



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2569



โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 13 และมาตรา 14 ได้กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา 4 ปี โดยนำคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและแผนพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และในมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ยังได้กำหนดว่าเมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการพิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้นหรือกฎหมายที่จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ในมาตรา 16 ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการนั้น โดยจัดทำแผน 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งจะต้องให้มีการสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการประจำปี

โรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการทำงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนปฏิบัติการของโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนกจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องและส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

เมษายน 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป.....	2
ที่ตั้ง ขนาดอาณาเขต.....	2
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา.....	6
ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	7
ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก.....	9
สภาพชุมชนโดยรวม.....	11
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....	12
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา.....	21
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580).....	22
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	23
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570).....	23
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	24
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570.....	26
แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	26
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	28
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569.....	30
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569.....	31
นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (พ.ศ.2566-2570).....	35
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา.....	38
การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม.....	40
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	42
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์.....	42
ปรัชญาของโรงเรียน คำขวัญของโรงเรียน คติพจน์ อัตลักษณ์	43
จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก.....	44
ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการต่างๆ/กิจกรรมต่างๆ.....	46
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	220
ภาคผนวก.....	222

ส่วนที่ 1
สภาพบริบททั่วไป

ส่วนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสวนแตง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ 72 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 6 มีผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน มีข้าราชการครู 4 คน แบ่งเป็น ครูหญิง 4 คน ครูขาดแคลนชั้นวิฤต 1 คน และมีนักการภารโรง 1 คน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสวนแตง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อยู่ในเขตการปกครองของ องค์การบริหารส่วนตำบลสวนแตง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ 72 ตารางวา

เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาล ตำบลสวนแตง (วัดใหม่เจริญพร) จัดตั้งและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2480 โดยประชาชนร่วมกับรัฐบาลร่วมกันจัดตั้งขึ้น มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 110 คน โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดไผ่ลูกนก เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน ครูใหญ่คนแรก คือ นายเลียบจันทร์อินทร์ ปัจจุบัน นางสาวธัญชนก เนียมแตง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

2. ที่ตั้ง ขนาดละอาณาเขต

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสวนแตง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72210 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลสวนแตง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 6 ไร่ 72 ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประมาณ 29 กิโลเมตร มีถนนลาดยางเส้นทางหลวงจังหวัด สายสังฆจายเถร ไปตำบลท่าไชย โรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลสวนแตง	อำเภอเมืองสุพรรณบุรี	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลท่าไชย	อำเภอสองพี่น้อง	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลวัดโบสถ์	อำเภอบางปลาม้า	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลเจดีย์	อำเภออู่ทอง	จังหวัดสุพรรณบุรี

ลักษณะภูมิประเทศและชุมชน

บริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่ม น้ำสามารถท่วมถึงทุกปีในช่วงฤดูฝน มีแหล่งน้ำธรรมชาติอยู่ติดกับโรงเรียน โดยโรงเรียนได้อาศัยน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นน้ำใช้ในโรงเรียน

การประกอบอาชีพของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร การทำนา เป็นอาชีพอันดับ 1 อาชีพรองลงมาเป็นการทำเกี่ยวกับพืชผักสวนครัว อาชีพการเลี้ยงวัว และการประกอบอาชีพรับจ้างในท้องถิ่น ไม่มีแหล่งประกอบการหรือการลงทุนขนาดใหญ่ ชาวบ้านมีที่นาเป็นของตนเอง และนาเช่า ดังนั้น ฐานะทางเศรษฐกิจในครอบครัวมีความเป็นอยู่ในระดับปานกลางและยากจน

ด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานการประปาเป็นลักษณะประปาประจำหมู่บ้าน มีมาตรฐานการให้บริการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

สภาพสังคม ชาวบ้านไผ่ลูกนกเป็นชุมชนแบบชนบทที่มีความเป็นสังคมเมืองปะปนบ้าง มีการสื่อสารและสารสนเทศเข้าถึงทุกครัวเรือน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นเอกลักษณ์ต่างจากท้องถิ่นอื่น ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวลาวพวน ชาวจีน และชาวไทย ปัญหาหลักส่วนใหญ่ที่ควรได้รับการแก้ไข ดังนี้

การให้ความสนใจในด้านการศึกษา ยังมีเด็กจำนวนหนึ่งไม่ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับมัธยมหรือในระดับสายอาชีพ

ทรัพยากรดิน

ดินส่วนใหญ่เหมาะสำหรับการปลูกข้าว ร้อยละ 70 ของพื้นที่ใช้ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 15 ของพื้นที่ใช้ประกอบอาชีพเลี้ยงวัวและปลาดุก ร้อยละ 10 ของพื้นที่ใช้ประกอบอาชีพปลูกผัก

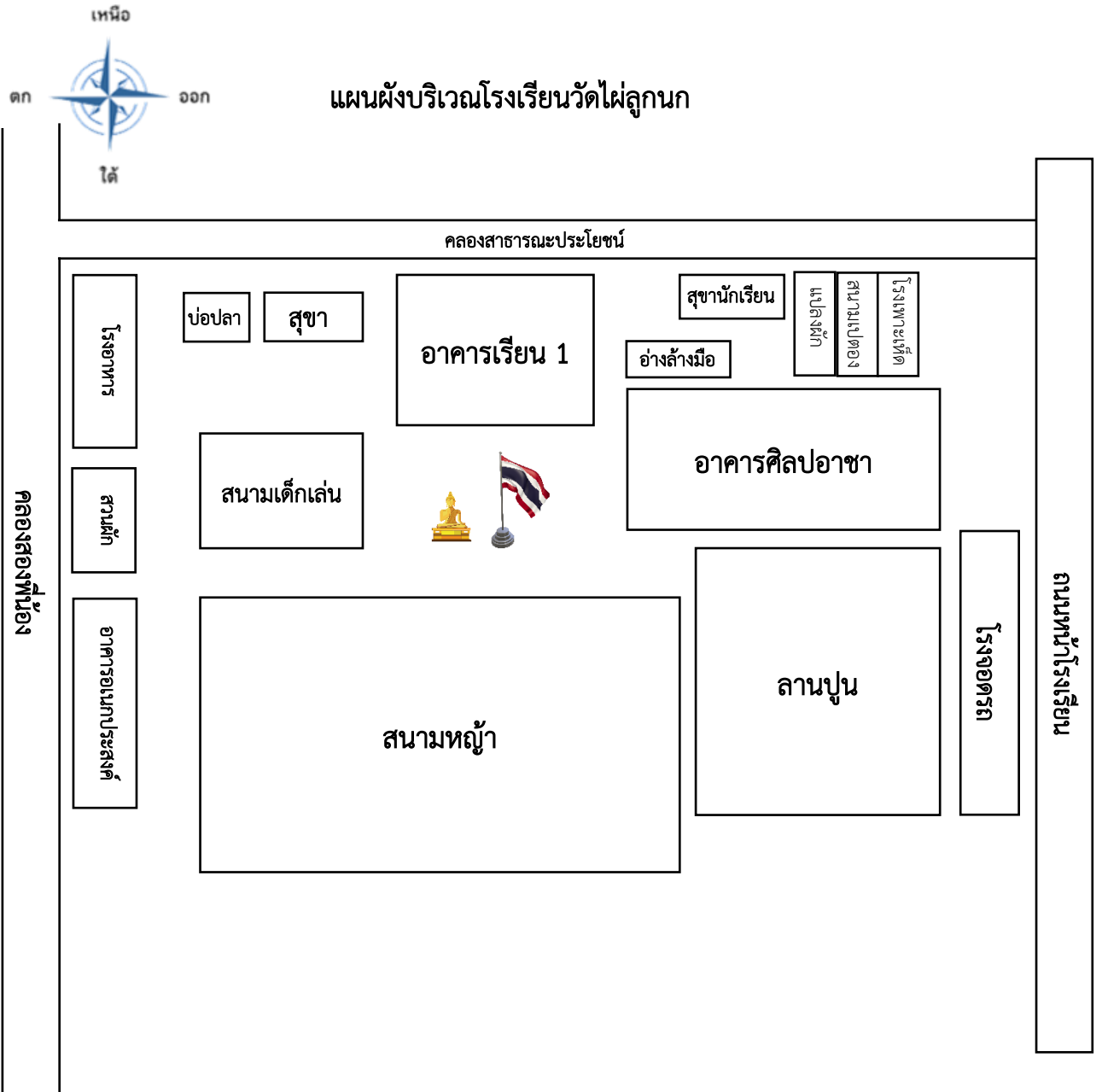
ลักษณะภูมิอากาศ

ฤดูกาล สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้มีลักษณะคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคกลาง ซึ่งมี 3 ฤดู

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม
- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์

แผนที่โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก





1.2 อาคารสถานที่

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอาคารเรียน / อาคารประกอบ / จำนวนห้อง / ห้องพิเศษ

ประเภทอาคาร / ห้อง	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน	2	8
อาคารเอนกประสงค์	1	1
ส้วม	2	8
เรือนเพาะชำ	1	-
ห้องสมุด	-	1
ห้องพยาบาล	-	1
ห้องวิทยาศาสตร์	-	1
ห้องธุรการ	-	1
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	-
ห้องคอมพิวเตอร์	-	1
ห้องวิชาการ	-	-
ห้องสหกรณ์	-	-
ห้องประชุม	-	-

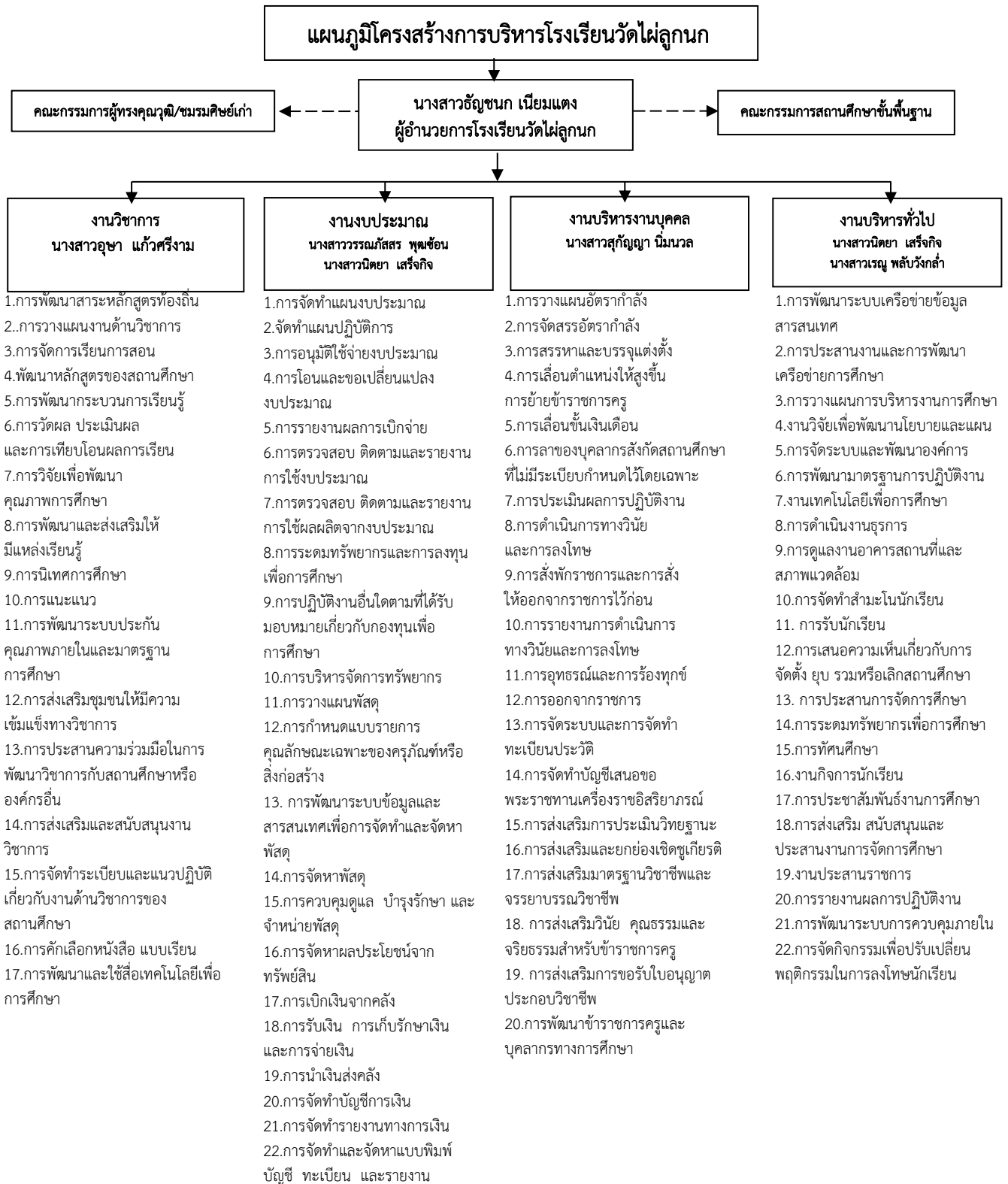
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสนามกีฬา / สนามเด็กเล่น

ประเภทสนาม	จำนวน
สนามฟุตบอล	1
สนามเด็กเล่น	1
สนามเปตอง	1
ลานกีฬา	1

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวน
ห้องสมุด	1
มุมหนังสือ	7
สวนหย่อม	1
บ่อเลี้ยงปลา	1
แปลงเกษตร	2

3. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก



4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31 ปี - 50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	4	-	4	-	2	2	-	4	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-
อื่น ๆ (ระบุ...)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1	6	1	5	1	2	3	2	6	1	0

4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	1
คณิตศาสตร์	-
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	1
คอมพิวเตอร์	-
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	1
ปฐมวัย	2
อื่นๆ	-
รวม	5

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....2..... คน (คิดเป็นร้อยละ.....40.00.....)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ...3... คน (คิดเป็นร้อยละ...60.00....)

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	3
ชำนาญการ	1
ชำนาญการพิเศษ	1
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	5

5. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด26.....คน

เพศชาย จำนวน.....14.....คน

เพศหญิง จำนวน.....12.....คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

5.1.1 ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	1	4	5	1	1	-	3	-	1	6
หญิง	-	4	4	-	1	2	2	-	-	5

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	2	10.00
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	8	40.00
4. อื่น ๆ	0	0
รวม	10	50.00

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
2. นักเรียนออกกลางคัน	0	0
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	0	0
4. อื่น ๆ	0	0

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน : ห้อง
ระดับปฐมวัย	4-5
ระดับประถมศึกษา	1-2

5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	8	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	2	1	4.17	-	-	-	-	-	-
ป.2	3	1	4.17	-	-	-	-	-	-
ป.3	7	3	12.5	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	2	1	4.17	-	-	-	-	-	-
ป.6	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	24	6	25.00	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งสิ้น.....24.....คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ.....6.....คน คิดเป็นร้อยละ.....25.00.....นักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-..นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ....-.. และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-....

5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	พอม		ค่อนข้างพอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	8	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-
อ.3	1	-	-	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ป.1	2	-	-	1	50.00	1	50.00	-	-	-	-	-	-
ป.2	3	-	-	1	33.3	2	66.67	-	-	-	-	-	-
ป.3	7	-	-	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	2	-	-	-	-	1	50.00	-	-	-	-	1	50.00
ป.6	1	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-
รวม	24	-	-	2	8.33	21	87.50	-	-	-	-	1	4.17

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่...2....ปีการศึกษา...2568..... มีนักเรียนทั้งสิ้น.....24.....คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่พอม.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ..0.... นักเรียนที่ค่อนข้างพอม....2.....คน คิดเป็นร้อยละ..8.33... นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน....21....คน คิดเป็นร้อยละ...87.50..... นักเรียนที่ท้วม.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ....0..... นักเรียนที่เริ่มอ้วน.....0.....คน คิดเป็นร้อยละ.....0..... และนักเรียนที่อ้วน.....1.....คน คิดเป็นร้อยละ....4.17.....

6. สภาพ สุขุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24	24	100	0	0	0	0

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	0	0
ค้าขาย	0	0
เกษตรกร	1	4.17
รับจ้าง	23	95.83
ไม่มีอาชีพ	0	0
อื่น ๆ	0	0

6.3 ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	24	100
อื่น ๆ	0	0

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	23	95.83
20,000 - 30,000 บาท	1	4.17
30,001 - 40,000 บาท	0	0
มากกว่า 40,000 บาท	0	0

7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566
- ครอบครัวคุณธรรม ระดับอำเภอ ตามโครงการคนดีศรีสุพรรณ
- สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน
- ผ่านการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับผ่านเกณฑ์
- ได้รับคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข”
- สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง
- ได้ร่วรางวัลเป็นโรงเรียนที่มีพัฒนาการในการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์
- รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2568 คะแนน 100.00 ระดับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)

-โรงเรียนได้รับรางวัลผลการคัดเลือกสถานศึกษา รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีมาก

รางวัล/ผลงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ

- นางสาวธัญชนก เนียมแดง

- คณะทำงานการมีส่วนร่วมภาคประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีส่วนร่วมในกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงฝ่ายรายการ “รักสุพรรณ สร้างสุพรรณ”

- เข้าร่วมอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรธรรมมาภิบาล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สพฐ. (โรงเรียนสุจริต) รุ่นที่ 11

- ได้รับการผ่านการพัฒนาโครงการพัฒนาสมรรถนะการบริหารมิติใหม่

- วิทยากรจิตอาสา 904 ให้ความรู้เรื่องรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กับประวัติศาสตร์ชาติไทย

รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

- นางสาวนิตยา เสร็จกิจ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ4 (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)

- นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

- รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภทครู ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ระดับดีมาก

- ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT 100 คะแนน

- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ผลการประเมินระดับชาติ O-NET รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมสมรรถนะความฉลาดรู้ ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้นประถมศึกษาต้นต้น (ป.1-3) ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมสมรรถนะความฉลาดรู้ ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้นประถมศึกษาปลาย (ป.4-6) ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)

- นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

- ผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก

- รางวัลผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับดีเยี่ยม

- ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (O-NET) ปีการศึกษา 2568

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันโซดุกุ ระดับชั้นประถมศึกษาปลาย (ป.4-6) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)

- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นป.1-ป.6 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง 4 (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)
- ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปลาย (ป.4-6) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง 2 (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)
- **นางสาวสุกัญญา นิมนวล**
 - ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้นป.1- ป.6 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)
 - ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเอแม็ท ประเภททีม ระดับชั้น ป.1- ป.6 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)
- **นางสาวเรณู พลับวงกล้า** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม ระดับชั้น ปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 4 (ระดับกลุ่มโรงเรียนสวนแตง)

รางวัลที่นักเรียนที่ได้รับ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และร้อยละของนักเรียนที่น่าพอใจ

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 8 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	8	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	8	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	7	87.50	1	12.50	0	0.00
ด้านสังคม	8	100.00	0	0.00	0	0.00

จากการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 คน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี ทุกคนในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับด้านสติปัญญา พบว่านักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 โดยไม่มีนักเรียนที่มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ปรับปรุง ในทุกด้าน แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนักเรียนนักเรียนชั้นอนุบาล
ปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 1 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	1	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	1	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	1	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	1	100.00	0	0.00	0	0.00

จากการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 คน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทุกด้าน โดยไม่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ และ ปรับปรุง แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

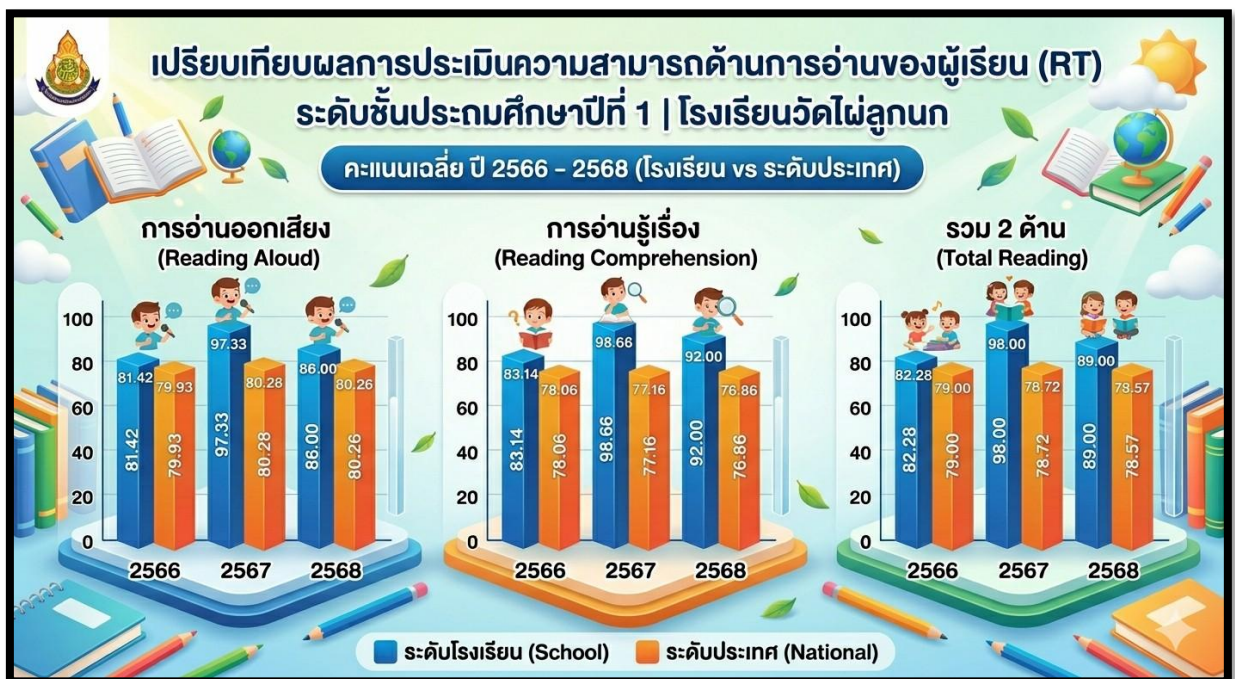
จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568						คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	2	3	7	0	2	1	100
ภาษาไทย	2	3	7	0	2	1	100
คณิตศาสตร์	2	3	7	0	2	1	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3	7	0	2	1	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	3	7	0	2	1	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	3	7	0	2	1	100
ศิลปะ	2	3	7	0	2	1	100
การงานอาชีพ	2	3	7	0	2	1	100
ภาษาต่างประเทศ	2	3	7	0	2	1	100

จากตารางแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนทุกคนมีผลการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจำแนกตามระดับชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 0 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน ทั้งนี้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 – 2568

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	2567	2568	
การอ่านออกเสียง	97.33	86.00	-11.33
การอ่านรู้เรื่อง	98.66	92.00	-6.66
รวม 2 สมรรถนะ	98.00	89.00	-9.00

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2567-2568 พบว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง ลดลง ร้อยละ 11.33 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ลดลง ร้อยละ 6.66 รวมทั้ง 2 ด้าน ลดลง ร้อยละ 9.00 และในปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ





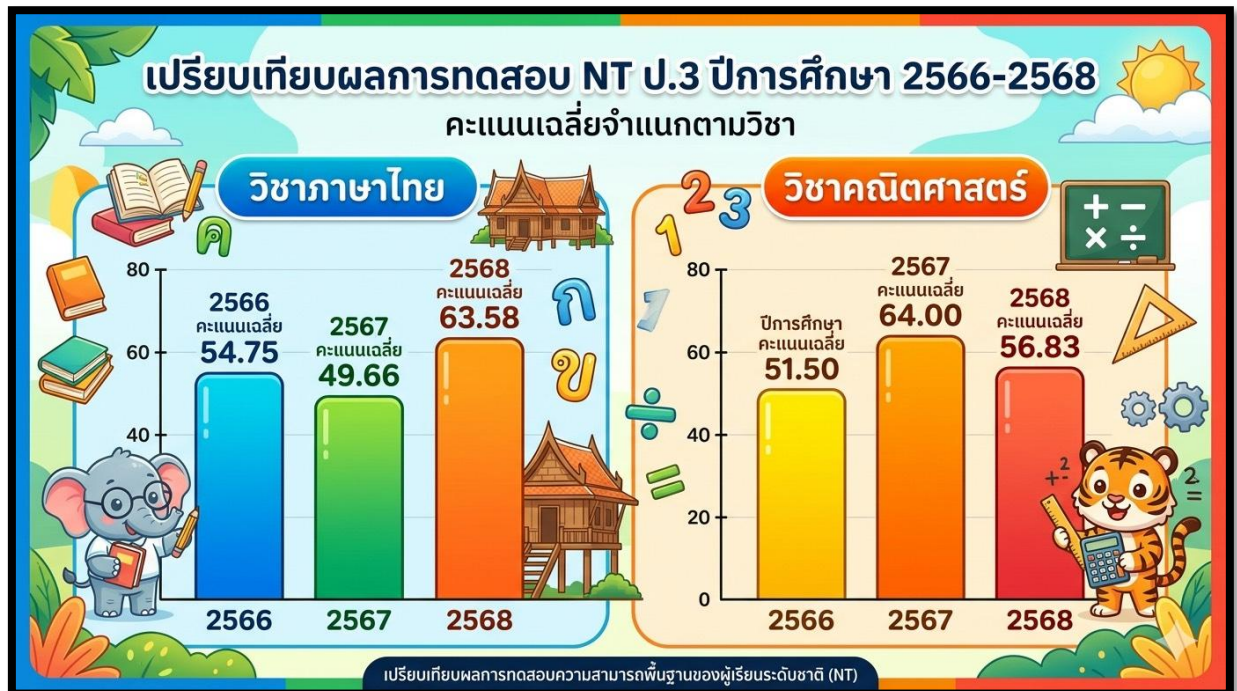
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1072630043		ชื่อโรงเรียน : วัดไผ่ลูกนก						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองสุพรรณบุรี		จังหวัด : สุพรรณบุรี		
สังกัดย่อย : สทป.สุพรรณบุรี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2 คน (ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 1		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	89.20	90.76	85.96	79.86	80.26	
	S.D.	14.00	19.98	17.80	21.94	25.84	25.58	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.00	81.54	86.65	80.48	75.35	76.86	
	S.D.	8.00	16.66	15.35	18.24	19.25	19.13	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.00	85.37	88.71	83.22	77.61	78.57	
	S.D.	11.00	16.85	15.11	18.53	20.91	20.70	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2567-2568

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	49.66	63.58	+13.92
ด้านคำนวณ	64.00	56.83	-7.17
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	56.83	60.20	+3.37

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2568 พบว่า ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.92 ด้านคำนวณลดลงร้อยละ 7.17 รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.37





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

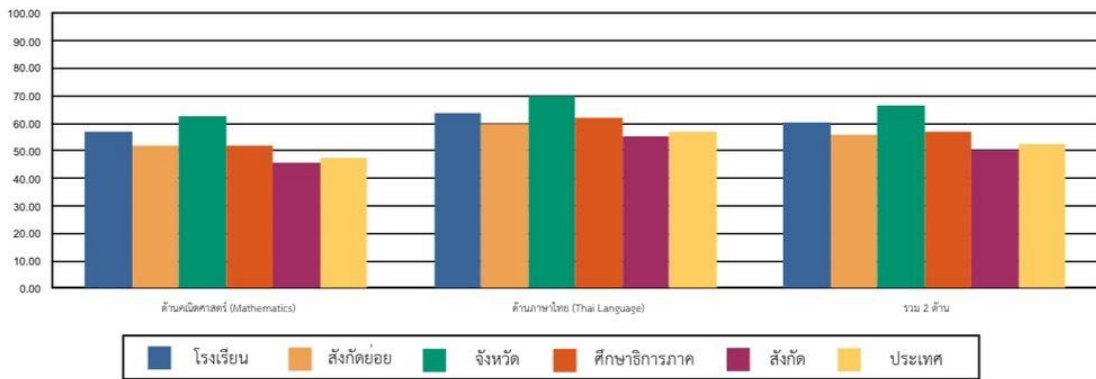
รหัสโรงเรียน : 1072630043 ชื่อโรงเรียน : วัดไผ่ลูกนก ขนาดโรงเรียน : เล็ก
 ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองสุพรรณบุรี จังหวัด : สุพรรณบุรี
 สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : สุพรรณบุรี
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง แนวทางการสอบที่ : 1
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=129)	จังหวัด (N=413)	ศึกษาธิการภาค (N=1,200)	สังกัด (N=25,713)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.83	52.00	62.77	52.05	45.54	47.52
	S.D.	11.09	23.07	24.76	23.99	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.58	59.99	70.09	62.09	55.23	57.11
	S.D.	17.43	17.88	20.50	20.40	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.20	55.99	66.43	57.07	50.39	52.32
	S.D.	11.52	18.40	21.13	20.49	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	16.66	5	83.33	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	33.33	3	50.00	1	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	33.33	3	50.00	1	16.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567- 2568

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
2567	52.50	22.92	30.33	43.33	37.27
2568	49.00	21.88	33.13	47.50	37.88
ผลการพัฒนา	-3.50	-1.04	+2.80	+4.17	+0.61

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567-2568 พบว่า ผลคะแนนโดยรวมมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.61 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษมีผลคะแนนลดลงร้อยละ 3.50 และ 1.04 ตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.80 และ 4.17 ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม แม้บางกลุ่มสาระจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้วัตรกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกายใจสติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำรวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้ คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผน ย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การ ส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บท ดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็ม ตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็น หน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) สามารถระบุทิศทาง และประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีที่สองของ ยุทธศาสตร์ชาติ จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เป็นแผนที่ มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในหัว

เวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทย ต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่ง ดำเนินการหรือต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลัก บรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศ สามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้ สอดรับกับพลวัตและแนวโน้มใหม่ของโลกเพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการ เปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอนและความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้ถูกจัดทำขึ้นให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนด ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์ แนวโน้ม พร้อมทั้ง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับ โลกเพื่อประเมินความ ท้ายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศ ไทยต้องเผชิญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนา ประเทศในมิติด้านต่าง ๆ ที่มีความ เชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่ การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผลในระยะ ของแผนพัฒนาฯ เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโต อย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความ ท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติจำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและ ข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศ ทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไกเพื่อ มุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลกและ เกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการ ผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่ บนพื้นฐานของความยั่งยืนทาง สิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมาย หลัก ของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความ เสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาชาติ

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 1**การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2**การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3**การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4**การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5**การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6**การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

เป้าหมาย

1. โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

6. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ผลผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

8. แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

9. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาระดับรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

10. นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
4. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

- 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)
- 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
- 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

ต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
- 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
- 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- 9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- 9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- 11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 12.3 ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การนิเทศภายในโรงเรียน

14. นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (พ.ศ.2566-2570)

วิสัยทัศน์

SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น 10 เพิ่ม SPB1 Plus10 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

1. เพิ่มนักเรียนดีศรีสุพรรณ มีคุณธรรม จิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. เพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในการอ่าน การเขียนและการคิดเลข
4. เพิ่มการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. เพิ่มความปลอดภัย โอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
7. เพิ่มการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านอย่างเป็นรูปธรรม
8. เพิ่มความเข้มแข็งระบบการนิเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
9. เพิ่มการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ 3S1C
10. เพิ่มขวัญ กำลังใจ สวัสดิการและความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline	มีวินัย
P : Public responsibility	รับผิดชอบ
B : Be volunteer	จิตอาสา
1	สร้างนักเรียนดี

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆที่มีความสอดคล้องตอบสนองเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วนเนื่องจากบุคลากรมีน้อยและการประสานงานขาดความต่อเนื่อง 2. การบริหารงานบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้ครบถ้วนสมบูรณ์ด้วยเพราะอยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนการบริหารงาน 3. การดำเนินงานตามนโยบายบางครั้งอาจล่าช้าบ้างเนื่องจากบุคลากรมีน้อยและจำกัด

1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	1. นักเรียนบางส่วนซึ่งเป็นเพียงส่วนน้อยที่มีปัญหาด้านครอบครัว ขาดเรียนบ่อยจึงทำให้เรียนไม่ทันเพื่อนและไม่อยากมาโรงเรียนส่งผลต่อผลการเรียนในบางรายวิชา

1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ 2. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง 3. บุคลากรได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	1. บุคลากรมีน้อยมีไม่ครบชั้น 2. มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ขาดการเผยแพร่ผลจากการอบรมอย่างเป็นระบบ

1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี 2.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ เช่น โรงอาหารและอาคารไม้ เป็นต้น

1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า 2.สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้มีเพียงพอ	1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพไปตามกาลเวลา เช่น ระบบเสียงตามสาย เสื่อมสภาพส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

1.6 ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน 2.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย 4.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	1.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 2.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้ 3.สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 4.โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	1.ผู้ปกครองมีฐานะยากจน เนื่องจากส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน 2. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ จึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำกับติดตามด้านการเรียนการสอนของบุตรหลาน

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการ เรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	1.มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่าง หลากหลาย แต่การนำไปใช้ยังต้องได้รับการ กำกับดูแล

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจาก องค์การบริหารส่วนตำบลสวนแตง ชุมชน ปตท.สผ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และหน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอก	ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอน มีอาชีพทำนา รับจ้าง ฐานะยากจน

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2.การกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนขาดความทันสมัย 2.การกระจายงบประมาณแต่ไม่ครอบคลุมทุก กิจกรรมหรือภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม**⇒ สภาพแวดล้อมภายนอก**● **ลักษณะด้านสังคมวัฒนธรรม**

ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาพูดเป็นสำเนียงภาษาถิ่น
สุพรรณบุรีและภาษากลาง ส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอยู่กันเป็นกลุ่มหลายหลังคาเรือน จึงมีชื่อเรียกหมู่บ้านว่า
บ้านไผ่ลูกนก ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรปลูกพืชสวน ไร่นา เลี้ยงสัตว์

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดไผ่ลูกนกเป็นศูนย์กลาง นิยมทำบุญทุกวัน
พระ และตักบาตรทุกเช้า มีขนบธรรมเนียมตามประเพณี อาทิ เช่น ทำบุญตรุษสงกรานต์ แห่เทียนเข้าพรรษา
จัดกิจกรรมตามวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในช่วงวันสงกรานต์จะมีประเพณีเล่นกีฬาฟุตบอล
และกีฬาพื้นบ้าน เช่น แข่งเรือ แข่งรถซุบนา การสงฆ์น้ำพระ และเล่นสาดน้ำกัน

ด้านระเบียบสังคม ลักษณะชุมชนมีถิ่นฐานมั่นคง เส้นทางคมนาคมสะดวก ปลอดภัย
มีสาธารณูปโภคที่ดี และมีการสื่อสารที่รวดเร็ว มีการรวมกลุ่มในการพัฒนาสาธารณสถาน เช่น หมู่บ้าน วัด
โรงเรียน สังคมในหมู่บ้านเอื้ออำนวยซึ่งกันและกัน

● **ลักษณะด้านเทคโนโลยี**

เป็นชุมชนที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรมาใช้ในการ
ประกอบอาชีพทางการเกษตร การผลิตปุ๋ยน้ำชีวภาพใช้ในครัวเรือน ลดการใช้ปุ๋ยเคมี

- **ลักษณะด้านเศรษฐกิจ**

ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตร และรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีรายได้น้อยต่ำกว่า 30,000 บาท/ครอบครัว/ปี

- **ลักษณะด้านการเมือง และการปกครอง**

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก อยู่ในเขตรับผิดชอบของการบริหารส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลสวนแตง ได้รับงบประมาณถ่ายโอนตามพระราชบัญญัติการถ่ายโอนอำนาจ เป็นค่าอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) และงบประมาณสนับสนุนตามโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลสวนแตง

⇒ สภาพแวดล้อมภายใน

- **ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบาย**

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีนโยบายการบริหารงานตามโครงสร้างของลักษณะงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่

- 1) กลุ่มงานวิชาการ
- 2) กลุ่มงานบุคคล
- 3) กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- 4) กลุ่มงานแผนงบประมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน จากทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนในชุมชน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกด้าน มีลักษณะการบริหารงานองค์กรแห่งคุณภาพ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรแห่งความเอื้ออาทร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

- **ปัจจัยด้านผลผลิต และการบริการ**

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อ ICT การเกณฑ์เด็กครบ 100% จัดบริการอาหารกลางวันแบบโรงเรียนจัดให้ บริการสุขภาพอนามัยจากครูและบุคลากรสาธารณสุข จัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่

- 1) ระดับปฐมวัย (อนุบาล 4-5 ปี)
- 2) ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)

มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ให้บริการด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนขาดแคลน โดยการจัดหาตัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน เรียนดี ความประพฤติดี และนักเรียนที่ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนเป็นดี โดยแจกหนังสือเรียนฟรีทุกคน

- **ปัจจัยด้านบุคคล**

มีครูตามเกณฑ์เฉลี่ยอัตรา ครู : นักเรียน คือ 1 : 6 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีความสนใจเรื่องการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรในโรงเรียนมีความสามารถ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพแต่ยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องจัดโครงการพัฒนาให้มีความรู้

ความสามารถในระดับที่สูงขึ้น ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้สื่อ ICT ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นการใช้สื่อ ICT โดยตรง เป็นต้น

● ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบริการแก่นักเรียน เป็นวัสดุ ฝึก สอบ สอน ทั้งวัสดุ และครุภัณฑ์ พร้อมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล และห้องเรียนธรรมชาติ เป็นต้น ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้รับโอกาสการบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส ด้านชุมชน มีขนบธรรมเนียมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา มีเครื่องมือที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกครัวเรือน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน ปัจจัยภายในมีจุดแข็งด้านการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่วนจุดอ่อนประกอบด้วย บุคลากรขาดอุปกรณ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และมีงานนอกเหนือการปฏิบัติหน้าที่การสอนจำนวนมาก จากปัจจัยดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการศึกษาได้ทั้งนี้เพราะมีปัจจัยที่เกื้อหนุนจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมจะให้การสนับสนุน และโรงเรียนมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง สามารถนำจุดเด่นมาเป็นปัจจัยในการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาการศึกษาศักยภาพผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : MISSION

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีร่างกายจิตใจที่ดี สุขภาพแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
4. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. รณรงค์ ป้องกัน แก้ไข พัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนจากปัญหาต่างๆ เช่น การตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่น ความรุนแรงการทะเลาะวิวาท และภัยจากยาเสพติด/อบายมุข เป็นต้น

เป้าประสงค์ : GOAL

1. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีใจรักสิ่งแวดล้อม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
5. ผู้เรียนได้รับทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนทางการศึกษา

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ปรัชญาของโรงเรียน

การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ต้องพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

คำขวัญของโรงเรียน

สุขภาพดี เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำประชาธิปไตย

คติพจน์

"สุขา สงมสส สามคคี" แปลความว่า "ความพร้อมเพรียงของหมู่ชน ยิ่งสุขให้เกิดขึ้น"

อัตลักษณ์ สุขภาพดี มีมารยาทงาม

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 นี้ โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ได้วางแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาตาม กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มอำนวยการและบุคลากร กลุ่มกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไปและบริการ กลุ่มงบประมาณนโยบายและแผน และได้ดำเนินงานตามกรอบของ แผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก พ.ศ.2566 - 2569

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

1. ข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการ

- ⇒ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
- ⇒ จัดระบบการเรียนการสอน ให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ⇒ ปรับปรุงห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้
- ⇒ จัดทำกิจกรรม / โครงการด้านการบริหารวิชาการ ในส่วนที่ยังต้องเพื่อเสริมให้ดีขึ้น
- ⇒ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น
- ⇒ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- ⇒ ส่งเสริมนักเรียนให้ร่วมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ⇒ จัดแสดงผลงานของนักเรียน
- ⇒ ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน
- ⇒ จัดรวบรวมแหล่งข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ประสานงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ⇒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- ⇒ พัฒนาการนิเทศการศึกษา
- ⇒ ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- ⇒ ประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา

2. ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคคล

- ⇒ ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน รักษาภาวะเยียบข้อบังคับ จรรยาบรรณ และปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- ⇒ ส่งเสริมการทำงาน แบบมีส่วนร่วม PDCA
- ⇒ พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ⇒ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามโครงการ 5 ส
- ⇒ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- ⇒ จัดระบบควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศงาน และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณนโยบายและแผน

- ⇒ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางด้านธุรการ การเงิน และพัสดุให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เป็นระบบ
- ⇒ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
- ⇒ จัดสรรงบประมาณตามความต้องการและความจำเป็นของงาน
- ⇒ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- ⇒ ระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ⇒ บริหารและจัดทำระบบการเงินให้ถูกต้องรวดเร็วและตรวจสอบได้
- ⇒ บริหารและจัดทำระบบบัญชีให้ถูกต้องและตรวจสอบได้
- ⇒ บริหารและจัดทำระบบพัสดุและสินทรัพย์ให้ถูกต้องและตรวจสอบได้
- ⇒ จัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานให้ถูกต้องตามระบบการตรวจสอบคุณภาพภายใน

4. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารทั่วไป

- ⇒ ส่งเสริมสนับสนุนงานกิจการนักเรียน
- ⇒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านประชาธิปไตย วินัยนักเรียน
- ⇒ ส่งเสริมการฝึกซ้อมกีฬา การแข่งขันกีฬา
- ⇒ ส่งเสริมการฝึกซ้อมดนตรีไทย ดนตรีสากล
- ⇒ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน / หน่วยงาน
- ⇒ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
- ⇒ จัดบริการด้านสุขภาพ อนามัยให้แก่นักเรียน
- ⇒ จัดบริการด้านอาหารกลางวัน / อาหารเสริม
- ⇒ จัดทำสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน
- ⇒ ดำเนินงานธุรการในสะดวกรวดเร็วทันเหตุการณ์
- ⇒ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ⇒ ประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ⇒ จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ⇒ ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- ⇒ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา กิจกรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ⇒ พัฒนา ดูแล อาคาร สถานที่ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ประโยชน์ได้สูงสุด
- ⇒ จัดระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำ ไฟ โทรศัพท์ ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้ถูกต้อง ตามสุขลักษณะ สะดวกต่อการใช้งาน และปลอดภัยต่อคณะครู นักเรียนและผู้ใช้
- ⇒ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียน การสอน เพื่อสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ⇒ งานบริการสาธารณะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนงาน
ของโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

1. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงจากจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษานี้ โดยมีรายละเอียดการคำนวณประมาณการรายรับ ดังนี้

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
1.	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน 1) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (1) ระดับก่อนประถมศึกษา.....2,040.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....500.....บาท/คน/ปี (2) ระดับประถมศึกษา.....2,280.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....500.....บาท/คน/ปี (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี).....-.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....-.....บาท/คน/ปี 2) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน.....1,000.....บาท/คน/ปี 1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	9 9 11 11	18,360.00 4,500.00 25,080.00 5,500.00	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			92,952.41	
2.	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา200.....บาท/คน/ปี 2) ชั้น ป.1656.....บาท/คน/ปี 3) ชั้น ป.2650.....บาท/คน/ปี 4) ชั้น ป.3653.....บาท/คน/ปี 5) ชั้น ป.4707.....บาท/คน/ปี 6) ชั้น ป.5846.....บาท/คน/ปี 7) ชั้น ป.6859.....บาท/คน/ปี 8) ชั้น ม.1-.....บาท/คน/ปี 9) ชั้น ม.2-.....บาท/คน/ปี 10) ชั้น ม.3-.....บาท/คน/ปี 2.2 ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	9 1 2 2 5 0 1	1,800 656 1,300 1,306 3,535 0 859	จัดสรร ภาคเรียน 1 ครั้งเดียว
รวมเงินค่าหนังสือ			5,682	
รวมเงินค่าหนังสือ			15,138	

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวนร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
3.	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา.....290.....บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา.....440.....บาท/คน/ปี 3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี 3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	9 11	2,610 4,480	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			8,320	
4.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน 1) ก่อนประถมศึกษา.....325.....บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา.....400.....บาท/คน/ปี 3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	9 11	2,925 4,400	จัดสรร ภาคเรียน 1 ครั้ง เดียว
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			7,425	
5.	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา.....570.....บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา.....630.....บาท/คน/ปี 3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี 5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	9 11	5,130 6,930	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			32,053	
6.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2569) 1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน 2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	20 20	72,000 72,000	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			144,000	
7.	เงินรายได้สถานศึกษา 1) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เงินรายได้สถานศึกษา 3) เงินบริจาค 4) อื่นๆ		66,556.56	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			66,556.56	
รวมเงินทั้งสิ้น			366,444.97	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2569

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	92,597.41	บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	15,138.00	บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	8,320.00	บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	7,425.00	บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	32,053.00	บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	144,000.00	บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	66,556.56	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น		เป็นเงิน	366,444.97 บาท

2. งบประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา 2569 จำนวนงบประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 366,444.97..... บาท

และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ.....95,888.41.....บาท	คิดเป็นร้อยละ.....26.17....
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ....187,000.00.....บาท	คิดเป็นร้อยละ....51.03.....
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ.....6,000.00.....บาท	คิดเป็นร้อยละ.....1.64....
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ.....77,556.56.....บาท	คิดเป็นร้อยละ.....21.16....

