



แผนปฏิบัติการ โรงเรียนวัดสารทอง

อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี



ปีการศึกษา
2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนวัดเสาชงทอง จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณและบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 นอกจากนี้ยังได้นำผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2569 ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้สูงขึ้น รวมทั้งนำกิจกรรมส่วนที่เป็นงานประจำตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและงบประมาณนโยบายเรียนฟรี อย่างมีคุณภาพ มาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 นี้ด้วย

ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2569 ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการให้สำเร็จด้วยดีหวังว่าแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2569 จะส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชงทองมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจ

โรงเรียนวัดเสาชงทอง



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
โรงเรียนวัดเสาชงทอง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเสาชงทอง ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดเสาชงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 แล้วเห็นว่า แผนงาน/โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มีความสำคัญและมุ่งก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาชงทองอย่างแท้จริง จึงอนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนวัดเสาชงทองต่อไป

ลงชื่อ

ประธานกรรมการ

(นายประวิทย์ ศรีศักดิ์ดา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเสาชงทอง



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ประวัติโรงเรียน สภาปัจจุบัน	1
ที่ตั้ง	1
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา.....	2
ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	3
ข้อมูลนักเรียน	6
สภาพ ชุมชนโดยรวม.....	8
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา.....	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	18
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580.....	19
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	20
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).....	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	22
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570.....	22
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	23
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569.....	26
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	27
คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล).....	31
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	31
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา.....	33
ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน	39
กลยุทธ์การบริหาร.....	40
ภาพแห่งความสำเร็จ.....	41



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานโครงการ.....	42
ประมาณการรายรับ.....	43
ประมาณการรายจ่าย.....	44
สรุปรายละเอียดโครงการและงบประมาณ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2569	45
แผนงาน/โครงการบริหารงานวิชาการ	46
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	47
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	51
โครงการประกันคุณภาพภายใน.....	55
โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านความเป็นเลิศของผู้เรียน	58
โครงการโรงเรียนสองภาษา (Bilingual Thai-English).....	62
โครงการส่งเสริมพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย “อนุบาลแนวหน้า”	65
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	68
โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	71
โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ.....	74
แผนงาน/โครงการบริหารงานบุคคล.....	76
โครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	77
แผนงาน/โครงการบริหารงานงบประมาณ.....	82
โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ.....	83
โครงการสาธารณูปโภค.....	86
โครงการอาหารกลางวัน.....	88
แผนงาน/โครงการบริหารงานทั่วไป.....	91
โครงการบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ร่วมใจพัฒนา.....	92
โครงการประกันความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	95
โครงการการเยาวชน เด็กดีศรีเสาชิงทอง.....	99
โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	102
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	105
ปัจจัยความสำเร็จ	106
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	106
วิธีการดำเนินงาน	106
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	107



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	108
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569	109
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเสาชิงทอง ครั้งที่ 5/2569 วันที่ 5 พฤษภาคม 2569.....	111
สำเนารายมือชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	115



ส่วนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา





ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

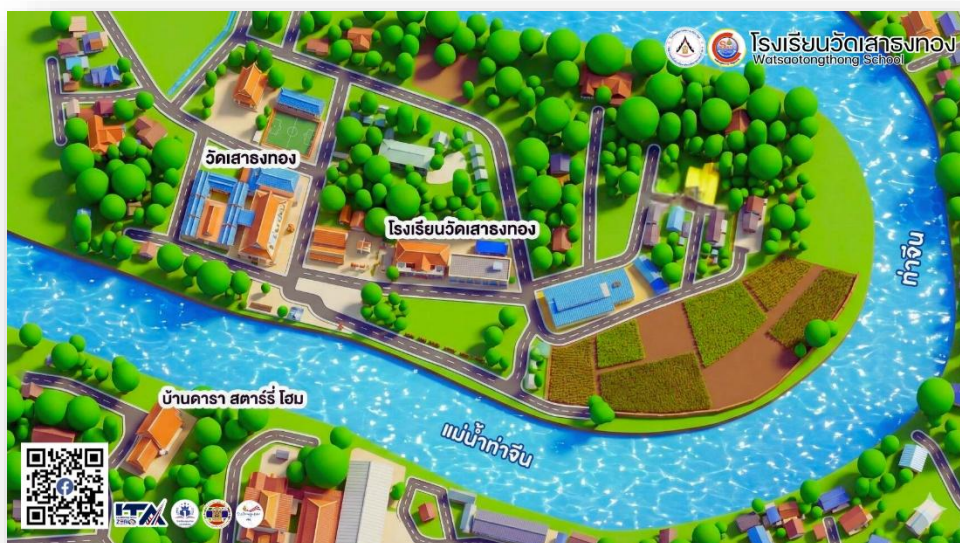
1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดเสาชิงทอง เปิดเรียนเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2470 โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งได้รับความร่วมมือจากพระอุปัชฌาย์ หรุ่น พรหมสโร เจ้าอาวาสวัดเสาชิงทอง และประชาชน โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัด เป็นสถานที่เล่าเรียนและเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มาเป็นเวลา 25 ปีเศษ จนถึงวันที่ 20 พฤษภาคม 2486 จึงได้วางศิลาฤกษ์ปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ โดยวิศวกรก่อสร้างนำต้นยางของวัดไปจ้างโรงเลื่อยจักร เลื่อยแปรรูปมาทำเครื่องบนหลังคา คานตง และเอาไม้ยาง ไม้มะค่าโมงมาทำเป็นฝาและพื้น สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 7 กันยายน 2486 แบบ ป.2 ได้ทุนสูงของกระทรวงศึกษาธิการและเปิดป้ายอาคารเรียนเมื่อวันที่ 11 เมษายน 2500 ได้นามที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตว่า “หรุ่นราษฎร์ศึกษา” เพื่อเป็นอนุสรณ์ในความร่วมมือของพระอุปัชฌาย์หรุ่น พรหมสโร

2. ที่ตั้ง

โรงเรียนวัดเสาชิงทอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลมดแดง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โทรศัพท์ 086-1666029 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขนาดเนื้อที่ 10 ไร่ 2 งาน 80 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 (บ้านมดแดง) หมู่ที่ 3 (บ้านกระดาศ) และหมู่ที่ 6 (บ้านศรีจันต์) ตำบลมดแดง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72140

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนวัดเสาชิงทอง สามารถสรุปได้โดยสังเขป ได้ดังนี้ เป็นพื้นที่ราบลุ่มบริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ราบกว้าง ไม่มีภูเขาหรือเนินสูง ให้บรรยากาศชนบทที่สงบเรียบง่ายพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ประโยชน์ด้านเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนาและปลูกพืชต่างๆ เนื่องจากดินมีความอุดมสมบูรณ์ มีระบบชลประทานจากแม่น้ำท่าจีนและคลองธรรมชาติ ทำให้มีน้ำใช้ตลอดปี





แผนผังโรงเรียนวัดเสารงทอง



จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง	หมายเหตุ
1	อาคาร สปช.2/28 3 ชั้น 12 ห้องเรียน	1	12	
2	อาคาร ป.2 (หรรษาราษฎร์ศึกษา)	1	1	
3	อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)	1	1	
4	ส้วม สปช.601/26	1	4	
5	ส้วม สปช.604/2526	1	4	
6	สนามเด็กเล่น			

3. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเสารงทอง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งโครงสร้างการบริหาร เป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงาน
โรงเรียนวัดเสารงทอง





รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบของคณะกรรมการฯ
1	นายประวิทย์ ศรีศักดิ์ดา	ประธานกรรมการ
2	นายอำนาจ พลอยสุกใส	ผู้แทนผู้ปกครอง
3	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ	ผู้แทนครู
4	นายเสน่ห์ เอกปัทมา	ผู้แทนชุมชน
5	นายโกวิทย์ เกิดโพธิ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นายรณชัย แก้วเจริญ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7	นายสวิต สอดศรี	ผู้แทนพระภิกษุ
8	นายวิชัย พวงดอกไม้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน	กรรมการ/เลขาฯ



4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
1	นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
2	นางสาวอัญชลี เกิดปัญญา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปศาสตรบัณฑิต การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)
3	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)
4	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้	ครู	ชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
5	นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์	ครู	ชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
6	นางชลธิชา ชาววังซ้อง	ครู	-	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)



ลำดับ	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา
7	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ	ครู	-	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
8	นางสาวศิริรักษ์ สุขดี	ครูอัตราจ้าง	-	ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
9	นางสาวเกตุมณี ศรีครุฑ	ครูอัตราจ้าง	-	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
10	นางสาวนัชชา มานะเกียรติ	ครูอัตราจ้าง	-	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
11	นายธีรภัทร ช้องหลิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	คณะศึกษาศาสตร์ (สาขาพลศึกษา)
12	นางสาวณตยา มาลัยทอง	เลขานุการผู้อำนวยการ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	5	-	6	-	2	4	-	5	1	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-	3	-	-	3	-	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-
อื่น ๆ (ระบุ..ธุรการ)	1	1	-	2	-	2	-	-	1	-	-
รวม	4	9	1	11	1	7	5	1	11	1	-



4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	1
คณิตศาสตร์	1
สังคมศึกษา	-
วิทยาศาสตร์	2
คอมพิวเตอร์	-
พลศึกษา	1
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	3
ปฐมวัย	2
ศิลปะศาสตร์บัณฑิต การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)	1
รวม	12

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 7 คน (คิดเป็นร้อยละ 90)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอกแต่สอนตามความถนัด 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 10)

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	1
ชำนาญการ	4
ชำนาญการพิเศษ	2
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	7



5. ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดเสาชิงช้ามีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด...45...คน

เพศชาย จำนวน.....25...คน

เพศหญิง จำนวน.....20...คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

5.1.1 ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	2	4	6	-	2	3	2	6	6	19
หญิง	1	-	1	2	2	5	3	3	4	19

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	2	2
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-
4. อื่น ๆ	-	-
รวม	2	2

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
4. อื่น ๆ	-	-



5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	7
ระดับประถมศึกษา	38

5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	3	-		-		-		-	
อ.3	4	-		-		-		-	
ป.1	2	-		-		-		-	
ป.2	4	-		-		-		-	
ป.3	8	-		-		-		-	
ป.4	5	-		-		-		-	
ป.5	9	-		-		-		-	
ป.6	10	-		-		-		-	

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีนักเรียนทั้งสิ้น 45 คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ 0 คน นักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน 0 คน นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน 0 คน และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน 0 คน

5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	อ้วน	เริ่มอ้วน	อ้วน
อ.2	3	-	-	2	-	1	-
อ.3	4	-	-	2	-	2	-
ป.1	2	-	-	2	-	-	-



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
ป.2	4	-	-	4	-	-	-
ป.3	8	-	-	8	-	-	-
ป.4	5	-	-	5	-	-	-
ป.5	9	-	-	6	-	-	3
ป.6	10	1	-	7	-	2	-
รวม	45	1	-	36	-	5	3

