



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดปลายนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนวัดปลายนา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน และบุคลากรทุกคนภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดปลายนาได้อย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนวัดปลายนา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	1
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป	1
- สถานที่ตั้ง	1
- โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	3
- ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
- ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดปลายนา	6
- สภาพชุมชนโดยรวม	9
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	10
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	23
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	23
- พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	24
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	24
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	25
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	26
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	27
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	28
- แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	28
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
- คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	30
- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	30
- นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	30
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	31
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	35
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	35
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	37
- ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	38

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ	41
- ประมาณการรายรับ	41
- ประมาณการรายจ่าย	43
- รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	44
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	125
ภาคผนวก	127
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	128
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	131



ส่วนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดปลายนา ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

โทรศัพท์ 084-9131529 e-mail watplaina@gmail.com Website : www.plaina.in.th

เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2478 โดยพระอธิการบัง รมสุโร เจ้าอาวาสวัดปลายนา นายทวี ชาวปลายนา และนายแมน มีชนะ เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง อาศัยศาลาการเปรียญวัดปลายนา มีนักเรียน 65 คน ครูผู้สอน 2 คน และมีนายสำเนียง พละเจริญ เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ.2508 นางแจ้จ้ง ชาวปลายนา บริจาคที่ดินให้วัดปลายนา เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 003 ขนาด 7 ห้องเรียน ยาว 63 เมตร ด้วยเงินงบประมาณ 120,000 บาท และประชาชนบริจาคอีก 270,000 บาท ต่อมาในปี พ.ศ.2521 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 017 ใต้ถุนสูง 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 460,000 บาท และปี พ.ศ.2530 พ.ศ.2533 และ พ.ศ.2540 ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน แบบ 017 จนแล้วเสร็จด้วยเงินบริจาค และเงินงบประมาณ รวมทั้งสิ้น 155,000 บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดปลายนา เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ 2 บ้านปลายนา ตำบลปลายนา และหมู่ 4 บ้านสะพานหลวง ตำบลศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน นักเรียนชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวน 103 คน โดยมีนางสาวอำพร ชุนอก เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. สถานที่ตั้ง

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนวัดปลายนาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลวังน้ำซับ มีพื้นที่ 10 ไร่ 2 งาน

การคมนาคม

โรงเรียนวัดปลายนาอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นระยะทางประมาณ 25 กิโลเมตร สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน การเดินทางใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถโดยสารประจำทาง

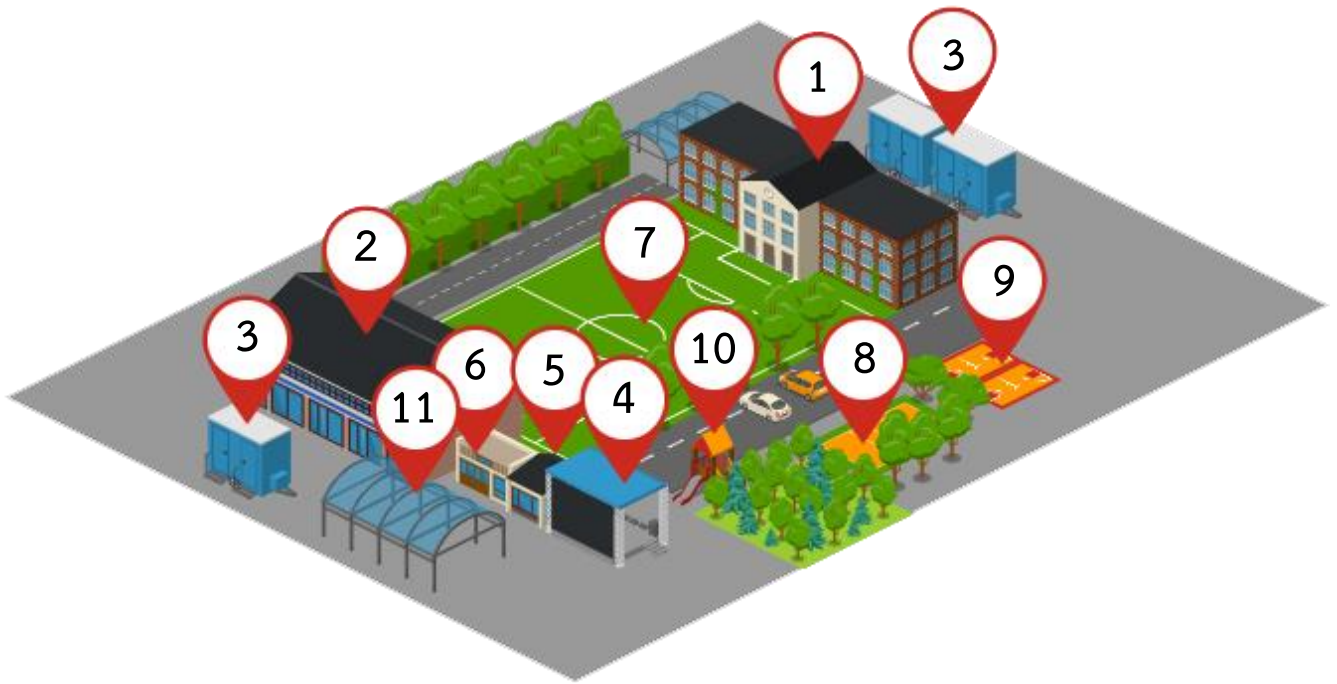
สาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้า โรงเรียนวัดปลายนา อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค ใช้น้ำประปาส่วนภูมิภาคอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี



แผนผังโรงเรียน

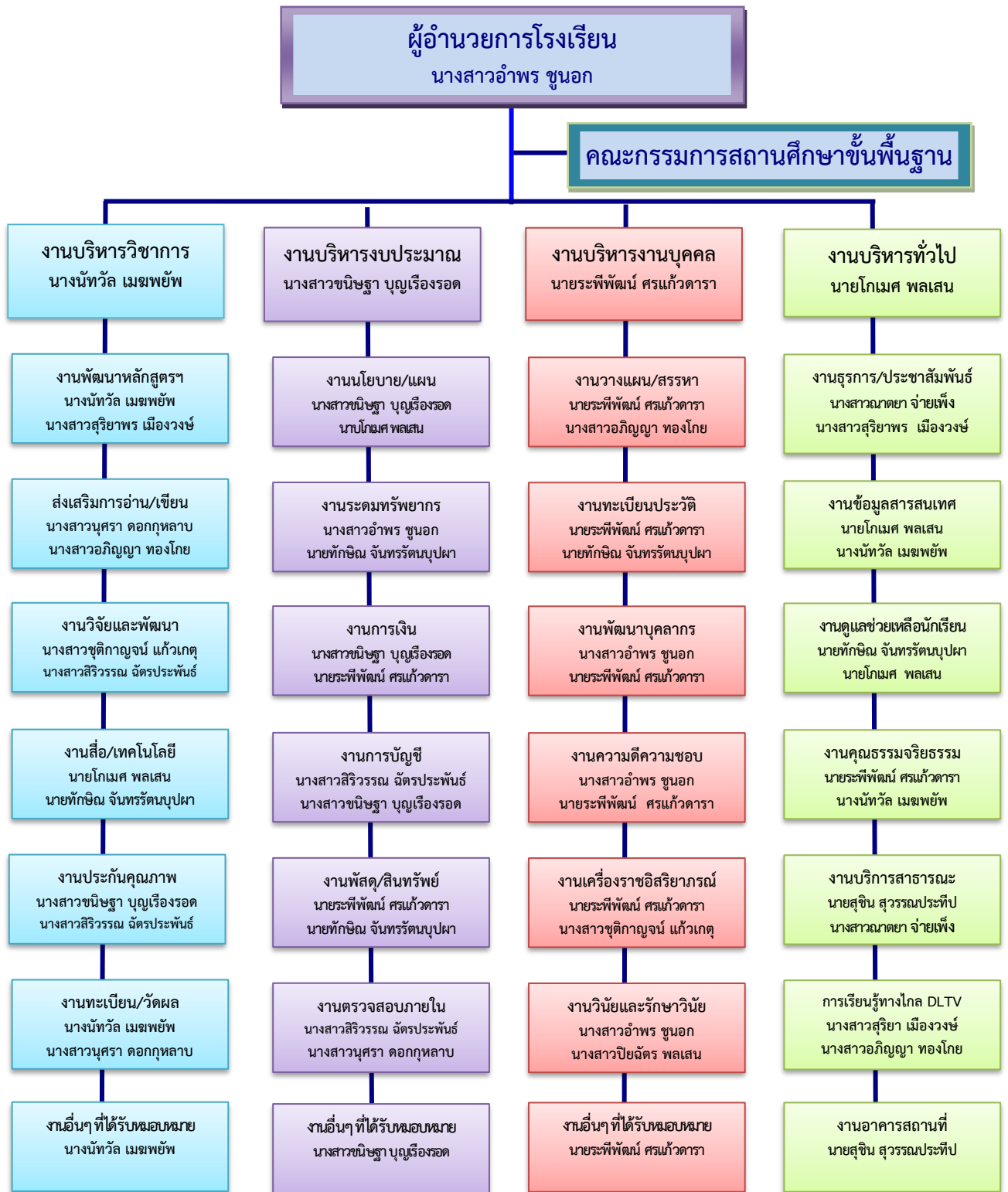


หมายเหตุ

หมายเลข	1	แทน	อาคาร 003
หมายเลข	2	แทน	อาคาร 017
หมายเลข	3	แทน	ห้องน้ำ
หมายเลข	4	แทน	โรงอาหาร
หมายเลข	5	แทน	สภกรณ์โรงเรียน
หมายเลข	6	แทน	ห้องพยาบาล
หมายเลข	7	แทน	สนามฟุตบอล
หมายเลข	8	แทน	สนามวอลเลย์บอล
หมายเลข	9	แทน	สนามตะกร้อ
หมายเลข	10	แทน	สนามเด็กเล่น
หมายเลข	11	แทน	โรงจอดรถ



3. โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดปลายนา



คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. นางกนกวรรณ บุญจง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. นายจิรวุฒิ ทองมา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. นายอนันต์ อานมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายบรรเทิง แดงฉ่ำ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นางวิชุดา เกษสังข์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
6. นางสาวบังอร พลอยสุกใส	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูสถิตปัจจันตเขต	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. นางนันทวัล เมฆพยัพ	กรรมการผู้แทนครู
9. นางสาวอำพร ชุนอก	กรรมการและเลขานุการ

4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปี ขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	7	-	5	5	-	10	-	4	5	1
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
อื่นๆ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	4	9	1	6	6	-	12	1	6	6	2