หมายเหตุ: แผนงานด้านงบประมาณ ประกอบด้วยโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน จำนวน 144,000 บาท ทำให้จำนวนงบประมาณมากกว่าแผนงานด้านงานวิชาการ

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	อยู่ใน แผนฯ หน้าที่	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ					
1.1 โครงการเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน	53-62	16,053.00	งบอุดหนุนรายหัว งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
1.2 โครงการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	63-81	6,500.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
1.3 โครงการยกระดับ ความรู้และทักษะผู้เรียนเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษา	82-106	10,952.41	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
1.4 โครงการทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะและ สมรรถนะผู้เรียน	107-109	20,000.00	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
1.5 โครงการสนับสนุนการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	110-112	30,883.00	งบประมาณจาก สพฐ. จัดสรร	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
1.6 โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพปฐมวัย	113-128	5,000.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวเรณู พลับวังกล้า
1.7 โครงการโรงเรียน คุณธรรม	129-142	5,500.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
1.8 โครงการโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือ	143-146	1,000.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
รวมงบประมาณ		95,888.41			
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ					
2.1 โครงการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภค	148-150	35,000.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
2.2 โครงการอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน	151-153	144,000.00	งบอุดหนุนอาหารกลางวัน (อบต.สวนแตง)	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
2.3 โครงการสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานเพื่อการศึกษา แก่นักเรียนยากจน	154-156	8,000.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
รวมงบประมาณ		187,000.00			

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	อยู่ใน แผนฯ หน้าที่	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล					
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครู	158-166	6,000	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
รวมงบประมาณ		6,000.00			
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป					
4.1 โครงการพัฒนา สุขภาพะผู้เรียน	168-177	14,156.56	งบอุดหนุนรายหัว งบรายได้สถานศึกษา	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
4.2 โครงการปรับปรุง อาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน	178-187	50,400.00	งบอุดหนุนรายหัว งบรายได้สถานศึกษา	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
4.5 โครงการสถานศึกษาสี่ ขา ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	188-191	2,000.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
4.6 โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	192-195	2,000.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
4.7 โครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อม	196-207	7,500.00	งบอุดหนุนรายหัว งบรายได้สถานศึกษา	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
4.8 โครงการพัฒนางาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	208-219	1,500.00	งบอุดหนุนรายหัว	เม.ย. 68 มี.ค. 69	นางสาวเรณู พลับวังกล้า
รวมงบประมาณ		77,556.56			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		366,444.97			



แผนงาน บริการ งานวิชาการ



โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ข้อที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1.นางสาวอุษา แก้วศรีงาม (หัวหน้าโครงการ)

2 นางสาวนิตยา เสรีจกิจ

3. นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในมิติต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรมไทย อันจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเสียสละ ความสามัคคี การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการพึ่งพาตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนานและท้าทาย ทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี

กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น การจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภทนี้ จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์

2. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมในด้านวิชาการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- 2) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย และแสดงความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น
- 3) นักเรียนร้อยละ 90 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการในการแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ผลงานได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1 กิจกรรมวันสำคัญ 1.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 1.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 1.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	6,000	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
2. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี 2.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 2.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	5,000	นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน
3. กิจกรรมค่ายวิชาการ 3.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 3.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 3.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	5,053	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 6,000 บาท

5.2 งบประมาณจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 10,053 บาท

รวมงบประมาณ 16,053 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียน	-	-	6,000	6,000-
2	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	นักเรียน	-	5,000	-	5,000
3	กิจกรรมค่ายวิชาการ	นักเรียน	-	-	5,053	5,053
รวมงบประมาณ			-	5,000	11,053	16,053

หมายเหตุ : ถ้าว้ายทุกรายการ

6.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.กิจกรรมวันสำคัญ 1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ 1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น 1.3 นักเรียนสามารถแสดงออกถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมและจิตสำนึกที่ดีได้	- การสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม - การตอบคำถามหรือทำแบบทดสอบหลังจบกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบหรือแบบสอบถาม
2.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี 2.1 นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีระเบียบวินัย 2.2 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 2.3 นักเรียนมีความรับผิดชอบและรู้จักการทำงานเป็นทีม	-การประเมินจากพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม -การสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม -การประเมินผลงานจากกิจกรรมฐานต่าง ๆ	-แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม -ใบบันทึกผลกิจกรรมฐาน -แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน
3.กิจกรรมค่ายวิชาการ 3.1นักเรียนมีความรู้และทักษะในวิชาที่เข้าร่วมมากขึ้น 3.2 นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงหรือจำลองได้ 3.3 นักเรียนแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-การประเมินจากกิจกรรมที่นักเรียนผลิตหรือสร้างสรรค์ -การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมค่าย -การสะท้อนความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้	-แบบทดสอบก่อน-หลัง -แบบประเมินผลงานหรือโครงการ -แบบสะท้อนความคิดเห็นหรือแบบสอบถามความคิดเห็น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และ ประวัติศาสตร์
2. นักเรียนเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมในด้านวิชาการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา แก้วศรีงาม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้อนุมัติ

กิจกรรม วันสำคัญ**ผู้รับผิดชอบ** นางสาวนิตยา เสรีจกิจ**1. หลักการและเหตุผล**

ประเทศไทยมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศาสนาที่หลากหลายและงดงาม ซึ่งสะท้อนถึงอัตลักษณ์ของชาติและสืบทอดกันมาอย่างยาวนาน วันสำคัญต่าง ๆ ทั้งในทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม จึงเป็นโอกาสสำคัญในการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกให้แก่เยาวชนในเรื่องของความเป็นไทย รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย

การจัดกิจกรรมวันสำคัญในสถานศึกษา ถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การแสดง การร่วมกิจกรรม หรือการทำสื่อสร้างสรรค์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญเหล่านั้น

กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความสามัคคีในโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณค่าและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ได้เล็งเห็นความสำคัญของวันต่าง ๆ จึงได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดขึ้น ซึ่งจะเป็นผลดีต่อนักเรียนในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ความเป็นมา และคุณค่าของวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ของชาติไทย
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสาน และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีไทย
3. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีความรับผิดชอบ

3. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
3. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีความรับผิดชอบ

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1) กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบและกรอบงาน	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 1) จัดเตรียมเอกสาร 2) ดำเนินการตามกิจกรรม - วันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญทางชาติ	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3. ขั้นสรุปผล 1) สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
2) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 6,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	- การสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบหรือแบบสอบถาม
1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น	การตอบคำถามหรือทำแบบทดสอบหลังจบกิจกรรม	
1.3 นักเรียนสามารถแสดงออกถึงคุณค่าทางวัฒนธรรมและจิตสำนึกที่ดีได้		

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรม
2. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย
3. นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพในขนบธรรมเนียมประเพณี และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อบริบทของวันสำคัญ
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรม เข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

1. หลักการและเหตุผล

การลูกเสือและเนตรนารีเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านการฝึกวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการช่วยเหลือผู้อื่นตามจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ชีวิตจริงนอกห้องเรียน เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ทั้งยังได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การวางแผนการทำงานเป็นทีม และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

นอกจากนี้ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารียังช่วยพัฒนาความมั่นใจในตนเอง ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และส่งเสริมความเสียสละ อดทน อดกลั้น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในสังคม จึงเป็นกิจกรรมที่สมควรจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายชัดเจน เพื่อเสริมสร้างพลังชีวิตและคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความอดทน อันเป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตในสังคม
2. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีม ความสามัคคี และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านกิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการพึ่งพาตนเอง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ป. 1 - 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี (นำนักเรียนไปอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และเดินทางไกล อย่างน้อย 1 ครั้ง ในปีการศึกษา)

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย และแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
2. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การร่วมมือ และการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีความเสียสละ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์จริง

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ	เมษายน 2569	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน และคณะครู
1.1. เขียนโครงการและเสนอโครงการ		
2. ขั้นดำเนินการ	พฤษภาคม 2569	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
2.1. จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	- 31 มีนาคม 2570	และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3. ชั้นสรุปผล 3.1 ประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร 3.2 สรุปผลสำเร็จของโครงการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	31 มีนาคม 2570	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 5,000 บาท

หมายเหตุ: ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1 นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีระเบียบวินัย 2 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 3 นักเรียนมีความรับผิดชอบและรู้จักการทำงานเป็นทีม	-การประเมินจากพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม -การสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม -การประเมินผลงานจากกิจกรรมฐานต่าง ๆ	-แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม -ใบบันทึกผลกิจกรรมฐาน -แบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัย ความเป็นมิตร และความอดทนในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามัคคี และรู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
3. นักเรียนมีทักษะในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีความมั่นใจในตนเอง และสามารถพึ่งพาตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

กิจกรรม จัดค่ายวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ “กิจกรรมค่ายวิชาการ” เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีแรงจูงใจในการศึกษา และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการได้อย่างรอบด้าน ค่ายวิชาการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทดลอง การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้แบบกลุ่ม การแข่งขันตอบปัญหา หรือการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ ค่ายวิชาการยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การคิดอย่างเป็นระบบ และการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงนับเป็นกิจกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างพื้นฐานความสำเร็จทางวิชาการให้นักเรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองทางวิชาการ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะด้านวิชาการ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการในการแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ผลงานได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอกรอบการจัดกิจกรรมให้คณะครูทราบ	เมษายน 2569	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดเตรียมเอกสาร กิจกรรมในการดำเนินงาน 2.2 ติดต่อวิทยากร 2.3 ดำเนินกิจกรรมตามกรอบที่กำหนด	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
3. ขั้นสรุปผล 3.1 ประเมินผลผู้เรียน 3.2 สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3.3 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองนักเรียน		

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 5,053 บาท

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรมค่ายวิชาการ 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะในวิชาที่เข้าร่วมมากขึ้น 2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงหรือจำลองได้ 3. นักเรียนแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-การประเมินจากกิจกรรมที่นักเรียนผลิตหรือสร้างสรรค์ -การทำแบบทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมค่าย -การสะท้อนความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้เรียนรู้	-แบบทดสอบก่อน-หลัง -แบบประเมินผลงานหรือโครงการ -แบบสะท้อนความคิดหรือแบบสอบถามความคิดเห็น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาหรือสร้างผลงานได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความมั่นใจในการแสดงออกทางวิชาการ และมีแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้า

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ข้อที่ 5 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ข้อที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวอุษา แก้วศรีงาม (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน

3. นางสาวสุกัญญา นิมนวล

4. นางสาวเรณู พลบัวงกล้า

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่เน้นการสร้าง ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET), การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สะท้อนให้เห็นถึงข้อจำกัดในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ รวมถึงยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสื่อเสริมการเรียนรู้อย่างจำกัด ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของ นักเรียนในภาพรวม

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมหลักได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดสู่ศูนย์กลางการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLTV กิจกรรมป้ายนิเทศเสริมความรู้ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะศิลปะหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้ทางไกล
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ตามความสนใจของตนเองได้อย่างมีอิสระและสร้างสรรค์
3. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน อันนำไปสู่ความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและการสร้างผลงานอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านระบบ DLTV อย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ในแต่ละระดับชั้น
3. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม และมีผลงานสร้างสรรค์อย่างน้อย ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดและสื่อการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ มีวินัยในการใช้ DLTV และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเหมาะสม
3. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และสามารถสร้างผลงานศิลปหัตถกรรมที่สะท้อนความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่ศูนย์การเรียนรู้ 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาครั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,500	นางสาวเรณู พลับวังกล้า

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้ 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,500	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	500	นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะศิลปะทัศนกรรม นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	2,000	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาครั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน	จำนวน	6,500 บาท
รวมงบประมาณ		6,500 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่ศูนย์การเรียนรู้	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	1,500	500
2.	กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6	-	-	1,500	500
3.	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	-	-	500	500
4.	กิจกรรมส่งเสริมทักษะศิลปะหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	2,000	2,000
5	กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2-ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณ			-	-	6,500	6,500

6 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	สังเกตและบันทึกจำนวนผู้เข้าใช้บริการ / ตรวจสอบรายงานการใช้ห้องสมุด	แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด / รายงานสถิติ
2. ความสม่ำเสมอของนักเรียนในการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์	ตรวจสอบตารางเรียน / บันทึกการสอนของครู / สัมภาษณ์ครูผู้สอน	แบบบันทึกการเข้าร่วม / แบบสำรวจความคิดเห็นครู
3. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและส่งผลงานศิลปหัตถกรรม	ตรวจสอบชิ้นงานและรายชื่อผู้ส่งผลงาน	แบบตรวจสอบชิ้นงาน / แบบบันทึกการมีส่วนร่วม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด สื่อ DLTV และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความสนใจของตนเองอย่างมีเป้าหมาย และเกิดพฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ และความภาคภูมิใจในตนเอง

ลงชื่อ.....

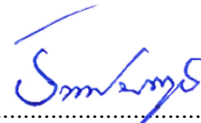


(นางสาวอุษา)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....



(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม พัฒนาห้องสมุดสู่ศูนย์การเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเรณู พลับวังกล้า

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 24 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้

โรงเรียนวัดไผ่ลู่กนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณ การพัฒนาห้องสมุดที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัยและมีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงข้อมูลความรู้ ฝึกฝนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ตามความสนใจด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมที่ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิตอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ป.6 ใช้บริการห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/คน/ภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อหรือหนังสือในห้องสมุดได้เหมาะสมกับระดับความสนใจและความสามารถ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
1) ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาห้องสมุด 2) สำรวจความต้องการหนังสือ/สื่อของนักเรียน 3) วางแผนจัดหาสื่อการเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อม	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
1) จัดซื้อ จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม 2) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง - เล่านิทานคุณธรรม - พิธีสอนน้องอ่านดี เขียนได้	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า และคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ติดตามจำนวนผู้ใช้ห้องสมุด - ประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และสำรวจความคิดเห็นนักเรียน/ครู - ตรวจสอบจำนวนสื่อการเรียนรู้ที่ใช้จริง	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาห้องสมุดในปีถัดไป	มีนาคม 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	ตรวจสอบรายชื่อและจำนวนครั้งที่เข้าใช้ห้องสมุดในแต่ละเดือน	แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด / รายงานสถิติการใช้
2.จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนเข้าร่วมตามกำหนด	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม / แบบบันทึกกิจกรรมรายคน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามความสนใจของตนเองในบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้า ส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลต่อความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

กิจกรรม พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ซึ่งกำหนดให้การศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนการเรียนรู้ทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการดำรงชีวิตในอนาคตได้อย่างมั่นคง

จากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดโอกาสในการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพจากประสบการณ์ตรง ขาดทักษะการลงมือปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์เชิงอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับข้อมูลจากรายงานการนิเทศภายในโรงเรียนที่พบว่าผู้เรียนยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่จำกัด และขาดทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม นอกจากนี้สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนส่วนใหญ่ยังพึ่งพาอาชีพอิสระหรือแรงงานภาคเกษตร ทำให้จำเป็นต้องมีการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกจึงเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการวางแผนและตัดสินใจ สร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต ทั้งนี้ยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความมั่นใจในตนเอง และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีระบบและเหมาะสมกับช่วงวัย
2. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพในการดำรงชีวิต
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้และทักษะอาชีพไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และต่อยอดสู่การมีอาชีพในอนาคตตามบริบทของท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 อย่างน้อยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่กำหนด
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือฐานฝึกทักษะอาชีพไม่น้อยกว่า 3 ประเภท (เช่น งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานหัตถกรรม) ภายในภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เช่น การวางแผน การลงมือปฏิบัติ และการประเมินผลการทำงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน และสามารถถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีความมั่นใจ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการร่วมกับครู ปทุมวัย - สำรวจความสนใจของเด็กและบริบทอาชีพใน ชุมชน - กำหนดหัวข้อกิจกรรม เช่น งานเกษตร งาน ประดิษฐ์ งานบ้าน	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ เช่น ปลูก ผัก ทำของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ฯลฯ - เชิญผู้ปกครองหรือผู้มีปัญหาท้องถิ่นร่วม ถ่ายทอดอาชีพ - บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ประเมินผลพัฒนาการของเด็กจากการมีส่วนร่วม การลงมือทำ และทักษะชีวิต - สรุปผลการดำเนินงานรายเดือนและรายกิจกรรม - รวบรวมภาพถ่ายและผลงานเด็ก	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
4. ขั้นประเมิน(A)		
- ประชุมครูเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและ วิเคราะห์ข้อดี/ข้อควรปรับปรุง - ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในปีถัดไป - จัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็กเป็นการสะท้อน ผล	มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
1. ร้อยละของนักเรียนสามารถลงมือทำ กิจกรรมอาชีพง่าย ๆ ได้อย่างมั่นใจ เช่น การปลูกผัก การประดิษฐ์ของใช้	สังเกตพฤติกรรมลงมือทำของ เด็กระหว่างกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล / ภาพถ่ายผลงาน
2. ร้อยละของนักเรียนแสดงความสนใจ ตั้งใจ และมีความสุขในการทำกิจกรรม	ครูสังเกตการมีส่วนร่วมและ ซักถามความรู้สึกหลังทำกิจกรรม	แบบสังเกตเจตคติ / แบบ สัมภาษณ์เด็กแบบไม่เป็น ทางการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริง
2. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะอาชีพไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
3. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม มีแหล่งเรียนรู้ภายในหรือเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง สนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ที่เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านจำนวนครูผู้สอน ทำให้ไม่สามารถจัดครูครบชั้นและครบกลุ่มสาระวิชาได้ทุกระดับชั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้รับความรู้ที่ถูกต้องทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่ขาดครูผู้สอนประจำชั้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเสริมโดยครูประจำกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีวินัยในการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของตนเอง ทั้งยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาและส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค เท่าเทียม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับอนุบาล 2 – ป.6 เข้าร่วมเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์
2. นักเรียนระดับชั้น ป.1–6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ใช้ DLTV เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 จากปีที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีวินัยในการเรียนรู้ผ่าน DLTV และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและสามารถนำความรู้จาก DLTV ไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- ประชุมคณะครูเพื่อกำหนดแนวทางการใช้ DLTV ให้สอดคล้องกับชั้นเรียนและกลุ่มสาระ	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- จัดทำตารางเรียน DLTV รายระดับชั้น - จัดสื่อ/วัสดุประกอบการเรียนรู้เสริมโดยครูผู้ ควบคุม	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- ดำเนินการเรียนการสอนตามตาราง DLTV อย่าง ต่อเนื่อง - ครูประจำชั้น/ครูผู้ควบคุมช่วยเสริมกิจกรรมหลัง รับชม เพื่อให้เกิดการเข้าใจเนื้อหา - จัดกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือแบบฝึกหัดเสริม	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน และครูประจำชั้น/ครูผู้สอน
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน - ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบฝึกหัดรายหน่วย - ประเมินผลการใช้สื่อ DLTV ผ่านแบบสอบถาม นักเรียน/ครู	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน และครูประจำชั้น/ครูผู้สอน
4.ขั้นประเมิน(A)		
- สรุปผลการดำเนินงานทั้งปีการศึกษา - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ - วางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLTV ในปีถัดไป	มีนาคม 2570	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,500 บาท

หมายเหตุ: ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
ร้อยละเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรม DLTV รายสัปดาห์	ตรวจสอบตารางเรียน และการเข้า ร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเรียนผ่าน DLTV / แบบลงชื่อ ประจำวัน
ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ในรายวิชาที่เรียนผ่าน DLTV	เปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง เรียน หรือคะแนนปลายภาค ปี การศึกษาปัจจุบันเทียบกับปีก่อน	แบบบันทึกคะแนน ผลสัมฤทธิ์ / สมุดรายงาน ผลการเรียน (ปพ.6)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้
2. ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ
3. ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

กิจกรรม ส่งเสริมทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยหนึ่งในแนวทางสำคัญคือการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะและหัตถกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ความประณีต ความอดทน และการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบใกล้ชิดกับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะศิลปหัตถกรรมจึงมีบทบาทสำคัญในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะและแสดงออกถึงความสามารถในด้านงานฝีมือ การประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ รวมถึงการนำความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการในการสร้างผลงาน ทั้งนี้ยังเป็นแนวทางในการปลูกฝังความภาคภูมิใจในตนเอง ความกล้าแสดงออก และการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ดังนั้น โรงเรียนจึงส่งเสริมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งในด้านทักษะการปฏิบัติ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านศิลปหัตถกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลงานของตนเอง

3. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงผลงานในกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างผลงานที่แสดงออกถึงทักษะทางศิลปหัตถกรรมได้อย่างเหมาะสม

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม - กำหนดหัวข้อ/ทักษะศิลปหัตถกรรมที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระและความถนัดของนักเรียน - วางแผนการจัดกลุ่มนักเรียนและครูผู้สอนในแต่ละประเภท	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- ดำเนินกิจกรรมฝึกทักษะศิลปะหัตถกรรมตามแผนที่กำหนด - คุรุจัดกิจกรรมฝึกฝน สาธิต และให้คำแนะนำรายกลุ่ม/รายบุคคล - ส่งผลงานเข้าร่วมแสดงในกิจกรรมภายในโรงเรียน และ/หรือ เตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับเขต	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และครูประจำชั้น/ครูผู้สอน
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ติดตามพัฒนาการของนักเรียนจากแบบฝึกและผลงานจริง - ประเมินผลงานตามเกณฑ์คุณภาพและความคิดสร้างสรรค์ - ประชุมครูสรุปผลการดำเนินงานเบื้องต้น	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และครูประจำชั้น/ครูผู้สอน
4.ขั้นประเมิน(A)		
- สรุปผลการดำเนินกิจกรรมทั้งปี - รวบรวมข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียน - วางแผนปรับปรุงเนื้อหาและวิธีดำเนินกิจกรรมสำหรับปีถัดไป	มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 2,000 บาท

หมายเหตุ: ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	ตรวจสอบรายชื่อและจำนวนการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกรายชื่อการเข้าร่วม / แบบประเมินการมีส่วนร่วม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะหัตถกรรมเพิ่มขึ้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามวัย
2. นักเรียนมีโอกาสแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถเฉพาะตน และเกิดภาคภูมิใจในผลงานที่ตนเองผลิตขึ้น
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันหรือกิจกรรมทางศิลปะหัตถกรรมในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์และแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการส่งเสริมทักษะชีวิตและความสามารถเฉพาะด้านอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะด้านสุนทรียภาพ เช่น ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและสมดุล

จากการดำเนินงานของโรงเรียนพบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาในระดับที่ดี และกิจกรรมเหล่านี้มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถสร้างผลงานได้อย่างภาคภูมิใจ นอกจากนี้ ยังเป็นช่องทางในการค้นพบความสามารถพิเศษของผู้เรียนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างสมรรถภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ และเป็นการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่สมดุลตามหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2. วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานความรู้ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- 3 เพื่อจัดหาอุปกรณ์ สื่อที่ใช้ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพอย่างน้อย 5 ครั้งต่อปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม มีวินัย และมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่เข้าร่วม

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา - สำรวจความสนใจ ความถนัดของนักเรียน - จัดทำแผนกิจกรรมในแต่ละด้าน และกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมประจำเดือน	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้ากิจกรรม และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - จัดกิจกรรมชุมนุมดนตรี กีฬา - โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา - กรีฑา ปีละ 1 ครั้ง - ส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน - จัดหาอุปกรณ์ศิลปะ ดนตรี กีฬา เพิ่มเติม 	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบความสม่ำเสมอของการจัดกิจกรรม - ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนและครู - รวบรวมผลงานนักเรียนและรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส 	กุมภาพันธ์ 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
4.ขั้นประเมิน(A)		
<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ข้อเสนอแนะ ปัญหา และแนวทางพัฒนากิจกรรมในปีถัดไป - สรุปผลและรายงานเสนอต่อผู้บริหาร - ปรับปรุงกิจกรรมตามความสนใจและบริบทของนักเรียน 	มีนาคม 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ: ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ด้านผลผลิต (Outputs) -อุปกรณ์เครื่องดนตรี กีฬา ได้รับการจัดหาทดแทนของเก่าที่ชำรุด -จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและกีฬา	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) -ร้อยละของนักเรียนที่มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี	ตรวจสอบ/สังเกต	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมความรู้ด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
2. ผู้เรียนทุกคน มีความคิดสร้างสรรค์มีจิตใจอ่อนโยน รักการเล่นดนตรี เล่นกีฬามีสุขภาพที่ดี
3. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา
4. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ดนตรี กีฬา ครบ พร้อมใช้งาน

โครงการ ยกระดับความรู้และทักษะผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

- ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิธีการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนับสนุนกลยุทธ์ สพ.สพ.พรณบุรี เขต 1

- ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

- ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
- ข้อที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวอุษา แก้วศรีงาม (หัวหน้าโครงการ)
2. นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนจึงต้องมีทั้งความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็ง และทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินระดับชาติ เช่น NT, RT และ O-NET รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่ายังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และขาดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากรและทรัพยากร

ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำโครงการยกระดับความรู้และทักษะผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ช่วยเติมเต็มความรู้ เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาในระดับต่อไปอย่างมั่นคง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
3. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสำหรับการประเมินผลระดับชาติ และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด
3. ครูทุกคนดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 100 เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และมีความสามารถในการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
3. ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้ผลวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	4,000	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาววรรณภััสสร พุ่มซ้อน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่ออนาคต 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,597.41	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน	จำนวน	10,952.41	บาท
รวมงบประมาณ	จำนวน	10,952.41	บาท

รายละเอียดในการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	4,000	4,000
2.	กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 5 คน	-	-	1,000	1,000
3.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทยระดับ ประถมศึกษา	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	-	-	1,000	1,000
4	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์	นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	1,000	1,000
5	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่การเรียนรู้เพื่อ อนาคต	นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	1,000	1,000
6	กิจกรรมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา(SAR)	นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	1,000	1,000
7	กิจกรรมพัฒนาทักษะ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	1,952.41	1,952.41
รวมงบประมาณ			-	-	10,5952.41	10,952.41