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีนักเรียนทั้งสิ้น 45 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่ผอม 1 คน นักเรียนที่ค่อนข้างผอม 0 คน นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน 36 คน นักเรียนที่ท้วม 0 คน นักเรียนที่เริ่มอ้วน 5 คน และนักเรียนที่อ้วน 3 คน

6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวน (คน)	45	100	-	-	-	-

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	0	-
ค้าขาย	10	20
เกษตรกร	10	20



อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	24	60
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่น ๆ	-	-

6.3 ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	45	100
อื่น ๆ.....ระบุ	-	-

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	-	-
20,000 - 30,000 บาท	-	-
30,001 – 40,000 บาท	-	-
มากกว่า 40,000 บาท	45	100


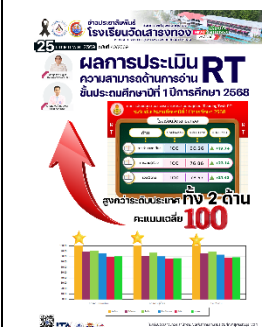





7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	เกียรติบัตร/อ้างอิง
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดเสาชิงทอง ผ่านเกณฑ์ การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ระดับเพชร ปีการศึกษา 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	โรงเรียนวัดเสาชิงทอง ได้รับรางวัล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คะแนน 99.35 ระดับผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	โรงเรียนวัดเสาชิงทอง ได้รับรางวัลการ ประกวด Best Practice โรงเรียนสุจริต ระดับประถมศึกษา ประเภทโรงเรียน ขนาดเล็ก เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	โรงเรียนวัดเสาชิงทอง ได้รับรางวัล การประกวด Best Practice โรงเรียนสุจริต ระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	เขตตรวจราชการที่ 3	
	โรงเรียนวัดเสาชิงทอง ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ Best Practice การน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับคุณภาพต้นแบบ	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	โรงเรียนวัดเสาชิงทอง ได้รับรางวัลโรงเรียน ต้นแบบ สุขชาติ มีความสุข ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	





ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	เกียรติบัตร/อ้างอิง
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ 2 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์	-	
	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 รวม 2 ด้านสูงกว่า ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ย 100	-	
	ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน NT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ได้คะแนน เฉลี่ย 46 คะแนน และความสามารถ ด้านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย 54.62 คะแนน	-	
ผู้บริหาร	รางวัล ครูชนคนคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	รางวัลด้านการบริหารจัดการการศึกษา ระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร) การประเมินวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ภายใต้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ประจำปี งบประมาณ พ.ศ 2568 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ศึกษาธิการจังหวัด	





ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	เกียรติบัตร/อ้างอิง
	รางวัลผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	รางวัลรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
ครู	นางสาวเกตุมณี ศรีครุฑ ได้รับรางวัลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ทางสมอง Executive Function : EF ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นางชลธิชา ชาววังซ้อง ได้รับรางวัลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ทางสมอง Executive Function : EF ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นางสาวเบญจมาศ ตังเจริญ ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นางชลธิชา ชาววังซ้อง ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับดีเยี่ยม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นางชลธิชา ชาววังซ้อง ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568	เขตตรวจราชการที่ 3	





ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	เกียรติบัตร/อ้างอิงถึง
	นางชลธิชา ชาววังซ้อง ได้รับรางวัลผลงานรูปแบบ/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้านคณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้ ได้รับรางวัลผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้านภาษาระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ ได้รับรางวัลผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้านสังคมและอารมณ์ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นางสาวเบญจมาศ ตังเจริญ ได้รับรางวัลผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับคุณภาพดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นางสาวเกตุมณี ศรีครุฑ ได้รับรางวัลผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้านมิติสัมพันธ์และศิลปะ ระดับคุณภาพดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นางสาวณาดตา มาลัยทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) โครงการกรมทรรมวิชาการภาษาอังกฤษ ปตทสพ. และสพ.สุพรรณบุรี เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	





ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	เกียรติบัตร/อ้างอิงถึง
นักเรียน	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทองได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา 2568	กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทองได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ Impromptu Speech การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา 2568	กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทองได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ Impromptu Speech การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา 2568	กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทองได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ Spelling Bee การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา 2568	กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทองได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ Story Telling การแข่งขันมหกรรมวิชาการ ปีการศึกษา 2568	กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทองได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับชั้น ป.1-6	กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงทองได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง	





ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	เกียรติบัตร/อ้างอิง
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงทองได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ (ปฐมวัย)	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงทองได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงทองได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ป.4-6 ระดับกลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงทองได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมโซดุกุ	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงทองได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงทองได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว ป.1-3	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	



ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	เกียรติบัตร/อ้างอิง
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.1-3	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ป.4-6	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมสมรรถนะความฉลาดรู้ ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ชั้น ป.4-6	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการออกแบบร่าง ชั้น ป.4-6	กลุ่ม โรงเรียนบ้านกร่าง	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมเทคนิค ผสม Mix Media ชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	



ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	เกียรติบัตร/อ้างอิง
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมวาดภาพ ระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมเขียนประวัติศาสตร์ ชั้น ป.4-6	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชงทองได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การขับร้องบทเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย ชั้น ป.1-6	สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568 เข้าศึกษา ต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบร้อยละ 100	-	



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา





ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับอย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และนโยบายและแผนระดับชาติด้านความมั่นคง เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ





เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เพิ่มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เพิ่มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บท โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)





แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีก็บองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาคหมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็น





เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไป เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอด ชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กักตักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่า ที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้าง ความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการ





ตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน การดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

6. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ซึ่งประกอบด้วยนี้

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลักดันและพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การใช้ชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- 2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ
- 2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

8. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน





4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

9. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)





2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา





3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ





8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล





12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

- 1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
- 1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบ การย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

10. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

12. นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต



6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline	มีวินัย
P : Public responsibility	รับผิดชอบ
B : Be volunteer	จิตอาสา
1	สร้างนักเรียนดี

นโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การนิเทศภายในโรงเรียน





ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานภาพของโรงเรียน

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

โครงสร้างของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย โดยมีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารที่ชัดเจน</p> <p>ด้านงานวิชาการ</p> <p>โรงเรียนวัดเสาชิงทองให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นลำดับแรก โดยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของชุมชน ครูผู้สอนมีความตั้งใจ ทุ่มเท และใส่ใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนไม่มาก ส่งผลให้สามารถดูแล ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และค่านิยมอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมชุมชน มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีความผูกพันกับท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทรัพยากรบุคคลมีไม่เพียงพอ ส่งผลให้การพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาหลักสูตรในเชิงลึกยังมีข้อจำกัด นอกจากนี้ การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมยังขาดระบบที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>
<p>ด้านงานงบประมาณ</p> <p>โรงเรียนวัดเสาชิงทองมีการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีและความจำเป็นของโรงเรียนอย่างรอบคอบ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ชุมชน วัด และผู้ปกครอง</p>	<p>งบประมาณที่โรงเรียนได้รับมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโครงการขนาดใหญ่หรือการจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างครบถ้วน ส่งผลให้การพัฒนาด้านนวัตกรรม การเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งการจัดสรรงบประมาณบางส่วนจำเป็นต้องกระจายไปในหลาย</p>





โครงสร้างของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>ในการร่วมจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนทรัพยากรในบางโอกาส การใช้งบประมาณมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดหาสื่อการเรียนการสอนพื้นฐาน การซ่อมแซมอาคารสถานที่ และการสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ภารกิจ ทำให้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะด้านได้อย่างครอบคลุม</p>
<p>งานบริหารงานบุคคล</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดเสารงทองมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น อีกทั้งมีการจัดสรรอัตรากำลังเพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มีข้อจำกัดด้านอัตรากำลังครู ทำให้การจัดสรรครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ตรงกับวิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้ครูต้องปฏิบัติหน้าที่สอนข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>งานบริหารทั่วไป</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านธุรการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือที่ดีจากชุมชน วัด และหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และได้รับการยอมรับในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน</p>	<p>มีข้อจำกัดด้านบุคลากรและทรัพยากร ส่งผลให้การดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมบางส่วนยังไม่สามารถพัฒนาได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการบำรุงรักษาและปรับปรุงพื้นที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระยะยาว</p>





ระบบบริการ (Services)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>มีการจัดระบบบริการที่มุ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างเหมาะสม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครอบคลุมด้านการเรียน ความประพฤติ สุขภาพ และความปลอดภัย โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการเฝ้าระวังและช่วยเหลือผู้เรียน มีการให้บริการด้านการประสานงานและการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีและความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านทรัพยากรและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ไม่สามารถพัฒนาระบบบริการให้เป็นระบบดิจิทัลหรือให้บริการได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ โดยเฉพาะการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียนเพื่อใช้ในการติดตามและช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ทำให้การให้บริการบางด้านยังต้องอาศัยการดำเนินงานแบบรายบุคคลเป็นหลัก</p>

บุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>บุคลากรมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีการประสานความร่วมมือ สนับสนุนและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการขับเคลื่อนภารกิจของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ บุคลากรยังมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>โรงเรียนยังมีข้อจำกัดด้านอัตรากำลังบุคลากร ส่งผลให้ครูบางส่วนต้องปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเชิงลึกในบางกลุ่มสาระ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>





การเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
มีทะเบียนคุมงบประมาณอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ระบบการเงินมีประสิทธิภาพ และสามารถ ตรวจสอบได้รวดเร็ว	บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเงิน ขาดความรู้ ความเข้าใจด้านงบประมาณ นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการปรับเปลี่ยน บ่อยครั้ง จึงทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างล่าช้า ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

วัสดุและอุปกรณ์(Material)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
มีทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ มีการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับระดับ วัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	วัสดุและอุปกรณ์บางรายการมีสภาพชำรุด เสื่อมสภาพ หรือไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี โดยเฉพาะอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อดิจิทัล

การบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ในการวางแผน บริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบโครงสร้างบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดโอกาสให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	การจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบและไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ไม่ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้งานได้

ตารางสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดเสารงทอง

ที่	ปัจจัยภายนอก	สภาพ
1	ด้านสังคม (S)	โอกาส
2	ด้านเทคโนโลยี (T)	โอกาส
3	ด้านเศรษฐกิจ (E)	อุปสรรค
4	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	โอกาส



สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ดังนี้

โอกาส (O: Opportunities)

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน และภาคเอกชนอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการศึกษา
- ชุมชน ผู้ปกครองมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เข้มแข็ง
- ชุมชนและผู้ปกครองมีความรักสามัคคี
- ชุมชนและผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

อุปสรรค (T: Threats)

