

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๙

โรงเรียนวัดวังพระนอน

(๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐)



โรงเรียนวัดวังพระนอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดวังพระนอน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โดยคำนึงถึงผลการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ รวมทั้งสามารถแก้ไขสภาพปัจจุบันและปัญหาความจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานต่อไป

โรงเรียนวัดวังพระนอน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่าในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนร่วมกันจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ส่งผลให้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ สำเร็จลุล่วงด้วยดี อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนต่อไป

นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดวังพระนอน	๔
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ	๔๔
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	๔๕
งานการจัดการศึกษาปฐมวัย	
โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	๕๐
โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕๔
งานบริหารวิชาการ	
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยใช้	๖๑
สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, DLIT และปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
โครงการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการคิด	๖๖
โครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางการกีฬา	๗๐
โครงการการประกันคุณภาพภายใน	๗๔
โครงการโรงเรียนประชารัฐ	๗๗
โครงการส่งเสริมทัศนศิลป์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๑
โครงการเรียนรู้อาชีพเสริมทักษะเพื่ออนาคต	๘๘
โครงการสนุกคิด สนุกทดลอง ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๙๓
โครงการปลูกจิตสำนึก อนุรักษ์ความเป็นไทย สืบสานวิถีประชาธิปไตยในยุคดิจิทัล	๑๐๐
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๕
โครงการคณิตศาสตร์สร้างสรรค์การเรียนรู้	๑๑๑
โครงการปั้นอัจฉริยะพัฒนาความเป็นเลิศ	๑๑๕
งานบริหารงบประมาณ	
โครงการการบริหารจัดการศึกษา	๑๒๐
โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	๑๑๒
งานบริหารบุคคล	
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒๘
งานบริหารทั่วไป	
โครงการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม	๑๓๓
โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๓๖
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔๑
โครงการการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	๑๔๔
โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๔๘

สารบัญ (ต่อ)

งานกิจการนักเรียน

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑๕๓
โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๖๐
โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖๔
โครงการอาหารกลางวัน	๑๖๙
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายนักเรียนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๗๗
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘๒
โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๘๖
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๙๒
โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๑๙๖
โครงการอบรมสถานนักเรียนต้นแบบลูก วน.	๒๐๐

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๒๐๔

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การกำกับติดตามประเมินและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐๙
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒๑๑
แบบฟอร์มแบบติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ	๒๑๔

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดวังพระนอน

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดวังพระนอนตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยมีนายประจักษ์ นาคะปักชิน นายอำเภอเมืองสุพรรณบุรี นายถวิล วัฏฏานนท์ ศึกษาธิการอำเภอเมืองสุพรรณบุรี นายพิมพ์ หวลบุตรตา กำนันตำบลดอนกำยาน พร้อมด้วยประชาชนร่วมกันสร้างจัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น ได้สอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ดำรงอยู่ด้วยกองการประถมศึกษาใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลดอนกำยาน ๔ (วัดวังพระนอน) มีนักเรียนครั้งแรก ๘๑ คน เรียนที่ศาลาการเปรียญของวัดวังพระนอนเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๗ ได้เชิญ คุณสำเนา มุกะนานนท์ มาร่วมสร้างอาคารเรียนพร้อมด้วยชาวบ้านวัดวังพระนอน เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๑ สร้างแบบ ๐๐๓ ของกรมสามัญศึกษา จำนวน ๕ ห้องเรียน พร้อมกับใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดวังพระนอน” (สำเนาวิทยานุสรณ์) ปัจจุบันอาคารเหล่านี้ได้รับอนุญาตให้รื้อถอน อ้างถึงหนังสือที่ ศธ. ๑๔๗๑.๐๑/๒๔๒๐ ลว. ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

คุณอุมา อยู่ถาวร ได้สร้างส้วม ๗ ห้องและเสาชงชาติพร้อมกับประชาชนร่วมสมทบ เป็นเงิน ๗,๕๐๐ บาท ปัจจุบันส้วม ๗ ห้อง ได้จำหน่ายและรื้อถอนแล้ว

๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๘ คน

นายช่วง นาคสัมพันธ์ ได้สร้างศาลาพักนักเรียนให้โรงเรียนวัดวังพระนอน ๑ หลัง พร้อมโต๊ะนั่งหมู่หิน ๔ ชุด เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท สถานที่สร้างศาลาพักนักเรียน ต้องใช้ปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ จึงย้ายศาลา นักเรียนไปทางทิศตะวันตกและมีค่าใช้จ่ายในการย้าย ๑๑,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ ทางราชการได้อนุมัติเงินค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๓

ปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้อง เป็นเงินทั้งหมดจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณให้ชดเชยปลาน้ำจืด ๗๕๐ ลูกบาศก์เมตร แบบมาตรฐาน สปช. เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท โดยดำเนินการชดเชยปลาน้ำจืดตั้งแต่วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๘

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๑ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๙ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ ปัจจุบันจำหน่ายแล้วตามหนังสือที่ ศธ. ๑๑๗๐.๐๑ ลว. ๑๒ มิถุนายน ๒๕๔๓

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารชั้นล่างแบบ ๐๑๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๘๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๕

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ เป็นจำนวนเงิน ๓๘๐,๐๐๐ บาท มีครูผู้รับผิดชอบ ๓ รายการ สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๕

วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับคำสั่งจากกระทรวงศึกษาธิการที่ สปช. ๒๙๖/๒๕ ให้เปิดการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๓๖ มีนักเรียน ๔๑ คน

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์พร้อมรางน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๓ เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๖

วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง เป็นจำนวนเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬาบาสเกตบอลเป็นเงิน ๑๒๘,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๘

วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๔๑ นายไพศาล คุ่มดี ได้รับอนุมัติกำหนดตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอนตามคำสั่งคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ ๒๔๔๓/๒๕๔๑ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑

วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๒ ชั้น จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑,๘๓๔,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๒

วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์เป็นเงิน ๙๙,๕๐๐ บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๔

วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๕ คณะกรรมการสถานศึกษาศิษย์เก่าร่วมกันจัดหาทุน สร้างอาคารเรียน ชั้นล่างแบบ สปช. ๑๐๕/๔๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๐๒,๐๐๐ บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๕

วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๗ นายไพศาล คุ่มดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน นายสมศักดิ์ พุ่มตาลพงษ์ อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ นางสาวกานิตย์ แสงสี อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ และนายอำนาจ นฤทัย อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ ได้เข้าร่วมโครงการจากกันด้วยดี (เออร์ รีโทร์)

วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๗ นายฉัฐชาย แสงภู่วังษ์ ได้มารับราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดวังพระนอน

ในวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๗ นายฉัฐชาย แสงภู่วังษ์ ได้รับการกำหนดตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดวังพระนอน

วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๘ นายฉัฐชาย แสงภู่วังษ์ ได้รับการกำหนดตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ นายอำนาจ วีระอรรณกุล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน จนถึงเกษียณอายุราชการวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑

วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน ตามคำสั่ง

วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคของโครงการเกื้อกูลและแบ่งปันเพื่อน้อง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๔๘,๐๐๐ บาท เพื่อซ่อมแซมห้องส้วมของนักเรียนหญิง-ชายทั้งหมด ๓ หลัง แล้วเสร็จวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณการบริจาคของคุณอนุรักษ์ โพธิ์ทอง พร้อมคณะ ได้มาซ่อมแซมปรับปรุงโรงอาหารของโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๗๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณการบริจาค จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ในการสร้างโรงจอดรถครู

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากการบริจาค จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบโรงเรียนทั้งด้านหน้าด้านหลังและด้านข้างโรงเรียน

วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากการบริจาค จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างห้องเรียนโครงการธนาคารขยะของโรงเรียน

วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคซ่อมห้องเรียนคอมพิวเตอร์และห้องเรียนศิลปะ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบจากการบริจาค จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท ในการปรับปรุงห้องประชุมและบริเวณที่ชำรุดโดยรอบโรงเรียน

วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณในการบริจาคเพื่อนำมาปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคารเรียน ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากการบริจาค จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท เพื่อนำมาปรับปรุงระบบ DLTV ในโรงเรียน

วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากการบริจาค จำนวน ๓๓๔,๐๐๐ บาท ในการสร้างหลังคาโดมเชื่อมต่อระหว่าง ๒ อาคารเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ แล้วเสร็จวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

วันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากการบริจาคจำนวน ๕๑,๐๐๐ บาทในการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียนภาษาไทยแล้วเสร็จในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากการบริการของคุณรัชนี แยมเจริญ พร้อมครอบครัวจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงห้องเรียนดนตรีโดยซ่อมแซมแล้วเสร็จในวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. สถานที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต

โรงเรียนวัดวังพระนอน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลดอนก่ายาน อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๕๔๕-๓๐๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดวังพระนอนมีขนาดพื้นที่จำนวน ๑๐ ไร่ ๒ งาน โดยตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑ เป็นระยะทางประมาณ ๖ กิโลเมตร และมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับหมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนก่ายาน อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศใต้	จรดกับ บ้านสะแกยางหมู่ ตำบลมะขามล้ม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศตะวันออก	จรดกับตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศตะวันตก	จรดกับหมู่ที่ ๗ ตำบลดอนก่ายาน อำเภอ เมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนวัดวังพระนอนตั้งอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่ม มีลำคลองดอนก่ายานไหลผ่านในแนวทิศเหนือจรดทิศใต้ นอกจากนี้ภายในพื้นที่มีคลองส่งน้ำชลประทานซึ่งอยู่ในโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาโพธิ์พระยาตอน ๒

ทรัพยากรธรรมชาติ

ทรัพยากรดิน มีพื้นที่ที่เหมาะสมในการทำการเกษตรโดยเฉพาะการปลูกข้าวประมาณร้อยละ ๖๐ ของพื้นที่ ซึ่งพบอยู่ทั่วไปในพื้นที่ของหมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๘ ตำบลดอนก่ายาน รองลงมาได้แก่ การปลูกผัก

ทรัพยากรน้ำ มีคลองดอนกำยานซึ่งยาวประมาณ ๓๖ กิโลเมตร โดยเริ่มต้นในเขตตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ไหลลงไปทางทิศใต้ผ่านตำบลดอนกำยาน ผ่านตำบลมะขามล้ม อำเภอบางปลาม้า ไปลงคลองสองพี่น้อง ในเขตตำบลวัดโบสถ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี

สภาพเศรษฐกิจ

ผลผลิตที่สำคัญของชุมชนได้แก่ ผลผลิตด้านการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำสวน ไม้ผล ปลูกพืชผัก และการเลี้ยงสัตว์ อาชีพเกษตรกรรมที่ทำรายได้ให้กับประชาชนในชุมชนวังพระนอน ได้แก่ การปลูกข้าว พืชผัก เช่น คะน้า กวางตุ้ง ผักชี ถั่วฝักยาว แตงกวา ไม้ผล เช่น มะม่วง มะพร้าว เป็นต้น สำหรับด้านการเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรส่วนใหญ่จะนิยมเลี้ยงสัตว์เพื่อบริโภคภายในครัวเรือนและจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้เสริมของครอบครัว สัตว์ที่นิยมเลี้ยงกันมาก ได้แก่ เป็ด สุกร นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงกึ่งก้ามกราม กุ้งขาวและเลี้ยงปลา โดยเกษตรกรจะขุดบ่อเลี้ยงเพื่อเป็นรายได้เสริมอีกทางหนึ่ง

เขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนวัดวังพระนอนครอบคลุมจำนวน ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๘ ตำบลดอนกำยาน อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี

การคมนาคมขนส่ง

โรงเรียนวัดวังพระนอนตั้งอยู่ใกล้ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๒๖๐ ซึ่งผ่าน ตำบลรั้วใหญ่ ตำบลดอนกำยาน และเข้าสู่เขตอำเภอบางปลาม้า นอกจากนี้ยังมีถนน รพช. ผ่านจำนวน ๒ สาย ดังนี้

ถนน รพช. หมายเลข สพ. ๔๐๑๔ บ้านมะขามล้ม – สามนาค

ถนน รพช. หมายเลข สพ. ๒๐๗๒ บ้านดอนโพธิ์ทอง – บ้านวังพระนอน

การสาธารณสุข

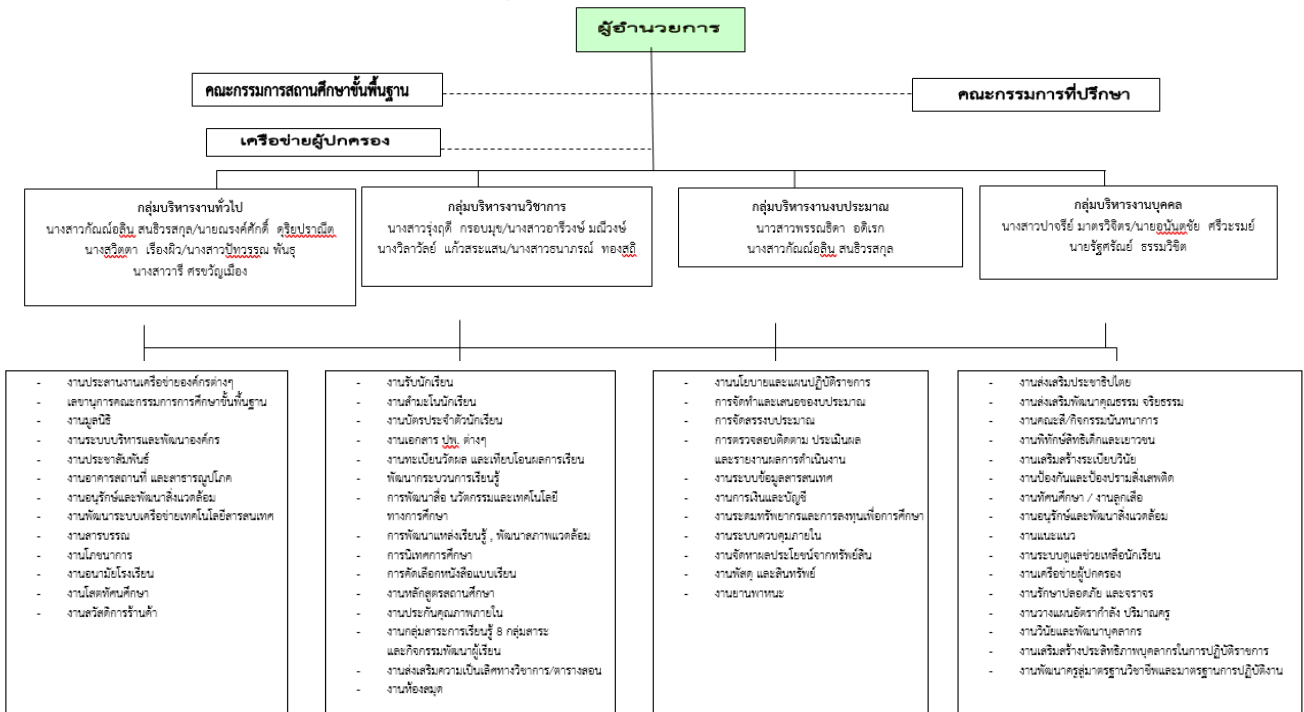
โรงเรียนวัดวังพระนอนมีสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลดอนกำยาน โดยตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๐๐ เมตร

สังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดวังพระนอนตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดสุพรรณบุรี ประชากรมีขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมที่คล้ายคลึงกับประชากรในภาคกลางทั่วไป ประชากรมีความสามัคคีและมีนิสัยรักสงบ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ ตามลำดับ

๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดวังพระนอน



๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑-๕๐ ปี	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๑๑	-	๑๑	๓	๑	๑๒	๑	๘	๕	๑
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-
อื่น ๆ (ระบุ...)	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-
รวม	๔	๑๓	๒	๑๑	๔	๑	๑๔	๒	๑๑	๗	๒

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	๒
สังคมศึกษา	๑
วิทยาศาสตร์	๓
คอมพิวเตอร์	๑
พลศึกษา	๑
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	๑
ภาษาอังกฤษ	๒
อื่นๆ.....	๒
รวม	๑๔

๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑)

๔.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙)
(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๗
ชำนาญการ	๔
ชำนาญการพิเศษ	๓
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๑๔

๕. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดวังพระนอนมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๑๒	คน
เพศชาย จำนวน	๖๔	คน
เพศหญิง จำนวน	๔๘	คน

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	๕	๔	๙	๕	๓	๗	๖	๗	๓	๓๑
หญิง	๒	๕	๗	๖	๓	๓	๕	๓	๓	๒๓

๕.๑.๒ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพศ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
ชาย	๑๑	๘	๕	๒๔
หญิง	๔	๘	๖	๑๘

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๑๔	๑๒.๓๔%
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๑๔	๑๒.๓๔%

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๙	๘.๐๓%
๒. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด , ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	๘:๑
ระดับประถมศึกษา	๖:๑
ระดับมัธยมศึกษา	๖:๑

๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๗	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๙	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๖	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๐	๑	๑๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๑	๔	๓๖.๓๖	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๐	๓	๓๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๖	๒	๓๓.๓๓	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๑๕	๒	๑๓.๓๓	-	-	-	-	-	-
ม.๒	๑๖	๑	๖.๒๕	-	-	-	-	-	-
ม.๓	๑๑	๑	๙.๐๙	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๑๒	๑๙	รวม	คิดเป็นร้อยละของโรงเรียน ๑๖.๙๖					

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๒ คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๖

๕.๖ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๗	-	-	๑	๑๔.๒๙	๖	๘๕.๗๑	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๙	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๕	๕๕.๕๕	๑	๑๑.๑๑	-	-	-	-
ป.๑	๑๑	๓	๒๗.๒๗	-	-	๗	๖๓.๖๔	๑	๙.๐๙	-	-	-	-
ป.๒	๖	-	-	-	-	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๓	๕๐
ป.๓	๑๐	๑	๑๐	-	-	๘	๘๐	-	-	๑	๑๐	-	-
ป.๔	๑๑	-	-	๑	๙.๐๙	๗	๖๓.๖๔	๑	๙.๐๙	-	-	๒	๑๘.๑๘
ป.๕	๑๐	-	-	-	-	๗	๗๐	-	-	-	-	๓	๓๐
ป.๖	๖	-	-	๑	๑๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	-	-	-	-	-	-
ม.๑	๑๕	๑	๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๗	๔๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-	๓	๒๐
ม.๒	๑๖	๑	๖.๒๕	๑	๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๒	๑๒.๕	๔	๒๕
ม.๓	๑๑	-	-	๑	๙.๐๙	๘	๗๒.๗๓	-	-	๑	๙.๐๙	๑	๙.๐๙
รวม	๑๑๒	๙	๘.๐๔	๘	๗.๑๔	๖๗	๕๙.๘๒	๗	๖.๒๕	๕	๔.๔๖	๑๖	๑๔.๒๙

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๒ คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๔ นักเรียนที่ค่อนข้างผอม ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๘๒ นักเรียนที่ท้วม ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕ นักเรียนที่เริ่มอ้วน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๖ และนักเรียนที่อ้วน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

๖. สภาพ ชุมชนโดยรวม

๖.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวน (คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๑๒	๑๑๑	๙๙.๑๐	๑	๐.๙	๐	๐

๖.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	๓	๒.๖๕%
ค้าขาย	๑๘	๑๕.๙๓%
เกษตรกร	๑๓	๑๑.๕๐%
รับจ้าง	๖๙	๖๑.๐๖%
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่น ๆ	๑๐	๘.๘๕%

๖.๓ ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	๑๒๓	๑๐๐
อื่น ๆ ระบุ	๐	๐

๖.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท	๑๙	๑๖.๘๑%
๔๐,๐๐๑ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท	๓๑	๒๗.๔๓%
๑๐๐,๐๐๑ - ๒๐๐,๐๐๐ บาท	๕๒	๔๖.๐๒%
๒๐๐,๐๐๑ - ๓๖๐,๐๐๐ บาท	๑๐	๘.๘๕%
๓๖๐,๐๐๑-๕๐๐,๐๐๐ บาท	๐	๐.๐๐%
๕๐๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป	๑	๐.๘๘%

๗. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดแก่นักเรียนหรือชุมชน
๑. โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school) ระดับกลาง (ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐)	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนมีความตระหนักรู้ด้านการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พื้นฐานของเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตนเอง โดยเริ่มต้นจากในห้องเรียนไปยังระดับโรงเรียน และขยายไปถึงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๒. นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะด้านการวางแผน การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ และสรุปผลการดำเนินงาน ได้เกิดความภาคภูมิใจจากการดำเนินกิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมและมีการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และแสดงผลด้านบวกเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมไปสู่ความยั่งยืนต่อไปในอนาคตทั้งโรงเรียนและชุมชน
๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) รอบที่ ๔	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	๑. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา ๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ ใช้ในการสำรวจโลกรอบตัว

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. นักเรียนสามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้จากโครงการคุณธรรมขยายผลภายในโรงเรียน ๓. นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๔. นักเรียนได้รับรางวัลคุณธรรมในระดับต่าง ๆ
๔. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) ประจำปี ๒๕๖๕	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. โรงเรียนมีแนวทางในการตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. กลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมของนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านคุณธรรมระหว่างโรงเรียน
๕. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุพรรณบุรี	๑. นักเรียนมีจิตสำนึก มีวินัย มีกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ๓. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและชุมชน
๖. สถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT , NT และ O-Net ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๑. นักเรียนสามารถเข้าถึงการบริการด้านสุขภาพ ในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียนได้แบบรอบด้าน ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยเติมเต็มความต้องการด้านการดูแลสุขภาพทางกาย อารมณ์ จิตใจ และการศึกษา ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางอารมณ์และสังคมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการพัฒนา ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดีต่อสุขภาพ ปลอดภัย ไร้ภัยอันตราย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ๔. ชุมชนสถานศึกษา รวมถึงนักเรียน โรงเรียนต่าง ๆ และชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและทำงานร่วมกันเพื่อเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
<p>๗. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย-เสพติดและอบายมุข ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>๑. นักเรียนมีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในการ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและอบายมุข โครงการช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและพิษ ภัยของยาเสพติด มีความกล้าในการปฏิเสธสิ่งชั่วร้าย และเลือกดำเนินชีวิตในแนวทางที่สร้างสรรค์และ ปลอดภัย</p> <p>๒. สร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนา โรงเรียนมีบรรยากาศที่สงบ เป็นระเบียบ และ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ลด ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และช่วยให้นักเรียนมุ่งมั่น การเรียนและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</p> <p>๓. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนโครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมในการดูแล ป้องกัน และเฝ้าระวัง พฤติกรรมของเยาวชน ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็ง ในระดับชุมชนและสร้างเครือข่ายการดูแล นักเรียนอย่างยั่งยืน</p>
<p>๘. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีที่ ๑ ระดับดีเด่น</p>	<p>กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้รับการฝึกฝนเกี่ยวกับการป้องกัน อุบัติเหตุ การปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยทั้งใน โรงเรียนและนอกสถานที่ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรม ที่รอบคอบและระมัดระวังมากขึ้น</p> <p>๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้การปรับปรุงพื้นที่ให้ปลอดภัย เช่น ทางเดิน ทางรถเข้าออก จุดอับสายตาหรือ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจและมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. สร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครองและชุมชนมีความ มั่นใจในความปลอดภัยของนักเรียน ส่งผลให้เกิด ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ของโรงเรียน และร่วมกันดูแลความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง</p>

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
<p>๙. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน การประกวดวาดภาพวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๘</p>	<p>ศูนย์การเผยแพร่พระพุทธศาสนาจังหวัดสุพรรณบุรี</p>	<p>๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะด้านศิลปะและการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ควบคู่กับการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างลึกซึ้ง</p> <p>๒. นักเรียนและเยาวชนมีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และสามารถถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้แก่ผู้อื่นได้ ส่งผลให้เกิดการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม</p> <p>๓. ชุมชนและสถานศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของนักเรียน มีการส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะและศาสนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมในสังคม</p>
<p>๑๐. รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อวัฒนธรรมและสังคมไทยที่มีมาแต่เก่าก่อน</p> <p>๒. นักเรียนมีแนวคิดและทักษะการแสดงออกที่ประสานกันให้ได้ผลงานที่มีคุณค่าและคุณภาพ</p> <p>๓. นักเรียนได้แสดงความสามารถทางทักษะและความคิดในการสร้างสรรค์</p> <p>๔. งานจิตรกรรมไทยแบบประเพณีให้ได้ผลงานที่มีคุณค่าและคุณภาพชุมชน เกิดความสนใจ และตระหนัก ถึงคุณค่าความสำคัญผ่านการสร้างสรรค์งานจิตรกรรมไทยแบบประเพณี</p>
<p>๑๑. รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเขียนภาพจิตรกรรม ออกแบบร่าง Sketch desing ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. นักเรียนมีแนวคิดและทักษะการแสดงออกที่ประสานกันให้ได้ผลงานที่มีคุณค่าและคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนได้แสดงความสามารถทางทักษะและความคิดในการสร้างสรรค์การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์</p> <p>๓. ชุมชนเกิดความสนใจ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญผ่านการสร้างสรรค์การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์</p>
<p>๑๒. รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรมการการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. นักเรียนมีแนวคิดและทักษะการแสดงออกที่ประสานกันให้ได้ผลงานที่มีคุณค่าและคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนได้แสดงความสามารถทางทักษะและความคิดในการสร้างสรรค์การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์</p> <p>๓. ชุมชนเกิดความสนใจ และตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญผ่านการสร้างสรรค์การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์</p>

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
<p>๑๓. รองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรมระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะทางศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักเรียนได้ฝึกฝนการออกแบบ การปั้น การใช้วัสดุต่าง ๆ รวมถึงการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ผ่านผลงานประติมากรรม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถเฉพาะด้าน</p> <p>๒. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ ได้เรียนรู้การแบ่งหน้าที่ การประสานงาน และการแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญทั้งในชีวิตการเรียนและชีวิตจริง</p> <p>๓. สร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้แก่โรงเรียนและชุมชนผลงานของนักเรียนสามารถสะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่นหรือวัฒนธรรมในชุมชน และหากได้รับรางวัลหรือได้รับการยอมรับ จะช่วยสร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจแก่ชุมชนและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย</p>
<p>๑๔. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการออกแบบและการจัดองค์ประกอบ การจัดสวนถาดชื้นช่วยให้เด็กนักเรียนฝึกการวางแผนอย่างเป็นระบบ รู้จักการเลือกใช้วัสดุ พืช และองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับพื้นที่ขนาดเล็กลักษณะสร้างสรรค์</p> <p>๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านธรรมชาติและ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้เรียนรู้วงจรชีวิตของพืช การดูแลดินและความชื้น รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ซึ่งช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. สร้างความภาคภูมิใจและความร่วมมือในชุมชนการเข้าร่วมประกวดเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งในด้านการให้คำแนะนำ สนับสนุนวัสดุหรือแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการจัดสวน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกันและความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น</p>

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
๑๕. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ จัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	<p>๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>การจัดสวนถาดแห้งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการออกแบบ การวางองค์ประกอบ และการใช้จินตนาการในการสร้างผลงานที่มีความสวยงามและสื่อความหมาย</p> <p>๒. เสริมสร้างความรู้ด้านพฤกษศาสตร์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ พื้นดิน การดูแลรักษาพืช และแนวคิดเรื่องธรรมชาติ ทำให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น</p> <p>๓. เกิดความภาคภูมิใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>การเตรียมตัวเข้าประกวดเปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง และคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำหรือสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ส่งเสริมความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>
๑๘. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	<p>๑. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีทำ Animation</p> <p>๓. นักเรียนได้รู้ถึงการสร้างภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่งหรือการออกแบบตัวการ์ตูนหลาย ๆ รูปแบบ</p> <p>๔. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้ความบันเทิงและความเพลิดเพลินในการชม</p>
๑๙. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	<p>๑. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>๓. นักเรียนได้รู้ถึงกระบวนการออกแบบ และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๔. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้ความบันเทิงและความเพลิดเพลินในการชม</p>

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
<p>๒๐. รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑ - ๓ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการออกแบบผลิตภัณฑ์อาหารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๒. สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจในตนเอง การได้มีโอกาสแสดงผลงานและแข่งขัน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง และเป็นแรงผลักดันให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ส่งเสริมเศรษฐกิจในชุมชน การแปรรูปอาหารจากวัตถุดิบท้องถิ่นสามารถนำไปต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่าย สร้างรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชนในระยะยาว</p> <p>๔. เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำ สนับสนุนวัตถุดิบหรือแลกเปลี่ยนความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น</p>
<p>๒๑. ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์และการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ วางแผน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมากขึ้น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนและการใช้ชีวิต</p> <p>๒. เสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ความสำเร็จจากการแข่งขันทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาศักยภาพด้านอื่น ๆ ต่อไป</p> <p>๓. สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและชุมชนรางวัลระดับประเทศช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของโรงเรียน ทำให้ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจ และเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง</p>
<p>๒๒. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับเหรียญเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ วางแผน และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น</p> <p>๒. เสริมสร้างประสบการณ์การแข่งขันและการทำงานภายใต้ความกดดันนักเรียนได้เรียนรู้การควบคุมอารมณ์ ฝึกสมาธิ และพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพในสถานการณ์แข่งขันจริง</p> <p>๓. สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน และชุมชนชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของนักเรียน และช่วยส่งเสริมความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาเป็นแรงบันดาลใจให้เพื่อนและรุ่นน้อง</p>

