

แผนปฏิบัติการราชการ



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนวัดพันต่าสิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดพันต่าลิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดพันต่าลิง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพันต่าลิง เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑ ซึ่งกำหนดให้ทุกหน่วยงานต้องมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดพันต่าลิง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยทุกฝ่ายงานจะใช้แผนปฏิบัติการฉบับนี้ดำเนินงานตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการศึกษา และเป็นผลดีต่อทางราชการยิ่ง ๆ ขึ้นไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนวัดพันต่าลิง	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงานโครงการ	๓๒
แผนงานวิชาการ	
๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัยรอบด้าน	๓๗
๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๔๑
๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๕
๔ โครงการส่งเสริมการอ่าน	๕๑
๕ โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลการเรียนรู้	๕๕
๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕๙
๗ โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	๖๕
๘ โครงการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙
๙ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๗๓
๑๐ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๗
๑๑ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๐
๑๒ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๘๕
๑๓ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมนาวา “วัง”	๘๙
๑๔ โครงการนิเทศภายใน	๙๒
๑๕ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๙๖
แผนงานงบประมาณ	
๑๖ โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๐๐
๑๗ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	๑๐๓
แผนงานบุคลากร	
๑๘ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๖
๑๘ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	๑๑๐
๒๐ โครงการจ้างครูอัตราจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑๑๓
แผนงานบริหารทั่วไป	
๒๑ โครงการวันสำคัญพันต่าลิง	๑๑๖
๒๒ โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑๙
๒๓ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๒
๒๔ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๑๒๖
๒๕ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๓๐
๒๖ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๑๓๔

๒๗	โครงการอาหารกลางวันและนม อบต.	๑๓๗
๒๘	โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์	๑๔๐
๒๙	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๔๒
๓๐	โครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย	๑๔๕
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ		๑๔๘
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๕๐
ภาคผนวก ข	สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๕๒

ส่วนที่ ๑

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดพันต่าลิง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๘๐ มีนามว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลดอนก่ายาน “วัดพันต่าลิง” นายอำเภอเป็นผู้ตั้ง พร้อมทั้งจัดครูมาทำการสอน ๑ คน คือ นายคล้อย ขวัญงาม ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน ๕๓ คน ชาย ๓๒ คน หญิง ๒๑ คน โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่เรียนหนังสือ

วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๐๘ นายพัฒนา บุญยรัตพันธุ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรีได้นำภริยามาทอดที่วัดพันต่าลิง ได้มอบเงินให้ก่อสร้างอาคารเรียน จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท พระครูสุพลวุฒิกิจ เจ้าอาวาสวัดพันต่าลิง นายลำจอง คำหอม ครูใหญ่ในขณะนั้นและประชาชนร่วมบริจาคเงินสมทบอีก ๖๑,๐๐๐ บาทสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ชั้นเดียวพื้นเตี้ย มีมุขกลาง ๕ ห้องเรียน ส้วม ๓ ที่ ห้องน้ำ ๑ ที่ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๖๑,๐๐๐ บาท จากนั้น โรงเรียนวัดพันต่าลิง ได้มีการพัฒนามาเป็นลำดับ

โรงเรียนวัดพันต่าลิง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลดอนก่ายาน อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๓๘-๙๕๕๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดพันต่าลิงมีขนาดพื้นที่จำนวน ๒ ไร่ ๒ งาน โดยตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เป็นระยะทางประมาณ ๗ กิโลเมตร เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

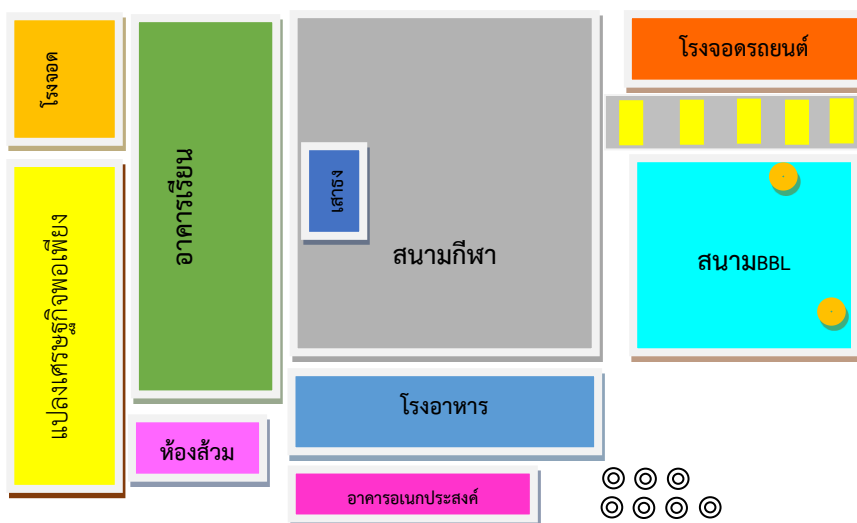
ปัจจุบันโรงเรียนวัดพันต่าลิง มีนักเรียนทั้งหมด ๓๘ คน นายสมชาย เวียงชัย เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนวัดพันต่าลิง แบ่งออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานงบประมาณ

๒. สถานที่ตั้ง

เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน วัดพันต่าลิง ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๖ ตำบลดอนก่ายาน

แผนผังของโรงเรียนวัดพันต่าลิง



ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนวัดพันต่าลิงสามารถสรุปโดยสังเขปได้ดังนี้ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มริมคลอง มีคลองพันต่าลิงไหลผ่านกลางหมู่บ้าน ชาวบ้านตั้งบ้านเรือนอยู่ทั้งสองฝั่งคลอง

การคมนาคมขนส่ง

โรงเรียนวัดพันต่าลิง มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านผ่านโรงเรียน ถือว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ถนนสายสุพรรณ – อุทอง และ ถนนสายสุพรรณ – เลียบเมือง

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนวัดพันต่าลิง ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก พืชเศรษฐกิจที่สร้างรายได้ให้หมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว และพืชผักสวนครัว

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดพันต่าลิง มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	๑	แห่ง
โรงพยาบาลสุขภาพประจำตำบล	๑	แห่ง

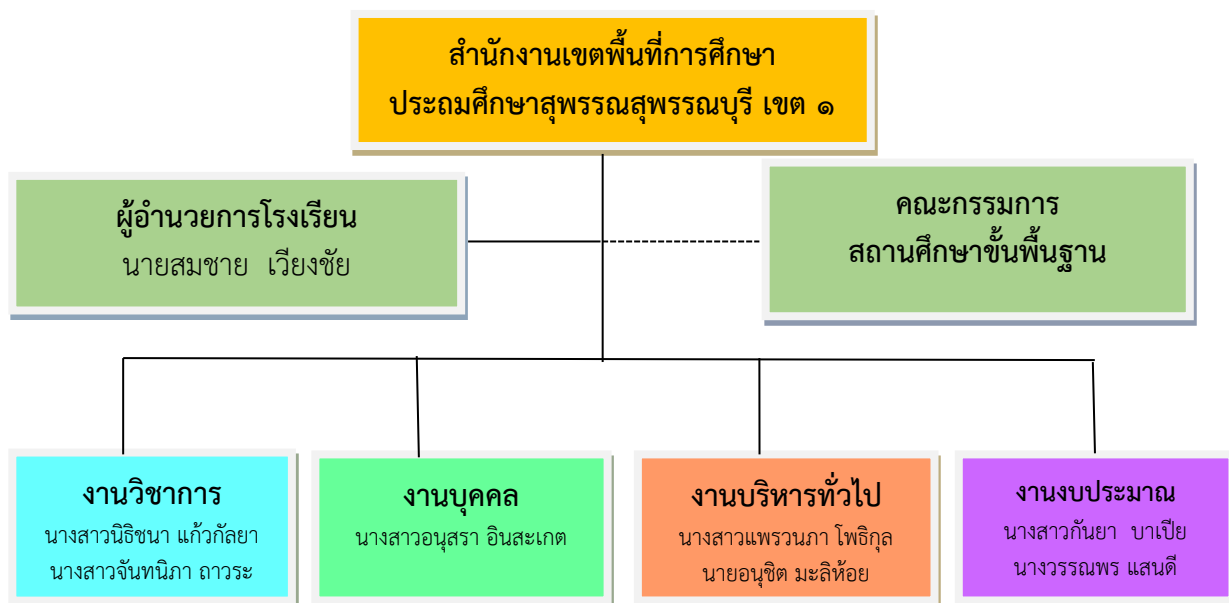
การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนวัดพันต่าลิง นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม

๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดพันต่าลิง จัดโครงสร้างการบริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป

แผนภูมิระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดพันต่าลิง



คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพันต่าลิง

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------------|
| ๑. พระมหาเฉลิม | ปฎิภาโณ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๒. นางสภาพร | ปาสะถะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายชำนาญ | คำนวน | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๔. นางจันทร์เพ็ญ | เสื่อเปรม | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๕. นายสมศักดิ์ | บุญประเสริฐ | กรรมการผู้แทนส่วนท้องถิ่น |
| ๖. นายดำริ | สังข์สุวรรณ | กรรมการผู้แทนส่วนท้องถิ่น |
| ๗. นายเอกลักษณ์ | แย้มมณีชัย | กรรมการผู้แทนครู |
| ๘. นางสาววิลาวัลย์ | มีสกุล | กรรมการผู้แทนชุมชน |
| ๙. นายสมชาย | เวียงชัย | กรรมการและเลขานุการ |

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑-๕๐ ปี	๕๑ ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๕	-	๕	๑	๓	๓	-	๖	-	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒	-	-	๒	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ (ธุรการ)	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๓	๙	-	๑๐	๒	๖	๕	๑	๑๒	-	-

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	๓
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	-
คอมพิวเตอร์	๑
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	๒
อื่น ๆ ปรุ้มวัย	๒
รวม	๙

๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

๔.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด - คน (คิดเป็นร้อยละ -)

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๔
ชำนาญการ	๒
ชำนาญการพิเศษ	๑
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๗

๕. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดพันต่าลิง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๘ คน

เพศชาย จำนวน ๒๒ คน

เพศหญิง จำนวน ๑๖ คน

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	๒	-	๒	๒	๑	๓	๓	๕	๖	๑๙
หญิง	๑	๑	๒	๒	-	๖	๓	๑	๒	๑๕

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒	๕.๒๖
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๕	๑๓.๑๖
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๗	๑๘.๔๒

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๒. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด ,ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
๔. อื่น ๆ	-	-

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	๔ : ๑
ระดับประถมศึกษา	๖ : ๑
ระดับมัธยมศึกษา	-

๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๓	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๙	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๘	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๘	-	-	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘ คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ นักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๕.๖ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๓	-	-	-	-	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๑	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๔	-	-	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๙	-	-	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๕	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	๖	-	-	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-
ป.๕	๖	-	-	๑	๑๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ป.๖	๘	-	-	๑	๑๒.๕๐	๗	๘๗.๕๐	-	-	-	-	-	-
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๘	-	-	๗	๑๗.๙๕	๒๓	๖๑.๕๕	๖	๑๕.๗๘	๒	๕.๑๓	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘ คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ นักเรียนที่ค่อนข้างผอม ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๕ นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๕ นักเรียนที่ท้วม ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๘ นักเรียนที่เริ่มอ้วน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๓ และนักเรียนที่อ้วน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๖. สภาพ ชุมชนโดยรวม

๖.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗๘	๖๐	๗๖.๙๒	๑๘	๒๓.๐๘	-	-

๖.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	๓	๓.๘๕
ค้าขาย	๒๕	๓๒.๐๕
เกษตรกร	๒๕	๓๒.๐๕
รับจ้าง	๒๕	๓๒.๐๕
ไม่มีอาชีพ	๐	๐
อื่น ๆ	๐	๐

๖.๓ ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	๗๘	๑๐๐
อื่น ๆ.....ระบู่	-	-

๖.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	๗๕	๙๖.๑๕
๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท	๓	๓.๘๕
๓๐,๐๐๑ - ๔๐,๐๐๐ บาท	๐	๐
มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท	๐	๐

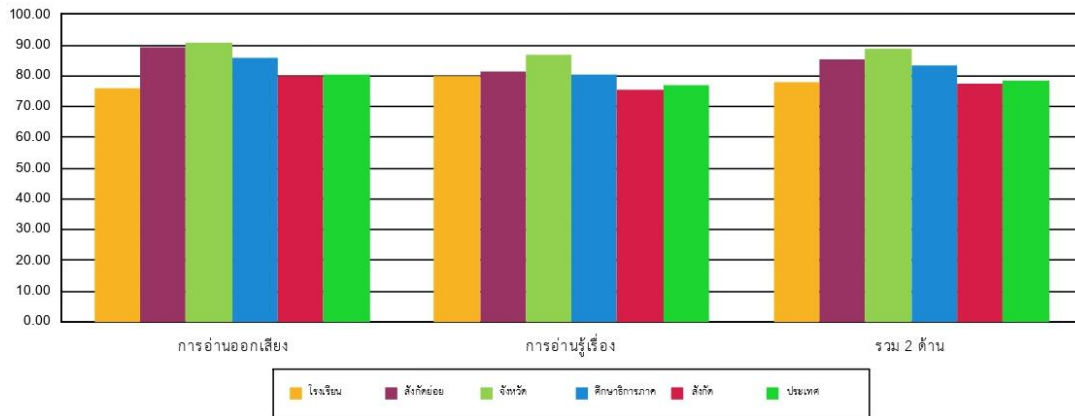
๗. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
โรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับดี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	
สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ปีที่ ๘	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	
โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	
โครงการสร้างเครือข่าย TikTokers ของครูในสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คะแนนเฉลี่ยร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

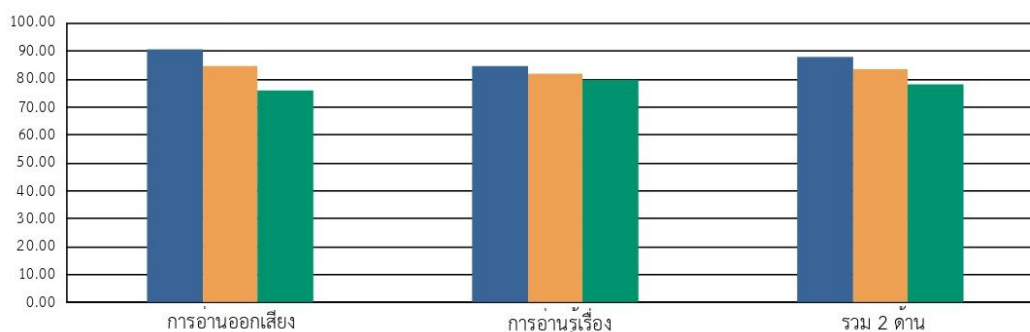


ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๐๐	๘๙.๒๐	๙๐.๗๖	๘๕.๙๖	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
	S.D.	๒๒.๐๐	๑๙.๙๘	๑๗.๘๐	๒๑.๙๔	๒๕.๘๔	๒๕.๕๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๐๐	๘๑.๕๔	๘๖.๖๕	๘๐.๔๘	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
	S.D.	๒๐.๐๐	๑๖.๖๖	๑๕.๓๕	๑๘.๒๔	๑๙.๒๕	๑๙.๑๓
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๐๐	๘๕.๓๗	๘๘.๗๑	๘๓.๒๒	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗
	S.D.	๒๑.๐๐	๑๖.๘๕	๑๕.๑๑	๑๘.๕๓	๒๐.๙๑	๒๐.๗๐

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๐ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๒.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๐.๐๐ ด้านการอ่านทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๐ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๐๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๖ และรวม ๒ สมรรถนะ ต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๗

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



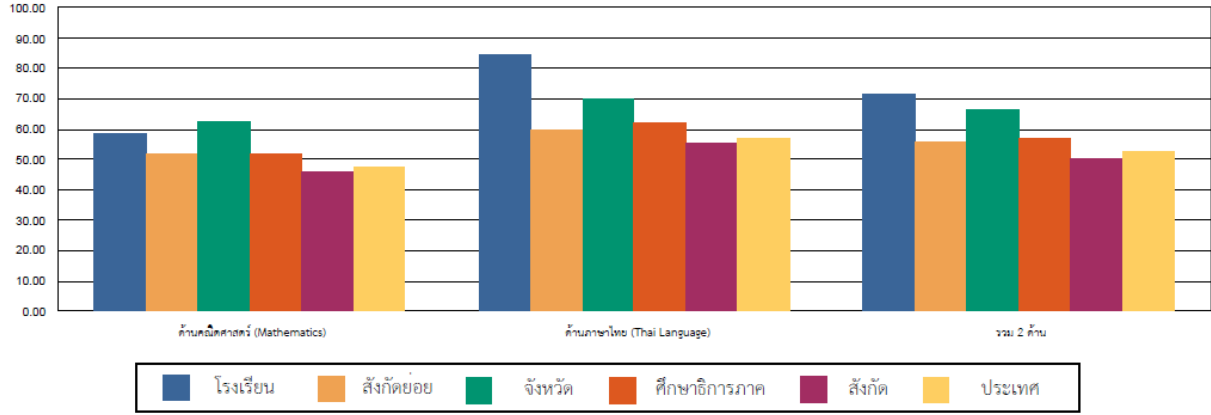
ด้าน	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน			ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่ม/ลด จาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่ม/ลด จาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๙๐.๖๖	๘๔.๙๐	๗๖.๐๐	-๕.๗๖	-๘.๙๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๘๘	๘๒.๐๐	๘๐.๐๐	-๒.๘๘	-๒.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๗.๗๗	๘๓.๔๕	๗๘.๐๐	-๔.๓๒	-๕.๔๕