4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	1
คณิตศาสตร์	2
สังคมศึกษา	1
วิทยาศาสตร์	1
คอมพิวเตอร์	2
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-
ภาษาอังกฤษ	1
ประถมศึกษา	1
ปฐมวัย	1
รวม	10

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 9 คน (คิดเป็นร้อยละ 81.82)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 18.18)
(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	3
ชำนาญการ	1
ชำนาญการพิเศษ	6
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	10



5. ข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนวัดปลายนา ปีการศึกษา 2569 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 103 คน

เพศชาย จำนวน 50 คน

เพศหญิง จำนวน 53 คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

5.1.1 ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	7	3	10	6	7	4	4	13	6	40
หญิง	5	4	9	7	7	8	6	8	8	44

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	17	16.50
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	10	9.71
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	10	9.71
4. อื่น ๆ	-	-
รวม	37	35.92

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด , ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
4. อื่น ๆ	-	-

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	10
ระดับประถมศึกษา	14



5.5 จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	12	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.3	7	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.1	13	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	14	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	12	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	10	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	21	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	14	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	103	-	-	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2569 มีนักเรียนทั้งสิ้น 103 คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ, เครื่องเขียน, แบบเรียน และอาหารกลางวัน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0



5.6 จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.2	12	-	-	2	16.67	8	66.67	2	16.67	-	-	-	-
อ.3	7	-	-	1	14.29	5	71.43	1	14.29	-	-	-	-
ป.1	13	-	-	2	15.38	10	76.92	1	7.69			-	-
ป.2	14	3	21.43	1	7.14	10	71.43	-		-	-	-	-
ป.3	12	-		-		10	83.33	-		1	8.33	1	8.33
ป.4	10	2	20	-		7	70	-		1	10	-	
ป.5	21	5	23.81	2	9.52	11	52.38	1	4.76	-		2	9.52
ป.6	14	-		1	7.14	10	71.43	1	7.14	2	14.29	-	
รวม	103	10	9.71	9	8.74	71	68.93	6	5.83	4	3.88	3	2.91

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 มีนักเรียนทั้งสิ้น 103 คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า
 นักเรียนที่ผอม 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.71
 นักเรียนที่ค่อนข้างผอม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.74
 นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 68.93
 นักเรียนที่ท้วม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83
 นักเรียนที่เริ่มอ้วน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88
 และนักเรียนที่อ้วน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91



6. สภาพ ชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครองทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวน(คน)	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
103	89	86.41	14	13.59	-	-

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	-	-
ค้าขาย	12	11.65
เกษตรกร	7	6.80
รับจ้าง	65	63.11
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่น ๆ	19	18.45

6.3 ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	103	100
อื่น ๆ ระบุ	-	-

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	7	6.80
20,000 - 30,000 บาท	16	15.53
30,001 - 40,000 บาท	53	51.46
มากกว่า 40,000 บาท	27	26.21



7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

7.1 ผลที่เกิดแก่สถานศึกษาหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อผลงานที่ได้รับ	หน่วยงาน
1	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ สุชาติ มีความสุขประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2	ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับดีเยี่ยม	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
3	รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
4	รางวัลเสมา ป.ป.ส. สถานศึกษาสีขาว ดีเด่น ระดับทอง	กระทรวงศึกษาธิการ
5	สถานศึกษา มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนผ่านการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีนักเรียนได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
6	สถานศึกษา มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนผ่านการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีนักเรียนได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
7	โรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner) (ปี 2567 - 2570)	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม
8	เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



7.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือรางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ

ที่	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน
1	นางสาวอำพร ชุนอก นายโกเมศ พลเสน	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
2	นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ	สถานศึกษา มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนผ่าน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาภาษาไทย ที่มีนักเรียนได้คะแนน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	นางนันทวัล เมฆพยัพ	สถานศึกษา มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนผ่าน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2567 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีนักเรียนได้ คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech เดี่ยว ป.1-3 มหกรรมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 6	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
5	นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech เดี่ยว ป.4-6 มหกรรมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1



ที่	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน
6	นางสาวชุตिकाญจน์ แก้วเกตุ	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันการการเล่านิทาน Story Telling เดี่ยว ป.4-6 มหกรรมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รางวัลเหรียญเงินอันดับที่ 12	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
7	นางสาวชุตिकाญจน์ แก้วเกตุ	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันการตอบปัญหา วิชาการภาษาอังกฤษ (English Quiz) ทีม 2 คน ป.4-6 มหกรรมวิชาการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ 28	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
8	นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน แข่งขันการประกวดร้อง เพลงสากล Singing Contest เดี่ยว ป.1-6 ประเภทชายรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ 7	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
9	นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา นางสาวณาดยา จำยเพ็ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 จิตรกรรมเทคนิคผสม MIXED MEDIA (เดี่ยว) ระดับชั้น ป.1 - ป.3	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
10	นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา นางสาวณาดยา จำยเพ็ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 ประติมากรรม (ทีม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
11	นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา นางสาวณาดยา จำยเพ็ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 ประติมากรรม (ทีม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1