- ผู้ปกครองเป็นหนี้รัฐบาล (กองทุนเงินล้า) และหนี้อื่น ๆ
- ชุมชนและผู้ปกครองมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมค่อนข้างน้อย
- ผู้ปกครองอพยพแรงงานไปทำงานต่างถิ่นและฝากลูกไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย
- โรงเรียนอยู่ใกล้กับเขตตัวเมือง ผู้ปกครองส่วนหนึ่งนิยมนำบุตรหลานเข้าเรียนในเขตตัวเมือง

สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5	จุดแข็ง (+)	
1. โครงสร้างของสถานศึกษา (Structure = S1)	0.16	2.12	2.88	0.34	0.46	-0.12
2. ระบบบริการ (Service and Products = S2)	0.16	1.92	3.08	0.31	0.49	-0.19
3. บุคลากร (Man = M1)	0.20	2.52	2.48	0.50	0.50	0.01
4. การเงิน (Money = M2)	0.12	2.20	2.80	0.26	0.34	-0.07
5. วัสดุและอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	2.25	2.75	0.36	0.44	-0.08
6. การบริหารจัดการ (Management = M4)	0.20	2.48	2.52	0.50	0.50	-0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				2.27	2.73	-0.46
				-0.23		

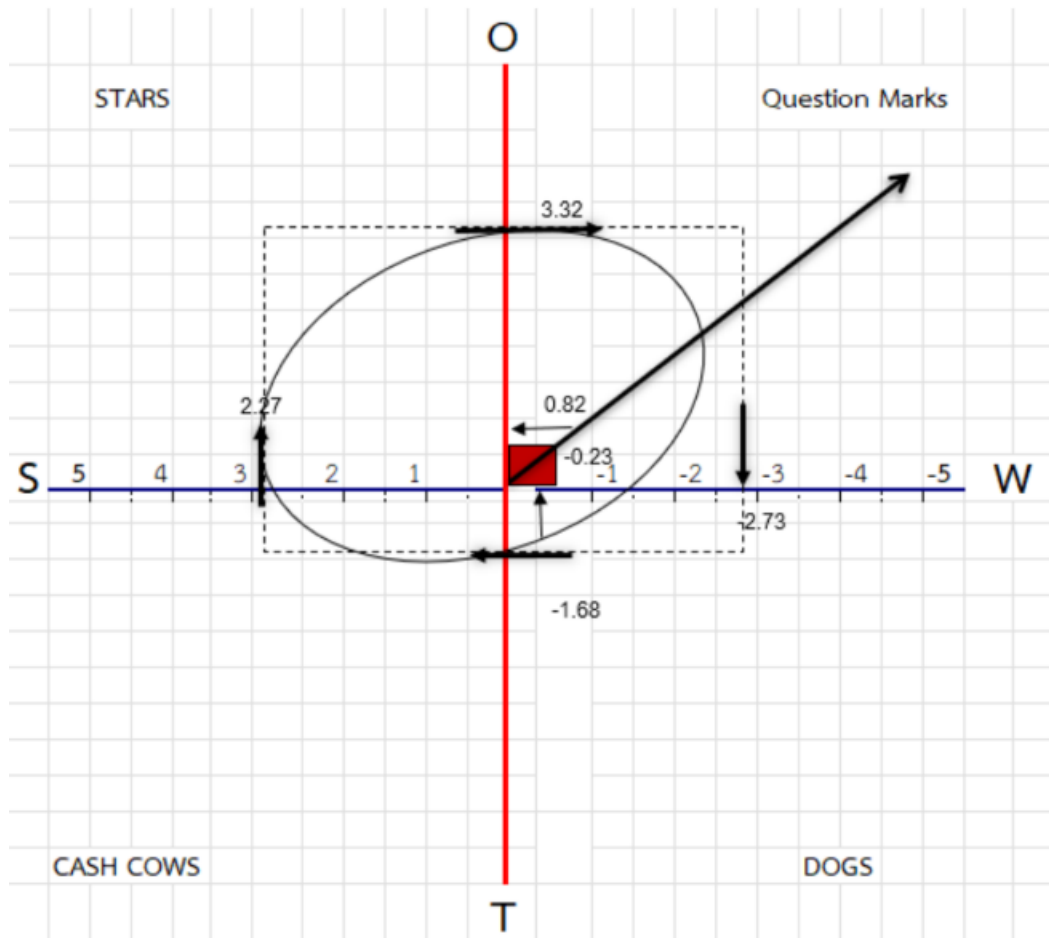
สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5	โอกาส (+)	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)	0.35	3.84	1.16	1.34	0.41	0.94
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	3.42	1.58	0.86	0.40	0.46
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	2.50	2.50	0.75	0.75	0.00
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.10	3.75	1.25	0.38	0.13	0.25
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.32	1.68	1.65
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.82		



กราฟแสดงวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนวัดเสาชิงทอง



ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกแล้ว ผลการวิเคราะห์ SWOT สถานศึกษาจะอยู่ในสถานการณ์ Question Marks (เอื้อแต่อ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษา โดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกเอื้อมีความพร้อมสูงให้การสนับสนุนแต่ปัจจัยภายในสถานศึกษาอ่อน หากแก้ปัญหา จุดอ่อนของสถานศึกษาได้นำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ให้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาองค์กร (Turnaround)





จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์

คนดีศรีเสาชิงทอง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

โรงเรียนวัดเสาชิงทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรู้ สู่ออาชีพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตามสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพขั้นพื้นฐาน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีจิตอาสา และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน





5. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้และมีจิตสำนึกความเป็นไทย สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
7. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
9. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
10. ครูพัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครูประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานทางจริยธรรม ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
12. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา (ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ)

- 1.1 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Tiny English Chinese Program : TECP) เป็นโรงเรียนสามภาษา (Tri Language School : TLS)
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 1.4 ส่งเสริมพัฒนา ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 1.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ชุมชนครูมืออาชีพ

- 2.1 สร้างเครือข่ายฐานข้อมูลในการกำกับ ติดตามนักเรียนโดยใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศ
- 2.2 พัฒนาระบบการนิเทศโดยใช้ การนิเทศ 360 องศา
- 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการพัฒนานวัตกรรมอย่างหลากหลายโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development : R&D)
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- 2.5 ส่งเสริมพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง One Teacher-One Innovation

กลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนมาตรฐาน

- 3.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สถานศึกษามีมาตรฐาน มีธรรมาภิบาล
- 3.2 พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.3 ส่งเสริมการใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- 3.4 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง





3.5 พัฒนาโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานความร่วมมือ

- 4.1 ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 4.2 จัดสร้างและส่งเสริมความร่วมมือ การสร้างเครือข่ายการศึกษา สถาบันการศึกษา

ภาพแห่งความสำเร็จ

ภาพแห่งความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นความคาดหวังให้เกิดขึ้นเมื่อดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยและมั่นใจในตนเอง

ครู มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียน เป็นโรงเรียนชั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

ผู้ปกครองและชุมชน ให้การยอมรับ เชื่อมั่นและเชื่อถือในกระบวนการบริหารจัดการ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน





ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนงานโครงการ





ส่วนที่ 3
รายละเอียดของแผนงานโครงการ

1. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ 10 มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2568) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
1.	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน 1) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (1) ระดับก่อนประถมศึกษา...2,040...บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....500.....บาท/คน/ปี (2) ระดับประถมศึกษา.....2,280.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....500.....บาท/คน/ปี 1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา) 31,698.49 บาท	7 คน 7 คน 38 คน 38 คน	14,280 3,500 86,640 19,000	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			155,118.49	
2.	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2568) 1) ก่อนประถมศึกษา 200 บาท/คน/ปี 2) ชั้น ป.1 656 บาท/คน/ปี 3) ชั้น ป.2 650 บาท/คน/ปี 4) ชั้น ป.3 653 บาท/คน/ปี 5) ชั้น ป.4 707 บาท/คน/ปี 6) ชั้น ป.5 846 บาท/คน/ปี 7) ชั้น ป.6 859 บาท/คน/ปี	7 คน 2 คน 4 คน 8 คน 5 คน 9 คน 10 คน	1,400 1,312 2,600 5,224 3,535 7,614 8,590	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินค่าหนังสือ			30,275.00	
3.	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2568) 1) ก่อนประถมศึกษา 290 บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา 440 บาท/คน/ปี	6 คน 38 คน	2,303 16,720	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			18,750.00	
4.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน 1) ก่อนประถมศึกษา 325 บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา 400 บาท/คน/ปี	7 คน 38 คน	2,275 15,200	จัดสรร ปีละ 1 ครั้ง



รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		17,475.00		
ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวนนร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
5.	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2568) 1) ก่อนประถมศึกษา 490 บาท/คน/ปี 2) ประถมศึกษา 547 บาท/คน/ปี	7 คน 38 คน	3,990 23,940	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		35,179.00		
6.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2568) 1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน 2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	45 คน 45 คน	121,500 121,500	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน		243,000.00		
7.	เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)		77,422.43	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา		77,422.43		
รวมเงินทั้งสิ้น		569,970.92		

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2569

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	155,118.49	บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	30,275.00	บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	18,750.00	บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	17,475.00	บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	27,930.00	บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	243,000.00	บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)	เป็นเงิน	77,422.43	บาท

รวมเงินทั้งสิ้น เป็นเงิน 569,970.92 บาท

2. ประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา 2569 คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 596,970.92 บาท และคณะกรรมการ
มีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ	225,280	บาท
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	349,500	บาท
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ	1,000	บาท
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ	18,500	บาท

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา



3.สรุปรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	งาน	งบประมาณ	แหล่งเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวิชาการ	84,000	อุดหนุน รายได้	ครูเบญจมาศ
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานวิชาการ	1,000	อุดหนุน	ครูเบญจมาศ ครูชลธิชา
3	โครงการประกันคุณภาพภายใน	งานวิชาการ	1,000	อุดหนุน	ครูรัชชา
4	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านความเป็นเลิศของผู้เรียน	งานวิชาการ	21,309	อุดหนุน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ครูเบญจมาศ
5	โครงการโรงเรียนสองภาษา (Bilingual Thai-English)	งานวิชาการ	85,000	รายได้	ครูภัทรพงษ์
6	โครงการส่งเสริมพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย “อนุบาลแนวหน้า”	งานวิชาการ	14,280	อุดหนุน	ครูชลธิชา ครูเกตุมณี
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	งานวิชาการ	2,000	อุดหนุน	ครูภัทรพงษ์
8	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	งานวิชาการ	1,000	อุดหนุน รายได้	ครูธีรภัทร ครูชนิดา
9	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	งานวิชาการ	1,000	อุดหนุน	ครูนันท์ชา
รวมงบประมาณงานวิชาการ			225,280		
10	โครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	งานบุคคล	1,000	อุดหนุน	ครูนันท์ชา
รวมงบประมาณงานบุคคล			1,000		
11	โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	งานงบประมาณ	66,500	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ครูชนิดา
12	โครงการสาธารณูปโภค	งานงบประมาณ	40,000	อุดหนุน	ครูชนิดา
13	โครงการอาหารกลางวัน	งานงบประมาณ	243,000	งบสนับสนุนจาก อบต.	ครูสุภารัตน์
รวมงบประมาณงานงบประมาณ			349,500		
14	โครงการ บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ร่วมใจพัฒนา	งานบริหารทั่วไป	1,000	อุดหนุน	ครูสุภารัตน์
15	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	งานบริหารทั่วไป	7,000	อุดหนุน รายได้	ครูชลธิชา
16	โครงการเยาวชน เด็กดีศรีเสาชิงทอง	งานบริหารทั่วไป	500	อุดหนุน	ครูศิริรักษ์
17	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	งานบริหารทั่วไป	5,000	อุดหนุน รายได้	ครูสุภารัตน์
รวมงบประมาณงานบริหารงานทั่วไป			18,500		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			569,970		