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดพันต่าลิง มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๕.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘.๙๐ ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๒.๘๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๒.๐๐ ผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๔.๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๕.๔๕

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คะแนนเฉลี่ยร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนภูมิแสดงประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

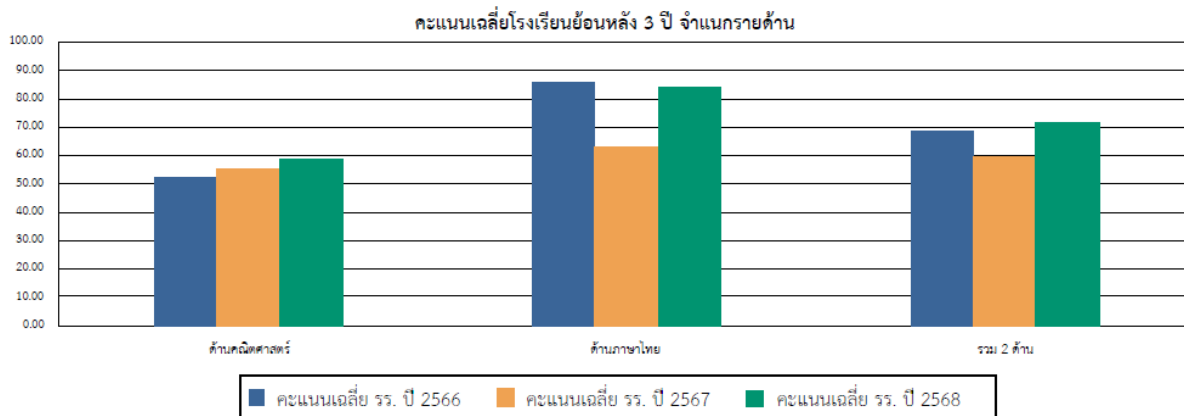


ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๖๖	๕๒.๐๐	๖๒.๗๗	๕๒.๐๕	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
	S.D.	๑๖.๖๒	๒๓.๐๗	๒๔.๗๖	๒๓.๙๙	๒๒.๕๗	๒๒.๗๒
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๒๕	๕๙.๙๙	๗๐.๐๙	๖๒.๐๙	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
	S.D.	๘.๓๔	๑๗.๘๘	๒๐.๕๐	๒๐.๔๐	๑๙.๔๓	๑๙.๗๑
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๔๕	๕๕.๙๙	๖๖.๔๓	๕๗.๐๗	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒
	S.D.	๑๑.๔๔	๑๘.๔๐	๒๑.๑๓	๒๐.๔๙	๑๙.๓๑	๑๙.๕๖

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๖๖ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๖.๖๒ ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๒๕ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๘.๓๔ ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๔๕ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๑.๔๔ ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๔ ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๑๔ และรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๓

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

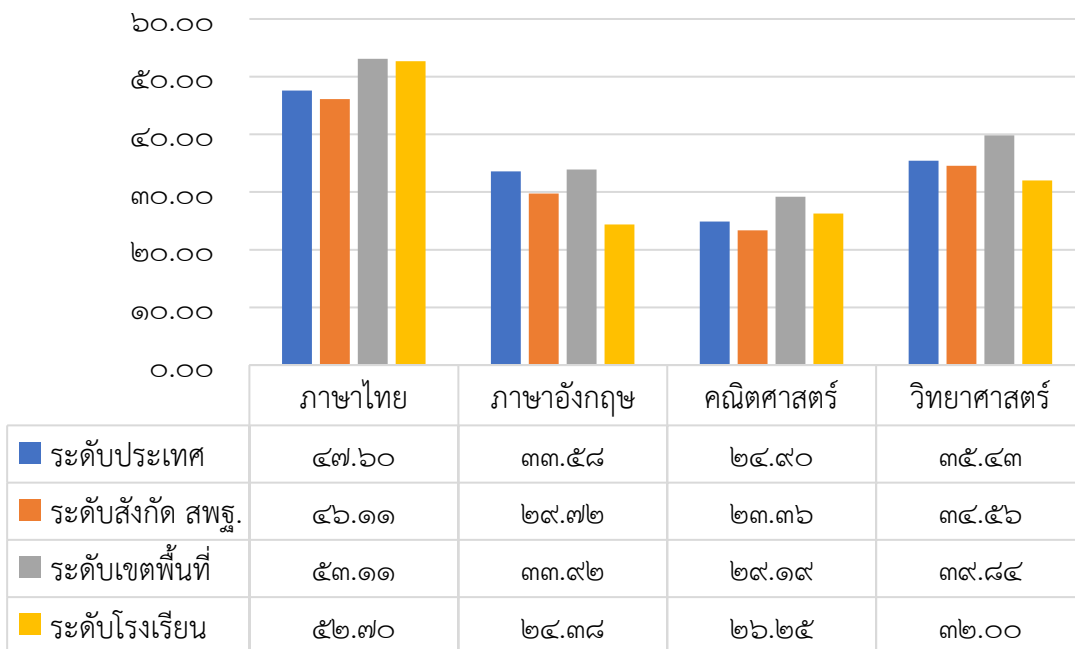


ด้าน	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)			ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่ม/ลด จาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่ม/ลด จาก ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๗๕	๕๕.๑๖	๕๘.๖๖	+๓.๔๑	+๓.๕๐
ด้านภาษาไทย	๘๕.๖๒	๖๓.๐๘	๘๔.๒๕	-๒๒.๕๔	+๒๑.๑๗
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๖๘	๕๙.๑๒	๗๑.๔๕	-๙.๕๖	+๑๒.๓๓

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โรงเรียนวัดพันต่าลิง มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๓.๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๓.๕๐ ผลการประเมินด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๒๒.๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๒๑.๑๗ ผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๒.๓๓

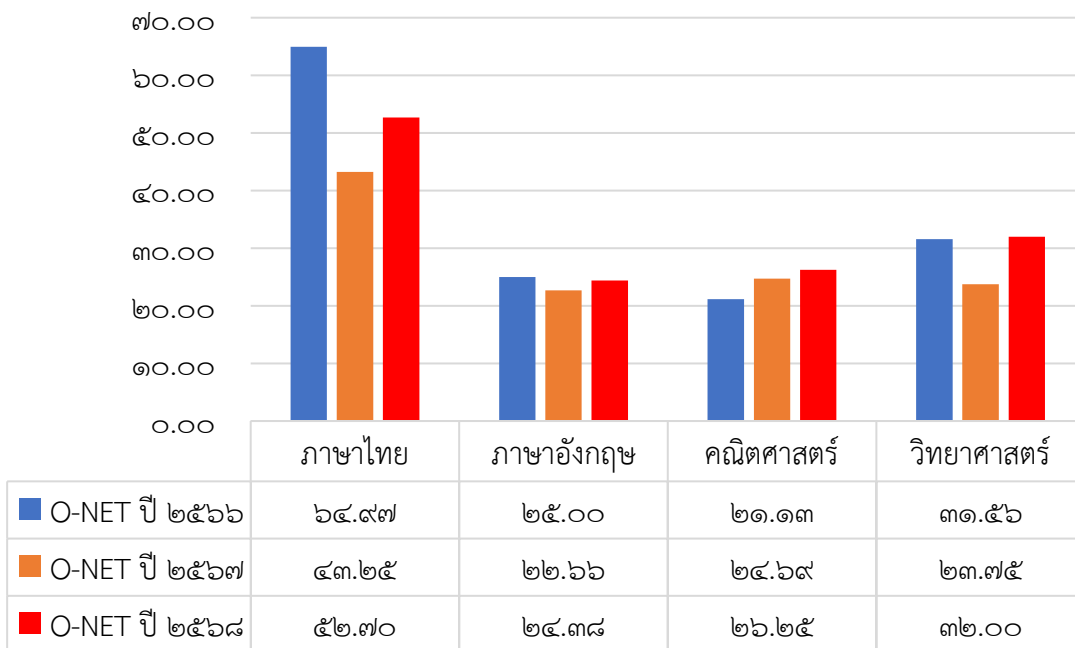
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดพันต่าลิง ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูป การเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึง ความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้อายุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น้อยอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

กฎหมาย

- ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๖. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
- ๒) พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๘. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาระดับรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๙. นโยบายด้านการศึกษาระดับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญาญ์สินวัฒน์)

๑. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๔. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๑. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๑๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. การนิเทศภายในโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline

มีวินัย

P : Public responsibility

รับผิดชอบ

B : Be volunteer

จิตอาสา

๑

สร้างนักเรียนดี

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)/S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>๑. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ</p> <p>๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบกาปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๓ มีการกำหนดนโยบายสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๑.๔ โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p> <p>๑.๕ โรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๖ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๒. ด้านผลผลิตของการบริการ</p> <p>๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ</p> <p>๒.๒ นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราเรียนต่อร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ด้านบุคลากร</p> <p>๓.๑ ครูกระตุ้นพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๒ ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้</p> <p>๓.๓ บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๔ นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ</p>	<p>๑. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ</p> <p>๑.๑ ภาระงานของโรงเรียนมีมาก ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน</p> <p>๑.๒ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของภาครัฐ ทำให้เกิดผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ด้านผลผลิตของการบริการ</p> <p>๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๒ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน</p> <p>๓. ด้านบุคลากร</p> <p>๓.๑ ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๓.๒ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๓.๓ ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน</p>

จุดแข็ง (Strengths)/S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>๓.๕ ครูมีอัตราการย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีวินัย คุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>๔. ด้านการเงิน</p> <p>๔.๑ โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๔.๒ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน</p> <p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๕.๑ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>๕.๒ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๔. ด้านการเงิน</p> <p>๔.๑ ครูขาดประสบการณ์ในการทำงานด้านพัสดุ-การเงิน</p> <p>๔.๒ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุมีภาระงานมาก</p> <p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๕.๑ วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพ</p>

โอกาส (Opportunities)/O	อุปสรรค (Threats)/T
<p>๑. ด้านสังคม</p> <p>๑.๑ ชุมชนเห็นความสำคัญ และสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๒ ชุมชนมีภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๒. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>๒.๑ ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้</p> <p>๒.๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๓.๑ ชุมชนสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ด้านสังคม</p> <p>๑.๑ ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด</p> <p>๑.๒ ปัญหาครอบครัว เช่น การย้ายถิ่น การหย่าร้าง</p> <p>๑.๓ ชุมชนมีหลากหลายชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการสื่อสาร</p> <p>๒. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑.๑ ชุมชนบางส่วนขาดทักษะการใช้ดิจิทัล</p> <p>๑.๒ ความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๓.๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน</p> <p>๓.๒ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย</p>

โอกาส (Opportunities)/O	อุปสรรค (Threats)/T
<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>๔.๑ นโยบายของ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๔.๒ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>๔.๑ นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง</p>

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดพันต่าลิง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีทักษะแห่งอนาคต

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาคู่มือในด้านกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยี
๔. จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรในท้องถิ่น
๕. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน
๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะแห่งอนาคต
๔. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี การผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย ในระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำขวัญ “เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน”

ปรัชญาโรงเรียนวัดพันต่าสิง “คุณธรรมนำชีวิต”

สีประจำโรงเรียน สีเหลือง – น้ำเงิน
สีเหลือง หมายถึง ความสงบร่มเย็น เจริญรุ่งเรือง
สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เด็กดี มีทักษะแห่งอนาคต”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สถานศึกษาปลอดภัย”

ค่านิยม “สัจจะ กตัญญู”

คติพจน์ สุขา สงฆสส สามคฺคี
“ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ นำมาซึ่งความสุข”

ตราโรงเรียน



ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. ๒๕๖๘) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๑.	๑.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน ๑) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา.....๒,๐๔๐.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....๕๐๐.....บาท/คน/ปี (๒) ระดับประถมศึกษา.....๒,๒๘๐.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....๕๐๐.....บาท/คน/ปี ๒) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน...๑,๐๐๐..บาท/คน/ปี ๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	๔ ๔ ๓๔ ๓๔ ๕	๘,๑๖๐.๐๐ ๒,๐๐๐.๐๐ ๗๗,๕๒๐.๐๐ ๑๗,๐๐๐.๐๐ ๕,๐๐๐.๐๐ ๕๑,๖๔๑.๒๑	จัดสรร ปีละ ๔ ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			๑๖๑,๓๒๑.๒๑	
๒.	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี ๒) ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี ๓) ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี ๔) ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี ๕) ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี ๖) ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี ๗) ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี ๒.๒ ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๔ ๔ ๑ ๙ ๖ ๖ ๘	๘๐๐.๐๐ ๒,๖๒๔.๐๐ ๖๕๐.๐๐ ๕,๘๗๗.๐๐ ๔,๒๔๒.๐๐ ๕,๐๗๖.๐๐ ๖,๘๗๒.๐๐ ๐.๐๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินค่าหนังสือ			๒๖,๑๔๑.๐๐	

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวนร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๓.	๓.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี ๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๔ ๓๔	๑,๑๖๐.๐๐ ๑๔,๙๖๐.๐๐ -	จัดสรร ปีละ ๔ ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			๑๖,๑๒๐.๐๐	
๔.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๑) ก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี	๔ ๓๔	๑,๓๐๐.๐๐ ๑๓,๖๐๐.๐๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			๑๔,๙๐๐.๐๐	
๕.	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑) ก่อนประถมศึกษา ๔๙๐ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๕๔๗ บาท/คน/ปี ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๔ ๓๔	๒,๒๘๐.๐๐ ๒๑,๕๒๐.๐๐ ๕,๔๒๒.๐๐	จัดสรร ปีละ ๔ ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๒๙,๑๒๒.๐๐	
๖.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ วัน ๒) ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ วัน	๓๘ ๓๘	๑๓๖,๘๐๐.๐๐ ๑๓๖,๘๐๐.๐๐	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			๒๗๓,๖๐๐.๐๐	
๗.	เงินรายได้สถานศึกษา ๑) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ ๓) เงินบริจาค ๔) อื่น ๆ		๒๖,๘๐๐.๐๐ ๑๑๒,๐๐๒.๓๙ - -	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			๑๓๘,๘๐๒.๓๙	
รวมเงินทั้งสิ้น			๖๖๐,๐๐๖.๖๐	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน ๑๖๑,๓๒๑.๒๑ บาท
๒. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน ๒๖,๑๔๑.๐๐ บาท
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน ๑๖,๑๒๐.๐๐ บาท
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน ๑๔,๙๐๐.๐๐ บาท
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน ๒๙,๑๒๒.๐๐ บาท
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน ๒๗๓,๖๐๐.๐๐ บาท
๗. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน ๑๑๒,๐๐๒.๓๙ บาท
๘. อื่น ๆ (เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	เป็นเงิน ๒๖,๘๐๐.๐๐ บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน ๖๖๐,๐๐๖.๖๐ บาท

๒. งบประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ คำนวนงบประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น ๖๖๐,๐๐๖.๖๐ บาท และคณะกรรมการ
มีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ จำนวนงบประมาณ ๑๕๓,๗๘๓.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๐
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ จำนวนงบประมาณ ๓๖,๓๒๑.๒๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล จำนวนงบประมาณ ๑๒๗,๐๐๒.๓๙ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๔
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป จำนวนงบประมาณ ๓๔๒,๙๐๐.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๕

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่	โครงการ	หัวหน้าโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
แผนงานด้านงานวิชาการ				
๑	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัยรอบด้าน	นางสาวจันทนิภา ถาวรระ	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๒	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐.๐๐
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๔	ส่งเสริมการอ่าน	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๔,๕๐๐.๐๐
๕	พัฒนางานทะเบียนและวัดผลการเรียนรู้	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐.๐๐
๖	พัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
๗	ประกันคุณภาพภายในและภายนอก	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐.๐๐
๘	พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐.๐๐
๙	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑๖,๐๐๐.๐๐
๑๐	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวกันยา บาเปีย	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๖๒,๑๖๑.๐๐
๑๑	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๒๖,๑๒๒.๐๐
๑๒	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นายอนุชิต มะลิห้อย	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐.๐๐
๑๓	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมนาว่า “วัง”	นายอนุชิต มะลิห้อย	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐.๐๐
๑๔	นิเทศภายใน	นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐.๐๐
๑๕	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	นายอนุชิต มะลิห้อย	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	-
รวมงบประมาณ				๑๕๓,๗๘๓.๐๐
แผนงานด้านงานงบประมาณ				
๑๖	สาธารณูปโภคในโรงเรียน	นางสาวกันยา บาเปีย	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๓๕,๓๒๑.๒๑
๑๗	พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	นางสาวกันยา บาเปีย	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐.๐๐
รวมงบประมาณ				๓๖,๓๒๑.๒๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดพันต่าลิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑ ๓๕