7.3 ผลที่เกิดแก่นักเรียน และรางวัลที่นักเรียนได้รับ

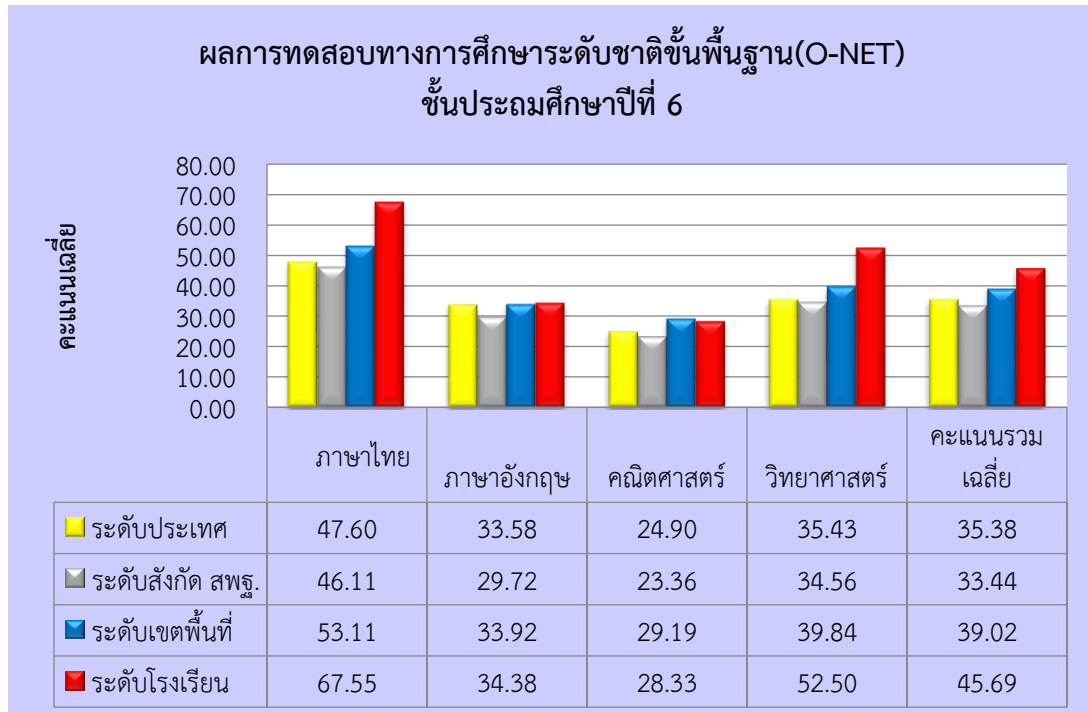
ที่	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	หน่วยงาน
1	เด็กหญิงวรรณริษา สร้อยเพชร	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนนอกทิสติก ระดับชั้น ป.1 - ป.6	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
2	เด็กหญิงลลันลลิต ล้าเลิศ	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 จิตรกรรม เทคนิคผสม MIXED MEDIA (เดี่ยว) ระดับชั้น ป.1-3	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
3	เด็กหญิงนันทิชา สุขาวาส เด็กหญิงวรัทยา อ่อนสมจิตร เด็กหญิงกมลรัตน์ นิลพัฒน์	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 ประติมากรรม (ทีม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
4	เด็กชายธนากร แก้วกำเนิด	รางวัล เหรียญทองอันดับที่ 7 แข่งขันการ ประกวดร้องเพลงสากล Singing Contest เดี่ยว ป.1-6 ประเภทชาย	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
5	เด็กหญิงลลันลลิต ล้าเลิศ	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 6 แข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ Impromptu Speech เดี่ยว ป.1-3 มหกรรมวิชาการ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
6	เด็กหญิงภัทรพร เฉยดี	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 แข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ Impromptu Speech เดี่ยว ป.4-6 มหกรรมวิชาการ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
7	เด็กหญิงณัฐนิชา อ่างทอง	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 12 แข่งขันการ การเล่านิทาน Story Telling เดี่ยว ป.4-6 มหกรรมวิชาการ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
8	เด็กชายชนาธิป โพธิ์ไพจิตร เด็กหญิงกัญญาวิรี งามอักษร	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ 28 แข่งขันการตอบปัญหาวิชาการ ภาษาอังกฤษ (English Quiz) ทีม 2 คน ป.4-6 มหกรรมวิชาการ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1



7.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 พบว่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ วิชาภาษาไทย เท่ากับ 67.55 วิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 34.38 วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 28.33 และ วิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 52.50 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ทั้ง 4 วิชาสูงกว่าระดับชาติ