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	เปรียบเทียบผลการเรียน	แบบรายงานผลการเรียน ของนักเรียน
2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะครบตามแผน	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละประเภท	แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารหรือแสดงผลงานเชิงสร้างสรรค์ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา หรือวิทยาศาสตร์	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมหรือการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินผลงาน / แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา แก้วศรีงาม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม	พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ที่ระบุว่า "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด" อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งยังตอบสนองนโยบายด้านการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนบางกลุ่มยังมีผลการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานในหลายกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ระบุว่าสถานศึกษาขนาดเล็กมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนช้ากว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ อีกทั้งข้อมูลจากการประเมินภายในของโรงเรียนยังชี้ให้เห็นถึงความต้องการเร่งด่วนในการวางแผนพัฒนาเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปิดช่องว่างของการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกจึงมีความจำเป็นในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของโรงเรียน กิจกรรมดังกล่าวจะเน้นการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการติดตามผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อเตรียมความพร้อมและเสริมศักยภาพของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบ RT (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, NT (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. เพื่อวางระบบติดตาม ประเมินผล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งในเชิงรายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนน O-NET เฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ NT ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนน RT ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอ่านออกเสียงร้อยละ 90 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
5. ครูมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง ต่อ 1 ภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจ ใฝ่เรียน และแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน
5. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีที่ผ่านมา - ระบุจุดอ่อน จุดแข็ง และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ - วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ - จัดทำแบบประเมินก่อนเรียน/หลังเรียน	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ เช่น ทิวเข้ม เสริม บทเรียน - ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมหลากหลาย - นิเทศ ติดตามการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ - จัดเวรช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ระหว่างภาคและปลายภาค - ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะ - วิเคราะห์คะแนน O-NET, NT, RT และคะแนนสอบภายใน	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และคณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
- นำผลประเมินไปสู่การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานและวางแผนต่อยอด - สรุปผลโครงการเป็นรายงานเสนอฝ่ายบริหาร	มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 4,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากภาคเรียนก่อน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	เปรียบเทียบผลการเรียนรายวิชาและรายระดับชั้น	แบบบันทึกผลการเรียนใบรายงานผลสัมฤทธิ์
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน RT (ป.1), NT (ป.3), O-NET (ป.6)	ตรวจสอบผลคะแนนการประเมินระดับชาติ	รายงานผลคะแนน RT / NT / O-NET จาก สพฐ.
3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เช่น ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นกลุ่ม	การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมแบบสังเกตครู แบบประเมินทักษะชีวิต
4. ครูสามารถปรับกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และสรุปผลสะท้อน	แบบสังเกตการสอน แบบรายงานการนิเทศ แบบบันทึกการประชุม PLC
5. โรงเรียนมีระบบติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	การตรวจสอบระบบข้อมูล การติดตาม การสรุปรายงานประจำเดือน/ภาคเรียน	ระบบบันทึกผลการเรียนรายบุคคล รายงานผลนักเรียนรายบุคคล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับชั้นเรียนและการประเมินระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น การอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสามารถติดตามประเมินผลรายบุคคลได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาและติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถใช้ข้อมูลเพื่อวางแผน ปรับปรุง และต่อยอดการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไปได้โดยมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

กิจกรรม วิจัยในชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 24 และ 25 ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผลักดันให้ครูเป็นนักวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจริงจากบริบทของผู้เรียนเป็นฐานในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

สำหรับโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านจำนวนครูและทรัพยากร สภาพปัญหาที่พบในห้องเรียนหลายระดับคือ นักเรียนมีความแตกต่างด้านศักยภาพทางการเรียนอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ประกอบกับครูผู้สอนบางท่านยังขาดแนวทางเชิงระบบในการวิเคราะห์และปรับปรุงการสอน งานวิจัย เช่น จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563) ได้ชี้ว่า การวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูสามารถสะท้อนปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกจึงมีความจำเป็นในการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพในการวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในบริบทจริงได้อย่างตรงจุด อีกทั้งยังเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อันเนื่องมาจากนักเรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องภายในโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก โดยใช้ข้อมูลจากงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

3. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

1. ครูจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของทั้งโรงเรียนสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องภายในปีการศึกษา 2569
2. นักเรียนร้อยละ 70 ที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้นจากก่อนดำเนินการกิจกรรมวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเวทีนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ภายในปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

3.โรงเรียนมีระบบสนับสนุนและติดตามการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - ครูแต่ละคนกำหนดประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการศึกษา - เขียนเค้าโครงหรือข้อเสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียน และเสนอให้ฝ่ายวิชาการพิจารณาอนุมัติ 	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่ออกแบบไว้ในเค้าโครงวิจัย - เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน เช่น แบบฝึก ใบงาน ผลสัมฤทธิ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม - บันทึกผลการดำเนินงานและปัญหาที่พบระหว่างการสอน 	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย - สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ - จัดประชุมครูนำเสนอผลการวิจัยเบื้องต้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
<ul style="list-style-type: none"> - นำผลจากการวิจัยไปปรับใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ปีถัดไป - จัดระบบคลังความรู้วิจัยในชั้นเรียน (KM) ภายในโรงเรียน 	มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสำเร็จ	ตรวจสอบรายงานวิจัย และ จำนวนผลงานที่ส่ง	แบบรายงานผลการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้นจากก่อนทำวิจัย	เปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลังการดำเนินกิจกรรมวิจัย	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น จากการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อปัญหาในห้องเรียน
3. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการวิจัยอย่างเป็นระบบ และเกิดวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและประถมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์เป็นแกนกลางในการพัฒนาเด็กไทยสู่คุณภาพระดับสากล

จากผลการวิจัยและรายงานสถานการณ์การศึกษา พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่อยังขาดโอกาสในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบและสนุกสนาน รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำในวิชาวิทยาศาสตร์ อันเนื่องมาจากการขาดแคลนอุปกรณ์ สื่อการสอน และกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ทำให้จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือทำ และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้รับการพัฒนาโดยความร่วมมือของหลายภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเติมเต็มช่องว่างดังกล่าว

ด้วยเหตุนี้ การดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จึงมีความจำเป็นเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานให้แก่นักเรียนในช่วงวัยเริ่มต้น ซึ่งเป็นช่วงสำคัญของการเรียนรู้ โดยกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สร้างความตื่นตัวในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนสนใจใฝ่รู้
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้กระบวนการคิดแบบนักวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา
3. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษานำแนวทางกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยไปบูรณาการในการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการอธิบายผลจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
2. นักเรียนแสดงออกถึงความกระตือรือร้น ความสนใจ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรม
3. ครูสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- ศึกษาแนวทางและคู่มือบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย - วางแผนกิจกรรมการทดลองแบบใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์รายเดือน - แต่งตั้งคณะทำงาน และวางแผนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- จัดกิจกรรมการทดลองตามแผนงานเดือนละ 1 ครั้ง โดยเน้นการสังเกต ทดลอง และสรุปผลด้วยตนเอง - บูรณาการกิจกรรมร่วมในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ประถม - จัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	มิถุนายน 2569 – กุมภาพันธ์ 2570	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ขณะทำกิจกรรม - ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการมีส่วนร่วมและความเข้าใจ - รวบรวมแบบประเมินกิจกรรมรายเดือน	สิงหาคม 2569, กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน และคณะครู
4. ขั้นประเมิน(A)		
- สรุปผลการดำเนินงานและประเมินภาพรวม กิจกรรม - จัดทำรายงานผลกิจกรรมเสนอต่อผู้บริหารและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม 2570	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตรวจสอบรายชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม, แบบลงชื่อ
2. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการจริงเทียบกับแผนงาน	ตรวจสอบแผนกิจกรรมและรายงานผล	แผนปฏิบัติงาน, รายงานการจัดกิจกรรมรายเดือน
3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถตั้งคำถาม อธิบาย และสรุปผลการทดลองได้	ประเมินผลระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้, แบบประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ
3. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นการปฏิบัติจริง

กิจกรรม พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT และ O-NET) และรายงานการประเมินจากครูผู้สอนพบว่านักเรียนหลายคนยังขาดทักษะด้านการอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความหมาย และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ต้องได้รับการเสริมสร้างพื้นฐานทักษะภาษาอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น

ดังนั้น การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ จึงมีความจำเป็นเพื่อแก้ไขจุดอ่อนและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกิจกรรมจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านและเขียนมากขึ้น ฝึกฝนการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์และสรุปความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต (Outputs)

1. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยดีขึ้น
2. จำนวนนักเรียนที่ยังอ่าน เขียน ไม่คล่องลดลง
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับโรงเรียน และระดับชาติสูงขึ้น
4. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ และเต็มศักยภาพของตนเอง

2.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ผู้เรียนทุกคนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาทุกกลุ่มสาระ
2. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เขียน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านเกณฑ์การอ่านทุกคน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดในแต่ละชั้นเรียนได้
2. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านสามารถอ่านคำที่ครูกำหนดได้
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- สํารวจข้อมูลพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และ คิดวิเคราะห์ของนักเรียน - วางแผนกิจกรรมรายเดือนที่ส่งเสริมทักษะ เช่น อ่านจับใจความ เขียนเรียงความ วิเคราะห์ข่าวหรือ บทความ - จัดประชุมวางแผนร่วมกับครูระดับชั้นเพื่อ กำหนดรูปแบบและเกณฑ์ประเมิน	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- จัดกิจกรรมเสริมทักษะในชั่วโมงเรียนหรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น มุมอ่านหนังสือ กิจกรรมอ่านเขียนทุกวัน กิจกรรมเขียนตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน - จัดนิทรรศการ หรือกิจกรรมแสดงผลงาน เช่น “นักเขียนน้อย” หรือ “วิเคราะห์ข่าวรอบตัว”	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ติดตามผลการเรียนรู้รายเดือนผ่านแบบฝึกและ ผลงานนักเรียน - สรุปผลการประเมินความก้าวหน้าแต่ละช่วงชั้น - จัดประชุมสะท้อนผลและหาหรือแนวทางปรับปรุง	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
- สรุปผลการดำเนินงานทั้งปี - วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุง - เสนอสรุปรายงานต่อผู้บริหาร และเตรียม วางแผนต่อยอดในปีถัดไป	มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่านทุกคน	ประเมิน	แบบปกติ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะด้านการอ่านทุกคน
2. นักเรียนนำทักษะการอ่านไปใช้ในเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสังคม โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย (ตามหลักสูตร พ.ศ. 2560) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551) ให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ซึ่งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร แต่มีความยืดหยุ่นในการดำเนินการและความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นเป็นพื้นฐานที่สำคัญ

ดังนั้น โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเรียนรู้ ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงของโลก และความต้องการของชุมชนในพื้นที่ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้เต็มตามขีดความสามารถในแต่ละช่วงวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ 100% ภายในปีการศึกษา 2569
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และแนวทางการเรียนรู้
2. ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัยและสามารถพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร - ศึกษาแนวทางจากหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551 - วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียน	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- ดำเนินการปรับปรุง/เขียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน - จัดประชุมเวทีระดมความคิดเห็นจากครู ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - จัดพิมพ์/เผยแพร่/อบรมครูในการใช้หลักสูตร	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ตรวจสอบความครบถ้วนของหลักสูตรตาม โครงสร้างที่กำหนด - ประเมินผลการอบรม/การนำหลักสูตรไปใช้ - สรุปรายชื่อเสนอแนะจากครูผู้ใช้หลักสูตรจริง	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรในส่วนที่ ควรพัฒนา - วางแผนการพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป	มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และแนวทางการจัดการเรียนรู้
2. ครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างและความต้องการของตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาต่อได้อย่างยั่งยืน

กิจกรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับ ต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเฉพาะการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง ถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและนโยบาย การศึกษาของชาติ

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้สามารถประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ที่สะท้อนถึงสภาพการดำเนินงานจริง สามารถระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้อย่างมีทิศทางชัดเจน

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการดำเนินงานด้านคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ ระบบการประเมินมีความน่าเชื่อถือ ใช้งานได้จริง สามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และ ครอบคลุมการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพ และ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างเป็นระบบ
3. เพื่อนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน แล้วเสร็จ ครบถ้วน ภายในเดือนมีนาคม 2569
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) สะท้อนผลการดำเนินงานตามบริบทจริง และนำผลไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพในรอบปีถัดไปได้มีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- ศึกษา/ทบทวนแนวทางระบบประกันคุณภาพตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง - จัดประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - วางแผนการดำเนินงาน (แผนปฏิบัติงาน/แผนตรวจสอบภายใน/แผนพัฒนาคุณภาพ)	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ในด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของชุมชน - เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ - สนับสนุนการประเมินตนเองของแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) - ดำเนินการตรวจสอบภายใน โดยคณะกรรมการตรวจสอบภายใน - ประชุมวิเคราะห์ผลและระบุจุดที่ควรปรับปรุง	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2570	ผู้บริหาร นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
- จัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพจากผลการประเมิน - นำเสนอแผนต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - เตรียมความพร้อมรอบใหม่ในการดำเนินงานต่อเนื่อง	มีนาคม 2569	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละรายงาน SAR ของระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐานแล้วเสร็จภายในกำหนดเวลา	ตรวจสอบความครบถ้วนของรายงาน	แบบตรวจสอบโครงสร้างรายงาน SAR /
2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพภายใน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมและกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา และสามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพอย่างจริงจัง ส่งผลให้เกิดความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษาสามารถใช้ผลจากการประเมินตนเอง (SAR) ไปวางแผน พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม พัฒนาทักษะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีความแตกต่างจากนักเรียนทั่วไปในด้านการรับรู้ การจดจำ การใช้ภาษา และการคิดวิเคราะห์ ทำให้มีความจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในรูปแบบเฉพาะที่เหมาะสมกับลักษณะและความสามารถของแต่ละบุคคล กิจกรรมพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จึงมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นทั้งด้านการเรียนรู้ ทักษะชีวิต การสื่อสาร การเข้าสังคม ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นใจในตนเองและการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเท่าเทียม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

- 1 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม มีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 2 โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม
- 3 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน ทุกด้าน และเรียนอย่างมีความสุข

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.ครูคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้	เมษายน 2569	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
2.ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
4.นิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพมาตรฐาน	31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 1,952.41 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมพัฒนาทักษะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 1.นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐาน เช่น การสื่อสาร การเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน หรือทักษะทางสังคม 2.นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น 3.ครูและผู้ดูแลให้การประเมินว่ากิจกรรมมีส่วนช่วยในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน	-ประเมินเปรียบเทียบก่อนและหลังร่วมกิจกรรม -การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม -แบบประเมินความเห็นจากครูและผู้ดูแล	-แบบประเมินทักษะเฉพาะบุคคล / แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล -แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล / บันทึกการมีส่วนร่วม -แบบสอบถามความคิดเห็น / แบบสัมภาษณ์สั้นครูผู้ดูแล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เข้าสังคม และปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น
3. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ ทักษะศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ข้อที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมทักษะศึกษาเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้แก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ กิจกรรมทักษะศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงเห็นสมควรจัดกิจกรรมทักษะศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และสามารถเชื่อมโยงกับความรู้ในรายวิชาที่เรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
3. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีวินัย และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย**เชิงปริมาณ** นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
2. แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ครอบคลุมหลักสูตรและกว้างขวางยิ่งขึ้น
3. ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน / เดือน/ ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1) กำหนดกรอบกิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 1) รวบรวมจัดทำทะเบียนสื่อประเภทต่าง ๆ 2) รวบรวมและจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน 5) พานักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3. ขั้นสรุปผล 1) ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน 2) พัฒนาการดำเนินงาน 3) รายงานผลการดำเนินงาน	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 20,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ**6. การประเมินผล**

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้ ทักษะ หรือ ประสพการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมได้อย่างน้อย 1 ด้าน	-การประเมินผลหลังจบกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรม	-ใบงาน / แบบบันทึกสะท้อนคิด / รายงานกลุ่ม -แบบสังเกตพฤติกรรม /
2. นักเรียนแสดงออกถึงทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความรับผิดชอบต่อระหว่างความร่วมมือ	-ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินจากครูผู้ควบคุม
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและเห็นว่ากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้		-แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้จริง ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และเกิดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวนิตยา เสร็จกิจ)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคูณภาพชีวิตของผู้เรียน

ข้อที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคูณภาพการศึกษา

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 กำหนดให้รัฐต้องจัดและส่งเสริมการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาภาคบังคับ และต้องให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

จากรายงานสถานการณ์ความยากจนของครัวเรือนที่มีนักเรียนอยู่ในความดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวนหนึ่งยังคงขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น ไม่มีหนังสือเรียนประจำตัว อุปกรณ์การเรียนไม่ครบถ้วน หรือไม่ได้รับเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้อาจมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน งานวิจัยหลายชิ้นยังระบุว่า การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาอย่างเพียงพอมีส่วนสำคัญในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นในการดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างความมั่นใจแก่นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา อันจะนำไปสู่คุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 100
2. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ร้อยละ 100
3. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100
4. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

4. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นตอนเตรียมการ (P) - วางแผนดำเนินการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	เม.ย. 2569	-	ผู้บริหาร
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) - การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ : หนังสือเรียน, อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบนักเรียน - การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	พ.ค.- มิ.ย. 2569 ตลอดปีการศึกษา	ตาม สพฐ. จัดสรร ตาม สพฐ. จัดสรร	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน และคณะครู
3. ขั้นตอนติดตามและตรวจสอบ (C) - นิเทศ ติดตามผล	กุมภาพันธ์ 2570	-	ผู้บริหาร
4. ขั้นตอนประเมินผล (A) - รายงานโครงการ	มีนาคม 2570	-	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- ค่าหนังสือเรียน 15,138 บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน 8,320 บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน 7,425 บาท

รวมงบประมาณ 30,883 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนทุกคนโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. สังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
2. ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน)
ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพปฐมวัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

สนับสนุนกลยุทธ์ สพ.สพ.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ข้อที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวเรณู พลบัวงกล้า (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะการสร้างรากฐานทางการเรียนรู้ที่มั่นคง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระดับชั้นประถมศึกษา อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามนโยบาย "เรียนรู้สู่วิถีใหม่ เด็กไทยยุคดิจิทัล"

จากผลการประเมินของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า เด็กปฐมวัยจำนวนไม่น้อยยังมีพัฒนาการไม่สมวัย โดยเฉพาะในด้านภาษาและการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้เมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวนหนึ่งไม่สามารถอ่านออกเขียนได้หรือขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ข้อมูลจากการประเมินของสถาบันราชภัฏหลายแห่งยังชี้ว่า เด็กปฐมวัยที่ไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสมตั้งแต่ต้น จะมีแนวโน้มประสบปัญหาทางการเรียนในอนาคต ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ดังนั้น การดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพปฐมวัย โดยมีกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและทดลอง กิจกรรมกุกน้อยเพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตและสุขนิสัยที่ดี กิจกรรมการสอนด้วยสื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแนว BBL และกิจกรรม ก-ฮ ไม่รอ ป.1 เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางภาษา ล้วนเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่จะช่วยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มั่นคงในอนาคต นอกจากนี้เป็นการเตรียมความพร้อมเด็กระดับก่อนประถมศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เด็กควรได้รับ

การพัฒนาอย่างถูกวิธีในด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในทุกด้าน และเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นประถมศึกษาต่อไป การจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมและจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายพร้อมมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนทุกคน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในด้านสติปัญญา ภาษา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และกระบวนการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์และสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทาง BBL
3. เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา โดยการปลูกฝังทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ภาษา และชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการไม่น้อยกว่า 100 คน ตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน
2. ผู้เรียนมีพื้นฐานความพร้อมเพื่อเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน
3. ผู้เรียนมีสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอทุกคน และมีบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูปฐมวัยมีความรู้และสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล	เม.ย. 69 - มี.ค 70	2,000	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.ขั้นปรับปรุง(A) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป			
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกึ่งน้อย 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาวเรณู พลับวังกล้า
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการสอนด้วยสื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาวเรณู พลับวังกล้า
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม ก -ฮ ไม่รอบ.1 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000	นางสาวนิตยา เสรีจกิจ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.ชั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป			

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน	จำนวน 5,000 บาท
รวมงบประมาณ	จำนวน 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	นักเรียนระดับชั้น ปฐมวัย	-	-	2,000	2,000
2.	กิจกรรมกุกน้อย	นักเรียนระดับชั้น ปฐมวัย	-	-	1,000	1,000
3.	กิจกรรมการสอนด้วยสื่อที่ สอดคล้องกับพัฒนาการทาง สมอง (BBL)	นักเรียนระดับชั้น ปฐมวัย	-	-	1,000	1,000
4.	กิจกรรม ก -ฮ ไม่รอป.1	นักเรียนระดับชั้น ปฐมวัย	-	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณ			-	-	5,000	5,000

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมได้ ตามเกณฑ์จำนวนชิ้นงาน/คุณภาพ ผลงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	สำรวจ/สังเกต/ทดสอบจากการ ปฏิบัติจริง	แบบสำรวจ แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ
- 2 นักเรียนมีพื้นฐานความพร้อมเพื่อเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาต่อไป
- 3 นักเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ลงชื่อ.....*ป.ณ*.....

(นางสาวเรณู พลบัวงกล้า)
ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูนก
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....*Som Lim S*.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูนก
ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยต้องสอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัยและบริบทของเด็กแต่ละคน อีกทั้งยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง เหมาะสม โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

อย่างไรก็ตาม จากรายงานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) พบว่า เด็กไทยในช่วงปฐมวัยยังขาดโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติ ข้อมูลจากงานวิจัยยังระบุว่า เด็กที่ไม่ได้รับการฝึกฝนให้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จะมี ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ต่ำ ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการตั้งคำถามในระดับสูง ซึ่งเป็น ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและสูงกว่านั้นในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ กิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย” จึงเป็นกิจกรรมที่มีความ จำเป็นและเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการสังเกต ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้แบบ STEM และ BBL โดยกิจกรรมนี้ไม่เพียงแต่สร้างความรู้ แต่ยังส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักตั้งคำถามและ แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ เรียนรู้จากการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การตั้งคำถามต่าง ๆ
2. เพื่อทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
3. เพื่อเด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ไม่น้อยกว่า 100 คน ภายในปีการศึกษา
2. ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการทดลองหรือสื่อการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทำการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
2. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
วางแผนจัดกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรม และสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
ดำเนินกิจกรรมตามแผน จัดกิจกรรมทดลองหรือสังเกตเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมบันทึกผลการเรียนรู้และภาพกิจกรรม	มิถุนายน 2569 – กุมภาพันธ์ 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
ตรวจสอบและประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ผลสะท้อนจากครูและผู้ปกครอง รวมถึงบันทึกผลการเรียนรู้	มีนาคม 2569	ผู้บริหาร นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
4.ขั้นประเมิน(A)		
นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงานในรอบปีถัดไป	มีนาคม 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 2,000 บาท

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน	ประเมิน	แบบปกติ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 เด็กปฐมวัยทำการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองและได้รับการส่งเสริมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
- 2 เด็กปฐมวัยได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3 เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุขและสนุกสนาน

กิจกรรม กู้กน้อย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเรณู พลับวังกล้า

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทุกด้านและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิตตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อวางรากฐานความมั่นคงในการดำรงชีวิตในอนาคต

จากข้อมูลของกรมอนามัยและรายงานผลการศึกษาวิจัยในโรงเรียนระดับประถมศึกษา พบว่าเด็กไทยจำนวนไม่น้อยยังขาดความรู้และทักษะพื้นฐานด้านโภชนาการและการบริโภคอาหารอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่ถูกหลักอนามัย และขาดโอกาสในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการประกอบอาหาร การเลือกวัตถุดิบที่ปลอดภัย และการจัดสัดส่วนอาหารที่เหมาะสมกับวัย สถานการณ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมเสริมที่ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการลงมือทำจริง เพื่อปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรม “กู้กน้อย” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการประกอบอาหารเบื้องต้น เรียนรู้หลักโภชนาการ การทำงานเป็นทีม และปลูกฝังพฤติกรรมการบริโภคที่ดีผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังเป็นช่องทางในการพัฒนาอาชีพพื้นฐาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนอย่างมีความหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการ และสามารถเลือกบริโภคอาหารที่ถูกหลักอนามัยอย่างเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาหารเบื้องต้นผ่านการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์
3. เพื่อปลูกฝังทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดสู่ทักษะอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกู้กน้อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนเป้าหมายภายในปีการศึกษา 2569
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านการประกอบอาหาร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ครั้งตลอดโครงการ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการและสุขอนามัยเบื้องต้นในระดับ “ดี” ขึ้นไปจากการประเมินก่อนและหลังการเรียนรู้
2. นักเรียนแสดงออกถึงทักษะชีวิตที่ดี เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเลือกบริโภคอาหารอย่างถูกหลักสุขลักษณะอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรม - วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโภชนาการ และการประกอบอาหาร - เตรียมแผนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย - ประชุมชี้แจงแนวทางแก่ครูผู้รับผิดชอบ 	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมกึ่งน้อย เช่น ฝึกประกอบอาหารง่าย ๆ จัดเมนูสุขภาพ - จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม - ให้นักเรียนทดลองลงมือปฏิบัติและบันทึกผล - ดำเนินกิจกรรมตามแผน จัดกิจกรรมทดลองหรือสังเกตเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมบันทึกผลการเรียนรู้ และภาพกิจกรรม 	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรู้และพฤติกรรมก่อน-หลังทำกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมและการเลือกบริโภค - รวบรวมผลตอบรับจากนักเรียนและครู 	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร นางสาวเรณู พลับวังกล้า
4.ขั้นประเมิน(A)		
<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผลกิจกรรมเพื่อปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบในปีต่อไป - สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - นำข้อเสนอแนะมาใช้วางแผนการจัดกิจกรรมในปีถัดไป 	มีนาคม 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ: ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย	ตรวจสอบรายชื่อ/การเข้าร่วม	ทะเบียนรายชื่อนักเรียน/แบบบันทึกกิจกรรม
2. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรม	ตรวจสอบจากแผนและรายงานการดำเนินงาน	รายงานกิจกรรม/กำหนดการ/ภาพถ่ายประกอบ
3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมบรโภคและการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม/แบบสังเกตครูผู้สอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักโภชนาการ การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ และหลักสุขอนามัยเบื้องต้นที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาหารง่าย ๆ ผ่านการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบ
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการรู้จักดูแลตนเองในด้านอาหารและโภชนาการอย่างเหมาะสม