ที่	โครงการ	หัวหน้าโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ
แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
๑๘	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวอนุสรรา อินสะเกต	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑๓,๕๐๐.๐๐
๑๙	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	นางสาวอนุสรรา อินสะเกต	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑,๕๐๐.๐๐
๒๐	จ้างครูอัตราจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	นางวรรณพร แสนดี	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑๑๒,๐๐๒.๓๙
รวมงบประมาณ				๑๒๗,๐๐๒.๓๙
แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
๒๑	วันสำคัญพันตำลิ่ง	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๖,๐๐๐.๐๐
๒๒	ปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายอนุชิต มะลิห้อย	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๑๓,๐๐๐.๐๐
๒๓	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐.๐๐
๒๔	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๔,๐๐๐.๐๐
๒๕	สถานศึกษาปลอดภัย	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๔,๕๐๐.๐๐
๒๖	พัฒนาระบบสารสนเทศ	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๖,๐๐๐.๐๐
๒๗	อาหารกลางวันและนม อบต.	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๒๗๓,๖๐๐.๐๐
๒๘	ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์	นายอนุชิต มะลิห้อย	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐.๐๐
๒๙	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ เม.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	๔,๐๐๐.๐๐
๓๐	ว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย	นางสาวแพรวนภา โพธิกุล	๑ พ.ค. ๖๙ - ๓๐ ก.ย. ๖๙	๒๖,๘๐๐.๐๐
รวมงบประมาณ				๓๔๒,๙๐๐.๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๖๖๐,๐๐๖.๖๐

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัยรอบด้าน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวจันทนิภา ถาวร (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวอริษา กันนะลา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน เด็กในช่วงวัยนี้มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว หากได้รับการส่งเสริมในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ จะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะชีวิต และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และเพื่อสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งสร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับประชากรไทยตั้งแต่วัยเยาว์ โดยการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ในทุกมิติ รวมถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยบูรณาการเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างประสบการณ์ที่เปิดกว้างสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑

จากการประเมินการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย พบว่าเด็กบางส่วนยังขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การใช้ภาษา การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา และการมีสมาธิในการเรียนรู้ ทั้งยังพบว่าสื่อและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่หลากหลายพอที่จะตอบสนองพัฒนาการเฉพาะรายบุคคล ทำให้ไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัยรอบด้านขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกมิติอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคนทุกด้าน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขและมีความเป็นไทย โดยจัดประสบการณ์ให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม
- ๒.๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์สายใยรักของครอบครัวโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การเล่น การทำงานร่วมกัน ระหว่างแม่ลูกหรือพ่อลูก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓.๑.๒ นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทยตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ เกิดการพัฒนาศักยภาพทางสมองอย่างเป็นองค์รวม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัยรอบด้าน ๖ กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมสร้างสรรค์	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	ครูจันทนิภา ครูอุธิชา
๒. กิจกรรมโภชนาการเด็กน้อยสมวัย	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๕๐๐	
๓. กิจกรรมการจัดประสบการณ์พัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Loose Parts	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	
๔. กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions : EF	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	
๕. กิจกรรมจัดหาเครื่องมือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	มิ.ย. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	๕,๐๐๐	
๖. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	มิ.ย. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	๑,๐๐๐	
๗. ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคนครบทั้ง ๔ ด้าน	มิ.ย. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	๕๐๐	
๘. วิเคราะห์และประเมินผล	มี.ค. ๖๙	-	
๙. สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๖๙	-	

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๐,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้เด็กปฐมวัยรอบ ด้าน ๖ กิจกรรม	๔	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมโภชนาการ เด็กน้อยสมวัย		-	๕๐๐	-	๕๐๐
๓	กิจกรรมการจัด ประสบการณ์พัฒนาการ อ่าน เพื่อส่งเสริมการคิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ Loose Parts		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔	กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ สมอง Executive Functions : EF		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕	กิจกรรมจัดหาเครื่องมือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖	กิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗	การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - แบบรายงาน ประจำตัวนักเรียนปฐมวัย การรายงานผล		-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	๕๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

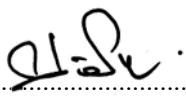
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	- การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย	- แบบประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย
๖.๒ นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทยตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนครูและผู้ปกครอง	- แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนครูและผู้ปกครอง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๗.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี

.....**จันทร์ภา**.....ผู้เสนอโครงการ **อริษา**.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์ภา ถาวรระ) (นางสาวอริษา กั่นนะลา)
ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวกันยา บาเปีย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ริเริ่มโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากร ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขาวิชา หรือมีทรัพยากรไม่เพียงพอ ระบบ DLTV จึงมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดบทเรียนจากครูต้นแบบของโรงเรียนวังไกลกังวลไปยังโรงเรียนปลายทางทั่วประเทศ

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จะช่วยให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้คุณภาพได้ แต่ยังคงพบปัญหาในหลายด้าน เช่น ครูผู้สอนปลายทางขาดความเข้าใจหรือทักษะในการบูรณาการบทเรียนจาก DLTV เข้ากับบริบทของผู้เรียนในชั้นเรียน นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านระบบทางไกล และบางพื้นที่ยังมีปัญหาสัญญาณไม่เสถียร

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบริบท โรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนในการใช้ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบกิจกรรมเสริมที่สอดคล้องกับบทเรียนทางไกล และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) ได้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาที่ใช้ (DLTV)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและกระตือรือร้นต่อการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผนโครงการ และแต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. สำรวจและวิเคราะห์สภาพและความพร้อมของอุปกรณ์	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริม DLTV การประเมินผล และการปรับใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้	พ.ค. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๔. จัดกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น เกมการเรียนรู้ กิจกรรมกลุ่ม ใบงาน และการสรุปบทเรียน เพื่อเสริมความเข้าใจบทเรียนที่เรียนผ่าน DLTV	มิ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	ครูประจำวิชา
๕. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	มิ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการนิเทศภายใน
๖. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินงาน	มิ.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๗. สรุปผลและจัดทำรายงานโครงการ	มี.ค. ๗๐	-	ครูนิชชา ครูกันยา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	- บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๑.๑ การจัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ๑.๒ การซ่อมบำรุง โทรทัศน์และอุปกรณ์ ต่อพ่วงสัญญาณ ๑.๓ การจัดทำเล่มรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	๓๘	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล (DLTV) ได้เหมาะสมกับผู้เรียน	- นิเทศชั้นเรียน - สะท้อนผลหลังสอน - ประเมินผลงาน	- แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบสะท้อนผลครู - ผลงานนักเรียนและครู
๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมเรียนรู้ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	- สังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบผลงานนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ผลงานนักเรียน
๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ในรายวิชาที่ใช้ (DLTV)	- วัดผลก่อนและหลังเรียน - ประเมินระหว่างเรียน	- แบบทดสอบ - แบบประเมินผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยมีการออกแบบกิจกรรมเสริมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๗.๒ นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน DLTV อย่างต่อเนื่อง
- ๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน
- ๗.๔ โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง

..... นิธิชญา (นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา) ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง	ผู้เสนอโครงการ กัญญา (นางสาวกัญญา บาเปีย) ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง	ผู้เสนอโครงการ	
..... สมชาย (นายสมชาย เวียงชัย) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง				ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ข้อ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิธิชญา แก้วกล้า (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวกันยา บาเปีย ๓. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมถึงการทดสอบระดับชาติ เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-net) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของประเทศ และเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับสถานศึกษาในการนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบ RT NT และ O-net ที่ผ่านมา พบว่าในภาพรวมยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกรายวิชา การสอบ RT NT O-net อย่างเร่งด่วน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มุ่งเน้นการวิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียนรายบุคคล การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการทำแบบทดสอบให้ตรงตามรูปแบบข้อสอบจริง ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อช่วยสร้างโอกาสทางการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๕ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-Net ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๓.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๓.๑.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-Net เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-Net สูงขึ้น
- ๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง
- ๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้
- ๓.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้
- ๓.๒.๕ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.๖	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๕๐๐	งานวิชาการ ครูผู้สอน ป.๖
การเตรียมความพร้อมรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	งานวิชาการ ครูผู้สอน ป.๑ และ ป.๓
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	งานวิชาการ ครูผู้สอน ป.๖
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	งานวิชาการ ครูผู้สอน ป.๑
การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป. ๓	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	งานวิชาการ ครูผู้สอน ป.๓
การสอบระหว่างเรียนและปลายภาค	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	ครูทุกท่าน
การส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT และ RT	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	ครูทุกท่าน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	ครูทุกท่าน
การรายงานผลการทดสอบ	ก.พ. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๕๐๐	ครูนิธิชนา ครูแพรวนภา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
การจัดทำรูปแบบ แนวทาง นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๔๐๐	ครูทุกท่าน
การพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ - กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวทฤษฎีปัญหา	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๖๐๐	ครูทุกท่าน
การสำรวจวัดแวงความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ผ่านระบบ (MI-Test)	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูวิชาการ ครูประจำชั้น

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๐,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	การเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.๖ - จัดจ้างพิมพ์/ถ่ายเอกสารแบบฝึก ใบงาน แบบทดสอบ - ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน สื่อการสอน	๓๘	-	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐
๒	การเตรียมความพร้อมรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ - จัดจ้างพิมพ์/ถ่ายเอกสารเอกสาร แบบฝึก ใบงานแบบทดสอบ - ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน สื่อการสอน	๓๘	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖	๓๘	-	-	-	-
๔	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑	๓๘	-	-	-	-
๕	การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป. ๓	๓๘	-	-	-	-
๖	การสอบระหว่างเรียนและปลายภาค - จัดจ้างพิมพ์/ถ่ายเอกสารแบบทดสอบ	๓๘	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๗	การส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT และ RT - จัดจ้างพิมพ์ เล่มเอกสารแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - อบรมเชิงปฏิบัติการ - นิเทศ กำกับ ติดตาม	๓๘	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๘	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และค่าสื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวทฤษฎี	๓๘	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๙	การรายงานผลการทดสอบ - จัดจ้างพิมพ์ เล่มเอกสารรายงานผลการทดสอบ O-NET, NT และ RT	๓๘	-	๕๐๐	-	๕๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑๐	การจัดทำรูปแบบ แนวทาง นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) - จัดจ้างพิมพ์ เล่มเอกสาร รูปแบบ แนวทาง นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จำนวน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียน รวม ด้านการจัดการเรียนรู้อันที่ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตาม แนวพหุปัญญา ด้านการส่งเสริม งานแนะแนว (Coaching)	๓๘	-	๔๐๐	-	๔๐๐
๑๑	การพัฒนาความสามารถ ทางด้านวิชาการ - ค่าตอบแทนวิทยากร กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ - ค่าตอบแทนวิทยากร กิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๓๘	๑,๒๐๐	-	๔๐๐	๑,๖๐๐
รวม			๑,๒๐๐	๓,๔๐๐	๕,๔๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบคะแนน	แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๖.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-Net เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๗.๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๗.๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๗.๔ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์
- ๗.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-Net ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

.....*กัญญา*.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญญา บาเปีย)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

.....*นิธิชญา*.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

.....*เวียงชัย*.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

โครงการ	ส่งเสริมการอ่าน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิชิชญา แก้วกัลยา (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ ก้องแดนไพร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิด และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยแห่งการวางรากฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า นักเรียนบางส่วนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ การจับใจความสำคัญ และการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

การส่งเสริมการอ่าน โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดแรงจูงใจในการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเข้าถึงได้ง่าย รวมถึงการจัดมุมแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในทุกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน มีการดำเนินการประเมินและคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจากการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น ซึ่งจะช่วยยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลจากการอ่าน อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพผ่านการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างประสบการณ์และแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พร้อมกันนี้ มุ่งเน้นการจัดทำและเผยแพร่วิถีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการอ่าน การเขียน และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองสู่การเป็นครุต้นแบบด้านการส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน

จากเหตุผลดังกล่าว โครงการส่งเสริมการอ่านจึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของการอ่าน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ระดับดีขึ้น
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและสื่ออื่น ๆ ด้วยตนเอง
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยที่ดี สามารถจับใจความสำคัญได้
- ๓.๒.๓ ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด เป็นระเบียบ และน่าเข้าไปใช้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	ครูนิธินา ครูเสาวลักษณ์
กิจกรรมมุมเรียนรู้ในห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑,๕๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมประเมินคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดจากการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน
กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยเทคนิคบันได ๖ ชั้น	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานอื่น	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน
กิจกรรมการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	ตลอดปีการศึกษา	๕๐๐	ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๕๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๔,๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ จัดการประกวด หนูน้อยยอดนักอ่าน - ค่าสมุดบันทึกการอ่าน	๓๘	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - ค่าหนังสือ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ จัดมุมความรู้ - ค่าจ้างทำป้ายนิเทศ	๓๘	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓	กิจกรรมมุมเรียนรู้ในห้องเรียน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ จัดมุมความรู้ - ค่าจ้างทำป้ายนิเทศ	๓๘	-	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐
๔	กิจกรรมประเมินคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่านและ การเขียนของนักเรียน - จัดจ้างพิมพ์/ถ่ายเอกสารแบบ ประเมินคัดกรองความสามารถด้าน การอ่านและการเขียนของนักเรียน	๓๘	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด จากการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย	๓๘	-	-	-	-
๖	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการ อ่านขั้นสูง ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ด้วยเทคนิค บันได ๖ ชั้น	๓๘	-	-	-	-
๗	กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาไทยกับหน่วยงานอื่น - โครงการรักษ์ภาษาไทย - การแข่งขันสรวานุกรมไทยสำหรับ เยาวชน	๓๘	-	-	-	-
๘	กิจกรรมการจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) - จัดจ้างพิมพ์ เล่มเอกสารการจัดทำ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้าน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้ การอ่านจับ ใจความสำคัญ ด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนา	๓๘	-	-	๕๐๐	๕๐๐

โครงการ	พัฒนางานทะเบียนและวัดผลการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวนิชิษา แก้วกัลยา ๓. นางสาวจันทนิภา ถาวรระ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการด้านทะเบียนและวัดผลการเรียนรู้ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา ข้อมูลด้านทะเบียนและผลการเรียนของนักเรียนเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญต่อการวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตัดสินผลการเรียน ตลอดจนการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

งานทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนวัดพันตำลึง เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการออกเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่และที่จบการศึกษาไปแล้ว อีกทั้งยังดำเนินงานเรื่อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโปรแกรม School MIS การส่งข้อมูล GPA และ PR ของโรงเรียนการดูแลการส่งคะแนนผลการเรียนของผู้สอน การบันทึกผลการเรียนลงในโปรแกรม School MIS

การพัฒนาจะเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงขึ้นอยู่กับการทำงานอย่างมีระบบ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีความสะดวกในการค้นหาเอกสารและสามารถปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของทางราชการ

โรงเรียนในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา ต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในการวัดและประเมินผลของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน โรงเรียนต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการจัดและประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจ เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนวัดพันตำลึงจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ระบบทะเบียนและวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลผลการเรียนของตนเองได้อย่างสะดวก โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๔ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดเก็บข้อมูล การประเมินผล และการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐาน

๒.๕ เพื่อจัดซื้อและจัดทำแบบบันทึกการประเมินผลคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีข้อมูลทะเบียนครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนมีเอกสารการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ โรงเรียนมีแบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ ระบบทะเบียนและวัดผลสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินและสามารถติดตามผลการเรียนของตนเองได้

๓.๒.๒ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเหมาะสมกับนักเรียน

๓.๒.๓ แบบทดสอบหรือแบบประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๔ โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในด้านคุณภาพของการวัดและประเมินผล

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมชี้แจงคณะครู - แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - จัดทำหรือปรับปรุงระบบสารสนเทศทะเบียนและวัดผล - จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและแบบบันทึกผล - จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล - การอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน สรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ปลายภาคเรียน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	ครูทุกท่าน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดซื้อแบบบันทึกการประเมินผล คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) - จัดทำแบบ ปพ. ๑			
๓. ชั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่าง ดำเนินการ - ประเมินผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน
๔. ชั้นปรับปรุง (Act) - สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผล	มี.ค. ๖๙	-	ครูแพรวนภา ครูกัญญา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	- จัดทำหรือปรับปรุงระบบ สารสนเทศทะเบียนและวัดผล - จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามตัวชี้วัด และแบบบันทึกผล - จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผล ปลายภาคเรียน - จัดซื้อแบบบันทึกการ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.)	๓๘ คน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- จัดทำแบบ ปพ. ๑ สำหรับนักเรียนย้ายและจบการศึกษา					
รวม			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนมีข้อมูลทะเบียนครบถ้วนและถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบข้อมูลทะเบียนนักเรียนจากระบบหรือแฟ้มทะเบียน	แบบตรวจสอบรายการข้อมูลทะเบียน
โรงเรียนมีเอกสารการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบเอกสาร	เอกสารการวัดและประเมินผล เช่น แผนการวัดผล แบบประเมิน คะแนนเก็บ ปพ.๕ ฯลฯ
โรงเรียนมีแบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบแบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระบบทะเบียนและวัดผลสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ระบบงานทะเบียนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และทันสมัย
- ๗.๒ ครูและบุคลากรใช้ระบบทะเบียนและวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ นักเรียนเข้าถึงข้อมูลผลการเรียนของตนเองได้อย่างสะดวก โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๗.๔ การจัดเก็บข้อมูล การประเมินผล และการรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนมีมาตรฐาน
- ๒.๕ โรงเรียนมีแบบบันทึกการประเมินผลคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.)

