



# แผนปฏิบัติการราชการ โรงเรียนบ้านหนองบอน

ประจำปีการศึกษา 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดให้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด สถานศึกษาต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และตามมาตรา ๑๖ วรรคสอง กำหนดให้ในแต่ละปีงบประมาณสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของสถานศึกษา เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน เสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบ และวรรคสาม เมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว ให้งานฝ่ายบริหาร งบประมาณจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป ประกอบกับระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๗ ข้อ ๘ กำหนดให้ส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ภายในกำหนดเวลา โดย (๒) กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ให้จัดทำและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบก่อนเสนอคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีในแผนงบประมาณต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองบอน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และระดมสรรพกำลังร่วมผลักดันการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป



(นายอนกร ยนต์วิสูตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ค
สารบัญ	ง-จ
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา</b>	<b>๑-๕</b>
๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑-๒
๒. สถานที่ตั้ง	๓
๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๕. ข้อมูลนักเรียน	๕
๖. สภาพ ชุมชนโดยรวม	๕
๗. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๖-๗
<b>ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา</b>	<b>๘-๓๖</b>
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๘
๒. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๙
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๑
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๑๒
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๓
๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๑๓
๘. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๔-๑๕
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
๑๐. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
๑๑. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	๑๘
๑๒. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	๑๘
๑๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๑๘
๑๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๑๙
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๙

## สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
๑๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๒๕
๑๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๒๔-๒๕
<b>ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา</b>	๒๖-๓๔
<b>ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบอน</b>	<b>๓๕-๓๖</b>
<b>ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ</b>	๓๗
ประมาณการรายรับ	๓๘-๓๙
ประมาณการรายจ่าย	
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	๔๐-๔๑
<b>แผนงาน/โครงการด้านงานวิชาการ</b>	๔๒
- โครงการโครงการยกระดับคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	๔๓-๔๘
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	
- โครงการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ	๔๙
- โครงการโครงการแนะแนวและสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน	๕๓
- โครงการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำศาสตร์พระราชา	๕๗
- โครงการสถานศึกษาสีขาว	๖๑
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๖๖
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๗๑
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๑
- โครงการพัฒนางานปฐมวัย	๗๗
- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพและนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๔
<b>แผนงาน/โครงการด้านงานงบประมาณ</b>	๙๐
- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๙๑
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและระดมทุนจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	๙๔
- โครงการพัฒนางานงบประมาณ	๙๘
- โครงการอาหารกลางวัน	๑๐๑
<b>แผนงาน/โครงการด้านงานบริหารบุคคล</b>	๑๐๕
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทั้งระบบ	๑๐๖
- โครงการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๙
<b>แผนงาน/โครงการด้านงานบริหารทั่วไป</b>	๑๑๔
- โครงการพัฒนางานธุรการ	๑๒๖
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สู่คุณภาพ	๑๑๕
- โครงการส่งเสริมอัตราเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน	๑๑๘
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๒
- พิเศษตามนโยบายต้นสังกัด	๑๒๘

## ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

## ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

๑๓๓-๑๒๙

๑๓๕

๑๓๖-๑๓๗

๑๓๗-๑๔๐

๑๔๑



## ส่วนที่ ๑

### สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. สภาพบริบทของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองบอน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลสระแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๗๓ ตารางวา ผู้บริหารโรงเรียน คือ นายธนกร ยนต์วิสูตร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

##### ๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านหนองบอน



โรงเรียนบ้านหนองบอน จัดปลูกสร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๑๑ เริ่มการจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๔ เดือนตุลาคม ๒๕๑๑ มีนายวิโรจน์ ราชรักษ์ นายอำเภอเมืองสุพรรณบุรี เป็นผู้จัดตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือของประชาชน ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินบำรุงขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ต่อมาในปี ๒๕๒๑ ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูใหญ่คนแรก คือ นายบัว นิลดี

ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๓๔ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๕ คน โดยมี นายธนกร ยนต์วิสูตร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

### ข้อมูลชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองบอน ชุมชนโดยรอบของโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ ๒๐๐ ครัวเรือน บริเวณชุมชนเป็นชุมชนที่กำลังพัฒนา อาชีพส่วนใหญ่ของชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนของหมู่บ้านยังมีฐานะค่อนข้างยากจน นักเรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาสภาพครอบครัว ทั้งนี้เนื่องมาจากความแตกแยกของครอบครัว การหย่าร้าง และการไปทำงานต่างถิ่นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองแยกทางกัน นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง และบางส่วนในชุมชนมีปัญหาทางด้านยาเสพติด ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดข้างเคียงที่สามารถไปประกอบพิธีกรรมที่สำคัญทางศาสนา จำนวน ๒ วัด มีแหล่งเรียนรู้ภายในตำบลที่เป็นแหล่งเรียนรู้อยู่หลายสถานที่ เช่น ศาลเจ้าพ่อเทพารักษ์ สระศักดิ์สิทธิ์ทั้ง ๔ สระ (สระแก้ว สระคา สระยมนา สระเกษ) วัดภูเขาดิน ซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปที่ศักดิ์สิทธิ์ของชุมชนในตำบลสระแก้ว คือ หลวงพ่อจักรเพชร ซึ่งเป็นที่เคารพนับถือของประชาชนในชุมชนตำบลสระแก้วเป็นอย่างมาก ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนซึ่งชุมชนให้ความร่วมมือและมาใช้บริการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ความอนุเคราะห์ในการจัดกิจกรรมร่วมกันทุกปี อาทิเช่น การร่วมจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมกีฬา ร่วมทำบุญตักบาตรในวันสงกรานต์ เป็นต้น

#### ๑.๗ ข้อมูลผู้ปกครอง

ร้อยละของระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา	ร้อยละ ๖๔.๑๐
- มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๗.๗๐
- มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๕.๓๘
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ร้อยละ ๑๐.๒๖
- ปริญญาตรีขึ้นไป	ร้อยละ ๒.๕๖

ร้อยละของการประกอบอาชีพ

- รับราชการ	ร้อยละ ๒.๕๖
- รับจ้าง	ร้อยละ ๘๒.๐๖
- การเกษตร	ร้อยละ ๗.๗๐
- ค้าขาย	ร้อยละ ๒.๕๖
- ธุรกิจส่วนตัว	ร้อยละ ๒.๕๖
- อื่น ๆ	ร้อยละ ๒.๕๖

ร้อยละของสถานภาพ

- อยู่ด้วยกัน	ร้อยละ ๓๘.๔๗
- แยกกันอยู่	ร้อยละ ๕๖.๔๑
- พ่อเสียชีวิต	ร้อยละ ๒.๕๖
- แม่เสียชีวิต	



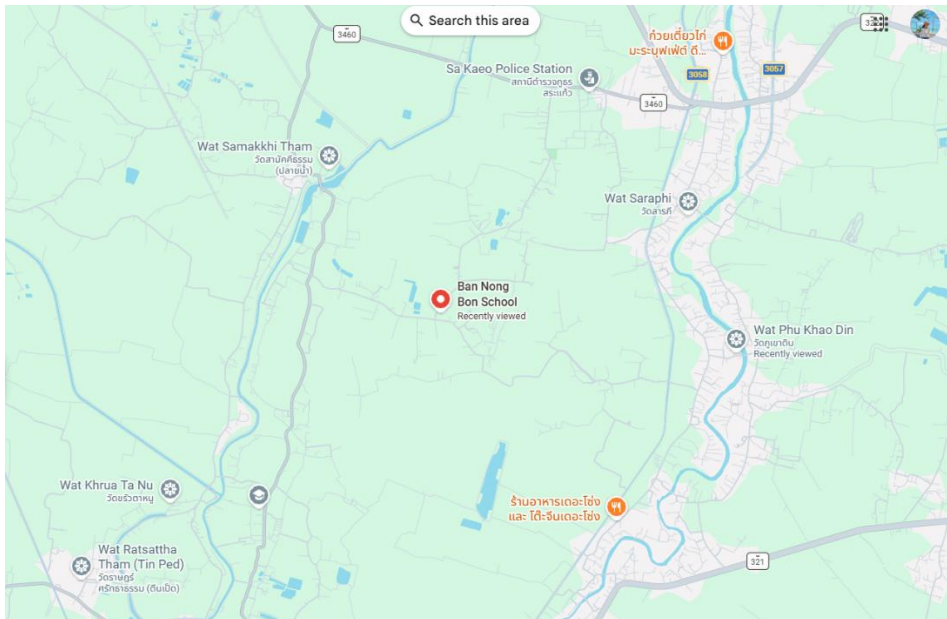
สัญลักษณ์ของโรงเรียน (ตราประจำโรงเรียน) อักษรย่อ น.บ.



สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง

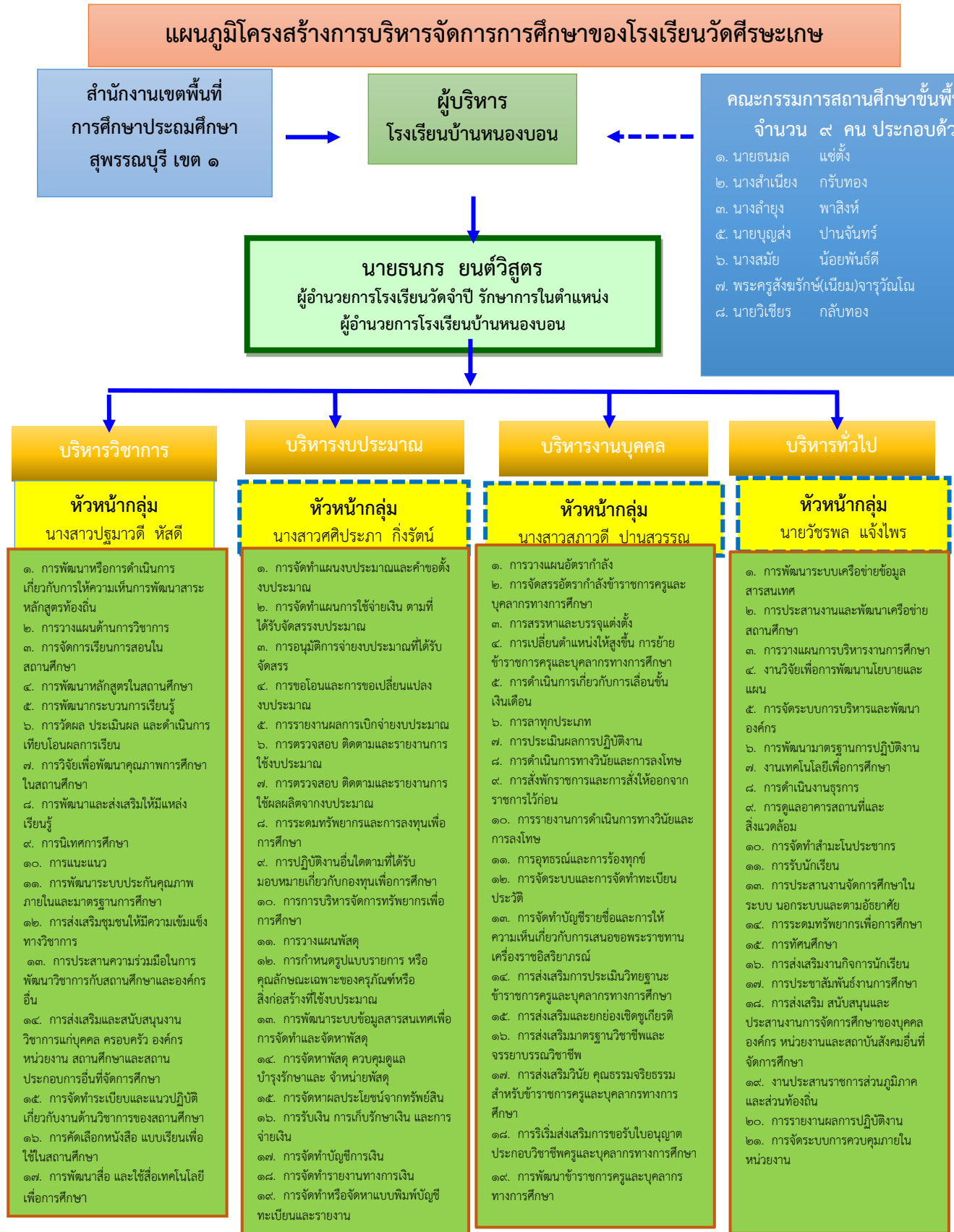


สถานที่ตั้ง





๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา





จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ  
ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพศ	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	-	๓	๑	๔	๓	๒	๒	๔	๓	๓	๒๑
หญิง	-	๒	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๑	๓	๑๓

ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายวัชรพล แจ็งไพร	๓๑	๖	ครู	คป.	คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พละศึกษา ป.๓-๖ และสังคมศึกษา ศิลปะ ป.๓
๒	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์	๓๑	๔	ครู	คป.	ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พละศึกษา ป.๓-๖ และภาษาไทยสังคมศึกษา ศิลปะ ป.๕-๖
๓	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ	๒๗	๓	ครู	คป.	ปฐมวัย	ระดับชั้นปฐมวัย
๔	นางสาวปฐมวดี หัสดี	๒๗	๓	ครู	คป.	ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๑

โรงเรียนบ้านหนองบอน มีผู้อำนวยการ ๑ คนและ ครูประจำการทั้งสิ้น ๔ คน สอนตรงวิชาเอก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

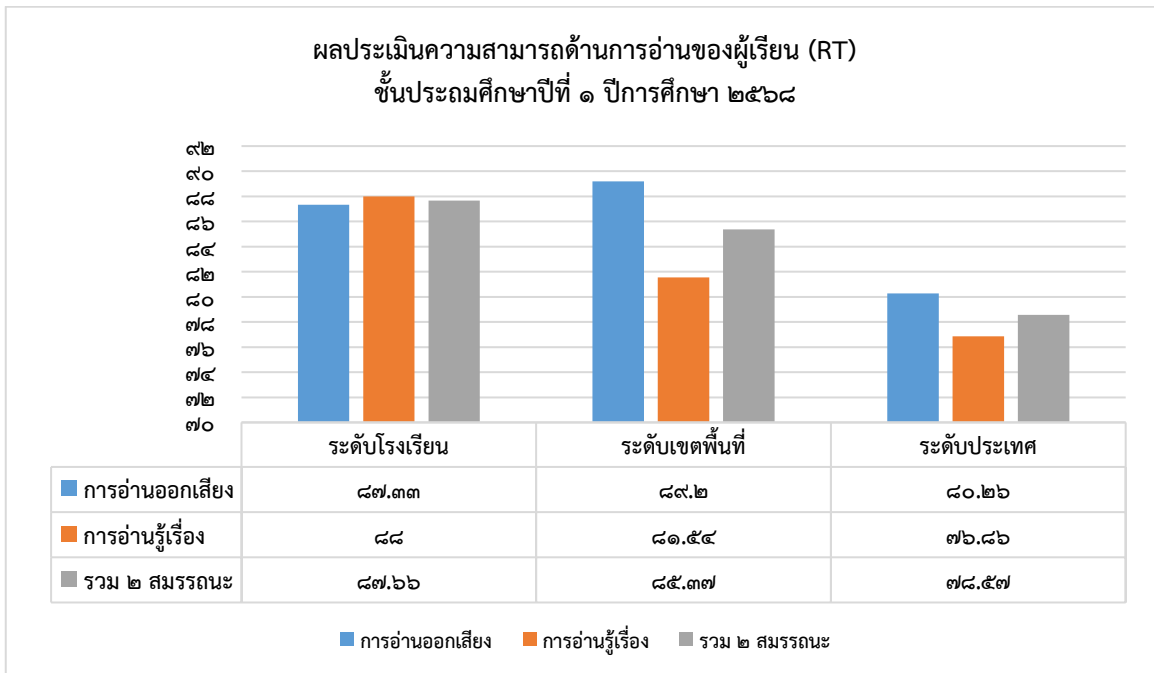
๑.๔.๒ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	สอนวิชา/ชั้น	งบประมาณที่จ้าง
๑.	นางสาวพรประภา น้อยพันธ์ดี	๓๒	๖	วทบ.(ซีววิทยา)	ธุรการในโรงเรียน	สพฐ.

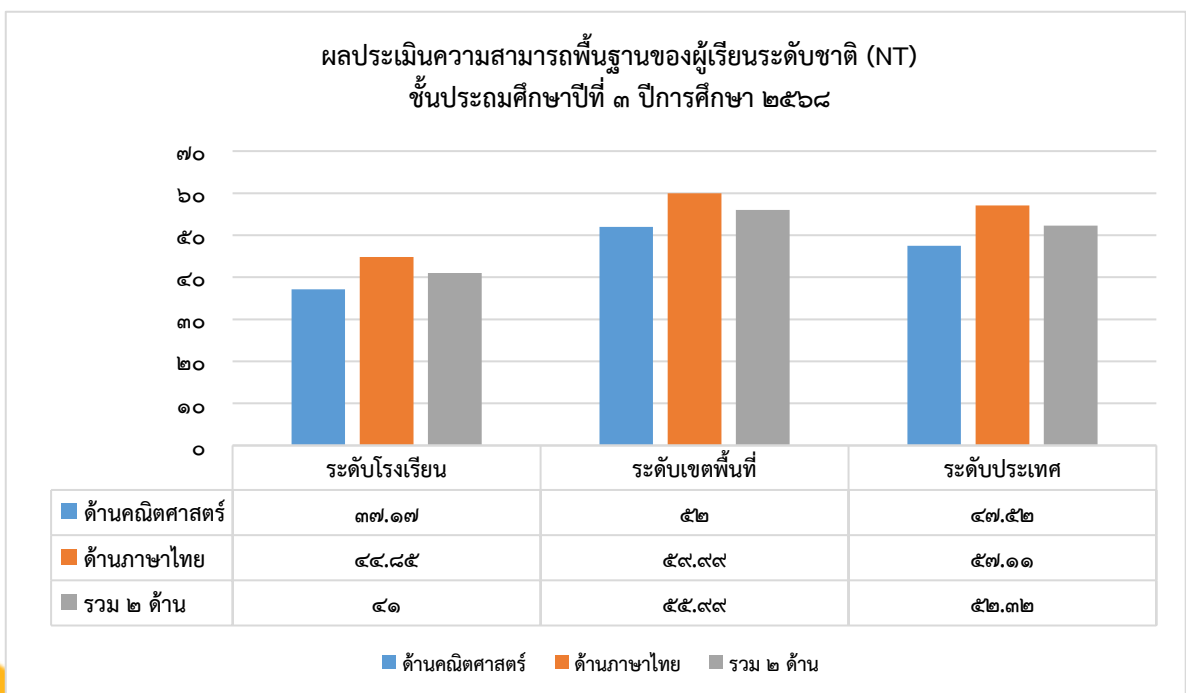


### ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน

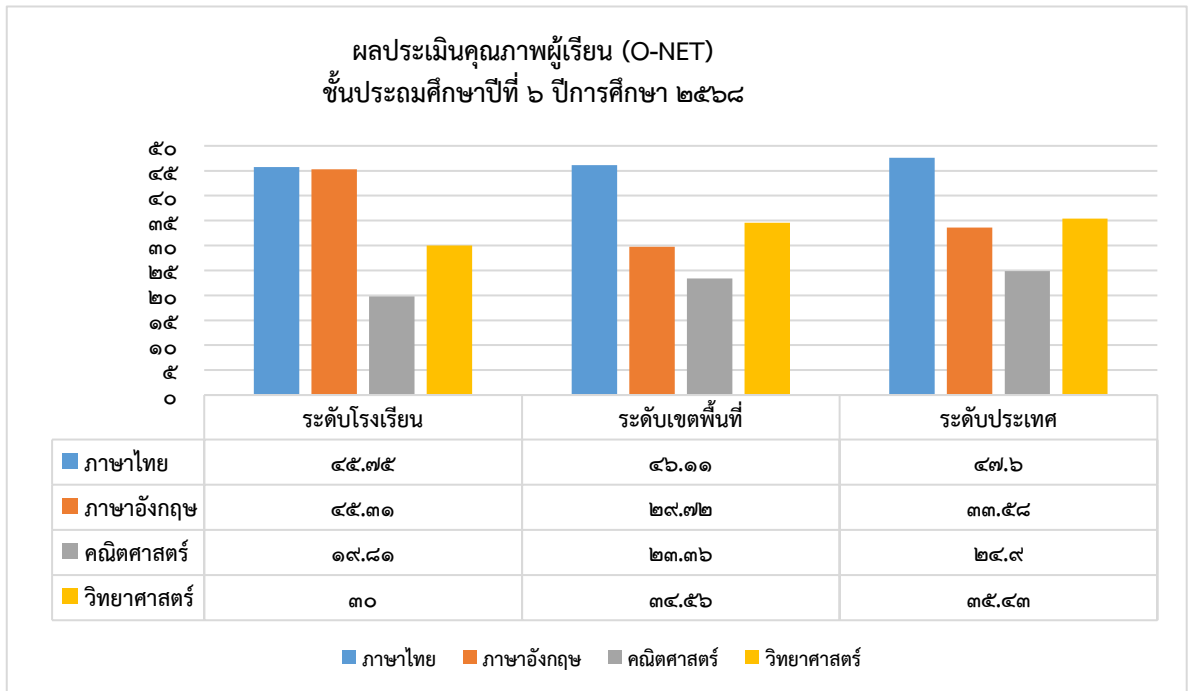


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘





ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ





## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านหนองบอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่ อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับประกอบด้วย

แผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลัก ธรรมนูญการปฏิรูปเพื่อใช้เป็นการรอบในการจัดทำ แผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลัง ผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕)

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ “แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ แผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตาม พันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผน บูรณาการรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

ซึ่งสรุปนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้ดังนี้

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครอง ประเทศได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่าง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม ความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ



ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

## ๒. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่งาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน

และมีความสามารถในที่สุด

- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### ๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน



๒) ครอบครัวยุคใหม่ - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง

และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ

ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ

การพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการ



เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้ จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจน พัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถ ขยับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็น กรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

**๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อ หน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้ง ระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและ เหมาะสม ดังนี้

- ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บท ย่อยที่ ๒) และ ๓)

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้



สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

#### ๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนอง



เป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้ง การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหุตมหาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

## ๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรก เกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการ พัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

## ๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุน ที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็ก ปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการ



สารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

#### ๘. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ผลิพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### ๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ



๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

**กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



## ๑๐. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



### กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

#### ๑๑. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

#### ๑๒. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญาญ์สุนันต์)

๑. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา



๓. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

#### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน

มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส

ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการ ประกอบอาชีพ

และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)



๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**๑๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

**๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

**๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

**๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง**

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่าน ออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

**๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมี จิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

**๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ**

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุ ปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

**๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา**

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา



๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาระงับการเจริญอาหาร รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

#### ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

#### ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง



๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

**๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

### ๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

### ๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

### ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

### ๑๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. การนิเทศภายในโรงเรียน

### ๑๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

#### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ



๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์ (Strategy)**

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ค่านิยม (VALUE)**



S : Self-discipline

P : Public responsibility

B : Be volunteer

มีวินัย

รับผิดชอบ

จิตอาสา



## สร้างนักเรียนดี

### ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

#### ๑. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองบอน ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

#### ๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสภาพของโรงเรียนบ้านหนองบอน ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน



## การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านหนองบอน

## ๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

## ๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ
๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน
๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	

## ๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน
๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	
๔. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	
๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	

## ๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুমุ่การทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้-เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์
๒. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	



## ๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

## ๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๑.โรงเรียนขาดคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๒.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ

## ๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๒.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน

## ๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

## ๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	๑.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ๒.ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนในเมือง มีผลกระทบต่อกำหนดจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ๓.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



## ๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๑.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป
๒.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	

## ๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน
	๒.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

## ๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
๒.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	

## ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
น้ำหนักรวม	๑



## ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
น้ำหนักรวม	๑

## ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

## ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๖๗ ๔.๓๓
S๑.๒ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๓
S๑.๓ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	-๔.๑๗
S๑.๔ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๔.๖๗
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	
น้ำหนักรวม	๕.๐๐

## ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๕๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๓.๓๓
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๐๐
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๓.๘๓
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๑๗ -๓.๘๓
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	-๔.๓๓
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	
น้ำหนักรวม	๑๑.๖๗



## ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๘๓ ๓.๐๐
M๑.๒ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	๔.๑๗
M๑.๓ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-๒.๓๓
M๑.๔ บุคคลกรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดประโยชน์	
น้ำหนักรวม	๙.๖๗

## ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๐๗
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๕.๐๐
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-๔.๓๓
น้ำหนักรวม	๔.๗๓

## ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๖๐
M๓.๒ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-๒.๓๓
M๓.๓ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	-๓.๗๓
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-๒.๗๓
น้ำหนักรวม	-๔.๒๐

## ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔.๗๓
M๔.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๗



M๔.๔ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
M๔.๕ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๙๓
M๔.๖ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-๒.๒๗
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑๕.๒๐</b>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านหนองบอน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนแต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน และการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงิน จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการเงินก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของ โรงเรียนขาดคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาสัมพันธ์งานโรงเรียน โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่อง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงานและโรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็งของโรงเรียน

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษา มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนขาดคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการศึกษาสัมพันธ์งานโรงเรียน ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

### ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๓.๔๔	-๒.๙๔	๐.๗๖	-๐.๖๕	๐.๑๑
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๓.๕๐	-๔.๕๐	๑.๐๒	-๑.๓๑	-๐.๒๙
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๓.๑๗	-๓.๘๓	๐.๙๘	-๑.๑๙	-๐.๒๑
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๔.๔๒	-๔.๖๗	๐.๘๐	-๐.๘๔	-๐.๐๕
<b>รวม</b>	<b>๑.๐๐</b>			<b>๓.๕๕</b>	<b>-๓.๙๘</b>	<b>-๐.๔๓</b>



คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองบอน โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนในเมือง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านหนองบอน

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจาก เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบอน โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบอน มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง

**๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน****ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร**

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๐๒	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๑๑
๒.ด้านผลิตและบริการ(S๒)	-๐.๐๒	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	-๐.๒๙
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๔๘	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	-๐.๒๑
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๐๔	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	-๐.๐๕
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	-๐.๒๕	<b>สรุป</b>	<b>-๐.๔๓</b>
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๓๖		
<b>สรุป</b>	<b>๐.๖๓</b>		



## ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบอน

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ อ่านออกเขียนได้ มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต เป็นพลเมืองที่ดี  
สู่สังคมแห่งอนาคต

### พันธกิจ

จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถกล้า  
แสดงออก ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม  
ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาให้มีความรู้ เพื่อความมั่นคงของ  
สังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพและนวัตกรรมของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ  
แข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพและเสริมสร้าง  
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอกเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ  
ทางร่างกายและจิตใจ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ  
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีและ  
ความเหมาะสมกับบริบทความต้องการของโรงเรียน

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ใจกตัญญู รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดพอเพียง เคียงคู่มารยาทงาม”



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทงามตามแบบไทย”

ตราโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - เหลือง

สีน้ำเงิน	หมายถึง	ความรู้และปัญญา
สีเหลือง	หมายถึง	คุณธรรมและจิตใจ



## ส่วนที่ ๓

## รายละเอียดของแผนงานโครงการ

## ๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ.๒๕๖๘) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๑.	๑.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน ๑) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ๒,๐๔๐ บาท/คน/ปี (๒) ระดับประถมศึกษา ๒,๒๘๐ บาท/คน/ปี ๒) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี	๓๔ ๗ ๒๗ ๑๔	๖๘,๘๔๐ ๑๔,๒๘๐ ๖๑,๕๖๐ ๑๔,๐๐๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
	๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนและเพิ่มเติมสำหรับ สถานศึกษาขนาดเล็ก (TOPUP)	๓๔	๑๗,๐๐๐	
	๑.๓ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)		๒๙,๖๗๐.๔๗	
<b>รวมเงินอุดหนุนรายหัว</b>		<b>๓๔</b>	<b>๒๐๕,๓๕๐.๔๗</b>	
๒.	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี ๒) ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี ๓) ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี ๔) ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี ๕) ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี ๖) ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี ๗) ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	๗ ๔ ๓ ๓ ๗ ๔ ๖	๑,๔๐๐ ๒,๖๒๔ ๑,๙๕๐ ๑,๙๕๙ ๔,๙๔๙ ๓,๓๘๔ ๕,๑๕๔	จัดสรร ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งเดียว
	๒.๒ ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)		๙,๖๙๔	
<b>รวมเงินค่าหนังสือ</b>		<b>๓๔</b>	<b>๓๑,๑๑๔</b>	



ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวนนร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๓.	๓.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา.....๒๙๐.....บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา.....๔๔๐.....บาท/คน/ปี ๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๗ ๒๗	๒,๐๓๐ ๑๑,๘๘๐ ๒,๒๐๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
<b>รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน</b>		<b>๓๔</b>	<b>๑๖,๑๑๐</b>	
๔.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๑) ก่อนประถมศึกษา.....๓๒๕.....บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา.....๔๐๐.....บาท/คน/ปี ๔.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๗ ๒๗	๒,๒๗๕ ๑๐,๘๐๐ ๒,๑๕๐	จัดสรร ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งเดียว
<b>รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน</b>		<b>๓๔</b>	<b>๑๕,๒๒๕</b>	
๕.	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา.....๔๗๐.....บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา.....๖๓๐.....บาท/คน/ปี ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๗ ๒๗	๓,๙๙๐ ๑๗,๐๑๐ ๑๒,๑๐๕	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
<b>รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๓๔</b>	<b>๓๓,๑๐๕</b>	
๖.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ วัน ๒) ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ วัน	๓๔ ๓๔	๑๑๘,๘๐๐ ๑๑๘,๘๐๐	
<b>รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน</b>			<b>๒๓๗,๖๐๐</b>	
๗.	เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)		๗,๖๙๗.๒๐	
๘.	เงินรายได้สถานศึกษา (แบบมีวัตถุประสงค์กองทุนนิติ)		-	
๙.	เงินนอกงบประมาณ ๑) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) เงินรายได้สถานศึกษา ๓) เงินบริจาค ๔) อื่นๆ(จ้างครู)		- - - ๗๒,๕๘๗.๔๓	
<b>รวมเงินรายได้สถานศึกษา</b>			<b>๘๐,๒๘๔.๖๓</b>	
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>			<b>๕๔๒,๙๔๙.๑๐</b>	



## สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน.....	๒๐๕,๓๕๐.๔๗.....บาท
๒. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน.....	๓๑,๑๑๔.....บาท
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน.....	๑๖,๑๑๐.....บาท
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน.....	๑๕,๒๒๕.....บาท
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน.....	๓๓,๑๐๕.....บาท
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน.....	๒๗๒,๘๐๐.....บาท
๗. เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)	เป็นเงิน.....	๗,๖๙๗.๒๐.....บาท
๘. เงินรายได้สถานศึกษา (แบบมีวัตถุประสงค์กองทุนมูลนิธิ)เป็นเงิน.....	-.....	.....บาท
๙. อื่น ๆ	เป็นเงิน.....	๗๒,๕๘๗.๔๓.....บาท
<b>รวมเงินทั้งสิ้น</b>		<b>เป็นเงิน..... ๖๕๓,๙๘๖.๑๐.....บาท</b>

## ๒. ประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น ..... ๖๕๓,๙๘๖.๑๐..... บาท

และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ	๑๗๑,๖๘๖	บาท
คิดเป็นร้อยละ			
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	๓๖๕,๒๔๗	บาท
คิดเป็นร้อยละ			
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ	๕,๐๐๐	บาท
คิดเป็นร้อยละ			
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ	๓๔,๔๘๔.๔๐	บาท
คิดเป็นร้อยละ			

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา



## รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑. แผนงานด้านงานวิชาการ</b>				
๑. โครงการยกระดับคุณภาพ กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	๒๒,๕๐๐	เงินอุดหนุน, กจ.พัฒนาผู้เรียน		นางสาวปฐมมาตี หัสดี
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ วิชาการ	๘,๗๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค. ๖๙	นางสาวปฐมมาตี หัสดี
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน	- ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายวัชรพล แจ้งไพโร
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐,๒๓๒	เงินอุดหนุน, กจ.พัฒนาผู้เรียน		นางสาวปฐมมาตี หัสดี
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๕๖,๔๓๒</b>			
<b>๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ</b>				
๑. โครงการการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค	๒๙,๐๐๐	เงินอุดหนุน, เงินรายได้ รร.	๑๖ พ.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวศศิประภา กิ่ง รัตน์
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๙,๐๐๐</b>			
<b>๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล</b>				
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และ บุคลากรทั้งระบบ	๓,๐๐๐	เงินอุดหนุน	๑๖ พ.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวสุภาวดี ปาน สุวรรณ
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๓,๐๐๐</b>			
<b>๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป</b>				
๑. โครงการอาหารกลางวันและ โภชนาการ	๒๗๒,๘๐๐	เงินอุดหนุน คก. อาหารกลางวัน	๑๖ พ.ค. ๖๙	นางสาวสุภาวดี ปาน สุวรรณ
๒. โครงการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้สู่คุณภาพ	๑๐,๐๐๐	เงินอุดหนุน	- ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายวัชรพล แจ้งไพโร
๓. โครงการส่งเสริมอัตราเด็กเข้าเรียน หรือการรับนักเรียนตามแผนการรับ นักเรียน	๑,๑๐๐	เงินอุดหนุน		นางสาวสุภาวดี ปาน สุวรรณ



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔. โครงการพัฒนางานธุรการ	๕,๐๐๐	เงินอุดหนุน		
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๕,๐๐๐	ปัจจัยพื้นฐานฯ, กองทุน กสศ.		นางสาวพรประภา น้อยพันธ์ดี  นายวัชรพล แจ้งไพโร
๖. โครงการพิเศษตามนโยบายต้น สังกัด	๒,๐๐๐	เงินอุดหนุน, เงินค่าเครื่องแบบ, เงินค่าอุปกรณ์ฯ, เงินค่าหนังสือ		นางสาวศศิประภา กิ่ง รัตน์
รวมงบประมาณ	๒๙๕,๙๐๐			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๘๔,๓๓๒			



## แผนงาน/โครงการด้านงานวิชาการ



โครงการ	ยกระดับคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน สนองนโยบายของ สพฐ. สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปฐมมาตี หัสดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางจัดการศึกษามาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จากวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อเข้าสอบระดับชาติ ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ส่งผลให้ผลการทดสอบบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอผลงานด้วยวิธีต่างๆ ได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้

โรงเรียนบ้านหนองบอน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงประโยชน์อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนระดับปฐมวัยขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น และเด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการต่าง ๆ ที่ดีตามวัยและตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๒.๒ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้เพิ่มขึ้น
- ๒.๓ เพื่อสร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาทักษะและพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระดีขึ้นและนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีทักษะพัฒนาการตามวัย

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ ชิ้น/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

**๓.๒ เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีทักษะพัฒนาการตามวัย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔ คน มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

**๔. วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b> กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Coding	๑ ส.ค. ๖๙- ๓๑ ส.ค.๗๐		ครูสุภาวดี ปานสุวรรณ
<b>๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b> กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการคิดคำนวณ	๑ ส.ค. ๖๙- ๓๑ ส.ค.๗๐		ครูวัชรพล แจ้งไพโร