กิจกรรม การสอนด้วยสื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง(BBL)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเรณู พลับวังกล้า

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและรูปแบบการพัฒนาสมองของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษานำรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain-Based Learning: BBL) มาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยและรายงานทางวิชาการหลายฉบับ เช่น งานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) และเอกสารของกรมสุขภาพจิต ระบุว่า เด็กในวัยเรียนมีพัฒนาการทางสมองที่แตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้ที่ไม่คำนึงถึงวงจรการทำงานของสมอง อาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจ และไม่สามารถจดจำหรือเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลเหล่านี้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ซึ่งพบว่าผู้เรียนบางกลุ่มมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์และความจำต่ำกว่ามาตรฐาน โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนในระดับประถมศึกษา

ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการสอนด้วยสื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) เพื่อกระตุ้นให้สมองของผู้เรียนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเหมาะสมกับช่วงวัย กิจกรรมนี้ยังเป็นแนวทางที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบสื่อการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสร้าง สื่อ สถานที่ ส่งเสริม พัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาทางสมอง BBL
2. เพื่อปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ให้มีสัดส่วนให้สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาทางสมอง

BBL

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง BBL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนในชั้นเรียนเป้าหมาย

2. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและกิจกรรมตามแนวทาง BBL อย่างน้อย 3 ครั้ง ภายในภาคเรียนที่ดำเนินโครงการ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมาธิ การคิดวิเคราะห์ และความจำดีขึ้นอย่างชัดเจน จากการประเมินก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง (BBL) ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบกิจกรรม - ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลัก BBL - สำรวจพัฒนาการผู้เรียน และวิเคราะห์จุดเน้นของแต่ละระดับชั้น - วางแผนการจัดกิจกรรมและเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ 	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) - ใช้กิจกรรมที่เน้นการเคลื่อนไหว การเชื่อมโยง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - ประเมินผลเบื้องต้นจากพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพัฒนาการของนักเรียนก่อนและหลังร่วมกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม ความสนใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รวบรวมความคิดเห็นจากนักเรียนและครูผู้สอน 	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2570	ผู้บริหาร นางสาวเรณู พลับวังกล้า
4. ขั้นประเมิน(A)		
<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการดำเนินงานและจัดประชุมสะท้อนผลการจัดกิจกรรม - ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมและแนวทางการใช้สื่อ BBL สำหรับปีต่อไป - จัดทำรายงานผลและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนากิจกรรมในระยะยาว 	มีนาคม 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนประกอบการเรียนการสอนแบบ BBL: Brain-based Learning - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามการจัดซื้อ-จัดจ้างสื่อการเรียนการสอนประกอบการเรียนการสอนแบบ BBL: Brain-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกต/สอบถาม - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 ผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมและพอเพียง
- 2 ผู้มีสมรรถนะครบ 5 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร พุทธศักราช 2551
- 3 ครูผู้สอนสามารถทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (Brain Base Learning)

กิจกรรม ก - ฮ ไม่รอ ป.1

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

การเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทยในช่วงปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา ตามแนวทางของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ซึ่งระบุว่าจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการพัฒนาเด็กตามช่วงวัยให้มีความพร้อมในด้านภาษา การคิด การสื่อสาร และความเข้าใจพื้นฐานก่อนเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

จากข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลายแห่ง รวมถึงรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนจำนวนมากยังอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่คล่องในช่วงต้นปีการศึกษา ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดพื้นฐานด้านความรู้หนังสือในช่วงก่อนเข้า ป.1 โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กเล็กที่ไม่ได้เข้าเรียนในระดับอนุบาลหรือไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระดับชั้นประถม และทำให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระยะยาว

ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรม “ก - ฮ ไม่รอ ป.1” เพื่อเร่งพัฒนาทักษะการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานให้กับเด็กปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และกิจกรรมที่กระตุ้นการรับรู้ การจดจำ และการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมนี้จะช่วยเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทยอย่างรอบด้าน ลดความเสี่ยงในการเรียนล่าช้าเมื่อเข้าสู่ระดับ ป.1 และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาไทยเบื้องต้น โดยเฉพาะการรู้จักพยัญชนะไทย ก-ฮ สำหรับเด็กปฐมวัยก่อนเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการฟัง พูด อ่าน และการจดจำตัวอักษรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง
3. เพื่อป้องกันปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในช่วงต้นของชั้น ป.1 และลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ในกลุ่มนักเรียนปฐมวัย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมก - ฮ ไม่รอ ป.1 อย่างน้อย 95% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในระดับปฐมวัยภายในปีการศึกษา 2569
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามแนวทางก - ฮ ไม่รอ ป.1 ครบทั้ง 8 ด้าน (ก-ฮ) อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือน ตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุตามเกณฑ์อายุ โดยผ่านการสังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินพัฒนาการ
2. เด็กปฐมวัยมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบกิจกรรม - ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพหุวัฒนธรรมไทย ก-ฮ - วางแผนการจัดกิจกรรม จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - กำหนดกลุ่มเป้าหมายและตารางกิจกรรม 	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เกมการจำ การท่อง กิจกรรมสร้างสรรค์เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม - ใช้สื่อประกอบ เช่น บัตรคำ เพลง หนังสือภาพ หรือสื่อดิจิทัล - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกและเหมาะสมกับวัย 	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินพัฒนาการนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมการจัดจำ การออกเสียง และการสื่อสาร - รวบรวมผลจากแบบประเมินและบันทึกการสังเกตของครู 	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหาร นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
4.ขั้นประเมิน(A)		
<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและถอดบทเรียน - ปรับปรุงสื่อและกิจกรรมให้เหมาะสมกับปีการศึกษาถัดไป - จัดทำรายงานผลและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 	มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย	ตรวจสอบรายชื่อ/การเข้าร่วม	แบบบันทึกการเข้าร่วม / ทะเบียนกิจกรรม
2.นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถจำพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้อง	ทดสอบก่อน-หลังเข้าร่วมกิจกรรม	แบบทดสอบการรู้จำพยัญชนะไทย
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาได้เหมาะสมกับวัย	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมโดยครู / แบบประเมินรายบุคคล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถจดจำพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้อย่างถูกต้อง มีความพร้อมด้านทักษะภาษาไทยพื้นฐานก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง พูด และสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสนุกสนานและมีส่วนร่วม
3. ลดจำนวนเด็กที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในช่วงต้นของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ในกลุ่มนักเรียนปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

สนับสนุนกลยุทธ์ สพ.สพ.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ข้อที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวนิตยา เสรีจกิจ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวสุกัญญา นิมนวล

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้อง พระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดย ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนา คุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมี กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. นักเรียน ครู มีความรู้ เข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี มีความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการท าดี
3. เพื่อให้ นักเรียน ครู ได้สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมด้าน ศาสนาพิธี ศาสนธรรม ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคล

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ	นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เชิงคุณภาพ	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 1.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 1.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	1,500	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
2. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม 2.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 2.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	2,000	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
3. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 3.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 3.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 3.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	500	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
4. กิจกรรมธรรมนาวาวิ้ง โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย 4.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 4.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 4.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 4.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	1,500	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน	จำนวน	3,500	บาท
5.2 งบประมาณจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	2,000	บาท
รวมงบประมาณ		5,500	บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นักเรียน	-	-	1,500	1,500
2	กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียน	-	-	2,000	2,000
3	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	นักเรียน	-	-	500	500
4	กิจกรรมธรรมนาวาวัง โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย	นักเรียน	-	-	1,500	1,500
รวมงบประมาณ			-	-	5,500	5,500

6.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1. นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย และรับผิดชอบ 2.นักเรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของโรงเรียนได้ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหรือดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมในโรงเรียน	-สังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน -การสัมภาษณ์ / การตอบคำถาม / การทำแบบทดสอบ -ตรวจสอบบทบาทของนักเรียนในกิจกรรม / การนำเสนอผลงานของนักเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรม / สมุดบันทึกพฤติกรรม / รายงานจากครูที่ปรึกษา -แบบสอบถาม / แบบสัมภาษณ์ / แบบทดสอบความรู้ด้านคุณธรรม -บันทึกการประชุมสภานักเรียน / โครงการคุณธรรม / แบบสังเกตความรับผิดชอบ
2.กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม 1. นักเรียนมีความเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน 2.นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ 3.นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้สึกและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากค่าย	-ทำแบบทดสอบก่อนและหลังค่าย -สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมค่าย -เขียนบันทึกหรือแสดงความคิดเห็นหลังจบกิจกรรม	-แบบทดสอบก่อน-หลัง (Pre-test / Post-test) -แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล -แบบฟอร์มสะท้อนความคิด / บันทึกความรู้สึก
3.กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบต่อเพิ่มมากขึ้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและครู - สอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครอง - ตรวจสอบเอกสาร/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	- แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจและความคิดเห็น - บันทึกกิจกรรม/รายงานผลโครงการโรงเรียนสุจริต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
4.กิจกรรมธรรมนาวาวัง โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย 1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 2. นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ได้รับ เช่น การมีสติ ความเมตตา ความกตัญญู 3. นักเรียนสามารถสะท้อนคุณค่าที่ได้รับจากค่ายผ่านการพูดหรือเขียน	-ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการเข้าค่าย -สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมและชีวิตประจำวัน -เขียนบันทึก หรือแบ่งปันความรู้สึกลงในกิจกรรมสะท้อนผล	-แบบทดสอบความรู้ (Pre-test / Post-test) -แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบบันทึกครูพี่เลี้ยง -แบบฟอร์มสะท้อนความคิด / กิจกรรมแบ่งปัน (Sharing)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียน เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม มีศีล 5 และปลอดภัยมสุข
3. นักเรียน ครู สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมด้านศาสนาพิธี ศาสนธรรม ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคล

ลงชื่อ..... 

(นางสาวนิตยา เสรีจกิจ)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอัฐชนก เนียมแตง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้อง พระยุคลบาทของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดย ร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนา คุณธรรม ให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อ พัฒนาโรงเรียน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมี กระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. นักเรียน ครู มีความรู้ เข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี มีความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำดี
3. เพื่อให้ นักเรียน ครูได้สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมด้านศาสนาพิธี ศาสนธรรม ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคล

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ถูกต้องไม่ก่อให้เกิดปัญหา
- 2) นักเรียนปฏิบัติตนตามกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมได้ถูกต้อง

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอ โครงการต่อที่ประชุมคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติ โครงการ	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดเตรียมเอกสาร 2.2 ดำเนินการตามโครงการ	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นสรุปผลรายงานผล 3.1 ประเมินผลผู้เรียน	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3.2 สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.3 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 1,500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1. นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย และรับผิดชอบ 2.นักเรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ของโรงเรียนได้ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบหรือดำเนิน กิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมในโรงเรียน	-สังเกตพฤติกรรม ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน -การสัมภาษณ์ / การตอบคำถาม / การทำแบบทดสอบ -ตรวจสอบบทบาท ของนักเรียนใน กิจกรรม / การ นำเสนอผลงานของ นักเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรม / สมุดบันทึกพฤติกรรม / รายงานจากครูที่ปรึกษา -แบบสอบถาม / แบบ สัมภาษณ์ / แบบทดสอบความรู้ด้าน คุณธรรม -บันทึกการประชุมสภา นักเรียน / โครงการ คุณธรรม / แบบสังเกต ความรับผิดชอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียน เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม มีศีล 5 และปลอดอบายมุข
3. นักเรียน ครู สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมด้านศาสนาพิธี ศาสนธรรม ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคล

กิจกรรม ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในหมู่เยาวชน อาทิ การขาดวินัย ความรับผิดชอบ และการไม่เคารพกติกาสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตั้งแต่วัยเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ตรง เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกฝนพฤติกรรมเชิงบวกผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเวิร์คชอป การฝึกสมาธิ การใช้ หลักธรรมในชีวิตประจำวัน รวมถึงการสะท้อนความคิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจและสามารถนำคุณธรรมไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ ส่งเสริม การเรียนรู้ด้านคุณธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับนักเรียน ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. นักเรียน ครู มีความรู้ เข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี มีความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำดี
3. เพื่อให้ นักเรียน ครูได้สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมด้านศาสนาพิธี ศาสนธรรม ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคล

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 2) นักเรียนมีจิตสำนึกในการทำความดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย และแสดงพฤติกรรมที่สะท้อน ถึงคุณธรรมจริยธรรมทั้งในโรงเรียนและสังคม
- 3) นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณธรรม มีน้ำใจ เสียสละ และเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอ โครงการต่อที่ประชุมคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติ โครงการ	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนดำเนินการ 2.1 จัดเตรียมเอกสาร 2.2 ดำเนินการตามโครงการ	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3. ขั้นสรุปผลรายงานผล 3.1 ประเมินผลผู้เรียน	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3.2 สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.3 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนมีความเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐาน	-ทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังค่าย	-แบบทดสอบก่อน-หลัง (Pre-test / Post-test)
2.นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ	-สังเกตพฤติกรรม ระหว่างกิจกรรม ค่าย	-แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล
3.นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้สึกละสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากค่าย	-เขียนบันทึกหรือ แสดงความเห็น หลังจบกิจกรรม	-แบบฟอร์มสะท้อน ความคิด / บันทึก ความรู้สึกละ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียน เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม มีศีล 5 และปลอดภัยตามสุข
3. นักเรียน ครู สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมด้านศาสนาพิธีศาสนธรรม ศาสนสถาน ศาสนวัตถุ และศาสนบุคคล

กิจกรรม โรงเรียนสุจริต

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในสถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบการศึกษานอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

จากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพนักเรียนและพฤติกรรมในสถานศึกษา พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ขาดวินัยและคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม การไม่ซื่อสัตย์ในการเรียน รวมทั้งการไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ข้อมูลจากรายงานสถานการณั้คอร์รัปชันในภาคราชการของสำนักงาน ป.ป.ช. ระบุว่าสถานศึกษาควรเป็นจุดเริ่มต้นในการปลูกฝังความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อสังคมตั้งแต่วัยเยาว์ งานวิจัยโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565) ยังชี้ให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนสามารถลดพฤติกรรมเสี่ยงและสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ในกลุ่มเด็กและเยาวชนได้อย่างมีนัยสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริต เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความซื่อสัตย์ โปร่งใส และมีส่วนร่วม ตลอดจนส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนยึดถือคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึกด้านธรรมาภิบาล และนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส
3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการต่อต้านการทุจริตในทุกระดับ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 90% เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตอย่างน้อย 3 กิจกรรมตลอดปีการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 80% มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือการอบรมที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาลและการต่อต้านการทุจริต

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคมเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เช่น การตรงต่อเวลา การไม่ลอกงาน และการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานและการเรียนรู้ที่โปร่งใส ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าเป็นสถานศึกษาที่ปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
-ประชุมครูเพื่อวางแผนดำเนินโครงการ กำหนดกิจกรรม เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ -ชี้แจงแนวทางโครงการโรงเรียนสุจริตแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	เมษายน - พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- กิจกรรมเคารพธงชาติพร้อมกล่าวคำสัจธรรม ปฏิญาณ, กิจกรรม “โตไปไม่โกง”, ชุมนุมคุณธรรม ฯลฯ - จัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องธรรมาภิบาลแก่ครูและบุคลากร -นิทรรศการคุณธรรม กิจกรรมผลงานเด็กดี หรือประกวดคลิป/โปสเตอร์ต้านโกง	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต และการสัมภาษณ์ - สรุปผลการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพของนักเรียน เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง พฤติกรรมสุขภาพ - รวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับผลลัพธ์และความพึงพอใจ	มิถุนายน 2569- กุมภาพันธ์ 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และคณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
สรุปผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียน ปรับปรุงแนวทางกิจกรรมในปีถัดไป	มีนาคม 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย และความรับผิดชอบ	- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและครู	- แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม
2. ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง	- ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจและความคิดเห็น	- แบบสอบถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ	- ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานกิจกรรม เช่น รายงาน ภาพถ่าย	- แฟ้มสะสมงานหรือหลักฐานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบ สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาและสังคม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้
3. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

กิจกรรม ธรรมนาวาวัง โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โรงเรียนจึงได้จัด กิจกรรมธรรมนาวาวัง โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผ่านกิจกรรมการฝึกสมาธิ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้หลักธรรม การปฏิบัติตนตามศีลธรรม และการฝึกทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย โดยมุ่งให้นักเรียนมีสติ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น กิจกรรมดังกล่าวจึงเป็นการบูรณาการหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ากับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม เป็นคนดีของครอบครัว โรงเรียนชุมชน และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เมตตา ความเสียสละ และความกตัญญู
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม และการมีจิตสำนึกในการทำความดี
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา รู้จักหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีวินัย ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เมตตา ความกตัญญู และการเคารพผู้อื่น
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย
4. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอ โครงการต่อที่ประชุมคณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติ โครงการ	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดเตรียมเอกสาร 2.2 ดำเนินการตามโครงการ	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3. ขั้นสรุปผลรายงานผล 3.1 ประเมินผลผู้เรียน	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3.2 สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.3 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 1,500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา	ทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม	แบบทดสอบ Pre-test / Post-test
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบ ความเมตตา และจิตอาสา	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมและ ชีวิตประจำวัน	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล
3. นักเรียนสามารถสะท้อนคุณค่าที่ได้รับจาก กิจกรรม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	เขียนบันทึก สะท้อนความคิด หรือ แบ่งปันความรู้สึก	แบบฟอร์มสะท้อน ความคิด / กิจกรรม Sharing
4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่ การปฏิบัติ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรม	แบบประเมินกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่ดีงามมากยิ่งขึ้น เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข
3. โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างในการพัฒนา นักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม

โครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ



โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569 (พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้ที่มีความหมาย

แนวคิด “เรียนรู้จากการกระทำ (Learning by Doing)” ถือเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมลูกเสือที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกตระหนักถึงความสำคัญของการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความเสียสละ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อตามหลักคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตและการปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. เพื่อให้นักเรียนนำวิธีการลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ร้อยละ 100
2. นักเรียนผ่านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบตามหลักลูกเสือ ร้อยละ 80
3. นักเรียนสามารถนำทักษะลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 80
4. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 กิจกรรม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบตามหลักปรัชญาและกฎของลูกเสืออย่างต่อเนื่อง และแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)			
- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและจัดทำปฏิทินกิจกรรม - เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินงาน	พฤษภาคม- มิถุนายน 2569	-	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)			
- จัดกิจกรรมลูกเสือตามแผน เช่น การเรียนประจำสัปดาห์ เข้าค่าย เดินทางไกล และบำเพ็ญประโยชน์โดยเน้นการปฏิบัติจริง	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	1,000	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวลและคณะครู
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)			
- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผน - ประเมินการเข้าร่วมและพฤติกรรมนักเรียนพร้อมบันทึกผลการดำเนินงาน	มกราคม 2570		นางสาวสุกัญญา นิ่มนวลและคณะครู
4. ขั้นประเมิน(A)			
- สรุปและวิเคราะห์ผล นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	กุมภาพันธ์- มีนาคม 2570		นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน	1,000	บาท
รวมงบประมาณ	1,000	บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	-	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณ			-	-	1,000.00	1,000.00

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบตามหลักปรัชญาและกฎของลูกเสืออย่างต่อเนื่อง และแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	สำรวจ/ สังเกต/ทดสอบ จากการปฏิบัติจริง	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	สำรวจ/ สังเกต /ทดสอบ จากการปฏิบัติจริง	แบบสำรวจ/แบบประเมิน
3. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	สอบถาม/สัมภาษณ์/ สังเกต	แบบสอบถาม/แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบตามหลักปรัชญาและกฎของลูกเสือ โดยสามารถแสดงออกผ่านพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน
2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
4. โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....*สุกัญญา*.....
(นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล)
ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดไผ่ลูนก
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....*Somlay S*.....
(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูนก
ผู้อนุมัติโครงการ



แผนงาน บริการ งานงบประมาณ



โครงการ ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 5 พัฒนาความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการงบประมาณภาครัฐในสถานศึกษาต้องคำนึงถึงความพร้อมของระบบพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและปลอดภัย ซึ่งค่าน้ำประปาและค่าไฟฟ้าเป็นค่าใช้จ่ายหลักในการดำเนินงานของสถานศึกษา อ้างอิงตาม ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินจากงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาสามารถใช้จ่ายงบประมาณเพื่อค่าบริการสาธารณูปโภคได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายและเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่โปร่งใส

จากการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา พบว่าค่าน้ำและค่าไฟฟ้ามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องใช้ห้องเรียนปรับอากาศ อุปกรณ์ไฟฟ้า และน้ำประปาสำหรับสุขอนามัยของนักเรียน เช่น ห้องน้ำ ห้องพยาบาล และโรงอาหาร ทั้งนี้ หากไม่มีการบริหารจัดการงบประมาณรองรับค่าใช้จ่ายดังกล่าวอย่างเหมาะสม อาจส่งผลให้เกิดปัญหาการขาดแคลนไฟฟ้าหรือน้ำประปา ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน และบรรยากาศในการเรียนการสอนในภาพรวมของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการใช้จ่ายค่าน้ำและค่าไฟฟ้า เพื่อสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ไม่ติดขัด อีกทั้งเป็นการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา)

3.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตลอดปี ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตลอดปี

4.วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P) - จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - วางแผนการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	-	ผู้บริหาร และ นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) - ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคในแต่ละเดือน ตามใบแจ้งหนี้ - เบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคแต่ละเดือน	เมษายน 2569 – มีนาคม 25670	- 35,000	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ (C) - นิเทศติดตาม การดำเนินโครงการ	เมษายน 2569 – มีนาคม 25670	-	ผู้บริหาร
4. ขั้นประเมิน (A) - ประเมินและรายงานผลโครงการ	มีนาคม 2570	-	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 35,000 บาท

รวมงบประมาณ 35,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ รวม	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค
1.	เบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคในแต่ละเดือน	35,000	-	-	-	35,000
รวมงบประมาณ		35,000	-	-	-	35,000

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	บันทึกการจ่าย ค่าสาธารณูปโภคประจำเดือน	แบบบันทึกการจ่าย ค่าสาธารณูปโภคประจำเดือน

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
- 2 โรงเรียนมีสาธารณูปโภคที่พร้อมสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณภัสสร พุดมซ้อน)
ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูนก
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูนก
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ข้อที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นิมนวล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมโภชนาการที่เหมาะสมให้กับนักเรียนเป็นพันธกิจสำคัญของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ซึ่งระบุว่า การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งยังสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียน พ.ศ. 2560 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่เพียงพอ สะอาด และมีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

จากข้อมูลการสำรวจภาวะโภชนาการของนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีภาวะทุพโภชนาการ น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีภาวะน้ำหนักเกิน ซึ่งเป็นผลมาจากการรับประทานอาหารไม่ครบหมู่หรือไม่เหมาะสมในแต่ละวัน นอกจากนี้ จากการประเมินของโรงเรียนพบว่า เด็กบางส่วนขาดแคลนอาหารในช่วงกลางวัน ส่งผลต่อสมาธิในการเรียนและสุขภาพโดยรวม สภาพปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก และพื้นที่ชนบท

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเหมาะสม ตลอดจนเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมกรบิโรคที่ดีในระยะยาว โครงการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียน แต่ยังสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการอย่างรอบด้าน ซึ่งเป็นรากฐานของการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมด้านโภชนาการและสุขอนามัยแก่นักเรียน
2. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง
3. เพื่อประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการเตรียมอาหารกลางวันแก่นักเรียน

4. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
5. เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการรับประทานอาหารที่ดีให้กับนักเรียน

3.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีภาวะโภชนาการที่ดี
2. นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
3. นักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน

4.วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. ขั้นเตรียมการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจและหาข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงสำหรับการนำมาวางแผนจัดทำโครงการอาหาร กลางวันให้มีประสิทธิภาพ - ตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อทราบความคิดเห็นและความต้องการในการจัดอาหารกลางวัน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบาย จุดมุ่งหมาย รูปแบบและวิธีในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน - แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน - ชี้แจงเกี่ยวกับงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน - กำหนดแนวทางการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน 	พฤษภาคม 2569	-	ผู้บริหาร นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และคณะครู
<p>2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์งานครัว ภาชนะใส่อาหารและที่นั่งสำหรับนั่งรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - การจัดรายการอาหารในแต่ละวันให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอกับจำนวนเด็กนักเรียน 	พฤษภาคม 2569 - มีนาคม 2570	144,000	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- การรับประทานอาหารเช้า ชั้นอนุบาล 2-3 รับประทานอาหารเช้า เวลา 11.00 น. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รับประทานอาหารเช้า เวลา 11.30 น. - การดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตลอดจนการพัฒนาสุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า - การดูแลรักษาความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารเช้า			
3. ติดตามและตรวจสอบ (C) - นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการ	มีนาคม 2570	-	ผู้บริหาร
4. ประเมินและรายงาน (A) - รายงานโครงการ	มีนาคม 2570	-	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
รวมงบประมาณ		144,000	

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบบุคลากรกลางวัน รับเงินจากองค์การบริหารส่วนตำบลสวนแตง จำนวน 144,000 บาท


รวมงบประมาณ 144,000 บาท


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับประทานอาหารเช้ากลางวันทุกวัน	บันทึกการรับประทานอาหารเช้ากลางวันของนักเรียน	แบบบันทึกการรับประทานอาหารเช้ากลางวันของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับประทานอาหารเช้ากลางวันทุกวัน
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารเช้ากลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี
3. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
4. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
5. นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการรับประทานอาหารเช้าที่ดี

ลงชื่อ.....