.....^{1/๓๖๖๓} โทธิกุล.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแพรวนภา โทธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....^{๒๒๒๒}.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อ ๑๐ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ข้อ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ ๑ ลดภาระงานครู กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส และความสามารถ และเท่าเทียมกันทางการศึกษา ให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิชิชา แก้วกัลยา (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายอนุชิต มะลิห้อย ๓. นางสาวกัญญา บาเปีย ๔. นางสาวเสาวลักษณ์ ก้องแดนไพร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่ายังมีข้อจำกัดในหลายประการ กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้บางส่วนยังคงเน้นการถ่ายทอดความรู้เป็นหลัก ขาดการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความสามารถ ความถนัด และความสนใจ แต่การจัดการเรียนรู้ยังไม่สามารถตอบสนองต่อความหลากหลายดังกล่าว และสื่อการเรียนรู้บางส่วนยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต รวมถึงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการดำรงชีวิต

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) และโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา โดยเฉพาะด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง เพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกในความเป็นชาติ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวคิดพหุปัญญา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ

การบูรณาการการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านผ่านกิจกรรม “๑ โรงเรียน ๑ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียน ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

อีกทั้งการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เช่น การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกัน เป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา

สถานศึกษาจึงดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เช่น STEM และกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ตามแนวคิดพหุปัญญา นักเรียนมีทักษะอาชีพเบื้องต้น สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในอนาคต นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สำคัญเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สำคัญทักษะวิชาชีพ รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับดำรงชีวิต โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก

๓.๒.๓ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบ กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning - ประเมินผลตามสภาพจริง	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา - จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
กิจกรรมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา - จัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา - จัดกิจกรรมสืบเสาะ	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๕๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง - จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง กับรายวิชาอื่น	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนตามแนวหุปัญญา - วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะยืดหยุ่นตามความถนัด - ประเมินตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน - คีตะมวยไทย - รำไทย - ดนตรีไทย เช่น กลองยาว	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	ครูทุกท่าน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - ปรับปรุงและพัฒนาแปลงเกษตร - ถังหมักเศษอาหาร - ปุ๋ยหมักไส้เดือนดิน	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้และสื่อสร้างสรรค์ - จัดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้และสื่อสร้างสรรค์	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) - อบรมการทำจักสานไม้ไผ่ - อบรมการทำขนม	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๓,๕๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) - จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๕๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๕๐๐	ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๐,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทาง Active Learning - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	๓๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และวางแผนดำเนินงาน	๓๘ คน	-	-	-	-
๓	กิจกรรมโครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ไทย” ระดับประถมศึกษา - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง	๓๘ คน	-	-	-	-
๕	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ของนักเรียนตามแนวพหุ ปัญญา	๓๘ คน	-	-	-	-
๖	กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	๓๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน จำนวน ๔ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	๓๘ คน	๒,๔๐๐	-	๖๐๐	๓,๐๐๐
๘	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านแหล่งเรียนรู้และสื่อ สร้างสรรค์	๓๘ คน	-	-	-	-
๙	กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน จำนวน ๔ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	๓๘ คน	๒,๔๐๐	-	๑,๑๐๐	๓,๕๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาทักษะที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill) - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑๑	กิจกรรม การจัดการภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และฝึกทักษะ อาชีพสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			๔,๘๐๐	-	๕,๒๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและสมรรถนะที่สำคัญเพิ่มขึ้น	- เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อน-หลังเรียน - ประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนตามสภาพจริง	- แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน - แบบประเมิน สมรรถนะผู้เรียน
๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก	- นิเทศ ติดตาม และ สังเกตการจัดการ เรียนรู้	- แบบบันทึก การนิเทศ
๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนมีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ตรวจสอบสภาพ ห้องเรียน - นิเทศติดตามการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ - ประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียน	- แบบประเมิน สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน - แบบนิเทศติดตาม - แบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่สำคัญทักษะวิชาชีพ รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่น
และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับดำรงชีวิต โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก

๗.๓ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....
นางสาวแพรวนภา โพธิกุล

(นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)

ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....
นายสมชาย เวียงชัย

(นายสมชาย เวียงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในและภายนอก
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิชิณา แก้วกัลยา (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับชาติ เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีมาตรฐาน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงเป็นกลไกที่สำคัญในการส่งเสริม พัฒนา และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ทุกสถานศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกรอบ ๕ ปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อเป็นหลักประกันต่อสาธารณชนว่าผู้เรียนในสถานศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพตลอดมา พบว่า บางส่วนขาดความเข้าใจที่ชัดเจน ในกระบวนการประกันคุณภาพ ข้อมูลหรือหลักฐานไม่ครบถ้วนหรือเป็นระบบ การจัดทำรายงานไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน และขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งระบบ ส่งผลให้การประเมินทั้งภายในและภายนอกขาดประสิทธิภาพ และไม่สามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. สถานศึกษาจึงดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของครูและบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลและรายงานคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ และเตรียมพร้อมด้านเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ มีการดำเนินงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตลอดจนสามารถผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมั่นใจ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายของ สพฐ. ในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดทำข้อมูล รายงาน และหลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพอย่างครบถ้วน
- ๒.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามการประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๒ โรงเรียนจัดทำรายงาน SAR (Self-Assessment Report) ครบถ้วน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประเมินเพิ่มขึ้น
- ๓.๒.๒ รายงาน SAR (Self-Assessment Report) และหลักฐานประกอบสามารถผ่านการตรวจสอบและสะท้อนการดำเนินงานจริงของโรงเรียน
- ๓.๒.๓ สถานศึกษาผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ. ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) <ul style="list-style-type: none">- ประชุมชี้แจงคณะครู- แต่งตั้งคณะทำงาน- การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) <ul style="list-style-type: none">- ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา- ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)- พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายใน เพื่อรับการประเมินรางวัล IQA Award- เตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก- จัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการประกันคุณภาพภายใน	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	ครูทุกท่าน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ขั้นประเมิน (Check) - การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	เม.ย. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการนิเทศภายใน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล - รายงานผ่านระบบ e-SAR	มี.ค. ๗๐	-	ครูนิธิชญา ครูแพรวนภา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ค่าจัดพิมพ์เล่มเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑ เล่ม	-	๑๐๐	-	๑๐๐
๒	การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์ - ค่าจัดพิมพ์เอกสาร	๓๘ คน	-	๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐
๓	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - ค่าจัดพิมพ์เล่มเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๒ เล่ม	-	๒๐๐	-	๒๐๐
๔	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายใน เพื่อรับการประเมินรางวัล IQA Award	๑ เล่ม	-	๑๐๐	-	๑๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๕	การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก - ค่าจัดพิมพ์เล่มเอกสาร IQA Award	๓๘ คน	-	-	-	-
๖	การจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการประกันคุณภาพภายใน - ค่าจัดพิมพ์เล่มเอกสารวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการประกันคุณภาพภายใน	๑ เรื่อง	-	๑๐๐	-	๑๐๐
รวม			-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามการประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	- แบบสอบถาม - ภาพถ่าย
โรงเรียนจัดทำรายงาน SAR (Self-Assessment Report) ครบถ้วน	ตรวจสอบเอกสาร	รายงาน SAR (Self-Assessment Report)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนที่เป็นระบบ ชัดเจน และดำเนินงานต่อเนื่อง

๗.๒ โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูล รายงาน และหลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพอย่างครบถ้วน

๗.๓ โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

๗.๔ โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

.....^{น.ธัชชา}.....ผู้เสนอโครงการ^{พ.พรพ.ท พ.ธิกุล}.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิธินา แก้วกัลยา) (นางสาวแพรวนภา โปธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....^{สมชาย เวียงชัย}.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยี
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิชิชา แก้วกัลยา (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแพรวนภา โปธิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี ๒๕๖๐ ประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ วรรคแรก รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ซึ่งปัจจุบันนี้บ้านเมืองและการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนวัดพันต่าจึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรท้องถิ่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน อีกทั้ง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาหลักสูตรจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสังคม ความถนัด ความสามารถ และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างหลากหลายและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาสนองต่อท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของชุมชน

๓.๒.๒ ครูสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบูรณาการ แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ รายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน
๓. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของ สถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตลอดปีการศึกษา	๒,๐๐๐	ครูทุกท่าน
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไป ตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการ ของหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน
๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน
๖. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำ ข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปี การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูทุกท่าน
๙. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและ การบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหาร หลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผล การพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือ สถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย - ค่าจ้างพิมพ์เล่มเอกสาร หลักสูตร - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	๔๐๐	๖๐๐	๑,๐๐๐
๒	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ค่าจ้างพิมพ์เล่มเอกสาร หลักสูตร - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	๔๐๐	๖๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	๘๐๐	๑,๒๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรระดับ การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ตรวจสอบเอกสาร	- แบบตรวจสอบ โครงสร้างหลักสูตร - หลักสูตรระดับ การศึกษาปฐมวัย - หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร	สังเกตการมีส่วนร่วม	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
- ๗.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ การดำรงชีวิตในบริบทของตนเอง
- ๗.๓ หลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบต่อท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ

.....^{นิธิชนา}.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวนิธิชนา แก้วกัลยา)
 ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....^{แพรวนภา โปธิกุล}.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวแพรวนภา โปธิกุล)
 ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....^{เวียงชัย}.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสมชาย เวียงชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	ข้อ ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี การผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิชิษา แก้วกัลยา (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวกันยา บาเปีย ๓. นางวรรณพร แสนดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ประสบปัญหาด้านความหลากหลายของสื่อและนวัตกรรมที่ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังขาดสื่อและเครื่องมือที่เหมาะสมเฉพาะบุคคล ทำให้การเข้าถึงการเรียนรู้ยังไม่ทั่วถึงและไม่เท่าเทียมกัน นอกจากนี้สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่พลเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม

การพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งยึดแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สถานศึกษาจึงดำเนินโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม ครูสามารถพัฒนาสื่อและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบทชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้งานง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๒ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร กระดาษ สื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและเผยแพร่ผลงานนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าถึงสื่อที่เข้าใจง่าย ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูพัฒนาหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ใช้สื่อที่พัฒนาหรือผลิตขึ้นในการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สื่อที่พัฒนาหรือผลิตขึ้นมีความเหมาะสม ช่วยลดขั้นตอนการเตรียมการสอน และช่วยเพิ่มเวลาให้ครูจัดกิจกรรมกับนักเรียน
- ๓.๒.๒ นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เข้าใจเนื้อหาด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีคลังสื่อออนไลน์ที่สามารถใช้ซ้ำและต่อยอดได้ในอนาคต

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๑๔,๐๐๐	ครูทุกท่าน
กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐	ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๖,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๑๖,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๑. เสนอโครงการคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. ประชุมชี้แจงให้คณะครูทราบ ๓. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและตกแต่งมุมความรู้ในห้องเรียน ๔. จัดซื้อหมึก กระดาษ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม	๓๘	-	๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	๕. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเผยแพร่และนำเสนอ ผลงานของนักเรียน ๖. จัดจ้างทำป้ายนิเทศ ป้ายไว้นิล ให้ความรู้ ๗. ประเมินผลโครงการ ๘. รายงานผลการดำเนินงาน					
๒	กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑. จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ๒. บันทึกข้อมูลการจัดการศึกษา ของนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในระบบบริหาร จัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) ๓. ขอรับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ๔. จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๓๘	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม			-	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูพัฒนาหรือผลิตสื่อการเรียนการสอน	ตรวจสอบผลงาน	ผลงานสื่อที่จัดทำ
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ใช้สื่อที่พัฒนาหรือผลิตขึ้นในการเรียนการสอน	สังเกต	รายงานแผนการจัดการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ใช้งานง่าย และเหมาะสม

๗.๒ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร กระดาษ สื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและเผยแพร่ผลงานนักเรียน

๗.๓ นักเรียนเข้าถึงสื่อที่เข้าใจง่าย ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง

๗.๔ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตร

..... นิธิชญา (นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา) ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง ผู้เสนอโครงการ กนก (นางสาวกนกญา บาเปีย) ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง ผู้เสนอโครงการ
--	-------------------------	---	-------------------------

.....
สมชาย
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โครงการ	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทยในระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวกันยา บาเปีย (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวนิชชา แก้วกัลยา ๓. นางวรรณพร แสนดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติให้รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และพัฒนาศักยภาพของพลเมืองให้เติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน ช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของผู้ปกครอง รวมถึงสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่มีครัวเรือนจำนวนไม่น้อยประสบปัญหาภาระค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของบุตรหลาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มผู้มีรายได้น้อยและผู้ด้อยโอกาส ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา หรืออาจเป็นอุปสรรคที่ทำให้เด็กและเยาวชนต้องออกจากระบบการศึกษาก่อนวัยอันควร

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบนักเรียน ทำให้บุตรหลานเข้าเรียนได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องกังวลเรื่องค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ช่วยให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่คำนึงถึงฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ช่วยลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน เนื่องจากปัญหาทางการเงิน และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิที่พึงมี ทั้งนี้ การสนับสนุนการศึกษาเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้เติบโตอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้แก่นักเรียนในการจัดหาหนังสือเรียน มอบเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน

๒.๒ เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับหนังสือเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมชี้แจงคณะครู - แต่งตั้งคณะทำงาน - สรุปรายชื่อข้อมูลและรายละเอียดในการดำเนินการ - จัดประชุมครูเพื่อวางแผนการดำเนินการ	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - การจัดซื้อหนังสือเรียน - การจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน - การจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน - การจ่ายค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ภาคเรียนที่ ๑ เม.ย. ๖๙ - พ.ย. ๖๙ ภาคเรียนที่ ๒ ก.ย. ๖๙ - พ.ค. ๗๐	๖๒,๑๖๑	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ - ประเมินผลการดำเนินงาน - สรุปรายชื่อผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินค่าหนังสือเรียน	๒๖,๑๔๑	บาท
๕.๔ เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๖,๑๒๐	บาท
๕.๕ เงินค่าเครื่องแบบ	๑๔,๙๐๐	บาท
๕.๖ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๗ เงินอื่น ๆ (เงินค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๕,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๖๒,๑๖๑	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อหนังสือเรียน แบบฝึกหัด การจัดทำเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน	๓๘	-	-	๒๖,๑๔๑	๒๖,๑๔๑
๒	จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๘	๑๖,๑๒๐	-	-	๑๖,๑๒๐
๓	จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๘	๑๔,๙๐๐	-	-	๑๔,๙๐๐
๔	จ่ายค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	๕	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวม			๓๖,๐๒๐	-	๒๖,๑๔๑	๖๒,๑๖๑

๖. การประเมินผล

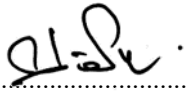
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับหนังสือเรียน	ตรวจสอบเอกสาร การแจกจ่ายและ แบบฟอร์มการรับ หนังสือจากนักเรียน หรือผู้ปกครอง	- เอกสารจัดซื้อ หนังสือเรียน - ภาพถ่าย
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับเงินอุปกรณ์การ เรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ตรวจสอบเอกสาร การการจ่ายเงิน	- หลักฐานการจ่ายเงิน - ภาพถ่าย
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ตรวจสอบเอกสาร การการจ่ายเงิน	- หลักฐานการจ่ายเงิน - ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ได้แก่ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและ
เครื่องแบบนักเรียน

๒.๒ ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายของ และนักเรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม

..... นิชนา ผู้เสนอโครงการ กนก ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิชนา แก้วกัลยา) (นางสาวกัญญา บาเปีย)
ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี การผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล ๓. นายอนุชิต มะลิห้อย ๔. นางวรรณพร แสนดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองดีของสังคม

กิจกรรมแนะแนวมีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น การวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ ตลอดจนการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทำให้สามารถร่วมมือกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมนักเรียน อาทิ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุม ล้วนมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกัน โดยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการวางแผนการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

นอกจากนี้ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งจะหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นคนดีของสังคมอย่างแท้จริง

จากการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ทำให้การจัดกิจกรรมยังไม่ครอบคลุมและไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมบทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการจัดการศึกษานอกห้องเรียนและทัศนศึกษา

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนสะท้อนความเข้าใจตนเองและวางแผนชีวิตอย่างมีเป้าหมาย

๓.๒.๓ ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ชั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมชี้แจงคณะครู - แต่งตั้งคณะทำงาน - สืบหาข้อมูลและรายละเอียดในการดำเนินการ - จัดประชุมครูเพื่อวางแผนการดำเนินการ	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ชั้นดำเนินการ (Do) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม ค่าอาหาร ค่าตอบแทนวิทยากรเพื่อจัดอบรมให้แก่ นักเรียน ค่าพาหนะ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมวิชาการ ๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ๓. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๔. กิจกรรมทัศนศึกษา ๕. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๖. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ๗. กิจกรรมสภานักเรียน ๘. กิจกรรมแนะแนว	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๒๖,๑๒๒	ครูทุกท่าน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ชั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ - ประเมินผลการดำเนินงาน - สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ชั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖,๑๒๒	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๒๖,๑๒๒	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมวิชาการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมต่อไป - กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย - กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๓๘	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
๒	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม - ค่าตอบแทนวิทยากรจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๓๘	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
๓	กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี /ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าเข้าค่ายพักแรม เช่น ที่พักอาหาร ค่าจ้างวิทยากร - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๓๘	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๔	กิจกรรมทัศนศึกษา - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าเข้าชมสถานที่ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๓๘	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๕	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๓๘	-	-	-	-
๖	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล	๓๘	-	-	-	-
๗	กิจกรรมสถานักเรียน - การเลือกตั้งสถานักเรียน	๓๘	-	-	-	-
๘	กิจกรรมแนะแนว - การแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารงานแนะแนว - การจัดทำโครงสร้างการบริหารงานแนะแนว - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบงานแนะแนว - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานแนะแนว	๓๘	-	-	-	-
รวม			๓,๐๐๐	๓๓,๓๐๐	๕,๘๘๓	๔๒,๑๘๓

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ตรวจสอบจำนวนและรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย
ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการจัดการศึกษานอกห้องเรียนและทัศนศึกษา	ตรวจสอบจำนวนและรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย

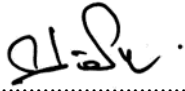
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๗.๒ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗.๓ ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

..... นิชณา	ผู้เสนอโครงการ /พรจกม โทธิกุล.	ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิชณา แก้วกัลยา)		(นางสาวแพรวนภา โทธิกุล)	
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง		ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง	

..... 