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรม ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (DLTV) กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน-เขียนของนักเรียนกิจกรรม วันภาษาไทย	๑ มิ.ย. ๖๙ – ๓๑ ก.ค.๗๐		ครูปฐมาวดี หัสดี
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑ มิ.ย. ๖๙ – ๓๑ พ.ค.๗๐		ครูปฐมาวดี หัสดี
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (DLTV)	๑ มิ.ย. ๖๙ – ๓๑ พ.ค.๗๐		ครูศศิประภา กิ่งรัตน์
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ มิ.ย. ๖๙ – ๓๑ พ.ค.๗๐		ครูวัชรพล แจ้งไพโร
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการงานอาชีพ	๑ มิ.ย. ๖๙ – ๓๑ พ.ค.๗๐		ครูสุภาวดี ปานสุวรรณ
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑ ธ.ค. ๖๙ – ๓๑ ธ.ค.๗๐		ครูศศิประภา กิ่งรัตน์
๙. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล กิจกรรม การจัดประสบการณ์ และพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑ มิ.ย. ๖๙ – ๓๑ พ.ค.๗๐		ครูสุภาวดี ปานสุวรรณ

๕. งบประมาณ ๒๕,๕๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-	-		
๒.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-	-		
๓.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-	-		
๔.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถม ศึกษาปีที่ ๖	-	-		



ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม ความเป็นเลิศกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-	-		
๖.	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-	-		
๗.	กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพฯ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศกลุ่มสาระการงาน อาชีพฯ	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-	-		
๘.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น เลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถม ศึกษาปี ที่ ๖	-	-		



ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๙.	นักเรียนชั้นอนุบาล กิจกรรม การจัด ประสบการณ์ และ พัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	นักเรียนชั้น อนุบาล๒-ชั้น อนุบาล๓	-	-		
<b>รวม</b>					๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ดีขึ้นและนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมี ทักษะพัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๘๐	ทดสอบนักเรียน ๘ กลุ่มสาระ	แบบทดสอบแต่ละ กลุ่มสาระ
๒. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการผลิต สื่อ นวัตกรรม หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ ชิ้น/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ	ประเมิน สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนการ สอนของแต่ละกลุ่ม สาระ	แบบประเมิน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้นและ  
นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีทักษะพัฒนาการตามวัย

๗.๒ ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและ  
พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ปฐมวดี

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปฐมวดี หัสดี)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการ  
ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



<p><b>โครงการ</b></p> <p><b>สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน</b></p> <p><b>สนองนโยบายของ สพฐ.</b></p> <p><b>สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑</b></p>	<p>ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>
<p><b>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</b></p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>
<p><b>ลักษณะโครงการ</b></p> <p><b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b></p> <p><b>ระยะเวลาดำเนินการ</b></p>	<p>โครงการต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวปฐมมาตี หัสดี</p> <p>๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

## ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านหนองบอน ได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๒. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ
- ๒.๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จำนวน ๓๔ คน



๓.๑.๒ ได้นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๑.๓ ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔ คน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อคัดสรรนักเรียนที่มีความเป็นเลิศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ , โครงการสอบ O-NET

๓.๒.๒ ได้นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

### ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมทักษะเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑ มิ.ย. ๖๕- ๓๑ พ.ค.๗๐		นางสาวปฐมมาตี หัสดี และคณะครูโรงเรียนบ้านหนองบอน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
รวม ๘ กิจกรรม			



๕. งบประมาณ ๘,๖๙๐ บาท (แปดพันหกร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมทักษะ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-		
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
รวมทั้งหมด		-	-	-	๘,๖๙๐	๘,๖๙๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่นโครงการสอบ O-NET	นับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม



<p>๒. ได้นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนทั้งหมด</p> <p>๓. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>- จัดการประกวด/แข่งขันทักษะต่างๆ ของแต่ละกลุ่มสาระ</p> <p>- ประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>	<p>แบบประเมิน</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗.๒ ได้นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๓ ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

ปฐมาวดี

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปฐมาวดี หัสดี)  
(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการ  
ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	แนะแนวและสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
สนองนโยบายของ สพฐ.	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่าง
เต็มศักยภาพ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒๑ ได้กล่าวไว้ว่า แนวการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จากวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นจึงต้องมีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกด้าน งานแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียนก็เป็นอีกงานหนึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพราะมีหน้าที่ช่วยทำงานในการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนพฤติกรรม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมการจัดการหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบอน จึงจัดทำโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนางานแนะแนวจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะมีความมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีมีสุขภาพจิตที่ดี ครูมีการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาอย่างทั่วถึง

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อป้องกันนักเรียนออกกลางคัน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่นักเรียนสนใจ



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ แผนะแนวในชั้นเรียน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์
กิจกรรมที่ ๒ แผนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำ ปพ.	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	นางสาวปฐมมาตี หัสดี
กิจกรรมที่ ๔ ปัจฉิมนิเทศ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์

## ๕. งบประมาณ

๕.๑. ปัจฉิมนิเทศ

๒,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ

๒,๐๐๐ บาท

## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<b>กิจกรรมที่ ๑ แผนะแนวในชั้นเรียน</b> ๑.๑ ศึกษาและรวบรวมข้อมูล - ประชุมคณะครูปรึกษาหารือชี้แจง รายละเอียดของกิจกรรม - ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ สรุปล และ นำเสนอข้อมูลของผู้เรียน ๑.๒ การให้คำปรึกษา - จัดทำเอกสาร ทักษะการให้ คำปรึกษาเบื้องต้นแก่ครู ให้คำปรึกษา ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม - ศึกษากรณี (Case study) และ จัดกลุ่มปรึกษาปัญหา (Case conference) - ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ ในกรณีที่มีผู้เรียน มีปัญหายากแก่การแก้ไข - จัดกลุ่มพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคทาง จิตวิทยา					



<p>๑.๓ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบริการ สร้างเสริมประสบการณ์ รวมทั้งให้การสงเคราะห์ เพื่อตอบสนองความถนัดความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน</li> </ul> <p>๑.๔ การติดตาม และประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตาม ดูแลพฤติกรรมและ พัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- ติดตามผลผู้เรียน</li> <li>- ประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว</li> </ul>					
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> แนะนำเพื่อการศึกษาต่อ</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์ความถนัดและความสามารถของนักเรียนชั้น ป.๖ โดยใช้(แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ)</p> <p>๒.๒ ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกให้เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียน</p> <p>๒.๓ ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอก เพื่อพานักเรียนเข้าเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน (เยี่ยมชมฟรี)</p> <p>๒.๔ จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อ</p> <p>๒.๕ จัดทำข้อมูล วิเคราะห์ รวบรวม เพื่อสรุปสถิติการศึกษาต่อ</p>					
<p><b>กิจกรรมที่ ๓</b> จัดทำ ปพ.</p> <p>๓.๑ ศึกษาคู่มือปฏิบัติงานการส่งชื่อแบบพิมพ์ฯ (ปพ.)</p> <p>๓.๒ ตรวจสอบจำนวนในการแบบพิมพ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>๓.๓ สถานศึกษามีแบบพิมพ์ครบสมบูรณ์ ตามความต้องการ</p>					
<p><b>กิจกรรมที่ ๔</b> ปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๔.๑ จัดประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปัจฉิมนิเทศ</p>				๒,๐๐๐	



เพื่อปรึกษาหารือชี้แจงรายละเอียด ของการจัดกิจกรรม ๔.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรม					
<b>รวม</b>				๒,๐๐๐	

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า ได้	ประเมิน	แบบประเมิน
2. เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และม ีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน
ฯลฯ		

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ  
กติกา และปฏิบัติตนเหมาะสมในสังคม

๗.๒ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาใน  
ชีวิตประจำวัน และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

**ศศิประภา**

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

**OSM**

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำศาสตร์พระราชา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นายวัชรพล แจ้งไพร
	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

## ๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ได้ส่งผลกระทบต่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากและรวดเร็ว การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญ ในการพัฒนาคนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำศาสตร์พระราชาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลกับการใช้ชีวิตแบบพอเพียงตามรอยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้กับชีวิตของผู้เรียนและพัฒนาตนเองได้ดี และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีทักษะทางด้านอาชีพ
- ๒.๒ ครูทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้
- ๒.๓ ครูและนักเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ป.๖ จำนวน ๓๓ คน มีทักษะทางด้านอาชีพในระดับดีขึ้นไป

**๓.๒ เชิงคุณภาพ**

- ๓.๒.๑ นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีวินัย และมีความรักชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี  
 ๓.๒.๒ ครูและนักเรียนมีวิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
 ๓.๒.๓ นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน  
 ๓.๒.๔ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุและผล ของคำว่า พอเพียงได้

**๔. วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียงปลูกผักสวนครัว	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้เงงไพร และคณะครู
๒. กิจกรรมการแปรรูปและถนอมอาหาร	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้เงงไพร และคณะครู
๓. สรุปและรายงานผลโครงการ	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้เงงไพร

**๕. งบประมาณ**

๕.๑ เงินอุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

**รายละเอียดการใช้งบประมาณ**

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียงปลูกผักสวนครัว และการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ  ๑.๑ คั้นคว่ำศึกษาข้อมูลผักสวนครัวที่จะทำการปลูกวางแผนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้  ๑.๒ เตรียมดินและสถานที่ที่จะใช้ปลูก	นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐



	<p>๑.๓ ดำเนินการปลูกผักสวนครัวตามแผน จัดซื้อเมล็ดพันธุ์</p> <p>๑.๕ เตรียมเศษใบไม้ ปุ๋ยคอก และอุปกรณ์ต่างๆในการทำปุ๋ยหมัก จัดเตรียมปุ๋ยคอก จัดซื้อหัวเชื้อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ หัวเชื้อ EM</p> <p>๑.๖ สรุปผลและ รายงานผลการจัดกิจกรรม</p>					
๒.	<p><b>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแปรรูปและถนอมอาหาร</b></p> <p>๑.๑ ค้นคว้าศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการแปรรูปและถนอมอาหาร</p> <p>๑.๒ จัดหาผัก ผลไม้ตามฤดูกาล และวัตถุดิบในครัวเรือน</p> <p>๑.๓ จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการแปรรูปและถนอมอาหาร</p> <p>๑.๔ เตรียมสถานที่การทำแปรรูปอาหารและถนอมอาหาร</p>	<p>นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๓.	<p>กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผลโครงการ</p>					
<b>รวม</b>						๓,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีทักษะทางด้านอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป	สังเกต / สอบถาม	แบบสังเกต / แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้	สังเกต / สอบถาม	แบบสังเกต / แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูและนักเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง	สังเกต / สอบถาม	แบบสังเกต / แบบสอบถาม

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญต่อสังคมและชุมชน

๗.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ และมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองได้

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรพล แจ้งไพร)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	สถานศึกษาสีขาว
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ความมั่นคง
สนองนโยบายของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค ปลอดภัยและปลอดภัยเสพติดไร้รอยต่อ
	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ทักษะอาชีพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่องต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรพล แจ้งไพโร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน “ยาเสพติด” เป็นปัญหาสำคัญระดับชาติ และเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติซึ่งจะต้องแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเร่งด่วน ยาเสพติด เป็นบ่อนเซาะทำลายความมั่นคงของชาติและแทรกซึมเข้าไปในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน สังคม อันส่งผลกระทบต่อทุกด้าน ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความมั่นคงของประเทศ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็ก เยาวชนให้พ้นภัยจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมา จึงได้กำหนด เป็นแนวนโยบายให้โรงเรียนปราศจากยาเสพติด โดยให้สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันหามาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการ ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม หนีเรียน ทะเลาะวิวาท เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

โรงเรียนบ้านหนองบอนตระหนักและเห็นความสำคัญนักเรียนที่จะเป็นอนาคตของชาติต่อไป จึงหาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว เร่งหาแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดทั้ง



ในโรงเรียนและนอกบริเวณโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ขึ้น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ มีความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ เติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด แก่นักเรียน และเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการคิดดี ทำดี มีทักษะชีวิตที่ดี ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมาทุกชนิด ให้นักเรียนสามารถเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศชาติต่อไปในอนาคต พร้อมมีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาดในสถานศึกษา ชุมชนและครอบครัวของทุกคนได้

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของโรงเรียนกำหนด

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการคิดดี ทำดี มีทักษะชีวิตที่ดี ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งมอมเมาทุกชนิด มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาดในสถานศึกษาหรือโรงเรียน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของโรงเรียนในระดับดี

๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการคิดดี ทำดี มีทักษะชีวิตที่ดี ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งมอมเมาทุกชนิด ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบอนร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาดในสถานศึกษาหรือโรงเรียน

**๓.๒ เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของโรงเรียนในระดับดี

๓.๒.๒ นักเรียนเป็นผู้คิดดี ทำดี มีทักษะชีวิตที่ดี ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งมอมเมาทุกชนิด ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๓.๒.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาดในสถานศึกษาหรือโรงเรียน

**๔. วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน - จัดเตรียมหาวัสดุ/อุปกรณ์ - ดำเนินการจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - ประเมินผล - รายงานผลการดำเนินงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๐๐๐	นายวัชรพล แจ้งไพโร และคณะครู
๒. กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ และ ทำความดีด้านยาเสพติด - ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน - จัดเตรียมหาวัสดุ/อุปกรณ์ - ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญ ประโยชน์ด้านยาเสพติด - ประเมินผล - รายงานผลการดำเนินงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้งไพโร และคณะครู



๓. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - เสนอขออนุมัติกิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน - จัดเตรียมหาวัสดุ/อุปกรณ์ - ดำเนินการจัดกิจกรรมทำความดี - ประเมินผล - รายงานผลการดำเนินงาน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑,๒๐๐	นายวัชรพล แจ้งไพโร
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------	--------------------

#### ๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุน ๒,๒๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒,๒๐๐ บาท

#### รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ และทำความดีต้านยาเสพติด	นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖	-	-	-	-
๓	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ค่าวัสดุ,อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
<b>รวม</b>			-	-	-	๒,๒๐๐

หมายเหตุ ถ้าวางทุกรายการ



## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของโรงเรียนในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการคิดดี ทำดี มีทักษะชีวิตที่ดี ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งมอมเมาทุกชนิด ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด แก่นักเรียน	ลงทะเบียน	แบบลงทะเบียน
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบอนร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาดในสถานศึกษาหรือโรงเรียน	ลงทะเบียน	แบบลงทะเบียน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ของโรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับดี

๗.๒ นักเรียนมีความคิดที่ดี ทำดี มีทักษะชีวิตที่ดี ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สิ่งมอมเมาทุกชนิด มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดมากขึ้น

๗.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวังไม่ให้ยาเสพติดเข้ามาแพร่ระบาด ในสถานศึกษาหรือโรงเรียนมากขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรพล แจ้งไพร)  
(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ความมั่นคง
สนองนโยบายของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค ปลอดภัย และปลอดภัยเสพติดใร้อยบายมุข
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรพล แจ้งไพโร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

#### ๑. หลักการและเหตุผล

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของความปลอดภัยในสถานศึกษา การเรียนการสอนจะมีคุณภาพไม่ได้ หากนักเรียนและครูมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อผลการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานพร้อมใช้งานและปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และผู้มาติดต่อราชการ

โรงเรียนบ้านหนองบอน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่และห้องเรียนได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่และห้องเรียนได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่และห้องเรียนได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ ร้อยละ ๙๐

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๓.๒.๒ อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๓.๒.๓ สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่และห้องเรียนได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนการดำเนินกิจกรรม ชี้แจงให้ครูและบุคลากรทาง การศึกษาเข้าใจรายละเอียด	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้จ้งไพโร และคณะครู
๒. ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้จ้งไพโร และคณะครู
๓. การดำเนินกิจกรรม ๓.๑ โรงเรียนสะอาดบรรยากาศ ร่มรื่น ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓.๒ อบรมการดับเพลิงและ การอพยพหนีไฟ ๓.๓ อบรมความปลอดภัยจากการใช้ รถใช้ถนนและด้านต่างๆ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๒,๐๐๐	นายวัชรพล แจ้จ้งไพโร และคณะครู
๔. วิเคราะห์และประเมินผล	๑ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้จ้งไพโร และคณะครู
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนิน โครงการ	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้จ้งไพโร และคณะครู

## ๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศ ร่มรื่น ปรับปรุงภูมิทัศน์	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมอบรมการดับเพลิงและ การอพยพหนีไฟ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เช่น กระดาษชาร์ตเทาขาว, พิวเจอร์ บอร์ด เยื่อกระดาษ, ไวนิล	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓	กิจกรรมอบรมความปลอดภัยการ ใช้รถใช้ถนนและด้านต่าง ๆ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>			-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการได้รับ การคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
๒. อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน มีความปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐	การสังเกต	แบบสังเกต
๓. สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่และห้องเรียนได้รับการ ดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ ร้อยละ ๙๐	การสังเกต	แบบสังเกต



### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๗.๒ อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๗.๓ สภาพแวดล้อมของอาคารสถานที่และห้องเรียนได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรพล แจ้งไพร)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและปลูกฝังคุณธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปฐมมาตี หัสดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญยิ่งในการมีส่วนส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย ให้ความรู้ ความเข้าใจและอุดมการณ์ประชาธิปไตยกับนักเรียน อันจะเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติตนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องวิถีชีวิตการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข อันจะเป็นแนวทางให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง นำไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้ในชีวิตเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจำนวน ๓๔ คน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีอุดมการณ์ประชาธิปไตยและยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชาธิปไตย	๑ มิ.ย. ๖๙- ๓๑ พ.ค.๗๐		นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์และคณะครู
กิจกรรมที่ ๒ มารยาทไทย	๑ มิ.ย. ๖๙- ๓๑ พ.ค.๗๐		นางสาวปฐมมาตี หัสดีและคณะครู
กิจกรรมที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนา	๑ มิ.ย. ๖๙- ๓๑ พ.ค.๗๐		นายวัชรพล แจ็งไพร์และคณะครู
กิจกรรมที่ ๔ สมุดบันทึกความดี	๑ มิ.ย. ๖๙- ๓๑ พ.ค.๗๐		นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณและคณะครู
กิจกรรมที่ ๕ โครงการคุณธรรม	๑ มิ.ย. ๖๙- ๓๑ พ.ค.๗๐		นายวัชรพล แจ็งไพร์และคณะครู
กิจกรรมที่ ๖ วันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	๑ มิ.ย. ๖๙- ๓๑ พ.ค.๗๐		นายวัชรพล แจ็งไพร์และคณะครู
กิจกรรมที่ ๗ วันเทศกาลต่าง ๆ	๑ มิ.ย. ๖๙- ๓๑ พ.ค.๗๐		คณะครู
รวม ๗ กิจกรรม			

## ๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b>  <b>ประชาธิปไตย</b>            ๑.๑ การเลือกตั้งประธานนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมครูชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม</li> <li>- ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้ง</li> <li>- รับสมัครผู้ลงเลือกตั้ง</li> <li>- จัดให้มีการลงคะแนนเลือกตั้ง</li> <li>- การนับคะแนน และประกาศผลการเลือกตั้ง</li> <li>- สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</li> <li>- กระดาษ Double A และอื่น ๆ</li> </ul> <p>๑.๒ การจัดตั้งสภานักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมครูชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม</li> <li>- การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง</li> <li>- จัดตั้งสภานักเรียน</li> <li>- กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสภานักเรียน</li> <li>- การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่</li> </ul>	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	-	-		



ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	- สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม					
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> มารยาทไทย ๒.๑ ประชุมครูชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม ๒.๒ ให้ความรู้กับนักเรียนและฝึกซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับมารยาทไทย เช่น การกราบ เบญจางคประดิษฐ์ การไหว้ พระสงฆ์ บิดามารดา และครู เป็นต้น สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๒.๓ จัดการประกวดมารยาทไทย -เกียรติบัตร -ของรางวัล -ค่าป้ายไว้นิลและอื่นๆ ๒.๔ สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-		
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> วันสำคัญทางศาสนา ๓.๑ ประชุมครูชี้แจงในการดำเนินกิจกรรม ๓.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วัน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-		



ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<p>อาสาพหุวิชา วัน เข้าพรรษา เป็นต้น</p> <p>๓.๓ นิมนต์พระสงฆ์มา เทศน์รับอาหารบิณฑบาต</p> <p>๓.๔ นำนักเรียนไปเวียน เทียนที่พระอุโบสถ</p> <p>๓.๕ นำเทียนพรรษาไป ถวายตามวัดต่างๆ</p> <p>๓.๖ สรุปผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรม</p>					
๔.	กิจกรรมที่ ๔ วันสำคัญ ของสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖				
๕.	กิจกรรมที่ ๕ วันสำคัญ ของสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖				
๖.	กิจกรรมที่ ๖ วันเทศกาล ต่าง ๆ	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖				
รวมทั้งหมด					๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

\*ขออภัยเนื่องด้วยทุกรายการ



## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน	- สังเกต/สอบถาม - ตรวจสอบสมุดบันทึก ความดี	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม - สมุดบันทึกความดี
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยอมรับในความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีอุดมการณ์ ประชาธิปไตยและยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	- สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

๗.๒ นักเรียนยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีอุดมการณ์ประชาธิปไตยและยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗.๓ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขความสามารถ

ปฐมาวดี

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปฐมาวดี หัสดี)  
(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการ  
ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	พัฒนาการศึกษาปฐมวัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

#### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตราที่ ๒๒-๓๐ ได้ระบุแนวทางการจัดการศึกษา สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงครูต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้เสริมการจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม ตามความมุ่งหมายของการพัฒนาการศึกษานั้น การพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย มีความสำคัญมาก เมื่อได้มีการพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สมวัย ซึ่งหมายถึง เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถ แสดงออกตามขั้นการพัฒนาด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงทางความสามารถ ทางการเรียนรู้ การคิด โดยพัฒนาจากรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึงการพัฒนาการคิดโดยมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น กิจกรรมการส่งเสริมทักษะทางภาษาและการคิด ได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนทางด้านภาษาและคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อมุ่งวางรากฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสาร ทักษะด้านการคิดด้วยกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของสมองและการรู้คิดของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองบอน จึงได้พัฒนาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมตรงตามความต้องการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ ทักษะคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๒. วัตถุประสงค์**

- ๒.๑ เพื่อให้ห้องเรียนมีชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้บรรยากาศในห้องเรียนสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- ๒.๕ เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์ที่เพียงพอระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓.๑.๒ เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

**๓.๒ เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ทุกห้องมีชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์ที่เพียงพอตามเกณฑ์เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๒ เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์เป้าที่สถานศึกษากำหนด

**๔. วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ ๑</b> การวางแผน -ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน -กำหนดแนวทาง/กิจกรรมร่วมกัน -กำหนดผู้รับผิดชอบ/มอบหมายงาน -สนับสนุนสื่อ/งบประมาณในการดำเนินงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคน
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> การลงมือปฏิบัติ -จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ -จัดหาชุดสื่อ อุปกรณ์ไว้ในชั้นฝึกประสบการณ์ -จัดทำป้ายนิเทศ -กิจกรรมนันทนาการ -กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	๘,๕๐๐	ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคน



กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	คณะครูทุกคน
------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---	-------------

## ๕. งบประมาณ

๕.๑. เงินงบประมาณ ๘,๕๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๘,๕๐๐ บาท

## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมคณะครูเพื่อกำหนด ความรับผิดชอบ		-	-	-	-
๒.	การลงมือปฏิบัติ - จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ - จัดหาชุดสื่ออุปกรณ์ไว้ใน ชั้นฝึกประสบการณ์ - จัดทำป้ายนิเทศ - กิจกรรมนักร้อง - กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓	-	-	๘,๕๐๐	-
๓.	ประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ		-	-	-	-
รวม						๘,๕๐๐

\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ



## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์ที่เพียงพอ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
ฯลฯ		

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล๒-๓ ได้เรียนรู้จากชุดอุปกรณ์จัดประสบการณ์อย่างมีความสุข

๗.๒ เด็กปฐมวัยทุกคน มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะด้านการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายอนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างควมมั่นคงของ สถาบันพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและปลูกฝังคุณธรรม บน พื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปฐมมาตี หัสดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึก สาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

ทางโรงเรียนบ้านหนองบอนเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงได้จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๖ กิจกรรม

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครบทั้ง ๖ กิจกรรม

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับผ่าน



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมมาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด ๒๐๑๙	๑ มิ.ย. ๖๙- ๓๑ พ.ค.๗๐		นางสาวปฐมมาตี หัสดี และคณะครู
รวม ๖ กิจกรรม			

## ๕. งบประมาณ ๒๐,๒๓๒ บาท (สองหมื่นสองร้อยสามสามสิบสองบาทถ้วน)

## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมมาตรการป้องกันโรคระบาดโควิด ๒๐๑๙	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-		
	รวมทั้งหมด				๒๐,๒๓๒	๒๐,๒๓๒



\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบอนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๔ กิจกรรม	- สํารวจ	- แบบสํารวจ

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบอนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง ๖ กิจกรรม

ปฐมาวดี

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปฐมาวดี หัสดี)  
(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการ  
ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



<p><b>โครงการ</b></p> <p><b>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</b></p> <p><b>สนองนโยบายของ สพฐ.</b></p> <p><b>สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑</b></p> <p><b>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</b></p> <p><b>ลักษณะโครงการ</b></p> <p><b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b></p> <p><b>ระยะเวลาดำเนินการ</b></p>	<p>พัฒนาการประกันคุณภาพและนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p> <p>พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็ว</p> <p>ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีและมีความเหมาะสมกับบริบทความต้องการของโรงเรียน</p> <p>โครงการต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวปฐมมาตี หัสดี</p> <p>๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจะต้องดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแล้วจัดทำรายงานประจำปีเสนอผู้เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการจัดพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้สถานศึกษาจึงควรมีการเตรียมความพร้อมในระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

ภายใน

๒.๒ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

๒.๓ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.



๒.๔ เพื่อผดุงรักษาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

### ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน			
๑. การเตรียมการวางแผน (P) ประชุมคณะทำงานเพื่อสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องและวางแผนงาน จัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมสำคัญ	๑๐ เม.ย. ๖๙	-	คณะครูโรงเรียนบ้านหนองบอน
๒. การดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครู  -กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  -ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	คณะครูโรงเรียนบ้านหนองบอน



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-จัดระบบบริหารและสารสนเทศ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา -จัดการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> สรุปรายงานประเมินผล ระบบการประกันคุณภาพ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน	๓๑ มี.ค. ๖๙	๑,๐๐๐	นางสาวปฐมมาตี หัสดี
<b>๓. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (C)</b> -นิเทศ ติดตามและประเมินผล	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐		นายธนกร ยนต์วิสูตร
<b>๔. การสรุปผล/การรายงานผลและ พัฒนางาน (A)</b> -นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องสำหรับการ ปฏิบัติงานในปีต่อไป	๓๑ มี.ค. ๗๐		นางสาวปฐมมาตี หัสดี นางสาวศศิประภา กิ่ง รัตน์
<b>รวม ๒ กิจกรรม</b>			

๕. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับครู  -กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  -ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  -จัดระบบบริหารและสารสนเทศ  การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  -จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		-	-	-	-



ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.	กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงาน ประเมินผลระบบการ ประกันคุณภาพ  จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
<b>รวมทั้งหมด</b>					๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

\*ขออภัยเนื่องด้วยรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน	- การสำรวจ - การตรวจสอบ - การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ ๘๐ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนใน โรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- การสำรวจ - การนิเทศ ติดตาม	แบบสอบถาม

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน  
คุณภาพภายใน

๗.๒ มีเตรียมการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

๗.๓ มีเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

๗.๔ ผดุงรักษาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น



ปฐมมาตี

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปฐมมาตี หัสดี)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการ  
ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



## แผนงาน/โครงการด้านงานงบประมาณ



โครงการ	พัฒนาระบบสาธารณูปโภค
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญรองจากบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมงจึงจำเป็นต้องช่วยกันประหยัด ในด้านสาธารณูปโภค ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า และยังช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมทางด้านการใช้สาธารณูปโภค อย่างประหยัดและคุ้มค่า โรงเรียนบ้านหนองบอน เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการบริการบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับความสุข สะดวกสบาย ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความปลอดภัยพร้อมใช้งานและคุ้มค่ามีประสิทธิภาพและได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่า
- ๒.๒ เพื่อจัดสรรงบประมาณไว้ใช้จ่ายในกิจการสาธารณูปโภค
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๑.๒ มีการตรวจสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของโรงเรียน รู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/ชี้แจง/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำตารางการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของปี งบประมาณ ๒๕๖๙	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า ๓.๒ การซ่อมบำรุงระบบประปา ๓.๓ การซ่อมบำรุงระบบสื่อสาร	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ และคณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการควบคุมดูแลกำกับ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ และคณะทำงาน

## ๕. งบประมาณ

๒๖,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒๖,๐๐๐ บาท

## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม/ชี้แจง/แต่งตั้งผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน	ค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียน				
	กิจกรรมที่ ๒ จัดทำตารางการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของปี งบประมาณ ๒๕๗๐					
	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ การซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า					



๓.๒ การซ่อมบำรุงระบบประปา					
๓.๓ การซ่อมบำรุงระบบสื่อสาร					
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการควบคุมดูแลกำกับ					
กิจกรรมที่ ๕ รายงานการใช้พลังงานทุกไตรมาส					
กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผลสรุปผล และรายงานผล					
<b>รวม</b>					๒๖,๐๐๐

\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

**๖. การประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ การใช้สาธารณูปโภคในโรงเรียนมีความปลอดภัยใช้งานอย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพและได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่า	สำรวจ	แบบกำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดสรรงบประมาณค่าสาธารณูปโภคไว้ใช้จ่ายอย่างพอเพียง	สำรวจ	
๓. ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ประเมิน	
ฯลฯ		

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการในโรงเรียน มีความสะดวก ปลอดภัย ในการใช้บริการสาธารณูปโภค

**ศศิประภา**

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	สานสัมพันธ์ชุมชนและการระดมทุนจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวดที่ ๘ ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้การจัดการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โรงเรียนบ้านหนองบอน จึงเห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภาครัฐและภาคีเครือข่าย จัดทำโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน และการระดมทุนจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ๒.๒ เพื่อให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อระดมทุนจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนด้านทุนและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี
- ๓.๒.๒ ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๒.๓ ชุมชนให้การสนับสนุนในการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินโครงการ	มิ.ย.๖๙		นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น เช่น งานขึ้นปีใหม่ งานสงกรานต์ งานบุญประจำปี งานศพ ผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียน เป็นต้น	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ พ.ค.๗๐		ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมที่ ๓ ขอความอนุเคราะห์ทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เพื่อใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ เช่น - กิจกรรม มอบทุนการศึกษาในวันไหว้ครู - กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรม กีฬาสี เป็นต้น	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ พ.ค.๗๐		ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำหนังสือขอบคุณและใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ผู้มีอุปการคุณทุกท่าน	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ พ.ค.๗๐		ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูธุรการ
กิจกรรมที่ ๕ ขึ้นประเมินและรายงานผล - สรุปประเมินโครงการ - จัดทำรายงานโครงการ	๓๐ เม.ย. ๗๐		ผู้รับผิดชอบโครงการ

## ๕. งบประมาณ

๑,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ

๑,๐๐๐ บาท



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการวางแผนการดำเนินโครงการ	คณะครู ทุกคน				
	กิจกรรมที่ ๒ เข้าร่วม กิจกรรมที่ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัด ขึ้น เช่น งานขึ้นปีใหม่ งาน สงกรานต์ งานบุญ ประจำปี งานศพผู้มีอุปการคุณต่อ โรงเรียน เป็นต้น	ผู้อำนวยการ คณะครูและ ผู้เกี่ยวข้อง				
	กิจกรรมที่ ๓ ขอความ อนุเคราะห์ทุนและ ทรัพยากรทางการศึกษา จากชุมชนและหน่วยงาน ต่างๆ เพื่อใช้สนับสนุนการ จัดกิจกรรมทางการศึกษา ต่างๆ	ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานต่างๆ				
	กิจกรรมที่ ๔ จัดทำ หนังสือขอบคุณและใบ ประกาศเกียรติคุณให้แก่ผู้ มีอุปการคุณทุกท่าน - ค่าใบประกาศเกียรติคุณ บัตร	ผู้มีอุปการคุณ ทุกท่าน				
	กิจกรรมที่ ๕ ประเมินและ รายงานผล - สรุปประเมิน โครงการ - จัดทำรายงาน โครงการ	๑ เล่ม				



รวม			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
-----	--	--	-------	-------

\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ด้านทุนและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา	-ประเมินความพึงพอใจ - การเข้าร่วมกิจกรรม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนสำรวจประเมิน	-แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพกิจกรรม
๒. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี		
๓. ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนในการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา ให้โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดการศึกษา		
ฯลฯ		

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ด้านทุนและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา

๗.๒ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและเห็นความสำคัญของการศึกษา

๗.๓ ชุมชนให้การสนับสนุนทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

**ศศิประภา**

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	พัฒนางานงบประมาณ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เป็นไทย
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์ (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

#### ๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานงบประมาณ เพื่อส่งเสริมพัฒนางานงบประมาณ และยกระดับการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ได้ตามมาตรฐาน ตามนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการสำรวจที่ผ่านมาพบว่ายังมีงานงบประมาณ ที่บกพร่อง อีกทั้งขาดแคลนอุปกรณ์ ใน การใช้งานเอกสารต่างๆ ทางโรงเรียนจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบงาน งบประมาณ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานงบประมาณ ให้สูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง

#### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานงบประมาณของโรงเรียนบ้านหนองบอน
- ๒.๒ เพื่อแก้ปัญหาข้อบกพร่องในงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

#### ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ  
งานงบประมาณโรงเรียนบ้านหนองบอน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ  
งานงบประมาณมีการพัฒนาที่ดีขึ้นและเต็มศักยภาพตามมาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

#### ๔. วิธีการดำเนินการ



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม ประชุมและวางแผนคณะครู ดำเนินการพัฒนาระบบงานงบประมาณ ให้เชื่อมโยงกับงานทุกฝ่าย	๑๘ พ.ค. ๖๕ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	-	นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์

๕. งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

#### รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	-ประชุมคณะครูชี้แจงรายละเอียดของ งานระบบงานงบประมาณ -จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการใช้งานงบประมาณ					
	<b>รวม</b>					๔,๐๐๐

\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

#### ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านหนองบอนมีระบบงาน งบประมาณที่ดีเยี่ยม	- การสังเกต - การทดสอบ รายงานผลการ ประเมิน	- แบบทดสอบ แบบประเมินผล โครงการ
ฯลฯ		

#### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. งานในระบบงานงบประมาณมีมาตรฐานที่ดีขึ้น

๗.๒. ระบบงานงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอน และมีเครื่องมือที่จะช่วยให้งานมีประสิทธิภาพ

สูงสุด



**ศศิประภา**

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปี รักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	โครงการอาหารกลางวัน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.๑	สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

การเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ดีของเด็กอาหารที่ดีมีประโยชน์สารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งสำหรับการส่งเสริมพัฒนาการส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้อันจะเป็นผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทางโรงเรียนบ้านหนองบอนเห็นความสำคัญของการมีภาวะโภชนาการที่ดี จึงจัดโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดีสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุขและคล่องตัว

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจด้านการบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๓ ผู้เรียนทุกคนมีอาหารกลางวันรับประทานที่โรงเรียน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีอาหารกลางวันรับประทาน
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีอาหารกลางวันที่มีสารอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ รับประทานเพื่อเสริมความเจริญเติบโตของร่างกาย



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคน
๓. ดำเนินการดังนี้ ๓.๑ รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ๓.๒ ประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโดยจ้างเหมาบุคคลภายนอก การประกอบอาหารโดยใช้งบประมาณจากสำนักงานเทศบาลตำบลท่าเสด็จ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	๒๔๔,๘๐๐	คณะครูทุกคน
๔. นิเทศ ติดตามผลและประเมินผล	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ

## ๕. งบประมาณ

๕.๑. เงินงบประมาณ ๒๔๔,๘๐๐ บาท (เงินอุดหนุนจากเทศบาลท่าเสด็จ)

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒๔๔,๘๐๐ บาท



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ของ โครงการ		-	-	-	-
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน		-	-	-	-
๓.	ดำเนินการดังนี้ ๓.๑ รับงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ๓.๒ ประกอบอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียนโดย จ้างเหมาบุคคลภายนอก การ ประกอบอาหารโดยใช้ งบประมาณจากสำนักงาน เทศบาลตำบลท่าเสด็จ	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	๒๔๔,๘๐๐	๒๔๔,๘๐๐
๔.	นิเทศ ติดตามผลและ ประเมินผล		-	-	-	-
๕.	รายงานผลการดำเนิน โครงการ		-	-	-	-
๖.	ประเมินผลและรายงาน ผล การรับนักเรียน		-	-	-	-
<b>รวม</b> ๒๔๔,๘๐๐						

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละผู้เรียนทุกคนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	การตรวจสอบ	- แบบบันทึกน้ำหนัก และส่วนสูงนักเรียน
ฯลฯ		



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามวัยตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ)  
(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายอนกร ยนต์วิสูตร)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



## แผนงาน/โครงการด้านงานบุคคล



โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทั้งระบบ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อคุณธรรม – กุศลิตา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน

ดังนั้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน

### ๒. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้มีศักยภาพที่ดีต่อการกิจกรรมการเรียน

๑.๒ เพื่อให้คณะครู นักเรียน พร้อมสำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้งด้านสติปัญญา สังคม และอารมณ์ อย่างครบถ้วน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้พร้อมและพัฒนาตนเองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

### ๔. วิธีการดำเนินการ



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา	๑ มิ.ย. ๕ - ๓๐ เม.ย. ๗๐	๓,๐๐๐	คณะครูโรงเรียนบ้านหนองบอน

#### ๕. งบประมาณ

๕.๑. เงินงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท

#### รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาและทำอย่างสม่ำเสมอ	คณะครู โรงเรียนบ้าน หนองบอน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวม ๓,๐๐๐						

\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

#### ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การสัมภาษณ์ , การสอบถาม	- แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีสถานที่ประกอบการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	การสังเกต , การตรวจเอกสาร	- แบบบันทึกผลการตรวจสอบ - แบบประเมินสภาพแวดล้อม
ฯลฯ		



### ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๗.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านสาธารณูปโภค ด้านสภาพแวดล้อมและด้านแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๗.๓ โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน
- ๗.๔ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข

.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ)  
(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายอนกร ยนต์วิสูตร)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการบริหารงานเป็นอย่างมาก การที่ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจะก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีความพึงพอใจและยินดีที่จะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ การบริหารจัดการที่ดีต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ พร้อมรับการตรวจได้เสมอ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้องค์กรเจริญก้าวหน้า

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการกับผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ จะต้องมีรูปแบบของการบริหารจัดการที่ดี ที่เรียกว่าหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษามีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนในวัยเรียน
- ๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้รับนักเรียนในเขตบริการได้ครบทุกคน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๓.๑.๒ ผู้บริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓.๑.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปและงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๑.๔ ผู้บริหาร มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างที่ดี



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ นำข้อมูลจากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาใช้ในการบริหารงาน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ นำระบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารทางวิชาการ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
กิจกรรมที่ ๕ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริตใช้หลักธรรมในการบริหารจัดการศึกษา	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
กิจกรรมที่ ๖ กระจายอำนาจในการปฏิบัติงานโครงการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ชัดเจน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
กิจกรรมที่ ๗ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
กิจกรรมที่ ๘ นิเทศติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย (จากการสังเกต การพิจารณาร่องรอย การสัมภาษณ์ การ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ

## ๕. งบประมาณ

๕.๑. เงินงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	วางแผนบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
๒.	นำข้อมูลจากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาใช้ในการบริหารงาน		-	-	-	-
๓.	นำระบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา		-	-	-	-
๔.	ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี		-	-	-	-
๕.	ประพฤติ ปฏิบัติจนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีความซื่อสัตย์สุจริตใช้หลักธรรมในการบริหารจัดการศึกษา		-	-	-	-
๖.	กระจายอำนาจในการปฏิบัติงานโครงการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ชัดเจน		-	-	-	-
๗.	ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		-	-	-	-
๘.	นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย (จากการ		-	-	-	-



	สังเกต การพิจารณา ร่องรอย การสัมภาษณ์ การรายงาน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจ ชมเชยและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางาน ให้บรรลุเป้าหมาย)					
๙.	ประเมินผลการดำเนินงาน		-	-	-	-
<b>รวม</b>						
๒,๐๐๐						

\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

**๖. การประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ประเมินตนเอง/ สอบถาม	แบบประเมินตนเอง/ สอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	ประเมินตนเอง/ สอบถาม	แบบประเมินตนเอง/ สอบถาม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	ประเมินตนเอง/ สอบถาม	แบบประเมินตนเอง/ สอบถาม
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	ประเมินตนเอง/ สอบถาม	แบบประเมินตนเอง/ สอบถาม
ฯลฯ		

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถครองตนครองคน ครองงาน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ทำให้องค์กรเจริญก้าวหน้า



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



## แผนงาน/โครงการด้านงานบริหารทั่วไป



<p><b>โครงการ</b></p> <p><b>สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน</b></p> <p><b>สนองนโยบายของ สพฐ.</b></p> <p><b>สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑</b></p> <p><b>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</b></p> <p><b>ลักษณะโครงการ</b></p> <p><b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b></p> <p><b>ระยะเวลาดำเนินการ</b></p>	<p>จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สู่คุณภาพ</p> <p>ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิต ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>โครงการต่อเนื่อง</p> <p>นายวัชรพล แจ้งไพร</p> <p>๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษา แก่ กุลบุตร - กุลธิดา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้าน ร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน

๒.๒ เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เรียนอย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน มีจำนวนของห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ตัวอย่างพอเพียงและมีสภาพที่สะอาด เรียบร้อยสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

**๓.๒ เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานโดยปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

**๔. วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ปรับปรุงภูมิทัศน์สนามหญ้า สนามเด็กเล่นสวนหย่อม ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	๑๗,๖๙๗.๒๐ บาท	นายวัชรพล แจ้งไพโร
๒.ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐		นายวัชรพล แจ้งไพโร

**๕. งบประมาณ**

๕.๑ เงินอุดหนุน/รายได้สถานศึกษา ๑๗,๖๙๗.๒๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑๗,๖๙๗.๒๐ บาท

**รายละเอียดการใช้งบประมาณ**

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ปรับปรุงภูมิทัศน์สนามหญ้า สนามเด็กเล่นสวนหย่อม ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ	สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน			๑๗,๖๙๗.๒๐	๑๗,๖๙๗.๒๐
๒.	ปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ				



		ต่างๆ ภายใน โรงเรียน				
<b>รวม</b>						๑๗,๖๙๗.๒๐

หมายเหตุ ถัดจ่ายทุกรายการ

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สอบถาม / สังเกต / สัมภาษณ์ / ตรวจสอบสภาพ	แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ / แบบบันทึกผลการตรวจสอบ / แบบประเมินสภาพแวดล้อม
๒. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีสถานที่ประกอบการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	สอบถาม / สังเกต / สัมภาษณ์ / ตรวจสอบสภาพ	แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ / แบบบันทึกผลการตรวจสอบ / แบบประเมินสภาพแวดล้อม

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๗.๒ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านสาธารณูปโภค ด้านสภาพแวดล้อมและด้านแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๗.๓ โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน
- ๗.๔ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรพล แจ้งไพร)  
(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	ส่งเสริมอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน สนองนโยบายของ สพฐ. สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โครงการต่อเนื่อง นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดให้ การศึกษาภาคบังคับเป็นการศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้ปกครองส่งเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษา ภาคบังคับแล้ว ถือว่าพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ นับเป็นภารกิจหน้าที่ของโรงเรียนต้องดำเนินการและถือปฏิบัติโรงเรียนวัดท่าเกวียน (ศึกษาประชาสรรค์) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา จึงได้ทำโครงการรับเด็กเข้าเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๒ นี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กในวัยเรียน ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษภาคบังคับครบทุกคน

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดการศึกษาให้ครอบคลุมผู้เรียนในวัยเรียน
- ๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้รับนักเรียนในเขตบริการได้ครบทุกคน

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ - รับนักเรียนเข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ - มีแผนการรับนักเรียนและดำเนินการรับนักเรียนตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน - ประชุมคณะครูเพื่อกำหนดความรับผิดชอบ - จัดทำแผนการรับนักเรียน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๒ การลงมือปฏิบัติ - ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียนผ่านสื่อ ออนไลน์ - ป้ายประชาสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์ เชิงรุก	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	๑,๑๐๐	ผู้อำนวยการ และคณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการรับนักเรียน	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลและรายงานผลการ รับนักเรียน	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ
กิจกรรมที่ ๕ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนา ครั้งต่อไป	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ

\*ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

## ๕. งบประมาณ

๕.๑. เงินงบประมาณ ๑,๑๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๑๐๐ บาท



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	ประชุมคณะครูเพื่อกำหนด ความรับผิดชอบ	นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๒ นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
๒.	จัดทำแผนการรับนักเรียน		-	-	-	-
๓.	ประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียน - ดำเนินการเชิงรุก ค้นหาเด็กที่บ้านตามข้อมูล ทร.๑๔ /พร้อมรับสมัคร - ป้ายไว้นิต เว็บไซด์ และ สื่อต่างๆ - เสี่ยงตามสาย		-	-	๑,๑๐๐	๑,๑๐๐
๔.	ควบคุม ติดตาม		-	-	-	-
๕.	ดำเนินการรับนักเรียน		-	-	-	-
๖.	ประเมินผลและรายงานผล การรับนักเรียน		-	-	-	-
<b>รวม</b>						๑,๑๐๐

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าเรียนหรือรับนักเรียน เข้าเรียนตามแผนการรับนักเรียน	การสัมภาษณ์ ,การ สอบถาม การสังเกต ,การตรวจ เอกสาร	แบบสอบถาม แบบสังเกต
ฯลฯ		



๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ จัดการศึกษาได้ครอบคลุมผู้เรียนในวัยเรียน
- ๗.๒ สร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา
- ๗.๓ เพื่อให้รับนักเรียนในเขตบริการได้ครบร้อยละ ๑๐๐ ทุกคน

.....ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ)  
(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายชนกร ยนต์วิสูตร)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน  
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรพล แจ่มไพโร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน วิธีการและการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการและมีการประสานความร่วมมือ อย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียนที่จะเป็นเยาวชนคนไทยที่ดี เก่ง และมีความสุข มีคุณธรรมนำความรู้ของประเทศชาติต่อไป โรงเรียนวัดท่าเกวียน(ศึกษาประชาสรรค์) ตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนและความสำคัญของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นต้องมีโครงการนี้เกิดขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่มีบุคลิกทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา



### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอนุบาล ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๓ คน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน

๓.๑.๒ ครูจำนวน ๔ คน เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

### ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-	ครูประจำชั้น
๒. คัดกรองข้อมูลนักเรียน	๑ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	ครูประจำชั้น
๓. โฮมรูม	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	-	ครูประจำชั้น
๔. ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	-	ครูประจำชั้น
๕. สรุปและรายงานผลโครงการ	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	-	นายวัชรพล แจ้งไพโร

### ๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุน ๓,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้านนักเรียน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒.	กิจกรรมที่ ๒ คัดกรองข้อมูลนักเรียน ๑.๑ ปรึกษาฝ่ายวิชาการ มอบเอกสารคัดกรองข้อมูลนักเรียน ๑.๓ ครูประจำชั้นคัดกรองข้อมูลนักเรียน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			๓๐๐	๓๐๐
๓.	กิจกรรมที่ ๓ โฮมรูม ปรึกษาฝ่ายบริหาร แจงครูประจำชั้นครูที่เกี่ยวข้อง วางแผนร่วมกับครูและบุคลากรในโรงเรียน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
๔.	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๕.	กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลโครงการ				๒๐๐	๒๐๐
<b>รวม</b>						๓,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง	นิเทศ กำกับติดตาม / สอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสอบถาม / สัมภาษณ์ / เกณฑ์การประเมิน
๒. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ	นิเทศ กำกับติดตาม / สอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสอบถาม / สัมภาษณ์ / เกณฑ์การประเมิน
๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวมีทักษะทางด้านสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นิเทศ กำกับติดตาม / สอบถาม / สัมภาษณ์	แบบสอบถาม / สัมภาษณ์ / เกณฑ์การประเมิน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา  
 ๗.๒ สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น  
 ๗.๓ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวัชรพล แจ้งไพโร)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการใน

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



โครงการ	พัฒนางานธุรการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรประภา น้อยพันธ์ดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

#### ๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานธุรการ เพื่อส่งเสริมพัฒนางานธุรการ และยกระดับการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของบุคลากร ได้ตามมาตรฐาน ตามนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการสำรวจที่ผ่านมาพบว่ายังมีงานธุรการที่บกพร่อง อีกทั้งขาดแคลนอุปกรณ์ในการใช้งานเอกสารต่างๆ ทางโรงเรียนจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบงานธุรการที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนเพื่อยกระดับการปฏิบัติงานธุรการ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานธุรการของโรงเรียนบ้านหนองบอน
- ๒.๒ เพื่อแก้ปัญหาข้อบกพร่องในการธุรการให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

#### ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ  
งานธุรการโรงเรียนบ้านหนองบอน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ  
งานธุรการมีการพัฒนาที่ดีขึ้นและเต็มศักยภาพตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

#### ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมและวางแผนคณะครูดำเนินการพัฒนาระบบงานธุรการให้เชื่อมโยงกับงานทุกฝ่าย	มิ.ย. ๖๙ - พ.ค. ๗๐	๕,๐๐๐	นางสาวพรประภา น้อยพันธ์ดี

**๕. งบประมาณ**

งบประมาณและรายละเอียดการใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

- เงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวมงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

**รายละเอียดการใช้งบประมาณ**

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	-ประชุมคณะครูชี้แจงรายละเอียด ของงานระบบธุรการ -จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการใช้งานธุรการ				๕,๐๐๐	
<b>รวม</b>						๕,๐๐๐

\*ขออภัยทุกรายการ

**๖. การประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านหนองบอนมีระบบงาน ธุรการที่ดีเยี่ยม	- การสังเกต - การทดสอบ - รายงานผลการประเมิน	- แบบทดสอบ - แบบประเมินผลโครงการ

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

๑. งานในระบบธุรการมีมาตรฐานที่ดีขึ้น
๒. ระบบงานธุรการเป็นไปตามขั้นตอน และมีเครื่องมือที่จะช่วยให้งานไปประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพรประภา น้อยพันธ์ดี)

(ผู้รับผิดชอบโครงการ)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปี รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

(ผู้บริหารสถานศึกษา)



<p><b>โครงการ</b></p> <p><b>แผนงาน</b></p> <p><b>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</b></p> <p><b>สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.</b></p>	<p>พิเศษตามนโยบายต้นสังกัด</p> <p>ด้านบริหารทั่วไป</p> <p>ที่ ๔ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตยที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</p>
<p><b>สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑</b></p>	<p>ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p><b>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</b></p>	<p>ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพและนวัตกรรมของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน วิชาชีพและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p><b>ลักษณะโครงการ</b></p> <p><b>ผู้รับผิดชอบโครงการ</b></p> <p><b>ระยะเวลาดำเนินการ</b></p>	<p>โครงการต่อเนื่อง</p> <p>๑. นางสาวปฐมมาวดี หัสดี</p> <p>๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐</p>

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และการสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนวัดศิระเกษงจึงได้จัดทำโครงการพิเศษที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

โครงการพิเศษดังกล่าวมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมทักษะชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการอย่างมีระบบ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานโครงการพิเศษของโรงเรียนบ้านหนองบอน จึงเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ชุมชน และระบบการศึกษาโดยรวม



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่นโยบายของต้นสังกัดกำหนด และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

๒.๓ เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามแนวทางของโครงการพิเศษที่กำหนด

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๘๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากกิจกรรมอย่างทั่วถึง

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมการดำเนินโครงการไม่น้อยกว่า ๙๐% เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมและเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมตามแผนโครงการได้ครบถ้วนไม่น้อยกว่า ๙๕% ของจำนวนกิจกรรมที่วางไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ และสามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด โดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการบูรณาการทักษะชีวิต

๓.๒.๓ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในฐานะสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก



## ๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นตอนการเตรียมการ (Plan) - ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและมอบหมายงาน	๑๐ เม.ย. ๖๙	-	คณะครู
๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ ๑ ธรรมะนาวาวัง - การเจริญสติก่อนเริ่มเรียน - ระลึกถึงพระรัตนตรัย (สวดมนต์ทุกวันศุกร์ ทำบุญทุกวันพระ)	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐		นางสาวสุภาสดี ปานสุวรรณ
กิจกรรมที่ ๒ สุขชาติ มีความสุข - แบ่งเขตรับผิดชอบดูแลทำความสะอาดบริเวณห้องน้ำ - ประชาสัมพันธ์สุขชาติ มีความสุข - จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดห้องน้ำ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	นายวัชรพล แจ้งไพโร
กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ - การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับลูกเสือเนตรนารี - การจัดตั้งลูกเสือในโรงเรียน - จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	๑๘ พ.ค. ๖๙ – ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	นางสาวปฐมมาตี หัสดี

## ๕. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

๕.๑ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)



## รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ โรงเรียนวิถีพุทธ/ธรรมะนาวาวัง		-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ สุขาศิมีความสุข		-	-	๑,๐๐๐	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ		-	-	๑,๐๐๐	-
	<b>รวม</b>	-	-	-	๒,๐๐๐	-

## ๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการไม่น้อยกว่า ๘๐% และมีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๙๐% และสามารถนำแนวทางหรือผลจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนงานโครงการ ไม่น้อยกว่า ๙๕% และมีรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วน ถูกต้อง และส่งภายในระยะเวลาที่กำหนด	ประเมิน	แบบประเมิน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ



๗.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของโครงการ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน

๗.๓ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นแบบอย่างของการดำเนินโครงการตามนโยบายภาครัฐ สามารถสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้อย่างเข้มแข็ง

..... ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวปฐมมาตี หัสดี)  
ครูเจ้าของโครงการ

..... ผู้อนุมัติโครงการ  
(นายธนกร ยนต์วิสูตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปี รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน



## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

#### ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรมโครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไก การกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม
๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษา ควร



กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

### ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙
มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๙	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา๒๕๖๘ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน ๒๕๖๙ -มีนาคม ๒๕๗๐	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน



# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบอน

ที่ ๙/๒๕๖๙

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านหนองบอน มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นายธนกร ยนต์วิสูตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรพล แจ้งไพโร	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน	กรรมการ
๓. นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน	กรรมการ
๕. นางสาวปฐมมาวดี หัสดี	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน	กรรมการและ

เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ปรีชาหาหรือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียนและภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปี รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน



บัญชีแนบท้ายคำสั่งคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบอน ที่ ๙/๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านหนองบอน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตามคำสั่งโรงเรียนที่ ๙/๒๕๖๙ โดยมีรายชื่อคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. นายธนกร ยนต์วิสูตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรพล แจ้งไพโร	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน	กรรมการ
๓. นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี ปานสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน	กรรมการ
๕. นางสาวปฐมมาตี หัสดี	ครูโรงเรียนบ้านหนองบอน	กรรมการและ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๙



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านหนองบอน  
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙  
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองบอน

## ผู้มาประชุม

๑. นายธนมล	แชนด์ตั้ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเนียง	กรับทอง	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาวดี	ปานสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางลำยอง	พาสิงห์	กรรมการ
๕. นายบุญส่ง	ปานจันทร์	กรรมการ
๖. นางสมัย	น้อยพันธ์ดี	กรรมการ
๗. พระครูสังฆรักษ์(เนียม)จารุวัฒน์ไธ		กรรมการ
๘. นายวิเชียร	กลับทอง	กรรมการ
๙. นางสาวศศิประภา	กิ่งรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

## ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

## ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายธนกร	ยนต์วิสูตร	ผู้อำนวยการ
๒. นายวัชรพล	แจ้งไพร	ครู
๓. นางสาวปฐมาวดี	หัสดี	ครู
๔. นางสาวพรประภา	น้อยพันธ์ดี	ธุรการโรงเรียน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายธนมล แชนด์ตั้ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบอน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ และได้มอบหมายให้ นายธนกร ยนต์วิสูตร

สำเนาถูกต้อง

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปาภิรัชทายในตำบลหนอง



ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน เป็นผู้ดำเนินการตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบอน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๑๖ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.

มติที่ประชุม : ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

๓.๑ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบอน

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐
ครู	๔
นักการภารโรง	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
รวม	๖ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนและห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙)

ระดับชั้น	จำนวน
อนุบาล ๒	๒
อนุบาล ๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕
รวม	๓๔ คน

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านหนองบอน

มติที่ประชุม : พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

สำเนาถูกต้อง

(นายธนกร ยนต์วิสูตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน





ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี

- ประธานกล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มาประชุมในวันนี้ และขอปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ  ผู้จัดรายงานการประชุม  
(นางสาวพรประภา น้อยพันธ์ดี)  
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านหนองบอน

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นายธนกร ยนต์วิสูตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปี รักษาในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

สำเนาถูกต้อง



(นายธนกร ยนต์วิสูตร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปีรักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน



## คณะกรรมการ

### ประธาน

นายธนกร ยนต์วิสูตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำปี  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

### ที่ปรึกษา

นายธนมล แซ่ตั้ง

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านหนองบอน

### เลขานุการคณะกรรมการ

นางสาวศศิประภา กิ่งรัตน์  
นางสาวพรประภา น้อยพันธ์ดี

ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านหนองบอน  
เจ้าหน้าที่ธุรการ

### คณะกรรมการ

นายวัชรพล                      แจ้งไพโร  
นางสาวสุภาวดี                  ปานสุวรรณ  
นางสาวปฐมมาวดี              หัสดี

ครูคศ.๒ โรงเรียนบ้านหนองบอน  
ครูคศ.๑ โรงเรียนบ้านหนองบอน  
ครูคศ.๑ โรงเรียนบ้านหนองบอน

### ออกแบงปก

นางสาวปฐมมาวดี หัสดี

ครูคศ.๑ โรงเรียนบ้านหนองบอน



**แผนปฏิบัติการ  
โรงเรียนบ้านหนองบอน  
ประจำปีการศึกษา 2569**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**