 (นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล)
 ครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
 ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

 (นางสาวธัญชนก เนียมแตง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
 ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนยากจน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัยพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณภัสสร พุดซ้อน (หัวหน้าโครงการ)

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้ให้หลักประกันว่าทุกคนต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ไม่ว่าผู้เรียนจะมีสถานะทางเศรษฐกิจหรือสังคมเช่นใด โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดให้มีการช่วยเหลือนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษผ่านระบบคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน

จากการสำรวจข้อมูลของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนชนบท พบว่ามีนักเรียนหลายคนที่อยู่ในครัวเรือนยากจน ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียน เช่น ชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเดินทาง และอาหารกลางวัน ทำให้บางคนขาดเรียน หรือไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระยะยาว ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับข้อมูลจากระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และรายงานสถานการณ์เด็กไทยของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ซึ่งพบว่านักเรียนยากจนมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา หากไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนยากจน เพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ทั้งในด้านทุนทรัพย์ อุปกรณ์การเรียน และการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มเปราะบาง ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนและยากจนพิเศษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำระหว่างนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน

3. เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนหรือสิ่งของช่วยเหลือครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
2. นักเรียนยากจนมีอัตราการมาเรียนต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น ทั้งด้านอุปกรณ์และสภาพจิตใจ
2. นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และไม่รู้สึกต้อยโอกาสจากฐานะของตนเอง

4. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมวางแผนร่วมกับคณะครูและผู้บริหาร - ศึกษาเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนยากจนจาก สพฐ. - วางแผนระบบการช่วยเหลือให้ครอบคลุมทุกนักเรียนที่เข้าเกณฑ์	เมษายน - พฤษภาคม 2569	-	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ็อน
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (D) - ดำเนินการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบ CCT (ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน) - จัดสรรเงินอุดหนุนหรือปัจจัยพื้นฐานตามประเภทความจำเป็น - ติดตามและบันทึกการใช้จ่าย/การรับความช่วยเหลือของนักเรียน	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	8,000	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ็อน และคณะครู
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ (C) - ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและจำนวนผู้ได้รับการช่วยเหลือ - ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง - สรุปรายงานผลการดำเนินงานเบื้องต้น	มกราคม 2570		นางสาววรรณภัสสร พุฒซ็อน และคณะครู
4. ขั้นประเมิน (A) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - วิเคราะห์ปัญหา/ข้อเสนอแนะจากนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง - ปรับปรุงแนวทางการดำเนินโครงการในปีถัดไป	กุมภาพันธ์- มีนาคม 2570		นางสาววรรณภัสสร พุฒซ็อน

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

- เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	จำนวน	8,000	บาท
รวมงบประมาณ	จำนวน	8,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย				รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ทุนการศึกษา	
1.	โครงการสนับสนุน ปัจจัยพื้นฐานเพื่อ การศึกษาแก่นักเรียน ยากจน	นักเรียนระดับ อนุบาล 2-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	8,000	8,000
รวมงบประมาณ			-	-	-	8,000	8,000

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนยากจนได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	-ตรวจสอบจำนวนและรายชื่อ นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ เทียบกับจำนวนที่คัดกรอง	-รายงานสรุปผล / แบบ บันทึกข้อมูลการให้ความ ช่วยเหลือ
2.นักเรียนยากจนมีความถี่ในการมาเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ตรวจสอบเวลาเรียนจาก ทะเบียนประวัตินักเรียน / บันทึกการเข้าเรียน	แบบบันทึกการมาเรียน / รายงานเวลาเรียนรายบุคคล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนยากจนได้รับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น ช่วยให้สามารถเรียนต่อได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา
2. ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาลดลง ทำให้สามารถส่งเสริมการเรียนของบุตรหลานได้อย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเปราะบางที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาและติดตามผลได้อย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้อนุมัติโครงการ



แผนงาน บริหาร งานบุคคล



โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสุกัญญา นิมนวล

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษาในปัจจุบัน โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สังคม และนโยบายด้านการศึกษาอย่างรวดเร็ว

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การประเมินผล และการพัฒนางานวิชาการ ตลอดจนการปฏิบัติงานในบทบาทอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและองค์กรโดยรวม

ดังนั้น โรงเรียนจึงควรจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถปรับตัว พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มคุณภาพการทำงานในทุกมิติ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน
2. เพื่อให้ครูพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เพื่อให้ครูใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตามโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของครูทั้งหมดในโรงเรียน
2. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือผลงานที่พัฒนาตนเองตามที่ได้รับอบรมหรือกิจกรรมอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนมากขึ้น

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาครั้งต่อไป	เมษายน 2569- มีนาคม 2570	1,000	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาครั้งต่อไป	เมษายน 2569- มีนาคม 2570	5,000	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 6,000 บาท

รวมงบประมาณ จำนวน 6,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน	-	-	1,000	1,000

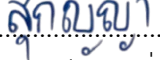
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน	-	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณ			-	-	6,000	6,000

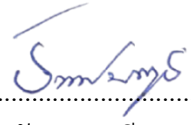
6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา	สำรวจ/ สังเกต /ทดสอบ	แบบสำรวจ / แบบประเมิน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	จากการปฏิบัติจริง	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
2. ชุมชนเกิดศรัทธาในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน
3. ครูมีผลงานทางวิชาการเพื่อนำเสนอขอเลื่อนวิทยฐานะ

ลงชื่อ.....

 (นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล)
 ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดไผ่ลู่กนก
 ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

 (นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลู่กนก
 ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม นิเทศชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นิมนวล

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม

ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการ เรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการ ดำเนินการดังกล่าว จะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสร้าง องค์กรความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อก่อให้เกิดระบบการช่วยเหลือของบุคลากรภายในโรงเรียน
2. เพื่อให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนครอบคลุมครูทุกคนในโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ตลอดปี การศึกษา
2. ครูได้รับข้อเสนอแนะและแบบประเมินการจัดการเรียนรู้จากการนิเทศอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของผู้เรียนได้ดี ขึ้น
2. ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการนิเทศชั้นเรียน และนำข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนการนิเทศร่วมกับผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ - กำหนดเป้าหมาย จำนวนครั้ง รูปแบบ และครูเป้าหมายของการนิเทศ - จัดทำแบบฟอร์มและเกณฑ์ประเมินการจัดการเรียนรู้ 	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่าย
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/ครู - สังเกตการจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อมูล และให้ข้อเสนอแนะในเชิงพัฒนา - สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	ผู้บริหารและนางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการนิเทศเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสาระ - ประเมินผลการพัฒนาหลังการนิเทศจากครูผู้สอน - ตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิผลของข้อเสนอแนะที่นำไปใช้จริง 	กุมภาพันธ์ 2570	ผู้บริหารและนางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
4.ขั้นประเมิน(A)		
<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการดำเนินงานตลอดปี - จัดประชุมสะท้อนผลและหาแนวทางพัฒนาการนิเทศในปีถัดไป - ปรับปรุงแนวทาง แบบฟอร์ม หรือวิธีนิเทศให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน 	มีนาคม 2570	ผู้บริหารและนางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศภายใน	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
- 2) ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบ
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

กิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนจำเป็นต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหนึ่งในแนวทางที่มีประสิทธิภาพ คือ การจัดตั้ง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” หรือ PLC (Professional Learning Community) โดยเป็น กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และ สะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกเล็งเห็นความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร จึง ดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมของครู ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน การใช้ข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง โดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ส่งเสริมให้ สถานศึกษาใช้กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียน

ดังนั้น การดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก จึงมีความจำเป็น และสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับ PLC และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนานักเรียน
2. เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง
3. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ในทุกระดับ
4. เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ตลอดปีการศึกษา
2. จัดกิจกรรม PLC อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง รวมไม่น้อยกว่า 10 ครั้งภายในปีงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง
2. เพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ
3. ครูมีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากร
4. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- ประชุมวางแผนและกำหนดหัวข้อการจัดกิจกรรม PLC ที่ตบโจทย์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำปฏิทินกิจกรรม PLC ประจำปี - แต่งตั้งคณะทำงานและแบ่งกลุ่ม PLC ตามระดับชั้นหรือกลุ่มสาระ	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- ดำเนินกิจกรรม PLC ตามปฏิทินที่กำหนด เดือนละ 1 ครั้ง - ครูร่วมแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และวางแผนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน - บันทึกการดำเนินงานในแบบฟอร์ม PLC และติดตามผลการนำไปใช้จริง	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	ผู้บริหารและคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ตรวจสอบความก้าวหน้าในการนำผลจากกิจกรรม PLC ไปใช้จริง - ประเมินความพึงพอใจของครูและสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - รวบรวมหลักฐานการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2570	นางสาวธัญชนก เนียมแดง หัวหน้าฝ่าย และคณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
- สรุปผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรค - ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน PLC - วางแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีถัดไป	มีนาคม 2570	ผู้บริหารและ นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 5,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมกิจกรรมครบถ้วนตามแผน	ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมในแต่ละรอบ	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม, รายงานสรุปกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
2. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมเทียบกับแผนที่กำหนด	ตรวจสอบปฏิทินและรายงานผลการจัดกิจกรรม	ปฏิทินกิจกรรม, รายงานการดำเนินงาน PLC
3. ร้อยละของครูที่ปรับแผนหรือแนวทางการสอนตามผลการแลกเปลี่ยน	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และสัมภาษณ์ครู	แบบบันทึกผลการปรับใช้, แผนการจัดการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูที่แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อกิจกรรม PLC	ประเมินความพึงพอใจและการสะท้อนความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ, แบบประเมินผลสะท้อนคิด (Reflection)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีความรู้เกี่ยวกับ“ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) เพื่อพัฒนาตนเอง นำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น



แผนงาน บริการทั่วไป



โครงการ พัฒนาสุขภาพผู้เรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนิตยา เสรีกิจ (หัวหน้าโครงการ)

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมิได้จำกัดอยู่เพียงด้านความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงสุขภาพทางกาย จิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีคุณธรรม รวมถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เน้น “คุณภาพผู้เรียน” เป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและยกระดับสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มในสถานศึกษาถือเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างจริงจัง

จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน เช่น ภาวะน้ำหนักเกิน ภาวะขาดสารอาหาร การบริโภคอาหารไม่มีคุณภาพ ตลอดจนความไม่สะอาดของแหล่งน้ำดื่มในโรงเรียน รายงานการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของนักเรียนโดยกรมอนามัยระบุว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีภาวะน้ำหนักเกินเฉลี่ยมากขึ้นทุกปี อีกทั้งยังมีข้อมูลจากสำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำที่ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนจำนวนมากยังไม่ผ่านเกณฑ์สุขาภิบาลด้านอาหารและน้ำดื่มในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการดำเนินโครงการเพื่อแก้ไขและป้องกันอย่างเป็นระบบ

ดังนั้น โครงการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย โภชนาการ การป้องกันโรคติดต่อ และกิจกรรมยกระดับสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนสามารถบริโภคอาหารและน้ำที่สะอาด ปลอดภัย และได้รับการดูแลด้านสุขภาพอย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสมรรถนะในการเรียนรู้ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมสุขภาพโภชนาการและน้ำดื่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดภายในปีการศึกษา 2569
2. สถานศึกษามีจุดบริการน้ำดื่มสะอาดผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากหน่วยงานสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 3 จุด ภายในเดือนธันวาคม 2569
3. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมรณรงค์ด้านสุขภาพในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม เช่น การเลือกรับประทานอาหาร การรักษาความสะอาด และการออกกำลังกาย อย่างน้อยร้อยละ 80 แสดงพฤติกรรมในระดับดีขึ้นจากการประเมินก่อนและหลังโครงการ
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อสุขภาพของผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานสุขภาพโรงเรียน โดยผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ

4. กิจกรรม

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน -นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง -วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	1,000.00	นางสาวเรณู พลับวังกล้า
2 กิจกรรมยกระดับสุขภาพโภชนาการและน้ำดื่ม 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล	เม.ย. 69 - มี.ค 70	13,156.56	นางสาวนิตยา เสรีจกิจ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.ชั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนารั้งต่อไป			

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน	จำนวน 1,000.00 บาท
5.2 งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน 13,156.56 บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	จำนวน 14,156.56 บาท

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	1,000.00	1,000.00
2.	กิจกรรมยกระดับ สุขาภิบาลอาหาร และน้ำดื่ม	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	13,156.56	13,156.56
รวมงบประมาณ			-	-	14,156.56	14,156.56

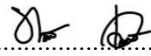
6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. จำนวนจุดบริการน้ำดื่มที่ผ่านการตรวจสอบ 3. ร้อยละจำนวนกิจกรรมที่จัดจริง 4. ร้อยละของนักเรียนที่คะแนนการประเมินสุขภาพดีขึ้น 5. ร้อยละระดับผลการประเมินสุขาภิบาลของโรงเรียน	- สสำรวจ - สังเกต - ทดสอบจากการปฏิบัติจริง	- แบบสำรวจ / แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความสุขสำราญ แจ่มใส
2. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามมาตรฐาน
3. ภาวะโภชนาการด้านอาหาร และน้ำดื่มเป็นไปตามหลักโภชนาการ
4. นักเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย ในการเรียนรู้

ลงชื่อ.....



(นางสาวนิตยา เสร็จกิจ)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูนก

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....



(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูนก

ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเรณู พลับวังกล้า

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสุขภาพของนักเรียนเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ ภายใต้แนวทาง “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” (Health Promoting School) เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของนักเรียนอย่างยั่งยืน

จากผลการประเมินภายในของโรงเรียนวัดไผ่ลู่กนก และข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่านักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น การไม่ออกกำลังกาย การบริโภคอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ และไม่รักษาความสะอาดส่วนบุคคล อีกทั้งยังพบปัญหาเกี่ยวกับการขาดกิจกรรมเชิงรุกในการส่งเสริมสุขภาพในระดับชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ที่ระบุว่าเด็กวัยเรียนในประเทศไทยยังมีแนวโน้มภาวะโภชนาการไม่สมดุลและพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักเรียนโดยตรง

ดังนั้น โรงเรียนวัดไผ่ลู่กนกจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิต ปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ดี และลดความเสี่ยงจากโรคที่ป้องกันได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมออกกำลังกายสม่ำเสมอ การให้ความรู้ด้านโภชนาการ และการดูแลสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมวัย และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาและชีวิตในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

1. ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีบทบาทร่วมกัน
3. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามควรแก่กรณี
5. นักเรียนได้รับการดูแลทุกขั้นตอนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
4. นักเรียนร้อยละ 90 ที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และรับการรักษาตามกรณี

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในโรงเรียนวัดไผ่ลู่กนก มีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษานโยบาย/แนวทางจาก สพฐ. และกรมอนามัย เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพของ - กำหนดเป้าหมายกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย, โภชนาการ, การล้างมือถูกวิธี - จัดทำแผนดำเนินกิจกรรม แผนประชาสัมพันธ์ และวางงบประมาณที่เกี่ยวข้อง 	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามแผน เช่น <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง • ให้ความรู้ เช่น จัดทำป้ายนิเทศ • จัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ต่างๆ เช่น การต็มนม แปรงฟัน การตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การรับยาเสริมธาตุเหล็ก การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง • ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนและนำส่งสถานบริการสุขภาพ กรณีที่เกินความสามารถของโรงเรียน - จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข/โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เช่น ให้บริการตรวจสุขภาพฟัน วัดสายตา ใส่ยาฆ่าเหา - จัดซื้อยา เวชภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานอนามัยงานพยาบาล - จัดซื้อ แก้ว แปรงสีฟัน ยาสีฟัน - ติดตามพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการสังเกตและประเมินรายเดือน 	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า และคณะครู
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต และการสัมภาษณ์ - สรุปผลการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพของนักเรียน เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง พฤติกรรมสุขภาพ - รวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับผลลัพธ์และความพึงพอใจ 	มิถุนายน 2569- กุมภาพันธ์ 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า และคณะครู
ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ

4.ชั้นประเมิน(A)		
- สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียน - จัดประชุมทีมงานเพื่อปรับปรุงแนวทางในปีถัดไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร	มีนาคม 2570	นางสาวเรณู พลับวังกล้า

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับบริการ 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีทักษะปฏิบัติด้านการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย	- สังเกต - ตรวจสอบ	- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ต่างๆ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนที่ขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือครบทุกด้าน

กิจกรรม ยกระดับสุขาภิบาลอาหาร และน้ำดื่มสะอาด

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่สะอาด ปลอดภัย และได้มาตรฐานด้านสุขาภิบาลเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ที่ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รวมถึงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามที่หน่วยงานด้านสาธารณสุขกำหนด เพื่อป้องกันโรคที่อาจเกิดจากอาหารและน้ำที่ไม่ปลอดภัย

จากการประเมินภายในของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ร่วมกับการติดตามของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่พบว่าบางส่วนของระบบสุขาภิบาลอาหารและแหล่งน้ำดื่มยังไม่ได้มาตรฐานอย่างครบถ้วน เช่น การเก็บรักษาอาหาร การล้างภาชนะ และระบบกรองน้ำดื่มที่ยังขาดการดูแลอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากกรมอนามัยที่รายงานว่า โรงเรียนขนาดเล็กในชนบทจำนวนมากยังคงประสบปัญหาเรื่องสุขาภิบาลพื้นฐาน ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วยจากโรคระบบทางเดินอาหาร โรคติดต่อ และพฤติกรรมบริโภคที่ไม่ถูกสุขลักษณะ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำกิจกรรมยกระดับสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มสะอาด เพื่อพัฒนาระบบจัดการอาหารกลางวัน จุดให้บริการน้ำดื่ม และพฤติกรรมของนักเรียนในการบริโภคอย่างปลอดภัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านกายภาพ (สถานที่และอุปกรณ์) และการสร้างจิตสำนึกด้านสุขลักษณะให้กับนักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันจะส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพที่ดีของผู้เรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานความปลอดภัยตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมที่เหมาะสมเกี่ยวกับการบริโภคอาหารและน้ำดื่มอย่างถูกสุขลักษณะ
3. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีจุดให้บริการน้ำดื่มสะอาดที่ผ่านการตรวจคุณภาพจากหน่วยงานสาธารณสุขไม่น้อยกว่า 2 จุด
2. โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบสุขาภิบาลในโรงอาหารและโรงครัวให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์กรมอนามัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้และพฤติกรรมด้านสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มที่ได้มาตรฐานตามการประเมินของหน่วยงานภายนอก
2. ครูและผู้ดูแลโรงครัวสามารถดูแลและจัดการสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มได้อย่างเหมาะสมตามหลักสุขาภิบาลในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ - สำรวจสภาพปัจจุบันของจุดบริการน้ำดื่มและโรงอาหาร - วางแผนปรับปรุงและกำหนดกิจกรรมอบรม - ประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุข 	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และคณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงจุดบริการน้ำดื่มให้ได้มาตรฐาน - พัฒนาโรงอาหารตามหลักสุขาภิบาล - จัดกิจกรรมอบรม/รณรงค์ให้นักเรียน ครู และบุคลากร - รณรงค์พฤติกรรมสุขลักษณะในชีวิตประจำวัน 	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลระบบสุขาภิบาลโดยคณะกรรมการภายในและหน่วยงานภายนอก - ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนด้านการบริโภคอย่างถูกสุขลักษณะ - สรุปรายงานข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบประเมิน 	มิถุนายน 2569- กุมภาพันธ์ 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับแผนกิจกรรมจากผลการประเมิน - สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ - วางแนวทางพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป 	มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 13,156.56 บาท

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของจำนวนจุดบริการน้ำดื่มสะอาดที่ผ่านการรับรอง	ตรวจสอบรายงานและรายงานผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	แบบสำรวจจุดบริการน้ำดื่ม / รายงานผลการตรวจคุณภาพน้ำ
2. ระดับผลประเมินจากหน่วยงานภายนอก	ตรวจสอบรายงานผลประเมินสุขาภิบาล	แบบประเมินสุขาภิบาลจาก สสจ. หรือ อสม.
3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมสุขลักษณะ	สังเกตพฤติกรรม/แบบประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม สุขลักษณะ / แบบสังเกต ครูผู้สอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนมีน้ำดื่มและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง
3. นักเรียนทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาด

โครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ

- **ด้านที่ 5** ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนิตยา เสร็จกิจ (หัวหน้าโครงการ)

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี มีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน มีความกระตือรือร้น และเกิดทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา ปัจจุบัน อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีบางส่วนที่ชำรุด ทรุศโทรม ไม่เหมาะสมต่อการใช้งาน อีกทั้งยังส่งผลต่อภาพลักษณ์และความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงเห็นสมควรดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม สะอาด และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ประโยชน์ในกิจกรรมอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการปรับปรุงในครั้งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน เพิ่มความปลอดภัย สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาโดยรวม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีความเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และเหมาะสมต่อการใช้งาน
2. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนและปลูกจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้แก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ 1. พื้นที่ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นร้อยละ 80 ของพื้นที่
 2. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1 กิจกรรมจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน 1.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 1.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 1.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	2,000	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
2. กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย 2.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 2.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	21,000	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
3. กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 2.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	3,200	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน	จำนวน 2,000 บาท
5.2 งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน 24,200 บาท
รวมงบประมาณ	26,200 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน	นักเรียน	-	-	2,000	2,000-
2	กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย	นักเรียน	-	-	21,000	21,000
3	กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	นักเรียน	-	-	3,200	3,200
รวมงบประมาณ			-	-	26,200	26,200