..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ ข้อ ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	ข้อ ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายอนุชิต มะลิห้อย (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดคุณสมบัติของเยาวชนไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชนไทย ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ โดยต้องเริ่มจากการพัฒนาและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ให้เกิดขึ้นภายในจิตใจของเยาวชน ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี สิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ สิ่งใดก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติ และร่วมกันพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า อยู่ด้วยกันในสังคมอย่างปกติสุขต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนวัดพันต่าลิง ได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน อีกทั้งยังเป็นการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียนร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน” ขึ้น โดยใช้ “โครงการงานคุณธรรม (Moral Project / Project Approach)” เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีงามจากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน ให้เกิดคุณธรรมขึ้นภายในจิตใจ และแสดงออกถึงจริยธรรมที่ดีงามต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท

๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีส่วนร่วมในระดมปัญญา การป้องกันการทุจริต การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเครือข่ายในชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๓ เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ของนักเรียนโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ๑๑ ประการของสุพรรณบุรี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๓.๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสุจริต การป้องกันการทุจริต

๓.๑.๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเป็นเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ๑๑ ประการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท

๓.๒.๒) นักเรียนโรงเรียนวัดพันต่าสิ่งมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของการเป็นเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ๑๑ ประการ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม คนดีศรีพันต่าสิ่ง - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต <ul style="list-style-type: none">เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชนITA Online - กิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ๑๑ ประการ - กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา - กิจกรรมจัดทำโครงการคุณธรรม “ทำความดีด้วยหัวใจ”	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	ครูแพรวนภา ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓. ชั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่าง ดำเนินการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน
๔. ชั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและ ปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวนภา ครูนิธิชญา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๐๐	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

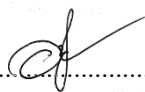
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม คนดีศรีพันตำลิ่ง	๓๘	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒.	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - ITA Online	๓๘	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓.	กิจกรรมเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ ๑๑ ประการ	๓๘	-	-	-	-
๔.	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๓๘	-	-	-	-
๕.	กิจกรรมจัดทำโครงการ คุณธรรม “ทำความดีด้วย หัวใจ”	๓๘	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖.	ป้ายนิเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินโครงการ	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

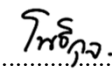
๖. การประเมินผล

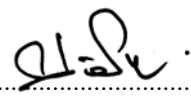
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีความคิดและพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมและจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การสอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๒. นักเรียนมีความกล้าหาญ มีความรู้ทักษะการป้องกันการทุจริตสามารถในการเผยแพร่ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโรงเรียนเครือข่ายชุมชนในสังคม	สำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจ ความพึงพอใจ
๓. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดพันต่าลิง ที่มีคุณสมบัติได้ตามเป้าหมายเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ๑๑ ประการ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ บุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัยและมารยาท
- ๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะการป้องกัน การปลูกฝัง และการสร้างเครือข่ายเผยแพร่สู่ชุมชนในสังคมในการป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นคนดีมีคุณธรรมตรงตามจุดประสงค์ของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ๑๑ ประการของสุพรรณบุรี

.....

 ผู้เสนอโครงการ
 (นายอนุชิต มะลิห้อย)
 ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

.....

 ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)
 ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

.....

 ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสมชาย เวียงชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมนาว่า “วัง”
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมรา โบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมี จิตสำนึกในความเป็นชาติไทย
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายอนุชิต มะลิห้อย (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานแผ่นธรรมนาว่า "วัง" ให้แก่ โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกจังหวัดทั่วประเทศ ซึ่งแผ่นธรรมนาว่า "วัง" นี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานภาพวาดฝีพระหัตถ์ พร้อมคติธรรมธรรมนาว่า “วัง” ซึ่งประกอบด้วย หลักปฏิบัติเพื่อความพ้นทุกข์ แบบวิธีระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยและหลักอริยสัจ ๔ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา สังฆบูชา มาตาศิขุบูชา อาจารย์บูชา และพระราชทานหนังสือธรรมะ ฉบับธรรมนาว่า "วัง"

ดังนั้นโรงเรียนวัดพันตำลึง จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมนาว่า “วัง” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการธรรมนาว่า “วัง” ลงสู่ห้องเรียน ให้เกิดผลแก่นักเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น เป็นเด็กเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมนาว่า “วัง”
- ๒.๒ เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการธรรมนาว่า “วัง” ลงสู่ห้องเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการธรรมนาว่า “วัง”

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรและนักเรียน เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมนาว่า “วัง”

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการธรรมนาว่า “วัง” ลงสู่ห้องเรียน

๓.๒.๒) นักเรียนโรงเรียนวัดพันต่าถึงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีวินัย เข้าใจในการ ปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมนาว่า “วัง” - การจัดการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักธรรมนาว่า “วัง” - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนตามหลักธรรมนาว่า “วัง” - การจัดทำวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การเสริมสร้างพัฒนาพื้นฐานชีวิตด้านคุณธรรมนำสู่คุณลักษณะผู้เรียนธรรมนาว่า “วัง” - การจัดตั้งทีมจิตอาสาในโรงเรียน	เม.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๕๐๐	ครูอนุชิต ครูแพรวนภา ครูประจำชั้น
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ	เม.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูอนุชิต ครูแพรวนภา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๕๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมด้วย หลักธรรมนาวา “วัง”	๓๘ คน	-	-	-	-
๒.	ป้ายนิเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินโครงการ	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน มีความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อน โครงการธรรมนาวา “วัง” ลงสู่ห้องเรียน	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การสอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดพันต่าถึง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและ จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีวินัย เข้าใจ ในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนโครงการธรรมนาวา “วัง” ลงสู่ห้องเรียน

๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีวินัย เข้าใจในการ ปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

.....
(นายอนุชิต มะลิห้อย)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าถึง

.....
(นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าถึง

.....
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าถึง

โครงการ	นิเทศภายใน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวอนุสรรา อินสะเกต
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาพบความแตกต่างด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของครูผู้สอน ทั้งในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการวัดและประเมินผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งกระบวนการนิเทศภายในที่ดำเนินการอยู่ยังขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้ไม่สามารถติดตาม กำกับ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนิเทศภายในสถานศึกษายึดหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรควบคู่กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหา ร่วมกัน รวมทั้งใช้กระบวนการนิเทศแบบต่อเนื่อง (PDCA) ในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ดังนั้นโรงเรียนวัดพันต่าจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และเข้มแข็ง เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือและการพัฒนาวิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน ระบบบริหารจัดการศึกษาและระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ครูและผู้บริหารมีสมรรถนะและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะหลักเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบถ้วน ถูกต้อง และผ่านการตรวจสอบตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒) ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑๐ ครั้ง

๓.๑.๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะหลัก และทักษะชีวิต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) ระบบนิเทศ การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓.๒.๒) ครูและผู้บริหารมีสมรรถนะและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓.๒.๓) นักเรียนมีความรู้ สมรรถนะหลัก และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู - จัดทำแผนการนิเทศภายใน - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ - กำหนดปฏิทิน รูปแบบ และเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	เม.ย.-พ.ค. ๖๙	๕๐๐	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - นิเทศภายในตามแผนที่กำหนด โดยใช้รูปแบบ กัลยาณมิตรควบคู่ PLC - สังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๘๐๐	ครูทุกท่าน คณะกรรมการ นิเทศ
๓. ขั้นประเมิน (Check) - ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายใน - วิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ ผลการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศ
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - สรุปผลการนิเทศ - นำข้อค้นพบมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - จัดทำรายงานผล - วางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีถัดไป	มี.ค. ๗๐	๗๐๐	คณะกรรมการ นิเทศ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดพิมพ์เอกสาร แผน และเครื่องมือนิเทศ	๑๒ ชุด	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	ค่าป้ายนิเทศ ค่าวัสดุ และ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	-	-	๔๐๐	๔๐๐	๘๐๐
๓	ค่าจัดพิมพ์รายงานและเผยแพร่	๑๒ ชุด	-	๗๐๐	-	๗๐๐
รวม			-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๖.๑ โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบถ้วน ถูกต้อง และผ่านการตรวจสอบตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา	ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และความสอดคล้องของรายงาน SAR ตามองค์ประกอบและมาตรฐานที่กำหนด	แบบตรวจสอบรายการ องค์ประกอบรายงาน SAR
๖.๒ ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑๐ ครั้ง	นิเทศการสอน	แบบบันทึกการนิเทศ
๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะหลัก และทักษะชีวิต	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ประเมินสมรรถนะ	- แบบทดสอบ - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน ระบบบริหารจัดการศึกษาและระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ ครูและผู้บริหารมีสมรรถนะและทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๗.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะหลักเพิ่มขึ้น

..... ^๓ นิชชา	ผู้เสนอโครงการ ^๓ นุสร	ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนิชชา แก้วกัลยา)		(นางสาวอนุสร อิ่มสะเกต)	
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง		ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง	
	 ^๓ เวียงชัย	ผู้อนุมัติโครงการ
		(นายสมชาย เวียงชัย)	
		ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง	

โครงการ	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายอนุชิต มะลิห้อย (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ซึ่งกิจกรรมลูกเสือถือเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสำคัญยิ่งในการสร้างความเป็นพลเมืองดี และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่าของสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นเครื่องมือหลักในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมได้

โรงเรียนวัดพันตำลึง จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น เพื่อยกระดับการจัดการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการเรียนรู้ในภาคทฤษฎี สู่การปฏิบัติที่เป็น "วิถี" ในชีวิตประจำวัน มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ผ่านระบบหมู่ลูกเสือ อันเป็นการวางรากฐานทางความคิดและพฤติกรรมให้แก่เยาวชน ให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรับใช้สังคมและประเทศชาติสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความเป็นผู้นำ
- ๒.๓ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและวิถีลูกเสือ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีลูกเสือ

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้กำกับลูกเสือมีทักษะและความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิตมากขึ้น มีความเป็นผู้นำ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒.๒) ครูผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีลูกเสือได้

๓.๒.๓) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมลูกเสือ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดจุดเน้นของวิถีลูกเสือ - จัดทำแผนปฏิบัติงาน - สร้างความเข้าใจกับภาคีเครือข่าย ทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน	เม.ย.-พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรม โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ 1. ศึกษาหลักเกณฑ์ของโครงการ 2. สมัครเข้าร่วมโครงการ 3. ดำเนินกิจกรรมตามหลักเกณฑ์ของโครงการ กิจกรรม “เข้าแถวดี มีวินัย” 1. กำหนดรูปแบบการเข้าแถว 2. ฝึกคำสั่งลูกเสือพื้นฐาน 3. แต่งตั้งหัวหน้าหมู่/รองหัวหน้าหมู่ดูแลแถว 4. ครูสังเกตพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะรายวัน 5. สรุปผลและให้รางวัล “หมู่ดีเด่น” รายสัปดาห์ กิจกรรม “ลูกเสือจิตอาสา” 1. สำรวจพื้นที่ในโรงเรียน 2. วางแผนแบ่งหน้าที่ เช่น กวาด ล้าง จัดระเบียบ 3. ดำเนินกิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 4. ครูติดตามและถ่ายภาพเป็นหลักฐาน 5. สะท้อนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๕๐๐	ครูอนุชิต ครูแพรวนภา ครูประจำชั้น

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม “ฐานการเรียนรู้ลูกเสือ” รูปแบบฐาน ได้แก่ ฐานที่ 1: การผูกเงื่อน ฐานที่ 2: การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฐานที่ 3: การอยู่ร่วมกัน/ความสามัคคี ฐานที่ 4: ระเบียบแถวและสัญญาณมือ กิจกรรม “ลูกเสือดี ศรีโรงเรียน” 1. กำหนดเกณฑ์ เช่น มีวินัย รับผิดชอบ ช่วยเหลือผู้อื่น 2. ครูและเพื่อนประเมินรายสัปดาห์ 3. คัดเลือกนักเรียนดีเด่น 4. มอบเกียรติบัตร/ประกาศหน้าเสาธง			
๓. ขั้นประเมิน (Check) - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินทักษะลูกเสือจากการลงมือปฏิบัติ - พิจารณาผลงานที่เกิดจากกิจกรรม - เก็บข้อมูลจากนักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - นำผลการประเมินทั้งหมดมาวิเคราะห์	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน - ประชุมสะท้อนผล - ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการ - พัฒนาเครื่องมือประเมิน - จัดทำรายงาน และนำผลไปใช้ในการวางแผนดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป	มี.ค. ๗๐	-	ครูอนุชิต ครูแพรวนภา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๕๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๓๘ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๒	กิจกรรมเข้าแถวดี มีวินัย	๓๘ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๓	กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา	๓๘ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๔	กิจกรรมฐานการเรียนรู้ลูกเสือ	๓๘ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
๕	กิจกรรมลูกเสือดี ศรีโรงเรียน	๓๘ คน	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวม			-	-	๕๐๐	๕๐๐

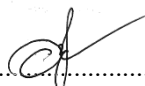
หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

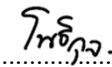
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีลูกเสือ	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การสอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้กำกับลูกเสือมีทักษะและความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

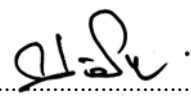
- ๗.๑ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- ๗.๒ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความเป็นผู้นำมากขึ้น
- ๗.๓ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและวิถีลูกเสือ

..........ผู้เสนอโครงการ

(นายอนุชิต มะลิห้อย)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โครงการ	สาธารณูปโภคในโรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพ
ระยะเวลาดำเนินการ	ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
	โครงการต่อเนื่อง
	นางสาวกันยา บาเปีย (หัวหน้าโครงการ)
	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดพันต่าลิง เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานในโรงเรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของค่าไฟฟ้า ซึ่งจำเป็นต่อการใช้ในห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และระบบแสงสว่างต่าง ๆ ค่าน้ำประปา สำหรับใช้ในห้องสุขาและกิจกรรมภายในโรงเรียน ค่าน้ำมันรถตัดหญ้า เพื่อดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาดและปลอดภัย รวมถึงค่าอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ตลอดจนการบริหารจัดการทั่วไปของโรงเรียนที่ต้องอาศัยระบบออนไลน์

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน เพื่อจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบและเหมาะสมสำหรับค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคที่จำเป็น ซึ่งจะเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจ่ายค่าสาธารณูปโภคที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต และสิ่งแวดลอมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีไฟฟ้า น้ำประปา และอินเทอร์เน็ตใช้ตลอดปี
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูมีระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีงบประมาณจ่ายค่าสาธารณูปโภค ค่าอินเทอร์เน็ต และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงตลอดปี

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และมีสมาธิในการเรียนในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) <ul style="list-style-type: none">- สํารวจความต้องการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต และการดูแลสภาพแวดล้อม- วิเคราะห์งบประมาณที่ต้องใช้รายเดือนและรายปี- แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่- เสนอโครงการและแผนใช้งบประมาณต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติ	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) <ul style="list-style-type: none">- ดำเนินการจัดซื้อหรือชำระค่าสาธารณูปโภคตามแผน เช่น ชำระค่าไฟฟ้า ค่าน้ำ ค่าอินเทอร์เน็ต และค่าน้ำมันเครื่องตัดหญ้า- ติดตามการใช้พลังงานและทรัพยากร เพื่อป้องกันการใช้เกินจำเป็น- ดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบสาธารณูปโภค- ประสานกับหน่วยงานภายนอกหากเกิดปัญหาการให้บริการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓๕,๓๒๑.๒๑	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) <ul style="list-style-type: none">- ตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่าย เช่น ใบแจ้งหนี้ ใบเสร็จ และบัญชีรายจ่าย- ประเมินความเพียงพอของสาธารณูปโภคจากครูและนักเรียน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) <ul style="list-style-type: none">- เสนอแนวทางประหยัดพลังงานหรือใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ- ปรับแผนการใช้งบประมาณให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง- จัดประชุมคณะทำงานเพื่อหารือและเสนอแนวทางพัฒนาการดำเนินโครงการในปีถัดไป	มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๓๕,๓๒๑.๒๑	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ ๓๕,๓๒๑.๒๑ บาท		