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
๒๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ วิชา วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ	๑. นักเรียนได้ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. โรงเรียนนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
๒๔. ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ	๑. นักเรียนได้ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. โรงเรียนนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
๒๕. ผลการทดสอบด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ	๑. โรงเรียนมีข้อมูลเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาไปสู่อุปกรณ์การเรียนรู้อื่นๆ ๓. ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทราบจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปสู่อุปกรณ์พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๒๖. ผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	๑. โรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓. โรงเรียนรับทราบปัญหาของครูที่สอนด้วยกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข
๒๗. ผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รอบที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ ทักษะการสังเกต การสำรวจ การตั้งคำถาม การทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการสรุปผล ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำแนวคิดหรือองค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
		<p>๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าคิด กล้าซักถาม และกล้าลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความร่วมมือ การสื่อสาร และภาวะผู้นำ ผ่านการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีพื้นฐานที่ดีต่อการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ในระดับสูงต่อไป</p>
<p>๒๘. รางวัล IQA AWARDS ระดับดีเด่นขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีทักษะทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>๓. ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา และร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>
<p>๒๙. รางวัลเหรียญ ทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ แข่งขันศิลปะมวยไทย ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. นักเรียนได้ส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายการฝึกศิลปะมวยไทยช่วยให้นักเรียนมีความแข็งแรง คล่องแคล่ว และมีวินัยในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ปลุกฝังความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย นักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานศิลปะมวยไทย ซึ่งเป็นมรดกภูมิปัญญาไทย ผ่านการแสดงในรูปแบบที่สวยงามและสร้างสรรค์</p> <p>๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและส่งเสริมเยาวชนการประกวดเป็นเวทีที่ชุมชนสามารถเข้ามาสนับสนุน ให้คำแนะนำ และร่วมภาคภูมิใจในความสามารถของเยาวชนในพื้นที่</p>

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดแก่นักเรียนหรือชุมชน
<p>๓๐. รางวัลครูพัฒนาศิษย์ด้วยหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ ดีมาก ในการคัดเลือกผลงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๘</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล และตัดสินใจอย่างรอบคอบมากขึ้น เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความพอประมาณ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ชุมชนเกิดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๓. เกิดการสืบสานและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกระบวนการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียน ชุมชน และผู้ประกอบการมีความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา</p>
<p>๓๑. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดเล่านิทานธรรมะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๘</p>	<p>ศูนย์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสุพรรณบุรี</p>	<p>๑. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การพูดในที่ชุมชน การคิดสร้างสรรค์ และการถ่ายทอดเรื่องราวผ่านการเล่านิทานธรรมะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความกล้าแสดงออกและความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถนำข้อคิดจากนิทานธรรมะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวก</p> <p>๓. เกิดการส่งเสริมและสืบสานคุณค่าทางศาสนา วัฒนธรรม และคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปลูกฝังเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม สถานศึกษาและชุมชนได้รับการยอมรับในฐานะแหล่งส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนอื่นได้</p>
<p>๓๒. รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๒๗ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการภาษาอังกฤษ (English Quiz) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการมหกรรมวิชาการภาษาอังกฤษ บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ปี ๒๕๖๘</p>	<p>บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑</p>	<p>๑. นักเรียนมีพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการคิดวิเคราะห์จากการฝึกตอบปัญหาเชิงวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น</p>

รายการ	หน่วยงาน	ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนหรือชุมชน
		<p>๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง มีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และกล้าแสดงออกในเวทีการแข่งขันระดับภายนอก</p> <p>๓. โรงเรียนและชุมชนได้รับการยอมรับและสร้างชื่อเสียงจากความสำเร็จของนักเรียน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และกระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๓๓. รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๐ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการภาษาอังกฤษ (English Quiz) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการมหกรรมวิชาการภาษาอังกฤษ บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ปี ๒๕๖๘</p>	<p>บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต</p>	<p>๑. นักเรียนมีพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การอ่าน และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้เพื่อนำไปใช้ในการตอบคำถามเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออก และมีแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p> <p>๓. โรงเรียนและชุมชนได้รับการยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ และให้การสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการมากขึ้น</p>
<p>๓๔. รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดภาพวาดในหัวข้อ “เด็กไทย ร่วมใจ ต่อต้านการทุจริต” กิจกรรม PEA แต้มสีเติมฝัน ต่อต้านการทุจริต ภายใต้โครงการ “PEA หมู่บ้านสะอาด”</p>	<p>การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และมูลนิธิต่อต้านการทุจริต</p>	<p>๑. นักเรียนมีความตระหนักรู้และปลูกฝังค่านิยมด้านความซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจผลกระทบของการทุจริต และสามารถถ่ายทอดแนวคิดผ่านผลงานศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารเชิงคุณธรรม สามารถเชื่อมโยงประเด็นสังคมกับการแสดงออกทางศิลปะ ส่งเสริมให้เป็นเยาวชนที่มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม</p> <p>๓. ชุมชนและสถานศึกษาเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านการทุจริตมากยิ่งขึ้น เกิดความร่วมมือในการปลูกฝังค่านิยมความโปร่งใสและสร้างสังคมที่มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน</p>
<p>๓๕. ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเอแมท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการแข่งขันเพชรอุทัย จังหวัดอุทัยธานี โครงการเพชรอุทัยคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๐</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท</p>	<p>๑. พัฒนากลยุทธ์พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และการคิดแก้ปัญหาได้ดีขึ้นจากประสบการณ์จริง ได้เรียนรู้กระบวนการคิด การวางแผน และกลยุทธ์ในการแข่งขัน</p> <p>๒. เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองต่อไปมีความมุ่งมั่นและตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้นในอนาคต ฝึกความอดทน มีวินัย และการทำงานภายใต้ความกดดัน</p> <p>๓. เป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนคนอื่นสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการส่งเสริมบรรยากาศ</p>

๘. อื่นๆ (ข้อมูลที่โรงเรียนเห็นว่ามีความจำเป็น)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา

สภาพทั่วไปทางด้านกายภาพ โรงเรียนวัดวังพระนอนมีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมในเขตบริการที่รับผิดชอบ คือ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๘ ตำบลดอนก่ายาน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี และผลจากการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดวังพระนอนสามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. ปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา โดยสภาพทั่วไปในเขตบริการทั้ง ๓ หมู่บ้าน มีสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมน้อยเป็นสังคมที่มีความสงบสุข ประชาชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการศึกษา สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา มีการคมนาคมที่สะดวก

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ผู้ปกครองบางส่วนมีความรู้ไม่เพียงพอ ฐานะยากจน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร สภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวแตกแยกก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในตัวจังหวัดสุพรรณบุรี ทำให้เกิดช่องว่างในการพัฒนาท้องถิ่นตนเอง

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ พร้อมทั้งปัจจุบันคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงจึงทำให้โรงเรียนมีโอกาสในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้มากขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรค่อนข้างจำกัด จึงส่งผลกระทบต่อการจัดซื้อ จัดหา และซ่อมบำรุงเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนรู้อื่นๆ และวัสดุที่ใช้ในการบริหารจัดการ เป็นต้น

๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา นอกจากการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว ชุมชนยังให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา จากการที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจที่ยังไม่ดีขึ้นจึงส่งผลให้การระดมทรัพยากรต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษายังมีจำนวนน้อยและไม่ค่อยได้รียการช่วยเหลือ

๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

ปัจจัยที่เป็นโอกาสและเอื้อต่อการพัฒนา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕) ได้เปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษามากขึ้น รวมทั้งนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ยังไม่มีการกระจายอำนาจต่างๆ ให้แก่ทางโรงเรียนอย่างจริงจัง อีกทั้งระเบียบของทางราชการบางอย่างทำให้การทำงานของโรงเรียนไม่คล่องตัวพร้อมทั้งงบประมาณในการพัฒนามีน้อย

๒. ปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งและเอื้อต่อการพัฒนา บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการปฏิบัติงาน การบริหารงานของโรงเรียนดำเนินการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา การที่ครูเกษียณอายุราชการหลายท่านรัฐบาลไม่ส่งครูมาแทนหรือรอเป็นเวลานาน ๑ - ๒ ปี ทำให้กระทบต่อจำนวนบุคลากรและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีครูที่ไม่ตรงตามวิชาเอกในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งและเอื้อต่อการพัฒนา การเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จึงทำให้นักเรียนและชุมชนมีโอกาสในการรับบริการทางการศึกษามากขึ้น อีกทั้งทางโรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางชั้น และบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมายไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ และนักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางด้าน และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งและเอื้อต่อการพัฒนา บุคลากรมีความสามัคคีกันเป็นอย่างดี มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และมีความสามารถต่างๆ ที่หลากหลาย อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา โรงเรียนมีจำนวนครูขาดเกณฑ์ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความลำบาก ครูขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการขาดแคลนครูวิชาเอกที่สำคัญบางวิชา ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งและเอื้อต่อการพัฒนา บุคลากรทุกฝ่ายโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน จึงทำให้สามารถใช้จ่ายเงินได้ตรงกับความต้องการ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ มีจำนวนน้อยส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งและเอื้อต่อการพัฒนา อุปกรณ์ที่ได้รับการจัดสรรหรือได้รับการสนับสนุนมีการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเป็นอย่างดีจึงทำให้มีความพร้อมในการใช้ในการเรียนการสอน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา โรงเรียนยังมีความขาดแคลนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาบางอย่าง เช่น อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา อุปกรณ์ในการฝึกทักษะในงานอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น อีกทั้งได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดจำนวนน้อย

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดวังพระนอน ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้วางรากฐานสำคัญในการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากการจัดการศึกษาตามรูปแบบเดิม ไปสู่การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

สาระสำคัญประการแรกคือการกำหนดหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในรัฐธรรมนูญฉบับนี้ คือการให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับ "การพัฒนาเด็กปฐมวัย" โดยรัฐต้องดูแลและพัฒนาเด็กเล็กก่อนเข้ารับการศึกษาให้มีพัฒนาการ จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานที่แข็งแกร่งก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในมิติของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รัฐธรรมนูญได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนว่าต้องมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความภาคภูมิใจในชาติ โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการกำหนดให้มีกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดช่องว่างทางโอกาส และสร้างความเสมอภาค

นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญยังได้บัญญัติแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งระบบ ตั้งแต่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูประบบครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุณภาพ รวมถึงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารงาน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่พึงงาม

- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยน บทบาทการศึกษาไทยให้สามารถสร้าง "คนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ" ที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมโลก โดยมีแนวทางสำคัญคือการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบ

สาระสำคัญเริ่มจากการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน จากการเน้นเนื้อหาวิชาการสู่การ เรียนรู้ที่ "เน้นสมรรถนะ" และการพัฒนาทักษะชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ชั้น พื้นฐานในวัยเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวัยเรียน เพื่อกระตุ้น

กระบวนการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นหาและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดที่หลากหลาย (พหุปัญญา) ไม่จำกัดเพียงรูปแบบเดียว

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติยังให้ความสำคัญกับการ "ปฏิรูประบบครู" ให้เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะทางดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศอย่างยั่งยืน

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างเจริญ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง

มั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกรวมถึงความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่

จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กักตักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

8. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 2) พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง

การศึกษา) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

10. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาระดับรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

11. นโยบายด้านการศึกษาระดับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญญินวัฒน์)

1. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

4. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วย รักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมี คุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความ เป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน
- 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การนิเทศภายในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. พัฒนาคูครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) /S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<ol style="list-style-type: none"> ๑. โรงเรียนมีการบริหารงานด้านความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและทันสมัย ๓. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลสื่อสารและประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลายและมีผลงานเชิงประจักษ์ ๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ๖. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้โปรแกรมสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างผู้ปกครอง ครู นักเรียน และผู้บริหาร ทำให้ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงและตรวจสอบข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสครอบคลุมทั้งผลการเรียน การมาเรียน พฤติกรรม การเยี่ยมบ้าน รวมถึงการประเมินด้านต่าง ๆ เช่น SDQ, EQ และภาวะซึมเศร้า ส่งผลให้สามารถติดตามดูแล และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงจุดและทันทั่วถึง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่เป็นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ๒. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ๓. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนมาเข้าเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจที่แท้จริง ส่วนมากเป็นนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้และนักเรียนที่มีปัญหาจากโรงเรียนอื่น ๆ จึงทำให้ผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๕. โรงเรียนยังมีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ โดยอาคารเรียนบางส่วนมีสภาพทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความปลอดภัยและความเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในบางพื้นที่ ๖. โรงเรียนมีเครื่องเล่นและสื่อเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กได้ไม่เต็มศักยภาพ
โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) / T
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๒. ชุมชนมีส่วนร่วมและส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ๒. สภาพครอบครัวแตกแยก ครอบครัวเลี้ยงลูกแบบตามใจ ไม่เอาใจใส่ ส่งผลให้นักเรียนขาด

<p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และองค์กรเอกชน</p>	<p>ความรับผิดชอบ และมีปัญหาด้านพฤติกรรม ที่กระทบต่อการเรียน</p> <p>๓. สังคมยกย่องผู้มีเศรษฐกิจที่ดีมากกว่าคนทำดี ส่งผลให้ขาดความตระหนักในการทำความดี โดยหวังผลตอบแทน</p> <p>๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้</p> <p>๕. นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยก ซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียน สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจผู้อื่นหรือสิ่งอื่น ๆ</p>
---	--

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดวังพระนอนมุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมนำความรู้ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความปลอดภัยภายในสถานศึกษา และห่างไกลยาเสพติด โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ สืบสานความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความหลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย นำความรู้ และสืบสานความเป็นไทย

๓. ลดภาระงานครูโดยใช้โปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้มีความปลอดภัย และห่างไกลยาเสพติด

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษา

๕. ส่งเสริม ประสานงาน ความร่วมมือกับชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและองค์กรอย่างยั่งยืน

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนร่วมอนุรักษ์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

๗. พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าประสงค์

๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความหลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดการศึกษา และกิจกรรม เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย นำความรู้และสืบสานความเป็นไทย
๓. ใช้โปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อลดภาระงานครู เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้มีความปลอดภัย และห่างไกลยาเสพติด
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีอาชีพ
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับชุมชน ภาศิเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและองค์กรอย่างยั่งยืน
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนร่วมอนุรักษ์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน
๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงาน พร้อมส่งเสริมก้าวสู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สืบสานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“การจัดการเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning”

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานใช้ยุทธศาสตร์ภายใต้กรอบแนวคิดของ (Good Governance)

ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานใช้ยุทธศาสตร์ภายใต้กรอบแนวคิดของ (Good Governance)

๑. หลักนิติธรรม บริหารโดยกำหนดข้อบังคับ หรือข้อปฏิบัติงานร่วมกัน
๒. หลักคุณธรรม บริหารงานโดยยึดคุณธรรม จริยธรรม
๓. หลักความโปร่งใส บริหารงานโดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส
๔. หลักการมีส่วนร่วม บริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม รับรู้ และเสนอความคิดเห็น
๕. หลักความรับผิดชอบ บริหารงานโดยให้บุคลากรแต่ละคนมีจิตสำนึกและใส่ใจในบทบาทหน้าที่ของตน
๖. หลักความคุ้มค่า บริหารงานโดยใช้ทรัพยากรประหยัด ใช้ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด และร่วมกันใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาการศึกษา (EDUCATION PHILOSOPHY)

โรงเรียนวัดวังพระนอน เน้นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด จัดกระบวนการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ พร้อมสร้างความตระหนักให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

ปรัชญาโรงเรียน (SCHOOL PHILOSOPHY)

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญโรงเรียน (SCHOOL MOTTO)

“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำเทคโนโลยี ตีสิ่งแวดล้อม ”

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๑.	๑.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน ๑) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา.....๒,๐๔๐.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....๑,๐๐๐.....บาท/คน/ปี (๒) ระดับประถมศึกษา.....๒,๒๘๐.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....๑,๐๐๐.....บาท/คน/ปี (๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น๔,๐๖๐.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....๑,๐๐๐.....บาท/คน/ปี ๒) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (๑) ระดับประถมศึกษา.....๑,๐๐๐.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....-.....บาท/คน/ปี (๒) ระดับมัธยมศึกษา.....๓,๐๐๐.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....-.....บาท/คน/ปี ๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘			จัดสรร ปีละ...๒..ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว		๑๑๒	๖๕๐,๖๕๘.๔๔	
๒.	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา๒๐๐.....บาท/คน/ปี ๒) ชั้น ป.๑๖๕๖.....บาท/คน/ปี ๓) ชั้น ป.๒๖๕๐.....บาท/คน/ปี ๔) ชั้น ป.๓๖๕๓.....บาท/คน/ปี ๕) ชั้น ป.๔๗๐๗.....บาท/คน/ปี ๖) ชั้น ป.๕๘๔๖.....บาท/คน/ปี ๗) ชั้น ป.๖๘๕๙.....บาท/คน/ปี ๘) ชั้น ม.๑๘๐๘.....บาท/คน/ปี ๙) ชั้น ม.๒๙๒๑.....บาท/คน/ปี ๑๐) ชั้น ม.๓๙๙๖.....บาท/คน/ปี ๒.๒ ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)			จัดสรร ปีละ...๑..ครั้ง
รวมเงินค่าหนังสือ		๑๑๒	๑๓๐,๒๑๖.๓๕	

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวนร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๓.	๓.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประณการศึกษา.....๒๙๐.....บาท/คน/ปี ๒) ประณการศึกษา.....๔๔๐.....บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....๕๒๐.....บาท/คน/ปี ๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๑๖ ๕๔ ๔๒	๔,๖๔๐ ๒๓,๗๖๐ ๒๑,๘๔๐ ๒,๘๕๐	จัดสรร ปีละ...๒..ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน		๑๑๒	๕๓,๐๙๐	
๔.	๔.๑ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๑) ก่อนประณการศึกษา.....๓๒๕.....บาท/คน/ปี ๒) ประณการศึกษา.....๔๐๐.....บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....๕๐๐.....บาท/คน/ปี ๔.๑ ค่าเครื่องแบบนักเรียน(เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๑๖ ๕๔ ๔๒	๕,๒๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๒๑,๐๐๐ ๑,๘๒๕	จัดสรร ปีละ...๑..ครั้ง
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		๑๑๒	๔๙,๖๒๕	
๕.	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประณการศึกษา.....๕๗๐.....บาท/คน/ปี ๒) ประณการศึกษา.....๖๓๐.....บาท/คน/ปี ๓) มัธยมศึกษาตอนต้น.....๑,๑๘๐.....บาท/คน/ปี ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๑๖ ๕๔ ๔๒	๙,๑๒๐ ๓๔,๐๒๐ ๔๙,๕๖๐ ๒๔,๑๕๔	จัดสรร ปีละ...๒..ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๑๒	๑๑๖,๘๕๔	
๖.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ วัน ๒) ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ วัน	๑๑๒ ๑๑๒	๒๓๕,๒๐๐ ๒๓๕,๒๐๐	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน		๑๑๒	๔๗๐,๔๐๐	
๗.	เงินรายได้สถานศึกษา ๑) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ ๓) เงินบริจาค ๔) อื่นๆ		๑๖๓.๑๓	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			๑๖๓.๑๓	
รวมเงินทั้งสิ้น			๑,๔๗๑,๐๐๖.๙๒	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน ๖๒๓,๖๕๘.๔๔ บาท
๒. บัณฑิตยพื้นฐานยากจน	เป็นเงิน ๕๔,๐๐๐ บาท
๓. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน ๑๓๐,๒๑๖.๓๕ บาท
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน ๕๓,๐๙๐ บาท
๕. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน ๔๙,๖๒๕ บาท
๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน ๑๑๖,๘๕๔ บาท
๗. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน ๔๗๐,๔๐๐ บาท
๘. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน ๑๖๓.๑๓ บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน ๑,๔๗๑,๐๐๖.๙๒ บาท

๒. งบประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น ๑,๔๙๘,๕๙๕.๘๑ บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวนงบประมาณ ๒๒๐,๘๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๓
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวนงบประมาณ ๑๖๘,๐๗๔.๔๔ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๑
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวนงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวนงบประมาณ ๑,๐๗๙,๗๒๑.๓๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๖

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
งานการจัดการศึกษาปฐมวัย ๑. แผนงานวิชาการ ๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนระดับปฐมวัย ๑.๒ โครงการจัดซื้อเครื่องเล่น พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวธนาภรณ์ ทองสลิ นางสาวสุภารัตน์ ตั้งพันธ์
๑. แผนงานด้านงานวิชาการ ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, DLIT และปรับปรุงพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑.๓ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการ อ่าน การเขียนและการคิด ๑.๔ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะ ทางการกีฬา ๑.๕ โครงการการประกันคุณภาพ ภายใน ๑.๖ โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๑.๗ โครงการส่งเสริมศิลปะและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๑.๘ โครงการเรียนรู้อาชีพ เสริม ทักษะเพื่ออนาคต ๑.๙ โครงการสนุกคิด สนุกทดลอง ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน ๑.๑๑ โครงการปลูกจิตสำนึก อนุรักษ์ความเป็นไทย สืบสานวิถี ประชาธิปไตยในยุคดิจิทัล ๑.๑๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- ๓๐,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๑๐,๐๐๐ - - ๑๖,๐๐๐ ๑๑,๐๐๐ ๒๒,๑๐๐ ๕,๑๐๐ ๘,๐๐๐	- อุดหนุนรายหัว อุดหนุนรายหัว อุดหนุนรายหัว - - อุดหนุนรายหัว อุดหนุนรายหัว อุดหนุนรายหัว อุดหนุนรายหัว อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา ตลอดปี การศึกษา การศึกษา ตลอดปี การศึกษา การศึกษา การศึกษา การศึกษา การศึกษา การศึกษา การศึกษา การศึกษา การศึกษา การศึกษา	นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน นางสาวธนาภรณ์ ทองสลิ นางสาวปัทวรรณ พันธุ์ นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยประณีต นางสาวิตตา เรืองผิว นายอนันตชัย ศรีวระมย์ นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน นางสาวธนาภรณ์ ทองสลิ นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยประณีต น.ส.กัณณ์อลิน สนธิวรสกุล น.ส.กัณณ์อลิน สนธิวรสกุล น.ส.กัณณ์อลิน สนธิวรสกุล น.ส.ปาจริย์ มาตรวิจิตร นางสาวอารีวงศ์ มณีวงษ์ นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน นางสาวิตตา เรืองผิว นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข นางสาวปัทวรรณ พันธุ์ นายรัฐศรีณย์ ธรรมวิจิต

๑.๑๓ โครงการคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์การเรียนรู้	๒,๒๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.ปาจรรย์ มาตรวิจิตร นางสาวพรรณธิดา อติเรก
๑.๑๔ โครงการปั้นอัจฉริยะ พัฒนา ความเป็นเลิศ	๕๙,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.กัณณ์อลิน สนธิวรสกุล นางสาวปัทวรรณ พันธุ์
รวมงบประมาณ	๒๒๐,๘๐๐			
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
๒.๑ โครงการการบริหารจัดการ การศึกษา	๑๔๘,๐๗๔.๔๔	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวรุ่งฤดี กรอบ मुख นางสาวพรรณธิดา อติเรก
๒.๒ โครงการซ่อมแซมวัสดุและ ครุภัณฑ์สำนักงาน	๒๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต นางสาวพรรณธิดา อติเรก
รวมงบประมาณ	๑๖๘,๐๗๔.๔๔			
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
๓.๑ โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวปาจรรย์ มาตรวิจิตร นางสาวพรรณธิดา อติเรก
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐			
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
๔.๑ โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม	๗๕๒.๐๒ (แล้วแต่เงินบริจาค)	รายได้ สถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต นายอนันตชัย ศรีวะระมย์
๔.๒ โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค ในโรงเรียน	๑๒๑,๒๘๔	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวพรรณธิดา อติเรก นางสาวปัทวรรณ พันธุ์
๔.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	ตลอดปี การศึกษา	นางสาววารี ศรีขวัญเมือง นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยประณีต นางสวิตตา เรืองผิว
๔.๔ โครงการการมอบทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน	-	รายได้ สถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวรุ่งฤดี กรอบ मुख นางสาวพรรณธิดา อติเรก
๔.๕ โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.กัณณ์อลิน สนธิวรสกุล นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยประณีต
๕. แผนงานด้านกิจการนักเรียน				
๕.๑ โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	๓,๐๐๐	-	ตลอดปี การศึกษา	นางสวิตตา เรืองผิว นางสาวสุธารัตน์ ตั้งพันธุ์ นายอนันตชัย ศรีวะระมย์ นางสาววารี ศรีขวัญเมือง
๕.๒ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๘,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวปัทวรรณ พันธุ์ นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน

๕.๓ โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๓,๕๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.กัณณ์อลิน สนธิวรสกุล นางสาวอารีวงศ์ มณีวงศ์
๕.๔ โครงการอาหารกลางวัน	๔๗๐,๔๐๐	เงินอุดหนุนจาก องค์การบริหาร ส่วนตำบล	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวปจรรย์ มาตรวิจิตร นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข
๕.๕ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย นักเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๓๒,๙๓๑.๓๕	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวพรรณธิดา อติเรก นางสวิตตา เรืองผิว
๕.๖ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๖,๘๕๔	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยประณีต
๕.๗ โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	๕๕,๐๐๐ แล้วแต่ได้รับ จัดสรร	ปัจจัยพื้นฐาน ยากจน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวสุชาร์ตน์ ตังพันธ์ นางสาวพรรณธิดา อติเรก นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข
๕.๘ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย รวมดูแล	๕๕,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต นายอนันตชัย ศรีวะระมย์
๕.๙ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๗๐,๐๐๐	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน
๕.๑๐ โครงการอบรมสภานักเรียน ต้นแบบลูก ว.น.	๒,๐๐๐	อุดหนุนรายหัว	ตลอดปี การศึกษา	นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข
รวมงบประมาณ	๑,๐๗๙,๗๒๑.๓๗			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๔๙๘,๕๙๕.๘๑			

งานการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	พัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัย	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนาภรณ์ ทองสถิ นางสาวสุธารัตน์ ตั้งพันธุ์	หัวหน้า ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มาของโครงการ

การศึกษาระดับปฐมวัย เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในระยะยาว เนื่องจากเป็นช่วงที่สมองและร่างกายมีการเจริญเติบโตสูงสุด การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยจึงต้องได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อวางพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ต่อไปในระดับประถมศึกษาและในอนาคต

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่ายังมีเด็กบางส่วนที่ขาดความพร้อมในการเรียนรู้ พัฒนาการไม่สมวัย และไม่ได้รับการส่งเสริมที่เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง ทำให้จำเป็นต้องมีการพัฒนาแนวทางและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัยขึ้น

๑.๒ สภาพปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา พบว่าเด็กบางส่วนยังมีพัฒนาการที่ไม่สมวัยในบางด้าน เช่น ด้านภาษา การสื่อสาร การควบคุมอารมณ์ การมีวินัยในตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ ผู้ปกครองบางรายยังขาดความรู้และทักษะในการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้องตามช่วงวัยของบุตรหลาน ส่งผลให้การพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ขาดความต่อเนื่องระหว่างบ้านกับโรงเรียนอีกทั้งครูผู้สอนในระดับปฐมวัยบางรายยังขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย และการใช้สื่อหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กได้อย่างเต็มที่ สถานศึกษาจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เด็กจำเป็นต้องได้รับการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย

๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้สื่ออย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมของเด็กก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในพัฒนาการด้านต่าง ๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นในทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) ตามเกณฑ์ประเมินของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้ปกครองมีความรู้และสามารถมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลานที่บ้านได้มากขึ้น

๔. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์มากขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.เวทีคนเก่ง -แนะนำตนเองและครอบครัว -ตอบปัญหา	พ.ค.๖๙ - มิ.ย.๗๐	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธารัตน์
๒.เกมการศึกษา -ต่อโดมิโน -จับคู่รูปภาพ -เปรียบเทียบสิ่งของ -มิติสัมพันธ์	พ.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธารัตน์
๓.นักกีฬาตัวจิ๋ว -การออกกำลังกาย -กีฬา สี่	ม.ค. ๗๐	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธารัตน์
๔.สะอาดกายสบายใจ	ต.ค. ๖๙	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธารัตน์
๕.ปรับปรุงห้องเรียน	พ.ค.๖๙ - ต.ค.๖๙	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธารัตน์

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ก.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๕,๘๐๐	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๗. จัดซื้อ/จัดทำสื่อการสอน เกมเพื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย	พ.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙	๑๕,๐๐๐	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๘. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วาดภาพระบายสี ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	พ.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙	๓,๐๐๐	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๙. จัดซื้อกระดาษ A4 เพื่อใช้ในการจัดทำใบงานและสื่อการเรียนรู้ สำหรับพัฒนาทักษะและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย (2 ลัง)	ตลอดปีการศึกษา	๑,๒๐๐	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๑๐. การจัดกิจกรรม Loose parts	พ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๑๑. จัดทำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	เม.ย ๖๙	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๑๒. ประเมินโครงการ	มี.ค. ๗๐	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๑๓. จัดทำเอกสารรายงาน โครงการ	มี.ค. ๗๐	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท
เงินงบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณ - บาท
รวมงบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				๕,๘๐๐	๖,๐๐๐
๒.	จัดซื้อ/จัดทำสื่อการสอน เกมเพื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย				๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๓.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ วาดภาพระบายสี ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	นักเรียน อ.๒-อ.๓ ทุกคน			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔.	จัดซื้อกระดาษ A4 เพื่อใช้ในการจัดทำใบงานและสื่อการเรียนรู้	นักเรียน อ.๒-อ.๓			๑,๒๐๐	๑,๐๐๐

เรียนรู้ สำหรับพัฒนาทักษะ และส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียนระดับปฐมวัย (2 ลัง)	ทุกคน				
รวม				๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีความพร้อมในพัฒนาการด้านต่าง ๆ	ผลงานของนักเรียน	ผลงาน ชิ้นงาน
๒. นักเรียนกล้าแสดงออกสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจและสนุกสนาน	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
ฯลฯ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีความพร้อมในพัฒนาการด้านต่าง ๆ
๒. นักเรียนกล้าแสดงออกสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจและสนุกสนาน

ประโยชน์ต่อครู


๑. ชั้นปฐมวัยมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ
๒. ห้องเรียนปฐมวัยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนมีแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในครั้งต่อไป

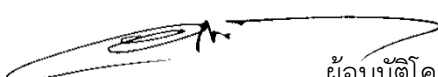
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่เชื่อถือและความศรัทธาของผู้เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. บุตรหลานได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน
๒. บุตรหลานมีวุฒิภาวะที่เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธนาภรณ์ ทองสกล)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	จัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม		
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา		
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา		
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา		
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัย		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนาภรณ์ ทองสถิ	หัวหน้า	
	นางสาวสุจารัตน์ ตั้งพันธุ์	ผู้ช่วย	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐		

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่สำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน เครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์เสริมพัฒนาการจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สภาพปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย พบว่าเครื่องเล่นและอุปกรณ์พัฒนาการที่มีอยู่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และบางส่วนมีสภาพชำรุด ไม่เหมาะสมต่อการใช้งาน ส่งผลให้เด็กไม่ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับวัย มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีคุณภาพ ช่วยพัฒนาทักษะทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดหาเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับวัยและเพียงพอต่อการใช้งาน
๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning)

๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสุข สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในพัฒนาการด้านต่าง ๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๕. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นในทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) ตามเกณฑ์ประเมินของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. เด็กมีความสุข กล้าแสดงออก และมีทักษะทางสังคมที่ดี

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.สำรวจความต้องการเครื่องเล่นพัฒนาการ	พ.ค.๖๙ - มิ.ย.๖๙	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๒.วางแผนและจัดทำรายการจัดซื้อ	พ.ค.๖๙ - มิ.ย.๖๙	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๓.ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเครื่องเล่นเสริมพัฒนาการเด็ก	พ.ค.๖๙ - มิ.ย.๖๙	๓๐,๐๐๐	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๔.ติดตั้งและตรวจสอบความปลอดภัย	พ.ค.๖๙ - มิ.ย.๖๙	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์
๕.นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูธนาภรณ์ ครูสุธาร์รัตน์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ - บาท
 - รวมงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย	นักเรียน อ.๒-อ.๓ ทุกคน				๓๐,๐๐๐
รวม					๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความสุข และสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	การสังเกตพฤติกรรม การติดตามพัฒนาการ และการตรวจสอบการใช้งานเครื่องเล่น	แบบประเมินพัฒนาการ แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) อย่างเหมาะสมกับวัย
๓. เด็กมีความสุข สนุกสนาน และมีแรงจูงใจในการมาโรงเรียน
๔. เด็กมีทักษะการเข้าสังคม การแบ่งปัน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้รับการพัฒนา

ประโยชน์ต่อครู


๑. ครูมีสื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นได้หลากหลายมากขึ้น
๓. ครูสามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
๔. ช่วยลดข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหว

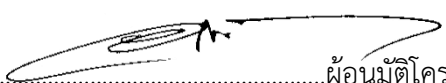
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๒. โรงเรียนมีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย ได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อการใช้งาน
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม
๓. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธนาภรณ์ ทองสธิ)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

งานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และ ประชาธิปไตย ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและ ชุมชน	
แผนงาน บริหารวิชาการ		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารี ศรีขวัญเมือง	หัวหน้า
	นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	ผู้ช่วย
	นางสาวธนาภรณ์ ทองสถิ	ผู้ช่วย
	นางสาวปัทวรรณ พันธุ	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียน มีศักยภาพในการแข่งขันและความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อเป็นการตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดให้มีสาระเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. สภาพปัญหา

๑. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน คือ ต้องจัดวิชาทักษะ และวิชาเนื้อหาให้เหมาะสม

๒. ไม่สอดคล้องกับนโยบายของ สพป.สพ.๑และนโยบายของโรงเรียน

๓. เนื้อหาสาระเรื่องที่สอนไม่เพียงพอที่จะช่วยให้นักเรียนคิดเป็น และมีพัฒนาการในด้านต่างๆ

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชนได้อย่างแท้จริง เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐาน ความสนใจ และศักยภาพที่แตกต่างกัน หลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับเนื้อหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ช่วยให้ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และสามารถประเมินผลได้ตรงตามจุดประสงค์ วางแผนการสอน และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและกลุ่มเป้าหมาย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

๔. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อสร้างแนวทางในการประเมินผลตามหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวข้องกับ การวัดผลประเมินผลในการพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ เล่ม

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรปฐมวัย จำนวน ๑ เล่ม

๓. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน

๒. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตร	เม.ย ๖๙	-	ครูวารีย์ ครูวิลาวัลย์ ครูธนาภรณ์ ครูปัทวรรณ
๒. วัดและประเมินผล และสรุปผล การดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	-	ครูวารีย์ ครูวิลาวัลย์ ครูธนาภรณ์ ครูปัทวรรณ
๓. จัดทำเอกสารรายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐		ครูวารีย์ ครูวิลาวัลย์ ครูธนาภรณ์ ครูปัทวรรณ

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท
เงินงบประมาณ - บาท
เงินนอกงบประมาณ - บาท
รวมงบประมาณ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
-	-	-	-	-	-	-
รวม			-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย	-สังเกต -การนิเทศติดตาม	-แบบวัดผลการเรียนรู้ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-สังเกต -การนิเทศติดตาม	-แบบวัดผลการเรียนรู้ -แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบบันทึกหลังสอน
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	-สังเกต -การนิเทศติดตาม	-แบบวัดผลการเรียนรู้ -แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีทักษะชีวิต สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรใหม่
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร แก้ปัญหา และเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. นักเรียนสามารถปรับตัวได้ในสังคมยุคใหม่ มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม และคุณธรรมจริยธรรม
๔. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง รักการเรียนรู้ และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีคู่มือการจัดกิจกรรมสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.
๒. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
๓. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน
๔. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาการศึกษา
๕. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นแนวทางในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา
๖. โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและภาพลักษณ์ของโรงเรียน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
๒. ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเข้าใจและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น
๓. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรใหม่ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน
๕. ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารี ศรีขวัญเมือง)

ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV, DLIT และปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการ	
ปฏิบัติงานพร้อมส่งเสริมก้าวสู่ครูมืออาชีพ		
แผนงาน บริหารวิชาการ		
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปัทวรรณ พันธุ์ นางสาวพรรณธิดา อติเรก	หัวหน้า ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มาของโครงการ

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT) และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเพียงพอ

นอกจากนี้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยตรง และส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติในระยะยาว ดังนั้น โรงเรียนจึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครู และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเท่าเทียมกันสำหรับนักเรียนทุกคน

๑.๒ สภาพปัญหา

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในหลายกลุ่มสาระวิชาอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งยังพบว่านักเรียนบางส่วนขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และขาดโอกาสเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัยอย่างเพียงพอ

ปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ แต่การใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT) และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนยังขาดการพัฒนาและบูรณาการอย่างเต็มศักยภาพ อุปกรณ์และระบบเครือข่ายบางส่วนมีความล้าสมัย ทำให้ไม่สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาและเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รวมถึงการนำสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากนี้ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์ มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการนี้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒. วัตถุประสงค์

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านการใช้สื่อการศึกษาทางไกล (DLTV, DLIT) และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียน โดยใช้สื่อการศึกษาออนไลน์และเครื่องมือเทคโนโลยีที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๔. เสริมสร้างทักษะดิจิทัลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีความหลากหลาย ผ่านการใช้สื่อการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาให้รองรับการใช้สื่อการศึกษาและการเรียนรู้ทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๑๕% ภายใน ๑ ปีการศึกษา

๒. นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% จะเข้าถึงและใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT) เป็นประจำทุกสัปดาห์

๓. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนไม่น้อยกว่า ๗๐% จะสามารถใช้สื่อการศึกษาทางไกลเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองและทำความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูไม่น้อยกว่า ๘๕ % ได้รับการฝึกอบรมและสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้และสามารถใช้สื่อการศึกษาทางไกล (DLTV, DLIT) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น โดยมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ผ่านการใช้สื่อการศึกษาทางไกลที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและผ่านการเรียนรู้ทางไกล

๓. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อเพิ่มความสนใจและความเข้าใจให้กับนักเรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดระบบอุปกรณ์ต่างๆ ในการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้งานได้	ตลอดปีการศึกษา		ครูรุ่งฤดี และคณะ
จัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ	ตลอดปีการศึกษา	๓๐,๐๐๐	ครูปัทวรรณ ครูพรรณธิดา
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา		คณะครูทุกคน
ประเมินโครงการ	ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐		ครูปัทวรรณ
สรุปผลและรายงานโครงการ	มี.ค. ๗๐		ครูปัทวรรณ

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดระบบอุปกรณ์ต่างๆ ใน การใช้สื่อการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ พร้อมใช้งานได้					
๒	จัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓	ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
๔	ประเมินโครงการ					
๕	สรุปผลและรายงาน โครงการ					
รวม					๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๑. การประเมินเพื่อ การเรียนรู้ ๒. การประเมินขณะ เรียนรู้ ๓. การประเมินผล การเรียนรู้ ๔. การประเมินผล การเรียนรู้	๑. การสังเกต ๒. แบบทดสอบ ๓. ใบงาน ๔. ใบความรู้
๒. ผลสัมฤทธิ์การสอบวัดผลระดับชาติ	๑. การประเมินผล การเรียนรู้ ๒. การประเมินผล การเรียนรู้	แบบทดสอบแบบ มาตรฐาน
ฯลฯ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้
อินเทอร์เน็ตดีขึ้น
๔. นักเรียนมีความสุขในการเรียนเพิ่มขึ้น

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีสื่อที่ทันสมัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ครูได้รับความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูสามารถพัฒนาตนเองให้วิธีการสอนที่หลากหลาย

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. สามารถสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

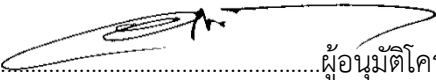
ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ประชากรได้รับการพัฒนาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. นักเรียนมีความสามารถคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น สามารถช่วยงานด้านคอมพิวเตอร์กับชุมชนได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปีทวรรณ พันธุ์)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการคิด
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต

แผนงาน บริหารวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยปราณีต	หัวหน้าโครงการ
	นางสวิตตา เรืองผิว	ผู้ช่วย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญที่ใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนจะค้นคว้าสิ่งที่ต้องการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว หากไม่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนย่อมทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ยากหรือทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ในชีวิตประจำวันทุกคนมีความจำเป็นที่จะต้องใช้การอ่านและการเขียนในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลทั่วไป หากขาดทักษะในการอ่านและการเขียนย่อมส่งผลให้เสียเปรียบกับผู้อื่นและได้รับข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง การอ่านและการเขียนยังเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนากระบวนการคิด เป็นทักษะที่ใช้ในการสื่อสารข้อมูลที่มีความจำเป็นในการใช้ประกอบในการดำเนินชีวิตประจำวัน การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีข่าวสารข้อมูลที่มีความหลากหลายและมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นจะต้องมีการฝึกการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ โดยใช้วิจารณญาณในการประกอบการตัดสินใจ รวมถึงใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๒. สภาพปัญหา

นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทยนักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับต่ำ ขาดการฝึกทักษะมีปัญหาในเรื่องการอ่านแจกลูกสะกดคำ ทั้งนี้เกิดจากสาเหตุคือ เกิดจากนักเรียนจำพยัญชนะ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ การอ่านออกเสียงสระ ไม่ได้ คำ อ่านว่าอย่างไร อ่านไม่ได้ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งทักษะการเขียนและการคิดนักเรียนอ่านไม่ได้ การเขียนและการคิดนักเรียนก็จะเขียนไม่ได้ คิดไม่เป็น นักเรียนใช้เวลาอ่านหนังสือน้อย

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

นักเรียนขาดทักษะการอ่าน อ่านไม่ได้ อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเรียนในวิชาอื่น ๆ ได้ เพราะการอ่าน การเขียน การคิดเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง หากนักเรียนไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา อาจส่งผลให้ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด ภาษาไทยของนักเรียนในระยะยาวขาดประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดวังพระนอนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ ขึ้นมา เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนมีความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และ ความสามารถในการคิด เพื่อใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และสามารถรับทราบข่าวสาร และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน

๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล

ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และนำไปใช้ประโยชน์ได้

๒. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรักการออกกำลังกาย

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๑	หนังสือคือเพื่อนรัก	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๒	อ่านหนังสือยามเช้า	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๓	คัดไทยลายมือสวย	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๔	เขียนไทย/เขียนถูกต้อง	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๕	ข้อคิดสะกิดใจในนิทานเรื่อง โปรด	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๖	ฝึกคิดพิชิตปัญหา/กิจกรรม ค่ายวิชาการ	พ.ค. ๒๕๖๙ – มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๗	ฝึกวิเคราะห์ข่าวประจำวัน	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๘	อ่านจับใจความสำคัญยาม เช้าหน้าเสาธง	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๙	กิจกรรมคู่มือดี ฝึกดูแลน้อง	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๑๐	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๙	ใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้น	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๑๐	ซื้อสื่อการสอน	พ.ค. ๒๕๖๙ - มี.ค. ๒๕๗๐					ครูณรงค์ศักดิ์
๑๑	ประเมินผล สรุปผลโครงการ	มี.ค. ๒๕๗๐					ครูสวิตตา
๑๒	จัดทำรายงานโครงการ	มี.ค. ๒๕๗๐					ครูณรงค์ศักดิ์

๕. งบประมาณ

รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๔๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณ	- บาท
เงินงบประมาณ	๒,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กระดาษ A4 -ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบ -RT NT O-Net	๔ ลัง	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
รวม			-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐

๖. การประเมินผล

๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียน
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ได้
๒. มีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาค่าให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. นักเรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ จากการอ่านเขียน
๖. สามารถนำทักษะจากการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน
๒. ครูมีคู่มือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

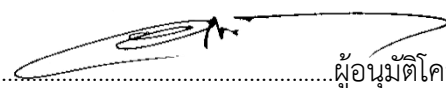
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น
๒. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และมีภาพลักษณ์ที่ดีในชุมชน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน
๒. ชุมชนได้รับประโยชน์จากนักเรียนที่มีความรู้มีทักษะ และสามารถนำไปพัฒนาตนเองและชุมชนได้

ลงชื่อ.....**ณรงค์ศักดิ์**.....ผู้เสนอโครงการ
 (นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยปราณีต)
 ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	สร้างเสริมสมรรถนะทางกีฬา	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต	
แผนงาน	บริหารวิชาการ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนันตชัย ศรีวะรมย์	หัวหน้า
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การกีฬาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างเสริมสุขภาพและความสามัคคีในหมู่คณะ ปัจจุบันเยาวชนและประชาชนในหลายพื้นที่ยังขาดโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมด้านกีฬาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนวัดวังพระนอน จึงมีแนวคิดในการจัดโครงการสร้างเสริมสมรรถนะทางกีฬา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้พัฒนาทักษะด้านกีฬาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดี พร้อมทั้งมีระเบียบวินัยและคุณธรรมและพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง มุ่งเน้นให้นักเรียนมีลักษณะของการเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การเป็นคนร่าเริงแจ่มใส มีความคิดสร้างสรรค์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีจะทำให้บุคคลนั้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และใฝ่เรียนรู้ ดังนั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการเสริมสร้างสมรรถนะทางการกีฬาอย่างต่อเนื่องจึงได้จัดโครงการนี้

๒. สภาพปัญหา

จากการสำรวจพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเนือยนิ่ง ขาดกิจกรรมทางกาย และไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาอย่างจริงจัง ส่งผลให้มีภาวะน้ำหนักเกิน สมรรถภาพทางกายต่ำ และเกิดปัญหาด้านสุขภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นอกจากนี้ยังพบว่าการขาดกิจกรรมกลุ่มอาจนำไปสู่การขาดทักษะการทำงานร่วมกันและขาดความมีวินัยในตนเอง

๓. ความต้องการและความจำเป็นในการจัดโครงการ

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องมีโครงการที่มุ่งเน้นการฝึกฝน ทบพวน และพัฒนาทักษะทางกีฬาให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน โดยมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางกายให้เหมาะสม เสริมสร้างสุขภาพ และสร้างทักษะทางสังคมที่ดีและส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา จึงเกิดความจำเป็นในการจัดโครงการสร้างเสริมสมรรถนะทางกีฬาอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย
๒. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางกีฬาและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
๓. เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
๔. เพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และความร่วมมือในหมู่คณะ
๕. เพื่อส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา
๖. เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์ในการฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการกีฬาที่เพียงพอและมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ป.๑-ม.๓ จำนวน ๑ เล่ม
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาให้กิจกรรมการออกกำลังกายมากขึ้นโดยใช้กีฬาเป็นสื่อในการออกกำลังกาย
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. นักเรียนได้ฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนอย่างน้อยวันละ ๑-๒ ชั่วโมง
๕. พัฒนาสู่ความเป็นเลิศส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆจากทางภาครัฐและเอกชนตลอดปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนเหมาะสม
๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางกีฬาและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. นักเรียนมีอุปกรณ์กีฬาที่ใช้ในการเรียนและฝึกซ้อมอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	พ.ค. ๖๙	-	ครูอนันตชัย
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน -อุปกรณ์กีฬาเบดมินตัน -กรวยสำหรับการฝึกซ้อมกีฬา -ลูกเปตอง -ชุดและอุปกรณ์กีฬาคีตะมวยไทย -ลูกฟุตบอล	พ.ค.๖๙	๑๐,๐๐๐	ครูอนันตชัย
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	พ.ค.๖๙ – มี.ค.๗๐	-	ครูอนันตชัย

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน	พ.ค ๖๙ - มี.ค ๗๐	-	ครูอนันตชัย
ส่งแข่งขันกีฬารายการต่างๆ รายการจากภาครัฐ เอกชนและชุมชน	มิ.ย.๖๙ - มี.ค ๗๐	-	ครูอนันตชัย
การประเมินผล	มี.ค. ๗๐	-	ครูอนันตชัย
จัดทำรายงานโครงการ	มี.ค.๗๐	-	ครูอนันตชัย

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท
เงินงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณ - บาท
รวมงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ เล่ม	-	-		
๒	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬา กิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาและกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน	นักเรียนและตัวแทนการแข่งขันกีฬาทุกคน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมการเรียนวิชาพลศึกษา	นักเรียนป.๑-ม.๓ ทุกคน	-	-	-	-
๔	กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนและส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ จากภาครัฐ เอกชนและชุมชน รายการศิลปหัตถกรรม	นักกีฬาตัวแทนนักเรียน	-	-	-	
รวม						๑๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาพลศึกษาในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๑. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ ๒. การประเมินขณะเรียนรู้ ๓. การประเมินผลการเรียนรู้ ๔. การประเมินผลการเรียนรู้	๑. การสังเกต ๒. แบบทดสอบ ๓. ใบงาน
๒. ผลการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆและผลงานในรายการศิลปหัตถกรรม	ผลงานนักเรียน	เกณฑ์การตัดสินในระดับต่าง ๆ
ฯลฯ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาพลศึกษาดีขึ้นและมีอุปกรณ์ในการฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการกีฬาที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางกีฬาและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบและสุขภาพดี
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศและมีผลการแข่งขันที่ดีขึ้น

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน
๒. ครูมีข้อมูลการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาและนำข้อมูลไปพัฒนาต่อในการทำโครงการต่อไป
๓. ครูมีข้อมูลในการประเมินทักษะนักเรียนในการแข่งขันในรายการต่างๆเพื่อพัฒนาในการทำโครงการต่อไป

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

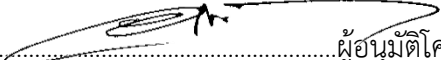
๑. มีหลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนเหมาะสมตามวัย
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในกิจกรรมกีฬาการออกกำลังกายของนักเรียน

ลงชื่อ.....อนันตชัย.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอนันตชัย ศรีวะรมย์)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	การประกันคุณภาพภายใน	
ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
ส่นองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว เป็นประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้	
ส่นองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด	
	การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	
ส่นองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
ส่นองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน	
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	หัวหน้า
	นางสาวธนาภรณ์ ทองสลิ	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยดำเนินการภายใต้กรอบของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกเป็นการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายในนั้นเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก และเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ต่อมาได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. สภาพปัญหา

โครงการการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นโครงการต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา การดำเนินงานในโครงการทำให้ทราบถึงจุดอ่อน และจุดแข็งของโรงเรียน เมื่อเรานำจุดอ่อนที่พบจากการวิเคราะห์ มาหาวิธีดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาเกิดการ พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นตามลำดับด้วยเหตุนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดวังพระนอน จึงได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขึ้น

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคม

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลการปฏิบัติงานทุกด้านของโรงเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	การปฏิบัติงาน การสอบ	แบบประเมิน แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การปฏิบัติจริง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประโยชน์ต่อครู


- ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนและพัฒนาตนเอง

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

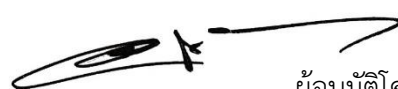
ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

- บุตรหลานได้รับการศึกษาจากโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน
- ชุมชนสามารถใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สูงขึ้น</p> <p>จำเป็นพิเศษ</p> <p>สนองกลยุทธ์สพป.สพ.๑</p> <p>ผู้เรียน</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>แผนงาน บริหารวิชาการ</p> <p>ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โรงเรียนพระราชรัฐ</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่</p> <p>ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการ</p> <p>ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>การศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ</p> <p>อาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย</p> <p>และร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม</p> <p>นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยปราณีต</p> <p>นางสาวกัญฉวี สนิธิวรสกุล</p> <p>๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>	<p>หัวหน้า</p> <p>ผู้ช่วย</p>
--	---	-------------------------------

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

โครงการโรงเรียนพระราชรัฐเกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐบาล ในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่ห่างไกลและด้อยโอกาสทั่วประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ผ่านการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Public-Private Partnership) โครงการนี้ริเริ่มในปี พ.ศ.๒๕๕๙ โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัทเอกชนจำนวนมาก ภายใต้การสนับสนุนจากสถาบันเพื่อการยุติธรรมแห่งประเทศไทย (TIJ) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒. สภาพปัญหา

โรงเรียนจำนวนมากในพื้นที่ห่างไกล ประสบปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา เช่น ขาดแคลนทรัพยากรทางการเรียน การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีคุณภาพ การขาดการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน นอกจากนี้ยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคเอกชน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนและตอบโจทย์ทักษะของโลกยุคใหม่ได้

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและด้อยโอกาส จึงจำเป็นต้องมีโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการและนวัตกรรม โครงการโรงเรียนประชารัฐจึงมีความจำเป็นในการเพิ่มศักยภาพครู ผู้บริหาร และนักเรียน พัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ทักษะแห่งอนาคต และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อให้ครูประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๔. เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดและร่วมกิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและร่วมกิจกรรม
๓. ครูทุกคนมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ครูร้อยละ ๙๐ มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน
๔. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดและร่วมกิจกรรม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูกัณณ์อลิน
ดำเนินการจัดกิจกรรม - ประชุมครู - ประชุมผู้ปกครอง - ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดอบรมครู - จัดค่ายภาษาอังกฤษ - ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ของ PIM และ โรงเรียนประชารัฐ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูกัณณ์อลิน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประเมินโครงการ	มี.ค. ๗๐	-	ครูกัณณ์น้อยลิน
จัดทำเอกสารรายงานโครงการ	มี.ค. ๗๐	-	ครูกัณณ์น้อยลิน

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท
เงินงบประมาณ - บาท
เงินนอกงบประมาณ - บาท
รวมงบประมาณ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	-	-	-	-	-	-
รวม			-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. การทดสอบ ๒. การสังเกต ๓. การนิเทศติดตาม	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบนิเทศติดตาม
๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การสังเกต ๒. การนิเทศติดตาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบนิเทศติดตาม
๓. ร้อยละของครูที่ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน	๑. การสังเกต ๒. การนิเทศติดตาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบนิเทศติดตาม
๔. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดและร่วมกิจกรรม	๑. การสังเกต ๒. การนิเทศติดตาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบนิเทศติดตาม ๓. แบบสอบถาม
ฯลฯ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- นักเรียนเข้าถึงทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน
- นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูได้เข้าร่วมอบรม และพัฒนาเทคนิคทางการสอนใหม่ ๆ จากภาครัฐและเอกชน
๒. ครูได้รับการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย
๓. ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และได้รับความร่วมมือกับโรงเรียน และภาครัฐเอกชน อื่น ๆ ของจังหวัดสุพรรณบุรี

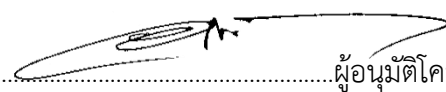
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพ จากการสนับสนุนด้านหลักสูตร เทคโนโลยี มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. โรงเรียนมีพันธมิตรความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ สภาพแวดล้อม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นว่าบุตรหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัย
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม
๓. ชุมชนได้มีบทบาทพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน

ลงชื่อ.....**ณรงค์ศักดิ์**.....ผู้เสนอโครงการ
(นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยปราณีต)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	ส่งเสริมศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต	
แผนงาน บริหารวิชาการ		
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจน์อลิน สนธิวรสกุล นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	หัวหน้า ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยดำเนินการภายใต้กรอบของ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม และสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการ วิเคราะห์และวิจารณ์งานศิลป์ ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ศิลปะในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม รวมถึงเห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. สภาพปัญหา

จากรายงานการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๔) พบว่า การจัดการเรียนรู้ ด้านศิลปะในหลายโรงเรียนยังเน้นการถ่ายทอดทักษะเชิงเทคนิคมากกว่าการส่งเสริมจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน ขาดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเสรี นอกจากนี้ จากผลการ ประเมินของสถาบันวิจัยการวิจัยเรียนรู้ พบว่า เด็กในวัยประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มขาด ทักษะในการแสดงออกทางอารมณ์ และการคิดอย่างเป็นระบบหากไม่ได้รับการส่งเสริมจากกิจกรรมที่กระตุ้น พัฒนาการของสมองทั้งสองซีกอย่างเหมาะสม อีกทั้งสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ เยาวชนมีโอกาสน้อยลงในการเรียนรู้และเข้าถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยตรง

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้การจัดกิจกรรมศิลปะในโรงเรียนมีคุณภาพ และตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมกิจกรรมศิลปะในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด จินตนาการ และความรู้สึกละเอียดอ่อน ผ่านการสร้างสรรคงานศิลป์ที่หลากหลาย โดยเน้นการบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสุพรรณบุรี อันจะช่วยพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยให้คงอยู่สืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดริเริ่มได้อย่างอิสระ
๒. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่านกิจกรรมศิลปะ
๓. เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี
๔. ปลูกฝังทักษะการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์งานศิลป์และถ่ายทอดความรู้สึกละเอียดอ่อนอย่างมีเหตุผล
๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการศิลปะกับวัฒนธรรม
๖. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษากลุ่มสาระศิลปะ และความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ เล่ม
๒. มีผลงานศิลปะจากนักเรียนที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่นสุพรรณบุรีอย่างน้อย ๑๐ ชิ้น
๓. ครูผู้สอนศิลปะได้รับการอบรมหรือร่วมพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕ คน
๔. จัดนิทรรศการออนไลน์แสดงผลงานนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน
๕. นักเรียนได้เข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางศิลปะหัตถกรรมและกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงร่วมาตฐานของนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๗. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะดนตรีไทย โดยเฉพาะการเป่าขลุ่ยไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
๘. มีการจัดแสดงผลงานด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ของนักเรียนสู่ชุมชนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๒. นักเรียนมีทักษะการทำงานทัศนศิลป์แต่ละแขนงเพิ่มมากยิ่งขึ้น
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้
๔. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติการแสดงร่วมาตฐานได้อย่างถูกต้อง สง่างาม และเหมาะสมตามแบบแผนนาฏศิลป์ไทย
๕. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย โดยเฉพาะการเป่าขลุ่ย สามารถบรรเลงบทเพลงง่าย ๆ ได้ อย่างถูกต้องและเกิดความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย

๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และการกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เม.ย ๖๙	-	ครูกัณณ์อลิน
กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้ความรู้ทางด้านศิลปะ และสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - วาดภาพไทยประเพณี - ทำผ้าบาติก - วาดภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ - กิจกรรมฉลุตบสี - งานประติมากรรมลอยลายไทย ๑) กระดาษวาดรูปขนาด A๓ จำนวน ๓ เล่ม ๒) กระดาษวาดรูปขนาด A๒ จำนวน ๓ เล่ม ๓) นิตโต้เทป จำนวน ๑ แพ็ค ๔) สีโปสเตอร์ จำนวน ๒ ชุด ๕) สีไม้ แบบ ๒๔ สี จำนวน ๔ กล่อง ๖) กระดาษ A๔ จำนวน ๒ ลังใช้ตลอดปี การศึกษา	พ.ค. ๖๙ - ก.พ.๗๐	๑๐,๐๐๐	ครูกัณณ์อลิน
กิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี และนาฏศิลป์ ๑) ผ้าเทโรสีแดง ยกม้วน ๑ ม้วน ๒) ชุดยี่เพงออ Bermuda ชุดยี่ไทยสำหรับนักเรียน ๒๐ เหล่า	พ.ค. ๖๙ - ก.พ.๗๐	๒,๒๐๐ ๘๐๐	ครูกัณณ์อลิน
วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมการเรียนรู้วิชาศิลปะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ๑) สีไม้ ๒๔ สี จำนวน ๔ กล่อง ๒) สีโปสเตอร์ ๑ ชุด ๓) จานสี ๔) พู่กัน	พ.ค.๖๙ - ก.ย.๗๐	๓,๐๐๐	ครูวิลาวัลย์
กิจกรรมเชิญวิทยากรให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ม.ค๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูกัณณ์อลิน
วัดและประเมินโครงการ	มี.ค. ๗๐		ครูกัณณ์อลิน
จัดทำรายงานโครงการ	มี.ค. ๗๐		ครูกัณณ์อลิน