แผนงานด้านงานวิชาการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการประกันคุณภาพภายใน
4. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านความเป็นเลิศ
6. โครงการโรงเรียนสองภาษา (Bilingual Thai-English)
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย “อนุบาลแนวหน้า”
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
9. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน





โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อที่ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา (ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ) กลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนมาตรฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนตาม มาตรา 22 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 เป็นการจัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถ และมีความถนัดหรือความสนใจที่แตกต่างกัน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาตนเองในด้านที่ถนัด มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของตนเอง

ดังนั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 การจัดการกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนวัดเสารงทอง จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถ มีทักษะตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สูงขึ้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ในปีที่ผ่านมา

2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถตามความถนัด และมีทักษะการเรียนรู้ตามช่วงวัยเพิ่มสูงขึ้นจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร





2.3 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความสามารถ และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักพร้อมในการประเมิน RT, NT และ O – NET และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่สนาม RT,NT, O–NET มีความพร้อมก่อนประเมิน RT, NT, O–NET ร้อยละ 100

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการประเมิน RT, NT และ O – NET สูงขึ้น ร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ดำเนินการสอนซ่อมเสริมพัฒนาความรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา

3.2.2 เตรียมความพร้อมสู่สนามสอบ RT, NT, O – NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเวลา 1 ภาคเรียน

3.2.3 ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม ทุกระดับชั้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการตามระเบียบ ตามแนวปฏิบัติหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการจัดจ้างบุคลากรเข้าทำงาน - จัดทำสัญญาจ้างและออกคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบ (6 เดือน)	เมษายน 2569	42,000	หัวหน้ากลุ่มงาน บริหารงานบุคคล และคณะทำงาน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 2.1 วิเคราะห์จัดกลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ 2.2 วิเคราะห์มาตรฐานสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์	ตลอดปีการศึกษา	22,000	ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.3 ออกแบบกิจกรรม และจัดทำแบบฝึก 2.4 การจัดทำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ 2.5 ดำเนินการสอนซ่อมเสริม			
3. เตรียมความพร้อมสู่สนามสอบ RT,NT, O-NET 3.1 ทดสอบความพร้อมนักเรียนก่อน การประเมิน RT,NT,O-NET 3.2 ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน Pre NT , Pre O – NET 3.3 จัดทำแผนการสอนเสริม RT, NT, O-NET 3.4 ประเมินความพร้อมนักเรียน	ธันวาคม 2569 - มีนาคม 2570	20,000	ครูประจำวิชา
4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม 2570	-	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ

5. งบประมาณ

5.1.....อุดหนุนรายหัว..... 84,000..... บาท
รวมงบประมาณ84,000..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จ้างบุคลากร 1 ท่าน (เงินอุดหนุน) (6 เดือน)		42,000	-	-	42,000
2	ส่งการเสริมการจัดการ เรียนรู้แก่นักเรียนชั้น ป.1-6		-	10,000	12,000	22,000
3	เตรียมความพร้อมสู่ สนามสอบ RT ,NT ,O - NET		-	-	20,000	20,000
รวม			42,000	10,000	32,000	84,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่สนาม RT, NT , O – NET มีความพร้อมก่อนประเมิน ร้อยละ 100	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน RT , NT , O – NET สูงขึ้น ร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการทดสอบ RT , NT , O-NET	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

7.2 นักเรียนมีผลการประเมินจากการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

7.3 โรงเรียนมีอัตราค่าจ้างครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสารงทอง



<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี ที่หลากหลาย</p> <p>ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</p> <p>ข้อที่ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งมั่นพัฒนาการตามศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา (ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนมาตรฐาน</p> <p>โครงการต่อเนื่อง</p> <p>1. นางสาวเบญจมาศ ตังเจริญ 2. นางชลธิชา ชาววังซ้อง</p> <p>16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570</p>
---	---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึง ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนรู้ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม





ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามชั้นเรียน ร้อยละ 100

3.1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน

3.2.2 ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	เมษายน 2569	-	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ
2. ดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ - จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รวบรวม หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำมาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำเอกสารประกอบการวัดผล ประเมินผล(ปพ.1-8)	พฤษภาคม 2569	1,000	- ผู้อำนวยการ - หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ - ครูปฐมวัย



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดหาแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย			
3. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	ตลอดปี การศึกษา	-	
4. รายงานการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม 2570	-	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ

5. งบประมาณ

5.1.....อุดหนุนรายหัว.....1,000..... บาท

รวมงบประมาณ1,000... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำหลักสูตรของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้		-	-	500	-
2	จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา		-	-	100	-
3	จัดทำเอกสาร ประกอบการวัดผล ประเมินผล(ปพ.1-8)		-	-	200	-
4	จัดหาแบบประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย		-	-	200	-
รวม			-	-	1,000	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้แยกตามชั้นเรียน ร้อยละ 100	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ร้อยละ 100	สังเกต	แบบสังเกต



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
3. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการ พัฒนาตนเอง ร้อยละ 90	- ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการ เขียน - ประเมินสมรรถนะ - ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน - แบบประเมินสมรรถนะ - แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถ นำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ปพ.5	- แบบแสดงผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียน
- 7.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 7.3 ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก
- 7.4 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่ง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเบญจมาศ ตังเจริญ)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสารงทอง



โครงการ	ประกันคุณภาพภายใน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	จุดเน้นข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อที่ 5 เพิ่มความเข้มแข็งของระบบการนิเทศ และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนมาตรฐาน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนัชชา มานะเกียรติ
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ลงวันที่ 16 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดเสารงทอง ได้จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น และนำระบบประกันคุณภาพมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่มาตรฐาน
- 2.3 เพื่อให้ท้องถิ่นและองค์กรเอกชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของ

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของร้อยละ 90 มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนวัดเสารงทอง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป
2. ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย



4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน แต่งตั้งคณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ	เม.ย.68	-	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
2. ดำเนินกิจกรรมในโครงการ - การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	ก.พ.-มี.ค. 2569 มี.ค.2569	500	นางสาวนัชชา มานะเกียรติ และคณะทำงาน
3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	พ.ค.2569 – มี.ค.2570	500	นางสาวนัชชา มานะเกียรติ
4. ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2570	-	นางสาวนัชชา มานะเกียรติ

5. งบประมาณ

5.1.....อุดหนุนรายหัว..... 1,000.... บาท

5.2.....-..... บาท

รวมงบประมาณ ...1,000.. บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		-	-	500	500
2	การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)		-	500	-	500
รวม				500	500	1,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. การศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ห้องเรียนและองค์กรเอกชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมินโครงการ



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน มีความสามารถและทักษะกระบวนการในการดำรงชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

7.2 โรงเรียนสามารถบริหาร และจัดการศึกษาตามภารกิจอย่างมีระบบและมีคุณภาพ

7.3 ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุน ร่วมมือในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

.....

(นางสาวนัชชา มานะเกียรติ)

ตำแหน่ง ครู

..... ผู้เสนอโครงการ

.....

(นายนัฐพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสารงทอง



<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p>	<p>ส่งเสริมศักยภาพด้านความเป็นเลิศของผู้เรียน</p> <p>การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา (ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ)</p>
<p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โครงการต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวเบญจมาศ ตังเจริญ</p> <p>16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570</p>

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนด้านสติปัญญาเป็นหลัก มีการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนทางด้านสติปัญญาอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียน นำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญที่ต้องจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบทบาทดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพให้กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกทั้งทักษะวิชาการและวิชาชีพ
- 2.4. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน





3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.2 นักเรียน ร้อยละ 100 ได้พัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ

3.1.3 นักเรียน ร้อยละ 100 ได้พัฒนาความสามารถพิเศษได้แสดงออกทั้งทักษะวิชาการและวิชาชีพ

3.1.4 ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพิ่มมากขึ้น

3.2.3 นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถพิเศษของตนเอง ได้แสดงออกทั้งทักษะวิชาการและวิชาชีพ ได้เต็มศักยภาพ

3.2.4 ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ เพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนา และมอบหมายงาน	พฤษภาคม 2569	-	ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน วิชาการ
2. ดำเนินงานตามโครงการ - การจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ ต่าง ๆ ทั้งสื่อออนไลน์ สื่อทำมือ เป็นต้น - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทาง วิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการคิดนอกกรอบ - กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมค่ายวิชาการ - การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ตลอดปี การศึกษา	21,309	ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทุก คน
3. ประเมินผล / สรุปผล	มีนาคม 2570	-	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ
4. รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2570	-	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ

5. งบประมาณ

5.1.....อุดหนุนรายหัว..... 10,654..... บาท

5.2.....รายได้สถานศึกษา..... 10,655..... บาท

รวมงบประมาณ21,309..... บาท





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	การจัดทำสื่อการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ		-	-	2,000	2,000
2	กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทาง วิชาการ		-	-	1,309	1,309
3	กิจกรรมส่งเสริมการคิด นอกกรอบ		-	-	2,000	2,000
4	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ		-	500	1,000	2,500
5	กิจกรรมทัศนศึกษา		-	8,000	-	8,000
6	กิจกรรมค่ายวิชาการ		-	5,000	-	5,000
7	การจัดทำวิจัยในชั้น เรียน		-	-	500	500
รวม			-	13,500	6,809	21,309

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้พัฒนาทักษะทางด้าน วิชาการและด้านวิชาชีพให้กับตามความถนัดและ ความสนใจ	ประเมิน	แบบประเมิน
3. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความสามารถพิเศษได้ แสดงออกทั้งทักษะวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 100	สำรวจ	แบบสำรวจ
4. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	วิจัย	รายงานการวิจัย



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน
- 7.2 นักเรียนทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ
- 7.3 นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้แสดงออกทั้งทักษะวิชาการและวิชาชีพ
- 7.4 ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงทอง



โครงการ	โครงการโรงเรียนสองภาษา (Bilingual Thai-English)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษากับให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา ข้อ 1
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แสดงเจตนารมณ์ แนวจัดการศึกษาว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจะยกให้เป็นปีแห่งการเดินหน้านายกระดับภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามของนักเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กและผู้ปกครองได้เข้าถึงคุณภาพการศึกษา นักเรียนไม่ต้อง เดินทางไปเรียนในเมืองได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า (หรุ่นราษฎร์ศึกษา) จึงจัดทำโครงการโรงเรียนสองภาษา (Bilingual Thai - English) โดยจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง (Listening Skill) ทักษะการพูด (Speaking Skill) ทักษะการอ่าน (Reading Skill) และทักษะด้านการเขียน (Writing Skill) รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มพิเศษ เช่น การเข้าค่ายภาษา, การศึกษาดูงาน, การเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ, การได้รับการส่งเสริมการทำโครงการ พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในโอกาสต่างๆ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาครูให้มีทักษะและวิธีการสอนที่ทันสมัย โดยใช้ เทคโนโลยีใหม่ๆ สามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รู้จักการบริหารจัดการที่เหมาะสม รู้จักใช้วิธีการบูรณาการ ที่สำคัญคือ การให้นักเรียนตระหนัก รู้สึกรัก เห็นคุณค่า และความสำคัญ ของการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในท้องถิ่นและชุมชน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ
- 3.1.2. ผู้เรียนร้อยละ 80 นำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารพื้นฐานภาษาอังกฤษ





4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสาชงทอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ตลอดปี การศึกษา	84,000	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ
2. จัดทำสื่อประกอบการสอน	ตลอดปี การศึกษา	500	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นวันคริสต์มาส, วันขึ้นปีใหม่, วันวาเลนไทน์, วันฮาโลวีน	ตลอดปี การศึกษา	500	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ
4. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	ตลอดปี การศึกษา	-	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ

5. งบประมาณ

5.1.เงินรายได้สถานศึกษา 84,000 บาท

5.2.เงินอุดหนุนรายหัว 1,000 บาท

รวมงบประมาณ 85,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จ้างครูภาษาอังกฤษ	1 คน	84,000	-		84,000
2	ค่าวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนกิจกรรมต่างๆ				1,000	3,000
รวม			-	-	-	85,000

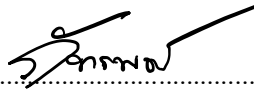


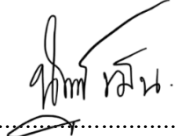
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพื้นฐานด้านภาษา	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 นำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ	ตรวจผลงาน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถใช้ภาษาสื่อสาร
ในชีวิตประจำวันและใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนไม่ต้องเดินทางไปเรียนในเมือง ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย และรักษาท้องถิ่น
ชุมชนของตนเอง
3. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ


.....ผู้เสนอโครงการ
(นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ)
ตำแหน่งครู


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง



<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย “ปฐมวัยแนวหน้า”</p> <p>3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างโอกาสเสมอภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา ข้อ 1 โครงการต่อเนื่อง</p> <p>1. นางชลธิชา ชาววังซ้อง (หัวหน้าโครงการ) 2. นางสาวเกตุมณี ศรีครุฑ</p> <p>16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570</p>
---	---

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตราที่ 22 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ” มาตราที่ 22 (6) “การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ”

การจัดกิจกรรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมของเด็กระดับปฐมวัยถือเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาความพร้อมของเด็กทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการตามศักยภาพ ตามวัยและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เรียนรู้อย่างมีความสุข และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 3.1.2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3.1.3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 3.1.4. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้





3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 .เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

3.2.2 เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้	พ.ค.69 พ.ค.69		ครูชลธิชา ผู้อำนวยการ
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดปีการศึกษา	5,780	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี
2. กิจกรรมนักประดิษฐ์น้อย	ตลอดปีการศึกษา	2,000	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี
3. กิจกรรมเรารักพระพุทธศาสนา	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี
4. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยนิทาน	ตลอดปีการศึกษา	2,000	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี
5. กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตเป็นสุข	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี
6. กิจกรรมกิจกรรมยามเช้า	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี
7. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา	1,000	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี
8. กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	2,500	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี
9. ประเมินพัฒนาการเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	1,000	ครูชลธิชา/ครูเกตุมณี

5. งบประมาณ

5.1 เงินอุดหนุนรายหัว 14,280 บาท

รวมงบประมาณ 14,280 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย				5,780	5,780
2	กิจกรรมนักประดิษฐ์น้อย				2,000	2,000
3	กิจกรรมเรารัก พระพุทธศาสนา				-	-
4	กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง ภาษาด้วยนิทาน				2,000	2,000




ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
5	กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตเป็นสุข				-	-
6	กิจกรรมกิจกรรมยามเช้า				-	-
7	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				1,000	1,000
8	กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและชุมชน				2,500	2,500
9	ประเมินพัฒนาการเด็ก				1,000	1,000
รวม					14,280	14,280

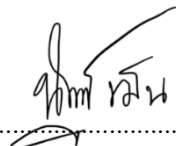
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	การสังเกต	แบบบันทึกการพัฒนาการ
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	การสังเกต	แบบบันทึกการพัฒนาการ
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การสังเกต	แบบบันทึกการพัฒนาการ
4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	การสังเกต	แบบบันทึกการพัฒนาการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจและด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย


.....ผู้เสนอโครงการ
(นางชลธิชา ชาววังซ้อง)
ตำแหน่ง ครู


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายนัฐพงษ์ ทวนเงิน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสารงทอง



โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างโอกาสเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มนักเรียนดีศรีสุพรรณ มีคุณธรรม จิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา ข้อ 1
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ (หัวหน้าโครงการ) 2. คณะครูในโรงเรียนวัดเสาชิงช้า
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน พบว่า มีความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรมเป็นอย่างมากในทุกระดับสังคม สาเหตุเบื้องต้นก็คือ ขาดการอบรมบ่มเพาะจากทางบ้านและโรงเรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง นอกจากนั้นสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวยังไม่เป็นตัวอย่างที่ดี ที่จะโน้มน้าวให้บุคคลได้เห็นและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการประพฤติ ปฏิบัติได้ อีกทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควรเริ่มตั้งแต่เยาว์วัย จึงจะเห็นผล นอกจากนี้ โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของโรงเรียนและสังคม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
3. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
4. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. นักเรียน ร้อยละ 80 เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.1.2. นักเรียน ร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินด้านคุณจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



3.1.3. นักเรียน ร้อยละ 80 ที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.4. นักเรียน ร้อยละ 80 ที่มีผลการประเมินด้านภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3.1.5. นักเรียนร้อยละ 80 ที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดี	ตลอดปี การศึกษา	500	นายภัทรพงษ์ / คณะครู
2. กิจกรรมวิถีพุทธ - นักเรียนสวดมนต์ นั่งสมาธิ ในเวลาเช้า ก่อนเข้าเรียน - ประชาสัมพันธ์เชิญชวนครูและนักเรียน สวมใส่เสื้อผ้าสีขาวทุกวันพระ จัดกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์	ตลอดปี การศึกษา	-	นายภัทรพงษ์ / คณะครู
3. จัดกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	ตลอดปี การศึกษา	500	นายภัทรพงษ์ / คณะครู
4. กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	1,000	นายภัทรพงษ์ / คณะครู

5. งบประมาณ

5.1 เงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท

รวมงบประมาณ 2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	วัสดุประกอบการจัด กิจกรรม		-	-	500	500
2	กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน		1,000	500	-	1,500
รวม			1,000	500	500	2,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	การสำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	การสำรวจ	แบบสำรวจ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโครงการ ได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความ รับผิดชอบต่อนานาชาติ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความเสียสละต่อส่วนรวม
2. สามารถดำรงตนอยู่ในชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา
4. นักเรียนสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม และคำสอนของพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

.....ผู้เสนอโครงการ

(นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิธิพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง



<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ด้าน 5 สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา</p> <p>(ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่</p> <p>1.นายธีรภัทร ช้องหลิม (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>2.นางสาวชนิตา โคตรพัฒน์</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>
--	--

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตรงตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2527 ได้นั้น แหล่งเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ตามมาตรา 25 ซึ่งส่วนหนึ่งกล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ซึ่งบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่สำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิดเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน ทุกคนต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้

การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และพัฒนาเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง ที่จะต้องร่วมกันรณรงค์รู้จักใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ต้องมีความหลากหลาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อมุ่ง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้จึง ได้จัดทำโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้นมา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนการค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงช้าร่วมทำกิจกรรม ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักถึงปัญหา รู้คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม





4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนงานการดำเนินงานโครงการ	พฤษภาคม 2569	-	ผู้บริหารโรงเรียน
2. การดำเนินโครงการ - ปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว - จัดตกแต่งสวนหย่อมในบริเวณจุดเช็คอินให้อยู่ในสภาพที่พร้อมต้อนรับผู้ที่จะมาเยี่ยมชมโรงเรียน - จัดสถานที่เก็บใบไม้ให้เป็นสัดส่วน - จัดสถานที่ตั้งและแยกขยะให้เหมาะสม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาแปลงรูปเพื่อใช้ใหม่	ตลอดปีการศึกษา	1,000	ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม 2570	-	ผู้บริหารโรงเรียน นายธีรภัทร ช้องหลิม
4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม 2570	-	นายธีรภัทร ช้องหลิม

5. งบประมาณ

5.1.....อุดหนุนรายหัว.....1,000..... บาท

รวมงบประมาณ1,000..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว		-	-	200	200
2	จัดตกแต่งสวนหย่อมในบริเวณจุดเช็คอิน		-	100	100	200
3	จัดสถานที่เก็บใบไม้ให้เป็นสัดส่วน		-	-	200	200
4	จัดสถานที่ตั้งและแยกขยะให้เหมาะสม		-	-	200	200
5	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาแปลงรูปเพื่อใช้ใหม่		-	-	200	200
รวม			-	100	900	1,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

7.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายธีรภัทร ข้องหลิม)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายณัฐพงษ์ ทวนเงิน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสารงทอง



โครงการ	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3.	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา (ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ) ข้อ 1, 3, 4, 5
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input checked="" type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันท์ชชา เกิดปัญญา (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพควบคู่ทั้งด้านความรู้และคุณธรรมเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความใกล้ชิดกับชุมชน กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือตนเอง และการทำงานเป็นหมู่คณะ ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น โรงเรียนวัดเสาชิงช้าจึงจัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- 2.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจิตสาธารณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีวินัยและทำงานเป็นทีมได้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผนและจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2569	-	ผู้บริหาร/คณะครู
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2569		ผู้บริหาร
3. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ลูกเสือ	พฤษภาคม – มิถุนายน 2569	1,000	นางสาวนันท์ชชา เกิดปัญญา
4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	พฤษภาคม 2569 – มีนาคม 2570		ครูผู้สอน





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5. จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		คณะครู
6. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา		ครู/นักเรียน
7. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา		ผู้บริหาร
8. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2569		นางสาวนันทิษา เกิดปัญญา
9. สรุปและรายงานผล	มีนาคม 2569		นางสาวนันทิษา เกิดปัญญา