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (เดือน)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา	๑๒	-	๒๔,๑๒๑.๒๑	-	๒๔,๑๒๑.๒๑
๒	ค่าเช่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑๒	-	๗,๒๐๐.๐๐	-	๗,๒๐๐.๐๐
๓	ค่าน้ำมันเครื่องตัดหญ้า	๑๒	-	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
๔	ค่าซ่อมแซม บำรุงรักษา ค่าเปลี่ยนไส้กรองน้ำ เครื่องกรองน้ำ	๑๒	-	๒,๐๐๐.๐๐	-	๒,๐๐๐.๐๐
รวม			-	๓๕,๓๒๑.๒๑	-	๓๕,๓๒๑.๒๑


หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีไฟฟ้า น้ำประปา และอินเทอร์เน็ตใช้ตลอดปี	- ตรวจสอบ - สสำรวจสภาพการใช้	- ใบเสร็จ ใบแจ้งหนี้ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอินเทอร์เน็ต - รายงานตรวจสอบจาก เจ้าหน้าที่
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูมีระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน	- สอบถามความพึง พอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

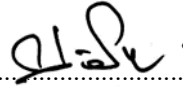
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีงบประมาณในการจ่ายค่าสาธารณูปโภคที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน
- ๗.๒ โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- ๗.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญญา บาเปีย)

ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริการจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวกัญญา บาเปีย (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณในสถานศึกษาถือเป็นภารกิจที่สำคัญ มีหน้าที่จัดทำบัญชีการเงินและเอกสารการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบอย่างเคร่งครัด เพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้ทรัพยากรของรัฐ

ในปัจจุบัน โรงเรียนประสบปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจของครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับระเบียบและขั้นตอนการจัดทำบัญชีการเงิน ทำให้การบันทึกรายการบัญชีอาจล่าช้า ผิดพลาด หรือไม่สอดคล้องกับระเบียบราชการ ส่งผลต่อการควบคุมงบประมาณ การตรวจสอบ และการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ โดยเน้นการจัดหาแนวปฏิบัติ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และการจัดอบรมครูหรือผู้รับผิดชอบด้านการเงินให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ ซึ่งจะช่วยลดข้อผิดพลาด เพิ่มประสิทธิภาพในการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูหรือผู้รับผิดชอบงานด้านการเงินของโรงเรียนให้สามารถดำเนินการตามระเบียบได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความถูกต้องในการบันทึกรายการบัญชีและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมระบบบริหารงานงบประมาณให้มีมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน อย่างน้อย ๑ คน ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการด้านการเงิน และบัญชีตามระเบียบข้อบังคับทางราชการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ ข้อผิดพลาดในการบันทึกบัญชีและการเบิกจ่ายงบประมาณลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - สำรวจปัญหาและความต้องการพัฒนาความรู้ด้านการเงินของครู - แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - วิเคราะห์ รวบรวมปัญหาของงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ - ดำเนินงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ ตามคู่มือการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความถูกต้องเป็นหลักสำคัญ - อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหาร การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑,๐๐๐	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร - ประเมินผลการดำเนินงาน - สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูกันยา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ	๑๒ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมสร้างวินัยทางการเงินและออม	๑๒ คน				
๓	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA)	๑ งาน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน อย่างน้อย ๑ คน ได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้	สังเกตการมีส่วนร่วมอบรมหรือกิจกรรม	- เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการด้านการเงินและบัญชีตามระเบียบข้อบังคับทางราชการ	ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบเอกสาร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูหรือผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจงานด้านการเงินของโรงเรียน ดำเนินการตามระเบียบได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ การบันทึกรายการบัญชีและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และถูกต้อง

๗.๓ ระบบบริหารงานงบประมาณให้มีมาตรฐาน โปร่งใส และตรวจสอบได้

..... กนก ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญา บาเปีย)
ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

..... ฐิติ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวอนุสรรา อินสะเกต (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวกัญญา บาเป็ย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาให้ประเทศ โดยเฉพาะในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความรู้ ความสามารถ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างเต็มที่ ทำให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนบางกลุ่มยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การพัฒนาครูและบุคลากรจึงเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของการศึกษา

โรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ทันสมัย การพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการศึกษาของ สพฐ. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาอนาคตของชาติ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันสมัย
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนผ่านการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาตนเอง
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความรู้ มีทักษะความชำนาญจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาครูตามความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา โดยยึดหลัก ID PLAN	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๒. การอบรมของบุคลากรและการศึกษาดูงาน - การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป ชั้น ความรู้เบื้องต้น (B.T.C) และขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) - การอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษา - การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR - การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ (AI) - การอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวินัยทาง การเงิน - บุคลากรไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มี คุณภาพ สนับสนุนให้บุคลากรทำผลงานทาง วิชาการ เพิ่มขวัญ กำลังใจ สวัสดิการและ ความก้าวหน้า ทางวิชาชีพอย่างเสมอภาคและ เป็นธรรม	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑๓,๕๐๐	ครูทุกท่าน
๓. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๕. วิเคราะห์และประเมินผลกิจกรรม	มี.ค. ๗๐		ครูทุกท่าน
๖. จัดทำเอกสารรายงานผล	มี.ค. ๗๐		ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๓,๕๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	- บาท
รวมงบประมาณ	๑๓,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมจัดอบรม พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหาร	๒ ครั้ง	๑,๘๐๐	๑,๒๐๐	-	๓,๐๐๐
๒	กิจกรรมอบรม พัฒนาครูและบุคลากรนอกสถานศึกษา ได้แก่ - ค่าสมัครเข้ารับการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ	๑๒ คน		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๓	กิจกรรมศึกษาดูงาน - ค่าพาหนะ	๑๒ คน		๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
รวม			-	๑๓,๕๐๐	-	๑๓,๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาตนเอง	สำรวจและสอบถาม	แบบรายงานหลังการพัฒนาหรือรายงานไปราชการ
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สำรวจและสอบถาม	แผนการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความรู้ มีทักษะความชำนาญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพ	สำรวจรางวัล ผลงาน และสอบถาม	แบบสำรวจผลงานครูและบุคลากร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะให้ทันสมัย

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

.....^{อนุสรฯ}.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอนุสรฯ อินสะเกต)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

.....^{วิชัย}.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวอนุสรรา อินสะเกต (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวกัญญา บาเปีย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นงานต้องดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร ซึ่งต้องติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการ ในการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ เพื่อให้การปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบราชการ และมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนา ระบบการปฏิบัติงานโดยการนำเทคโนโลยี หรือสื่อมาใช้ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัย ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคีในองค์กร

จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลขึ้น เพื่อให้งานดำเนินงานเกิด ประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดหาวัสดุสำนักงานให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนางานบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามกำหนดเวลา
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรมีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับมากขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามกำหนดเวลา
- ๓.๒.๒ บุคลากรมีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับมากขึ้นไป

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	เม.ย. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาปรับปรุงห้องสำนักงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑,๕๐๐	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	มี.ค. ๗๐	-	ครูอนุสรฯ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๕๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๑,๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน - พัฒนาปรับปรุงห้องสำนักงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล	ตลอดปี การศึกษา	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม			-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. การดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕ ประสบผลสำเร็จตามกำหนดเวลา	ประเมินการปฏิบัติงาน	แบบประเมินการปฏิบัติงาน
๒. บุคลากร ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการรับบริการในระดับ มากขึ้นไป	สอบถามความพึงพอใจของบุคลากร	แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เพื่อจัดท้าวัดสำนักงานให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- ๗.๒ เพื่อพัฒนางานบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๗.๓ เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๗.๔ เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

.....อนุสร.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอนุสร อิศะเกต)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

.....เวียงชัย.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

โครงการ	จ้างครูอัตราจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรฯ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางวรรณพร แสนดี (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวอนุสรรา อินสะเกต
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น นอกเหนือจากการจัดเนื้อหาและหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพแล้ว บุคลากรทางการศึกษายังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเด็นหนึ่งที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาก็คือ อัตราส่วนของครูต่อนักเรียน ควรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แต่ในปัจจุบันโรงเรียนวัดพันต่าสิ่ง ครูเกษียณอายุราชการ ครูไม่ ครบชั้นเรียน แต่มิได้รับการจัดสรรอัตรากำลังครูทดแทนเท่ากับจำนวนครูตามเกณฑ์ ทำให้เกิดปัญหาขาด แคลนอัตรากำลังครูเป็นอย่างมาก

ดังนั้นเพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมา ทดแทนและให้ครบทุกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดประสิทธิ ภาพยิ่งขึ้น โดยจัดทำโครงการจัดหาครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดจ้างครูผู้สอนจำนวน ๒ คน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓.๒.๒ ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ตรวจสอบความต้องการครูอัตราจ้าง - จัดทำรายละเอียดตำแหน่ง คุณสมบัติของผู้สมัคร - เสนอโครงการและงบประมาณ - ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร	เม.ย. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - ดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกครูอัตราจ้างตามเกณฑ์ที่กำหนด - ทำสัญญาจ้างงานตามระเบียบราชการ - มอบหมายหน้าที่การสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ติดตามการปฏิบัติงาน	เม.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑๒๔,๐๐๒.๓๙	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) - สังเกตการสอน ประเมินผลงานการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	เม.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - ปรับปรุงแผนการจ้างหรือแนวทางการดำเนินงานในรอบถัดไป เช่น การเพิ่มการอบรมเสริมทักษะให้ครูอัตราจ้าง - สรุปผลโครงการเป็นรายงานเสนอผู้บริหาร และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการในปีถัดไป	มี.ค. ๗๐	-	ครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	๑๑๒,๐๐๒.๓๙	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๑๑๒,๐๐๒.๓๙	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน ๆ ละ ๖,๐๐๐ บาท/เดือน โดยใช้งบประมาณ - เงินรายได้สถานศึกษา	๒	๑๑๒,๐๐๒.๓๙	-	-
รวม			๑๑๒,๐๐๒.๓๙	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
จัดจ้างครูผู้สอนจำนวน ๒ คน	- การตรวจสอบ - การประเมินผล - การนิเทศติดตาม	- แบบรวบรวมข้อมูล - แบบประเมิน - แบบนิเทศ
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนและบุคลากรส่งเสริมการจัดการศึกษาเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน

๗.๒ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

.....
อนุสรณ์
ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอนุสรณ์ อิ่มสะเกต)
 ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....
ผู้เสนอโครงการ
 (นางวรรณพร แสนดี)
 ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....
ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสมชาย เวียงชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	วันสำคัญพันด้าสิ่ง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน สนองนโยบายของ สพฐ.	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม- ราชาบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวนภา โปธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายอนุชิต มะลิห้อย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย โครงการวันสำคัญเป็นโครงการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียน ได้มี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งได้แก่การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มี คุณธรรม จริยธรรมเข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของวันสำคัญต่าง ๆ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และเข้าใจความหมายของวันสำคัญต่าง ๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓.๒.๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมชี้แจงคณะครู - แต่งตั้งคณะทำงาน - สืบหาข้อมูลและรายละเอียดในการดำเนินการ	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ด้วยการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม เพื่อจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวันสำคัญ ดังนี้ - วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ - วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ราชวงศ์ - วันสำคัญทางศาสนา - วันภาษาไทย - วันลอยกระทง - วันสถาปนาโรงเรียน - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ - วันแห่งความสำเร็จ/วันปัจฉิมนิเทศ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๖,๐๐๐	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการนิเทศภายใน ครูแพรวนภา ครูอนุชิต
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวนภา ครูอนุชิต

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๖,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดซื้อธงชาติ ธงตราสัญลักษณ์	๑๐ ผืน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.	จัดซื้อ ผ้ารบาย(เวทลุด) สีน้ำเงิน สีเหลือง	๒ ม้วน	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓.	ป้ายนิเทศวันสำคัญ วัสดุ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่รู้ความหมายและความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	ตรวจชิ้นงาน	สมุดบันทึกกิจกรรมวันสำคัญ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจของวันสำคัญต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๗.๒ เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ในการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างเครือข่ายความดีในชุมชน

...../นางพนา โทธิกุล.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแพรวนภา โทธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

.....
.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอนุชิต มะลิห้อย)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

.....
.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

โครงการ	ปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายอนุชิต มะลิห้อย (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนวัดพันต่าตั้งอยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งาน ได้ดี และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องจัดหาเพิ่มเติม จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนจึงจัดโครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยโรงเรียนควรเร่งระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้บริการแก่นักเรียน ตลอดจนประสานกับชุมชนเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๒.๓ เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมความปลอดภัยและป้องกันอันตรายที่จะเกิดแก่นักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) โรงเรียนวัดพันต่ามีห้องเรียน ห้องน้ำ สภาพแวดล้อมบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑) โรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- ๓.๒.๒) ครูและนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	เม.ย. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - ปรับปรุงซ่อมแซมประตู หน้าต่าง ผนัง เพดาน และพัดลมอาคารเรียนและสถานที่ภายในโรงเรียน - ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค - ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - ปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร - การบริหารจัดการขยะ - กิจกรรม สุขชาติ มีความสุข - จัดทำป้ายแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๑๗,๐๐๐	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน ครูแพรวนภา ครูอนุชิต
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวนภา ครูอนุชิต

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๑๓,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๑๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	- ปรับปรุงซ่อมแซมประตูหน้าต่าง ผนัง เพดาน และฝ้าเพดาน ภายในห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ และอาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน - ปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค - ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐
๒.	วัสดุ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	-	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม			-	๙,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๓,๐๐๐

หมายเหตุ - ถัวจ่ายทุกรายการ

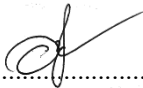
๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. อาคารเรียน โรงอาหาร และสถานที่ในโรงเรียน มีความแข็งแรง และปลอดภัย	ความพึงพอใจของนักเรียนและคณะครู	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ภายในสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม/ สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

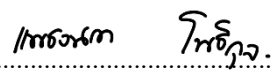
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนวัดพันต่าสิ่งมีสภาพแวดล้อมดีมีภูมิทัศน์ดี

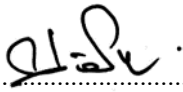
๗.๒ อาคารเรียน โรงอาหาร และสถานที่ในโรงเรียนมีความแข็งแรง และปลอดภัย


.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอนุชิต มะลิห้อย)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าสิ่ง


.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าสิ่ง


.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าสิ่ง

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ ก้องแดนไพร ๓. นายอนุชิต มะลิห้อย ๔. นางสาวจันทนิภา ถาวรระ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาวะสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม นักเรียนในวัยเรียนต้องเผชิญกับปัจจัยเสี่ยงที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านความเครียดจากการเรียน ภัยจากสื่อออนไลน์ ปัญหายาเสพติด หรือพฤติกรรมกรบูลลี่ (Bullying) ซึ่งปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการดูแลแก้ไขอย่างทันที่ จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยตรง สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานที่เข้มแข็งเพื่อปกป้องและสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน โดยต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสำคัญคือ “การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล” นำไปสู่การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ โรงเรียนจึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

นอกจากนี้ การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ ๕ ยังให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและระบบสารสนเทศในการดูแลนักเรียน โครงการนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อยกระดับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ เพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการดูแลอย่างเท่าเทียม มีทักษะชีวิตที่จำเป็น และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และได้รับการด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เสิ้งปริมาณ

- ๓.๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตามศักยภาพ
๓.๑.๒) ครูประจำชั้นร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓.๑.๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และสามารถปฏิบัติได้จนเป็นกิจนิสัย

๓.๒ เสิ้งคุณภาพ

- ๓.๒.๑) นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น /ครูที่ปรึกษา ตามสภาพปัญหาและความเหมาะสม
๓.๒.๒) นักเรียนมีความสุขและตั้งใจเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
๓.๒.๓) นักเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - สํารวจวัสดุอุปกรณ์	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - กิจกรรมรับนักเรียน - กิจกรรมอาหารเช้าเพื่อสุขภาพ - จัดสัปดาห์กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา สํารวจข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล - ครูประจำวิชาสํารวจนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มผ ดำเนินการแก้ไข - ครูประจำชั้นสํารวจนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมการช่วยเหลือ - สํารวจภาวะโภชนาการนักเรียน และติดตามดูแลแก้ปัญหานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และน้ำหนักเกินเกณฑ์ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none">● กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ● ตรวจสุขภาพ - กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๒,๐๐๐	ครูแพรวณา ครูเสาวลักษณ์ ครูอนุชิต ครูจันทนิภา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดหาเวชภัณฑ์ยา การดูแลการเจ็บป่วยและการปฐมพยาบาล เบื้องต้น - จัดทำป้ายนิเทศ - ดำเนินการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ			
๓. ชั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน
๔. ชั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวนภา ครูเสาวลักษณ์