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๖,๐๐๐ บาท
 เงินงบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท
 เงินนอกงบประมาณ - บาท
 รวมงบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	๑ เล่ม				
๒	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพโดย ใช้ความรู้ทางด้านศิลปะ และสอดคล้องกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	นักเรียน ทุกคน			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมเกี่ยวกับจัดซื้อ ดนตรี และนาฏศิลป์	นักเรียน ทุกคน			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓	วัสดุอุปกรณ์กิจกรรมการ เรียนวิชาศิลปะ ป.๑ - ป.๓	นักเรียนป.๑- ป.๓ ทุกคน			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	เชิญวิทยากรให้ความรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑ คน				
รวม					๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีหลักสูตรกลุ่มสาระศิลปะ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ เล่ม ที่ผ่านการพัฒนาและนำไปใช้จริง ๒. นักเรียนมีผลงานศิลปะที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่นสุพรรณบุรีไม่น้อยกว่า ๑๐ ชิ้น ๓. ครูผู้สอนศิลปะเข้ารับการอบรมหรือร่วมพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๕ คน ๔. มีการจัดนิทรรศการออนไลน์เผยแพร่ผลงานนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี ๕. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในระดับต่าง ๆ ๖. มีการจัดกิจกรรมการแสดงร่วมาตฐานของนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๗. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติทำร่วมาตฐานได้ถูกต้องตามจังหวะและรูปแบบ ๘. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถเป่าขลุ่ยบทเพลงพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ๙. มีการจัดแสดงผลงานด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์สู่ชุมชนอย่างน้อย ๑ ครั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรและการนำไปใช้ ๒. ประเมินผลงานและสังเกตการปฏิบัติงาน ๓. ตรวจสอบรายชื่อและหลักฐานการเข้าร่วม ๔. ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมและสื่อเผยแพร่ ๕. ตรวจสอบรายชื่อและผลการแข่งขัน ๖. สังเกตการปฏิบัติจริงและประเมินการแสดง ๗. ทดสอบภาคปฏิบัติ ๘. ทดสอบภาคปฏิบัติ ๙. ทดสอบภาคปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบตรวจสอบเอกสาร / แบบประเมินหลักสูตร ๒. แบบประเมินผลงาน / แบบสังเกต ๓. แบบบันทึกการอบรม / เกียรติบัตร / รายงานการประชุม ๔. แบบบันทึกกิจกรรม / ภาพถ่าย / ลิงก์เผยแพร่ ๕. แบบบันทึกการแข่งขัน / เกียรติบัตร ๖. แบบประเมินการแสดง / แบบสังเกตพฤติกรรม ๗. แบบประเมินทักษะทำร่วมาตฐาน ๘. แบบประเมินทักษะการเป่าขลุ่ย ๙. แบบประเมินทักษะ
<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๒. นักเรียนมีทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์เพิ่มมากขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมและประเมินตามสภาพจริงระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมจริง ๓. ทดสอบความรู้ สัมภาษณ์ และสังเกตการมีส่วนร่วม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบประเมินพัฒนาการ ๒. แบบประเมินผลงาน / แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ๓. แบบทดสอบ / แบบสัมภาษณ์ / แบบสังเกต

<p>๔. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือการสร้างรายได้เบื้องต้นได้</p> <p>๕. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ไทย และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๗. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น</p>	<p>๔. ประเมินจากการ ปฏิบัติจริงและการ นำเสนอผลงาน</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๖. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๗. นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน การ จัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๔. แบบประเมินผล งาน / แบบประเมิน การนำเสนอ</p> <p>๕. แบบ สังเกต พฤติกรรม</p> <p>๖. แบบ สังเกต พฤติกรรม</p> <p>๗. แบบนิเทศ / แบบ ประเมิน การ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ / แบบบันทึกหลังสอน</p>
--	---	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์เพิ่มมากขึ้น สามารถแสดงออกทางศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์
๒. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี
๔. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงต่อยอดเป็นอาชีพหรือสร้างรายได้เบื้องต้นได้

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและ ความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
๓. ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพด้านศิลปศึกษา
๔. ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่การแข่งขันและการแสดงผลงานในระดับ ต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพของจังหวัดสุพรรณบุรี

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรและกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับอัต ลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีผลงานและชื่อเสียงด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและ การแข่งขันในระดับต่าง ๆ
๓. โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการเผยแพร่ ผลงานและกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม

๔. โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสุพรรณบุรีร่วมกับโรงเรียน
๒. ชุมชนได้รับการเผยแพร่และสืบสานคุณค่าทางศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผ่านผลงานและกิจกรรมของนักเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๓. ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกัญฉณ์ฉิน สนธิวรสกุล)
 ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ “เรียนรู้สู่อาชีพ เสริมทักษะเพื่ออนาคต”

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ
ผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ
อาชีพ และทักษะชีวิต

แผนงาน บริหารวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกณณ์อลิน สนธิวรสกุล หัวหน้า
นางสาวปาจรีย์ มาตรวิจิตร ผู้ช่วย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

ในยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และตลาดแรงงานมีความรวดเร็วและหลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้การศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการมุ่งเน้นเพียงความรู้ทางวิชาการ ไปสู่การสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เยาวชนสามารถเรียนรู้ ปรับตัว และมีทางเลือกในชีวิตที่หลากหลาย

๒. สภาพปัญหา

จากการสำรวจพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งขาดทักษะด้านอาชีพ ขาดโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และขาดการเข้าถึงเทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับโลกของการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังขาดแรงบันดาลใจในการค้นหาตนเองและวางแผนอนาคต

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นที่ ๓, ๔ และ ๕ ได้แก่: ข้อที่ ๓: ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โครงการนี้จะใช้สื่อดิจิทัล คลิปวิดีโอออนไลน์ และกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและ

ทันสมัย ข้อที่ ๔: ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ โดยให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพจากหนังสือ เว็บไซต์ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ข้อที่ ๕: ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกทักษะอาชีพ การจัดนิทรรศการ การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และการทำโครงการ ที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะรอบด้านของนักเรียน

โครงการนี้จึงมีความจำเป็นต่อการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงให้กับนักเรียน โดยเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันและต่อยอดสู่อชีพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดหรือใช้สร้างรายได้ระหว่างเรียน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อใช้เทคโนโลยีและการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ค้นคว้า และพัฒนาความรู้ด้านอาชีพ
๔. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยง
๕. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาอาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอน เข้าร่วมโครงการทุกคน
๒. มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพอย่างน้อย ๔ กิจกรรม ภายในปีการศึกษา
๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างผลงานหรือนำเสนอผลิตภัณฑ์/บริการจากทักษะอาชีพที่เรียนรู้ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของผู้เข้าร่วม
๔. จัดนิทรรศการหรือเวทีแสดงผลงานอย่างน้อย ๑ ครั้ง เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมี ทักษะในการทำงานจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ในระหว่างเรียน
๒. นักเรียนเกิด ทักษะชีวิต ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยง และมีความภาคภูมิใจในตนเอง
๔. โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับ บริบทของท้องถิ่น และสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๕. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพในอนาคต

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำโครงการและเสนอผู้บริหาร	พ.ค. ๖๙		ครูกัณณ์อลิน
สำรวจวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่มีและจัดซื้อเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการใช้งาน พร้อมจัดซื้อวัสดุดิบในการเรียนภาคปฏิบัติ	พ.ค. ๖๙	๖,๐๐๐	ครูกัณณ์อลิน
จัดกิจกรรมการอบรมเรียนรู้การทำขนมไทย และขนมประเภทขนมปังขนมเบเกอรี่	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐		ครูกัณณ์อลิน
แบ่งกลุ่มนักเรียนเป้าหมายในการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เทอมที่ ๑ - ขนมต้ม - ขนมกล้วย - ขนมบัวลอย - วุ้นมะพร้าวอ่อน - ขนมหน้าข้าวเหนียว เทอมที่ ๒ - ข้าวเหนียวสังขยา - ขนมสอดไส้ประยุกต์ - ขนมลิ่มกลิ้ง - ขนมเทียน - ขนมชั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เทอมที่ ๑ - เค้กกล้วยหอม - วาฟเฟิล - คุกกี้ เทอมที่ ๒ - คัพเค้ก - ชิฟฟอนฝอยทอง - โดนัทนมสด	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐		ครูกัณณ์อลิน
กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ เสริมทักษะเพื่ออนาคต - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	- -	คณะครูทุกคน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		-	
กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๕,๐๐๐	คณะครูทุกคน
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐		ครูกัณณ์ฉลิติน
จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๗๐		ครูกัณณ์ฉลิติน

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๑,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๒๑๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๑๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมเกี่ยวกับการทำ ขนมไทย ขนมปัง เบเกอรี่ ภาคเรียนที่ ๑				๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓	กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม					๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๕๐ คน	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม	แบบบันทึกรายชื่อนักเรียน
นักเรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐาน และสามารถผลิตชิ้นงานหรือผลงานได้จริง	สังเกตและประเมินจากผล งานที่นักเรียนผลิต	แบบประเมินชิ้นงาน / ภาพถ่าย / คลิปวิดีโอ
นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำ กิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างมีประสิทธิภาพ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น	สัมภาษณ์/สอบถามนักเรียน และครูที่ปรึกษา	แบบสัมภาษณ์ / แบบสอบถาม

ผู้ปกครอง/ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ	เก็บข้อมูลจากการมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม / ภาพถ่ายกิจกรรม
ครูมีการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้อย่างหลากหลายใช้เทคโนโลยีร่วมด้วย	ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ / สัมภาษณ์ครู	แผนการสอน / แบบสัมภาษณ์ครู
มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งในปีการศึกษา	ตรวจสอบหลักฐานการจัดนิทรรศการ	รายงานกิจกรรม / ภาพถ่าย / คลิปกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพหรือหารายได้ระหว่างเรียน
๒. นักเรียนเกิดทักษะชีวิต เช่น การวางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีโอกาสพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
๒. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้นในการพัฒนานักเรียน

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
๒. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาเยาวชน
๓. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางนโยบาย สพฐ.

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น
๒. ชุมชนสามารถมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาเยาวชนในพื้นที่
๓. ครอบครัวและชุมชนมีความภาคภูมิใจที่เยาวชนสามารถเรียนรู้ สร้างรายได้ และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญฉณ์ฉิน สนธิวรสกุล)

ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	สนุกคิด สนุกทดลอง ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	
แผนงาน บริหารวิชาการ		
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารีวงศ์ มณีวงศ์	หัวหน้า
	นางสาวรุ่งฤดี กรอบมูข	ผู้ช่วย
	นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	ผู้ช่วย
	นางสวิตตา เรืองผิว	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเรียน ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และในปัจจุบันที่โลกมีความเจริญก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่ให้ความรู้ และพัฒนานักเรียนต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมทางด้าน วัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งก็จะส่งผลให้เกิดการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ การพัฒนางานด้านอื่น ๆ และการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนวัดวังพระนอน ได้เห็นความสำคัญของการมีความพร้อมทางด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและสำหรับครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่จำเป็นต้องมีการทดลองปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการฝึกทักษะกระบวนการของนักเรียนและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติการทดลอง

๒. สภาพปัญหา

การเรียนวิทยาศาสตร์ควรเชื่อมโยงกับทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา ซึ่งล้วนต้องการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจริง การขาดอุปกรณ์ทดลองและสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์อย่างชัดเจน ทำให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของวิทยาศาสตร์ นักเรียนไม่มีโอกาสฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การทดลอง และการสรุปผล เมื่อนักเรียนเรียนรู้แค่ในเชิงทฤษฎี โดยไม่มีการลงมือปฏิบัติ อาจทำให้ขาดความเข้าใจในหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่แท้จริงส่งผลให้การเรียนรู้ไม่เกิดอย่างยั่งยืน สื่อและอุปกรณ์ที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน เมื่อไม่มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยหรือเหมาะสม อาจทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและไม่เห็นความสำคัญของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งต้องใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสรู้ผ่านการทดลองจริง เกิดความเข้าใจเชิงลึก การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การทดลอง การสรุปผล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือพัฒนาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง ตรงตามแนวนโยบายการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของ สพฐ.
๓. เพื่อปลูกฝังแนวคิดเรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อันนำไปสู่การพัฒนากำลังคนคุณภาพในอนาคต ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๕. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ และการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง ตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านของ สพฐ.

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ เล่ม
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕. งบประมาณ (อุดหนุนรายหัว)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒๒,๑๐๐ บาท

เงินงบประมาณ - บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๒๒,๑๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑ เล่ม			๑๐๐	๑๐๐
๒.	- สำรวจ จัดซื้อสื่อ วัสดุสารเคมี อุปกรณ์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนป.๑-ม.๓ ทุกคน			๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐
	- กระดาษ A๔ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ป.๑-๓ (๑ ลัง)	ป.๑-๓				
	- กระดาษ A๔ กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน Soft Skills ระดับชั้น ป.๔ (๓ รีม)	ป.๔			๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
	- กระดาษ A๔ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี	ป.๕				
	- ระดับชั้น ป.๕ (๒ รีม)					
	- กระดาษ A ใบงาน ใบความรู้ วิชาคอมพิวเตอร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑ - ม.๓ (๒ ลัง)	นักเรียนป.๑ - ม.๓ ทุกคน				

๓.	- กิจกรรมโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษา - ระดับชั้น ป.๑ - ระดับชั้น ป.๒ - ระดับชั้น ป.๓ - กิจกรรมพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะ เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้าน Soft Skills - ระดับชั้น ป.๔ - กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะ เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยี - ระดับชั้น ป.๕	นักเรียนป.๑- ป.๓ ทุกคน นักเรียนป.๔ ทุกคน นักเรียนป.๕ ทุกคน			๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๕๐๐	๑,๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๕๐๐
รวม		-	-	๒๒,๑๐๐	๒๒,๑๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๑. การประเมินเพื่อ การเรียนรู้ ๒. การประเมินขณะ เรียนรู้ ๓. การประเมินผล การเรียนรู้ ๔. การประเมินผล การเรียนรู้	๑. การสังเกต ๒. แบบทดสอบ ๓. ใบงาน/ใบกิจกรรม ๔. ใบความรู้
๒. - รายงานผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับประถมศึกษาชั้น ป.๑-ป.๓ - รายงานผลกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน Soft Skills ระดับประถมศึกษาชั้น ป.๔ - รายงานการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ เพื่อ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๕	๑. ผลงานนักเรียน ๒. สังเกต ๓. การนิเทศติดตาม	๑. การสังเกต ๒. ใบงาน/ใบกิจกรรม ๓. ใบความรู้

๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. การประเมินเพื่อ การเรียนรู้ ๒. การประเมินขณะ เรียนรู้ ๓. สังเกต	๑. การสังเกต ๒. ใบงาน/ใบกิจกรรม ๓. ใบความรู้
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม ตามแนวทางพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคศาสตร์ชาติ
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
๓. นักเรียนเกิดความรัก ความสนใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการทดลอง พร้อมต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ ตามนโยบาย สพฐ.

ประโยชน์ต่อครู

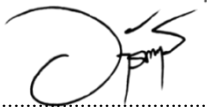
๑. ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการทดลองและนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียน
๓. ครูมีความเข้าใจในการบูรณาการแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เข้ากับการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและทันสมัย

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

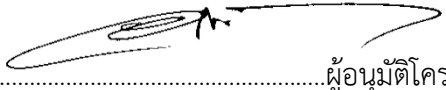
๑. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
๒. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในฐานะศูนย์กลางการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมและพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนากิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แก่บุตรหลาน
๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมของนักเรียน
๓. ชุมชนตระหนักถึงบทบาทของตนในการร่วมพัฒนาเยาวชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอารีวงศ์ มณีวงศ์)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	ปลูกจิตสำนึก อนุรักษ์ความเป็นไทย สืบสานวิถีประชาธิปไตยในยุคดิจิทัล	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๑ ปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม-รา โชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ ประวัติประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่ สูงขึ้น ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๘ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ ผู้เรียน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและ ชุมชน กลยุทธ์ที่ ๖ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สืบสานความเป็นไทย	
แผนงาน บริหารวิชาการ		
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง นางสาวรุ่งฤดี กรอบมูข	หัวหน้าโครงการ ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้
ความสามารถในการเรียน ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระ
บรม-ราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและในปัจจุบันที่โลกมีความเจริญก้าวหน้า โรงเรียนในฐานะ

หน่วยงานที่ให้ความรู้ และพัฒนานักเรียนต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการเตรียมความพร้อมทางด้าน วัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งก็จะส่งผลให้เกิดการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ การพัฒนางานด้านอื่น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และร่วมอนุรักษ์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัดวังพระนอน ได้เห็นความสำคัญของการมีความพร้อมทางด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มทักษะในทุกด้าน เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีความพร้อมในการพัฒนาประเทศชาติสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในยุคดิจิทัล

๒. สภาพปัญหา

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม เข้าใจสังคม ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และวัฒนธรรมไทย แต่ในปัจจุบันสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนยังขาดความหลากหลาย ไม่ทันสมัย หรือมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้คุณภาพในการจัดการเรียนรู้ลดลง ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทาง Active Learning จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีความพร้อมในการพัฒนาประเทศชาติสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในยุคดิจิทัล

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การศึกษาเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การมี สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อที่มีคุณภาพช่วยให้ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ เข้าถึง และจดจำได้ดีขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดหาสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning, การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สร้างความพร้อมในการพัฒนาประเทศชาติสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
๒. เพื่อให้นักเรียนและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวัสดุ และอุปกรณ์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้จากสื่อ วัสดุอุปกรณ์ไปใช้ประโยชน์

๔. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนทุกคนและครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้รับบริการทางด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนทุกคนและครู ได้รับบริการทางด้านสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ นำความรู้ที่ได้รับในด้านต่าง ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เม.ย. ๖๙	๑๐๐	ครูวารีย์
๒. สำรวจ จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ธ.ค. ๖๘ – พ.ค. ๖๙		ครูวารีย์ ครูรุ่งฤดี
๓. ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในยุคดิจิทัล - ลูกโลก ๑ ลูก - เข็มทิศ ๒ ชิ้น - กระดาษ A๔ ๒ ลัง	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐ รายละเอียด ดังนี้ $๑,๓๐๐ * ๑ = ๑,๓๐๐$ $๑๐๐ * ๕ = ๕๐๐$ $๖๐๐ * ๒ = ๑,๒๐๐$	ครูวารีย์
๔. กิจกรรมอาเซียนศึกษา	ส.ค.๖๙	๒,๐๐๐	ครูวารีย์
๕. วัดและประเมินผล	มี.ค. ๗๐	-	ครูวารีย์ ครูรุ่งฤดี
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๗๐	-	ครูวารีย์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๕,๑๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๕,๑๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๕,๑๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		-	-	๑๐๐	๑๐๐
๒.	จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ลูกโลก - เข็มทิศ - กระดาษ A๔	๑ ชั้น ๕ ชั้น ๒ ถัง			๑,๓๐๐ ๕๐๐ ๑,๒๐๐	๓,๐๐๐
๓.	กิจกรรมอาเซียนศึกษา				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม					๕,๑๐๐	๕,๑๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ดีขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	การประเมินผลการเรียนรู้ ก่อน ระหว่าง หลัง การเรียนรู้	๑.แบบทดสอบ ๒.ไปกิจกรรม/ใบงาน ๓.การสังเกต
๓. นักเรียนมีความรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	การประเมินผลการเรียนรู้ ก่อน ระหว่าง หลัง การเรียนรู้	๑.แบบทดสอบ ๒.ไปกิจกรรม/ใบงาน ๓.การสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำความรู้ที่ได้จากสื่อ วัสดุอุปกรณ์ไปใช้ประโยชน์

๒. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. นักเรียนมีความรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

ประโยชน์ต่อครู

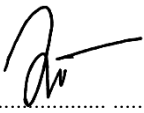
๑. ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

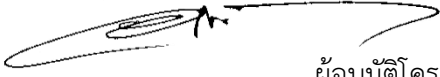
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. สามารถจัดการศึกษาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. การจัดการศึกษาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของโรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือของผู้เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และมีความรู้ด้านประวัติศาสตร์ เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม มีศีลธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักของประชาธิปไตยในสังคม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่ สูงขึ้น ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ ทันสมัย	
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และ ร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๔: พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงาน พร้อมส่งเสริมก้าวสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา	
แผนงาน :	บริหารวิชาการ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปัทวรรณ พันธุ์	หัวหน้า
	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มาของโครงการ

โครงการนี้เกิดขึ้นจากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งพบว่าในปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีผลคะแนนต่ำในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งในผลการสอบ O-NET และการประเมินภายในโรงเรียน โดยเฉพาะทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ยังไม่สามารถทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังคงต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ และผลการประเมินภายในโรงเรียนยังมีแนวโน้มไม่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงและพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในทุกด้าน การนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น การใช้สื่อ

ดิจิทัลและการเรียนการสอนออนไลน์ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ "ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ" ขึ้น เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้ตรงกับเป้าหมายทางการศึกษาของชาติ

๑.๒ สภาพปัญหา

ในปัจจุบัน ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารและการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน การลดลงของผลคะแนน O-NET นี้สะท้อนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ซึ่งยังขาดความหลากหลายและทันสมัยในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน นอกจากนี้ การใช้สื่อการศึกษาทางไกล (DLTV, DLIT) หรือการเรียนการสอนออนไลน์ยังไม่ได้รับการนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ซึ่งส่งผลให้ทักษะภาษาต่างประเทศของนักเรียนไม่สามารถพัฒนาตามที่คาดหวังได้

นักเรียนบางกลุ่มยังไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพจากแหล่งภายนอก เช่น การเรียนพิเศษ เนื่องจากข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจและระยะทาง นอกจากนี้ การขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอนก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนไม่เต็มประสิทธิภาพ ครูบางท่านยังไม่สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้อย่างเต็มที่ การขาดการใช้เทคโนโลยีในการสอนทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาทั้งหลายเหล่านี้ล้วนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนลดลง ทำให้จำเป็นต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระนี้ให้ดียิ่งขึ้น

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เกิดจากปัญหาที่พบในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในกลุ่มสาระนี้

ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีแนวโน้มลดลงในช่วงหลายปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้และการสื่อสารในโลกปัจจุบัน การลดลงของคะแนนในวิชาภาษาต่างประเทศสะท้อนถึงปัญหาหลายประการ เช่น การขาดความหลากหลายในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการขาดการฝึกฝนทักษะภาษาในสถานการณ์จริง

การพัฒนาความสามารถด้านภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในอนาคต โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่การใช้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการแข่งขันในระดับโลก การพัฒนาและยกระดับทักษะทางภาษาในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้และเสริมสร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะภาษาของนักเรียนในระดับสูงยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีความจำเป็นในการพัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัย รวมถึงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้และเสริมสร้างทักษะทางภาษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำโครงการนี้จึงเป็นการตอบสนองต่อความต้องการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษา และแนวทางการสอนที่หลากหลาย

๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกฝนที่หลากหลายรูปแบบ และใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๔. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนทุกคน

๕. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ที่สามารถรองรับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้อย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐% จากผลคะแนนการทดสอบภายในของโรงเรียน และจะมีคะแนนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕% จากคะแนน O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ

๓.๑.๒ จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย จะเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๕% เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๑.๓ จำนวนกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนเข้าร่วม จะเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒๐% จากปีที่ผ่านมา

๓.๑.๔ จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษจะเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒๕% จากจำนวนครูทั้งหมดในโครงการ

๓.๑.๕ ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ จะเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๕% เมื่อเปรียบเทียบกับผลคะแนน O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๑.๖ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ในการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) จะเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐% จากผลการประเมินในภาคเรียนที่ผ่านมา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและคล่องแคล่ว โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๓.๒.๒ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการพูด การเล่นเกมทางภาษา หรือการใช้เทคโนโลยีช่วยในการเรียน

๓.๒.๓ เพิ่มความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เช่น วิดีโอ, แอปพลิเคชัน, และเกมการศึกษา เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

๓.๒.๔ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูจะได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๕ พัฒนากิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาต่างประเทศ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การประกวดการพูดภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based learning) หรือการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

๓.๒.๖ การสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียน โดยการส่งเสริมการทำงานกลุ่ม การร่วมมือกันของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมเสนอโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๖๙		นางสาวปัทวรรณ นายรัฐศรัณย์
ขั้นดำเนินการ ๒. ประชุมทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๓. วางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๔. ดำเนินการตามแผนกิจกรรมในโครงการ ๔.๑ ท่องคำศัพท์เป็นประจำ (กิจกรรม poem เติมความรู้คู่คำศัพท์) ๔.๒ พูดประโยควันละหนึ่งประโยคหน้าเสาธง (กิจกรรม One day one sentence) ๔.๓ กิจกรรมมุมภาษาอังกฤษ (English Zone) ๔.๔ จัดทำสื่อการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	พ.ค.๖๙ พ.ค.๖๙ ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	๘,๐๐๐	นางสาวปัทวรรณ, นายรัฐศรัณย์ นางสาวปัทวรรณ, นายรัฐศรัณย์ นางสาวปัทวรรณ, นายรัฐศรัณย์ นางสาวปัทวรรณ, นายรัฐศรัณย์ นางสาวปัทวรรณ, นายรัฐศรัณย์
๕. ขึ้นติดตาม และสรุปผล	ตลอดปีการศึกษา		นางสาวปัทวรรณ, นายรัฐศรัณย์
๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๗. สรุป/รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา มีนาคม ๒๕๖๙		ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๘,๐๐๐ บาท
 เงินงบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท
 เงินนอกงบประมาณ - บาท
 รวมงบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ซื้อสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	๕,๖๐๐	๕,๖๐๐
๒	จัดทำใบงานและใบความรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ โดย ใช้กระดาษ A๔	-	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
รวม						๘,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ
๑. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษทุกคนแต่อาจจะไม่สม่ำเสมอ
๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการเรียนรู้ต่อวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
๒. นักเรียนจะมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากขึ้นและสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจ
๓. นักเรียนจะมีความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมและเทคโนโลยีที่สนุกสนาน
๔. คะแนนการทดสอบภายในโรงเรียนและ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษจะเพิ่มขึ้น
๕. นักเรียนจะมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มและสามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูจะมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
๒. ครูจะสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. ครูจะมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
๔. ครูจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาและอบรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่หลากหลาย


ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนจะสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้
๒. โรงเรียนจะมีการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. โรงเรียนจะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๔. โรงเรียนจะมีการประเมินผลที่ชัดเจนและสามารถวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

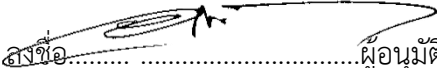
ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองจะเห็นการพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษของบุตรหลาน
๒. ผู้ปกครองจะมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ผู้ปกครองจะเห็นความกระตือรือร้นของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปัทวรรณ พันธุ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	คณิตศาสตร์สร้างสรรค์การเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่สากล มีทักษะทางสังคม มีคุณธรรม บวรรากฐานความเป็นไทย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
แผนงาน :	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ :	โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา :	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวปจรรย์ มาตรวิจิตร หัวหน้าโครงการ ๒. นางสาวพรรณธิดา อติเรก ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ :	๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นนามธรรมเนื้อหาบางเรื่องยากเกินไป บางเรื่องน่าเบื่อสำหรับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น คณิตศาสตร์สร้างสรรค์การเรียนรู้ จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีระบบกฎเกณฑ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ได้รู้จักปรับพฤติกรรมตนเองเข้ากับหมู่คณะได้ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่ง

ในบริบทของการศึกษาปัจจุบัน ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งวิชาคณิตศาสตร์ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในรูปแบบเดิมที่เน้นการท่องจำสูตรและการทำแบบฝึกหัดซ้ำ ๆ อาจไม่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเชิงลึก และไม่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ “คณิตศาสตร์สร้างสรรค์การเรียนรู้” จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้เกมหรือสื่อสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เห็นคุณค่า และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง นอกจากนี้ยังช่วยลดความวิตกกังวลต่อวิชาคณิตศาสตร์ (Math Anxiety) และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ดังนั้น การนำแนวคิด “คณิตศาสตร์สร้างสรรค์การเรียนรู้” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และพร้อมต่อการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนี้ได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒.๔. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ๒.๕. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์เต็มศักยภาพตามตัวชี้วัดของหลักสูตรคณิตศาสตร์