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

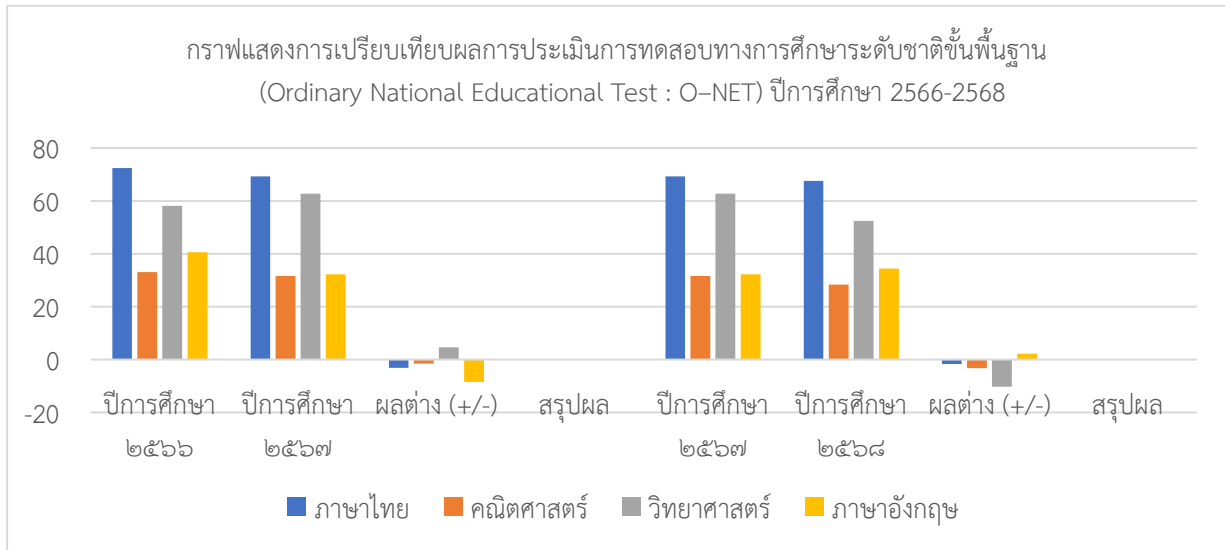
ปีการศึกษา 2566 – 2568

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2566	72.45	33.10	58.09	40.63
ปีการศึกษา 2567	69.28	31.58	62.75	32.19
ผลต่าง (+/-)	-3.18	-1.52	+4.66	-8.44
สรุปผล				
ปีการศึกษา 2567	69.28	31.58	62.75	32.19
ปีการศึกษา 2568	67.55	28.33	52.50	34.38
ผลต่าง (+/-)	-1.73	-3.25	-10.25	+2.19
สรุปผล				



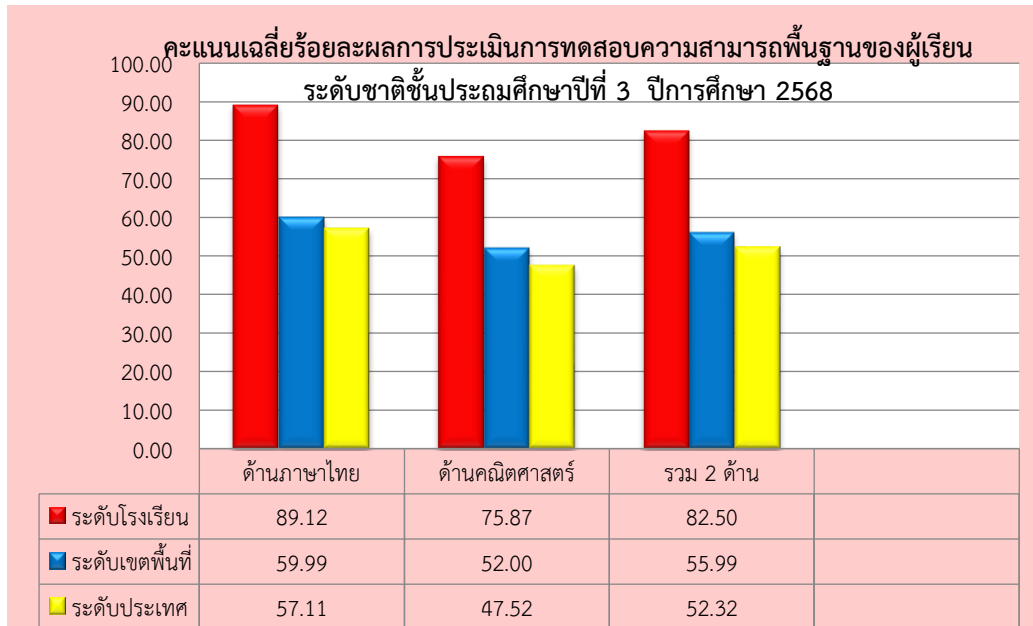
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2566-2568



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา 2567 เป็นดังนี้ วิชาภาษาไทย ต่ำกว่า -1.73 วิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า -3.25 วิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า -10.25 และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่า +2.19

7.4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนด้านภาษาไทย เท่ากับ 89.12 และด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 75.87 รวม 2 ด้าน เท่ากับ 82.50 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 100 ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 75 ระดับดี ร้อยละ 25 รวม 2 ด้านอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 100