5. งบประมาณ

5.1. เงินอุดหนุน	1,000 บาท
รวมงบประมาณ	1,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ลูกเสือ				1,000	1,000
รวม			-	-	1,000	1,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	สอบถาม สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
2.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต	สอบถาม สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
3.นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจิตสาธารณะ	สอบถาม สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
- 7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต
- 7.3 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจิตสาธารณะ

.....
 (นางสาวนันทิษา เกิดปัญญา)
 ตำแหน่งครู

.....
 (นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง



แผนงานด้านงานบริหารบุคคล

1. โครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC





โครงการ	พัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3.	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากร
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 ชุมชนครูมืออาชีพ ข้อ 3, 4, 5
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทิชา เกิดปัญญา (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่คุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2533 ประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน คือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณ มุ่งมั่นพัฒนา โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาครูให้เป็นอาชีพที่มั่นคงมีเกียรติ และมีศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของสังคม โดยเน้นให้ครูปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ปฏิบัติกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดทำแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริง พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดกับผู้เรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีระบบ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านความพอเพียง ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและชุมชน อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาจริยธรรม วิทยฐานะ สูงขึ้น เพื่อให้ครูมีคุณลักษณะดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกันโดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพและสนองต่อจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดเสด็จทองจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่
- 2.4 เพื่อส่งเสริมครูให้คงวิทยฐานะและพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
- 2.5 เพื่อให้ครูมีความรู้ สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้นโดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน





2.6 เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่าพลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้นและมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบต่อเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

2.7 เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้นส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลาเกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จำนวน 13 คน
- 3.1.2 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จำนวน 13 คน
- 3.1.3 ครูพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ จำนวน 13 คน
- 3.1.4 ส่งเสริมครูให้คงวิทยฐานะและพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 13 คน
- 3.1.5 เชิงปริมาณครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการจำนวน 13 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ร้อยละ 100
- 3.2.2 ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ ร้อยละ 100
- 3.2.3 ครูพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ร้อยละ 100
- 3.2.4 ครูได้รับการส่งเสริมให้คงวิทยฐานะและพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ร้อยละ 100
- 3.2.5 เชิงคุณภาพครูที่ร่วมโครงการมีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมอบรมบุคลากร 1.1) ตรวจสอบความต้องการของครูในเรื่องที่ต้องการพัฒนาตนเอง 1.2) ประชุมวางแผนดำเนินการจัดอบรม 1.3) แต่งตั้งคณะกรรมการ 1.4) ดำเนินการ 1.5) สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	พ.ค.69 – เม.ย.70	-	นางสาวนันธิชา เกิดปัญญา
2. กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน 2.1) ประชุมวางแผนด้านสถานที่ศึกษาดูงาน 2.2) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2.3) ออกหนังสือแจ้งสถานที่ศึกษาดูงาน 2.4) นำคณะครูไปศึกษาดูงาน 2.5) สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	พ.ค.69 – เม.ย.70	1,000	นางสาวนันธิชา เกิดปัญญา
3. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ 3.1) ประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	พ.ค.69 – เม.ย.70	-	นางสาวนันธิชา เกิดปัญญา





กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3.2) จัดทำทะเบียนเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา 3.3) สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน			
4.กิจกรรมส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ 4.1) สำรวจข้าราชการครูที่มีความต้องการเลื่อนวิทยฐานะ 4.2) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 4.3) สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	พค.69 – เม.ย.70	-	นางสาวนันธิชา เกิดปัญญา
5. กิจกรรมต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ 5.1) สำรวจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ยื่นต่อใบประกอบวิชาชีพ 5.2 รวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง 5.3 ลงข้อมูลในเว็บคุรุสภา (KSP) 5.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	พค.69 – เม.ย.70	-	นางสาวนันธิชา เกิดปัญญา
6. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 6.1 ประชุมวางแผน 6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 6.3 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share Vision) 6.4 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) 6.5 การจัดการเรียนรู้สู่นักเรียน (Instruction) 6.6 การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coaching) 6.7 การถอดบทเรียน (Action After Review) 6.8 ครูรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล 6.9 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	พค.69 – เม.ย.70		นางสาวนันธิชา เกิดปัญญา

5. งบประมาณ

5.1. เงินอุดหนุน	1,000 บาท
รวมงบประมาณ	1,000 บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมบุคลากร	13 คน		1,000		1,000
2	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน					
2.1	คาร์ถ					
3	ส่งเสริมการศึกษาต่อ					
4	ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะ					
5	ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ					
6	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
รวม			-	1,000	-	1,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ	สอบถาม สังเกตพฤติกรรม	แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ครูพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์
4. ส่งเสริมครูให้คงวิทยฐานะและพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น	เกียรติบัตร คำสั่ง	ข้อมูลสารสนเทศงานบุคลากร
5. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ร้อยละ 100	สำรวจ	แบบสำรวจ
6. ครูดำเนินการตามกระบวนการ PLC เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ร้อยละ 100	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 7.2 บุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น
- 7.3 ครูพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ
- 7.4 ครูได้รับการส่งเสริมให้คงวิทยฐานะและพัฒนาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
- 7.6 ครูมีความรู้สึกรู้สีกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้นโดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น



แผนงานด้านงานงบประมาณ

1. โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
2. โครงการสาธารณสุขปโภค
3. โครงการอาหารกลางวัน





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>นโยบายข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>และข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>ข้อที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน</p> <p>ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา</p> <p>(ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่</p> <p>นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์ (หัวหน้าโครงการ)</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>
--	---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” อีกทั้งนโยบายของรัฐข้อ 3.1.4 ระบุว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย” และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการรองรับการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว โรงเรียนวัดเสาชิงช้าจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงช้าทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรี ร้อยละ 100
- 3.1.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100
- 3.1.3 ผู้เรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียนทุกคนโรงเรียนวัดเสาชิงช้าได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน





4. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	2 พฤษภาคม 2569	งานงบประมาณ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และ คณะทำงาน	29 เมษายน 2569	ผู้อำนวยการโรงเรียน งานบริหารวิชาการ
3	ดำเนินงานตามโครงการ		
	3.1 หนังสือเรียน	15 พฤษภาคม 2569	งานบริหารงบประมาณ
	3.2 จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	15 พฤษภาคม 2569	งานบริหารงบประมาณ ครูประจำชั้น
	3.3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	15 พฤษภาคม 2569	งานบริหารงบประมาณ ครูประจำชั้น
	3.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	3.4.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์	17 พ.ค. 2569 – 31 มี.ค. 2570	ครูทุกคน
	3.4.2 การบริการสารสนเทศ/ICT		
4	ประเมินผล		
5	สรุป รายงานผล	30 เมษายน 2570	นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์

5. งบประมาณที่ใช้

ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนวัดเสารงทอง มีนักเรียนทั้งหมด 45 คน โดยแบ่งเป็น

1. นักเรียนก่อนประถมศึกษา จำนวน 7 คน
 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำนวน 38 คน
- รวมทั้งรวม 45 คน

งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 อุดหนุนรายหัว 66,500.00 บาท

รวมงบประมาณ 66,500.00 บาท

เงินงบประมาณจากเงินอุดหนุนค่า หนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน
งบประมาณทั้งสิ้น.....66,500.....บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
3	ดำเนินงานตามโครงการ 3.1 หนังสือเรียน 3.2 จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน 3.3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	-	30,275.00 18,750.00 17,475.00	-	
	รวม	-	-	66,500.00	-	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

7.2. ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง





<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ. สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>โครงการสาธารณูปโภค ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จุดเน้นข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ข้อ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่ นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์ (หัวหน้าโครงการ) ตลอดปีการศึกษา</p>
--	---

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดเสาชิงช้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ประมาณ 60 คน มีการใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภค เป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า น้ำประปา ทางโรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสำหรับค่าสาธารณูปโภค ซึ่งได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ในแต่ละเดือนเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนวัดเสาชิงช้า จึงได้จัดทำ โครงการสาธารณูปโภคขึ้นมา เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- 2.2 เพื่อบริการสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ 90
- 3.1.2 บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค อย่างน้อยร้อยละ 90

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค
- 3.2.2 คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการระบบสาธารณูปโภค
- 3.2.3 บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

4. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 กิจกรรมที่สำคัญ

- 4.1.1 กิจกรรมการใช้จ่ายสาธารณูปโภค
 - ค่าไฟฟ้า





4.2 ปฏิทินการปฏิบัติงาน

รายการ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	ปี 2568							ปี 2569						
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	✓													ผู้อำนวยการ
2. ประชุมคณะกรรมการ	✓													นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์
3. ดำเนินงานตามโครงการ - การใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์
4. นิเทศ ติดตาม กำกับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์
5. ประเมินผล											✓	✓		นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์
6. รายงานผล												✓		นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1.....อุดหนุนรายหัว..... 40,000.00..... บาท

รวมงบประมาณ43,500.00..... บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. การใช้สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัด	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. สังเกต 3. การตรวจสอบ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ 3. แบบตรวจสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

7.2. โรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียนภายในโรงเรียน
อย่างทั่วถึง

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า



โครงการ	อาหารกลางวัน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3.การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษา ให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ เกษตรดอกไม้ (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พ.ค. 2569 -26 มี.ค.2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดเสาชิงช้ามีนโยบายส่งเสริมและให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาพอนามัยที่ดี แก่นักเรียน และสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ที่ถูกหลักโภชนาการ เพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงช้า ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองรับจ้างและใช้แรงงาน ขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่มีเวลาเพียงพอที่จะดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ในเรื่องความเป็นอยู่ สุขภาพอนามัย อาหารโภชนาการเท่าที่ควร จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับ ประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ ดังนั้นงานกิจการนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการอาหาร กลางวัน เพื่อดูแลนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียน มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ระดับปฐมวัย

- 3.1.1 ร้อยละของเด็กที่มีการเจริญเติบโตสมวัย (มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์)
- 3.1.2 ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย(ออกกำลังกาย 5-10 นาทีไม่เหน็ดเหนื่อย)
- 3.1.3 ร้อยละของเด็กที่มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย(เคลื่อนไหวร่างกาย, ทรงตัว, หยิบจับโยนรับสิ่งของ)
- 3.1.4 ร้อยละของเด็กที่สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี (ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลัง เข้าห้องน้ำ, แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร)
- 3.1.5 ร้อยละของเด็กที่ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

ระดับประถมศึกษา

- 3.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3.1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีร่างกาย





3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขนึ้ยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 3.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีร่างกายสมบูรณ์

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	เม.ย - พ.ค. 68	-	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 69	-	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่่อวางแผนดำเนินงาน	พ.ค. 69	-	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้
4. กิจกรรมอาหารกลางวัน	พ.ค. 69 - มี.ค.70	243,000	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้
5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค. 70	-	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้

