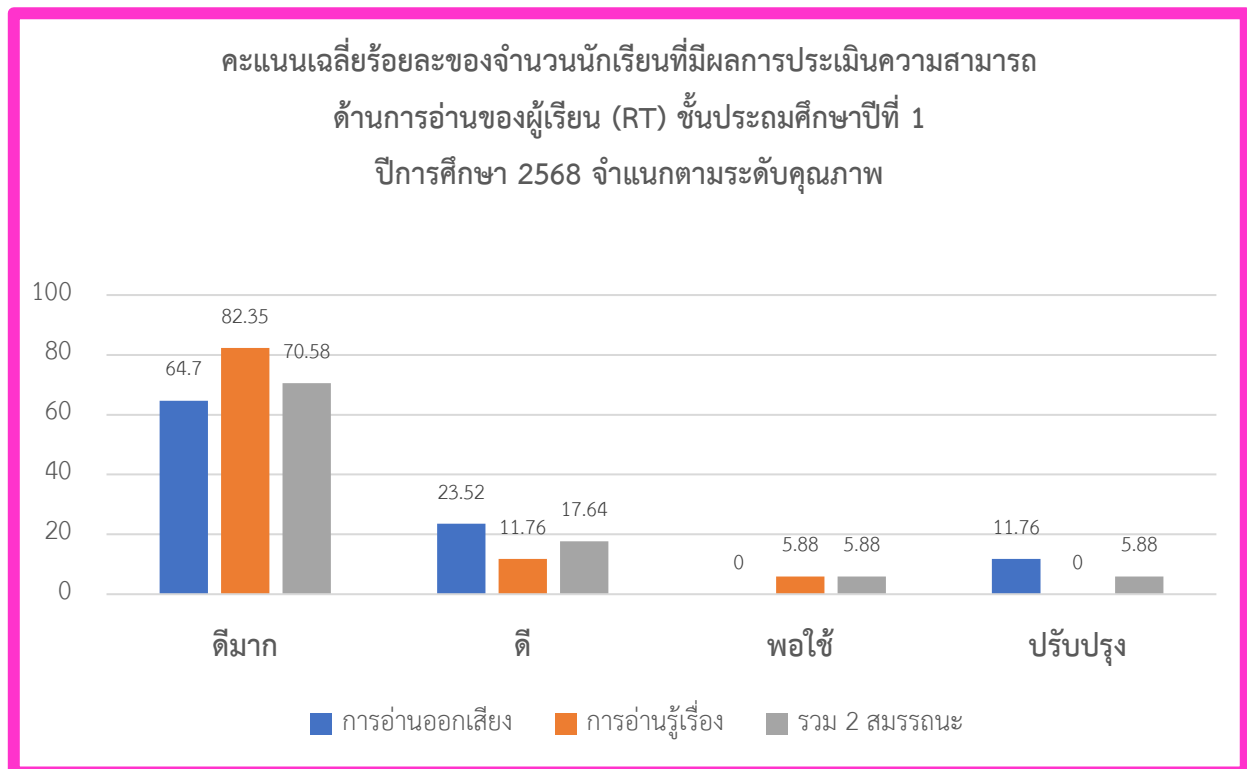
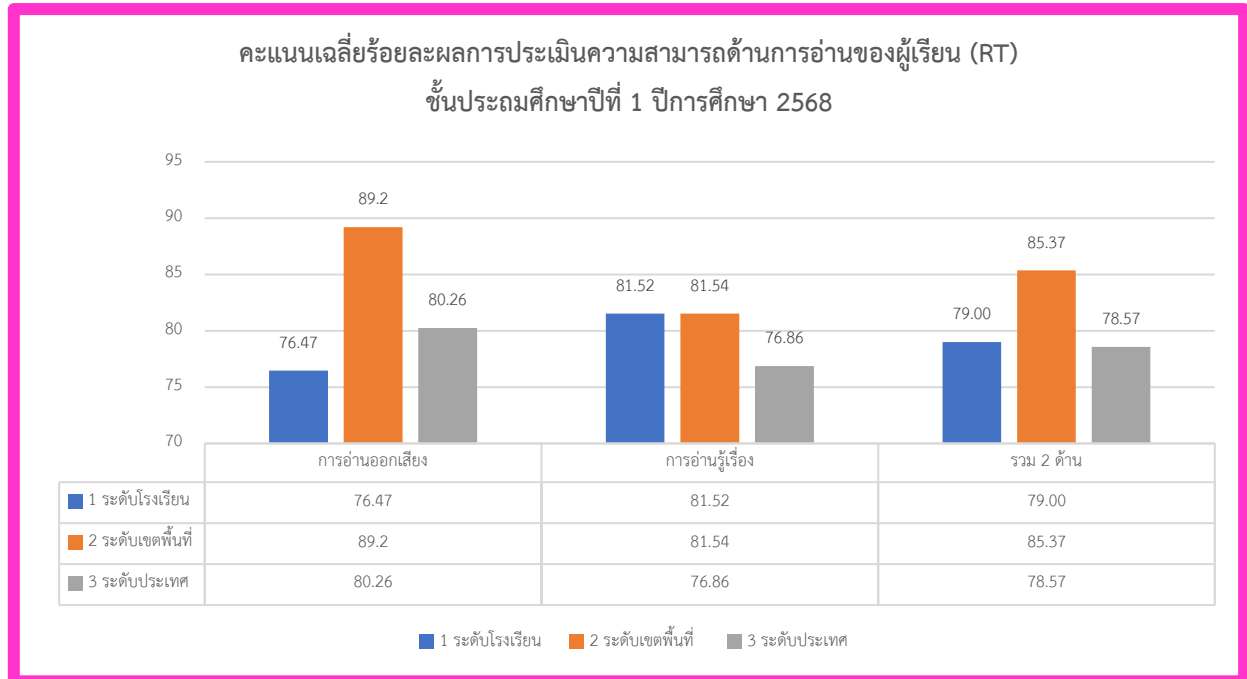
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2568



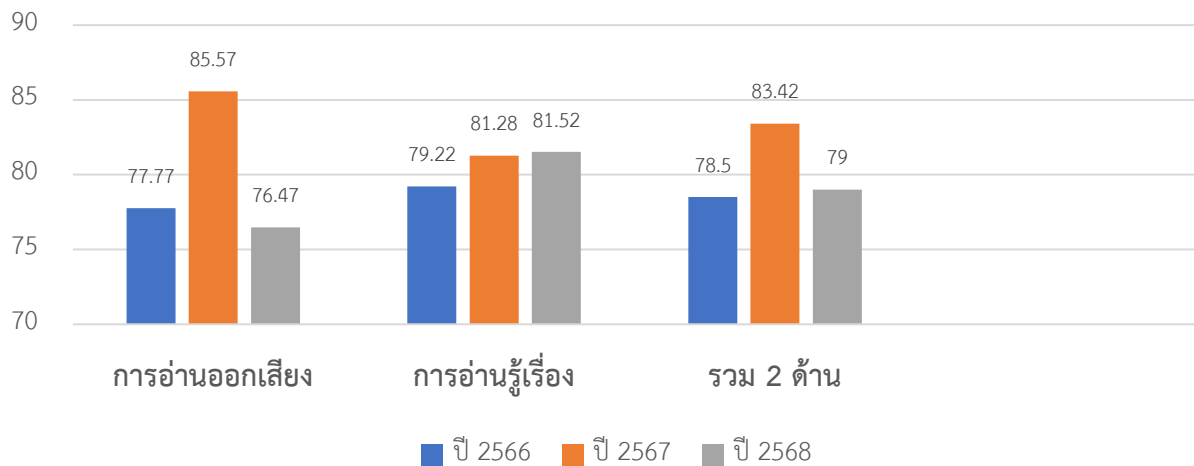
ผลการประเมินการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2568



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

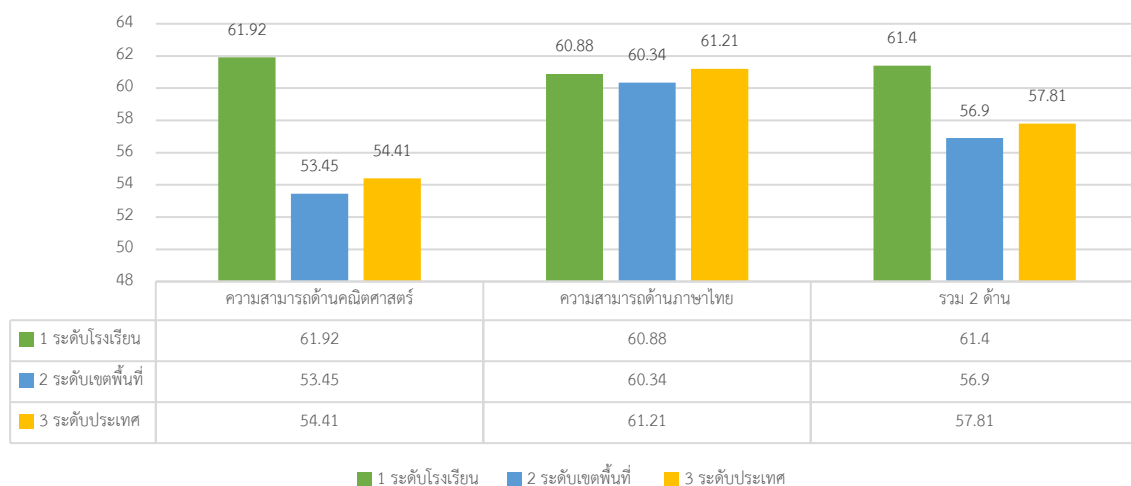


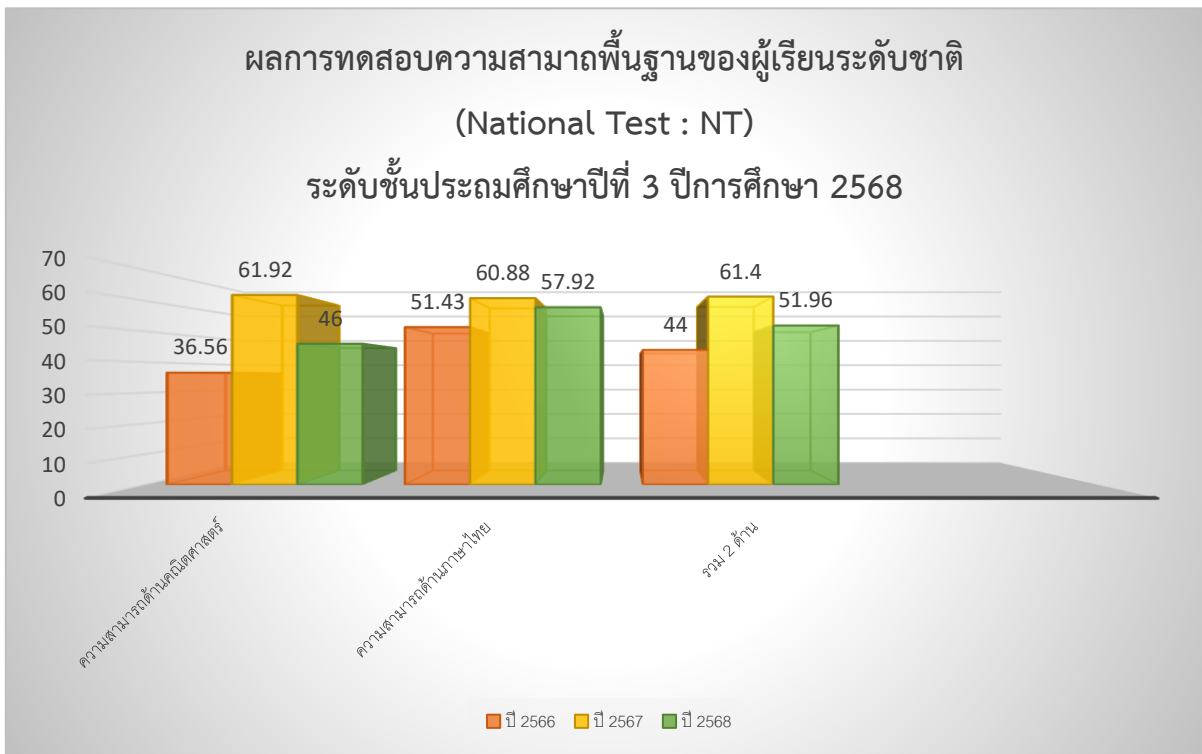
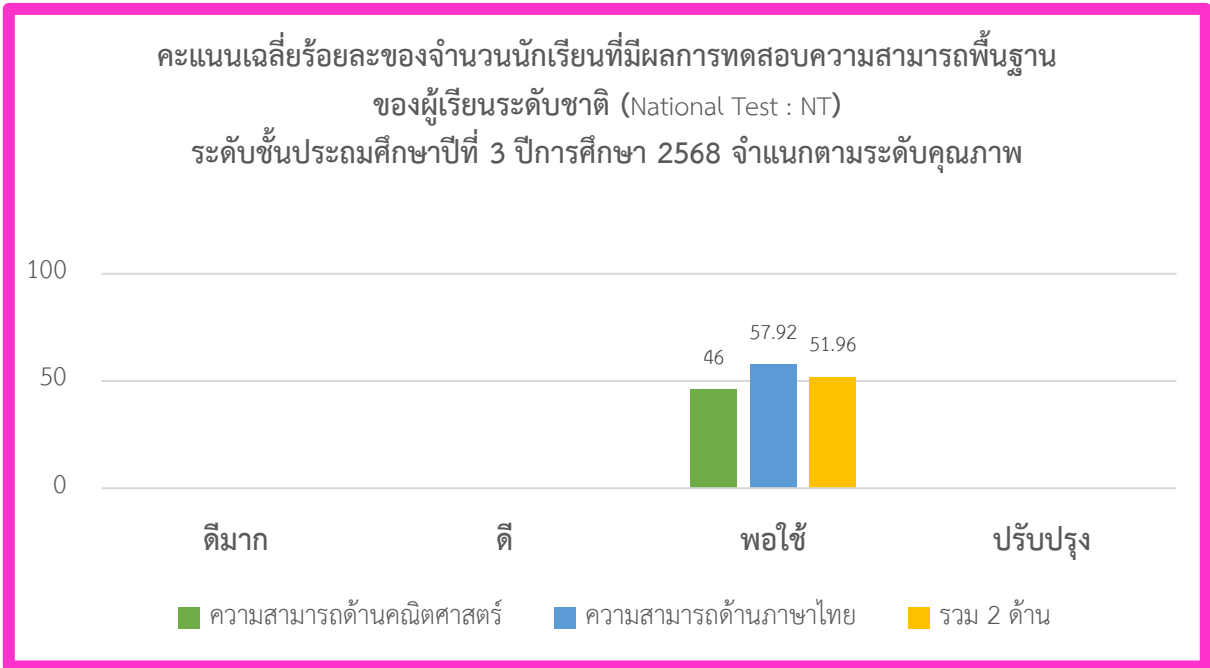
คะแนนเฉลี่ยร้อยละและผลการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568 ปีการศึกษา 2566-2568