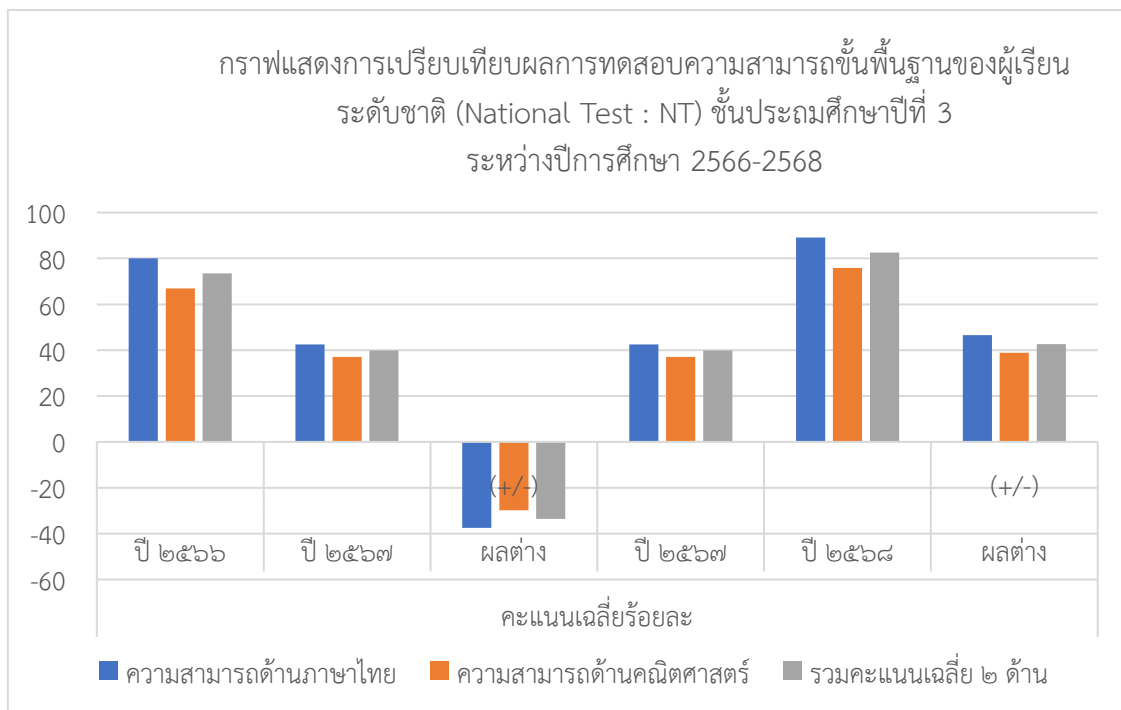


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2568

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	80.00	42.53	-37.47	42.53	89.12	+46.59
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	66.91	37.07	-29.84	37.07	75.87	+38.80
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	73.43	39.80	-33.63	39.80	82.50	+42.70

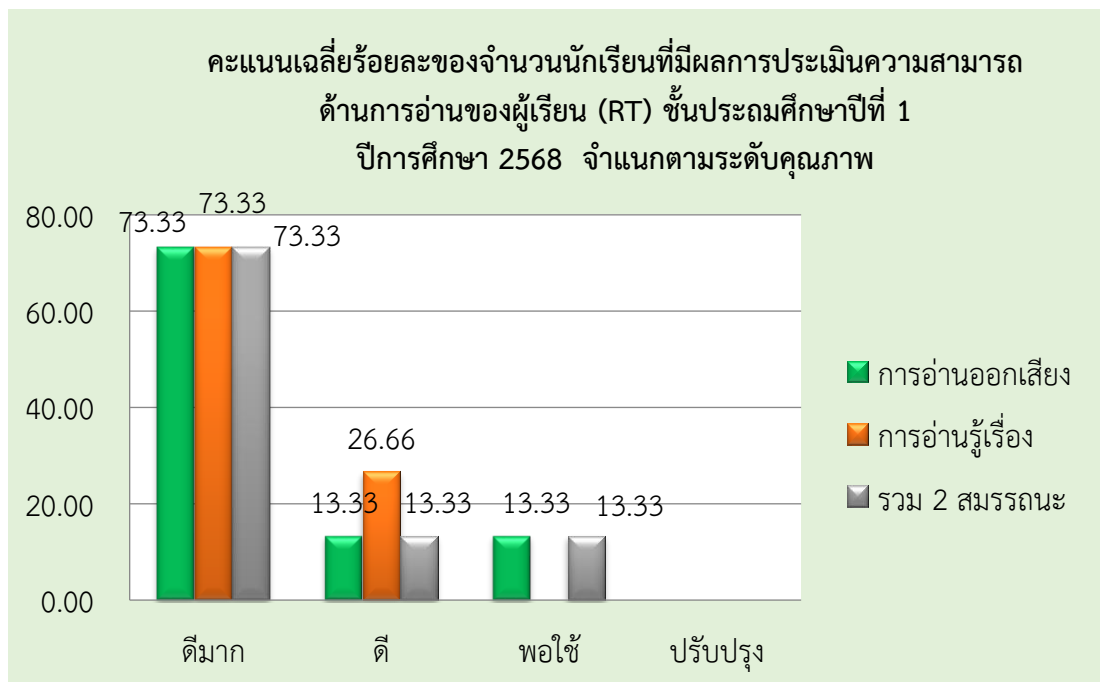
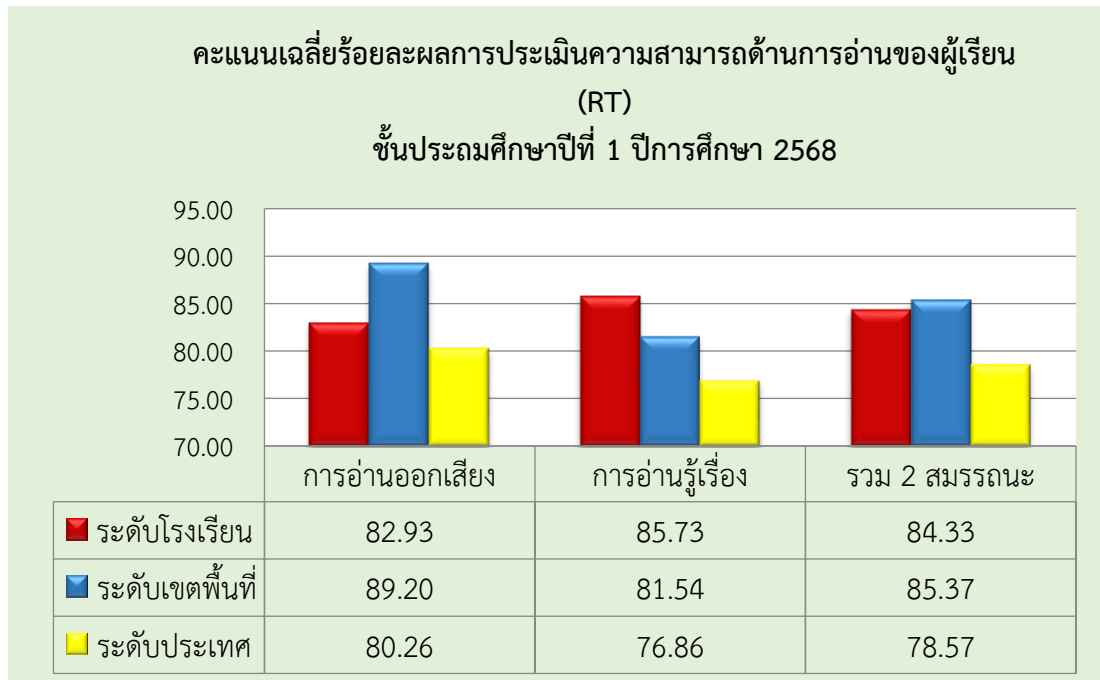
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2568