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน ๑.๒ เตรียมการการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๙	-	ครูปาจรรย์ ครูพรรณธิดา
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ ประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการตาม โครงการ เพื่อดำเนินงาน ดังนี้ - จัดซื้อกระดาษ A๔ สำหรับทำ แบบฝึกหัดและใบงานคณิตศาสตร์ - สื่อการสอนคณิตศาสตร์ ๒.๒ ติดต่อประสานงาน ๒.๓ จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ การเรียนรู้	พ.ค ๖๙ – ๓๑ ม.ค ๗๐	(๒ ลัง) ๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐	ครูปาจรรย์ ครูพรรณธิดา
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ รวบรวมข้อมูล การแสดงความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ	มีนาคม ๒๕๗๐	-	ครูปาจรรย์ ครูพรรณธิดา
๔. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act) ๔.๑ สรุปผล ติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานรายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	-	ครูปาจรรย์ ครูพรรณธิดา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๒๐๐ บาท
 เงินงบประมาณ ๒,๒๐๐ บาท
 เงินนอกงบประมาณ - บาท
 รวมงบประมาณ ๒,๒๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อกระดาษ A๔ สำหรับทำแบบฝึกหัดและ ใบงานคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ลัง	๑๑๒ คน			๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
๒	สื่อการสอนคณิตศาสตร์				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม					๒,๒๐๐	๒,๒๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม คณิตศาสตร์สร้างสรรค์การเรียนรู้	นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน
๒. โครงการได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์การเรียนรู้	แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ขึ้น	แบบประเมิน
๔. ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้	รายงานโครงการ	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับความรู้เพิ่มเติมศักยภาพ มีทักษะในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และเห็นความสำคัญของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สนุก และมีส่วนร่วมมากขึ้น
๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีแนวทางและเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ดียิ่งขึ้น
๓. ครูพัฒนาศักยภาพด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการสอนคณิตศาสตร์

ประโยชน์ต่อชุมชน


๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น
๒. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. ชุมชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
๔. สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรืออาชีพในชุมชนได้



.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปาจิริย์ มาตรวิจิตร)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดวังพระนอน



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	ปั้นอัจฉริยะ พัฒนาความเป็นเลิศ	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการ ปฏิบัติงานพร้อมส่งเสริมก้าวสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจน์อลิน สนธิวรสกุล	หัวหน้า
	นางสาวปัทวรรณ พันธุ์	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มตามขีดความสามารถ ทั้งในด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือด้านอื่น ๆ ตามความถนัดและความสนใจ โดยมุ่งหวังให้เยาวชนเหล่านี้เติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ โรงเรียนจึงมีแนวคิดในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มนี้ ภายใต้โครงการ “ปั้นอัจฉริยะ พัฒนาความเป็นเลิศ” เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการเติบโตอย่างมีคุณภาพ

การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เป็นแนวทางสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญมาโดยตลอด โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted and Talented Education) เพื่อมุ่งสร้างคนเก่ง คนดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Education)

๒. สภาพปัญหา

ในปัจจุบันพบว่านักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในหลายด้านมักไม่ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือได้รับการส่งเสริมที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้ความสามารถเหล่านั้นไม่สามารถต่อยอดหรือสร้างประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งการเรียนการสอนในห้องเรียนทั่วไปอาจไม่ตอบโจทย์ผู้เรียนกลุ่มนี้ที่ต้องการความท้าทายมากกว่ารูปแบบการเรียนแบบปกติ

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมในด้านที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เชิงลึก ผึกคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน และมีโอกาสเข้าร่วมเวทีแข่งขันหรือแสดงออกอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการแข่งขันในระดับสูง และสามารถเติบโตเป็นบุคคลคุณภาพที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและประเทศในอนาคตได้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างเต็มความสามารถ

๒. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงลึก ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ผลงาน และการเรียนรู้ อย่างมีเป้าหมาย

๓. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนผ่านเวทีการแข่งขันหรือกิจกรรม เฉพาะทางที่เหมาะสม

๔. เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองสู่ระดับที่สูงขึ้น และแข่งขันได้ในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

๕. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลคุณภาพที่มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศได้ในอนาคต

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ แข่งปริมาณ

๑. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมกิจกรรมโครงการไม่น้อยกว่า ๒๐ คน

๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการคัดเลือก หรือส่งผลงานเข้าประกวดในเวทีแข่งขันต่าง ๆ อย่างน้อย ๘ รายการ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศอย่างน้อย ๕ กิจกรรม ในหนึ่งปีการศึกษา

๓.๒ แข่งคุณภาพ

๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะเฉพาะ (เช่น คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน หรือการแสดงออก) เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๒. นักเรียนสามารถแสดงออกทางความสามารถในด้านที่ตนเองถนัดได้อย่างมั่นใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนกลุ่มอัจฉริยะ และเกิดการพัฒนาต่อยอดกิจกรรมในระยะยาว

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และรายการต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมนักเรียนของงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ค. ๖๙		ครูพีระศักดิ์ และคณะ
ครูแต่ละสาระการเรียนรู้วางแผนการจัดนักเรียนแต่ละกิจกรรมเข้าแข่งขัน	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐		คณะครูทุกคน
ดำเนินการฝึกซ้อมกิจกรรมงานวิชาการทั้งการเรียนรู้ปกติและการสอนเสริม การติดตามตลอดปีการศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพ กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระอื่น ๆ (อนุบาล)	พ.ค. ๖๙- มี.ค. ๗๐	๑๘,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	คณะครูทุกคน
ค่ายานพาหนะ	พ.ย. ๖๙ - ก.พ. ๗๐	๔,๐๐๐	
ทดสอบกิจกรรมของนักเรียนที่จะเข้าแข่งขัน	ก.พ.๖๙ - มี.ค. ๗๐		คณะครูทุกคน
ประเมินผลของกิจกรรมที่เข้าร่วมการแข่งขัน	มี.ค. ๗๐		คณะครูทุกคน
สรุปผลและรายงานผล	มี.ค. ๗๐		ครูกัณณ์ถิณ

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๕๙,๐๐๐ บาท
เงินงบประมาณ ๕๙,๐๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณ - บาท
รวมงบประมาณ ๕๙,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการฝึกซ้อมกิจกรรมงานวิชาการ				๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๒	ค่ายานพาหนะ		๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
รวม					๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๒๐ คน	ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วม	แบบบันทึกรายชื่อ / รายงานกิจกรรม
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันหรือแสดงผลงานในเวทีต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๘ รายการ	สรุปผลการเข้าร่วมเวทีแข่งขันหรือกิจกรรมแสดงผลงาน	รายงานผล / ภาพถ่าย / หลักฐานการเข้าร่วม
นักเรียนมีพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงออกอย่างมั่นใจ	สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
ครูสามารถออกแบบกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนได้หลากหลาย	สอบถามความพึงพอใจและการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมจากครู	แบบสอบถาม / แบบสะท้อนผล
เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครอง/ชุมชน	รายงานการประชุม / แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านที่ตนเองมีความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสม
๒. มีเวทีในการแสดงออก สร้างความมั่นใจ และแรงจูงใจในการเรียนรู้
๓. มีโอกาสแข่งขันและต่อยอดทักษะสู่ระดับที่สูงขึ้น รวมถึงพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ประโยชน์ต่อครู


๑. ได้พัฒนาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง
๒. มีโอกาสสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๓. เกิดความภาคภูมิใจในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจนสามารถแข่งขันหรือแสดงผลงานได้

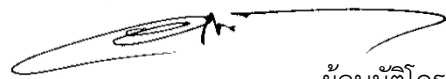
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนจากความสำเร็จของนักเรียนในเวทีต่าง ๆ
๒. เป็นต้นแบบในการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และยุทธศาสตร์ชาติ

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุตรหลาน
๒. ชุมชนได้รับประโยชน์จากองค์ความรู้และผลงานของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้หรือต่อยอดได้
๓. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ผ่านกิจกรรมที่มีความหมายร่วมกัน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญจน์อลิน สนธิวรสกุล)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

งานบริหารงบประมาณ

โครงการ	โครงการการบริหารจัดการศึกษา	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๘ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานพร้อมส่งเสริมก้าวสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และชุมชน	
แผนงาน	การบริหารงานบริหารทั่วไป	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤดี กรอบมูข	หัวหน้า
	นางสาวพรรณธิดา อติเรก	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การบริหารงานของสพฐ. และสพท. มุ่งเน้นให้หน่วยงานที่รับผิดชอบมีการวางแผนการบริหารงบประมาณที่ได้รับมา บริหารจัดการโดยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพงานในสถานศึกษาทั้ง ๕ งาน ดังนี้ ๑) งานบริหารวิชาการ ๒) งานบริหารงบประมาณ ๓) งานบริหารบุคลากร ๔) งานบริหารทั่วไป ๕) งานกิจการนักเรียน โรงเรียนวัดวังพระนอน จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการศึกษาเพื่อบริหาร

งบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. สภาพปัญหา

ในปัจจุบันการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาหลายแห่งยังประสบปัญหาในหลายมิติ ทั้งด้านโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การบริหารยังขาดระบบที่ชัดเจน โปร่งใส และขาดกลไกติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ บุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน รวมถึงภาระงานที่มากเกินไปจนเกินเหินห่างจากงานหลักทางวิชาการ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน การบริหารจัดการยังขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองในระดับที่ควรจะเป็น สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดระบบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและแม่นยำ ซึ่งจำเป็นต่อการวางแผน การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่การศึกษาเชิงข้อมูล (Data-Driven Education) มีความสำคัญมากยิ่งขึ้น การขาดระบบสารสนเทศที่ทันสมัยจึงเป็นอุปสรรคสำคัญในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้การใช้งบประมาณของโรงเรียนวัดวังพระนอนเกิดความโปร่งใส ถูกต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของการบริหารงานทั้ง ๕ งาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานพร้อมส่งเสริมก้าวสู่ครูมืออาชีพ จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการศึกษาเพื่อบริหารงบประมาณที่ได้รับให้เกิดประโยชน์อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การใช้งบประมาณของโรงเรียนเกิดความโปร่งใส ถูกต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการ

๒. เพื่อให้การบริหารงานทั้ง ๕ งานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนสามารถจัดสรรงบประมาณได้ครบทุกงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๒. การบริหารงานงบประมาณมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างถูกต้อง และตรวจสอบได้
๒. งานทั้ง ๕ งานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
คำนวณงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา ๒๕๖๘	พ.ค. ๖๙	-	ครูพรรณธิดา ครูกัณณ์อลิน
จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ/นโยบาย/กิจกรรมต่าง ๆ	พ.ค. ๖๙	๑๑๗,๓๗๔.๔๔	ครูกัณณ์อลิน ครูพรรณธิดา
กิจกรรมการนิเทศภายใน	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้อำนวยการ ครูรุ่งฤดี ครูกัณณ์อลิน
ดำเนินการตามโครงการ /นโยบาย /กิจกรรมต่าง ๆ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะครูทุกคน
จัดซื้ออุปกรณ์ในการดำเนินการกิจกรรม ๕ ส	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๕,๐๐๐	ครูสุวิตตา
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ๑) กระดาษ A๔ จำนวน ๑๐ ลัง ตลอดทั้งปีการศึกษา ๒) วัสดุสำนักงาน ๓) กระดาษ A๔ จำนวน ๒ ลัง งานอาหารกลางวัน ๔) กระดาษ A๔ จำนวน ๒ ลัง งานการเงิน ๕) กระดาษ A๔ จำนวน ๓ ลัง งานพัสดุ ๖) หมึกถ่ายเครื่องถ่ายเอกสาร ๗) หมึกชนิดเติมเครื่อง Print	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๖,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๘๐๐ ๕,๕๐๐ ๔,๐๐๐	ครูกัณณ์อลิน ครูพรรณธิดา
ประเมินโครงการ	มี.ค. ๗๐	-	ครูรุ่งฤดี
จัดทำรายงานโครงการ	มี.ค. ๗๐	-	ครูรุ่งฤดี

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๔๘,๐๗๔.๔๔ บาท

เงินงบประมาณ ๑๔๘,๐๗๔.๔๔ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๑๔๘,๐๗๔.๔๔ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	วัสดุ อุปกรณ์ ในการ ดำเนินงานตามโครงการ/ นโยบาย/กิจกรรมต่าง ๆ				๑๑๗,๓๗๔.๔๔	
๓	จัดซื้ออุปกรณ์ในการ ดำเนินการกิจกรรม ๕ ส				๕,๐๐๐	
๔	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน				๒๕,๗๐๐	
รวม					๑๔๘,๐๗๔.๔๔	๑๔๘,๐๗๔.๔๔

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลการปฏิบัติงานทุกด้านของโรงเรียน	การปฏิบัติงาน การสอบ	แบบประเมิน แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การปฏิบัติจริง แบบนิเทศ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้		ผลการเรียน
๓. สถานที่ต่างๆปลอดภัย สะอาด น่าเรียนรู้		รายงานการประชุม/ ภาพถ่าย
๔. นักเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา มีอุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกครบในการ ปฏิบัติหน้าที่		บันทึกหลังสอน/แบบ สังเกต/ภาพถ่าย/แบบ บันทึกการนิเทศ ภายใน
ฯลฯ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. มีสื่อ อุปกรณ์และวัสดุการศึกษาพอเพียงในการเรียนรู้
๒. ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประโยชน์ต่อครู

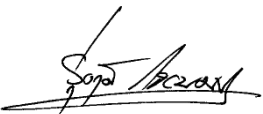
๑. จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

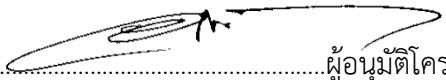
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. มีงบประมาณใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๒. จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ได้รับความสะดวก รวดเร็วในการติดต่อราชการ
๒. ลดรายได้ของผู้ปกครองตามโครงการเรียนฟรี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โครงการซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๘ ประเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	
แผนงาน	ด้านงานงบประมาณ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต	หัวหน้า
	นางสาวพรรณธิดา อติเรก	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

โรงเรียนวัดวังพระนอน มีวัสดุ ครุภัณฑ์ มากมายหลายชนิดที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงาน ต้นสังกัด และ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามสภาพความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ได้รับบริจาค ของโรงเรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความรู้ การฝึกทักษะปฏิบัติและแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรทัศน์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ตลอดจน ครุภัณฑ์อื่น จากสภาพปัจจุบัน สื่อเทคโนโลยี และสิ่งก่อสร้างมีความจำเป็นจะต้องซ่อมแซมและดูแลรักษา สภาพการใช้งานนานไป การเสื่อมสภาพ ชำรุด ทрудโทรมตามสภาพการใช้งานจำเป็นต้องซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ดังกล่าวให้เหมาะสมและคุ้มค่าเพื่อใช้ ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. สภาพปัญหา

วัสดุ ครุภัณฑ์โรงเรียน ที่ใช้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนการสอนมีจำนวนมากและมีอายุการใช้งานมานาน จึงจำเป็นต้องซ่อม บำรุง และรักษาให้คงสภาพการใช้งานได้ดี การจัดการเรียน การสอนจึงจะดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้วัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียนมีคุณภาพ และอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียน การสอน จึงมีความจำเป็นต้องซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ โรงเรียน ให้พร้อมใช้อยู่ตลอดเวลา รวมถึง ห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ซึ่งงานซ่อมบำรุงจะต้องมีความคล่องตัว เพื่อรองรับทุกหน่วยงานในโรงเรียน เพื่อคอยดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียนให้มีสภาพสมบูรณ์และพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน
๒. เพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อเป็นการประหยัดและใช้งานจากวัสดุ ครุภัณฑ์ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๒. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ทุกรายการให้มีสภาพที่ดีแข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. สำรวจความต้องการ การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และสภาพของครุภัณฑ์ที่มีอยู่	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ครูรัฐศรีณีย์ ครูพรรณธิดา
๒. ซ่อมวัสดุและครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหาย บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มีนาคม ๒๕๗๐	๒๐,๐๐๐ บาท	ครูรัฐศรีณีย์ ครูพรรณธิดา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท
- เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ - บาท
- รวมงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ซ่อมวัสดุและครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหาย บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน				๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของงานที่มีวัสดุและครุภัณฑ์ใช้อย่างเพียงพอ	แบบสอบถาม	แบบสำรวจความพึงพอใจ
๒. ประสิทธิภาพในการใช้งานของครุภัณฑ์	แบบสอบถาม	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีความปลอดภัยต่อการเรียนในห้องเรียน
๒. นักเรียนมีความสุข กับความปลอดภัยของอาคารเรียน

ผลต่อครู

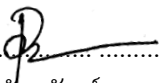
๑. ครูสามารถใช้ห้องเรียนได้ทุกห้องเรียน

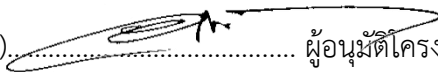
ผลต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๒. ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ทุกรายการให้มีสภาพที่ดีแข็งแรงมั่นคงและใช้งานได้ดี
๓. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

ผลต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีความห่วงใยลูกหลานลดน้อยลง กับความปลอดภัยของโรงเรียน

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

งานบริหารบุคคล

โครงการ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานพร้อมส่งเสริมก้าวสู่ครูมืออาชีพ
แผนงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปาจรีย์ มาตรวิจิตร หัวหน้า นางสาวพรณธิดา อติเรก ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

ในปัจจุบันระบบการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามบริบทของโลกยุคใหม่ ทั้งด้านเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ครูเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้บทบาทของครูไม่หยุดอยู่เพียงแค่การถ่ายทอดความรู้ แต่ต้องสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสรรค์ และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้น

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ ๆ เพิ่มพูนความรู้ และปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๒. สภาพปัญหา

จากการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูหลายท่านยังใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิม ไม่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกหรือบูรณาการเทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ขาดความมั่นใจในการประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงการวัดและประเมินผลที่ยังไม่ครอบคลุมทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ระบบสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยังไม่ทั่วถึง ขาดการส่งเสริมและติดตามผลอย่างมีระบบ ทำให้การพัฒนาครูไม่เกิดผลอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามครูและบุคลากรทางการศึกษาหลายท่านยังขาดโอกาสในการเข้ารับการอบรม พัฒนาหรือขาดความเข้าใจในการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยรวม ดังนั้น การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความจำเป็น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาการศึกษาไทยสู่คุณภาพและมาตรฐานสากล

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

๑. มีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในปัจจุบัน
๒. ต้องการสร้างระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความสามารถในการปฏิบัติงานจริง
๓. เพื่อลดช่องว่างระหว่างแนวทางนโยบายกับการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาในห้องเรียน
๔. เพื่อเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning, STEM Education, Coding และเทคโนโลยีดิจิทัล ตามนโยบายของ สพฐ.
๓. เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
๔. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูแบบต่อเนื่อง (Continuous Professional Development: CPD) ทั้งในรูปแบบอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
๕. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อขยายผลการพัฒนาสู่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา
๒. จัดกิจกรรมอบรม/อบรมเชิงปฏิบัติการอย่างน้อยจำนวน ๓ ครั้ง ภายในปีงบประมาณ
๓. มีจำนวนผลงานหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๑๐ ชิ้นงาน
๔. นักเรียนได้เข้าแข่งขันความเป็นเลิศร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอนได้
๓. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนและจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น เช่น วิทยากร เอกสาร และอุปกรณ์ และสถานที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เม.ย ๖๙	๑,๕๐๐	ครูปาจิริย์
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรม แบ่งออกเป็น <ul style="list-style-type: none"> • อบรมเชิงทฤษฎี • อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) • การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ได้แก่ การพัฒนาครูด้าน AI การพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ การพัฒนาครูด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาครูด้านสิ่งแวดล้อม	พ.ค. ๖๙ - ก.พ. ๗๐	๒๗,๕๐๐	ครูปาจิริย์ ครูพรรณธิดา
๓. ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในห้องเรียน	ก.ค. ๖๙ - ก.พ. ๗๐	๕๐๐	ครูปาจิริย์ ครูพรรณธิดา
๔. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	ก.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐	๕๐๐	ครูปาจิริย์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ - บาท
 - รวมงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	วางแผนและจัดเตรียม ทรัพยากรที่จำเป็น เช่น วิทยากร เอกสาร และ อุปกรณ์ และสถานที่ใน การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑ เล่ม		๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐
๒	ดำเนินการจัดกิจกรรม อบรม แบ่งออกเป็น • อบรมเชิงทฤษฎี • อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) • การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	คณะครูทุกคน	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒๐,๕๐๐	๒๗,๕๐๐
๓	ติดตามผลการนำความรู้ไป ใช้ในห้องเรียน	๑๕ คน			๕๐๐	๕๐๐
๔	ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินโครงการ	๑ เล่ม			๕๐๐	๕๐๐
รวม			๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๓๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมสามารถออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ได้	๑. การประเมินก่อน- หลังการอบรม (Pre- Test / Post-Test)	๑. แบบประเมินผล
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจใน กิจกรรมพัฒนา	๑. ประเมินความพึง พอใจ	๑. แบบสอบถาม ประเมินความพึงพอใจ
๓. มีจำนวนชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้จากการ อบรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อคน	๑. สังเกตพฤติกรรม การสอนและการนำ ความรู้ไปใช้จริง	๑. แบบประเมินผล ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบบันทึกการ สังเกต
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้นหลังครุณาไปใช้จริง	๑. การสัมภาษณ์ ๒. การจัดทำรายงาน สะท้อนผล	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบฟอร์มสะท้อน คิด (Reflection)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุทธศาสตร์ชาติ
๒. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะดิจิทัล นวัตกรรม การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ตามนโยบายของ สพฐ.
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์

ประโยชน์ต่อครู


๑. ครูมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของโลก
๒. ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำหน้าที่โค้ชหรือที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ผู้เรียนได้
๔. ครูมีเครือข่ายวิชาชีพที่เข้มแข็ง สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน

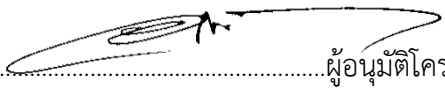
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย สพฐ.
๓. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ทั้งในระดับภายในและภายนอก
๔. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในชุมชนและสังคมในฐานะองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนรู้ของบุตรหลาน
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกับการพัฒนาการศึกษามากขึ้น
๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๔. ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนท้องถิ่น
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปจรรย์ มาตรวิจิตร)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

แผนงานบริหารทั่วไป

โครงการ	โครงการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อม	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง	
	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๘ ปรับเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	
	ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	
แผนงาน ด้านงานบริหารทั่วไป		
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต	หัวหน้า
	นายอนันตชัย ศรีวะรมย์	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

โรงเรียนวัดวังพระนอน มีวัสดุ ครุภัณฑ์ มากมายหลายชนิดที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงาน ต้นสังกัด และ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามสภาพความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ได้รับบริจาค ของโรงเรียน ตามนโยบายการจัดการศึกษาในการบริหารจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความรู้ การฝึกทักษะปฏิบัติและแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ตลอดจน ครุภัณฑ์อื่น จากสภาพปัจจุบัน สื่อเทคโนโลยี และสิ่งก่อสร้างมีความจำเป็นจะต้องซ่อมแซมและดูแลรักษา สภาพการใช้งานนานไป การเสื่อมสภาพ ซ้ำรูด ทรุดโทรมตามสภาพการใช้งานจำเป็นต้องซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ดังกล่าวให้เหมาะสมและคุ้มค่าเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. สภาพปัญหา

สำหรับโรงเรียนวัดวังพระนอน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน ได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์ และ แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคาร เรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน จึงต้อง ด าเนินการจัดท าโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่ง การเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความ ปลอดภัย ระบบ สาธารณูปโภคที่สมบูรณ์

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

กลุ่มงานอาคารสถานที่ จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน และ

บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครู ๑๔ คน นักเรียน ๑๒๖คน นักการภารโรง ๑ คน ชุรการ ๑ คน

๒. ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. สสำรวจความต้องการ การปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		ผู้อำนวยการ และคณะครู
๒. ปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงเรียนตามความต้องการ เช่น ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น สนามหญ้า ห้องน้ำและสถานที่เก็บขยะ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๗๕๒.๐๒	ผู้อำนวยการ และคณะครู
๓. วัดและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๗๐		ครูรัฐศรีณย์
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐		ครูรัฐศรีณย์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น - บาท

เงินงบประมาณ - บาท

เงินนอกงบประมาณ ๗๕๒.๐๒ บาท

รวมงบประมาณ ๗๕๒.๐๒ บาท (เงินรายได้สถานศึกษาแล้วแต่เงินบริจาค)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ปรับปรุงพื้นที่บริเวณ โรงเรียนตามความต้องการ เช่น ห้องเรียน อาคาร เรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น สนามหญ้า ห้องน้ำและสถานที่เก็บ ขยะ				๗๕๒.๐๒	๗๕๒.๐๒

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของงานที่มีวัสดุและครุภัณฑ์ใช้อย่าง เพียงพอ	แบบสอบถาม	แบบสำรวจความพึง พอใจ
๒. ประสิทธิภาพในการใช้งานของครุภัณฑ์	แบบสอบถาม	แบบสำรวจความพึง พอใจ

๗. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
๒. นักเรียนได้อยู่ในอาคารเรียน อาคารประกอบ มีสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ร่มรื่น
และสวยงาม
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดวังพระนอนมีความตระหนักและจิตสำนึก
๔. ร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อม และร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เกิดความยั่งยืน

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูสามารถจัดการสอนอย่างสะดวก มีอาคารสถานที่พร้อมใช้งาน
๒. ครูสามารถใช้พื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัย พอเพียงพร้อมใช้งาน และมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ชุมชนสามารถใช้โรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้โดยสะดวก
๒. ชุมชนมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจในโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

(ลงชื่อ).....
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โครงการพัฒนาสาธารณสุขปโภคในโรงเรียน	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
แผนงาน	ด้านงานบริหารทั่วไป	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรรณธิดา อติเรก	หัวหน้า
	นางสาวปัทวรรณ พันธุ์	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

โครงการค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุขปโภคเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของชุมชนหรือพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ถนน ทางระบายน้ำ และการจัดการขยะมูลฝอย โดยโครงการนี้มักจะได้รับผลกระทบจากหน่วยงานรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้นและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาว เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนโดยมีสาธารณสุขปโภคพื้นฐานที่เพียงพอและได้มาตรฐานสะดวกสบายและปลอดภัยมากขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่เมืองและชนบท ช่วยสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการ เพิ่ม

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของรัฐหรือท้องถิ่นทำให้การจัดบริการสาธารณะต่าง ๆ เป็นระบบและตรวจสอบได้ง่ายขึ้น และสนับสนุนความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมด้วยระบบที่ดี เช่น การจัดการน้ำเสียหรือขยะมูลฝอย จะช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๒. สภาพปัญหา

ในการดำเนินโครงการเกี่ยวกับสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน มักพบปัญหาหลายด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการและการเรียนการสอน โดยสามารถสรุปสภาพปัญหาได้ดังนี้

๑. ระบบสาธารณูปโภคไม่เพียงพอหรือชำรุด

๒. ระบบไฟฟ้าไม่เสถียร ทำให้เกิดไฟดับบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการเรียนโดยเฉพาะในห้องเรียน

ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี

๓. งบประมาณจำกัด ทำให้ไม่สามารถซ่อมแซมหรือปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๔. ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องไม่มีแผนการดูแลรักษาและตรวจสอบอุปกรณ์สาธารณูปโภคเป็นประจำ ส่งผลให้ระบบเสื่อมสภาพเร็วกว่าที่ควร

๕. ผลกระทบต่อสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนพื้นที่ใช้งานบางส่วน เช่น สนามเรียนลานกิจกรรม หรือโรงอาหาร อาจไม่มีการติดตั้งระบบไฟฟ้าที่เหมาะสม ทำให้เกิดไฟดับแสงสว่างไม่เพียงพอในบางพื้นที่ ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในช่วงเช้าหรือเย็น

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหรือพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะดวกสบาย และเหมาะสมกับการใช้งานจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา เช่น ระบบไฟฟ้า และระบบสาธารณูปโภคอื่น ๆ ให้มีมาตรฐาน ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๔. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ตามแผนนโยบายโรงเรียนปลอดภัยของ สพฐ.