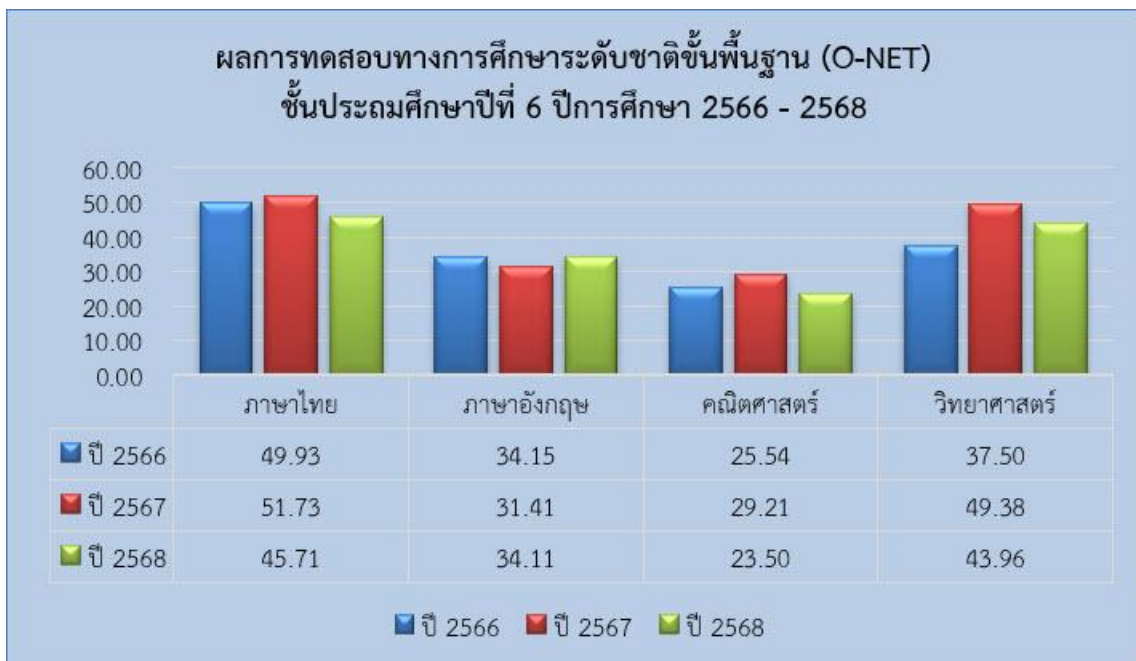
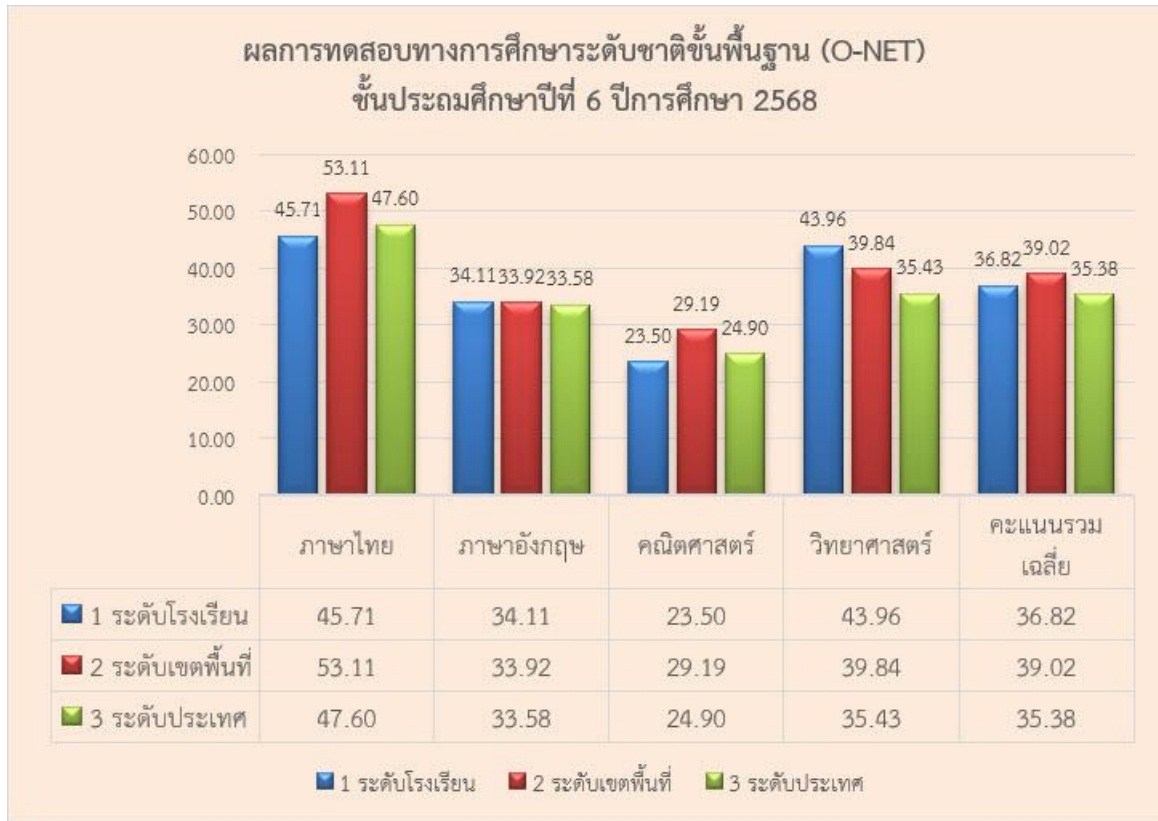
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



8. อื่นๆ (ข้อมูลที่โรงเรียนเห็นว่ามีค่าจำเป็น)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านรางกะท่อม ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ

ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ

“ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงบทบาทการศึกษาไทยให้สามารถสร้าง "คนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมโลก โดยมีแนวทางสำคัญคือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบ

สาระสำคัญเริ่มจากการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน จากการเน้นเนื้อหาวิชาการสู่การเรียนรู้ที่ "เน้นสมรรถนะ" และการพัฒนาทักษะชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน

ในวัยเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวัยเรียน เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นหาและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดที่หลากหลาย (พหุปัญญา) ไม่จำกัดเพียงรูปแบบเดียว

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติยังให้ความสำคัญกับการ "ปฏิรูประบบครู" ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะทางดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศอย่างยั่งยืน

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

การศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ

พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

6. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 2) พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

8. แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
- ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.ณัฏฐ์ ภิญญ์สินวัฒน์)

- ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส

ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่า ทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมกิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความ เป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการ พาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีความสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การนิเทศภายในโรงเรียน

12. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้วางรากฐานสำคัญในการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากการจัดการศึกษาตามรูปแบบเดิม ไปสู่การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

สาระสำคัญประการแรกคือการกำหนดหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในรัฐธรรมนูญฉบับนี้ คือการให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับ "การพัฒนาเด็กปฐมวัย" โดยรัฐต้องดูแลและพัฒนาเด็กเล็กก่อนเข้ารับการศึกษาให้มีพัฒนาการ จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานที่แข็งแกร่งก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในมิติของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รัฐธรรมนูญได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้ อย่างชัดเจนว่าต้องมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความภาคภูมิใจในชาติ โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการกำหนดให้มีกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดช่องว่างทางโอกาส

และสร้างความเสมอภาค

นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญยังได้บัญญัติแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งระบบ ตั้งแต่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูประบบครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุณภาพ รวมถึงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารงาน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 2) ยึดมั่นในศาสนา
 - 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
 - 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว - ดี
 - 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
 - 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รั้งงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมืงานทำในที่สุด
 - 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
 - 3) การเป็นพลเมืองดีคือ"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านรางกะท่อม โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1 สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) = [S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure) = S1
- ด้านระบบการบริการ (Services) = S2
- ด้านบุคลากร (Man) = M1
- ด้านวัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material) = M2
- ด้านการเงิน (Money) = M3
- ด้านการบริหารจัดการ (Management) = M4

2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอก เพื่อศึกษาลักษณะจุดอ่อน/จุดแข็ง และโอกาส/อุปสรรค

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis) โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้ ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)

จุดแข็ง(Stenghts) /S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
S1 โครงสร้างองค์กร (Structure)	
1. มีแผนงานแม่บทชัดเจน 2. มีคณะกรรมการบริหาร 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง	
S2 ระบบการบริการ (Services)	
1. เป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 2. รองรับนักเรียนจากชุมชนใกล้เคียงได้ 3. มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ 4. มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี 5. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบแก่นักเรียน 6. ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี 7. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ 8. มีระบบติดตามนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี	
M1 บุคลากร (Man)	
1. ความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี 2. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ 4. มีบุคลากรที่มีความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอก 5. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเต็มประสิทธิภาพ	1. บุคลากรมีอายุรชการน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน 2. บุคลากรไม่ใช่คนในพื้นที่ 3. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น การเงิน บัญชี พัสดุ ข้อมูล ฯลฯ

จุดแข็ง (Strengths) /S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
M2 วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ	ขาดนวัตกรรมที่ทันสมัย
2. ได้รับการสนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	
M3 การเงิน (Money)	
1. ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน	งบประมาณไม่เพียงพอ
2. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ มีการระดมทุนนอกระบบ	
M4 การบริหารจัดการ (Management)	
1. มีการบริหารจัดการเป็นระบบ	
2. ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ 100 %	
3. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ	

สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)

โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) /T
S1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)	
1. ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก การคมนาคมสะดวก	1. มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 2. ชุมชนบางส่วนติดการพนันและอบายมุขเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน 3. ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อยไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน 4. ไม่สามารถให้ค่าปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้ 5. เยาวชนขาดความรับผิดชอบ 6. ครอบครัวแตกแยก 7. อัตราการเกิดของประชากรลดลง (ข้อมูลกรมการปกครอง)
2. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด	
3. มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์	
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ	
5. นิยมบริจาคเงินทำบุญ	
6. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	

T1 เทคโนโลยี (Technological)	
1. มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่หลายคน 2. คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข 3. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ผู้ปกครองยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) /T
E1 สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
1. องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเช่น อุปกรณ์กีฬา 2. บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	1. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก 2. มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี
P1 ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political)	
1. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย 2. เคารพกฎหมาย 3. สนใจการเมือง	

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2569 จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นเลิศตามมาตรฐาน เน้นเทคโนโลยี มีคุณธรรมนำความรู้ นำสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ คู่คุณธรรมโดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
2. ส่งเสริม/สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน
3. ส่งเสริม/สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพดีทุกคน
4. ส่งเสริม/สนับสนุนดนตรีไทย อย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริม/พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
6. จัดการเรียนการสอนโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริม/พัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนทุกคน
3. นักเรียนทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขและยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง
4. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่สากลสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่าน
7. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีจิตอนุรักษ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันเทคโนโลยีและมีจิตอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
5. ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา “ไหว้สวยทุกคน”

สีประจำโรงเรียน ชมพู – ดำ

ตราโรงเรียน



ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

1. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ 10 มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2568) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
1.	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน 1) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (1) ระดับก่อนประถมศึกษา.....2,040.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....บาท/คน/ปี (2) ระดับประถมศึกษา.....2,280.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....บาท/คน/ปี 2) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนปกติ...1,000..บาท/คน/ปี 1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	28 104 1	57,120 237,120 1,000 -	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			295,240	
2.	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา...2569...) 1) ก่อนประถมศึกษา ..200...บาท/คน/ปี 2) ชั้น ป.1 ..656...บาท/คน/ปี 3) ชั้น ป.2 ..650...บาท/คน/ปี 4) ชั้น ป.3 ..653...บาท/คน/ปี 5) ชั้น ป.4 ..707...บาท/คน/ปี 6) ชั้น ป.5 ..846...บาท/คน/ปี 7) ชั้น ป.6 ..859...บาท/คน/ปี 8) ชั้น ม.1บาท/คน/ปี 9) ชั้น ม.2บาท/คน/ปี 10) ชั้น ม.3บาท/คน/ปี 2.2 ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	28 16 17 12 18 14 27	5,600 10,496 11,050 7,836 12,726 11,844 23,193 -	จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว
รวมเงินค่าหนังสือ			82,745	

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวนนร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
3.	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา.....290.....บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา.....440.....บาท/คน/ปี 3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	28 104	8,120 45,760 -	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			53,880	
4.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน 1) ก่อนประถมศึกษา.....325.....บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา.....400.....บาท/คน/ปี ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	28 104	9,100 41,600 -	จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			50,700	
5.	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2569) - ระดับก่อนประถมศึกษา 570 บาท - ระดับชั้นประถมศึกษา 630 บาท 5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	132 คน 28 104	15,960 65,520	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			81,480	
6.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2569) 1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน 2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	132:22: 2,904	290,400 290,400	งบ อบต.
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			580,800	
7.	เงินรายได้สถานศึกษา 1) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ 3) เงินบริจาค 4) อื่นๆ		45,004 263.96 - -	ณ 2 ก.พ.2569
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			45,267.96	
รวมเงินทั้งสิ้น			1,190,112.96	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2569

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	295,240	บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	82,745	บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	53,880	บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	50,700	บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	81,480	บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	580,800	บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	45,267.96	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น		เป็นเงิน	1,190,112.96 บาท

2. งบประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา...2569... จำนวนงบประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น **1,343,520** บาท
และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ...	397,240...บาท
คิดเป็นร้อยละ 29.57		
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ...	130,000...บาท
คิดเป็นร้อยละ 9.68		
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ...	101,000...บาท
คิดเป็นร้อยละ 7.51		
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ....	715,280...บาท
คิดเป็นร้อยละ 53.24		

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ			
1.1 โครงการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เด็กปฐมวัย	10,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางวัสนันท์ เทพณรงค์
1.2 โครงการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสอนของสมอง : BBL	20,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล
1.3 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	34,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
1.4 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวกิตติกานต์ มาลัย นางวัสนันท์ เทพณรงค์
1.5 โครงการพัฒนาห้องสมุด (SEVEN LEARNING) เพื่อการเรียนรู้	2,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง
1.6 โครงการส่งเสริมการนิเทศภายใน	1,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
1.7 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
1.8 โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	4,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
1.9 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)	295,240	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
รวมงบประมาณ	397,240		

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ			
2.1 โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	108,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวมรกต ไผ่เขียว
2.2 โครงการการจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และระบบสารสนเทศ	22,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวประภาณี มโนจันทร์ นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางวิมลรัตน์ เทพณรงค์ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร
รวมงบประมาณ	130,000		
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล			
3.1 โครงการเสริมและพัฒนาบุคลากรอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน	5,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญฉวีพันธุ์ แพ่งผล
3.2 โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	96,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญฉวีพันธุ์ แพ่งผล
รวมงบประมาณ	101,000		
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป			
4.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	1,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
4.2 โครงการอาหารกลางวัน	580,800	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสวณัยนา เอี่ยมประเสริฐ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
4.3 โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่	50,000	พ.ค.69- มี.ค.70	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง
4.4 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนสุจริต	83,480	พ.ค.69- มี.ค.70	นางสาวประภาณี มโนจันทร์ นางสาวกัญฉวีพันธุ์ แพ่งผล ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางวรรณดี ชูจิต

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4. แผนงานด้านงานบริหาร ทั่วไป (ต่อ)			
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - สถานักเรียน - Eco School - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ - กิจกรรมธรรมนาวาวัง - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรม <p>ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม</p>			
รวมงบประมาณ	715,280		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,343,520		

โครงการ	ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เด็กปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย ของ สพฐ	ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกับทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบน รากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางวิวัฒน์ เทพณรงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

จากการที่คณะกรรมการการประเมินสถานศึกษาภายนอก (สมศ.) ได้เข้าดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ประจำปีการศึกษา 2569 พบว่ามาตรฐานที่ 4 ซึ่งเกี่ยวข้อง กับการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ดี" เพื่อเป็นการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริม กระบวนการคิดในเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวทางที่เหมาะสมตามพัฒนาการในแต่ละด้าน จึงเป็นที่มาของ การจัดทำโครงการนี้ขึ้น

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

แม้ว่าผลการประเมินในด้านการคิดวิเคราะห์จะอยู่ในระดับดี แต่อย่างไรก็ตาม ยังพบว่ากระบวนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ยังมีความจำเป็นต้องปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการบูรณาการกิจกรรมที่ช่วย ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบที่สอดคล้องกับวัยของเด็กปฐมวัย ซึ่งยังเป็นความท้าทายในการออกแบบการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในปัจจุบัน

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ รวมถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องดำเนินโครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและเป็นประโยชน์ต่อการเติบโตของผู้เรียนในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบอย่างเป็นระบบ มีความสนุกสนาน และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในลักษณะบูรณาการ

3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ครูผู้สอนในการวางแผน ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยแนวทางการพัฒนาที่ยึดหลักพัฒนาการของเด็กเป็นศูนย์กลาง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านรางกะท่อม จำนวน 30 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามแผนกิจกรรมที่กำหนดไว้

3.1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ได้เข้าร่วมการอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กปฐมวัยสามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น การตั้งคำถาม การเลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม และการสื่อสารความคิดของตนเองได้ดีขึ้น

3.2.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป เมื่อประเมินจากแบบประเมินพัฒนาการรายบุคคล

3.2.3 ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	15 พ.ค. 69	-	นางวิสนันท์ เทพณรงค์
จัดทำเอกสารข้อมูลเครื่องมือ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ หาเหตุผล	21 พ.ค. 69	-	นางวิสนันท์ เทพณรงค์
ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมวันวิชาการปฐมวัยพาเพลิน	26 พ.ค. 69	10,000	นางวิสนันท์ เทพณรงค์
จัดทำสื่อ อุปกรณ์ในการวัดและประเมินในด้านความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย	1 มิ.ย. 69	-	นางวิสนันท์ เทพณรงค์
ประเมินและสรุปผลการดำเนินโครงการ	มิ.ย. 69 - ก.พ.70	-	นางวิสนันท์ เทพณรงค์
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	31 มี.ค.70	-	นางวิสนันท์ เทพณรงค์

5. งบประมาณ

ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เด็กปฐมวัย (แหล่งเงินอุดหนุน) 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เด็กปฐมวัย	30 คน				
1	ดำเนินการจัดหาข้อมูลเครื่องมือ แบบทดสอบ และสื่ออุปกรณ์ กิจกรรมในการทดสอบเพื่อ พัฒนาทักษะทางด้านความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์หาเหตุผล ในการแก้ไขปัญหา		-	-	10,000	10,000
รวม			-	-	10,000	10,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนในระดับปฐมวัยที่สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผลได้	1. การสอบถาม 2. สังเกตพฤติกรรม 3. ทำกิจกรรม	1. แบบสอบถาม 2. การสังเกต 3. ใบงาน
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติ และความรู้สึกที่ดีและสามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย	1. การสอบถาม 2. สังเกตพฤติกรรม 3. เยี่ยมบ้านนักเรียน	1. แบบเยี่ยมบ้าน 2. แบบประเมินกิจกรรม รายวัน
3. ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในโรงเรียน 4. เยี่ยมบ้านนักเรียน	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ 3. ใบงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถแสดงพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์อย่างเหมาะสม เช่น การตั้งคำถาม การสังเกต และการอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ได้
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและเหมาะสม
3. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยสามารถนำผลจากโครงการไปปรับใช้และขยายผลสู่ห้องเรียนอื่น ๆ ได้ในอนาคต

วิสณันท์

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางวิสณันท์ เทพณรงค์)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านสมอง : BBL
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย ของ สพฐ	ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกับทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบน รากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพงผล
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเด็กในทุกด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านสมองและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้จึงเกิดแนวคิดในการจัดทำโครงการที่เน้นการพัฒนาสมองของเด็ก ผ่านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ Brain-Based Learning (BBL) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากขาดแรงจูงใจในการเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ยังไม่สามารถกระตุ้นหรือส่งเสริมการทำงานของสมองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดแคลนสื่อและพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกตามหลัก BBL ส่งผลต่อพัฒนาการทางสมองและทักษะของนักเรียนในระยะยาว

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การจัดทำโครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อกิจกรรม และฐานการเรียนรู้ตามหลักการ BBL ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสมองในแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมองของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ Brain-Based Learning (BBL)
2. เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยใช้สื่อและกิจกรรมที่เน้นความสนุกสนานและสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในแต่ละช่วงวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 จัดทำสื่อการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ตามแนวทาง BBL อย่างน้อยจำนวน 5 ฐาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 3.1.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในฐาน BBL อย่างน้อย 80% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- 3.1.3 ครูผู้สอนอย่างน้อย 3 คนได้รับการอบรมหรือร่วมออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง BBL เพื่อนำไปใช้จริงในห้องเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในด้านความจำ การคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 3.2.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น สนุกสนาน และมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น
- 3.2.3 ครูสามารถประยุกต์ใช้แนวทาง BBL ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน

4. การดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ	15 พ.ค. 69		นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	20 พ.ค. 69		นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล
ดำเนินการจัดทำเอกสารและข้อมูล เครื่องมือในการพัฒนาสมอง BBL ดำเนินการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง BBL	พ.ค.69- มี.ค. 70	20,000	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	30 มี.ค.70		นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	30 มี.ค.70		นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล

5. งบประมาณ

จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านสมอง : BBL

(แหล่งเงินอุดหนุน) 20,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

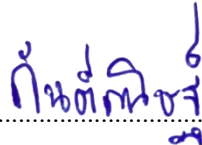
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านสมอง : BBL	132 คน				
1	ฐานกระตุ้นความจำ (Memory Boost Station)		-	-	4,000	4,000
2	ฐานเสริมสร้างสมาธิ (Focus & Calm Zone)		-	-	4,000	4,000
3	ฐานการคิดวิเคราะห์ (Thinking Skills Lab)		-	-	4,000	4,000
4	ฐานเคลื่อนไหวสัมพันธ์ (Movement & Rhythm)		-	-	4,000	4,000
5	ฐานเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play & Learn Zone)		-	-	4,000	4,000
รวม			-	-	20,000	20,000


6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิด การจดจำ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเข้าร่วม กิจกรรม / สัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบ สัมภาษณ์
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทาง BBL ได้อย่างเหมาะสม	ประเมินจากการจัด กิจกรรมจริงใน ห้องเรียน	แบบประเมินการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครู
3. มีฐานการเรียนรู้หรือสื่อ BBL จัดทำแล้ว เสร็จและนำไปใช้ได้จริง	ตรวจสอบจำนวนฐาน หรือสื่อที่จัดทำและการ นำไปใช้	แบบตรวจรายการ (Checklist) และภาพถ่ายประกอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางสมองที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในด้านกระบวนการคิด การจดจำ และการเรียนรู้
อย่างมีความหมาย ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมฐานการเรียนรู้แบบ BBL
2. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ตามแนวทาง BBL ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการเรียน
การสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมและใช้สื่อที่เน้นการพัฒนาสมองของเด็ก สามารถ
ประยุกต์ใช้แนวทาง BBL ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกัญต์กนิษฐี แผงผล)
 ตำแหน่ง ครู


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี
	ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้
ที่สูงขึ้น	
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดย
เน้นเทคโนโลยีสู่สากล	
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร 2. นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ 3. นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 พบว่า นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และคุณธรรม รวมทั้งเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องการจัดทำโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีผลการเรียนในระดับต่ำ โดยเฉพาะรายวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน และไม่มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนขาดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จำเป็นต้องมีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งโครงการนี้จะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้แบบร่วมมือ สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมที่สนุกท้าทาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทั้ง 8 กลุ่มสาระให้มีผลการเรียนดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี
4. เพื่อกระตุ้นให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
 - 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม
 - 3.1.3 ครูผู้สอนร้อยละ 100 เข้าร่วมอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
 - 3.2.2 ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคใหม่ ๆ และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
 - 3.2.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

4. การดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ	1- 30 เม.ย. 69	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	15 พ.ค. 69	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การสอนซ่อมเสริมโดยเน้นการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการในโรงเรียน/นอกโรงเรียน (ชุมนุม/ค่ายวิชาการ) - ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงนักเรียน 	15 พ.ค. 69 - 31 มี.ค. 70	34,000	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ครูทุกคน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - จัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ 			
. พัฒนาการวัดกระบวนการสอนแบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18 พ.ค.69 – 31 มี.ค.70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง	18 พ.ค.69 – 31 มี.ค.70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
การสอนซ่อมเสริมโดยเน้นการอ่านการเขียนการคิดวิเคราะห์	16 พ.ค.69 – 31 มี.ค.70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	31 มี.ค.70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	31 มี.ค.70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย

5. งบประมาณ

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (แหล่งเงินอุดหนุน) 34,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

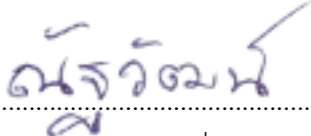
รายการใช้งบประมาณ		เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	จำนวนเงิน			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ		ครู และ นักเรียน ทุกคน				
1	เอกสาร ดำเนินการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		-	-	1,000	1,000
2	จัดทำ / จัดทำ หนังสือแบบทดสอบ ที่เป็นมาตรฐาน เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่ม สาระ		-	-	5,000	5,000
3	จัดทำเอกสารการสอนซ่อมเสริม โดยเน้นการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์		-	-	5,000	5,000
4	จัดทำเอกสารการใช้สื่อ /ผลิตสื่อ / นวัตกรรม		-	-	8,000	8,000
5	จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้		-	-	15,000	15,000
รวม			-	-	34,000	34,000


6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม	แบบทดสอบก่อน-หลัง (Pre-test / Post-test)
นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีพฤติกรรมเชิงบวก	แบบสอบถามความพึงพอใจ / สัมภาษณ์ / สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสอบถาม, แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบสัมภาษณ์
ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตการจัดการเรียนรู้ / ตรวจสอบแผนการสอน	แบบสังเกตการสอน, แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / รายงานการนำไปใช้จริง	แบบประเมินการอบรม, แบบสรุปผลหลังการจัดกิจกรรม

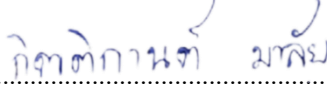
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมได้หลากหลาย


ผู้เสนอโครงการ
 (นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร)
 ตำแหน่ง ครู


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ)
 ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกิตติกานต์ มาลัย)
 ตำแหน่ง ครู

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย ของ สพฐ	ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร 2. นางสาวกิตติกานต์ มาลัย 3. นางวิสดันท์ เทพณรงค์
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การประกันคุณภาพภายในจึงเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและตรวจสอบให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาอย่างเป็นระบบ จึงต้องมีการจัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมทุกด้านระบบประกันคุณภาพช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษา และยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรไปสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดจากความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก และตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเหมาะสม

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐาน เป็นระบบ และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและ สมศ. ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในจะช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลและหลักฐานที่พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกทำให้การบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ สามารถไว้วางใจในคุณภาพของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านคุณภาพเป็นไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีคนละ 1 ฉบับ
- 3.1.2 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาจำนวน 1 ฉบับต่อปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาได้จริง
- 3.2.2 ครูและบุคลากรมีความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมชี้แจง	1 - 15 พ.ค. 69	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวกิตติกานต์ มาลัย นางวิสนันท์ เทพณรงค์
แต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียน	1 - 15 พ.ค. 69	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวกิตติกานต์ มาลัย นางวิสนันท์ เทพณรงค์
จัดทำแบบประเมินตนเองของครู	1 - 18 พ.ค. 69	1,000	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวกิตติกานต์ มาลัย นางวิสนันท์ เทพณรงค์
ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค.69 - มี.ค.70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวกิตติกานต์ มาลัย นางวิสนันท์ เทพณรงค์
ประเมินและสรุปผลการ ดำเนินการ	30 มี.ค.70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวกิตติกานต์ มาลัย นางวิสนันท์ เทพณรงค์
รายงานผลการดำเนินการตาม โครงการ	31 มี.ค.70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพ็ชร นางสาวกิตติกานต์ มาลัย นางวิสนันท์ เทพณรงค์

5. งบประมาณ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (แหล่งเงินอุดหนุน) 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

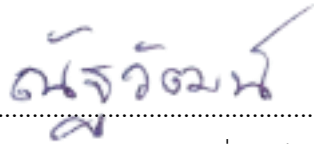
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	13 คน				
1	จัดทำแบบประเมินตนเองของครู		-	-	700	700
2	รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา		-	-	300	300
รวม			-	-	1,000	1,000


6. การประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
1. ร้อยละของครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	1. ตรวจสอบ	1. แบบประเมินตนเองของครู
2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา	2. ตรวจสอบ	2. แบบรายงาน


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารจัดการด้านคุณภาพเป็นไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสามารถตรวจสอบได้
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน


.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร)
ตำแหน่ง ครู


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกิตติกานต์ มาลัย)
ตำแหน่ง ครู


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวิสนันท์ เทพณรงค์)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ	ส่งเสริมห้องสมุด (SEVEN - LEARNING) เพื่อการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพร	ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๑ ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวกิตติกานต์ มาลัย 2. ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

เนื่องจากการพัฒนาประเทศ องค์กร หรือชุมชน ให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมหรือนานาชาติประเทศนั้น สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งคือการพัฒนาบุคลากร นักเรียนและเยาวชนอันเป็นกำลังสำคัญของชาติให้ได้รับการศึกษา การพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความเป็นอยู่ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ดังนั้นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนที่มีรักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้านต่าง ๆ รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยใช้ความรู้และวิธีการที่เหมาะสมตามความสามารถ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นฝึกทักษะรักการอ่าน ทั้งจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

โครงการพัฒนาห้องสมุด จึงเป็นโครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน องค์กรและชุมชน ให้ได้รับความรู้ ข่าวสาร ทันสมัย เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน หากห้องสมุดมีการพัฒนาให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการทำให้สามารถสืบค้น และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ และดำเนินการต่าง ๆ ได้ทันตามเหตุการณ์ อันจะทำให้เกิดการพัฒนาประเทศโดยรวม จึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อไป

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อพัฒนาให้ห้องสมุดโรงเรียนมีความพร้อม เหมาะสม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ หนังสือ สื่อการเรียนรู้อให้มีระบบ ระเบียบ ง่ายต่อการศึกษาค้นคว้าของครู และนักเรียนและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ศึกษาหาความรู้ให้กับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้ห้องสมุดโรงเรียนมีความพร้อม เหมาะสม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ
2. เพื่อจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ หนังสือ สื่อการเรียนรู้ให้มีระบบ ระเบียบ ง่ายต่อการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ศึกษาหาความรู้ให้กับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1 จัดซื้อหนังสือ วัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำห้องสมุด ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 3.2 จัดทำแผ่นป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เผยแพร่ข่าวสาร
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.1 นักเรียนและบุคลากรทุกคนเข้าใช้บริการในห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้
- 3.2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการทุกคน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดซื้อหนังสือ และครุภัณฑ์ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	พ.ค. - ก.ค. 69	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง
2. จัดทำแผ่นป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ห้องสมุด เพื่อการเผยแพร่ข่าวสาร	พ.ค.69 - มี.ค.70	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมเสนอข่าวสารภาคกลางวัน - กิจกรรมแข่งขันการอ่านสารานุกรม - ประกวดคำขวัญ คำคม สุภาษิต คำพังเพย	พ.ค.69 - มี.ค.70	2,000	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง
4. ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ	31 มี.ค.70	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง
5.รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	31 มี.ค.70	-	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง

5. งบประมาณ

ส่งเสริมห้องสมุด (SEVEN - LEARNING) เพื่อการเรียนรู้ (แหล่งเงินอุดหนุน) 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	พัฒนาให้ห้องสมุดโรงเรียนมีความพร้อม เหมาะสม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ	132 คน				
1	จัดซื้อหนังสือ /ครุภัณฑ์ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	นักเรียนโรงเรียนบ้านรางกะท่อม	-	-	2,000	2,000
๒	จัดทำแผ่นป้ายนิเทศ ป้ายประชาสัมพันธ์ห้องสมุดเพื่อการเผยแพร่ข่าวสาร	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	-	-	-	-
3	ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	นักเรียน 132 คน	-	-	-	-
รวม			-	-	2,000	2,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
1. จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่เข้าใช้ห้องสมุด	1. สัมภาษณ์ , สอบถาม , สังเกต	1. บันทึกการใช้ห้องสมุด
2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ	2. การประเมินผลกิจกรรม , การตรวจผลงาน	2. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด , ผลงานนักเรียน
3. จำนวนนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	3. ทำแบบสอบถาม , สังเกต	3. สถิติการใช้ห้องสมุด


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอในการให้บริการ
2. ครู นักเรียน และชุมชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจากห้องสมุดมากขึ้น

กิตติกานต์ มาลัยผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติกานต์ มาลัย)

ตำแหน่ง ครู

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แผนทั้ง)

ตำแหน่ง ครู

โครงการ	ส่งเสริมการนิเทศภายใน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 4 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ 2.นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพื้นฐาน ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ 3 ประการ คือกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษากระบวนการบริหารจัดการจัดอยู่ในระบบของการบริหารงานภายในสถานศึกษาส่วนกระบวนการเรียนการสอน เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้กระบวนการ ทั้ง 2 กระบวนการขับเคลื่อนไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการดำเนินงานด้านการบริหารและจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่าแม้จะมีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ยังขาดความต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน ส่งผลให้ครูขาดแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน และไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อเป็นการช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงตามศักยภาพซึ่งความสำคัญของกระบวนการนิเทศและการพัฒนาของผู้รับการนิเทศ ประกอบกับนโยบายของสถานศึกษานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้อง สอดรับกัน มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญและ

จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีโครงสร้างและกระบวนการที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยให้ครูนิเทศกันเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศภายใน
- 3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อย 1 รอบ ต่อภาคเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการนิเทศภายในอยู่ในระดับ “พึงพอใจมาก” ขึ้นไป

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สำรวจข้อมูล สภาพการนิเทศภายในในปัจจุบันประชุมคณะครูและบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ	1 - 30 เม.ย.69		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ /กรรมการนิเทศ
จัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ	1-31 พ.ค.69	1,000	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ /กรรมการนิเทศ
ปฏิบัติการนิเทศห้องเรียน	พ.ค.69 - 31 มี.ค. 70		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ /กรรมการนิเทศ
วิเคราะห์ สังเคราะห์ นิเทศ และสรุป รายงานผลการนิเทศ	มี.ค.70		นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ /กรรมการนิเทศ

5. งบประมาณ

พัฒนาระบบการนิเทศภายใน (แหล่งเงินอุดหนุน) 1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ส่งเสริมการนิเทศภายใน	13 คน				
1	ศึกษาข้อมูลการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ 1. จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ 2. ประชุมปฏิบัติการทำงาน จัดทำเอกสารและรายงานการนิเทศ 1 เรื่อง		-	-	1,000	1,000
2	จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศภายในปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ 1. ปฏิทินนิเทศ 2. แบบบันทึกการนิเทศภายใน 13 เล่ม		-	-	-	-
3.	ปฏิบัติการนิเทศภายใน		-	-	-	-
4.	ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการนิเทศ		-	-	-	-
รวม			-	-	1,000	1,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศ	ตรวจสอบ	รายชื่อในปฏิทินนิเทศ
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ	ตรวจสอบ / สังเกต/ตรวจงาน	รายงานผลการนิเทศภายใน/แบบบันทึกการนิเทศภายใน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นิเทศภายในอย่างน้อย 1 รอบต่อภาคเรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ ประเมินผ่านได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
3. นักเรียนได้รับการพัฒนา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและคะแนน NT, O-NET, RT สูงขึ้น



.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู

โครงการ	จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมรกต ไม้เขียว
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ซึ่งรวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงได้รับความสนใจมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตัวของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง และการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนบ้านรางกะทุมจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และบริบทของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ พื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดียวกันหรือเน้นครูเป็นศูนย์กลาง อาจไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ในการพัฒนาการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมถึงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง โครงการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ตอบสนองต่อความจำเป็นดังกล่าว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะที่จำเป็น เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตนอกจากนี้ ความต้องการในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ยังเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ผลักดันให้ต้องจัดทำโครงการนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง เข้าใจตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพที่แท้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทุกคน และผ่านเกณฑ์การอบรม ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สื่อ และการจัดกิจกรรมร้อยละ 80
- 3.1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและรับการอบรม
- 3.2.2 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงและวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ	15 พ.ค.69	-	นางสาวมรกต ไม้เขียว
2. ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - อบรมครูผู้สอนทุกคน ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - จัดกิจกรรมชุมนุม - จัดหาจัดทำพัฒนาสื่อและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย	18 พ.ค.69 – 16 มิ.ย.69	30,000	คณะครู
3. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	18 พ.ค.69 - 31 มี.ค.70	-	นางสาวมรกต ไม้เขียว
4. สรุปรายงานการดำเนินงาน	18 พ.ค.69 - 31 มี.ค.70	-	นางสาวมรกต ไม้เขียว

5. งบประมาณ

จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (แหล่งเงินอุดหนุน) 30,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	132 คน				
1	จัดหาจัดทำพัฒนาสื่อและวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย		-	-	10,000	10,000
2	จัดค่ายวิชาการ		6,000	-	14,000	20,000
รวม			6,000	-	24,000	30,000


6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. จำนวนครูและผู้บริหารที่พัฒนาตนเอง	สังเกตจากข้อมูล	แบบบันทึกการเข้ารับการอบรมของครู
2. นักเรียนได้รับการเรียนรู้	วัดผลการเรียนหลังจัดการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้สอนสามารถนำความรู้ ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ได้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวมรกต ไร่เขียว)
 ตำแหน่ง ครู


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 1 ด้านความมั่นคง
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากล บนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ แพ่งผล 2. นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและสร้างสังคมที่มั่นคง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม และจริยธรรม ตลอดจนมีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

ในปัจจุบันนักเรียนจำนวนมากยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย ขาดจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมในสังคม ไม่เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รวมถึงขาดทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและสามัคคี นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อยลง ทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาทางวิชาการเข้ากับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การจัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ และการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและประชาธิปไตย เป็นสิ่งจำเป็นในการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองไทย รู้จักสิทธิ เสรีภาพ เคารพกฎหมายและผู้อื่น รวมถึงเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การอนุรักษ์ สืบสาน และพัฒนาสังคมไทยให้เข้มแข็งในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และตระหนักถึงสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมไทย เกิดความรัก ความสามัคคี และมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนในระดับชั้นที่เข้าร่วมโครงการ จำนวนไม่น้อยกว่า 132 คน
- 3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 13 คน
- 3.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประชาธิปไตย ไม่น้อยกว่า 17 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น
- 3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 3.2.3 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามัคคี เคารพสิทธิผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ			
1.1 ศึกษารวบรวมข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอโครงการ ขออนุมัติ	15 พค.69		นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
1.2 จัดทำปฏิทินวันสำคัญตลอดปี การศึกษา	18 พค.69		
1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน / มอบหมายงานผู้รับผิดชอบ	20 พค.69		

<p>2. ขั้นตอนดำเนินการ</p> <p>2.1 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม</p> <p>2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันวิสาขบูชา - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - วันต่อต้านยาเสพติด - วันสุนทรภู่ - วันคล้ายวันสถาปนากิจการลูกเสือไทย - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ - วันลอยกระทง - วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ วันพ่อ และวันดิน - วันพระราชทานรัฐธรรมนูญ - วันคริสมาสต์ - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - วันครู 	<p>11 พฤษภาคม</p> <p>3 มิถุนายน</p> <p>26 มิถุนายน</p> <p>26 มิถุนายน</p> <p>1 กรกฎาคม</p> <p>10 กรกฎาคม</p> <p>28 กรกฎาคม</p> <p>28 กรกฎาคม</p> <p>12 สิงหาคม</p> <p>5 พฤศจิกายน</p> <p>5 ธันวาคม</p> <p>10 ธันวาคม</p> <p>25 ธันวาคม</p> <p>1 มกราคม</p> <p>10 มกราคม</p>	<p>4,000</p>	
---	---	--------------	--

- วันมาฆบูชา	16 มกราคม		
3. ขั้นตอนติดตามและประเมินผล	3 มีนาคม		
3.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา		

5. งบประมาณ

ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ (แหล่งเงินอุดหนุน) 4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

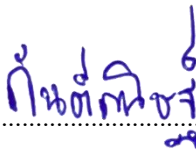
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	นร.132 ครู 13 คน				
1	ค่ากรอบลอยไว้นิล ขนาด 60x80 cm		-	-	1,000	1,000
3	ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	3,000	3,000
รวม			-	-	4,000	4,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัด
คณะครู บุคลากร นักเรียนและบุคลากรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	- จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม - แบบสอบถามแต่ละกิจกรรม - แบบสำรวจแต่ละกิจกรรม	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพิ่มขึ้น
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามัคคี เคารพสิทธิผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเหมาะสม



.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล)
ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครู

โครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)
สนองกลยุทธ์ศาสตร์ชาติ	ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 1 ส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยเน้นเทคโนโลยีสู่สากล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นการดำเนินการตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษา โดย มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายว่า ใน การดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ในส่วนของบทบัญญัติของ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้บัญญัติ เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะ

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

ปัจจัยทางเศรษฐกิจยังเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ด้วยเหตุนี้ รัฐบาลจึงมีนโยบาย “เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งหวังให้ทุกคนรอบค้วสามารถส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดด้วยภาระค่าใช้จ่าย

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิที่ประชาชนควรได้รับอย่างเท่าเทียม รัฐบาลจึงมีนโยบาย “เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ” เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ถูกจำกัดด้วยฐานะทางเศรษฐกิจ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อบรรเทาภาระของผู้ปกครอง สนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน
- 2.2 เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการพัฒนา และดูแล อย่างเต็มศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและต่อเนื่อง โดยไม่มีอุปสรรคจากภาระค่าใช้จ่าย
- 3.2.2 ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ต่อการดำเนินโครงการ
- 3.2.3 ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

5. งบประมาณ

สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)
(แหล่งเงิน เงินนอกงบประมาณ) 295,240 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)	132 คน				
1	ค่าหนังสือเรียน		-	-	82,745	82,745
2	ค่าอุปกรณ์การเรียน		-	-	53,880	53,880
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน		-	-	50,700	50,700
4	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-	81,480	81,480
	รวม		-	-	268,805	268,805

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับเงินตามโครงการ	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการรับเงินตามโครงการ
2. ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ต่อการดำเนินโครงการ	ตรวจสอบ	แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
2. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนหนังสืออุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน
3. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมรกต ไม้เขียว
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง มีนักเรียนรวมทั้งสิ้นประมาณ 140 คน มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมาก ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต ซึ่งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนล้วนจำเป็นต้องอาศัยระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคในแต่ละเดือนค่อนข้างสูง โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเต็มรูปแบบ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลให้ค่าไฟฟ้าสูงขึ้นตามไปด้วย ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

ปัจจุบันโรงเรียนมีการใช้สาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านไฟฟ้า โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในรูปแบบที่ทันสมัย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการใช้พลังงานมากกว่าปกติ ส่งผลให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคเพิ่มสูงขึ้นเป็นลำดับ นอกจากนี้ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในการใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การเปิดไฟทิ้งไว้ การใช้น้ำอย่างสิ้นเปลือง หรือการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าโดยไม่จำเป็น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดค่าใช้จ่ายส่วนเกินโดยไม่จำเป็น ด้วยข้อจำกัดทางด้าน

งบประมาณของโรงเรียนที่ต้องบริหารจัดการค่าใช้จ่ายในหลายด้าน การแบกรับภาระค่าสาธารณูปโภคที่สูงขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อภาระการดำเนินงานกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อให้สามารถบริหารจัดการค่าใช้จ่ายด้านนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเสียที่ไม่จำเป็น และปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การดำเนินงานของโรงเรียนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการภายใน รวมไปถึงการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องอาศัยสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า และอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้กระบวนการต่าง ๆ ดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ด้วยความเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้พลังงานและสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการค่าสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณอย่างมีระบบ บริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน ให้ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรของโรงเรียนให้ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า
2. จัดทำระบบการบัญชีและจัดรายงานการใช้สาธารณูปโภคทุกไตรมาส เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค

3.1.2. ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

3.2.2 คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค

3.2.3 บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัด ในการใช้สาธารณูปโภค

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอแผนปฏิบัติการเพื่อพิจารณา	15 พ.ค.69	-	นางสาวมรกต ไข่เขียว
2. จ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าโทรศัพท์	18 พ.ค.69 - 31 มี.ค.70	108,000	
3. จัดทำหลักฐาน เอกสาร การจ่าย ค่าสาธารณูปโภค	18 พ.ค.69 - 31 มี.ค.70	-	
4. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	18 พ.ค.69 - 31 มี.ค.70	-	
5. สรุปรายงานการดำเนินงาน	18 พ.ค.69 - 31 มี.ค.70	-	

5. งบประมาณ

ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน (แหล่งเงินอุดหนุน) 108,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า/ค่าโทรศัพท์		-	108,000	-	108,000
2	สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน		-	-	-	-
รวม			-	108,000	-	108,000


6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ระบบสาธารณูปโภค พร้อมสำหรับการ ปฏิบัติงาน ร้อยละ 90	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการรับ บริการด้านสาธารณูปโภคโรงเรียนและการ ประหยัดค่าใช้จ่ายพลังงาน	แบบสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนบริการระบบสาธารณสุขปโมคที่ตีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง
2. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณสุขปโมคได้อย่างเพียงพอ