6.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.กิจกรรมจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน 1.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ 1.2 นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น 1.3 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น	สังเกตและตรวจสอบพื้นที่จริงหลังการจัดกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และความร่วมมือ -ประเมินผลสัมฤทธิ์และเปรียบเทียบก่อน-หลัง	-แบบสังเกตและแบบตรวจเช็ค -แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน -แบบประเมินพัฒนาการ -แบบทดสอบ แบบสรุปลผล -รายงานครูผู้สอน
2.กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย 2.1 จำนวนจุดเสี่ยงที่ได้รับการแก้ไข (ต้องครบ 100% ตามที่สำรวจพบ) 2.2 ไม่มีอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ไฟฟ้าลัดวงจรเกิดขึ้นตลอดปีงบประมาณ 2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่	- ตรวจสอบและประเมินสภาพอุปกรณ์ไฟฟ้า - สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์นักเรียน -สำรวจความพึงพอใจหลังดำเนินกิจกรรม	- แบบตรวจประเมิน (Check list) - แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3.1 อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้สะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน 3.2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3.3. นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ 3.4. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	-ตรวจสอบสภาพพื้นที่จริงสังเกตและประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ -สำรวจสอบถามความพึงพอใจ	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ผ่านการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
- บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างยิ่งยวด

ลงชื่อ.....
(นางสาวนิตยา เสร็จกิจ)
ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม จัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม ไม่เพียงช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อพฤติกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติในเชิงบวกของนักเรียน

ในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนหลายแห่งยังขาดความน่าสนใจ ขาดระบบการจัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือไม่เอื้อต่อการพัฒนาเต็มศักยภาพของนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการดำเนินกิจกรรม “จัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน” เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้พื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม และกระตุ้นการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข เติบโตในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตร และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพของตนเอง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการและดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ช่วยเสริมพัฒนาการของตนเอง
3. เพื่อสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทักษะชีวิต

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

1. ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างความสนุกสนานและความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีในการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1) กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบและกรอบงาน	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 1) จัดเตรียมเอกสาร 2) ดำเนินการตามกิจกรรม	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นสรุปผล 1) สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 2,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้มากขึ้น 3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และพฤติกรรม เชิงบวกเพิ่มขึ้น	-สังเกตและ ตรวจสอบพื้นที่จริง หลังการจัด กิจกรรม -สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และ ความร่วมมือ -ประเมิน ผลสัมฤทธิ์และ เปรียบเทียบก่อน- หลัง	-แบบสังเกตและแบบ ตรวจสอบเช็คลิสต์ (Checklist) -แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน -แบบประเมินพัฒนาการ แบบทดสอบ แบบ สรุปผลรายงานครูผู้สอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันและการแสดงความคิดเห็นในบรรยากาศที่เปิดกว้างและ สร้างสรรค์
2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความน่าอยู่และกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างเต็มที่
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการตระหนักถึงความสำคัญ ของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กิจกรรม ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีการใช้กระแสไฟฟ้าจำนวนมากและต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบส่องสว่างทั่วบริเวณโรงเรียน จากสถิติพบว่าสาเหตุหลักของการเกิดอัคคีภัยในอาคารสาธารณะมักเกิดจาก "ไฟฟ้าลัดวงจร" ซึ่งมีปัจจัยมาจากการเสื่อมสภาพของสายไฟฟ้า อุปกรณ์ตัดไฟที่ไม่ทำงานตามปกติ หรือการติดตั้งที่ไม่ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะในอาคารเรียนที่มีอายุการใช้งานยาวนาน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกเล็งเห็นความสำคัญของความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและบุคลากร จึงจำเป็นต้องมีกิจกรรมการตรวจสอบและปรับปรุงระบบไฟฟ้าอย่างเป็นระบบ เพื่อเฝ้าระวังจุดเสี่ยง เปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด และติดตั้งระบบป้องกันไฟฟ้ารั่วให้เป็นไปตามมาตรฐานวิศวกรรมไฟฟ้า ซึ่งไม่เพียงแต่จะช่วยป้องกันอุบัติเหตุร้ายแรง แต่ยังช่วยลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์และปลอดภัย
2. เพื่อป้องกันเหตุอัคคีภัยที่เกิดจากไฟฟ้าลัดวงจร
3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนและบุคลากร

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทุกหลัง (100%) ได้รับการตรวจเช็คระบบไฟฟ้า

เชิงคุณภาพ

- ระบบไฟฟ้าทำงานปกติ ไม่มีจุดเสี่ยงอันตราย และมีการติดตั้งสายดิน/เครื่องตัดไฟรั่วในจุดที่จำเป็น

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1) กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบและกรอบงาน	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 1) จัดเตรียมเอกสาร 2) ดำเนินการตามกิจกรรม	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3. ขั้นสรุปผล 1) สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 21,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. จำนวนจุดเสี่ยงที่ได้รับการแก้ไข (ต้องครบ 100% ตามที่สำรวจพบ)	- ตรวจสอบและประเมินสภาพอุปกรณ์ไฟฟ้า	- แบบตรวจประเมิน
2. ไม่มีอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ไฟฟ้าลัดวงจรเกิดขึ้นตลอดปีงบประมาณ	- สังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์นักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์
3. ผลการประเมินความพึงพอใจด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่	-สำรวจความพึงพอใจหลังดำเนินกิจกรรม	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ลดความเสี่ยงและความสูญเสียจากอุบัติเหตุทางไฟฟ้าและอัคคีภัยภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมั่นใจในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
3. ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านกระแสไฟฟ้าจากการเปลี่ยนอุปกรณ์ที่เสื่อมสภาพเป็นอุปกรณ์ประหยัดพลังงาน (LED) และลดค่าซ่อมแซมใหญ่ในอนาคตจากการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน
4. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)
5. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เป็นเลิศ

กิจกรรม ปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

1. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม สวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน โดยมุ่งเน้นให้พื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และชุมชนได้อย่างคุ้มค่า เช่น ห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ป้ายนิเทศ มุมเรียนรู้ และพื้นที่กิจกรรมต่าง ๆ

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนขึ้น เพื่อยกระดับสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความปลอดภัย และสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และบริเวณโดยรอบโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และพร้อมใช้งาน
2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเหมาะสมต่อการใช้งาน
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
1) กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบและกรอบงาน		และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ	พฤษภาคม 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
1) จัดเตรียมเอกสาร	-	และคณะครู
2) ดำเนินการตามกิจกรรม	31 มีนาคม 2570	

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นสรุปผล 1) สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 27,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1 อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนได้รับการปรับปรุง ให้สะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน 3. นักเรียน ครู และบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ 4. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	-ตรวจสอบสภาพพื้นที่ -จริงสังเกตและประเมิน -การใช้แหล่งเรียนรู้ -สำรวจสอบถามความพึง -พอใจ	- แบบตรวจสอบรายการ - แบบประเมินแหล่ง - เรียนรู้ - แบบสอบถามความพึง - พอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และพร้อมต่อการใช้งาน
- 2.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ และสามารถเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- 5.โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน และชุมชน

โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัยพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 และพ.ศ. 2553 ในมาตรา 24 และมาตรา 30 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษา มา นำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษา ที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มี ปรากฏการณ์ เช่นกันเป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันใน รูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูอาจารย์เป็นหลัก สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของ สังคม

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการ บริหาร จัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่คือ ต้องมียุทธศาสตร์ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ปล่อยออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว

ชั้นมารองรับ เพื่อสร้างความ ตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว อย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
2. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด
2. หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข
2. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีความพึงพอใจในกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวและมีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)			
- ประชุมคณะทำงานวางแผนดำเนินโครงการ - จัดทำแผนปฏิบัติงานและแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินโครงการ - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการ พัฒนา โครงการฯ - จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	เมษายน- พฤษภาคม 2569	-	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)			
- ดำเนินกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน เช่น อบรมให้ความรู้, จัดกิจกรรมรณรงค์, สารคดีสั้น, นิทรรศการ, ชุมชุม/คลินิกเสมารักษ์ - ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อโรงเรียนและชุมชน - ส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองในการเฝ้าระวัง นักเรียน-กิจกรรมสร้างภาคีเครือข่ายกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินโครงการ	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	2,000	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน และคณะครู

ตรวจชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เพื่าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>2. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีความพึงพอใจในกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวและมีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข</p>	-ประเมินผลการดำเนินงาน	-รายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความตระหนัก มี ภูมิคุ้มกัน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุข และมีส่วนร่วมในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรม สนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณภัสสร พุดซ้อน)
 ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
 ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
 ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 12 พัฒนาระบบและกลไกการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 2 ปูทางคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นิมนวล

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 และมาตรา 24 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ และต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ อีกทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังได้กำหนดจุดเน้นให้สถานศึกษาดำเนินงานภายใต้แนวคิด “โรงเรียนปลอดภัย” เพื่อเป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปราศจากอันตราย ภัยคุกคาม และความรุนแรงทุกรูปแบบ

ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งประสบปัญหาด้านความปลอดภัยในมิติต่าง ๆ เช่น อุบัติเหตุภายในโรงเรียน การใช้สารเสพติด การทะเลาะวิวาทของนักเรียน และภัยจากบุคคลภายนอก โดยจากรายงานของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ระบุว่า นักเรียนจำนวนมากต้องเผชิญกับความเครียด ความรุนแรงในโรงเรียน และการถูกคุกคาม ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ในระยะยาว ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังชี้ว่า การเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กต้องหยุดเรียนหรือเกิดความหวาดกลัว ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้ด้อยลง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างจริงจังและเป็นระบบ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความมั่นคงทางกายและใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัย ฝึกการป้องกันตนเอง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลความปลอดภัยร่วมกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืนในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
2. เพื่อส่งเสริมวินัยจราจรและท้องถิ่นในโรงเรียนและชุมชน
3. เพื่อฝึกซ้อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ร้อยละ 100
2. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจวิธีฝึกซ้อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟในโรงเรียน ร้อยละ 100
3. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจวินัยจราจรและท้องถนนในโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
2. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจวิธีฝึกซ้อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟในโรงเรียน
3. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจวินัยจราจรและท้องถนนในโรงเรียนและชุมชน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)			
- แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัย - สำรวจและประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน - วางแผนการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ภัยพิบัติ และบุคลากรภายนอก - ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น อปท. สาธารณสุข และตำรวจ	เมษายน- พฤษภาคม 2569	-	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)			
- ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่เสี่ยง เช่น พื้นลื่น บันไดไม่มีราว รั้วไม่ปลอดภัย - จัดกิจกรรมอบรมและซ้อมแผนเผชิญเหตุ (ไฟไหม้ แผ่นดินไหว บุคคลแปลกหน้า) - ให้ความรู้และรณรงค์เรื่องความปลอดภัยในชีวิตประจำวันแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	มิถุนายน 2569 - มกราคม 2570	2,000	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และคณะครู
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)			
- ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานตามแผน - ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายและความปลอดภัยในโรงเรียน	มกราคม 2570		นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และคณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- สรุปรื้อข้อสังเกตจากแบบประเมินและแบบสอบถาม			
4.ชั้นประเมิน(A)			
- จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงาน และถอดบทเรียนร่วมกับครูและคณะกรรมการ - ปรับแผนและมาตรการให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนในปีถัดไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	กุมภาพันธ์- มีนาคม 2570		นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 2,000 บาท

รวมงบประมาณ 2,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2,000.00	-	-	2,000.00
รวมงบประมาณ			2,000.00	-	-	2,000.00

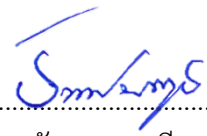
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. สังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ
2. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจวิธีฝึกซ้อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟในโรงเรียน	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. สังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ
3. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจวินัยจราจรและท้องถิ่นในโรงเรียนและชุมชน	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. สังเกต	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องส่งผลให้สามารถป้องกันอุบัติเหตุและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันภายในโรงเรียน
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เป็นระบบและยั่งยืนเช่น การสำรวจจุดเสี่ยง การวางแผนป้องกัน การฝึกซ้อมรับมือเหตุฉุกเฉิน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโรงเรียน
3. เกิดความมั่นใจและความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของโรงเรียนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ..... 
(นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล)
ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ..... 
(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ โรงเรียนสิ่งแวดล้อม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

- **ด้านที่ 5** การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนับสนุนกลยุทธ์ สพ.สพ.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ 1.นางสาวอุษา แก้วศรีงาม (หัวหน้าโครงการ)

2.นางสาวนิตยา เสรีจกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ด้วยน้ำมือของมนุษย์ก่อให้เกิดผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมากมาย เช่น ปัญหาภาวะโลกร้อน โรคระบาด ที่เราทุกคนกำลังประสบอยู่ ซึ่งปัญหาดังกล่าว เกิดจากการใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่ขาดความตระหนักและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าโดยให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เมื่อเราสามารถอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพดีได้แล้ว เพื่อให้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดบรรยากาศที่ดี มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco School) ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในสิ่งแวดล้อม และเพื่อสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม คือ การพัฒนานักเรียนให้เติบโตขึ้นเป็น “พลเมือง” ที่ใช้ชีวิตอย่าง “พอเพียง” เพื่อสังคม และสิ่งแวดล้อมที่ “ยั่งยืน”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมสวยงามเหมาะแก่การเรียนรู้
3. ลดปริมาณขยะ ในโรงเรียนและชุมชน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1 กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ECO SCHOOL) 1.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 1.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 1.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	1,000	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
2. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 2.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 2.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 2.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	1,000	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ
3. กิจกรรมขยะแปลงร่าง 3.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 3.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 3.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	500	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม
4. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง(เห็นนางฟ้า) 4.1 เสนอกิจกรรม/ขออนุมัติกิจกรรม (P) 4.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม (D) 4.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม (C) 4.4 ประเมินผลและสรุปผลกิจกรรม (A)	เมษายน 2569 - มีนาคม 2570	5,000	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน	จำนวน	2,500	บาท
5.2 งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	5,000	บาท
รวมงบประมาณ		7,500	บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ECO SCHOOL)	นักเรียน	-	-	1,000	1,000-
2	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	นักเรียน	-	-	1,000	1,000
3	กิจกรรมขยะแปลงร่าง	นักเรียน	-	-	500	500
4	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน	-	-	5,000	5,000
รวมงบประมาณ			-	-	7,500	7,500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ECO SCHOOL) 1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 1.3 โรงเรียนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในที่เป็นรูปธรรม เช่น การลดขยะ การจัดการน้ำเสีย	- ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม - ตรวจสอบรายชื่อและสังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม - ตรวจสอบพื้นที่และเอกสารประกอบ	- แบบทดสอบความรู้ / แบบประเมินผล - แบบบันทึกการเข้าร่วม / แบบสังเกต - แบบตรวจสอบ (Checklist) / ภาพถ่ายกิจกรรม
2. กิจกรรมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 2.1 ปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียนลดลงอย่างชัดเจน 2.2 นักเรียนและบุคลากรมีพฤติกรรมการจัดการขยะที่เหมาะสม (แยกขยะ รีไซเคิล ใช้ซ้ำ) 2.3 โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	- เปรียบเทียบข้อมูลปริมาณขยะก่อนและหลังดำเนินกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม / ตรวจสอบถังขยะ - ตรวจสอบระบบที่จัดตั้ง เช่น จุดแยกขยะ ธนาคารขยะ กิจกรรมหมุนเวียนขยะ	- รายงานปริมาณขยะ / บันทึกการเก็บขยะรายเดือน - แบบสังเกต / แบบบันทึกพฤติกรรม - แบบตรวจสอบ (Checklist) / ภาพถ่าย / รายงานกิจกรรม
3. กิจกรรมกิจกรรมขยะแปลงร่าง 3.1 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากขยะรีไซเคิลได้อย่างน้อย 1 ชิ้น 3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ 3.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการลดขยะด้วยวิธีสร้างสรรค์	- ประเมินจากชิ้นงานที่นักเรียนส่ง - ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์หลังการทำกิจกรรม	- แบบประเมินชิ้นงาน / ภาพถ่ายผลงาน - แบบทดสอบความรู้ / แบบประเมินผล - แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
4.กิจกรรมจิตเศรษฐกิจพอเพียง 4.1 นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.2 นักเรียนสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโครงการได้ 4.3 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น แปลงเกษตร ปุ๋ยอินทรีย์ การประหยัดพลังงาน	-ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม -ประเมินจากโครงการ/กิจกรรมที่นักเรียนจัดทำ -ตรวจสอบกิจกรรมที่ดำเนินงานจริง / เยี่ยมชมพื้นที่	-แบบทดสอบความรู้ / แบบประเมินผล -แบบประเมินโครงการ / ภาพถ่ายกิจกรรม -แบบตรวจสอบ (Checklist) / รายงานกิจกรรม / ภาพถ่ายประกอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และมีระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน
3. ชุมชนเกิดความร่วมมือกับโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา แก้วศรีงาม)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูบกนก

ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ECO SCHOOL)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการศึกษา นับเป็นกลไกหลักในการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับเยาวชน โรงเรียนในฐานะสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถคิด วิเคราะห์ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีจิตสำนึก

กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco School) เป็นแนวทางหนึ่งในการบูรณาการการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมเข้าสู่การดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งในด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นต้นแบบให้กับชุมชน
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การลดใช้พลาสติก การแยกขยะ และการประหยัดพลังงาน
2. โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
3. ชุมชนรอบโรงเรียนมีความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1) กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบและกรอบงาน	เมษายน 2569	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 1) จัดเตรียมเอกสาร 2) ดำเนินการตามกิจกรรม	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3. ขั้นสรุปผล 1) สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ECO SCHOOL) 1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน 1.3 โรงเรียนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในที่เป็น รูปธรรม เช่น การลดขยะ การจัดการน้ำเสีย	- ทำแบบทดสอบก่อนและ หลังการจัดกิจกรรม - ตรวจสอบรายชื่อและ สังเกตพฤติกรรมระหว่าง กิจกรรม -ตรวจสอบพื้นที่และเอกสาร ประกอบ	- แบบทดสอบความรู้ / แบบประเมินผล - แบบบันทึกการเข้าร่วม / แบบสังเกต -แบบตรวจสอบ (Checklist) / ภาพถ่ายกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพและสามารถเป็นต้นแบบในการดำเนิน กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมให้กับสถานศึกษาอื่นได้
3. เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งเสริม กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสรีจกิจ

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่ทรัพยากรธรรมชาติกำลังลดลงและปัญหาขยะมลพิษกลายเป็นหนึ่งในปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเริ่มต้นตั้งแต่ระดับบุคคลและชุมชน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสมในการปลูกฝังจิตสำนึกและแนวทางการจัดการขยะให้กับนักเรียน เพราะนักเรียนเป็นกลุ่มที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับคนรอบข้างได้

กิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการลดการเกิดขยะภายในโรงเรียน และกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแยกขยะ การรีไซเคิล การใช้ซ้ำ และการลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น ซึ่งจะช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียนและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และชุมชนในการร่วมกันแก้ไขปัญหาขยะจะสร้างความตระหนักและเสริมสร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ การดำเนินกิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ จึงเป็นการเริ่มต้นที่สำคัญในการพัฒนาแนวคิดเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและการจัดการขยะในรูปแบบที่ยั่งยืน ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยลดมลพิษ แต่ยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบในการรักษาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่และยั่งยืนในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการขยะอย่างถูกวิธีและยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนาระบบการลด แยก ใช้ซ้ำ และรีไซเคิลขยะภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและลดปริมาณขยะที่ต้องนำไปกำจัด
3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนในการดำเนินกิจกรรมด้านการจัดการขยะร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมในการจัดการขยะที่เหมาะสม เช่น การแยกขยะ การใช้ซ้ำ และการลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดตั้งจุดแยกขยะ การทำปุ๋ยจากเศษอาหาร หรือการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่
3. บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมลดขยะ และร่วมกันสร้างวัฒนธรรมปลอดขยะภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1) กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบและกรอบงาน	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 1) จัดเตรียมเอกสาร 2) ดำเนินการตามกิจกรรม	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
3. ขั้นสรุปผล 1) สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู
2) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อ ผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 1 ปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียนลดลงอย่างชัดเจน 2 นักเรียนและบุคลากรมีพฤติกรรมการจัดการขยะที่เหมาะสม (แยกขยะ รีไซเคิล ใช้ซ้ำ) 3 โรงเรียนมีระบบการจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	-เปรียบเทียบข้อมูลปริมาณ ขยะก่อนและหลังดำเนิน กิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมระหว่าง กิจกรรม / ตรวจสอบถึง ขยะ -ตรวจสอบระบบที่จัดตั้ง เช่น จุดแยกขยะ ธนาคาร ขยะ กิจกรรมหมุนเวียน ขยะ	-รายงานปริมาณขยะ / บันทึกการเก็บขยะราย เดือน -แบบสังเกต / แบบ บันทึกพฤติกรรม -แบบตรวจสอบ (Checklist) / ภาพถ่าย / รายงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้เรื่องการจัดการขยะไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้

3. ลดปริมาณขยะที่ต้องนำไปกำจัด ช่วยลดภาระในการจัดการขยะของโรงเรียนและลดผลกระทบต่อ
สิ่งแวดล้อมในระยะยาว

กิจกรรม ขยะแปลงร่าง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา แก้วศรีงาม

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน ปัญหาขยะล้นเมืองและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น ขยะจำนวนมากที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในสถานศึกษา มักถูกทิ้งโดยไม่ผ่านการคัดแยกหรือนำกลับมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสม ทั้งที่ในความเป็นจริง ขยะหลายประเภทสามารถนำกลับมาใช้ใหม่หรือสร้างสรรค์เป็นสิ่งของที่มีประโยชน์ได้

กิจกรรม “ขยะแปลงร่าง” จึงเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะ และรู้จักนำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก กล่องนม เศษกระดาษ หรือเสื้อผ้าเก่า มาดัดแปลงเป็นของใช้หรือของตกแต่งที่มีคุณค่า โดยกระบวนการดังกล่าวไม่เพียงแต่ช่วยลดปริมาณขยะ แต่ยังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดูแลสิ่งแวดล้อมอีกด้วย กิจกรรมนี้ยังช่วยปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และเห็นคุณค่าของการจัดการขยะอย่างถูกวิธี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในระดับบุคคล โรงเรียน และชุมชน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
2. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการประดิษฐ์ โดยการนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นสิ่งของใหม่
3. เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมคัดแยกขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่อย่างเป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมในการแยกขยะและเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ที่เหมาะสม เพื่อลดการเกิดขยะในโรงเรียน
2. นักเรียนสามารถประดิษฐ์สิ่งของหรือผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณค่า
3. โรงเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความตระหนักรู้ในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1) กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบและกรอบงาน	เมษายน 2569	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
2. ขั้นดำเนินการ 1) จัดเตรียมเอกสาร 2) ดำเนินการตามกิจกรรม	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู
3. ขั้นสรุปผล 1) สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
2) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองนักเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	31 มีนาคม 2570	นางสาวอุษา แก้วศรีงาม และคณะครู

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมกิจกรรมขยะแปลงร่าง 1 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากขยะรีไซเคิลได้อย่างน้อย 1 ชิ้น 2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ 3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการลดขยะด้วยวิธีสร้างสรรค์	-ประเมินจากชิ้นงานที่นักเรียนส่ง -ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม -สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์หลังการทำกิจกรรม	-แบบประเมินชิ้นงาน / ภาพถ่ายผลงาน -แบบทดสอบความรู้ / แบบประเมินผล -แบบสังเกต พฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมในการลด ละ และแยกขยะ พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ นักเรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมในการลด ละ และแยกขยะ พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้
2. นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการประดิษฐ์ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม และเกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง (เห็นนางฟ้า)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิตยา เสรีจกิจ