5. งบประมาณ

- 5.1 งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ 243,000 บาท
 - 5.2 งบประมาณที่ใช้ไป บาท
 - 5.3 งบประมาณคงเหลือ บาท
- รวมงบประมาณ 243,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การจัดอาหารกลางวัน สำหรับเด็ กนักเรียน โรงเรียนวัดเสาชงทอง ภาคเรียนที่ 1/2569 (45 คน x 27 บาท)	100 วัน	-	121,500	-	121,500
		ภาคเรียนที่ 2/2569 (45 คน x 27 บาท)	100 วัน	-	121,500	-
รวม						243,000





6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่พอเพียง และมีคุณค่าทางโภชนาการ	แบบสำรวจ	บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
2. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	แบบบันทึก	บันทึกพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียน
3. นักเรียนพึงพอใจในการดำเนินงานอาหารกลางวัน	แบบประเมิน	ประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 7.2 ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 7.3 ผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

.....
 (นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้)
 ตำแหน่ง ครู

.....
 (นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง



แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป

1. โครงการ บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ร่วมใจพัฒนา
2. โครงการประกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. โครงการเยาวชน เด็กดีศรีเสาธงทอง
4. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม



โครงการ	บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ร่วมใจพัฒนา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 ประสานความร่วมมือ ข้อที่ 4.1 , 4.2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 -31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ นั้นจำเป็นต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ทั้งทางด้าน การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการในด้านต่างๆของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษายังเป็นสถานที่ที่ชุมชนสามารถเข้ามาใช้บริการในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เข้ามาใช้บริการในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ดังนั้นสถานศึกษาและชุมชนจะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมมือกันในการพัฒนาและแก้ปัญหาต่างๆร่วมกัน ดังนั้นสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาจึงต้องพึงพาอาศัย ร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาและแก้ปัญหาต่างๆร่วมกันเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้สถานศึกษามีองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3. เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.1.2. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- 3.1.3. สถานศึกษาและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาครบตามจำนวนที่กำหนด
- 3.2.2. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน
- 3.2.3. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกัน

พัฒนาสถานศึกษา



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำคู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1-15 พ.ค. 69	500	ครูสุภารัตน์
2. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	16 พ.ค. 69 – 31 มี.ค. 70	2,500	ครูสุภารัตน์

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	3,000 บาท
รวมงบประมาณ	3,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำคู่มือคณะกรรมการ	1 เล่ม	-	-	500	500
2	ค่าอาหารว่าง	10 คน	-	-	500	500
3	ค่าเบี้ยประชุมประธาน คณะกรรมการ(1x300x1)	1 วัน	400	-	-	400
4	ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ (8x200x1)	1 วัน	1600	-	-	1600
รวม			2,000		1,000	3,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมในวาระต่างๆอย่างพร้อมเพรียง	สังเกต	แบบสังเกต
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆด้าน	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. สถานศึกษาเป็นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน	สอบถาม	แบบสอบถาม



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1.1 สถานศึกษามีองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7.1.2 สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7.1.3 ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับชุมชน

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิธิพงษ์ ทวงเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง



โครงการ	ความปลอดภัยในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3.	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนา ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ 1	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชลธิชา ชาววังซ่อง (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีความห่วงใยเกี่ยวกับอุบัติเหตุต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างระบบป้องกันอุบัติเหตุ และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน อันมีผลกระทบต่อการสร้างคุณภาพชีวิตให้ประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้สถานศึกษาจัดทำมาตรการเรื่อง ความปลอดภัยในสถานศึกษา

อีกทั้งปัญหาของโรงเรียนที่พบ มีการเกิดอุบัติเหตุจราจร การรับ-ส่งนักเรียน รถจักรยาน การเล่นบริเวณสระน้ำ เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น อันตรายจากไฟฟ้า ตลอดทั้งกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งปัญหาของอาคารสถานที่และอุปกรณ์ที่ชำรุดทรุดโทรม ซึ่งอาจก่ออันตรายแก่นักเรียนได้ ทางโรงเรียนจึงได้เห็นความสำคัญและตระหนักเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนภายในสถานศึกษา และเพื่อเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 สถานศึกษามีแนวทางและมาตรการในการประกันความปลอดภัยของผู้เรียน
- 2.2 บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลและ ปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น
- 2.3 โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานในเรื่องความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2.4 บุคลากรและผู้เรียนได้รับการดูแลในเรื่องการประกันความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความรู้ และตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเอง
- 2.5 ชุมชนและผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในงานประกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2.6 โรงเรียนมีการนำข้อมูลพื้นฐานในเรื่องความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา มาพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรและผู้เรียนภายในสถานศึกษา ได้รับการจัดทำประกันอุบัติเหตุหมู่



3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษามีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และสร้างความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน	เมษายน - พฤษภาคม 2569	-	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู
2. รณรงค์การประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู
3. กำหนดมาตรการความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู
4. อบรมให้ความรู้ครู-ผู้เรียน เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา	1,000	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู
5. วางแผนการดำเนินงาน ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ - โครงการสถานศึกษาสีขาว - การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน) - มาตรการและแผนเผชิญเหตุ - อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ดับเพลิง จมน้ำ	ตลอดปีการศึกษา	3,500	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู
6. รวบรวมเก็บข้อมูล ประเมินผล	มีนาคม 2570	-	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู
7. จัดทำเอกสารรายงานผล	มีนาคม 2570	500	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู

5. งบประมาณที่ใช้ 5,000 บาท

- อุดหนุน 2,500 บาท
- รายได้สถานศึกษา 2,500 บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	รณรงค์การประกันอุบัติเหตุให้กับ ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน				-	-
2	กำหนดมาตรการความปลอดภัยทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา				-	-
3	อบรมให้ความรู้ครู-ผู้เรียน เกี่ยวกับ การรักษาความปลอดภัย		1,000		-	1,000
4	วางแผนการดำเนินงาน ดำเนินการ จัดกิจกรรม ดังนี้ - โครงการสถานศึกษาสีขาว - การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยม บ้าน) - มาตรการและแผนเผชิญเหตุ - อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ดับเพลิง จมน้ำ				3,500	3,500
5	รวบรวมเก็บข้อมูล ประเมินผล				-	-
6	จัดทำเอกสารรายงานผล				500	500
รวม			1,000		4,000	5,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือชี้วัด
1. สถานศึกษาได้มีแนวทางและมาตรการในการประกัน ความปลอดภัยของผู้เรียน	- สังเกต ตรวจสอบ	- แบบสังเกต
2. บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ความรู้ความเข้าใจในการดูแล และปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากอุบัติเหตุต่างๆ	- สังเกต ตรวจสอบ	- แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ
3. โรงเรียนมีการนำเข้าข้อมูลพื้นฐานในเรื่องความเสี่ยงที่ จะเกิดอันตรายแก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา มาพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านความปลอดภัยให้มากยิ่งขึ้น	- ตรวจสอบ	- แบบรายงานผลการปฏิบัติ โครงการ



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรและผู้เรียนมีความรู้และ ตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเอง
- 7.2 ร้อยละ 100 ของชุมชนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วน ร่วมในการประกันความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
- 7.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางชลธิชา ชาววังซ้อง)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนัฐพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง



โครงการ	เยาวชนเด็กดี ศรีเสาชิงช้า
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริมคนดีมีคุณธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง)
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ 1 ทัวถึง เสมอภาค ก้าวสู่มาตรฐานการศึกษา ข้อ 4
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริรักษ์ สุขดี (หัวหน้าโครงการ)
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่หลากหลายและมีพฤติกรรมแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมและสังคมแต่ สาเหตุที่สำคัญก็ล้วนมาแต่การปลูกจิตนึกในวัยเด็ก นับว่าเป็นสิ่งสำคัญ มีทั้ง เพื่อนที่หลากหลายและผู้คนจำนวนมากทำให้เป็นศูนย์รวมของพฤติกรรมของเด็กก็ว่าได้ ดังนั้นการปลูกฝังเยาวชน ควรเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก ตามคำสำนวนไทย “ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แข็งดัดยาก” โรงเรียนมีโครงการที่ชื่อว่า เยาวชนเด็กดี ศรีเสาชิงช้า มีกฎและกติกาอยู่ร่วมกันในสังคม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะตามเป้าหมายเยาวชนเด็กดี ศรีเสาชิงช้า

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงช้ามีคุณลักษณะตามเป้าหมายของเยาวชนเด็กดี ศรีเสาชิงช้าร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงช้ามีคุณลักษณะตามเป้าหมายของเยาวชนเด็กดี ศรีเสาชิงช้า

4. วิธีการดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการเยาวชนเด็กดี ศรีเสาชิงช้า ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 11 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

1. กิจกรรมเขตสรีรักษาความสะอาด ห้องเรียน กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 1 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายและบริเวณโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมนี้จะให้รางวัลเขตพื้นที่รักษาความสะอาดดีเด่น เดือนละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
2. กิจกรรมเยาวชนรักโลก กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 2 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 3 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ นักเรียนทุกคนสามารถใช้สิทธิและเสียงในการเลือกตั้งสภานักเรียนที่ตนเองคิดว่าเหมาะสม เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีวิถีประชาธิปไตย การรู้จักใช้เหตุผลการตัดสินใจจะทำอะไรต้องยึดหลักเหตุผลมากกว่าที่จะใช้ความรู้สึกหรืออารมณ์ส่วนตัว รวมไปถึงการเคารพการตัดสินใจและความคิดเห็นของผู้อื่น โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า





4. กิจกรรม คือ นักเรียนสามารถฝากหรือออมเงินได้ทุกวัน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ประหยัด อดออม โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
5. กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 5 (ใช้กิจกรรมร่วมกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม) เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมหรือหลักธรรม ของศาสนาอื่นที่เด็กและเยาวชนนับถือ
6. กิจกรรมแต่งกายแบบไทยอ่อนน้อมถ่อมตน กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 6 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
7. กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 7 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ จัดป้ายรณรงค์ วินัยจราจร กวดขันการจอดรถให้เป็นระเบียบ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยจราจร โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
8. กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 8 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา(ทันทุกเรื่อง) ซึ่งจะปฏิบัติในกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียน โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
9. กิจกรรมรณรงค์ การเข้าแถวตามลำดับ กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 9 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการเข้าแถวก่อนหลังในเข้ารับบริการต่างๆ โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
10. กิจกรรมเครือข่ายข่าวสารนักเรียน กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 10 เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์รณรงค์ให้ปฏิบัติตามกฎ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และกลุ่มโดยเคร่งครัด โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า
11. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสนองคุณลักษณะเยาวชนข้อที่ 11 ไม่พัวพันยาเสพติด เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ จัดกิจกรรมเผยแพร่ให้ความรู้ รวมไปถึงการตรวจคัดกรองผู้เรียน และรณรงค์ให้ห่างไกลยาเสพติด โดยจัดขึ้น ณ โรงเรียนวัดเสาชิงช้า