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวมรกต ฝ้ายเขียว)
 ตำแหน่ง ครู


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	การจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และระบบสารสนเทศ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 1๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี สู่สากล บนรากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา 2.นางสาวประภาวดี มโนพันธ์ 3.นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ 4.นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร 5.นางวิสณันท์ เทพณรงค์
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาที่เหมาะสมและทันสมัย มีประสิทธิภาพเพียงพอแก่การใช้งาน โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้สนับสนุนทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการดำเนินงานในการจัดซื้อจัดจ้างต้องเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

เนื่องจากสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีสภาพชำรุด เสื่อมสภาพ และไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากมีการใช้งานมาเป็นระยะเวลานาน อีกทั้งจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ ไม่สามารถรองรับกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบัน มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี สมัยใหม่ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ แนวทางการ

จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นและเหมาะสม ในการจัดการศึกษาและการทำงานของโรงเรียนและเพื่อให้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการจัดการศึกษาและการทำงานของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านรางกะท่อม ร้อยละ 100 มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการจัดการศึกษาและการทำงานของโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านรางกะท่อมทุกคน มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอ ในการจัดการศึกษาและการทำงานของโรงเรียน
- มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผนโครงการ	พ.ค. 69	-	นางสาวดารารินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวประภาวดี มโนจันทร์ นางสาวเพ็ญญา พลายมาศ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางวิมลรัตน์ เทพณรงค์
๒. สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการ	15 พ.ค. 69 - 31 มี.ค.70	-	นางสาวดารารินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวประภาวดี มโนจันทร์ นางสาวเพ็ญญา พลายมาศ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางวิมลรัตน์ เทพณรงค์
๓. จัดทำแผนและงบประมาณ	15 พ.ค. 69 - 31 มี.ค.70	-	นางสาวดารารินทร์ แสงพันธุ์ตา

			นางสาวประภาวดี มโนพันธ์ นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางวิสณันท์ เทพณรงค์
๔. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตาม ระเบียบพัสดุภาครัฐ	18 พ.ค. 69 - 31 มี.ค.70	22,000	นางสาวดารารินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวประภาวดี มโนพันธ์ นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางวิสณันท์ เทพณรงค์
4. สรุปผลและรายงานการดำเนิน โครงการ	18 พ.ค. 69 - 31 มี.ค.70	-	นางสาวดารารินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวประภาวดี มโนพันธ์ นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางวิสณันท์ เทพณรงค์

5. งบประมาณ

การจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และระบบสารสนเทศ (แหล่งเงินอุดหนุน) 22,000

บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	การจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์	142 คน นร 132 ครู 13				
1	ค่าจัดซื้อ		-	-	10,000	10,000
2	ค่าจัดจ้าง		-	12,000	-	12,000
รวม			-	12,000	10,000	22,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
2. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

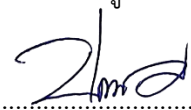
1. นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านรางกะท่อม มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นและเพียงพอในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน

2. มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้เสนอโครงการ

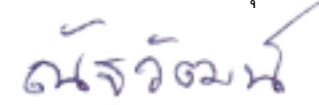
(นางสาวประภาวดี มโนจันทร์)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้เสนอโครงการ

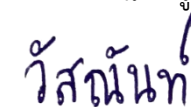
(นางสาวเพ็ญภา พลายมาศ)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

.....ผู้เสนอโครงการ

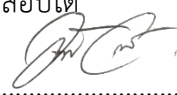
(นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางวสุนันท์ เทพณรงค์)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพร	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 4 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา 2. นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ประสิทธิภาพของงานในองค์กรต่างๆ จะประสบความสำเร็จได้ ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรให้มีคุณภาพ โรงเรียนรัฐราษฎร์พัฒนา มีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเรียนรู้ พัฒนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า บุคลากรในโรงเรียนยังขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองในเชิงสร้างสรรค์และหลากหลาย อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนบางส่วนยังไม่ตอบสนองต่อแนวทางการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ยังมีช่องว่างในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนทั้งด้านทักษะการจัดการจัดกิจกรรม การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานในหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาโดยรวม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนางานในหน้าที่ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านรางกะท่อม จำนวน 10 คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตามโครงการที่จัดขึ้น
- 3.1.2 มีการจัดกิจกรรมอบรมหรือพัฒนาศักยภาพบุคลากร จำนวน 2 ครั้ง ตามแผนการดำเนินงานของโครงการ
- 3.1.3 เก็บรวบรวมแบบประเมินหลังการอบรมจากผู้เข้าร่วมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดหรือเทคนิคที่ได้รับจากกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2.2 บุคลากรสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 ส่งผลให้มีการพัฒนางานในหน้าที่ของบุคลากร และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจง	15 พ.ค. 69	-	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล
2. จัดทำเอกสารประกอบการทำกิจกรรม	18 พ.ค. 69 – 18 มิ.ย. 69	-	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล
3. อบรม สัมมนาศึกษาดูงาน	18 พ.ค.2569 - 31 มี.ค.2570	5,000	คณะครู
4. สรุปรายงานการดำเนินงาน	18 พ.ค. 69 - 31 มี.ค. 70	-	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล

5. งบประมาณ

ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน (แหล่งเงินอุดหนุน) 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน	13 คน				
1	ค่าตอบแทนวิทยากร		1,000	-	-	1,000
2	ค่าของว่าง+อาหารมื้อละ 130 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวนผู้เข้า อบรม 13 คน		-	1,690	-	1,690
3	ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	2,310	2,310
รวม			1,000	1,690	2,310	5,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. จำนวนครูและผู้บริหารที่พัฒนาตนเอง	สังเกตจากข้อมูล	แบบบันทึกการเข้ารับการอบรม ของครู
2. การพัฒนาการทำงาน	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกต
3. ผลของการปฏิบัติงาน	วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติงาน	แบบบันทึกการวิเคราะห์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีต่อกัน เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำไปต่อยอดในงานที่รับผิดชอบ
3. การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในระยะยาว



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารรินทร์ แสงพันธุ์ตา)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพงผล)

ตำแหน่ง ครู

โครงการ	จ้างครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 4 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพทุกคน
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา 2. นางสาวกนกนิตกนิษฐ์ แผงผล
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านรางกะท่อมได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อย่างไรก็ตาม ด้วยข้อจำกัดด้านบุคลากรครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงเกิดแนวคิดในการจัดทำโครงการจ้างครูผู้สอนเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านรางกะท่อมประสบปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนในบางรายวิชา ส่งผลให้ครูประจำการต้องรับภาระงานสอนเกินภาระที่กำหนด รวมถึงต้องสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงตามความถนัด ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความหลากหลายและไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวม นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและความต้องการทักษะใหม่ ๆ ในยุคปัจจุบัน ยิ่งทำให้ความต้องการครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มมากขึ้น

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจ้างครูผู้สอนเพิ่มเติม เพื่อให้มีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของครู ช่วยลดภาระงานของครูประจำการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 จ้างครูผู้สอน จำนวน 1 อัตรา

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	1 เม.ย. 69	-	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล
2. ประกาศรับสมัครครูผู้สอน	1 เม.ย. 69 – 10 เม.ย. 69	-	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล
3. คัดเลือกและทำสัญญาจ้าง	20 เม.ย.69 - 24 เม.ย.69	-	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล
4. ปฏิบัติหน้าที่สอนตามตารางเรียน	18 พ.ค. 69 - 31 มี.ค. 70	96,000	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล
5. ติดตามและประเมินผล	31 มี.ค.70	-	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล

5. งบประมาณ

โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แหล่งเงินอุดหนุน) 50,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1 คน				
1	ค่าตอบแทนครูผู้สอน		96,000	-	-	96,000
	รวม		96,000	-	-	96,000

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ผลการเรียนผู้เรียน	แบบทดสอบ
2. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	สังเกตการทำงาน	แบบสังเกต


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีครูผู้สอนเพียงพอ
2. นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น
3. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น


.....ผู้เสนอโครงการ

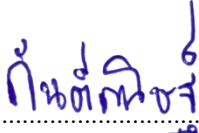
(นางสาวดารินทร์ แสงพันธุ์ตา)

ตำแหน่ง ครู


.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา


.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกนต์กนิษฐ์ แผงผล)

ตำแหน่ง ครู

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้าน 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสู่สากลบน รากฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางวรรณดี ชูจิต 2. นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยรัฐบาลมีนโยบายสร้างหลักประกันสุขภาพให้กับประชาชน เพื่อให้คนไทยทุกคนมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญในการเริ่มต้นการส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นให้นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และสามารถดูแลตนเองได้ตามหลักสุขอนามัย

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการสำรวจพบว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยหลายด้าน เช่น

1. ปัญหาฟันผุ
2. การมีเหาบนศีรษะ
3. ภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน
4. น้ำดื่มในโรงเรียนมีการปนเปื้อนของโคลิฟอร์มแบคทีเรีย

ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพร่างกาย การเจริญเติบโต และสมรรถภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากปัญหาที่พบ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ดีให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านสุขอนามัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในระยะยาว ทั้งยังเป็นการสร้างหลักประกันสุขภาพที่มั่นคงในระดับปฐมภูมิอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างถูกต้องตามหลักสุขอนามัย
2. เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ดีให้แก่ นักเรียน สามารถดูแลสุขภาพร่างกายได้ด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อป้องกันและลดปัญหาด้านสุขภาพที่พบบ่อยในนักเรียน เช่น ฟันผุ เหา ภาวะน้ำหนักเกิน และการบริโภคน้ำที่ไม่สะอาด

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นต่าง ๆ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 132 คน ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง

3.1.2 มีการตรวจสุขภาพเบื้องต้นให้นักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสุขอนามัยพื้นฐาน เช่น การแปรงฟันอย่างถูกวิธีการรักษาความสะอาดร่างกาย และการเลือกบริโภคอาหารและน้ำดื่มที่สะอาด

3.2.2 นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองเบื้องต้นได้ ลดปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย เช่น ฟันผุ เหา น้ำหนักเกิน และการดื่มน้ำที่ไม่สะอาด

3.2.3 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยมากขึ้น เช่น ระบบน้ำดื่มที่ได้มาตรฐาน สุขอนามัย

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ	เม.ย. - พ.ค. 69	-	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
จัดประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรม	พ.ค. 69	-	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
ดำเนินการจัดกิจกรรม	พ.ค. 69 – มิ.ย. 69	-	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
- จัดซื้อยาให้บริการแก่นักเรียน	พ.ค. 69	1,000	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดอบรมผู้นำเด็กไทยทำได้ในโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	29, 30 มิ.ย. – 1 ก.ค. 69		ครูประจำชั้น
- จัดกิจกรรมประเมินการตรวจสุขภาพและภาวะโภชนาการ	พ.ค. 69		
- จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน	พ.ค. 69 – มี.ค. 70		

5. งบประมาณ

ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน (แหล่งเงินอุดหนุน) 1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	132 คน				
1	จัดซื้อยาให้บริการแก่นักเรียน		-	-	1,000	1,000
2	จัดอบรมผู้นำเด็กไทยทำได้ในโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ		-	-	-	-
3	จัดกิจกรรมประเมินการตรวจสุขภาพและภาวะโภชนาการ		-	-	-	-
4	จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน		-	-	-	-
รวม			-	-	1,000	1,000

6. ติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. จำนวนยาที่จำเป็น	- การตรวจสุขภาพของยาและจำนวนยา	- สถิติการใช้ยา ของนักเรียน
2. การอบรมผู้นำอนามัยส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	- การตรวจสุขภาพนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินความถูกต้องเหมาะสม
3. การอบรมการตรวจสุขภาพสายตาเบื้องต้น และรู้วิธีการดูแลตนเองสายตาให้ที่ถูกต้อง	- การตรวจสุขภาพนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินความรู้หลังอบรม
4. จำนวนแบบประเมินการตรวจสุขภาพและภาวะโภชนาการ	- การตรวจสุขภาพนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินสุขภาพอนามัยนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสุขอนามัยพื้นฐาน เช่น การแปรงฟันอย่างถูกวิธี การรักษาความสะอาดร่างกาย และการเลือกบริโภคอาหารและน้ำดื่มที่สะอาด
2. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองเบื้องต้นได้ ลดปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย เช่น ฟันผุ เหา น้ำหนักเกิน และการดื่มน้ำที่ไม่สะอาด
3. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยมากขึ้น เช่น ระบบน้ำดื่มที่ได้มาตรฐาน สุขอนามัย