๕. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาและดูแลรักษาสาธารณูปโภคของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ติดตั้งระบบไฟฟ้าใหม่ในอาคารเรียนจำนวน ๓ อาคาร
๒. ชำระค่าสาธารณูปโภคครบทุกเดือน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนและครูสามารถใช้สาธารณูปโภคได้อย่างสะดวก ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ
๒. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น ทำให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
๓. เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาสาธารณูปโภคเดิมในโรงเรียน	เม.ย ๖๙		ครูพรรณธิดา ครูปัทวรรณ
๒. จัดทำแผนงานปรับปรุงและประมาณการค่าใช้จ่าย	พ.ค. ๖๙		ครูพรรณธิดา ครูปัทวรรณ
๓. เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ	พ.ค. ๖๙ - มี.ค ๗๐		ครูพรรณธิดา ครูปัทวรรณ
๔. ดำเนินการชำระค่าสาธารณูปโภคหรือดำเนินการตามแผนงาน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค ๗๐	๑๒๑,๒๘๔	ครูพรรณธิดา ครูปัทวรรณ
๕. ตรวจสอบและติดตามความคืบหน้า	พ.ค. ๖๙ - มี.ค ๗๐		ครูพรรณธิดา
๖. ประเมินผลและจัดทำรายงาน	มี.ค ๗๐		ครูพรรณธิดา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๒๑,๒๘๔ บาท
 - เงินงบประมาณ ๑๒๑,๒๘๔ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ - บาท
 - รวมงบประมาณ ๑๒๑,๒๘๔ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา สาธารณสุขปภคเดิมใน โรงเรียน	๑ เล่ม				
๒	จัดทำแผนงานปรับปรุง และประมาณการ ค่าใช้จ่าย	๑ เล่ม				
๓	เสนอโครงการเพื่อขอรับ การสนับสนุนงบประมาณ	๑ เล่ม				
๔	ดำเนินการชำระค่า สาธารณสุขปภค - ดำเนินการจ่ายค่าไฟฟ้า - ดำเนินการจ่ายค่า โทรศัพท์ หรือดำเนินการ ตามแผนงาน	๒ คน		๑๒๐,๐๐๐ ๑,๒๘๔		๑๒๐,๐๐๐ ๑,๒๘๔
๕	ตรวจสอบและติดตาม ความคืบหน้า	๒ คน				
๖	ประเมินผลและจัดทำ รายงาน	๑ เล่ม				
รวม				๑๒๑,๒๘๔		๑๒๑,๒๘๔

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของสาธารณสุขปภคที่ได้รับการชำระ ปรับปรุงและสามารถใช้งานได้	๑. ตรวจสอบ ความพร้อมใช้งาน ๒. สังเกตและ	๑. แบบสำรวจการ ตรวจสอบการใช้งาน ๒. แบบสังเกต
๒. ความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อสิ่ง อำนวยความสะดวกในโรงเรียน	๑. สอบถามความพึง พอใจ	๑. แบบสอบถามความ พึงพอใจ
๓. จำนวนครั้งที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับระบบ สาธารณสุขปภคลดลง	๑. บันทึกปัญหาของ โรงเรียน	๑. การเก็บข้อมูลจาก ระบบบันทึกปัญหา ของโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมในการเรียน เช่น ห้องเรียนสะอาด มีไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ น้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค
๒. นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดีขึ้น ลดความเสี่ยงจากโรคภัยที่เกี่ยวกับน้ำเสีย หรือสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม
๓. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น เพราะโรงเรียนมีความสะอาดสบายในด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๔. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ

ประโยชน์ต่อครู


๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมทางสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี
๒. ครูมีความพึงพอใจในการทำงาน มีแรงจูงใจเพิ่มขึ้น เพราะมีสภาพแวดล้อมการทำงานที่สะอาดและปลอดภัย
๓. ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอน หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้เต็มที่
๔. ครูมีเวลาและพลังใจในการดูแลนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ไม่ต้องกังวลเรื่องความขาดแคลนสาธารณูปโภค

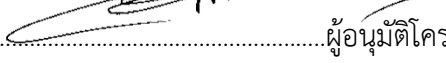
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย และส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๒. โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบด้านสภาพแวดล้อมการศึกษาที่ดีสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร
๓. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะการรองรับเทคโนโลยีดิจิทัลหรือกิจกรรมใหม่ ๆ
๔. โรงเรียนได้รับความเชื่อถือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของบุตรหลานขณะอยู่ในโรงเรียน
๒. ชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และใช้ทรัพยากรสาธารณูปโภคร่วมกับโรงเรียน
๓. ชุมชนสามารถใช้พื้นที่หรือสาธารณูปโภคของโรงเรียนร่วมกันในการทำกิจกรรมชุมชน เช่น การประชุม อบรม หรือกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น
๔. ชุมชนได้รับผลประโยชน์จากการมีศูนย์กลางการศึกษาและพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่ของตน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรรณธิดา อติเรก)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๑ ปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
	ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ ประวัติประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียนวัดวังพระนอน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	กลยุทธ์ที่ ๖ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สืบสานความเป็นไทย	
แผนงาน	บริหารทั่วไป	
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง	หัวหน้า
	นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยปราณีต	ผู้ช่วย
	นางสวิตตา เรืองผิว	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาศักยภาพเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน โดยรวมของสถานศึกษาเน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ มุ่งเน้นการสร้างคนดีออกสู่บ้านเมือง โรงเรียนวัดวังพระนอนได้มองเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. สภาพปัญหา

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะเป็นแนวทางสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๔) ในสังคมปัจจุบันที่เยาวชนไทยต้องเผชิญกับปัญหาด้านพฤติกรรม ความรุนแรง และค่านิยมบริโภคนิยมที่เบี่ยงเบนจากหลักคุณธรรม การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี” ควบคู่ไปกับ “คนเก่ง” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงถือเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ความจำเป็นของโครงการนี้มีอยู่ในหลายมิติ ได้แก่ ด้านผู้เรียน เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมเชิงคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มีวินัย และจิตอาสา ซึ่งเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ (สพฐ., ๒๕๖๔) ด้านสถานศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณธรรมที่มีบรรยากาศเกื้อหนุน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี โดยมีครูและผู้บริหารเป็นแบบอย่าง (สุภัทร จำปาทอง, ๒๕๖๓) ด้านสังคมและประเทศชาติ เพื่อเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีจริยธรรมในการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ (อารี รัชชธรรม, ๒๕๖๕)

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อช่วยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย นอกจากนี้ยังตอบสนองต่อปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ทั้งเรื่องวินัย การใช้สื่อ และความรุนแรงในโรงเรียน โครงการคุณธรรม สพฐ. นี้ยังช่วยพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งความดี เป็นแบบอย่างทั้งในระดับผู้เรียน ครู และชุมชน อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งสร้างพลเมืองดี มีคุณภาพ เพื่อรองรับอนาคตของประเทศ ดังนั้น โครงการโรงเรียนคุณธรรมจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนา "คนดี" ควบคู่ไปกับ "คนเก่ง" เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่และยั่งยืนในระยะยาว

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นแนวทางของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในการขับเคลื่อนสร้างคนดีให้บ้านเมือง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สร้างนักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนทุกคนให้เป็นคนดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดวังพระนอนทุกคนเป็นคนดี ตามแนวทางของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๙					ครูวารีย์
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๒๕๖๙					ผู้อำนวยการ
๓	ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมนิทานคุณธรรม - กิจกรรมเด็กดีวิถีพระนอน - กิจกรรมการประกวดวิชาการ (ใช้เงินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	พ.ค. ๒๕๖๙-มี.ค. ๒๕๗๐					คณะครู
๔	ประเมินผล สรุปผลโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๙-มี.ค. ๒๕๗๐					ครูวารีย์
๕	จัดทำรายงานโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๙-มี.ค. ๒๕๗๐					ครูวารีย์

๕. งบประมาณ

รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	-	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
เงินงบประมาณ	-	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	

๖. การประเมินผล

- ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- จำนวนโครงการคุณธรรม สพฐ. ที่ทุกระดับชั้นได้ดำเนินการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ดีตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
- ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- ผู้ปกครองมีความไว้วางใจ และมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรรัตน์ แสงทองดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โครงการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และ ชุมชน กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษา	
แผนงาน	การบริหารงานบริหารทั่วไป	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข	หัวหน้า
	นางสาวพรรณธิดา อติเรก	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

ตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพที่ดีกับนักเรียนนั้น นอกจากการจัดการเรียน การสอนของคณะครู สติปัญญาของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่บ้าน การส่งเสริมสนับสนุนเรื่องการ เรียน อีกประเด็นที่สำคัญคือ การเงินหรือฐานะทางบ้านของนักเรียน มีผลต่อกระตือรือร้นต่อการเรียนของ นักเรียนคนนั้นๆ ด้วย ถ้านักเรียนคนใดมีฐานะยากจน การเรียนอาจไม่ได้เรียนต่อในระดับสูง ส่วนการ เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับก็ไม่สมบูรณ์เหมือนครอบครัวปกติ ดังนั้นสิ่งที่โรงเรียนต้องสนับสนุนอีก ประเด็นหนึ่งก็เป็นเรื่องทุนการศึกษาที่สามารถหาได้จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่มีความประสงค์บริจาค ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดี นักเรียนยากจน ดังนั้นโรงเรียนวัดวังพระนอน หาทางส่งเสริม ทุนการศึกษาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. สภาพปัญหา

“ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” เพราะยังมีกลุ่มประชากรที่เป็นเด็กนักเรียนยากจนหรือขาดโอกาส ทางการศึกษาจำนวนมาก ที่ไม่มีโอกาสได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาเพราะไม่มีทุนทรัพย์ จึงต้องออกจากโรงเรียน เพื่อมาทำงานเลี้ยงชีพและครอบครัว ยิ่งส่งผลให้ชีวิตของเด็กเหล่านี้ลำบากมากขึ้น หลายคนเสี่ยงที่จะหลุด ออกจากระบบการศึกษา เพราะรายได้ครัวเรือนลดลง ภาวะฟุ้งฟิงในครัวเรือนเพิ่มสูงขึ้น ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาจึงซ้ำซ้อนมากขึ้นตามไปด้วย ดังนั้น “ทุนการศึกษา” ถือเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญสำหรับการ ศึกษา ดังนั้นสิ่งที่โรงเรียนต้องสนับสนุนอีกประเด็นหนึ่งก็เป็นเรื่องทุนการศึกษาที่สามารถหาได้จากทุก

ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่มีความประสงค์บริจาคทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดี นักเรียนยากจน ดังนั้น โรงเรียนวัดวังพระนอน หาท่างส่งเสริมทุนการศึกษาเพื่อมอบโอกาสให้เด็กแต่ละคนได้มีชีวิตที่ดี จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการจัดการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนให้เกิดคุณภาพที่ดีกับนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน และนักเรียนเรียนดี ได้รับทุนช่วยเหลือด้านการเรียน และยังใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนยากจน และนักเรียนเรียนดี ได้รับทุนช่วยเหลือด้านการเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนยากจน และนักเรียนเรียนดี ได้รับทุนช่วยเหลือด้านการเรียน ร้อยละ ๘๐
๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดวังพระนอนมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนยากจน และนักเรียนเรียนดี ได้รับทุนช่วยเหลือด้านการเรียนทุกภาคเรียน
๒. โรงเรียนวัดวังพระนอนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การบริจาคเงินเพื่อทุนการศึกษา นักเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐		ผู้อำนวยการ คณะครู
๒. การมอบทุนการศึกษา ประจำภาคเรียน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐		ผู้อำนวยการ คณะครู
๓. ประเมินโครงการ	มี.ค. ๗๐		ผู้อำนวยการ คณะครู
๔. สรุปผลการดำเนินงานพร้อมจัดทำ เอกสารรายงานโครงการ	มี.ค. ๗๐		ครูรุ่งฤดี ครูพรรณธิดา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น - | บาท |
| เงินรายได้สถานศึกษา - | บาท (ใช้เงินรายได้สถานศึกษา) |
| รวมงบประมาณ - | บาท |

การใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	การบริจาคเงินเพื่อ ทุนการศึกษานักเรียนจาก บุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ					
๒	การมอบทุนการศึกษา ประจำภาคเรียน					
๓	ประเมินโครงการ					
๔	สรุปผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำ เอกสารรายงานโครงการ					
รวม						

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนยากจน และนักเรียนเรียนดี ได้รับทุนช่วยเหลือด้านการเรียน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. โรงเรียนวัดวังพระนอนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๓. คุณภาพนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาดีขึ้น	แบบสังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ
๔. ผู้ปกครองพอใจในการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ฯลฯ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีทุนช่วยเหลือด้านการเรียน และมีความสุขในการเรียนรู้

ประโยชน์ต่อครู

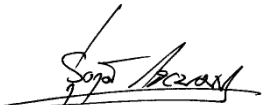
๑. ครูสามารถจัดการสอนและพัฒนานักเรียนได้มากขึ้น และสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ

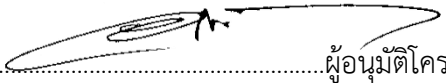
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีนักเรียนที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น พร้อมทั้งจะเรียนรู้

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองพอใจในการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
๒. ชุมชนมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจในโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญฉณ์อลิน สนธิวรสกุล นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยปราณีต	หัวหน้า ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

ในปัจจุบัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมกลายเป็นปัญหาระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์โดยตรง ทั้งในด้านสุขภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพชีวิต การสร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตั้งแต่วัยเรียนจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจึงเกิดขึ้นเพื่อเป็นกลไกในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกแก่ผู้เรียนในการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๒. สภาพปัญหา

จากการดำเนินงานในโรงเรียนพบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งขาดพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การแยกขยะ การลดการใช้พลาสติก การประหยัดพลังงาน ฯลฯ ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองและส่งผลกระทบต่อสุขภาพในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังพบว่า กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมยังไม่ถูกบูรณาการในกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้โรงเรียนสามารถปลูกฝังทัศนคติและพฤติกรรมที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน และสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารความรู้ การเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการจัดการสิ่งแวดล้อม และพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังทัศนคติที่ดี และพฤติกรรมที่ถูกต้องด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน
๒. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อที่หลากหลาย ในการสร้างองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น
๓. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในการดำรงชีวิตร่วมกับธรรมชาติได้อย่างรับผิดชอบ ตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นต้นแบบ
๕. เพื่อสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนอย่างน้อย ๘๐% เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในปีการศึกษา
๒. จัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปี เช่น การปลูกต้นไม้ การจัดการขยะ การอนุรักษ์น้ำ ฯลฯ
๓. จัดอบรม/เวิร์กช็อปเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี
๔. มีหน่วยงานภายนอกหรือชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ หน่วยงาน/ปี
๕. นักเรียนอย่างน้อย ๗๐% มีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การแยกขยะ การลดใช้พลาสติก เป็นต้น (จากการประเมินหรือแบบสำรวจ)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมี ทัศนคติที่ดีและความตระหนักรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเข้าใจผลกระทบของพฤติกรรมต่อธรรมชาติ
๒. โรงเรียนมีการ บูรณาการบริบทท้องถิ่น เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
๓. นักเรียนสามารถ สื่อสารความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านเทคโนโลยี เช่น คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือโซเชียลมีเดีย
๔. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกว่าเป็น ต้นแบบด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๕. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ทั้งในและนอกโรงเรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค. ๖๙	-	ผู้อำนวยการ คณะกรรมการ สถานศึกษา
ประชุมคณะครู	พ.ค. ๖๙	-	ผู้อำนวยการ คณะ ครู
จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	พ.ค. ๖๙	-	ผู้อำนวยการ คณะ ครู
จัดทำและเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ด้านสิ่งแวดล้อม - โครงการต้นกล้าไร้ถัง - โครงการการใช้ STEM ศึกษาใน แบบ ๓Rs กับแนวคิดเด็กไทยยุคใหม่ หัวใจรักษ์ - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ zero waste school - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการโรงเรียนอีโคสคูล - โครงการอื่น ๆ ด้านสิ่งแวดล้อม	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑๐,๐๐๐	คณะครู
ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐	ผู้อำนวยการ คณะ ครู
จัดทำสถิติการใช้ น้ำ ไฟฟ้า	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	นางสาวพรรณธิดา
แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้กับนักเรียน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะครู
วัดและประเมินโครงการ	มี.ค. ๗๐	-	ผู้อำนวยการ คณะ ครู
สรุปและจัดทำเอกสารรายงาน โครงการ	มี.ค. ๗๐	-	นางสาวกัณณ์อลิน นายณรงค์ศักดิ์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ บาท
เงินงบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณ - บาท
รวมงบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำและเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการด้าน สิ่งแวดล้อม - โครงการต้นกล้าไร้ถัง - โครงการการใช้ STEM ศึกษาในแบบ ๓Rs กับ แนวคิดเด็กไทยยุคใหม่ หัวใจรักษ์ - โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ zero waste school - โครงการโรงเรียนอีโคส คูล - โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง -โรงเรียนอีโคลคูล - โครงการอื่น ๆ ด้าน สิ่งแวดล้อม				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม					๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
สถานที่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม ร่ม รื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน หลักสูตรโรงเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สภาพจริง	การสังเกต
ฯลฯ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
๒. นักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และมีความปลอดภัย

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูสามารถจัดการสอนอย่างมีคุณภาพ
๒. ครูสามารถใช้พื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ชุมชนสามารถใช้โรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้โดยสะดวก
๒. ชุมชนมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจในโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกัญฉณ์ธิน สนธิวรสกุล)
 ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

งานกิจการนักเรียน

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนงาน งานกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสวิตตา เรืองผิว	หัวหน้า
	นางสาวสุธารัตน์ ตั้งพันธ์ุ	ผู้ช่วย
	นายอนันตชัย ศรีวะรมย์	ผู้ช่วย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

สุขภาพกับการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไปตลอด การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นอกจากด้านการศึกษาเป็นหลักแล้วยังจำเป็นต้องพัฒนาด้านสุขภาพอย่างเป็นกระบวนการให้ครบทุกด้าน เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีสุข และอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนได้จัดในรูปแบบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีการจัดกิจกรรมแบ่งเป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ๑๐ องค์ประกอบ ด้วยกัน คือ

- องค์ประกอบที่ ๑ นโยบายของโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ ๒ การบริการจัดการในโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ ๓ โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- องค์ประกอบที่ ๔ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ
- องค์ประกอบที่ ๕ การบริการอนามัยโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ ๖ สุขศึกษาในโรงเรียน
- องค์ประกอบที่ ๗ โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

- องค์ประกอบที่ ๘ การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
 องค์ประกอบที่ ๙ การให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางสังคม
 องค์ประกอบที่ ๑๐ การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

๒. สภาพปัญหา

จากข้อมูลสารสนเทศสุขภาพนักเรียนพบว่ามีความผิดปกติด้านสุขภาพเกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน หลายประการ เช่น น้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานไม่สัมพันธ์กับความสูง ปัญหาโรคอ้วน น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ เด็กขาดสารอาหาร ฟันผุ โรคหวัด ซึ่งจะเป็นสาเหตุของโรคอื่น ๆ ตามมา

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการดำรงชีวิต การเรียน การทำงาน ดังนั้นทุกคนจึงควรได้รับความรู้ด้านสุขภาพอนามัย รู้จักดูแลสุขภาพตนเองและได้รับการดูแลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยขณะอยู่ในโรงเรียน ดังนั้นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๒. เพื่อให้เด็กนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ
- ๒.๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีบทบาทร่วมกันในการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน
- ๒.๔. เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน
- ๒.๕. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนและชุมชน
- ๒.๖. เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒. นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔. นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลและรับการรักษาตามกรณี ร้อยละ ๙๐

๓.๒. เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอน มีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๒.๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เหมาะสมตามวัย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๓.๒.๒. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	พ.ค.๖๙		ผู้บริหาร
๒. จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๙		ครูสวิตตา
๓. ประชุมคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน ทั้งหมดเพื่อทราบถึงโครงการและรายละเอียด ของกิจกรรม	พ.ค.๖๙-มิ.ย. ๖๙		ผู้อำนวยการ ครูสวิตตา ครูสุจารัตน์
๔. ดำเนินงานกิจกรรมของโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ดังนี้ ๔.๑ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียน ทุกคน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		ครูประจำชั้น
๔.๒ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กลางวันทุกวัน	ตลอดปี การศึกษา		ครูประจำชั้น
๔.๓ ตรวจสอบสุขภาพร่างกายของนักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		รพ.สต. ดอนก่ายาน
๔.๔ ตรวจสอบสุขภาพฟันและช่องปากของ นักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		รพ.สต. ดอนก่ายาน
๔.๕ คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะโลหิตจาง	ต้นภาคเรียนที่ ๑		รพ.สต. ดอนก่ายาน
๔.๖ นักเรียนชั้น ป.๖ ทุกคน ได้รับวัคซีน พื้นฐานป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก	ปีละ ๑ ครั้ง		รพ.สต. ดอนก่ายาน
๔.๗ นักเรียนหญิง ป.๕ ป.๖ ฉีดวัคซีน ป้องกันโรคเมเร็งปากมดลูก	ปีละ ๑ ครั้ง		รพ.สต. ดอนก่ายาน
๔.๘ กินธาตุเหล็กทุกวันสำหรับนักเรียนที่มี ผลเม็ดเลือดแดงต่ำ และนักเรียนปกติกิน สัปดาห์ละครั้ง	ตลอดปี การศึกษา		ครูสวิตตา
๔.๙ กำจัดเหา	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑๐ กิจกรรมกายบริหารทุกเช้า / BBL	ตลอดปี การศึกษา		นักศึกษาคณะ พยาบาล วิชาชีพครู ครูประจำชั้น
๔.๑๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การเยี่ยมบ้าน - ทุนการศึกษา - ทุนสิ่งของอุปกรณ์ต่าง ๆ และอื่น ๆ	ตลอดปี การศึกษา		ครูประจำชั้น
๔.๑๒ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำวัน	วันละ ๑ ครั้ง		ครูประจำชั้น
๔.๑๓ ตรวจสอบสายต่านักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		ครูสุวิตตา ครูสุจารัตน์
๔.๑๔ ข่าวสารสุขภาพสัปดาห์ละครั้ง	ตลอดปี การศึกษา		ครูสุจารัตน์ ครูอนันตชัย
๔.๑๕ กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรค ไข้เลือดออก	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		รพ.สต. ดอนก่ายาน ครูประจำชั้น นักการภารโรง
๔.๑๖ กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค	ตลอดปี การศึกษา		ครูประจำชั้น
๔.๑๗ กิจกรรมอบรมความรู้เรื่อง กฎหมาย	สิงหาคม ๒๕๖๙		เจ้าหน้าที่ตำรวจ
๔.๑๘ การป้องกันอุบัติเหตุ และการดูแล นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนและนำส่งสถาน บริการสุขภาพ กรณีที่เกินความสามารถของ โรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา		ครูประจำชั้น
๔.๑๙ กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณที่ รับผิดชอบ	ตลอดปี การศึกษา		ครูประจำชั้น
๔.๒๐ การรักษาความสะอาดของร่างกาย	ตลอดปี การศึกษา		ครูประจำชั้น
๔.๒๑ การจัดการขยะ	ตลอดปี การศึกษา		ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๔.๒๒ การส่งเสริมด้านสุขภาพกายและสุขภาพใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นกีฬาต่าง ๆ - การจัดทำสถานที่เล่นกีฬา - กิจกรรมการลดอ้วนในนักเรียน <p>โดยจัดเป็นกิจกรรมการเดินแอโรบิกทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์ กีฬาสีกีฬากลุ่มโรงเรียน - กิจกรรมดนตรี ศิลปะ / การเล่นดนตรี - กิจกรรมศิลปะมวยไทย 	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>		<p>ครูประจำชั้น</p> <p>ครูอนันตชัย</p> <p>นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์</p> <p>ประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>นักการภารโรง</p>
<p>๔.๒๓ ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยและรักษาตามกรณี (จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา)</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>		ครูสวิตตา
<p>๕. วัดและประเมินผล</p>	<p>มีนาคม ๒๕๗๐</p>		ครูสวิตตา
<p>๖. สรุปผลการดำเนินงานและ รายงานผลโครงการ</p>	<p>มีนาคม ๒๕๗๐</p>		ครูสวิตตา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑. รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	บาท
๕.๒. เงินงบประมาณ	-	บาท
๕.๓. เงินนอกงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย และรักษาตามกรณี (จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา ให้กับ นักเรียนที่เจ็บป่วย)				๓,๐๐๐	
รวม					๓,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	- สังเกต สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ	- สังเกต สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	- สังเกต สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. ร้อยละของนักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลและรับการรักษาตามกรณี	- สังเกต สอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. นักเรียนได้รับความรู้เรื่องสุขภาพ
๓. นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เช่น การกิน การล้างมือ การออกกำลังกาย
๔. นักเรียนลดความเสี่ยงต่อโรคร้ายและการเจ็บป่วย
๕. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. ร้อยละของนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ
๗. ร้อยละของนักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และรับการรักษาตามกรณี

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อนักเรียนมีสุขภาพดี
๒. ครูมีความรู้ในการดูแลสุขภาพเด็กและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วมกับชุมชน

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการส่งเสริมสุขภาพ
๒. ลดสถิติการขาดเรียน ป่วยบ่อย หรือการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนเหมาะสมตามวัย

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

1. เห็นพฤติกรรมสุขภาพที่ดีของบุตรหลานที่บ้าน
2. มีแนวทางในการดูแลสุขภาพบุตรหลานให้สอดคล้องกับที่โรงเรียนส่งเสริม
3. เกิดความร่วมมือในกิจกรรมรณรงค์หรือการดูแลสุขภาพเยาวชนในพื้นที่

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิตตา เรืองผิว)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	กิจกรรมวันสำคัญ	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ ประวัติประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สืบสานความเป็นไทย	
แผนงาน	กิจการนักเรียน	
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง นางสาวปัทวรรณ พันธุ์ นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑.ที่มาของโครงการ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญต่อนักเรียนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และได้รับประสบการณ์ตรงในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้วันสำคัญต่างๆ ของชาติ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และร่วมกันรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทยต่างๆ ให้คงไว้สืบไป รวมทั้งให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ พร้อมทั้งจะนำไปปฏิบัติใช้ให้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปได้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

สภาพปัญหา

๒. สภาพปัญหา

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมถือเป็นกลไกหนึ่งในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๑) อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันการดำเนินโครงการกิจกรรมวันสำคัญในหลายสถานศึกษากลับประสบปัญหาและข้อจำกัดหลายประการ ส่งผลให้ไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างเต็มที่ ปัญหาหลักคือ การขาดการบูรณาการ กิจกรรมกับเนื้อหาในหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนไม่เห็นความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมกับการ เรียนรู้ในชีวิตจริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑) นอกจากนี้ กิจกรรมส่วนใหญ่มักจะเน้นพิธีการ มากกว่าการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็น ทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ (สุภัทร จำปาทอง, ๒๕๖๓) ความไม่สอดคล้องของรูปแบบกิจกรรมกับบริบทของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนในยุคปัจจุบันต้องการกิจกรรมที่มีความทันสมัย น่าสนใจ และสอดคล้องกับโลก ดิจิทัล แต่หลายกิจกรรมยังคงใช้รูปแบบเดิม ๆ ที่ขาดการใช้เทคโนโลยีหรือการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (อารี รัชธรรม, ๒๕๖๕) รวมถึงขาดการประเมินผลที่เป็นระบบ ทำให้ไม่สามารถวัดผลการเรียนรู้หรือคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ได้อย่างชัดเจน

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำไป ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ในชีวิตประจำวัน บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ รู้จักวิถีการดำเนินชีวิต ห่างไกลจากอบายมุข มีจิตสำนึกอนุรักษ์ความเป็นไทย สืบสานประเพณี รักสามัคคี มีวินัย เป็นคนดีมีความ กตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ตามหลักพระพุทธศาสนา ตระหนักและสำนึกรักในความเป็นชาติไทย มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ อันจะนำมาซึ่งความ เจริญและมั่นคงแห่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์สืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่าง ๆ พร้อมร่วมสืบสานให้คงไว้สืบต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญและร่วมปฏิบัติกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงสืบต่อไป
๓. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๑ ๒	จัดทำโครงการเสนอต่อผู้บริหาร ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ต่างๆ ดังนี้ - วันวิสาขบูชา - วันไหว้ครู - วันพระราชสมภพพรานีนี - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันแม่ - วันออกพรรษา - วันลอยกระทง - วันพ่อ - วันคริสต์มาส - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ	พ.ค. ๖๙ มิ.ย. ๖๙ มิ.ย. ๖๙ ก.ค. ๖๙ ก.ค. ๖๙ ก.ค. ๖๙ ส.ค. ๖๙ ต.ค. ๖๙ พ.ย. ๖๙ ธ.ค. ๖๙ ธ.ค. ๖๙ ม.ค. ๗๐ ม.ค. ๗๐			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	คณะครู
๒	จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	ม.ค.๗๐			๓,๐๐๐		คณะครู
๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังความรักใน สถาบันหลักของชาติ	ตลอดปี การศึกษา					คณะครู
๓	วัดผลและประเมินโครงการ	มี.ค. ๗๐					ครูวาริ
๔	จัดทำรายงานโครงการ	มี.ค. ๗๐					ครูวาริ

๕. งบประมาณ

งบประมาณ

รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๘,๐๐๐	บาท
เงินงบประมาณ	๘,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวมงบประมาณ	๘,๐๐๐	บาท

๖. การติดตามประเมินผล

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำโครงการเสนอต่อ ผู้บริหาร ดำเนินการจัดกิจกรรม ในวันสำคัญต่างๆ				๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
รวม					๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

การประเมินผล

๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญ พร้อมร่วมกันสืบสานให้คงไว้สืบไป

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีไทยและวันสำคัญต่างๆ
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ประโยชน์ต่อครู


ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่เป็นผู้นำในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยในชุมชน

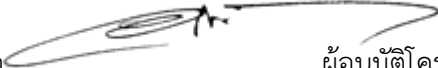
ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารี ศรีขวัญเมือง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้	
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษา ให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	
แผนงาน	กิจการนักเรียน	
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจน์อลิน สนธิวรสกุล	หัวหน้า
	นางสาวอารีวงศ์ มณีวงศ์	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนสามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงตนได้อย่างปลอดภัยจากวิกฤตต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้แนวทางตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง

๒. สภาพปัญหา

ในปัจจุบันพบว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยประสบกับปัญหาหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการขาดความเข้าใจในตนเอง การขาดเป้าหมายในชีวิต การไม่มีทักษะในการวางแผนอนาคต อีกทั้งยังมีปัญหาทางอารมณ์ เช่น ภาวะซึมเศร้า ความเครียด ขาดการสนับสนุนจากครอบครัว รวมถึงมีปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น การมาสาย ขาดเรียน หรือผลการเรียนถดถอย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักเรียนอย่างรุนแรง นอกจากนี้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบางโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลหรือวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูและผู้ปกครองไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้อย่างตรงจุด และทันท่วงที