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อดำเนินการตามแนวทางพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนและครุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชัดเจนถึงขั้นปฏิบัติตนได้จริงในแต่ละคน จัดกิจกรรม รมณรงค์ให้นักเรียนรู้จักประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน ยึดทางสายกลางรู้จักความพอประมาณ อย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน และโรงเรียนได้เผยแพร่หลักการแนวคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ได้ถือเป็นภาระสำคัญในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อฝึกนิสัยการประหยัดในการใช้จ่าย
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างพอเพียง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนแต่ละชั้นทำกิจกรรมโดยการปลูกพืชผักสวนครัว
2. นักเรียนแต่ละชั้นฝึกกิจกรรมการวางแผนการใช้จ่ายอย่างพอเพียง
3. นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถตัดสินใจด้วยความมีเหตุผลและภูมิคุ้มกัน
4. นักเรียนรู้จักความพอประมาณ สามารถลด ละ เลิกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านการบริโภค ด้านการเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม อื่น ๆ
5. นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นเตรียมการ 1.1 เสนอกรอบการจัดกิจกรรมให้คณะครูทราบ	เมษายน 2569	นางสาวนิตยา เสรีจกิจ และคณะครู
2.ขั้นดำเนินการ 2.1 จัดเตรียมเอกสารและอุปกรณ์ต่างๆ 1) อุปกรณ์ทำสวน เช่น จอบ เสียม บั้งก็้อื่นๆ 2) พันธุ์พืชสวนครัว 3) แบบฝึกจัดทำแผนการใช้จ่าย 2.2 ดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอน	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสรีจกิจ และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
3 ขั้นสรุปผล 3.1 ประเมินผลผู้เรียน 3.2 สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.3 ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครองนักเรียน	31 มีนาคม 2570	นางสาวนิตยา เสร็จกิจ และคณะครู

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 5,000 บาท

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมกิจเษษฐกิจพอเพียง 1 นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 นักเรียนสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโครงการได้ 3 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น แปลงเกษตร ปุ๋ยอินทรีย์ การประหยัดพลังงาน	-ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรม -ประเมินจากโครงการ/กิจกรรมที่นักเรียนจัดทำ -ตรวจสอบกิจกรรมที่ดำเนินงานจริง / เยี่ยมชมพื้นที่	-แบบทดสอบความรู้ / แบบประเมินผล -แบบประเมินโครงการ / ภาพถ่ายกิจกรรม -แบบตรวจสอบ (Checklist) / รายงานกิจกรรม / ภาพถ่ายประกอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2 นักเรียนมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และรู้จักการวางแผนเพื่อการพึ่งพาตนเอง

3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้หรือกิจกรรมต้นแบบด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทั้งในระดับห้องเรียนและชุมชน

โครงการ พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบาย/จุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนับสนุนกลยุทธ์ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ข้อที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ข้อที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

ข้อที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ข้อที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ

องค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.นางสาวเรณู พลับวังกล้า (หัวหน้าโครงการ)

2.นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน

3.นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา 2569 (เมษายน 2569 - มีนาคม 2570)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานต้องคำนึงถึงการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 และ 24 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

จากการศึกษาข้อมูลและรายงานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงงานวิจัยด้านพฤติกรรมเด็กและเยาวชน พบว่า นักเรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาด้านพฤติกรรม ขาดแรงจูงใจในการเรียน ประสิทธิภาพครอบครัวที่เปราะบาง และเสี่ยงต่อการออกนอกระบบการศึกษา การเยี่ยมบ้านจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เข้าใจบริบทชีวิตจริง และวางแผนให้การช่วยเหลือได้ตรงจุด ขณะทำงานแนะแนวมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด พัฒนาทักษะชีวิต และวางแผนอนาคตอย่างมีทิศทาง ซึ่งล้วนเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ดังนั้น การดำเนินโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านและส่งเสริมงานแนะแนว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาระบบการดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างทันที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม ปรับตัวในสังคมได้ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ โดยมีครูเป็นผู้ดูแลใกล้ชิดและมีส่วนร่วมจากครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และต่อเนื่อง โดยมีการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการอย่างใกล้ชิด
2. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาที่เหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต การวางแผนอนาคต และสามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมแนะแนวและการเยี่ยมบ้าน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองและจัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านพฤติกรรมและพัฒนาการ ร้อยละ 100
3. นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวตามแผนงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมด้านการเรียนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
2. ครูสามารถวางแผนและให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงตามความต้องการเฉพาะรายอย่างเป็นระบบ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาครั้งต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	500	นางสาวเรณู พลับวังกล้า

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมงานแนะแนว 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	500	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสถานักเรียน 1.ขั้นเตรียมการ(P) -เสนอ/ประชุมชี้แจง/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.ขั้นตอนการดำเนินงาน(D) -ดำเนินงานตามกิจกรรม 3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C) -ติดตาม/ตรวจสอบ/ประเมินผล 4.ขั้นปรับปรุง(A) -ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลประเมินมากำหนดแนวทางปรับปรุง - วางแผนการพัฒนาค้างต่อไป	เม.ย. 69 - มี.ค 70	500	นางสาววรรณภััสสร พุฒซ้อน

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 1,500 บาท

รวมงบประมาณ จำนวน 1,500 บาท

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณจำแนกตามหมวดค่าใช้จ่าย			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	500	500
2.	กิจกรรมส่งเสริม งานแนะแนว	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	500	500
3.	กิจกรรมสภานักเรียน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	500	500
รวมงบประมาณ			-	-	1,500	1,500

6. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านแล้ว เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตรวจสอบรายชื่อและ จำนวนครั้งในการเยี่ยมบ้าน	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน, แบบรายงานผลการเยี่ยมบ้าน
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีข้อมูลการคัดกรอง ครบถ้วน	ตรวจสอบแฟ้มข้อมูล นักเรียน รายงานการคัด กรอง	แบบฟอร์มคัดกรองนักเรียน
3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ครบถ้วนตามกำหนด	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม และรายงานสรุปกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม, รายงานผลกิจกรรมแนะแนว

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถติดตามข้อมูลพฤติกรรมและ
พัฒนาการของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกคน

2. เกิดความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการดูแลและสนับสนุนการศึกษา

3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีทักษะชีวิต สามารถวางแผนอนาคต และปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น ผ่าน
กิจกรรมแนะแนวและการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูและครอบครัว

ลงชื่อ.....

(นางสาวเรณู พลบัวงกล้า)

ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

ผู้อนุมัติโครงการ

กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเรณู พลับวังกล้า

1. หลักการและเหตุผล

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดถือเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม โดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ หรือสภาพครอบครัวที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 และมาตรา 24 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการเข้าถึงข้อมูลเชิงลึกของนักเรียนในบริบทชีวิตจริง เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจปัญหาและความต้องการของนักเรียนได้อย่างตรงจุด นำไปสู่การวางแผนการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว และกระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ดีของบุตรหลาน

ดังนั้น การดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างตรงจุด และเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรม และปัญหาของนักเรียนในบริบทครอบครัวและชุมชนอย่างใกล้ชิด
2. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการ
3. เพื่อส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และทักษะชีวิต

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนวัดไผ่ลูกนกได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. ครูประจำชั้นจัดทำแบบบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้านได้ครบถ้วนและถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน
2. ครูสามารถวางแผนให้การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านเป็นแนวทางในการพัฒนาเฉพาะราย

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- แต่งตั้งคณะทำงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน - จัดทำแผนการเยี่ยมบ้านรายห้องเรียน - กำหนดแบบฟอร์มบันทึกข้อมูลและแนวทางการเก็บข้อมูล	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และ คณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- ดำเนินการเยี่ยมบ้านตามแผนที่กำหนด - บันทึกข้อมูลสภาพครอบครัว พฤติกรรมนักเรียน และข้อเสนอแนะแนวทางการเยี่ยม - จัดกิจกรรมแนะแนวเสริมในชั้นเรียนต่อเนื่อง ตามประเด็นที่พบ	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และครูประจำชั้นเรียน
3. ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ติดตามการดำเนินงานจากแบบบันทึกการเยี่ยม บ้าน - สรุปรายงานผลการเยี่ยมบ้านประจำภาคเรียน - ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง	มิถุนายน 2569- กุมภาพันธ์ 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล และคณะครู
4. ขั้นประเมิน(A)		
- สรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน - จัดประชุมทีมงานเพื่อปรับปรุงแนวทางในปีถัดไป - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร	มีนาคม 2570	นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านครบถ้วนตามแผน	ตรวจสอบแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านและรายงานประจำห้องเรียน	แบบฟอร์มบันทึกการเยี่ยมบ้าน, รายงานผลการเยี่ยมบ้าน
2. ร้อยละของครูที่จัดทำเอกสารรายงานการเยี่ยมบ้านครบถ้วน	ตรวจสอบแฟ้มเอกสารประจำชั้นเรียนและความครบถ้วนของแบบฟอร์ม	แบบฟอร์มรายงานเยี่ยมบ้าน, แบบตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสาร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนวัดไผ่ลูนกมีระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกระดับชั้น และสามารถติดตามข้อมูลพฤติกรรม พัฒนาการ และปัญหาของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมตามสภาพปัญหาเฉพาะราย
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความเข้าใจตนเอง และสามารถพัฒนาทักษะชีวิต รวมถึงการวางแผนอนาคตได้ดีขึ้น ผ่านการประสานงานระหว่างครูเยี่ยมบ้าน

กิจกรรม ส่งเสริมงานแนะแนว

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา นิ่มนวล

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเข้าใจตนเอง วางแผนอนาคต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสามารถส่งเสริมได้ผ่านกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมทั้งด้านตนเองและสังคม ด้านการศึกษา และด้านอาชีพ

จากการดำเนินงานของโรงเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการวางแผนชีวิต ไม่รู้จักตนเอง ขาดแรงบันดาลใจในการเรียน และไม่มีเป้าหมายด้านอาชีพที่ชัดเจน อีกทั้งยังพบปัญหาทางพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และการสื่อสารกับครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางการเรียนและการปรับตัวในสังคม โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก นักเรียนต้องการการดูแลแนะแนวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานแนะแนว ทั้งในด้านตนเองและสังคม เพื่อสร้างความมั่นคงทางอารมณ์และทักษะชีวิต ด้านการศึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักวางแผนการเรียนอย่างเหมาะสมกับความถนัด และด้านอาชีพ เพื่อให้สามารถตั้งเป้าหมายและเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข และสามารถใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าในสังคม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และสามารถวางแผนทางการศึกษาต่อหรืออาชีพในอนาคตได้อย่างมีเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผ่านการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและการวางแผนอนาคต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนและตั้งเป้าหมายของตนเองได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ (P)		
- ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวร่วมกับครูประจำชั้น - ออกแบบกิจกรรมแนะแนวใน 3 ด้าน (ตนเองและสังคม, การศึกษา, อาชีพ) - จัดทำแผนปฏิบัติงานรายเดือน	เมษายน-พฤษภาคม 2569	ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และคณะครู
2. ขั้นตอนการดำเนินงาน(D)		
- จัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนตามแผน เช่น การรู้จักตนเอง, วางแผนการเรียน, สำรวจความสนใจอาชีพ - เชิญวิทยากร หรือประสานหน่วยงานภายนอกสนับสนุน - บูรณาการกิจกรรมแนะแนวเข้ากับวิชาหรือชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มิถุนายน 2569 – มกราคม 2570	นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน และครูประจำชั้น
3.ขั้นติดตามและตรวจสอบ(C)		
- ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน - ตรวจสอบพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมและผลการสะท้อนตนเองของนักเรียน - สรุปจุดแข็ง จุดควรปรับปรุง	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2570	ผู้บริหาร นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน และคณะครู
4.ขั้นประเมิน(A)		
- สรุปผลกิจกรรมและข้อเสนอแนะ - ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในปีถัดไปตามผลการประเมิน - รายงานผลต่อฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา	มีนาคม 2570	ผู้บริหาร/ นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน

5. งบประมาณ(แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน จำนวน 500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / ทะเบียนรายชื่อ
2. ร้อยละของนักเรียนผ่านกิจกรรมประเมินความเข้าใจเรื่องการรู้จักตนเองและวางแผนการเรียน	ประเมินจากแบบทดสอบหรือแบบประเมินหลังทำกิจกรรมแนะแนว	แบบประเมินก่อน-หลังเรียน / แบบทดสอบความเข้าใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความเข้าใจตนเองมากขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถวางแผนการเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับความสนใจและความถนัด ส่งผลให้มีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน
3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ และสามารถกำหนดแนวทางการศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความฝันของตนเอง

กิจกรรม สภานักเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการปกครองของประเทศไทยมีการปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนเป็นสังคมแรกที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประชาธิปไตย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการ เรียนรู้ ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด 4 มาตรา 23 (1) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ.2551 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และทั้งค่านิยม 12 ประการ โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก จึงตระหนักเห็นความสำคัญนี้ และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ถูกต้องและนำวิถีประชาธิปไตยมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสภานักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วม.

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนเป็นผู้จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ร้อยละ 80
- นักเรียนทุกคนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิตและใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80
- นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสภานักเรียน

4. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ 1) กำหนดกรอบการดำเนินงาน	เมษายน 2569	นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน และคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
2. ขั้นตอนดำเนินการ 1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2) กำหนดกิจกรรม - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมการประชุมสภา นักเรียน - กิจกรรมการอบรมเชิง ปฏิบัติการ สภานักเรียนและ สร้างเครือข่าย - กิจกรรมส่งเสริมวินัย นักเรียน - กิจกรรมจิตอาสาและการ บริการ	พฤษภาคม 2569 - 31 มีนาคม 2570	นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน และคณะครู
3. ขั้นสรุปผล 1) ประเมินผลการดำเนินงาน 2) สรุปรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	31 มีนาคม 2570	นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน และคณะครู

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน 500 บาท

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการ ปกครองแบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ร้อยละ 80	สอบถามพึงพอใจ สรุปและรายงาน ผลการปฏิบัติ	แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินผลและรายงาน ผลการปฏิบัติงานแบบ
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ทางโรงเรียนจัดให้ร้อยละ 80	กิจกรรม การ ประเมิน	ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน
3. นักเรียน บุคลากรอื่น มีความพึง พอใจต่อโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ	
4. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	นักเรียน	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. นักเรียนสามารถนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
3. กิจกรรมของสภานักเรียนดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของสภา

นักเรียน

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็น ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนด ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2569	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2569
มีนาคม – เมษายน 2569	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2569
มีนาคม – เมษายน 2569	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2569	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2569 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม 2570	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)
3. อื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร



คำสั่งโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

ที่ 28/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่าง ๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|-------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวธัญชนก | เนียมแดง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนิตยา | เสรีจกิจ | ครู ค.ศ.2 | กรรมการ |
| 3. นางสาวอุษา | แก้วศรีงาม | ครู ค.ศ.1 | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุกัญญา | นิมนวล | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นางสาวเรณู | พลับวังกล้า | ครูขาดแคลนชั้นวิฤต | กรรมการ |
| 6. นางสาววรรณภัสสร | พุ่มซ้อน | ครู ค.ศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 นี้เทศกำกับ ติดตามจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้สามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางในการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พิจารณาการใช้งบประมาณให้เหมาะสมกับประสิทธิผลที่ต้องการ พิจารณาถึงผลผลิต คือ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำรูปแบบให้สมบูรณ์ เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ.2569 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ.2569

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน










โรงเรียนวัดไผ่ลูนก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตาม คำสั่งโรงเรียนที่ 28/2569 โดยมี รายชื่อคณะกรรมการดังต่อไปนี้

1.นางสาวธัญชนก	เนียมแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูนก	ประธานกรรมการ
2.นางสาวนิตยา	เสร็จกิจ	ครูค.ศ.2	กรรมการ
3.นางสาวอุษา	แก้วศรีงาม	ครูค.ศ.1	กรรมการ
4.นางสาวสุกัญญา	นิ่มนวล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5.นางสาวเรณู	พลับวังกล้า	ครูขาดแคลนชั้นวิฤต	กรรมการ
6.นางสาววรรณภัสสร	พุ่มซ้อน	ครูค.ศ.1	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แผน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
ครั้งที่ 6/2569 วันที่ 20 เดือนเมษายน พ.ศ.2569
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

ผู้มาประชุม จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายมานพ มาตรวิจิตร	ประธานกรรมการสถานศึกษา		
2	นายสมนึก พันธุ์ทัย	ผู้แทนองค์กรชุมชน		
3	นายธนภุต โพธิ์ศรีทอง	ผู้แทนศิษย์เก่า		
4	นายปรีชา ช่างเรือนกุล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
5	นางน้ำฝน มาตรวิจิตร	ผู้แทนผู้ปกครอง		
6	นายสุวรรณ พานทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
7	พระธรรมรัตน์ อภินโนโท	ผู้แทนกระภิกษุ		
8	นางสาววรรณภัสสร พุฒซ้อน	ผู้แทนครู		
9	นางสาวธัญชนก เนียมแดง	กรรมการและเลขานุการ		

ผู้ไม่มาประชุม ผู้ไม่มาประชุม.....-.....คน

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานกล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 6/2569

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาครบองค์ประชุมแล้ว นายมานพ มาตรวิจิตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษากล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 6/2569 และมอบให้นางสาวธัญชนก เนียมแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมต่อไป ซึ่งหัวข้อในการประชุมครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

- 1) การขออนุความเห็นชอบในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569
- 2) การรายงานนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของปีการศึกษา 2568
- 3) รายงานผลการจัดการเรียนรู้ที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 (ผลคะแนน RT,NT และ O-NET)

- 4) การรับนักเรียนปีการศึกษา 2569

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองงานการประชุม

ตามมติที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2569 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ไปแล้วนั้น

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเพื่อทราบ

3.1 เรื่องการขออนุมัติ/ขอความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนได้มอบให้หัวหน้าฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ด้วยการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก ดังนี้

1) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้นประกอบด้วย

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	92,952.41 บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	15,138.00 บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	8,320.00 บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	7,425.00 บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	32,053.00 บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	144,000.00 บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	66,556.56 บาท
รวมเงินทั้งสิ้น		เป็นเงิน 366,444.97 บาท

2) การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ในโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2569 คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 366,444.97..... บาท

และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวน 8 โครงการ	จำนวนงบประมาณ.....95,888.41....บาท
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวน 3 โครงการ	จำนวนงบประมาณ.....187,000.00....บาท
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวน 1 โครงการ	จำนวนงบประมาณ.....6,000.00....บาท
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวน 6 โครงการ	จำนวนงบประมาณ.....77,556.56....บาท
รวมทั้งสิ้น 18 โครงการ		เป็นเงิน 366,444.97 บาท

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบ

3.2 การรายงานนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 1 คน เป็นนักเรียนชาย 1 คน และได้ทำการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนเดิม(โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 2 คน นักเรียนหญิงจำนวน 2 คน และได้เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

1) เด็กชายทินกร สุวรรณประทีป เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนภาวนาภิรมย์พิทยา

สรุปได้ว่า โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกมีนักเรียนจบการศึกษาในปีการศึกษา 2568 รวม 1 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

3.3 รายงานผลการจัดการเรียนรู้ที่การศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 (ผลคะแนน RT ,NT และ O-NET)

จากผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน โดยด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 86.00 สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 80.26 ด้านการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 92.00 สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 76.86 และคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 89.00 สูงกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 78.57 ทั้งนี้ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมิน RT ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ เด็กหญิงพรภิมล ชันติวงษ์ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จที่

สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 49.00 สูงกว่าระดับประเทศ 47.60 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 33.13 สูงกว่าระดับประเทศ 24.90 และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 47.50 สูงกว่าระดับประเทศ 35.43 ขณะที่ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 21.88 ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 33.58 สำหรับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 อยู่ระหว่างรอการประกาศผลอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ ผลการทดสอบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และควรนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

3.4 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2569

ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวนนักเรียน 1 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนนักเรียน 1 คน

สรุปได้ว่าในปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดไผ่ลูกนกมีนักเรียนทั้งหมด 20 คน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบและเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา

4.1 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

-

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ.....ผู้จกรายงานการประชุม

(นางสาววรรณภัสสร พุ่มซ้อน)

ครูโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก เนียมแดง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ.....

(นายมานพ มาตรวิจิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
 ของโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก คราวประชุมครั้งที่ 6/2569 เมื่อวันที่ 20 เดือนเมษายน พ.ศ.2569 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้นประกอบด้วย

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	92,952.41 บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	15,138.00 บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	8,320.00 บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	7,425.00 บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	32,053.00 บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	144,000.00 บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	66,556.56 บาท
รวมเงินทั้งสิ้น		เป็นเงิน 366,444.97 บาท

2. การแบ่งสัดส่วนงบประมาณ

ในปีการศึกษา 2569 คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 366,444.97..... บาท และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ.....95,888.41.....บาท	คิดเป็นร้อยละ.....26.17....
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ....187,000.00....บาท	คิดเป็นร้อยละ.....51.03.....
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ.....6,000.00....บาท	คิดเป็นร้อยละ.....1.64....
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ.....77,556.56....บาท	คิดเป็นร้อยละ.....21.16....

หมายเหตุ : แผนงานด้านงบประมาณ ประกอบด้วยโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน จำนวน 144,000 บาท ทำให้จำนวนงบประมาณมากกว่าแผนงานด้านงานวิชาการ

3. โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

3.1 ด้านการบริหารวิชาการ	จำนวน 8 โครงการ	จำนวนงบประมาณ.....95,888.41.....บาท
3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ	จำนวน 3 โครงการ	จำนวนงบประมาณ.....187,000.00....บาท
3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล	จำนวน 1 โครงการ	จำนวนงบประมาณ.....6,000.00....บาท
3.4 ด้านการบริหารทั่วไป	จำนวน 6 โครงการ	จำนวนงบประมาณ.....77,556.56....บาท

รวมร้อยละ 100 รวมเงิน..... 366,444.97..... บาท

รวมทั้งสิ้น 18 โครงการ เป็นเงิน 366,444.97 บาท

ลงชื่อ

(นายมานพ มาตรวิจิตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนที่กำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน

4. ปัญหา/อุปสรรค

.....

5. แนวทางการแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ลงชื่อ).....รอง ผอ. รร. /ผอ.รร./หรือผู้ควบคุม

แบบประเมินโครงการ ปีการศึกษา.....

โรงเรียน.....

1. ชื่อโครงการ
2. กลยุทธ์.....
ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ระยะเวลาดำเนินการ / โครงการ
4. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ
5. ผลการดำเนินงาน / โครงการ
 - 5.1 ด้านปัจจัย
 - 5.1.1 ระยะเวลาดำเนินงาน
() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน
 - 5.1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม
() มาก () ปานกลาง () น้อย
 - 5.1.3 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง
() เหมาะสม
() ไม่เหมาะสม เพราะ.....
 - 5.1.4 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ
() มีเพียงพอ
() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ / เครื่องมือที่ขาด คือ.....
 - 5.1.5 คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ
() ดีมาก () ต้องปรับปรุง () พอใช้
 - 5.1.6 จำนวนบุคลากรหรือผู้ดำเนินการ
() มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป
 - 5.1.7 ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง
() ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร () ได้รับความร่วมมือน้อย
 - 5.1.8 การใช้จ่ายงบประมาณ
() มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน () พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
 - 5.2 ด้านผลการดำเนินงาน
 - 5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน / โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
() ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....
 - 5.2.2 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ
() สูงกว่าเป้าหมาย
() เท่ากับเป้าหมาย
() ต่ำกว่าเป้าหมาย

- 5.2.3 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ
- () พอใจมาก
 - () พอใจ
 - () ยังต้องปรับปรุง
- 5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 5.3.1 งาน/โครงการ ไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย
 - () 5.3.2 งาน/โครงการ ไม่สามารถตอบสนองนโยบาย / กลยุทธ์ / จุดเน้น / ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแผน
 - () 5.3.3 งาน/โครงการ ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง
 - () 5.3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน/โครงการไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน
 - () 5.3.5 กิจกรรมของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
ได้แก่ กิจกรรม
สาเหตุเพราะ
 - () 5.3.6 ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ล่าช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ
.....
 - () 5.3.7 เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน / โครงการ
(ถ้ามีโปรดระบุ)

5.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)



โรงเรียนวัดไผ่ลูกนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