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางวรรณดี ชูจิต)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติกานต์ มาลัย)

ตำแหน่ง ครู

โครงการ	อาหารกลางวัน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 11 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสวานัยนา เอี่ยมประเสริฐ 2.นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาล ที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอาหารกลางวันเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2495 กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองจัดอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัด ซึ่งพบว่า โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนขาดแคลนได้อย่างทั่วถึงในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญของ โครงการอาหารกลางวัน จึงกำหนดนโยบาย ให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 ภายใต้ค่าขวัญ 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหยต่อมา ในช่วงปลายปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลเร่งรัดช่วยเหลือเด็ก ในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนอาหารกลางวัน กำหนดให้มีกฎหมาย พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ไปให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณเอง มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 จนถึงปัจจุบัน

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาสุขภาพของเด็กนักเรียน โดยเฉพาะในด้านโภชนาการ การขาดสารอาหารส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ดังนั้นโครงการนี้จึงถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอ ช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และเสริมสร้างโอกาสใน

การศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กทุกคน โดยได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนบ้านรางกะทุ่ม ปัจจุบันปีการศึกษา 2569 เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 132 คน การบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งกับโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุน จากรัฐบาลโดยผ่านทางองค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง ในการอุดหนุนงบประมาณดังกล่าว การบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพครบทุกคนในวันเปิดภาคเรียน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและมีโภชนาการที่เหมาะสม
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วนและมีพลังงานในการเรียนรู้ตลอดทั้งวัน
3. เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนและสร้างเสริมพฤติกรรมกรกินอาหารที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เจริญปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันพร้อมบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียน ร้อยละ 100

3.1.2 โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงทุกคนทุกชั้นเรียน ร้อยละ 100

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัยกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 เจริญคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันพร้อมบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียน

3.2.2 โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงทุกคนทุกชั้นเรียน

3.2.3 โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันเพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วางแผนการดำเนินกิจกรรม(P) ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ	พ.ค.69	-	ผู้บริหาร
แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ	พ.ค.69	-	ผู้บริหาร
ดำเนินการ (D) ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการดังนี้ - จัดทำอาหารกลางวัน ตลอดปีการศึกษา 2568	ตลอดปีการศึกษา	580,800	คณะครู
การตรวจสอบ (C) นิเทศติดตาม ผลการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหาร คณะครู
รายงานเอกสารอาหารกลางวัน	ทุก ๆ 7 วันทำ การ	-	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
การปรับปรุง (A) รายงานผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ	มี.ค.70	-	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
รวมงบประมาณ		580,800	

* หมายเหตุ การบริหารจัดการงบประมาณสามารถถ่วงจ่ายได้ตามความเหมาะสม

5.งบประมาณ

อาหารกลางวัน (แหล่งเงินอบต.ไผ่ขวางสนับสนุน) 580,800 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	อาหารกลางวัน	132 คน				
1	ประชุมวางแผนโครงการ		-	-	-	-
2	ตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ		-	-	-	-
3	เจ้าหน้าที่โครงการจัดซื้อ รายการวัตถุดิบในการประกอบ อาหาร		-	-	580,800	580,800
4	แม่ครัวทำอาหารตามแผน รายการอาหาร		-	-	-	-
รวม			-	-	580,800	580,800

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
<p>1. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันพร้อมบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียน</p> <p>2. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงทุกคนทุกชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>2. ตรวจสอบผลการจัดทำอาหาร/รูปถ่าย</p> <p>3. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง</p>	<p>1. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>2. แบบบันทึกการจัดสำหรับอาหาร</p> <p>3. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันพร้อมบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียน
2. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูงทุกคนทุกชั้นเรียน
3. โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันเพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโต ของนักเรียนของกรมอนามัย กระทรวงศึกษาธิการ



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสวณัณญา เอี่ยมประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกิตติกานต์ มาลัย)

ตำแหน่ง ครู

โครงการ	พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 8 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	-
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร 2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แพนทัง
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ มีบทบาทสำคัญในการรองรับการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและบุคลากร แต่ด้วยระยะเวลาการใช้งานที่ยาวนาน ทำให้เกิดการเสื่อมสภาพของโครงสร้างและอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบกับการขาดแคลนงบประมาณในการบำรุงรักษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้กลับมาอยู่ในสภาพที่ดีและปลอดภัย

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องการจัดทำโครงการ

สภาพอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน สามารถเกิดความชำรุดทรุดโทรมได้ตามกาลเวลา ไม่ว่าจะเป็นสีหลุดลอก หลังคามีรอยรั่ว ระบบไฟฟ้าบางจุดมีสภาพเสื่อม อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ รวมทั้งสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ต่าง ๆ ที่เสื่อมโทรมเสียหายจากภัยธรรมชาติต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ความปลอดภัย และภาพลักษณ์ของโรงเรียนโดยรวม

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสะอาด มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ที่ชำรุด โดยโครงการนี้จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากร รวมถึงสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงสถานที่พร้อมใช้งาน ได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง ให้มีสภาพที่ดีคงทนถาวร มีความปลอดภัยต่อทรัพย์สินและบุคลากร
2. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ สถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้มีบรรยากาศที่ดีกับผู้อยู่และผู้พบเห็น เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้รับการซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุดแตกร้าว ให้มีสภาพที่ดี คงทนถาวร มีความปลอดภัยต่อทรัพย์สิน ดูเรียบร้อยสวยงาม

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนได้รับการพัฒนาบริเวณโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ตั้งคณะทำงาน ตรวจสอบสภาพรอบบริเวณโรงเรียน	1-30 เม.ย. 69	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร ว่าที่ ร.ต. หลิง นุชจรี แผนทั้ง
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	15 พ.ค. 69	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร ว่าที่ ร.ต. หลิง นุชจรี แผนทั้ง
ดำเนินการพัฒนา ดูแลสถานศึกษา - พัฒนา บริหารจัดการสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้มีภูมิทัศน์ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	18 พ.ค. 69 - 31 มี.ค. 70	50,000	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร ว่าที่ ร.ต. หลิง นุชจรี แผนทั้ง
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	30 มี.ค. 70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร ว่าที่ ร.ต. หลิง นุชจรี แผนทั้ง
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	31 มี.ค. 70	-	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร ว่าที่ ร.ต. หลิง นุชจรี แผนทั้ง

5. งบประมาณ

พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ (แหล่งเงินอุดหนุน) 50,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

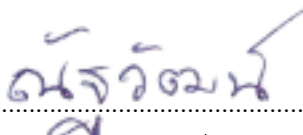
รายการใช้งบประมาณ		เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	จำนวนเงิน			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่		145 คน				
1	พัฒนาและซ่อมแซมอาคาร สถานที่		-	50,000	-	50,000
รวม			-	50,000	-	50,000


6. การติดตามประเมินผล


ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล
อาคารสถานที่ที่มีความ ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน	สังเกตและตรวจสอบสภาพอาคารหลัง การซ่อมแซม	แบบประเมินสภาพอาคาร, ภาพถ่าย ก่อน-หลัง
ความพึงพอใจต่ออาคาร สถานที่ที่ได้รับการปรับปรุง	สำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ครู และบุคลากร	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. อาคารสถานที่ที่ชำรุดทรุดโทรมได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย
2. นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้
4. ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุหรืออันตรายที่เกิดจากสภาพอาคารสถานที่ชำรุด
5. เกิดความพึงพอใจและความรู้สึกปลอดภัยในหมู่ผู้ใช้สถานที่ เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากร
6. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนให้ดูน่าเชื่อถือและมีมาตรฐานด้านความปลอดภัยและความพร้อมใช้งานของสถานที่


ผู้เสนอโครงการ
 (นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร)
 ตำแหน่ง ครู


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา


ผู้เสนอโครงการ
 (ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แผนทั้ง)
 ตำแหน่ง ครู

โครงการ	พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ	ข้อ 2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ข้อ 3 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศอย่างทั่วถึง ข้อ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 8 สร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3 เน้นคุณธรรม เทคโนโลยี การสื่อสารแบบสากล ความเป็นไทย และเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวประภาวดี มโนจันทร์ 2. นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล 3. ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แพนทั้ง 4. นางวรรณดี ชูจิต 5. นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน นักเรียนต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว โรงเรียนจึงไม่ได้มีหน้าที่เพียงแค่ให้ความรู้ทางวิชาการ แต่ต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยที่เสริมสร้าง "ภูมิคุ้มกันชีวิต" เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงได้บูรณาการแนวคิด โรงเรียนสุจริต เพื่อสร้างความซื่อสัตย์ และ สถานศึกษาสีขาว เพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติด โดยมี สภานักเรียน เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเยาวชนอาสา นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านแนวทาง Eco School และขัดเกลาจิตใจด้วย กิจกรรมธรรมนาวาวัจ และ วิถีลูกเสือ โครงการนี้จึงถูกจัดขึ้นเพื่อเชื่อมโยงทุกมิติ ทั้งทักษะชีวิต ศีลธรรม สุขภาพกาย สุขภาพใจ และความภูมิใจในรากเหง้าของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์และมีความสุข

สภาพปัญหา สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

"หากโรงเรียนมุ่งเน้นเพียงวิชาการ โดยละเลยการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาทักษะชีวิตแบบรอบด้าน จะทำให้นักเรียนเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีความรู้แต่ขาดภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต ดังนั้น การจัดทำโครงการบูรณาการนี้ จึงไม่ใช่แค่การทำกิจกรรมตามนโยบาย แต่คือการสร้าง 'ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้' ที่ปกป้อง ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้พร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างยั่งยืน"

ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

"โครงการนี้ถูกออกแบบขึ้นจาก ความต้องการ ที่จะเปลี่ยนสถานศึกษาจากการเป็นเพียง 'ที่ให้ความรู้' เป็น 'พื้นที่ปลอดภัยและสร้างแรงบันดาลใจ' โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นแกนกลาง เชื่อมโยง คุณธรรม (สุจริต/ธรรมะ) ทักษะสังคม (สภาว/ลูกเสือ) และสุนทรียภาพ (ศิลปะ/ภูมิปัญญา) เข้าด้วยกัน เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ อย่างยั่งยืน"

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความสุจริตให้นักเรียนมีความตระหนักในความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท ตามแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริตและสถานศึกษาสีขาว
2. เพื่อส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำและกระบวนการประชาธิปไตยผ่านการดำเนินงานของสภานักเรียนและกิจกรรมวิถีลูกเสือ ให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง
3. เพื่อพัฒนาจิตใจและสติปัญญาด้วยหลักธรรมและสุนทรียภาพให้นักเรียนได้ฝึกจิตตภาวนาตามแนวทางธรรมนาวาวัง และมีโอกาสแสดงออกถึงศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างสุขภาพจิตและทักษะความคิดสร้างสรรค์
4. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนเรียนรู้การจัดการทรัพยากรตามแนวคิด Eco School และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นจากการเรียนรู้จริงและการทัศนศึกษา
5. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนโดยใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือในการคัดกรอง ป้องกัน และส่งเสริมให้นักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนโรงเรียนบ้านรางกะท่อม ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนรวมทั้งหมด 132 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

3.1.2 การดำเนินงาน: โรงเรียนดำเนินกิจกรรมหลักครบถ้วนทั้ง 9 กิจกรรม (โรงเรียนสุจริต, สถานศึกษาสีขาว, สภานักเรียน, Eco School, ทักษะศึกษา, วิถีลูกเสือ, ธรรมนาวาวัง, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, และศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์) 100%

- คณะกรรมการสภานักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยอย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน

- นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมความเสี่ยง (จากการคัดกรองระบบดูแลช่วยเหลือ) ได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผ่านกิจกรรมในโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกลุ่มเสี่ยง

3.1.3 แหล่งเรียนรู้: มีฐานการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและจุดเรียนรู้ Eco School ภายในโรงเรียนอย่างน้อย 3-5 จุด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ด้านวินัยและคุณธรรม: นักเรียนมีความตระหนักรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต (โรงเรียนสุจริต) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามระเบียบของโรงเรียน และมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