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนจึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำ “โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” โดยใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือที่ทันสมัย คือโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามพฤติกรรม การประเมิน SDQ, EQ, ภาวะซึมเศร้า การเยี่ยมบ้าน และระบบรายงานต่าง ๆ เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล และดำเนินการร่วมกันได้ง่ายและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังรวมถึงการแนะแนวเพื่อการวางแผนชีวิต การพัฒนาตนเอง และการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ลดภาระงานของครูและผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน และเสริมสร้างระบบการดูแลที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระยะยาว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านพฤติกรรม อารมณ์ การเรียน และการใช้ชีวิตอย่างเป็นระบบ
๓. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว
๔. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม
๕. เพื่อแนะแนวและพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียน เช่น การรู้จักตนเอง การวางแผนชีวิต และการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต
๖. เพื่อลดภาระงานของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีในการรวบรวม วิเคราะห์ และติดตามข้อมูลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ๑๐๐% ได้รับการคัดกรองและประเมินสภาพด้านจิตใจ พฤติกรรม และทักษะชีวิต (เช่น การประเมิน SDQ, EQ หรือภาวะซึมเศร้า)
๒. ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย ๕๐% ของจำนวนนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มเฝ้าระวัง
๓. ครูผู้รับผิดชอบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐๐% ได้รับการอบรมหรือเข้าร่วมการประชุมชี้แจงการใช้ระบบเทคโนโลยีช่วยดูแลนักเรียน
๔. นักเรียนอย่างน้อย ๘๐% ได้รับการแนะแนวด้านอาชีพหรือการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเอง
๕. นักเรียน ๘๐% มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามการติดตามผลและรายงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ลดจำนวนกรณีปัญหาด้านพฤติกรรม หรือผลการเรียนถดถอยของนักเรียนลงไม่น้อยกว่า ๒๐% เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
๗. ลดภาระการจัดทำเอกสารของครูในงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนลงไม่น้อยกว่า ๓๐% ด้วยการใช้ระบบออนไลน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมี ความเข้าใจในตนเอง มีทักษะการดำรงชีวิต และสามารถวางแผนอนาคตตนเองได้อย่างเหมาะสม
๒. ครูและผู้ปกครองมี ความตระหนักและเข้าใจบทบาท ในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลและ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
๕. ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจ ต่อระบบการให้ข้อมูลและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนดำเนินการ
๖. นักเรียนรู้สึกว่าได้ รับ การสนับสนุนทางจิตใจและสังคม จากครูและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการและเสนอผู้บริหาร	พ.ค.๖๙	-	ครูกัณณ์อลิน
๒. ดำเนินการจัดทำโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เม.ย.๖๙	๓,๕๐๐	ครูกัณณ์อลิน
๑. จัดกิจกรรม ด้านแนะด้านการศึกษานแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม และแนะแนวด้านอาชีพ	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐	-	ครูประจำชั้น
๒. จัดกิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-	ครูประจำชั้น
๓. จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ทั้งสุขภาพร่างกายและจิตใจ	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐	-	ครูประจำชั้น
๔. จัดกิจกรรม หาทุนการศึกษาทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐	-	ครูประจำชั้น
๕. จัดกิจกรรม เลือกตั้งสภานักเรียน	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	-	ครูประจำชั้น
๔. วัดและประเมินผล	มี.ค. ๗๐	-	ครูอารีวงศ์
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๗๐	-	ครูกัณณ์อลิน

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๓,๕๐๐ บาท
 - เงินงบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ - บาท
 - รวมงบประมาณ ๓,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	โปรแกรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
รวม			-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนได้รับการประเมิน SDQ, EQ และภาวะซึมเศร้า ครบ ๑๐๐%	ตรวจสอบข้อมูลจากระบบและรายงานของครูที่ปรึกษา	แบบบันทึก/รายงานผลในระบบ
มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มเฝ้าระวังอย่างน้อย ๕๐%	สำรวจรายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน	แบบฟอร์มเยี่ยมบ้าน รายงานผล
ครู ๑๐๐% ได้รับการอบรมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าอบรม	ทะเบียน/แบบลงชื่ออบรม
นักเรียน ๘๐% ได้รับการแนะแนวอาชีพหรือการศึกษาต่อ	ตรวจสอบการจัดกิจกรรมแนะแนว	แบบประเมินความพึงพอใจ/ แบบรายงานกิจกรรม
นักเรียน ๘๐% มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นตามการประเมินติดตาม	ติดตามพฤติกรรมจากครูและระบบ	แบบประเมินพฤติกรรม SDQ รายภาคเรียน
ลดภาระงานเอกสารของครูอย่างน้อย ๓๐%	สำรวจความคิดเห็นครูหลังใช้ระบบ	แบบสอบถามความพึงพอใจ ของครู
ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบไม่น้อยกว่า ๘๐%	สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมที่เหมาะสม
๒. นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้จักตนเอง สามารถวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงทั้งด้านจิตใจ อารมณ์ การเรียน และสุขภาพ
๔. นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียน และลดความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ประโยชน์ต่อครู

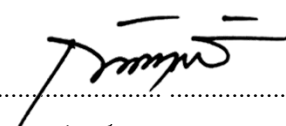
๑. ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลนักเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ลดภาระงานด้านเอกสาร
๒. ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง
๓. ครูมีแนวทางในการส่งเสริมและป้องกันปัญหาของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ครูมีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน

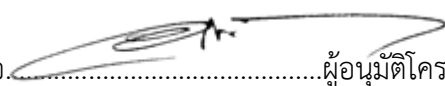
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม และตรวจสอบได้
๒. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน ในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๓. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ลดปัญหาด้านพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนอย่างยั่งยืน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองได้รับข้อมูลพัฒนาการของบุตรหลานอย่างต่อเนื่องและเข้าใจง่าย
๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและสนับสนุนลูกหลานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ชุมชนมีความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนของตน
๔. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการดูแลเด็กและเยาวชน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญจน์อลิน สนธิวรสกุล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังวังพระนอน

โครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียนวัดวังพระนอน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของสพฐ. ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 ข้อที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ
 ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร
 ทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
 ทางการศึกษา

แผนงาน ด้านกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปจรรย์ มาตรวิจิตร หัวหน้า
 นางสาวนาภรณ์ ทองสถิ ผู้ช่วย

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล**๑.ที่มาของโครงการ**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถมี พัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีได้นั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ คือ การให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุก มื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวันนักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจและ หน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการให้นักเรียนทุก คนได้รับประทานอย่างมีความสุข สมตามวัย แต่เนื่องด้วยโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนิน โครงการอาหารกลางวันโดยตรงจากรัฐ ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ดังกล่าวให้แก่โรงเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนตั้งแต่เด็กปฐมวัย เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน ให้ได้ รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการ

๒. สภาพปัญหา

ในปัจจุบันนักเรียนหลายคนยังประสบปัญหาการขาดสารอาหารหรือได้รับสารอาหารไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และสมาธิในการเรียน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนบางส่วนไม่มีอาหารกลางวันหรือมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทั้งทางร่างกายและสติปัญญา แม้ว่าโรงเรียนจะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการจัดอาหารกลางวันให้แก่นักเรียน แต่ในการดำเนินงานจริงยังพบปัญหาหลายด้านที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการ เช่น

๑. งบประมาณไม่เพียงพอ – ค่าใช้จ่ายในการจัดหาอาหารสดและวัตถุดิบมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ทำให้บางโรงเรียนไม่สามารถจัดอาหารที่มีคุณภาพและครบ ๕ หมู่ได้อย่างสม่ำเสมอ

๒. การจัดเมนูอาหารไม่หลากหลาย – ชาติผู้เชี่ยวชาญในการวางแผนเมนู ส่งผลให้เมนูซ้ำซาก ไม่จูงใจให้นักเรียนรับประทาน และอาจขาดสารอาหารที่จำเป็น

๓. ปัญหาด้านสุขาภิบาลและความปลอดภัยของอาหาร – บางโรงเรียนยังไม่มีครัวที่ถูกสุขลักษณะหรือขาดเครื่องมืออุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานในการปรุงอาหาร

๔. พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน – นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมเลือกกิน กินไม่หมด หรือไม่ให้ความสำคัญกับมื้อกลางวัน ทำให้เกิดปัญหาอาหารเหลือหรือทิ้ง

สภาพปัญหาเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ และจำเป็นต้องมีการวางแผนและปรับปรุงเพื่อให้นักเรียนได้รับโภชนาการที่เหมาะสม อันจะส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

๑. นักเรียนในโรงเรียนจำนวนมากมีฐานะยากจน ไม่สามารถจัดหาอาหารที่มีคุณภาพเองได้
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการเจริญเติบโต
๓. ลดอัตราการขาดเรียนเนื่องจากเจ็บป่วยจากภาวะทุพโภชนาการ
๔. สร้างนิสัยการรับประทานอาหารที่ดีและถูกหลักอนามัย

๔. วัตถุประสงค์

- ๔.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๔.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี
- ๔.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- ๔.๔ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

๕. เป้าหมายของโครงการ

- ๕.๑ ด้านปริมาณ
 - ๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน
 - ๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
 - ๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
 - ๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๕.๒ ด้านคุณภาพ

- ๕.๒.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๕.๒.๒ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น
- ๕.๒.๓ นักเรียนได้รับประทานอาหาร สะอาดและถูกหลักอนามัย
- ๕.๒.๔ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๖. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนและจัดตั้งคณะกรรมการ โครงการและเขียนโครงการเสนอ องค์การบริหารส่วนตำบลดอนก่ายาน	พ.ค. ๖๙	-	ครูปาจรีย์
๒. สืบหาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภาวะ โภชนาการของนักเรียน	พ.ค. ๖๙ - ก.พ. ๗๐	-	ครูปาจรีย์ ครูธนาภรณ์
๓. วางแผนจัดเมนูอาหารโดยความ ร่วมมือกับครูและผู้ประกอบอาหาร	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูปาจรีย์ ครูธนาภรณ์
๔. จัดซื้อวัตถุดิบและดำเนินการ ประกอบอาหารตามแผน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๔๗๐,๔๐๐	ครูปาจรีย์ ครูธนาภรณ์
๕. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพอาหาร และผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูปาจรีย์ ครูธนาภรณ์
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. ๖๙ เม.ย. ๗๐	-	ครูปาจรีย์

๗. สถานที่และระยะเวลาดำเนินการ

- ๗.๑ สถานที่ โรงเรียนวัดวังพระนอน หมู่ที่ ๔ ต.ดอนก่ายาน อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

ที่	กิจกรรม	กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
		ปีงบประมาณ ๒๕๖๘			ปีงบประมาณ ๒๕๖๙									
		ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.		ธ.ค.
๖	การประเมินผล สรุปและ การเขียน รายงาน										√			ปจรรย์
๗	นำผล ประเมินไปใช้ วางแผน พัฒนาในปี ต่อไป											√	√	คณะครู
๘	ประชาสัมพันธ์- พันธ์เผยแพร่ ผลงาน												√	คณะครู

๘. งบประมาณ

งบประมาณ	๔๗๐,๔๐๐	บาท
ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลดอนก่ายาน	๔๗๐,๔๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	
รวมทั้งสิ้น	๔๗๐,๔๐๐	บาท

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายงบประมาณในการจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันในแต่ละวันตามเงินที่ได้ไปให้ครบตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	วางแผนและจัดตั้ง คณะกรรมการโครงการ และเขียนโครงการเสนอ องค์การบริหารส่วนตำบล ดอนก่ายาน	๑ เล่ม	-	-	-	-
๒	สำรวจข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ ของนักเรียน	๑๑๒ คน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๓	วางแผนจัดเมนูอาหารโดย ความร่วมมือกับครูและผู้ ประกอบอาหาร	๑ คน	-	-	-	-
๔	จัดซื้อวัตถุดิบและ ดำเนินการประกอบอาหาร ตามแผน	๒๐๐ วัน	-	-	๔๗๐,๔๐๐	๔๗๐,๔๐๐
๕	ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ อาหาร และผลกระทบต่อ สุขภาพของนักเรียน	๑ เล่ม	-	-	-	-
๖	สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	๒ เล่ม	-	-	-	-
รวม			-	-	๔๗๐,๔๐๐	๔๗๐,๔๐๐

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับอาหารกลางวัน ทุกวัน	๑. สังเกตพฤติกรรม การรับประทานอาหาร	๑. แบบสังเกต
๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	๑. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ก่อน-หลัง ๒. ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี	๑. แบบประเมิน สุขภาพ ๒. แบบบันทึก น้ำหนักและส่วนสูง
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น	๑. สังเกตพฤติกรรม การรับประทานอาหาร	๑. แบบฟอร์มสำรวจ พฤติกรรม
๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ คุณภาพอาหาร	๑. สัมภาษณ์ความพึง พอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง	๑. แบบสำรวจความ พึงพอใจ

๑๐. การติดตามความสำเร็จของโครงการ (KPI = ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธี/ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ทุกคน	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ แบบบันทึกการรับประทาน อาหารกลางวัน
๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี	การสังเกต/สอบถาม / ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ บันทึกการตรวจสุขภาพ
๓. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักอนามัย	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/ บันทึกการจัดทำอาหาร กลางวัน/รายงานโครงการ
๔. นักเรียนมีน้ำหนัก สวมสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	การสังเกต/สอบถาม/ ประเมินสภาพจริง	แบบบันทึกการวัดน้ำหนัก สวมสูง/ รายงานโครงการ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรง สมวัย และมีพัฒนาการทางร่างกายที่เหมาะสม ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ลดภาวะทุพโภชนาการ น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือโรคอ้วนในเด็กนักเรียน
๓. นักเรียนมีความพร้อมทางกายและใจในการเรียนรู้ มีสมาธิ มีพลังงานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดวัน
๔. นักเรียนมีนิสัยการบริโภคอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมสุขภาพดีในระยะยาว ตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนของสพฐ.
๕. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการเห็นคุณค่าของอาหารและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ ตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ประโยชน์ต่อครู

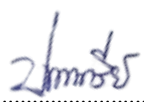
๑. ครูมีความรู้และความตระหนักในการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่ดีแก่เด็กนักเรียน
๒. ครูสามารถบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการ สุขภาพ และการดูแลตนเองเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้
๓. ครูมีบทบาทในการสอดส่อง ดูแล และประเมินสุขภาพนักเรียนอย่างใกล้ชิดทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างฝ่ายการเรียนการสอนและฝ่ายดูแลนักเรียน
๔. ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ เช่น โครงการอาหารปลอดภัย หรือโภชนาการเพื่อการเรียนรู้

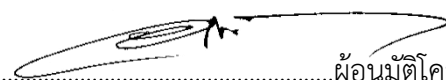
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และปลอดภัย
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะ เช่น โรงครัวสะอาด โรงอาหารได้มาตรฐาน และมีการจัดการขยะอาหารอย่างเหมาะสม
๓. โรงเรียนได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากชุมชนในด้านการดูแลสุขภาพและโภชนาการของนักเรียน
๔. โรงเรียนสามารถขยายผลโครงการอาหารกลางวันไปสู่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีความมั่นใจและพึงพอใจในคุณภาพชีวิตและสุขภาพของบุตรหลานในโรงเรียน
๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการ เช่น การบริจาควัสดุอุปกรณ์ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ
๓. ชุมชนมีบทบาทในการร่วมมือกับโรงเรียน เช่น การสนับสนุนผลผลิตทางการเกษตร เพื่อเสริมโครงการอาหารกลางวัน
๔. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างยั่งยืน ตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปจรรย์ มาตรวิจิตร)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายนักเรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี
สندوقยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๘ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
แผนงาน	ด้านกิจการนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรรณธิดา อติเรก หัวหน้า นางสาวนางสวิตตา เรืองผิว ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง จึงได้จัดทำโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี โดยครอบคลุมตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ทุกคนเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมให้เด็กไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีมีที่มาจากนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งหวังให้เด็กและเยาวชนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเริ่มต้นจากแนวคิดเรื่อง “การศึกษาคือสิทธิพื้นฐานของประชาชน” รัฐจึงมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้ประชาชนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รัฐบาลได้ริเริ่มโครงการเรียน

ฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยครอบคลุมค่าใช้จ่ายที่จำเป็น เช่น ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อบรรเทาภาระของผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนหนังสือ และสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยอย่างทั่วถึง

๒. สภาพปัญหา

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีจะเป็นประโยชน์ต่อประชาชนจำนวนมาก แต่ในการดำเนินงานยังคงพบปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโครงการ ดังนี้

๑. งบประมาณไม่ครอบคลุมค่าใช้จ่ายจริง เงินที่จัดสรรให้นักเรียนรายหัวในแต่ละภาคเรียนมักไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายจริง เช่น ค่าอุปกรณ์เรียน ค่ากิจกรรมพิเศษ ส่งผลให้ผู้ปกครองต้องแบกรับภาระบางส่วนเอง
๒. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า โรงเรียนมักได้รับงบประมาณล่าช้ากว่ากำหนด ทำให้การจัดซื้ออุปกรณ์หรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไม่สามารถทำได้ทันตามแผน
๓. ยังมีค่าใช้จ่ายแฝง โครงการจะชื่อว่า “เรียนฟรี” แต่ในความเป็นจริงนักเรียนบางคนยังต้องจ่ายค่าบำรุง ค่าอุปกรณ์เพิ่มเติมหรือค่ากิจกรรมบางอย่างที่อยู่นอกเหนือโครงการ ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน
๔. ขาดความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจสิทธิ์ที่ตนเองและบุตรหลานพึงได้รับ จึงไม่สามารถใช้ประโยชน์จากโครงการได้เต็มที่
๕. ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง การดำเนินโครงการในบางพื้นที่ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนไม่สามารถตอบสนองความต้องการในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยเฉพาะในครอบครัวรายได้น้อย สนับสนุนให้โรงเรียนมีทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามแนวนโยบายของ สพฐ.
๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาไปจนถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยไม่ถูกจำกัดด้วยปัญหาทางเศรษฐกิจ
๔. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่จำเป็น เช่น ค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพอย่างรอบด้าน

๕. เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม รองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับสิทธิเรียนฟรี ร้อยละ ๑๐๐
๒. งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนเพียงพอร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีโอกาสเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
๒. ลดจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา
๓. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการได้รับการสนับสนุนจากรัฐ
๔. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. รวบรวมข้อมูลจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	เม.ย ๖๙		ครูพรรณธิดา
๒. จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนตามจำนวนรายหัว	พ.ค. ๖๙		ครูพรรณธิดา ครูสวิตตา
๓. ติดตามการใช้งบประมาณโดยให้เป็นไปตามประเภทที่กำหนด เช่น - ค่าเครื่องแบบ - ค่าอุปกรณ์ - ค่าหนังสือเรียน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค ๗๐	๒๓๒,๙๕๖.๓๕	ครูพรรณธิดา ครูสวิตตา
๔. ประเมินผลการใช้เงินเรียนฟรีในแต่ละปีงบประมาณ	ต.ค. ๖๙ มี.ค ๗๐		ครูพรรณธิดา
๕. รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด	มี.ค ๗๐		ครูพรรณธิดา

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๒๓๒,๙๕๖.๓๕ บาท
 - เงินงบประมาณ ๒๓๒,๙๕๖.๓๕ บาท
 - เงินนอกงบประมาณ - บาท
 - รวมงบประมาณ ๒๓๒,๙๕๖.๓๕ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑	รวบรวมข้อมูลจำนวน นักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น	๑๑๒ คน				
๒	จัดสรรงบประมาณ ให้แก่โรงเรียนตาม จำนวนรายหัว <ul style="list-style-type: none"> • ค่าเครื่องแบบ นักเรียน • ค่าอุปกรณ์การเรียน • ค่าหนังสือเรียน 	๑๑๒ คน			๔๙,๖๕๐ ๕๓,๐๙๐ ๑๓๐,๒๑๖.๓๕	๔๙,๖๕๐ ๕๓,๐๙๐ ๑๓๐,๒๑๖.๓๕
๓	ติดตามการใช้งบ ประมาณโดยให้ เป็นไปตามประเภทที่ กำหนด เช่น <ul style="list-style-type: none"> • ค่าเครื่องแบบ นักเรียน • ค่าอุปกรณ์การเรียน • ค่าหนังสือเรียน 	๑๑๒ คน				
๔	ประเมินผลการใช้เงิน เรียนฟรีในแต่ละ ปีงบประมาณ	๑ เล่ม				
๕	รายงานผลต่อ หน่วยงานต้นสังกัด	๑ เล่ม				
รวม					๒๓๒,๙๕๖.๓๕	๒๓๒,๙๕๖.๓๕

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. อัตราการเข้าเรียนและเรียนจบของนักเรียน เพิ่มขึ้น	๑. สัมภาษณ์ ๒. สอบถาม	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสอบถาม
๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน	๑. สอบถามความ พึงพอใจ	๑. แบบสอบถามความ พึงพอใจ
๓. โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ และโปร่งใส	๑. รายงานผลการใช้ งบประมาณ • การตรวจสอบบัญชี/ เอกสารการเงิน	๑. รายงานผลการใช้ งบประมาณ ๒. การตรวจสอบ บัญชี/เอกสารการเงิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
	๓. การเยี่ยมโรงเรียน โดยเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่ การศึกษา	๓. การเยี่ยมโรงเรียน โดยเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่ การศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่ถูกกีดกันด้วยข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ
๒. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน ทั้งในเรื่องอุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย และกิจกรรมเสริมทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา มีแรงจูงใจในการเรียน และมีโอกาสพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ประโยชน์ต่อครู

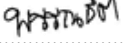
๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับความขาดแคลนของนักเรียน
๒. ครูสามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพราะนักเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐาน
๓. ครูมีบทบาทเชิงรุกในการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และเป็นผู้นำในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน
๔. ครูมีแรงจูงใจและพลังในการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม
๒. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้
๔. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้น

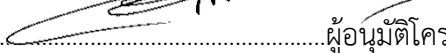
ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาลดลง ทำให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานได้ดีขึ้น
๒. ผู้ปกครองมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
๔. ชุมชนได้รับประโยชน์ในระยะยาวจากการมีประชากรที่มีการศึกษา มีศักยภาพ และสามารถพัฒนาท้องถิ่นของตนได้อย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรรณธิดา อติเรก)

ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม-ราชาบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและ ชุมชน กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สืบสานความเป็นไทย	
แผนงาน	ด้านกิจการนักเรียน	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยประณีต นางสาวสุธารัตน์ ตั้งพันธ์	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. สภาพปัญหา

โรงเรียนวัดวังพระนอนได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้ จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนมีคุณภาพ และตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง จึงมีความมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความ สามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมแนะแนว
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมชุมนุม
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมสาธารณประโยชน์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. สำรวจความต้องการ การดำเนินงาน - กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐	๔๖,๘๕๔	คณะครูทุกคน
รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	-	ครูรัฐศรีณีย์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑๕๖,๒๑๙ บาท

เงินงบประมาณ ๑๕๖,๒๑๙ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๑๕๖,๒๑๙ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดกิจกรรม - กิจกรรมทัศนศึกษาดู งานแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาต่าง ๆ	ทั้งโรงเรียน		๑๕๖,๒๑๙		๑๕๖,๒๑๙

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนเลือกกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ตนเองถนัดและสนใจ	-สำรวจจำนวน นักเรียนที่เลือก กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -สังเกตการณ์มีส่วนร่วม ของครู บุคลากร และนักเรียน - สังเกตจากการส่ง งานวัดผลประเมินผล	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสรุปการให้ ความร่วมมืองาน วัดผล -แบบบันทึกกิจกรรม
ฯลฯ		

๗. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะและได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
๒. นักเรียนมีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้

ประโยชน์ต่อครู

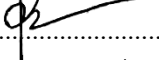
๑. ครูจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

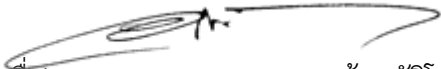
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่เชื่อถือของผู้เกี่ยวข้อง
ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

(ลงชื่อ)..........ผู้เสนอโครงการ
(นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิชิต)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง	
สนองกลยุทธ์สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๗ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา	
แผนงาน ด้านกิจการนักเรียน		
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง		
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรรณธิดา อติเรก	หัวหน้า
	นางสาวรุ่งฤดี กรอบมูข	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (หรือที่เรียกกันสั้น ๆ ว่า “โครงการนักเรียนยากจน”) เกิดขึ้นจากแนวคิดและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลไทยที่ต้องการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่อยู่ในครอบครัวยากจนหรือมีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ จากข้อมูล พบว่า เด็กจำนวนไม่น้อยต้องหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากขาดแคลนทรัพยากรพื้นฐาน เช่น ค่าเดินทางไปโรงเรียน อาหาร เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์การเรียนหรือไม่มีความพร้อมในด้านสภาพแวดล้อมและครอบครัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้และโอกาสทางการศึกษาในระยะยาว

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งโครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนขึ้นเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา โดยเน้นการให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์หรือการติดตามดูแลแบบองค์รวม ซึ่งเริ่มดำเนินการจริงอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ภายใต้การกำกับของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในปัจจุบัน เป้าหมายหลัก คือ การสนับสนุนให้นักเรียนยากจนมีความพร้อมในการเรียน มีโอกาสพัฒนาเต็มศักยภาพและไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา เพื่อลดช่องว่างระหว่างเด็กกลุ่มฐานะดีและกลุ่มเปราะบางทางเศรษฐกิจ

๒. สภาพปัญหา

โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนจะมีเป้าหมายที่ดีในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่ในการดำเนินงานจริงยังพบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ดังนี้

๑. การระบุตัวนักเรียนยากจนยังไม่ครอบคลุมหรือแม่นยำ ข้อมูลของนักเรียนที่มีฐานะยากจน บางรายอาจตกหล่น เนื่องจากระบบคัดกรองยังไม่เข้าถึงทุกพื้นที่หรือขาดข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
๒. งบประมาณสนับสนุนยังไม่เพียงพอหรือไม่ต่อเนื่อง จำนวนเงินที่ได้รับอาจไม่เพียงพอต่อความต้องการจริงของนักเรียนในแต่ละพื้นที่ เช่น ค่าชุดนักเรียน ค่าเดินทาง หรือค่าอาหารกลางวัน
๓. ลำช้าในการจัดสรรและเบิกจ่ายเงิน นักเรียนบางคนได้รับการช่วยเหลือล่าช้า ส่งผลให้ขาดความพร้อมในการเรียน หรือหลุดออกจากระบบการศึกษาก่อนที่จะได้รับการช่วยเหลือ
๔. ขาดการติดตามผลและการประเมินความคืบหน้าอย่างต่อเนื่อง
๕. ไม่สามารถดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน ปัจจัยพื้นฐานด้านอื่น ๆ เช่น สุขภาพจิต สภาพครอบครัว หรือสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ยังไม่ได้รับการดูแลอย่างครอบคลุม
๖. ขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือผู้ปกครอง การทำงานของโรงเรียนอาจยังไม่ได้รับการสนับสนุนหรือความร่วมมือจากชุมชนในการดูแลนักเรียนกลุ่มเปราะบางอย่างเป็นระบบ

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

การจัดทำโครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากยังมีนักเรียนจำนวนมากที่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจและขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้และความต่อเนื่องของการศึกษา ความจำเป็นหลักของโครงการนี้ ได้แก่

๑. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนที่ยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษา เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป และไม่ถูกทิ้งไว้ข้างหลังจากระบบการเรียนรู้
๒. ป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา นักเรียนจำนวนมากหลุดจากโรงเรียน เนื่องจากไม่มีเงินค่าเดินทาง ค่าอาหารหรือค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการนี้จึงช่วยคองนักเรียนไว้ในระบบการศึกษา
๓. สร้างความเท่าเทียมและโอกาสในการพัฒนาตนเอง นักเรียนยากจนมักขาดทรัพยากรสนับสนุน โครงการนี้จึงช่วยให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียมกับนักเรียนทั่วไป
๔. สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมุ่งมั่นในการเรียน เมื่อนักเรียนมีความพร้อมในด้านปัจจัยพื้นฐาน จะสามารถเรียนได้อย่างเต็มที่ ไม่รู้สึกด้อยกว่าเพื่อน
๕. ช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในครอบครัวยากจน ผู้ปกครองอาจไม่มีรายได้เพียงพอในการสนับสนุนการเรียนของบุตรหลาน การช่วยเหลือในด้านนี้จึงลดความเครียดและภาระในครัวเรือนได้

โดยสรุป โครงการนี้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนความเสมอภาคทางการศึกษาและเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเยาวชนในระยะยาว ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้สามารถเรียนต่อได้อย่างมีคุณภาพ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๒. เพื่อแก้ไขและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการช่วยเหลือนักเรียนในครัวเรือนยากจน

และ

กลุ่มเปราะบางตามนโยบายการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมของ สพฐ.

๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การดำรงชีพ สุขภาพ อาหาร และความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีโอกาสพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต
๕. เพื่อสร้างระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนแบบเชิงรุก (Proactive Approach) อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งการคัดกรอง ช่วยเหลือ ติดตาม และประเมินผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับความช่วยเหลือจากโครงการอย่างน้อย ๙๕ % ของจำนวนที่คัดกรองได้
๒. นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือสามารถเรียนจบในระดับชั้นที่กำหนดในแต่ละปีไม่ต่ำกว่า ๙๐ %

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น เช่น มีเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การเรียนครบถ้วน
๒. ลดปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนกลุ่มยากจน
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและมีแรงจูงใจในการศึกษา
๔. โรงเรียนมีระบบติดตามและดูแลนักเรียนยากจนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. คัดกรองนักเรียนยากจน หรือแบบฟอร์มการประเมินรายได้ครัวเรือน	เม.ย ๖๙ - พ.ค. ๖๙		ครูพรรณธิดา ครูรุ่งฤดี
๒. รวบรวมและจัดส่งข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น กสศ. หรือ สพฐ.)	พ.ค. ๖๙		ครูพรรณธิดา ครูรุ่งฤดี
๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายหัวให้แก่เด็กนักเรียนผ่านโรงเรียน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค ๗๐	๕๔,๐๐๐ (แล้วแต่ได้รับจัดสรร)	ครูพรรณธิดา ครูรุ่งฤดี
๔. โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหรือจ่ายเงินช่วยเหลือตามประเภทที่	พ.ค. ๖๙ - มี.ค ๗๐		ครูพรรณธิดา ครูรุ่งฤดี

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กำหนด เช่น ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเดินทาง ค่าชุดนักเรียน			
๕. ติดตามผลการใช้งบประมาณและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือ	ก.ค. ๖๘ - มี.ค ๖๙		ครูรุ่งฤดี

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๕๔,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๕๔,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๕๔,๐๐๐ บาท (แล้วแต่จัดสรร)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	คัดกรองนักเรียนยากจนหรือแบบฟอร์มการประเมินรายได้ครัวเรือน	๑ เล่ม				
๒	รวบรวมและจัดส่งข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น กสศ. หรือ สพฐ.)	๒ คน				
๓	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายหัวให้แก่นักเรียนผ่านโรงเรียน	๑ เล่ม				
๔	โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหรือจ่ายเงินช่วยเหลือตามประเภทที่กำหนด เช่น ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเดินทาง ค่าชุดนักเรียน	๒ คน				
๕	ติดตามผลการใช้งบประมาณและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือ	๑ เล่ม				
รวม						

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับความช่วยเหลือครบถ้วนตามเกณฑ์	๑. การประเมินผลแบบ Formative (ระหว่างดำเนินการ) และ Summative (หลังดำเนินการ)	๑. แบบฟอร์มคัดกรองนักเรียนยากจน
๒. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่มีผลการเรียนดีขึ้นหรือไม่ลดลง	๑. การสังเกต ติดตาม และรายงานผลจากครูที่ปรึกษา / เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่มีความถี่ในการมาเรียนเพิ่มขึ้น	๑. การวิเคราะห์ข้อมูล การเข้าเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน	๑. รายงานการมาเรียนและผลการเรียนของนักเรียน ๒. แบบประเมินการดำเนินโครงการสำหรับโรงเรียน
๔. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อโครงการ	๑. การเปรียบเทียบข้อมูลก่อนและหลังได้รับการช่วยเหลือ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ (นักเรียน/ผู้ปกครอง/ครู)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐาน เช่น เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์การเรียน ค่าอาหาร และค่าเดินทาง ทำให้สามารถเข้าเรียนได้อย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งในด้านโภชนาการ สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ช่วยเพิ่มสมรรถนะในการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ลดปัญหาการขาดเรียน การออกกลางคัน และการหลุดออกจากระบบการศึกษา
๔. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน และสามารถพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ
๕. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ประโยชน์ต่อครู


๑. ครูมีบทบาทในการดูแล ช่วยเหลือ และติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ครูเข้าใจบริบทชีวิตนักเรียนได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
๒. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน เพื่อวางแผนช่วยเหลือได้ตรงความต้องการมากขึ้น
๓. ครูมีเครื่องมือและระบบสนับสนุนที่ช่วยให้การช่วยเหลือนักเรียนมีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเชิงรุกในการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และการช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาสอย่างต่อเนื่องส่งเสริมบทบาทครูในฐานะผู้ดูแลช่วยเหลือด้านความเป็นอยู่และการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

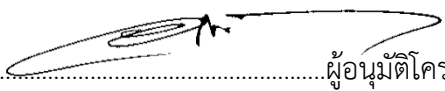
ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีระบบการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนยากจนที่เป็นมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้
๒. โรงเรียนสามารถลดอัตราการขาดเรียน การออกกลางคัน และการหลุดออกจากระบบการศึกษาของนักเรียนได้อย่างชัดเจน
๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้วางแผนการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนได้รับความเชื่อถือจากชุมชนในฐานะองค์กรที่ใส่ใจคุณภาพชีวิตนักเรียนและมุ่งสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายด้านศึกษาน้อยลง
๒. ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาลดลง ทำให้สามารถสนับสนุนบุตรหลานให้ศึกษาเล่าเรียนได้ต่อเนื่อง
๓. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลาน โดยการส่งเสริมสุขภาพ อาหาร และการเรียนรู้ที่บ้าน
๔. ชุมชนเกิดความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดหาและสนับสนุนทรัพยากร เช่น อาหาร วัสดุอุปกรณ์ หรือการพัฒนาทักษะชีวิตแก่นักเรียน
๕. ชุมชนตระหนักถึงบทบาทในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ทำให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนในสังคมระดับฐานราก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรณิดา อติเรก)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม-ราชาบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และร่วมอนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและ ชุมชน กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สืบสานความเป็นไทย	
แผนงาน	แผนงานด้านกิจการนักเรียน	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต นายอนันตชัย ศรีวะรมย์	หัวหน้า ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

ด้วยนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพุทธศักราช ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย มุ่งเน้นพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. สภาพปัญหา

โรงเรียนวัดวังพระนอน มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดวังพระนอน มีภารกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้ายอุบัติภัยภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อดำเนินการตามระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) โรงเรียนวัดวังพระนอน มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดวังพระนอน มีภารกิจและความรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้ายอุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตรายต่าง ๆ ทั้งต่อจิตใจ ร่างกายชีวิตและทรัพย์สิน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุด้านอุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔. เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖ คน
๒. นักเรียน โรงเรียนวัดวังพระนอน ๑๑๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน
๓. เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ผู้อำนวยการ คณะกรรมการ สถานศึกษา
ประชุมคณะครู	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ผู้อำนวยการ คณะ ครู
ดำเนินงาน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดูแล สถานศึกษาด้านความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้ พร้อมใช้งานและปลอดภัย	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๕,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	ครูรัฐศรีณีย์
ขั้นดำเนินการ - วางแผนดำเนินงานตามกิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัยตามแผนงาน ป้องกันและระงับอัคคีภัย ประกอบด้วย แผนการตรวจตรา แผนการอบรม แผนการรณรงค์ ป้องกันอัคคีภัย แผนการดับเพลิง แผนการอพยพหนีไฟ แผนบรรเทา ทุกข์	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะครู
ขั้นนิเทศติดตาม - นิเทศติดตามก่อนดำเนินการระหว่าง ดำเนินการ - ประเมินผลก่อนดำเนินการระหว่าง ดำเนินการ สิ้นสุดโครงการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ผู้อำนวยการ
ขั้นสรุปและรายงานผล - สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ - นำผลการดำเนินงานไปใช้และพัฒนา ต่อไป	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูรัฐศรีณีย์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๕๕,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดูแลและสถานศึกษาด้านความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง	๒ ถัง			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้พร้อมใช้งานและปลอดภัย		๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนวัดวังพระนอนเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	๑. แบบสัมภาษณ์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. . แบบสัมภาษณ์ ๒. การสังเกตพฤติกรรม
ฯลฯ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนทุกคนมีความสุขในการเรียน ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
- นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ โรงเรียน ชุมชน หน่วยงาน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

ประโยชน์ต่อครู

- ครูทุกคนมีความสุขในการสอน ได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น และได้รับการดูแลความปลอดภัย

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

- ผู้ปกครองมีความไว้วางใจต่อลูกหลานท่านในการมาโรงเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิจิต)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม-ราชาบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
	ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพและทักษะชีวิต กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและ ชุมชน กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สืบสานความเป็นไทย	
แผนงาน	ด้านกิจการนักเรียน	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิชิต	หัวหน้า
	นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑. ที่มาของโครงการ

กิจการลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างทักษะชีวิต และปลุกฝังความเป็นพลเมืองดี จึงได้จัดทำ “โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” ขึ้น

๒. สภาพปัญหา

จากการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบปัญหาและข้อจำกัดที่สำคัญดังนี้

๑. ด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียน นักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัย ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น การแต่งกายไม่ถูกต้อง การมาเข้ากิจกรรมไม่ตรงเวลา และการไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมลูกเสือไม่บรรลุผลเต็มศักยภาพ

๒. ด้านทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกัน นักเรียนยังขาดทักษะสำคัญ เช่น การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทำให้การทำกิจกรรมกลุ่มขาดประสิทธิภาพ และไม่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างเต็มที่

๓. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมลูกเสือยังเน้นรูปแบบเดิม ขาดความหลากหลาย และความน่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับบริบทและความสนใจของผู้เรียนในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. ด้านทรัพยากรและสื่ออุปกรณ์ โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านวัสดุอุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์เข้าค่าย เต็นท์ เชือก เครื่องมือฝึกทักษะต่าง ๆ ไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรลูกเสือ

๓. ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การใช้ชีวิตกลางแจ้ง และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
- ๒.๔ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอน จำนวน ๑๑๓ คน
๒. ผู้บริหารและคณะครูจำนวน ๑๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
๔. การจัดกิจกรรมลูกเสือมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะกรรมการโครงการ โรงเรียนตีวิถีลูกเสือ	พ.ค.-มิ.ย. ๖๙	-	คณะครูทุกคน
๒. จัดทำหลักสูตรลูกเสือ สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่	พ.ค.-มิ.ย. ๖๙	-	คณะครูทุกคน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ สำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่	ตลอดปี การศึกษา		คณะครูทุกคน
๒. สำรวจความต้องการ การดำเนินงาน - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐		ครูรัฐศรีณีย์
๓. ดำเนินกิจกรรมลูกเสือ (ฝึกระเบียบ แถว เดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ฯลฯ)	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐	๗๐,๐๐๐	คณะครูทุกคน
๓. ติดตามและประเมินผล	พ.ค.๖๙-มี.ค.๗๐		คณะครูทุกคน
๔. สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๗๐		ครูรัฐศรีณีย์

๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๗๐,๐๐๐	บาท
เงินงบประมาณ	๗๐,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวมงบประมาณ	๗๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดกิจกรรม - กิจกรรมทัศนศึกษาดู งานแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ สำรอง สามัญ และสามัญ รุ่นใหญ่ - กิจกรรมการฝึกระเบียบ แถว ฯลฯ	ทั้งโรงเรียน		๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐
๒	สรุปและรายงานผล					
รวม				๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบรายชื่อ/การเข้าร่วมกิจกรรมและนักเรียน	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น	การสังเกตพฤติกรรมก่อน-หลังเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิต เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา	ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	แบบประเมิน
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	การสังเกตและการประเมินจากกิจกรรมจิตอาสา	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. การจัดกิจกรรมลูกเสือมีคุณภาพตามแผน	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	แบบนิเทศ/แบบประเมินโครงการ
ฯลฯ		

๗. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ประโยชน์ต่อนักเรียน

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ดีขึ้น
๒. มีทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่หลากหลายมากขึ้น
๒. สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมระหว่างครูผู้กำกับลูกเสือ

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีระบบการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม
๒. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๓. ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้น

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ชุมชนได้รับประโยชน์จากกิจกรรมจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์
๓. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายรัฐศรัณย์ ธรรมวิชิต)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

โครงการ	โครงการอบรมสถานักเรียนต้นแบบลูก ว.น.	
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	
	ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต	
	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน	
	กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สืบสานความเป็นไทย	
แผนงาน กิจกรรมนักเรียน		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง	หัวหน้าโครงการ
	นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข	ผู้ช่วย
	นายรัฐศรัยณ์ ธรรมวิจิต	ผู้ช่วย
	นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	ผู้ช่วย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มาของโครงการ

สถานักเรียนถือเป็นองค์กรนักเรียนภายในสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตย ความเป็นผู้นำ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการพัฒนาโรงเรียน สถานักเรียนทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียนในการเสนอความคิดเห็น ความต้องการ และปัญหาต่าง ๆ ต่อคณะครูและผู้บริหาร เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น การดำเนินงานของสถานักเรียนยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่แท้จริง นักเรียนจะได้ฝึกการเลือกตั้ง การอภิปราย การตัดสินใจร่วมกัน และการเคารพเสียงส่วนใหญ่ ทั้งยังได้เรียนรู้บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างมีจริยธรรม สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นประสบการณ์ตรงที่ช่วยหล่อหลอมให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

นอกจากนี้ สถานักเรียนยังมีบทบาทในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนนักเรียน เช่น การส่งเสริมจิตอาสา การรณรงค์วินัยในโรงเรียน การดูแลสิ่งแวดล้อม หรือกิจกรรมสันตนาการที่เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคมในระดับเยาวชน

สถานักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอน เป็นองค์กรนักเรียนที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ประชาธิปไตยผ่านการปฏิบัติจริงโรงเรียนวัดวังพระนอน มุ่งเน้นการสร้างนักเรียนที่มีคุณธรรม จิตอาสา และสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดอบรมสถานักเรียนต้นแบบลูก ว.น. จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และแรงบันดาลใจในการทำงานร่วมกันอย่างมีจิตสาธารณะ โดยแกนนำสถานักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อน พัฒนา ส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน ทั้งหน้าที่และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ การส่งเสริมให้สถานักเรียนได้มีส่วนร่วม มีความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาศักยภาพของผู้นำ โดยมุ่งปลูกฝังให้นำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ สภาพปัญหา

ปัจจุบันนักเรียนในสถานศึกษายังขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมของนักเรียนบางส่วนยังไม่สะท้อนความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน อีกทั้งนักเรียนจำนวนหนึ่งยังขาดทักษะภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และความเข้าใจในหลักประชาธิปไตย เช่น การเคารพสิทธิหน้าที่ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งการดำเนินงานของสถานักเรียนในบางครั้งยังไม่เป็นรูปธรรม ขาดรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน การวางแผนงานไม่ต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของนักเรียนทั้งโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาสถานักเรียนให้เป็นต้นแบบที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และเป็นเวทีสำคัญในการสร้างผู้นำเยาวชนที่มีคุณภาพ

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาระบบสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น วางแผน และร่วมดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง อันจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำโครงการสถานักเรียนต้นแบบยังมีความจำเป็นต่อการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมการรับฟังความคิดเห็น การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม อีกทั้งยังช่วยให้โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานของสถานักเรียนที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และสามารถเป็นต้นแบบที่ดีอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนแกนนำสถานักเรียนมีส่วนร่วม สามัคคี และเรียนรู้การทำงานเป็นทีม
- ๒.๒ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ
- ๒.๓ นักเรียนแกนนำสถานักเรียนสามารถเขียนโครงการ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนคณะกรรมการสถานักเรียนจำนวน ๑๕ คน
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนคณะกรรมการสถานักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนคณะกรรมการสถานักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษามีรูปแบบสถานศึกษาดั้งเดิมที่เป็นระบบและยั่งยืน
๔. นักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนมีส่วนร่วม มีความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และการพัฒนา ศักยภาพของผู้เ้า โดยมุ่งปลูกฝังให้นำไปใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนโครงการ ประชุมคณะครูที่เกี่ยวข้อง และครูที่ ปรึกษาสถานักเรียน เพื่อกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแนวทาง ดำเนินโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการจัดทำเพื่ออนุมัติและ สนับสนุนงบประมาณ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางสาววารี ศรีขวัญเมือง นายรัฐศรัยณ์ ธรรมวิจิต นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข นางสาววิลาวัลย์ แก้วสระแสน
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - อบรมแกนนำสถานักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	๒,๑๐๐	คณะครู โรงเรียนวัดวังพระนอน
๕. ประเมินผลความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วม ๖. สรุปผลรายงานเสนอต่อฝ่ายบริหาร และเผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน ๗. ติดตามการนำแผนกิจกรรมไปใช้ จริงของสถานักเรียนภายหลังการ อบรม	มีนาคม ๒๕๗๐		นางสาววารี ศรีขวัญเมือง นายรัฐศรัยณ์ ธรรมวิจิต นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข นางสาววิลาวัลย์ แก้วสระแสน

๕.๑ รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น	๒,๑๐๐ บาท
เงินงบประมาณ	๒,๑๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณ	- บาท
รวมงบประมาณ	๒,๑๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายการจ่าย			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
อบรมแกนนำสถานักเรียน อาหารกลางวันและอาหารว่าง ค่าวัสดุอุปกรณ์ กระดาษ ๒ ลัง		๙๐๐	๑,๒๐๐	๙๐๐ ๑,๒๐๐
รวมงบประมาณ				๒,๑๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานักเรียนได้รับการอบรมแกนนำสถานักเรียน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ประโยชน์ต่อนักเรียน

นักเรียนแกนนำสถานักเรียนโรงเรียนวัดวังพระนอนมีความรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีศักยภาพด้านผู้นำ

ประโยชน์ต่อครู

ครูดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

สามารถจัดกิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมและมีศักยภาพด้านผู้นำ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง)

ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุ ตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไก การกำกับ ติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็น ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม
๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษา ควรกำหนดให้

ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
๘ เมษายน ๒๕๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๘ เมษายน ๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๙ - ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
๒๓ เมษายน ๒๕๖๙	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณา ให้ความเห็นชอบ
๒๔ เมษายน ๒๕๖๙	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙- ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน





คำสั่งโรงเรียนวัดวังพระนอน

ที่ ๒๑/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ การกำกับติดตามประเมินผล

แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดนั้น การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในการดำเนินงานนั้นต้องมีแผนในการปฏิบัติงานที่เป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนา ซึ่งต้องเกิดจากการระดมความคิดของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแนวทางในการพัฒนา พร้อมทั้งเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้นๆ โรงเรียนต้องจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการในแต่ละโครงการ เพื่อสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป ดังนั้นโรงเรียนวัดวังพระนอนจึงจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาทุกปี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย
 - ๑.๑ นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน ประธาน
 - ๑.๒ นายชนกฤต ปาลพันธุ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา
 - ๑.๓ นางสาวรุ่งฤดี กรอบมูข ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ/เลขานุการ
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่วิเคราะห์รายงานโครงการแต่ละโครงการ ที่ประกอบด้วยโครงการ / กิจกรรมรูปภาพ และข้อมูลสรุปของแต่ละโครงการเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ นางสาวกัญฉณ์อลิน สนธิวรสกุล ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน ประธาน
 - ๒.๒ นางสาวพรรณธิดา อติเรก ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ
 - ๒.๓ นายรัฐศรีณย์ ธรรมวิจิต ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ
 - ๒.๔ นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยปราณีต ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ
 - ๒.๕ นางสาววิตตา เรืองผิว ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ
 - ๒.๖ นางสาวปาจรีย์ มาตรวิจิตร ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ
 - ๒.๗ นางสาววารีย์ ศรีขวัญเมือง ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ
 - ๒.๘ นางสาวรุ่งฤดี กรอบมูข ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ

๒.๙ นายอนันตชัย ศรีวะรมย์	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวธนาภรณ์ ทองสถิ	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุธารัตน์ ตั้งพันธ์	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๒ นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวปัทวรรณ พันธุ์	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอารีวงศ์ มณีวงศ์	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวกชพร ปาลพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งวิเคราะห์ข้อมูล ผลที่เกิดจากโครงการหรือกิจกรรม และปัญหาอุปสรรคในการจัดทำโครงการต่างๆ แล้วจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้มีความสอดคล้องในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน



คำสั่งโรงเรียนวัดวังพระนอน

ที่ ๒๒/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดนั้น การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งในการดำเนินงานนั้นต้องมีแผนในการปฏิบัติงานที่เป็นตัวขับเคลื่อนในการพัฒนา ซึ่งต้องเกิดจากการระดมความคิดของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแนวทางในการพัฒนา พร้อมทั้งเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้นๆ โรงเรียนต้องจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการในแต่ละโครงการ เพื่อสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป ดังนั้นโรงเรียนวัดวังพระนอนจึงจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาทุกปี ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน	ประธาน
๑.๒ นายชนกฤต ปาลพันธุ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๓ นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่สรุปและจัดทำรายงานโครงการแต่ละโครงการ ที่ประกอบด้วยโครงการ /กิจกรรมรูปภาพ และข้อมูลสรุปของแต่ละโครงการเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวปาจรีย์ มาตรวิจิตร	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	ประธาน
๒.๒ นางสาวพรรณธิดา อติเรก	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๓ นายพีระศักดิ์ ธรรมมาวุฒิ	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๔ นายรัฐศรีธัญญ์ ธรรมวิจิต	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๕ นายณรงค์ศักดิ์ ดุริยปราณีต	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๖ นางสาววิตตา เรืองผิว	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกัญฉณ์อลิน สนธิวรสกุล	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๘ นางสาววารี ศรีขวัญเมือง	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุข	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๐ นายอนันตชัย ศรีระมย์	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวธนาภรณ์ ทองสถิ	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุธาร์รัตน์ ตั้งพันธุ์	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ
๒.๑๓ นางวิลาวัลย์ แก้วสระแสน	ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน	กรรมการ

๒.๑๔ นางสาวปัทวรรณ พันธุ์

ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ

๒.๑๕ นางสาวอารีวงศ์ มณีวงศ์

ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน กรรมการ/เลขานุการ

๒.๑๖ นางสาวกชพร ปาลพันธุ์

เจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งวิเคราะห์ข้อมูล ผลที่เกิดจากโครงการหรือกิจกรรม และปัญหาอุปสรรคในการจัดทำโครงการต่างๆ แล้วจัดทำรายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีความสอดคล้องในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดวังพระนอน

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

วันพฤหัสบดีที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดวังพระนอน สพป. สุพรรณบุรี เขต ๑

.....
เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ โรงเรียนวัดวังพระนอน ได้จัดกิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นทุกคนทั้งสายอาชีพ และสายสามัญ

๑.๒ การเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษานี้มีมาสมัครเรียนแล้วส่วนหนึ่งโดยแนวโน้มจะมีนักเรียนจากโรงเรียนวัดนิเวศน์ธรรมารามหลายคน

๑.๓ การเรียนพิเศษก่อนการเปิดเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เริ่มเรียน ๒๗ เมษายน ถึง ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ โรงเรียนเปิดเรียน ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

๑.๔ การปรับปรุงผ้าเพดานอาคารเรียนที่ชำรุด และพังลงมา โรงเรียนดำเนินการซ่อมในช่วง ๖-๑๒ เมษายน ๒๕๖๙ โดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ และมีความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ การปรับปรุงโรงเรียน การดูแลนักเรียนเรื่องต่างๆ ทุกฝ่ายพร้อมร่วมสนับสนุน ให้คำแนะนำ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ช่วงของการปิดภาคเรียน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงส่วนต่างๆ ของโรงเรียนที่ชำรุด เพื่อให้พร้อมใช้งานทันในวันเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

๓.๒ การศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดวังพระนอน ไม่มีครูย้ายออก และย้ายเข้ามา เนื่องจากอัตราครูเต็มตามกำลังการจัดสรร

๓.๓ ในสถานการณ์ราคาน้ำมันแพง สพป.สุพรรณบุรี มีนโยบายด้านต่างๆ ให้ครูปรับตัวตามสถานการณ์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนจะรับแจ้งทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ และร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการพัฒนานักเรียน และโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นในทุกด้าน ซึ่งทางคณะกรรมการพร้อมที่ให้คำปรึกษาได้ตลอดเวลา และเสนอแนวทางให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

๔.๑ การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นไป ซึ่งโรงเรียนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน ซึ่งคณะครูได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำ ปรับปรุง พัฒนางานให้มี

คุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งได้นำมาเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรู้ผลการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ต่อไปในปีการศึกษาถัดไป

๔.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนต้องจัดทำกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ซึ่ง ครูกัณณฉลิต สนิธิรสกุล ได้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ และได้ นำข้อมูลมาขยายผลลงสู่คณะครูให้ช่วยกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และทั้งนี้ได้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำมาเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดวังพระนอน ในการจัดทำโครงการต่างๆ ที่พัฒนาลงสู่ตัวนักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป พร้อมทั้งขอความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการต่างๆ การใช้เงินงบประมาณในโครงการต่างๆ ให้เหมาะสม

๔.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดวังพระนอน ได้รับงบประมาณสนับสนุนการอบรมการฝึกทักษะ การว่ายน้ำให้กับนักเรียนชั้น ป.๒-ม.๓ โดยได้รับทุกปี จากองค์การบริหารส่วนตำบลดอนก่ายาน ซึ่งนักเรียนมี ทักษะเพิ่มขึ้นทุกปี

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ และร่วมแสดงความคิดเห็นถึงการพัฒนางานด้านต่างๆ และผลที่เกิดจากการ พัฒนาตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน และเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้าน ต่างๆ ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดวังพระนอนได้ร่วมพัฒนาต่อไป และในด้านของ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ นั้น เมื่อคณะครูได้นำเสนอโครงการต่างๆ การใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรค ให้เหมาะสม ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้กับคณะกรรมการได้รับทราบ คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบในการจัดทำ และให้ดำเนินการให้ถูกต้องในระเบียบต่างๆ ทุกด้าน และพร้อมที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาไปด้วยกัน ส่วนโครงการฝึกทักษะการว่ายน้ำมีความเห็นชอบในการดำเนินการ โดย ส่งผลดีกับนักเรียนเป็นอย่างมาก ผู้ปกครองก็ยินดี ให้โรงเรียนดำเนินการได้ทุกปีการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ การสอดส่องดูแลโรงเรียนในช่วงวันหยุด และช่วงปิดภาคเรียน ทางโรงเรียนให้ครูเวรแต่ละวันมา ช่วยกันรับนักเรียนที่จะเข้ามาเรียน ซึ่งจะมีครูอยู่บ้านพักและนักการภารโรงคอยดูแลอย่างสม่ำเสมอ ในทรัพย์สินของโรงเรียน

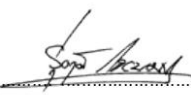
๕.๒ ขอบคุณผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนที่คอยส่งข่าวต่างๆ การมี งานของชุมชน ให้โรงเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง

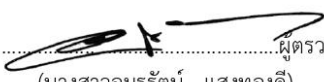
๕.๓ การดูแลป้องกันเรื่องบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ที่ช่วงนี้กฎหมายออกมาตราการที่เข้มแข็ง หรือยาเสพติด ประเภทต่างๆ ในหมู่บ้านหรือนักเรียนในชุมชน ช่วงของการปิดภาคเรียน ถ้ามีสิ่งใดที่อาจเป็นปัญหาหรือ เกี่ยวข้องกับนักเรียน ให้ประสานงานมายังผู้อำนวยการหรือคณะครูได้ตลอดเวลา

มติที่ประชุม

ที่ประชุมรับทราบ และคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมที่จะช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ทางโรงเรียน ทั้งให้คำแนะนำ ส่งข่าว และเป็นพี่ปรึกษา โดยให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ เต็มที่ เต็มกำลังความสามารถของคณะครู มีกิจกรรมใดๆ แจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง

ผู้มาประชุม ๑๑ คน
ผู้ไม่มาประชุม ๑ คน
เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกรายงานการประชุมครู
(นางสาวรุ่งฤดี กรอบมุง)
ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุมครู
(นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพระนอน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดวังพระนอน และคณะครูที่เข้าร่วมประชุม
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดวังพระนอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายธนกฤต ปาลพันธุ์		ประธานกรรมการสถานศึกษา
2	นายไพโรจน์ จรรยาพูนทรัพย์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นางกัญจน์ณัฐ เล่ากothi		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นางจำรูญ ธีระวงศ์ภิญโญ		กรรมการสถานศึกษา
5	นายนิคม เจริญศิลป์		กรรมการสถานศึกษา
6	นายสมนึก เสมอคำ		กรรมการสถานศึกษา
7	นายสุวรรณ อ่อนอินทร์		กรรมการสถานศึกษา
8	นายสมชาย ธีระวงศ์ภิญโญ		กรรมการสถานศึกษา
9	นางสมใจ พันธุ์แดง		กรรมการสถานศึกษา
10	นางสาวกัญจน์อลิน สนธิวรสกุล		ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน
11	นางสาวรุ่งฤดี กรอบ मुख		ครูโรงเรียนวัดวังพระนอน
12	นางสาวอมรรัตน์ แสงทองดี		กรรมการ/เลขานุการ

๓.๔ งบประมาณ

แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

๓.๕ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

๔. ปัญหา/อุปสรรค

.....

๕. แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (ลงชื่อ).....รอง ผอ. รร. /ผอ.รร./หรือผู้ควบคุม

- ตัวอย่าง -
แบบประเมินโครงการ ปีการศึกษา.....
โรงเรียน.....

๑. ชื่อโครงการ
๒. กลยุทธ์.....
ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. ระยะเวลาดำเนินการ / โครงการ
๔. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ
๕. ผลการดำเนินงาน / โครงการ
- ๕.๑ ด้านปัจจัย
- ๕.๑.๑ ระยะเวลาดำเนินงาน
 ตรงตามที่กำหนดในแผน เร็วกว่าที่กำหนดในแผน ช้ากว่าที่กำหนดในแผน
- ๕.๑.๒ สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม
 มาก ปานกลาง น้อย
- ๕.๑.๓ ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง
 เหมาะสม
 ไม่เหมาะสม เพราะ.....
- ๕.๑.๔ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ
 มีเพียงพอ
 ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ / เครื่องมือที่ขาด คือ.....
- ๕.๑.๕ คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ
 ดีมาก ต้องปรับปรุง พอใช้
- ๕.๑.๖ จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการ
 มากเกินไป เพียงพอ น้อยเกินไป
- ๕.๑.๗ ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง
 ได้รับความร่วมมือดีมาก ได้รับความร่วมมือพอสมควร ได้รับความร่วมมือน้อย
- ๕.๑.๘ การใช้จ่ายงบประมาณ
 มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
 น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
- ๕.๒ ด้านผลการดำเนินงาน
- ๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของงาน / โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
 สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
 สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
 ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....
- ๕.๒.๒ ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ
 สูงกว่าเป้าหมาย

() เท่ากับเป้าหมาย

() ต่ำกว่าเป้าหมาย

๕.๒.๓ ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

() พอใจมาก

() พอใจ

() ยังต้องปรับปรุง

๕.๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

() ๕.๓.๑ งาน/โครงการ ไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย

() ๕.๓.๒ งาน/โครงการ ไม่สามารถตอบสนองนโยบาย / กลยุทธ์ / จุดเน้น / ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ที่ระบุไว้ในแผน

() ๕.๓.๓ งาน/โครงการ ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง

() ๕.๓.๔ ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน/โครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน

() ๕.๓.๕ กิจกรรมของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้

ได้แก่ กิจกรรม

สาเหตุเพราะ

() ๕.๓.๖ ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ล่าช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ

.....

() ๕.๓.๗ เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน / โครงการ

(ถ้ามีโปรดระบุ)

๕.๔ ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)



โรงเรียนวัดวังพระนอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