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๒,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒.	กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ	๓๘ คน	-	-	-	-
๓.	กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	๓๘ คน	-	-	-	-
๔.	กิจกรรมอาสาสมัครประจำบ้าน	๓๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕.	กิจกรรมอาหารเช้าเพื่อสุขภาพ	๓๘ คน	-	-	-	-
๖.	ป้ายนิเทศ วัสดุ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

หมายเหตุ - ถัวจ่ายทุกรายการ
- กิจกรรมอาหารเช้าเพื่อสุขภาพ ใช้งบประมาณเงินรายได้สถานศึกษาที่ได้รับบริจาคระหว่างปีการศึกษา

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและสามารถปฏิบัติตนได้จนเป็นกิจนิสัย	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การสอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๒. นักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึงและมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง		
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนเรียนอย่างมีความสุข		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
- ๗.๒ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๗.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง

...../๗๖๖/๓ โทธิกุล.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแพรวนภา โทธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

.....๒๑๒.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ความมั่นคง
สนองนโยบายของ สพฐ.	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวนภา โปธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวนิชิชา แก้วกัลยา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในปัจจุบันมีความซับซ้อนและทวีความรุนแรงมากขึ้น โดยเฉพาะการแพร่กระจายของบุหรี่ไฟฟ้า (Vaping) และสารเสพติดรูปแบบใหม่ที่เข้าถึงเด็กและเยาวชนได้อย่างรวดเร็วผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ประกอบกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้นักเรียนเสี่ยงต่อการถูกชักจูงเข้าสู่อบายมุขได้ง่าย โรงเรียนในฐานะสถาบันหลักในการบ่มเพาะเยาวชนจึงจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งจากภายใน โดยเริ่มที่ห้องเรียนซึ่งเป็นหน่วยที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด

โรงเรียนวัดพันต่าตั้งตระหนักรู้ว่า "นักเรียนคือหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา" จึงเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตในการปกป้องตนเองให้ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมที่เป็นพิษ อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุต่าง ๆ อันจะนำมาซึ่งความเสียหายต่อตัวผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ผ่านระบบการป้องกันและป้องปรามที่เข้มแข็งและยั่งยืน โดยยึดกรอบการดำเนินงาน ๕ มาตรการหลัก ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง และมาตรการบริหารจัดการ

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และจุดเน้นด้าน "Safe School" โรงเรียนจึงได้ดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว (ห้องเรียนสีขาว) โดยใช้กลไกการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมผ่านโครงสร้างกลุ่ม ๔ ฝ่าย (ฝ่ายการเรียนรู้, ฝ่ายการงาน, ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม) เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Support) ในการเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือกันอย่างใกล้ชิด อันจะช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขับเคลื่อนแนวทาง Quick Win ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และมีจิตอาสาอย่างยั่งยืนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรณรงค์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และอบายมุขทุกชนิดในสถานศึกษา ให้เป็นศูนย์ (Zero Tolerance)

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาในทุกพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข

๓.๑.๒) ร้อยละ ๙๐ ของคณะครู นักเรียน ชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๓.๑.๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนทุกห้องเรียนดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีวินัย และมีทักษะในการปฏิเสธยาเสพติด

๓.๒.๒) นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเห็นประโยชน์ของการทำกิจกรรม

๓.๒.๓) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (Safe Zone) ปราศจากแหล่งมั่วสุมและอบายมุข

๓.๒.๔) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เกิดความร่วมมือในการป้องกันยาเสพติด

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ - ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน - ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๔,๐๐๐	ครูแพรวณา ครูนิธิชญา

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดตั้งชมรม/ชุมนุม ตกแต่งบอร์ด จัดทำ ป้ายประชาสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ● กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ● กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ● กิจกรรม To Be Number One ● กิจกรรมมาตรการ ๕ ด้าน ● กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ● ชุมนุมเสมารักษ์ ● แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการทุกระดับชั้น ● จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ ของภาคีเครือข่าย และโรงเรียน เครือข่าย 			
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่าง ดำเนินการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและ ปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวณา ครูนิธิชญา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๔,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒.	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๓๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.	กิจกรรมมาตรการ ๕ ด้าน	๓๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.	ป้ายนิเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินโครงการ	-	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวม			-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ - ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเอง เพื่อไม่ให้ ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การสอบถาม ๔. ข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ภาพถ่าย/ผลงาน นักเรียน
๒. โรงเรียนปลอดภัย ปลอดภัยยาเสพติด และ อบายมุขต่าง ๆ ระดับดีมาก		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียน และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๒ สถานศึกษามีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
- ๗.๓ สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำตำบลในการศึกษาดูงาน และเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๗.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (Safe Zone) ปราศจากแหล่งมั่วสุมและอบายมุข
- ๗.๕ โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานเครือข่าย มีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติด

.....
 (นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)
 ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

.....
 (นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา)
 ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

.....
 (นายสมชาย เวียงชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ความมั่นคง
สนองนโยบายของ สพฐ.	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายอนุชิต มะลิห้อย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นสถานที่สำคัญในการหล่อหลอมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งทางด้านสติปัญญาและจิตใจ ดังนั้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยจึงเป็นภารกิจเร่งด่วนที่โรงเรียนวัดพันตำลึงให้ความสำคัญสูงสุด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และพระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. ๒๕๕๔

โรงเรียนวัดพันตำลึงจึงมุ่งเน้นการวางรากฐาน "วัฒนธรรมความปลอดภัย" (Safety Culture) ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน โดยครอบคลุมทั้งการเฝ้าระวังอุบัติเหตุทางกายภาพ การดูแลสุขภาพทางจิต และการเตรียมความพร้อมรับมือกับอัคคีภัยหรือเหตุฉุกเฉินต่างๆ อย่างมีระบบ ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้การดำเนินงานส่งผลดีต่อสวัสดิภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นอันจะนำไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่มีมาตรฐานความปลอดภัยดีเด่นอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและภัยต่าง ๆ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยแก่ครู บุคลากร และนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๕ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑) นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมด้านความปลอดภัย
- ๓.๑.๒) ลดอุบัติเหตุในโรงเรียนลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
- ๓.๑.๓) มีระบบดูแลความปลอดภัยครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๓.๒.๒) นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเอง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมชี้แจงโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย - สำรวจความเสี่ยงในสถานศึกษา - จัดทำแผนบริหารความปลอดภัย <ul style="list-style-type: none">● แผนป้องกันอุบัติเหตุ● แผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan)	พ.ค. ๖๙	-	ผู้บริหาร ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย <ul style="list-style-type: none">● ซ่อมแซมอาคาร/อุปกรณ์● จัดระเบียบพื้นที่ - ติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย <ul style="list-style-type: none">● ถังดับเพลิง ป้ายเตือน - จัดอบรมความปลอดภัย <ul style="list-style-type: none">● การปฐมพยาบาล● การป้องกันอุบัติเหตุ● ความปลอดภัยในการเดินทาง - ซ้อมแผนเผชิญเหตุ <ul style="list-style-type: none">● ซ้อมหนีไฟ● ซ้อมอพยพกรณีฉุกเฉิน● ซ้อมการหนี ซ่อน สู้ - จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัย <ul style="list-style-type: none">● ป้ายประชาสัมพันธ์● สัปดาห์ความปลอดภัย● ชุมนุมความปลอดภัย	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๔,๕๐๐	ครูแพรวนภา ครูอนุชิต
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ตรวจสอบความปลอดภัย <ul style="list-style-type: none">● ตรวจสอบระบบไฟฟ้า ตู้น้ำดื่ม● ตรวจสอบจุดเสี่ยง● ตรวจสอบอุปกรณ์	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- บันทึกและรายงานอุบัติเหตุ <ul style="list-style-type: none"> ● เก็บข้อมูลเหตุการณ์ ● วิเคราะห์สาเหตุ - ประเมินความรู้ด้านความปลอดภัย <ul style="list-style-type: none"> ● แบบทดสอบ/แบบสอบถาม ● ประเมินพฤติกรรม 			
๔. ชั้นปรับปรุง (Act) <ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข 	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวนภา ครูนิธิชญา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๕๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๔,๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	การตรวจสอบระบบไฟฟ้า ตู้น้ำดื่ม	๑ ครั้ง	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๒.	กิจกรรมปฐมพยาบาล	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓.	กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ทางถนน	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔.	กิจกรรมป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิง และอพยพหนีไฟ	๓๘ คน	๑,๕๐๐	-	๑,๐๐๐	๒,๕๐๐
๕	ป้ายนิเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินโครงการ	-	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวม			๑,๕๐๐	-	๓,๐๐๐	๔,๕๐๐

หมายเหตุ - ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครู บุคลากร และนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การสอบถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๒. จุดเสี่ยงและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้รับความปลอดภัยและปรับปรุงแก้ไข ร้อยละ ๑๐๐	๔. ข้อมูลเชิงประจักษ์	ภาพถ่าย/ผลงานนักเรียน
๓. สถานศึกษาสามารถดำเนินการซ่อมอพยพหนีไฟและเหตุฉุกเฉินได้อย่างถูกต้องตามแผน		
๔. สถิติการเกิดอุบัติเหตุรุนแรงในโรงเรียนเป็น "ศูนย์" (Zero Accident)		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ด้านความปลอดภัย
- ๗.๓ อุบัติเหตุและความเสี่ยงลดลง
- ๗.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและน่าอยู่

.....
 (นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)
 ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

.....
 (นายอนุชิต มะลิห้อย)
 ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

.....
 (นายสมชาย เวียงชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โครงการ	พัฒนาระบบสารสนเทศ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	Q๑ ลดภาระครู กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน ฯ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวณา โพธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแสงดาว กุลเถื่อน ๓. นางสาวเสาวลักษณ์ ก้องแดนไพร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาระบบสารสนเทศ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล ปัจจุบัน ทำให้การจัดการและการบริหารงานภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การมีข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจได้อย่าง รวดเร็วและแม่นยำ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าไปอีกขั้น รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนกระบวนการสอนและการ เรียนรู้ ตลอดจนการจัดการภายในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการข้อมูลนักเรียน การติดตามประเมินผล หรือการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง การใช้เทคโนโลยีช่วยให้กระบวนการเหล่านี้ เป็นไปอย่างราบรื่น ลดข้อผิดพลาด และเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลที่ รวดเร็วและแม่นยำ การพัฒนาระบบสารสนเทศไม่เพียงแต่เป็นการปรับปรุงกระบวนการ ทางการศึกษาเท่านั้น แต่ยังช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคม ได้อย่างทันท่วงที รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเผชิญกับโลกที่เต็มไปด้วยการ เปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นโรงเรียนวัดพันต่าจึง เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องมีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการประกอบการตัดสินใจ เพื่อลดความเสี่ยงในการตัดสินใจที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งปัจจุบัน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศเข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวาง และเป็นจำนวนมาก ระบบการ ทำงานส่วนใหญ่เชื่อมต่อกันด้วยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อวัตถุประสงค์ในการทำงาน และการใช้ข้อมูลร่วมกัน การจัดการฐานข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบ จะทำให้การตรวจสอบข้อมูล การเรียกขอ และการรายงานข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยข้อมูลที่จัดเก็บเน้นความสมบูรณ์ถูกต้อง ทั้งนี้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล เพื่อความถูกต้อง และเข้าใจตรงกันในการ นำเสนอข้อมูลต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้งานธุรการในโรงเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน และจำเป็นของโรงเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
- ๒.๓ เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และสาธารณชนรับทราบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอน หรือประกอบการตัดสินใจ

๓.๑.๒) คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ รับรู้ และทราบข้อมูลข่าวสารจากภายใน และภายนอกหน่วยงาน

๓.๑.๓) โรงเรียนจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) ผู้รับผิดชอบดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนสู่สาธารณะได้เป็นปัจจุบัน และทันต่อเหตุการณ์

๓.๒.๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมชี้แจงโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน ธุรการ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - งานธุรการโรงเรียน - กิจกรรมซ่อม/บำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เทคโนโลยี - กิจกรรมการให้บริการข้อมูล - การจัดไว้นิตยสารสนเทศ - กิจกรรมข่าววารสาร ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ - การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับลดภาระงานของสถานศึกษา	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๖,๐๐๐	ครูแพรวนภา ครูแสงดาว
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวนภา ครูนิธิขนา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๖,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมข่าววารสาร ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒.	กิจกรรมซ่อม/บำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์ เทคโนโลยี	๓๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.	กิจกรรมการให้บริการข้อมูล	๓๘ คน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔.	ป้ายนิเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	-	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม			-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

หมายเหตุ - ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน และ จำเป็นของ โรงเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	ตรวจสอบ/นิเทศการ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ	- การนิเทศติดตาม การดำเนินงาน - แบบประเมิน/ แบบสอบถาม
๒. ครู และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ รับรู้ และทราบ ข้อมูลข่าวสารจากภายใน และภายนอก หน่วยงาน		
๓. โรงเรียนจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของ โรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง	- การจัดพิมพ์วารสาร	- แฟ้มผลงานวารสาร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ งานธุรการของโรงเรียนเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้
- ๗.๒ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน และจำเป็นของโรงเรียน ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
- ๗.๓ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง และสาธารณะ รับทราบ

.....
 (นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)
 ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

.....
 (นายสมชาย เวียงชัย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

โครงการ	อาหารกลางวันและนม อบต.
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางวรรณพร แสนดี ๓. นางสาวกัญญา บาเปีย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ให้ความสำคัญกับการสร้างผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี การมีสุขภาพที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรงเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ผู้เรียนสามารถมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีได้นั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าครบทุกมื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวัน นักเรียนทุกคนต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ดังนั้นจึงถือเป็นภารกิจและหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริหารอาหารมื้อกลางวันที่มีคุณภาพ ตามหลักโภชนาการให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีจิตใจที่เบิกบาน แจ่มใส ซึ่งจะมีผลทำให้เด็กมีความพร้อมในการเรียน และเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้มีการสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจนขาดแคลนอาหารกลางวันและนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการต่ำ
- ๒.๒ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนขาดแคลนอาหารกลางวันและนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันทุกคน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความรู้ เรื่องอาหารและโภชนาการสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่ดีมีคุณภาพและได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน และนม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑) โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน และมีภาวะทุพโภชนาการเป็นรายบุคคลและเป็นปัจจุบัน
- ๓.๒.๒) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมชี้แจงโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน ธุรการ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ขาดแคลน อาหาร กลางวันและนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายชั้น - จัดกิจกรรมอาหารกลางวันให้กับนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตาม โปรแกรม Thai School lunch - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจอาหาร กลางวัน	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	๒๗๓,๖๐๐	ครูแพรวนภา ครูวรรณพร ครูกัญญา
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ - ประเมินผลก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการสิ้นสุดโครงการ	พ.ค. ๖๙ - มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวนภา ครูนิธิชญา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินงบประมาณอาหารกลางวัน	๒๗๓,๖๐๐	บาท
๕.๕ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๒๗๓,๖๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	อาหารกลางวันนักเรียน - ค่าจ้างเหมาประกอบ อาหารกลางวัน	๓๘ คน	๒๗๓,๖๐๐	-	-	๒๗๓,๖๐๐
๒.	นมโรงเรียน	๓๘ คน	-	-	-	-
รวม			๒๗๓,๖๐๐	-	-	๒๗๓,๖๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการต่ำลดลง	การสำรวจข้อมูล การสอบถาม	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	การสัมภาษณ์	
๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มาเรียน	การสำรวจข้อมูล	- แฟ้มผลงานวารสาร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๒ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง จิตใจ แจ่มใส
- ๗.๓ นักเรียนขาดเรียนน้อยลงและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

.....
/๓๖๖๓๓ โทธิกุล.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวแพรวนภา โทธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

.....
.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โครงการ	ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายอนุชิต มะลิห้อย (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวแพรวนภา โปธิกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานโรงเรียน จำเป็นต้องใช้วัสดุครุภัณฑ์หลายอย่างเข้ามาเกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องมีการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และเพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีครุภัณฑ์อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑) ครุภัณฑ์ที่ชำรุดสามารถใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑) ครุภัณฑ์ในโรงเรียนมีสภาพที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมชี้แจงโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	เม.ย. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - สำรองครุภัณฑ์ที่ชำรุด - ดำเนินการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด	เม.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๓,๐๐๐	ครูอนุชิต ครูแพรวนภา
๓. ขั้นประเมิน (Check) - ประเมินผลการซ่อมแซม	เม.ย. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	ครูอนุชิต
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - สรุปและรายงานผล	มี.ค. ๗๐	-	ครูอนุชิต ครูแพรวนภา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	-	บาท
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

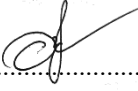
ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	จัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด	ครุภัณฑ์ที่ใช้ประโยชน์ได้	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวม			-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

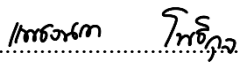
๖. การประเมินผล

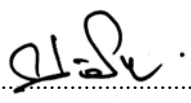
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของครุภัณฑ์สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน	การสำรวจข้อมูล การประเมินผล	แบบสำรวจ แบบประเมินผล
๒. ร้อยละครูและนักเรียนได้ใช้ครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและนักเรียนมีครุภัณฑ์ที่ใช้งานได้และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ


.....ผู้เสนอโครงการ
(นายอนุชิต มะลิห้อย)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวแพรวนภา โพธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