3.2.2 ด้านทักษะสังคมและผู้นำ: สภานักเรียนและลูกเสือมีทักษะการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยกระบวนการประชาธิปไตยและการบำเพ็ญประโยชน์

3.2.3 ด้านจิตใจและสุนทรียภาพ: นักเรียนมีสมาธิและสติในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมธรรมนาวาวัง มีความสุขในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ซึ่งช่วยลดความเครียดและเพิ่มความภาคภูมิใจในตนเอง

3.2.4 ด้านความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น: นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (Eco School) และมีความรักความผูกพันต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้จากทัศนศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.5 ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ: ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครื่องมือและกิจกรรมเชิงบวกที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้โรงเรียนเป็น "พื้นที่ปลอดภัย" (Safe Zone) สำหรับเด็กทุกคน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำข้อมูลและเอกสารเกี่ยวกับเครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15 พ.ค. 69		นางสาวประภาวดี มโนพันธ์
จัดประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการ	15 พ.ค. 69		นางสาวประภาวดี มโนพันธ์
ดำเนินการจัดกิจกรรม - กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนสุจริต - สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - สภานักเรียน - Eco School - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมโรงเรียนตีวิถีลูกเสือ - กิจกรรมธรรมนาวาวัง - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม	พ.ค. 69 - มี.ค. 70	83,480 บาท	นางสาวประภาวดี มโนพันธ์ นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผงทั้ง นางวรรณดี ชูจิต นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร
ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ	ต.ค. 69 - มี.ค. 70		นางสาวประภาวดี มโนพันธ์
รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ	30 มี.ค. 70		นางสาวประภาวดี มโนพันธ์

5. งบประมาณ

พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แหล่งเงินอุดหนุน) 83,480 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	ส่งเสริมระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน	132 คน				
1	ค่าเอกสารวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ เครื่องมือ การรู้จักนักเรียน เช่นแบบ บันทึกข้อมูลนักเรียน แบบบันทึกการ เยี่ยมบ้าน ฯลฯ	-	-	-	50,000	50,000
2	ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัด นิทรรศการให้ความรู้ ให้ข้อมูล ข่าวสารกับนักเรียน	-	-	30,000	-	30,000
3	ค่าตอบแทนโดยการเชิญ วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ใน เรื่องยาเสพติด เพศศึกษา อันตรายจากภัยมีดในโลก ปัจจุบัน	-	1,000	-	-	1,000
4	มอบทุนการศึกษา	-	1,000	-	-	1,000
5	ค่าเตรียมความพร้อมในการจัด สถานที่ในการอบรม	-	--	1,480	-	1,480
รวม			2,000	31,480	50,000	83,480

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>ด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย (โรงเรียนสุจริต, สถานศึกษาสีขาว, ธรรมนาวาวัง)</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ "ดี" ขึ้นไป และไม่มีความประพฤติเสี่ยงด้านยาเสพติด</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. การประเมินคุณลักษณะฯ</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p>ด้านภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ (สภานักเรียน, วิถีลูกเสือ)</p> <p>2. สภานักเรียนและลูกเสือร่วมจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือกิจกรรมส่งเสริมวินัยอย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน</p>	<p>1. การตรวจสอบบันทึกการทำงาน</p> <p>2. การประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม</p>	<p>1. แบบบันทึกกิจกรรมสภานักเรียน/ลูกเสือ</p> <p>2. แบบประเมินทักษะภาวะผู้นำ</p>
<p>ด้านสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น (Eco School, ภูมิปัญญา, ทักษะศึกษา)</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสรุปองค์ความรู้จากภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ได้ และมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ/สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. การตรวจชิ้นงาน/ใบงาน</p> <p>2. การประเมินโครงงาน/กิจกรรม</p>	<p>1. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)</p> <p>2. แบบประเมินผลงานนักเรียน</p>
<p>ด้านสุนทรียภาพและทักษะ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม)</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์และมีความพึงพอใจต่อการแสดงออกถึงความสามารถ</p>	<p>1. การทดสอบทักษะปฏิบัติ</p> <p>2. การสำรวจความพึงพอใจ</p>	<p>1. แบบประเมินทักษะศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์</p> <p>2. แบบสอบถามความพึงพอใจ</p>
<p>ภาพรวมระบบดูแลช่วยเหลือ</p> <p>5. อัตรานักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการแก้ไขหรือส่งต่อมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล SDQ</p> <p>2. การติดตามผลรายบุคคล</p>	<p>1. ระบบโปรแกรมสารสนเทศระบบดูแลฯ</p> <p>2. แบบสรุปผลการเยี่ยมบ้าน/คัดกรอง</p>

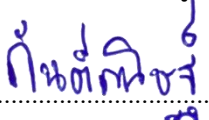
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาปลอดภัย (Safe Zone): โรงเรียนเป็นพื้นที่สีขาวอย่างยั่งยืน ปราศจากยาเสพติดและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งเป็นเกราะป้องกัน
2. พลเมืองคุณภาพ (Active Citizen): ได้นักเรียนที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ คือ "ซื่อสัตย์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ" ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
3. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น: นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน เกิดความรักถิ่นฐานและพร้อมจะสืบสานภูมิปัญญาไทย
4. ความเป็นเลิศรอบด้าน: นักเรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา พร้อมปรับตัวเข้ากับสังคมโลกด้วยรากฐานที่มั่นคง



.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาวดี มโนจันทร์)

ตำแหน่ง ครู



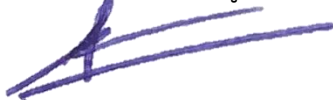
.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แผงผล)

ตำแหน่ง ครู



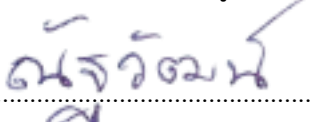
.....ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงนุชจรี แพนทัง)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้เสนอโครงการ
(นางวรรณดี ชูจิต)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2569	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2569	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2569 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม 2570	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

ที่ 13 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2569 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องและเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนดังกล่าว ดังนี้

1. นายวิวัฒน์ อนุมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
2. นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
3. นางสาวประภาวดี มโนขันธุ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางวรรณดี ชูจิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา	ครู คศ.2	กรรมการ
7. นางสาวมรกต ไม้เขียว	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางวิมลฉัตร เทพณรงค์	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นางสาวกิตติกานต์ มาลัย	ครู คศ.1	กรรมการ
10. ว่าที่ ร.ต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แพ่งผล	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวเพ็ญนภา พลายมาศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ตามข้อมูลที่ถูกต้องและโครงการที่ปฏิบัติให้แล้วเสร็จ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2569

สั่ง ณ 1 เมษายน พ.ศ. 2569

ลงชื่อ

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านรางกะท่อม

ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 28 เมษายน พ.ศ.2569

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

ผู้มาประชุม

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายวิจิตร คงมีชนม์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายประทีป พลายศิริ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นางสาวประภาวดี มโนขันธ | กรรมการผู้แทนครู |
| 4. นายเสถียรพงษ์ มาคงกุล | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายธีรเดช แซ่เล้า | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 6. นายสำราญ เล็กสกุล | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา |
| 7. พระปลัดยุทธนา มาลาวิโส | กรรมการผู้แทนพระภิกษุ |
| 8. นางพุลทรัพย์ คชวงษ์ | กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางสาวมรกต ไผ่เขียว ครู

เริ่มประชุมเวลา 09.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองงานการประชุม

มติที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเพื่อทราบ

มติที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา

4.1 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 และ พิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้ คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

สำเนาถูกต้อง

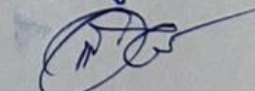
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

บันทึกให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

ที่	โครงการ	ฝ่ายงาน	งบประมาณ	แหล่งรายได้	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เด็กปฐมวัย	วิชาการ	10,000	อุดหนุน	นางวัสณันท์ เทพณรงค์
2	โครงการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการสอนของสมอง : BBL	วิชาการ	20,000	อุดหนุน	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แห่งผล
3	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	วิชาการ	34,000	อุดหนุน	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวเพ็ญภา พลายมาก นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
4	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วิชาการ	1,000	อุดหนุน	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางสาวกิตติกานต์ มาลัย นางวัสณันท์ เทพณรงค์
5	โครงการพัฒนาห้องสมุด (SEVEN LEARNING) เพื่อการเรียนรู้	วิชาการ	2,000	อุดหนุน	นางสาวกิตติกานต์ มาลัย ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แพนทัง
6	โครงการส่งเสริมการนิเทศภายใน	วิชาการ	1,000	อุดหนุน	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์ นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
7	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ	30,000	อุดหนุน	นางสาวมรกต ไม้เขียว
8	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	วิชาการ	4,000	อุดหนุน	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แห่งผล นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
9	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)	วิชาการ	295,240	อุดหนุน	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ
10	โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	งบประมาณ	108,000	อุดหนุน	นางสาวมรกต ไม้เขียว
11	การจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซม สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ และระบบสารสนเทศ	งบประมาณ	22,000	อุดหนุน	นางสาวดารินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวประภาติ มโนพันธ์ นางสาวเพ็ญภา พลายมาก นางวัสณันท์ เทพณรงค์ นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร

สำเนาถูกต้อง



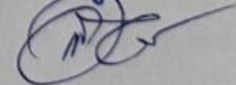
(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

ที่	โครงการ	ฝ่ายงาน	งบประมาณ	แหล่งรายได้	ผู้รับผิดชอบ
12	โครงการเสริมและพัฒนา บุคลากร อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน	บุคคล	5,000	อุดหนุน	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แห่งผล
13	โครงการจ้างครูผู้สอน	บุคคล	96,000	อุดหนุน	นางสาวดาวรินทร์ แสงพันธุ์ตา นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แห่งผล
14	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน	บริหารงานทั่วไป	1,000	อุดหนุน	นางวรรณดี ชูจิต นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
15	โครงการอาหารกลางวัน	บริหารงานทั่วไป	580,800	อบจ.	นางสาวนัยนา เอี่ยมประเสริฐ นางสาวกิตติกานต์ มาลัย
16	โครงการพัฒนาและซ่อมแซม อาคารสถานที่	บริหารงานทั่วไป	50,000	อุดหนุน	นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง
17	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนสุจริต - สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข - สภานักเรียน - Eco School - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ - กิจกรรมธรรมนาวาวัง - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และวัฒนธรรม	บริหารงานทั่วไป	83,480	อุดหนุน	นางสาวประภาวดี มโนพันธ์ นางสาวกัญต์กนิษฐ์ แห่งผล ว่าที่ รต.หญิงนุชจรี แผนทั้ง นายณัฐวัฒน์ เหลี่ยมเพชร นางวรรณดี ชูจิต

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 1,343,520 บาท

สำเนาถูกต้อง



(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

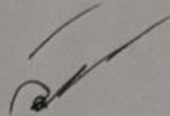
ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

-

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

2) เห็นชอบ ให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ได้ ทั้งนี้หากมีความจำเป็น
สำคัญเร่งด่วนอนุญาตให้ คณะครูเปลี่ยนแปลงงบประมาณ โครงการได้โดยอัตโนมัติ


ลงชื่อ



(นายวิจิตร คงมีชนม์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

รูปภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



สำเนาถูกต้อง

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

แบบลงทะเบียนการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านรางกะท่อม

ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ.2569

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายวิจิตร คงมีชนม์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	
2	นายประทีป พลายศิริ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	ประทีป
3	นางสาวประภาวดี มโนจันทร์	กรรมการผู้แทนครู	ประภาวดี
4	นายเสถียรพงษ์ มาคงกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	เสถียรพงษ์
5	นายธีรเดช แซ่เล้า	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ธีรเดช
6	นายสำราญ เล็กสกุล	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา	
7	พระปลัดยุทธนา มาลาวีโส	กรรมการผู้แทนพระภิกษุ	พระปลัดยุทธนา อก.
8	นางพุลทรัพย์ คชวงษ์	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	
9	นายวิวัฒน์ อนุมาตย์	กรรมการและเลขานุการ	

สำเนาถูกต้อง

(นายวิวัฒน์ อนุมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกะท่อม