5. งบประมาณ

5.1.....เงินอุดหนุนการศึกษา.....1,000.... บาท

รวมงบประมาณ ...1,000.. บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
รักษาความสะอาดร่างกาย บ้านเรือน โรงเรียนและชุมชน	วิธีการสังเกต	-
มีจิตสำนึกและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	วิธีการสังเกต	-
มีวิถีประชาธิปไตย	วิธีการสังเกต	-
เป็นผู้ประหยัด อดออมและนิยมของไทย	วิธีการสังเกต	-



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักธรรมของศาสนาอื่นที่เด็กและ เยาวชนนับถือ	วิธีการสังเกต	-
เป็นผู้มีมารยาทแบบไทย	วิธีการสังเกต	-
มีวินัยจราจร	วิธีการสังเกต	-
เป็นคนตรงต่อเวลา	วิธีการสังเกต	-
ปฏิบัติในการเข้าแถวก่อน-หลัง ในการเข้า รับการบริการต่างๆ	วิธีการสังเกต	-
ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและ กลุ่มโดยเคร่งครัด	วิธีการสังเกต	-
ไม่พัวพันยาเสพติด	วิธีการสังเกต	-

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนวัดเสาชิงช้ามีคุณลักษณะตามเป้าหมายของเยาวชนเด็กดี ศรีเสาชิงช้าร้อยละ 90

.....ศิริรักษ์.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริรักษ์ สุขดี)
ตำแหน่ง ครู

.....ทพ. ทน.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรัฐพงษ์ ทนเงิน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า



โครงการ	พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 โรงเรียนมาตรฐาน ข้อที่ 3.5 พัฒนาโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้
ระยะเวลาดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2569 -31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดสร้างอาคารและจัดสภาพแวดล้อม บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ต้องทำการวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ต้องจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ปลอดภัยใช้งานได้เหมาะสมกับแผนงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจด้วย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.2. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.1.2. อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2. อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมวางแผนและขออนุมัติโครงการ	มี.ค. 69	-	ครูสุภารัตน์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เม.ย.69	-	ครูสุภารัตน์
3. ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปี	-	ผู้อำนวยการ
4. นิเทศติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	พ.ค.69 - มี.ค. 70	-	ผู้อำนวยการ คณะครู
5. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค. 70	-	ผู้อำนวยการ คณะครู

5. งบประมาณ

- 5.1 งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ 5,000 บาท
 5.2 งบประมาณที่ใช้ไป บาท
 5.3 งบประมาณคงเหลือ บาท

รวมงบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1 วัน	-	-	500	500
2	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	2 วัน	500	-	1,000	1,500
3	ทำระบบดวงโคมไฟฟ้าอาคาร	3 วัน	1,000	-	1,000	2,000
4	ปรับปรุงซ่อมบำรุงห้องพยาบาล	1 วัน	500	-	500	1,000
รวม			2,000		3,000	5,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมดูร่มรื่น นักเรียนมีความสุข	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	การติดตาม	แบบสำรวจ



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1.1 บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.1.2 สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่นๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 7.1.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีความศรัทธา และส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้)

ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายนิธิพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชงทอง



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ





ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนด เป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม



2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นสายลักษณะอักษรและโดยการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุมกำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2569	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2569	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2569 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม 2570	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน





ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดเสาชิงทอง

ที่ ๑๕/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดเสาชิงทอง อำเภอศรีประจันต์ มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากร ทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่าง ๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทิชา เกิดปัญญา	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๓. นางสาวเบญจมาศ ตังเจริญ	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๕. นางชลธิชา ชาววังฆ้อง	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๖. นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๗. นางสาวนัชชา มานะเกียรติ	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๘. นางสาวศิริรักษ์ สุขดี	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๙. นางสาวเกตุมณี ศรีครุฑ	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๑๐. นายธีรภัทร ข้องหลิม	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวณาทยา มาลัยทอง	ครูโรงเรียนวัดเสาชิงทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ปรีกษาหรือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของ โรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวม ของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงทอง





-รับทราบ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	รับทราบ
๑	นางสาวนันท์นิชา เกิดปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	นันท์นิชา
๒	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ	ครูชำนาญการ	
๓	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้	ครูชำนาญการ	
๔	นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์	ครูชำนาญการ	
๕	นางชลธิชา ชาววังฝ่อง	ครู	
๖	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ	ครูผู้ช่วย	
๗	นางสาวนัชชา มานะเกียรติ	ครูอัตราจ้าง	
๘	นางสาวศิริรักษ์ สุขดี	ครูอัตราจ้าง	
๙	นางสาวเกตุมณี ศรีครุฑ	ครูอัตราจ้าง	
๑๐	นายธีรภัทร ช้องหลิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	
๑๑	นางสาวณัฐยา มาลัยทอง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสารงทอง (หรุ่น ราษฎร์ศึกษา)

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่มาร่วมประชุมในครั้งนี้

มติที่ประชุม...รับทราบ.

๑.๒ การดำเนินการปรับปรุงผ้าเพดาน บริเวณใต้ถุนอาคารหรุ่นราษฎร์ศึกษา

มติที่ประชุม...รับทราบ.

๑.๔ แจ้งจำนวนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนวัดเสารงทอง ตามระดับชั้นต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	ประจำชั้น
๑	นายรัฐพงษ์ ทวนเงิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางสาวนันท์ทิศา เกิดปัญญา	ครู	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	-
๓	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ	ครู	คศ.๒	ชำนาญการ	ป.๓
๔	นางสาวสุภารัตน์ เกษรดอกไม้	ครู	คศ.๒	ชำนาญการ	ป.๑
๕	นางสาวชนิดา โคตรพัฒน์	ครู	คศ.๒	ชำนาญการ	ป.๖
๖	นางชลธิชา ชาววังซ้อง	ครู	คศ.๑	-	อ.๓
๗	นายภัทรพงษ์ กอสุพรรณ	ครูผู้ช่วย	-	-	ป.๕
๘	นางสาวนัชชา มานะเกียรติ	ครูอัตราจ้าง	-	-	ป.๒
๙	นางสาวศิริรักษ์ สุขดี	ครูอัตราจ้าง	-	-	ป.๔
๑๐	นางสาวเกตุมณี ศรีครุฑ	ครูอัตราจ้าง	-	-	อ.๒
๑๑	นายธีรภัทร ข้องหลิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-
๑๒	นางสาวณตยา มาลัยทอง	เลขานุการฯ/ผช.เจ้าหน้าที่ฯ	-	-	-
๑๓	นางสาวศิริวรรณ เอกปชชา	นศ.ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	-	-
๑๔	นายวสันต์ นุชประไพ	นักการภารโรง	-	-	-

มติที่ประชุม - รับทราบ.

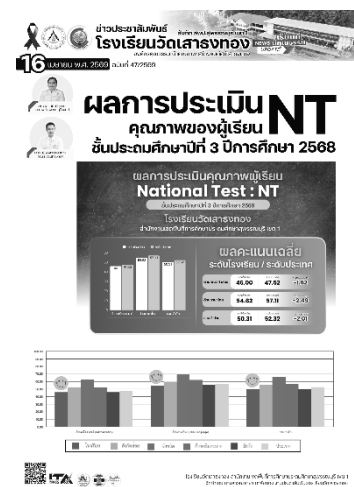


๑.๕ แจ่งจำนวนนักเรียนของโรงเรียนวัดเสาชิงทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙

ชั้น	จำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙		
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น
ชั้นอนุบาล ๑	-	-	-
ชั้นอนุบาล ๒	๒	๑	๓
ชั้นอนุบาล ๓	-	๔	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๓	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๒๔	๔๕

มติที่ประชุม...รับทราบ

๑.๖ รายงานผลการจัดการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษา ได้แก่ NT ป.๑ , NT ป.๓ และ O-net ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



มติที่ประชุม...รับทราบ

๑.๗ รายงานผลนักเรียนศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนต่างๆ

มติที่ประชุม...รับทราบ

มติที่ประชุม...รับรอง-





ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม .-รับรอง-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ กำหนดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ในวันศุกร์ ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

มติที่ประชุม...ทราบ

๓.๒ กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในวันจันทร์ที่ ๑๘
พฤษภาคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม...รับทราบ

มติที่ประชุม .-รับรอง-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙
ของโรงเรียนวัดเสาชงทอง

มติที่ประชุม...เห็นชอบ

๔.๒ ขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดเสาชงทอง

มติที่ประชุม...พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดย
ขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับขั้น
พื้นฐาน และระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติที่ประชุม...เห็นชอบ

๔.๓ กำหนดการจัดงานทำบุญครบรอบก่อตั้งโรงเรียนวัดเสาชงทอง
ในวันอังคาร ที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๙

มติที่ประชุม - เห็นชอบ

มติที่ประชุม .-รับรอง-



ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ -

มติที่ประชุม...รับทราบ

มติที่ประชุม .-รับรอง-

เลิกประชุม

เวลา ๑๒.๐๐ น.

(นายณัฐพงษ์ ทวนเงิน)

ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

-รับทราบ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	รับทราบ
๑	นายประวิทย์ ศรีศักดิ์ดา	ประธานกรรมการฯ	
๒	นายสวิต สอดศรี	กรรมการผู้แทนองค์กรทางศาสนา	
๓	นายรณชัย แก้วเจริญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	
๔	นายวิชัย พวงดอกไม้	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นายเสน่ห์ เอกปักษา	กรรมการผู้แทนชุมชน	
๖	นายโกวิทย์ เกิดโพธิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	
๗	นายอำนาจ พลอยสุกใส	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	
๘	นางสาวเบญจมาศ ตังเจริญ	กรรมการผู้แทนครู	
๙	นายณัฐพงษ์ ทวนเงิน	กรรมการและเลขานุการ	
๑๐	นางสาวณัตยา มาลัยทอง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสารงทอง

ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๙

วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้เข้าประชุม จำนวน ๑๐ คน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายประวิทย์ ศรีศักดิ์ดา	ประธานกรรมการฯ	
๒	นายสวิต สอดศรี	กรรมการผู้แทนองค์กรทางศาสนา	
๓	นายธณชัย แก้วเจริญ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	
๔	นายวิชัย พวงดอกไม้	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นายเสน่ห์ เอกปักษา	กรรมการผู้แทนชุมชน	
๖	นายโกวิท เกิดโพธิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรฯส่วนท้องถิ่น	
๗	นายอำนาจ พลอยสุกใส	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	
๘	นางสาวเบญจมาศ ตั้งเจริญ	กรรมการผู้แทนครู	
๙	นายณัฐพงษ์ ทวนเงิน	กรรมการและเลขานุการ	
๑๐	นางสาวณาทยา มาลัยทอง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	





โรงเรียนวัดสารทอง

อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