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่า ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ +42.70

7.4.3 ผลการประเมินการอ่านการเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568



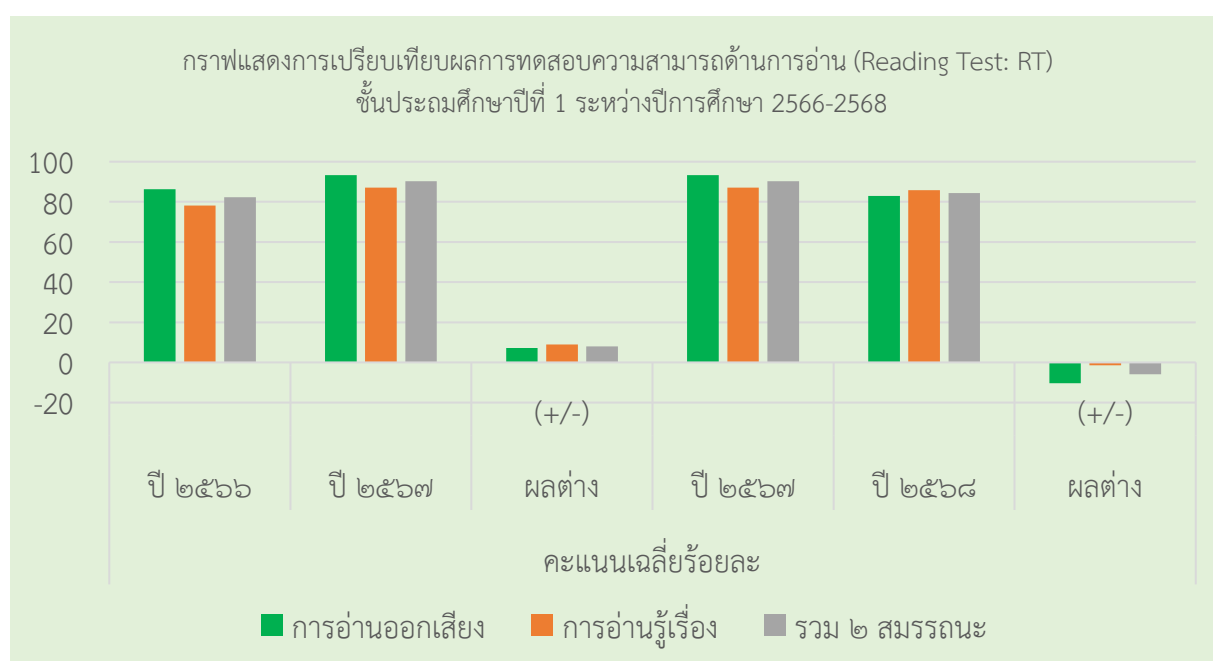
จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง เท่ากับ 82.93 การอ่านรู้เรื่อง เท่ากับ 85.73 และ รวม 2 สมรรถนะ เท่ากับ 84.33 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนสูงกว่าระดับชาติทุกด้าน



2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	86.22	93.33	+7.11	93.33	82.93	-10.40
การอ่านรู้เรื่อง	78.22	87.11	+8.89	87.11	85.73	-1.38
รวม 2 สมรรถนะ	82.22	90.22	+8.00	90.22	84.33	-5.89



จากตารางและกราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ - 5.89



7.4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	71.43	72.73	80.00	76.19	92.86	73.33	77.76
คณิตศาสตร์	71.43	72.73	80.00	61.90	71.43	60.00	69.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.43	81.82	80.00	66.67	85.71	73.33	76.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85.71	81.82	70.00	76.19	78.57	86.66	79.83
ประวัติศาสตร์	57.14	63.63	80.00	71.43	78.57	76.40	71.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	85.71	81.82	80.00	71.43	85.71	73.33	79.67
ศิลปะ	85.71	81.82	80.00	76.19	85.71	66.67	79.35
การงานอาชีพ	78.57	90.90	80.00	100.00	100.00	100.00	91.58
ภาษาอังกฤษ	50.00	81.82	70.00	61.90	85.71	86.67	72.68
การป้องกันการทุจริต	85.71	81.82	90.00	76.19	100.00	100.00	88.95
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	42.86	54.55	80.00	71.43	92.86	86.67	71.40
เฉลี่ย	71.43	76.86	79.09	73.59	87.01	80.28	78.04

จากตารางพบว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปแต่ละรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ย 78.04 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70