โครงการ	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายอนุชิต มะลิห้อย ๓. นางสาวนิชิชา แก้วกัลยา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็น "ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม" (Innovative Co-creator) และ "พลเมืองที่เข้มแข็ง" (Active Citizen) ซึ่งต้องมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและมีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างที่ยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ

ในปัจจุบัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะเป็นวิกฤตการณ์ระดับโลกที่ต้องแก้ไขเริ่มจากระดับสถานศึกษา โรงเรียนวัดพันต่าลิงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่เด็กนักเรียน ผ่านกระบวนการ Active Learning จึงได้บูรณาการงาน สอนพฤษภาคมโรงเรียน เข้ากับหลักการ Eco-School และ Zero Waste School การดำเนินงานสอนพฤษภาคมไม่เพียงแต่เป็นการรวบรวมพรรณไม้ แต่ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะการสังเกต การวิเคราะห์ และการเห็นคุณค่าของทรัพยากรท้องถิ่น เมื่อนำมาผสมผสานกับการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจวงจรชีวิตของธรรมชาติและผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับชาติสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ พลเมืองที่เข้มแข็ง ผ่านการมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อบูรณาการงาน สอนพฤษภาคมโรงเรียน เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มุ่งสู่การเป็น ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม จากทรัพยากรธรรมชาติ

๒.๓ เพื่อสร้างโมเดลโรงเรียนต้นแบบ Eco-School ที่มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑) นักเรียนโรงเรียนวัดพันต่าลิงร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะในการคัดแยกขยะ

๓.๑.๒) พื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) นักเรียนมีพฤติกรรมการรักษาสีสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดีมาก"

๓.๒.๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานโรงเรียนสีเขียว

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - การบริหารจัดการขยะ - กิจกรรม Zero School - กิจกรรม Eco School - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ - จัดทำป้ายแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียน	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	๔,๐๐๐	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) - นิเทศ ติดตามก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ	พ.ค. ๖๙ – มี.ค. ๗๐	-	คณะกรรมการ นิเทศภายใน ครูแพรวนภา ครูอนุชิต
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	มี.ค. ๗๐	-	ครูแพรวนภา ครูอนุชิต

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๐๐๐ บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	- บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (.....)	- บาท
รวมงบประมาณ	๔,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรม Zero School กิจกรรม Eco School	๓๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.	การบริหารจัดการขยะ - บ่อจัดการขยะอินทรีย์ - ถังขยะ ๔ ประเภท	๓๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓.	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ - ป้ายพรรณไม้	๒๐ ป้าย	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.	วัสดุ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน โครงการ	-	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

๖. การประเมินผล

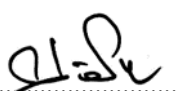
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม	การนับจำนวน ผู้เข้าร่วม	แบบลงชื่อเข้าร่วม กิจกรรม
๒. ความถูกต้องของข้อมูลพรรณไม้	การตรวจประเมิน ชิ้นงาน	แบบประเมิน ป้ายทะเบียนพืช
๓. ความตระหนักรู้ภัยสิ่งแวดล้อมของนักเรียน	การสังเกตและ ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๔. ความพึงพอใจต่อโครงการ	การสอบถามความ คิดเห็น	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สามารถจัดการขยะในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๒ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบจากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการขยะและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ (Zero Waste)
- ๗.๔ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

...../๓๐๖/๓๓ โทธิกุล.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแพรวนภา โทธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิง

..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โครงการ	ว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี การผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล (หัวหน้าโครงการ) ๒. นางสาวนิธิชญา แก้วกัลยา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

การจมน้ำ ถือเป็นสาเหตุการเสียชีวิตเป็นอันดับหนึ่ง จากข้อมูลของกรมควบคุมโรค ในปี ๒๕๖๗ ประเทศไทยพบรายงานผู้เสียชีวิตจากการจมน้ำในกลุ่มเด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ๑๗๓ ราย โดยเฉพาะในช่วงเดือน มีนาคม ถึง พฤษภาคม เป็นเดือนที่เด็กจมน้ำเสียชีวิตมากที่สุด เพราะตรงกับช่วงปิดเทอมและอยู่ในฤดูร้อน สาเหตุการเสียชีวิตหรือบาดเจ็บจากการจมน้ำส่วนใหญ่ เกิดจากพฤติกรรมการเล่นน้ำหรือพลัดตกลงไปในแหล่งน้ำแล้วขาดทักษะในการว่ายน้ำและการเอาชีวิตรอด ผู้เสียชีวิตไม่สวมใส่เสื้อชูชีพหรืออุปกรณ์ช่วยลอยตัว ขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง แหล่งน้ำที่เป็นแหล่งเสี่ยงตามธรรมชาติที่อยู่ในชุมชน ส่วนใหญ่ไม่มีการจัดการให้เกิดความปลอดภัย เช่น การกั้นรั้ว การปักป้ายเตือน การติดตั้งอุปกรณ์ช่วยเหลือฉุกเฉิน ขาดทักษะในการช่วยชีวิตที่ถูกต้อง อีกทั้งการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุล่าช้า

จากสาเหตุดังกล่าว หากจะป้องกันการเสียชีวิตหรือลดอัตราการตายจากการจมน้ำของเด็ก จำเป็นจะต้องฝึกหัดให้เด็กในกลุ่มเสี่ยงได้ฝึกหัดว่ายน้ำ หรือว่ายน้ำเป็น และเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีช่วยชีวิตคนจากการจมน้ำแบบวิธีช่วยเหลือมาตรฐานสากล โดยใช้อุปกรณ์ใกล้ตัว โรงเรียนวัดพันตำลึงเห็นความสำคัญของปัญหาเด็กจมน้ำ จึงจัดทำโครงการว่ายน้ำเป็น เล่นน้ำปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการว่ายน้ำพื้นฐานและทักษะการเอาชีวิตรอด
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุทางน้ำได้ถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ ว่ายน้ำขึ้นพื้นฐานและมีทักษะการเอาชีวิตรอด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะการว่ายน้ำพื้นฐาน มีภูมิคุ้มกันที่ดีปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำและรู้จักวิธีช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้อง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - เขียนโครงการเพื่อเสนอคณะกรรมการกองทุนหลักประกันสุขภาพ เพื่อขออนุมัติสนับสนุนงบประมาณ - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดทำโครงการ - ติดต่อประสานงานวิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด - จัดสถานที่สำหรับจัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายทราบถึงวัน เวลา และสถานที่การจัดกิจกรรม	พ.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องทักษะการว่ายน้ำ เพื่อเอาชีวิตรอดขั้นพื้นฐานและการรู้จักวิธีช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากล - จัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ ฝึกทักษะการว่ายน้ำ การเอาชีวิตรอดจากการเสียชีวิตเมื่อประสบเหตุทางน้ำ และวิธีช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำได้อย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากล	มิ.ย. – ส.ค. ๖๙	๒๖,๘๐๐	ครูทุกท่าน
๓. ขั้นประเมิน (Check) - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน - ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	มิ.ย. – ส.ค. ๖๙	-	ครูทุกท่าน
๔. ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป	ก.ย. ๖๙	-	ครูแพรวนภา

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๕.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๕.๔ เงินอื่น ๆ (เงินอุดหนุนรับจาก อบต.ดอนก่ายาน)		๒๖,๘๐๐ บาท
รวมงบประมาณ		๒๖,๘๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติทักษะการว่ายน้ำ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ วัน ๆ ละ ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง ค่าเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน - ค่าจ้างรถประจำทาง จำนวน ๔ วัน ๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าป้ายไวเนล ๑ ป้าย	๒๙ คน	๑๔,๔๐๐	๙,๘๖๐ ๒,๐๐๐ ๕๔๐		
รวม			๑๔,๔๐๐	๑๒,๔๐๐	-	๒๖,๘๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ ว่ายน้ำขึ้นพื้นฐานและมีทักษะการเอาชีวิตรอด	ประเมินการปฏิบัติ	แบบประเมินการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- ๗.๑ นักเรียนมีทักษะการว่ายน้ำพื้นฐานและทักษะการเอาชีวิตรอด
- ๗.๒ นักเรียนรู้วิธีช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุทางน้ำได้ถูกต้อง
- ๗.๓ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

...../นางสาว โทธิกุล.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวแพรวนภา โทธิกุล)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

.....นางธิษา.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิธิษา แก้วกัลยา)
ครูโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย เวียงชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนด ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การ ประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดพันต่าลิง

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๙

เรื่อง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดพันต่าลิง ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทิศทางการชัดเจน ช่วยให้การบริหารงบประมาณและบุคลากรเป็นไปอย่างมีระบบ ลดความซ้ำซ้อนและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าสูงสุด เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างความโปร่งใสและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑) พระมหาเฉลิม ปฏิภาณ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๒) นายสมชาย เวียงชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวแพรวนภา โพธิกุล | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวกัญญา บาเปีย | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายอนุชิต มะลิห้อย | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอนุสรรา อินสะเกต | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวนิธินา แก้วกัลยา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำและประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินการ ปรับปรุงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นางสาวนิธินา แก้วกัลยา | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวแพรวนภา โพธิกุล | ผู้ช่วย |
| ๓) นายอนุชิต มะลิห้อย | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวกัญญา บาเปีย | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวอนุสรรา อินสะเกต | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยครอบคลุมงานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล

.../ ๓. คณะกรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเอกสาร ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวนิธินา แก้วกัลยา | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวแพรวนภา โพธิกุล | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวแสงดาว กุลเถื่อน | ผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวเสาวลักษณ์ ก้องแดนไพร | ผู้ช่วย |
- มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำรูปเล่มจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสมชาย เวียงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิ่ง

ภาคผนวก ข

สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

คำอนุมัติ/เห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพันต่าลิง

โรงเรียนวัดพันต่าลิง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และนำเสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน
มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดพันต่าลิง มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๙ ว่ามีความสอดคล้อง กับแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา อนุมัติให้ดำเนินการตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดพันต่าลิง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบ
(พระมหาเฉลิม ปฎิภาณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพันต่าลิง
๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘

สำเนาถูกต้อง



นายสมชาย เวียงชัย

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดพันต่าลิง
ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๙

วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดพันต่าลิง

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ๙ คน

๑. พระมหาเฉลิม ปฎิภาโณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาพร ปาสะกะ	กรรมการ
๓. นายชำนาญ คำนวน	กรรมการ
๔. นางจันทร์เพ็ญ เสือเปรม	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ บุญประเสริฐ	กรรมการ
๖. นายดำริ สังข์สุวรรณ	กรรมการ
๗. นายเอกลักษณ์ แยมมณีชัย	กรรมการ
๘. นางสาววิลาวัลย์ มีสกุล	กรรมการ
๙. นายสมชาย เวียงชัย	กรรมการและเลขานุการ

ประธานในที่ประชุม พระมหาเฉลิม ปฎิภาโณ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการที่มาร่วมประชุม
เรื่องก่อนระเบียบวาระการประชุม

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กล่าวต้อนรับคณะกรรมการฯ และกล่าวเปิดการประชุม
- ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ
- ประธานมอบให้ นายสมชาย เวียงชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันต่าลิง กรรมการและเลขานุการ
เสนอรายละเอียดของวาระการประชุม

เรื่องแจ้งให้ทราบ

๑.๑ แจ้งเรื่องการรับประกาศนียบัตร ปพ. ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การปัจฉิมนิเทศ ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.๒ แจ้งการปิดภาคเรียน วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เปิดเรียน
วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

๒.๑ รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพันต่าลิง
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- ไม่มี -

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดพันต่าลิง โรงเรียนวัดพันต่าลิงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเสนอพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติที่ประชุม : พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดปฏิทินการย้ายและรายละเอียด ตัวชี้วัดและแบบคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประสงค์ขอย้ายเข้าโรงเรียนวัดพันต่าลิง กรณีปกติ จำนวน ๒ ราย ได้แก่

๑. นางศิริพร สุทธิโพธิ์ วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ครุศาสตร์บัณฑิต ย้ายมาจากโรงเรียนวัดแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๒. นายอัษฎา ปานรัตน์ วิชาเอกเคมี วิทยาศาสตร์บัณฑิต ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านหนองวัลย์เปรียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

มติที่ประชุม : ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาแล้ว เห็นว่าเนื่องจากสภาพอัตรากำลังครูของโรงเรียนวัดพันต่าลิง ครอบคลุมตามที่กำหนด จึงมีมติ ไม่รับย้าย ข้าราชการครูทั้ง ๒ ราย

๔.๓ บัญชีสรุปข้อมูลย้ายครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประสงค์ขอย้ายเข้าสถานศึกษาได้ทุกที่ได้ในอำเภอเมืองสุพรรณบุรี จำนวน ๒๒ ราย

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ และไม่รับย้ายเนื่องจากอัตรากำลังของโรงเรียนครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔.๔ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

- มติที่ประชุม : ทราบและอนุมัติ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมกับโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา อุปสรรค ของสถานศึกษา กำหนดรูปแบบการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงพัฒนาแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยผลการ วิเคราะห์ มีดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)/S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>๑. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ</p> <p>๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบกาปฏิบัติงาน ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๓ มีการกำหนดนโยบายสอดคล้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัด</p> <p>๑.๔ โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน</p> <p>๑.๕ โรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๖ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การ จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๒. ด้านผลผลิตของการบริการ</p> <p>๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและ ประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ</p> <p>๒.๒ นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราเรียนต่อร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ด้านบุคลากร</p> <p>๓.๑ ครูกระตือรือร้นพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๒ ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนสามารถ เป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้</p> <p>๓.๓ บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การ ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ</p> <p>๑.๑ ภาระงานของโรงเรียนมีมาก ทำให้บุคลากร ปฏิบัติงานซ้ำซ้อน</p> <p>๑.๒ การเปลี่ยนแปลงนโยบายของภาครัฐ ทำให้ เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ด้านผลผลิตของการบริการ</p> <p>๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๒ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน</p> <p>๓. ด้านบุคลากร</p> <p>๓.๑ ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย</p> <p>๓.๒ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๓.๓ ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน</p>

จุดแข็ง (Strengths)/S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>๓.๔ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตาม ความถนัดและความสนใจ</p> <p>๓.๕ ครูมีอัตราการย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีวินัย คุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>๔. ด้านการเงิน</p> <p>๔.๑ โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๔.๒ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน</p> <p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๕.๑ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ ทันสมัย</p> <p>๕.๒ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำวัสดุใน ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๔. ด้านการเงิน</p> <p>๔.๑ ครูขาดประสบการณ์ในการทำงานด้านพัสดุ- การเงิน</p> <p>๔.๒ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุมีภาระงานมาก</p> <p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๕.๑ วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ และบางส่วนชำรุด เสื่อมสภาพ</p>

โอกาส (Opportunities)/O	อุปสรรค (Threats)/T
<p>๑. ด้านสังคม</p> <p>๑.๑ ชุมชนเห็นความสำคัญ และสนับสนุนการจัด การศึกษา</p> <p>๑.๒ ชุมชนมีภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรม ท้องถิ่น</p> <p>๒. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>๒.๑ ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์ได้</p> <p>๒.๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการเช่า สัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๓.๑ ชุมชนสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ด้านสังคม</p> <p>๑.๑ ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่ง เสพติด</p> <p>๑.๒ ปัญหาครอบครัว เช่น การย้ายถิ่น การหย่าร้าง</p> <p>๑.๓ ชุมชนมีหลากหลายชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการสื่อสาร</p> <p>๒. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>๒.๑ ชุมชนบางส่วนขาดทักษะการใช้ดิจิทัล</p> <p>๒.๒ ความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๓.๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ ไม่แน่นอน</p>

โอกาส (Opportunities)/O	อุปสรรค (Threats)/T
<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>๔.๑ นโยบายของ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๔.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>๓.๒ ภาวะเศรษฐกิจถดถอย</p> <p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>๔.๑ นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง</p>

๔.๕ ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และค่านิยมของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับเดิมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ นโยบายที่เปลี่ยนแปลง เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

- มติที่ประชุม : ทราบและอนุมัติ ได้ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และค่านิยมของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับเดิมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ นโยบายที่เปลี่ยนแปลง เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ซึ่งคณะกรรมการได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

๑) วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดพันต่าลิง (VISION)

โรงเรียนวัดพันต่าลิง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีทักษะแห่งอนาคต

๒) พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาครูในด้านกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยี
๔. จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และวิทยากรในท้องถิ่น
๕. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน
๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะแห่งอนาคต
๔. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔) กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี การผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย ในระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕) ค่านิยม “สัจจะ กตัญญู”

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๔.๓๐ น.

ลงชื่อ.....อนุสร.....ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวอนุสร อิ่มสะเกต)
ครูโรงเรียนวัดพันตำลึง

ลงชื่อ.....เวียงชัย.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายสมชาย เวียงชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันตำลึง/เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....พรมหาเฉลิม ปฎิภาณ.....รับรองรายงานการประชุม
(พรมหาเฉลิม ปฎิภาณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพันตำลึง

สำเนาถูกต้อง

เวียงชัย

นายสมชาย เวียงชัย



โรงเรียนวัดพันตำลึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