7.4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	14	13	1	-	-	14	100
ประถมศึกษาปีที่ ๒	11	10	1	-	-	11	100
ประถมศึกษาปีที่ ๓	10	7	3	-	-	20	100
ประถมศึกษาปีที่ ๔	21	14	7	-	-	14	100
ประถมศึกษาปีที่ ๕	14	11	3	-	-	15	100
ประถมศึกษาปีที่ ๖	15	10	5	-	-	15	100
รวม	85	65	20	-	-	85	
เฉลี่ยร้อยละ		76.47	23.53	-	-	100	ระดับดีขึ้นไป

จากตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

7.4.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	8	6	-	-	12	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	5	6	-	-	10	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	6	2	2	-	19	95
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	12	9	-	-	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	11	3	-	-	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	8	7	-	-	14	93.33
รวม	85	50	33	2	-	83	
เฉลี่ยร้อยละ		58.82	38.82	2.36	-	97.64	ระดับดีขึ้นไป

จากตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.64



7.4.7 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

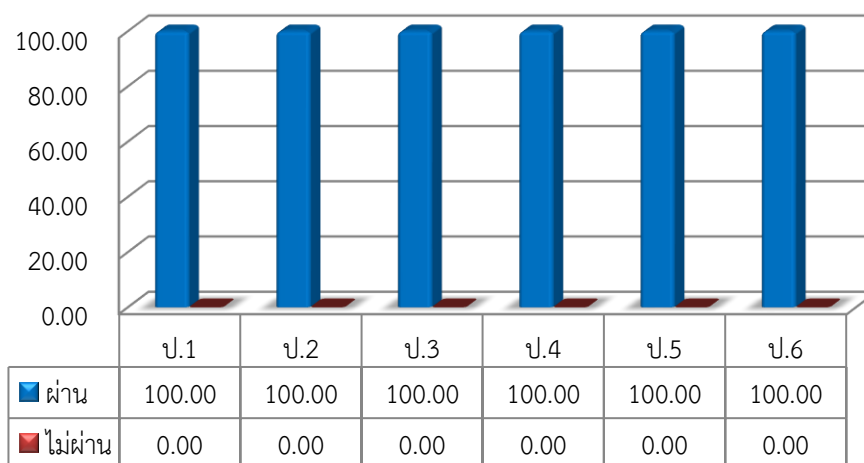
ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	61	24	-	-	85	100
๒. ความสามารถในการคิด	48	37	-	-	85	100
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	42	42	1	-	84	98.82
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	50	35	-	-	85	100
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	56	29	-	-	85	100
รวม	257	167	1	-	424	ระดับดีขึ้นไป
เฉลี่ยร้อยละ	60.47	39.29	0.24	-	99.76	

จากตารางผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.76

7.4.8 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568



จากตารางผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของโรงเรียนวัดปลายนา มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติด้านความมั่นคง เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

โรงเรียนวัดปลายนา จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2569 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้วางรากฐานสำคัญในการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากการจัดการศึกษาตามรูปแบบเดิม ไปสู่การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

สาระสำคัญประการแรกคือข้อกำหนดหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสิทธิในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในรัฐธรรมนูญฉบับนี้ คือการให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับ "การพัฒนาเด็กปฐมวัย" โดยรัฐต้องดูแลและพัฒนาเด็กเล็กก่อนเข้ารับการศึกษาให้มีพัฒนาการ จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานที่แข็งแกร่งก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในมิติของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รัฐธรรมนูญได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้ อย่างชัดเจนว่าต้องมุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความภาคภูมิใจในชาติ โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการกำหนดให้มีกองทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดช่องว่างทางโอกาส และสร้างความเสมอภาค



นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญยังได้บัญญัติแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งระบบ ตั้งแต่ การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูประบบครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มี คุณภาพ รวมถึงการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการ บริหารงาน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ตรงตาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความทำในที่สุด

3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดีคือ"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"เช่น งานอาสาสมัคร งาน บำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลัก



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยน บทบาทการศึกษาไทยให้สามารถสร้าง “คนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” ที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมโลก โดยมีแนวทางสำคัญคือการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบ

สาระสำคัญเริ่มจากการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน จากการเน้นเนื้อหาวิชาการสู่การ เรียนรู้ที่ “เน้นสมรรถนะ” และการพัฒนาทักษะชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ชั้น พื้นฐานในวัยเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวัยเรียน เพื่อกระตุ้น กระบวนการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นหาและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดที่ หลากหลาย (พหุปัญญา) ไม่จำกัดเพียงรูปแบบเดียว

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติยังให้ความสำคัญกับการ “ปฏิรูประบบครู” ให้เป็นผู้อำนวยการความ สะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะทางดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง การเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศอย่าง ยั่งยืน

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็น แผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่ เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม 11) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมี สุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม



และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกรวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอน



ต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายความว่า 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า 12 มีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศ ไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ใน ประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจาย ศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการ สร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่ง จัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนา แล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้



ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

8. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ 2) พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบ การศึกษาภาคบังคับ
- 2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



10. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

11. นโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.ณฤมิต ภิญญโณสินวัฒน์)

1. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่นำไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
4. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดทำนันทนาการโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย



2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน



7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกลัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน



10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

13. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทย์ฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภยายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. การนิเทศภายในโรงเรียน

15. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ประกอบด้วยพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ดังนี้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline	มีวินัย
P : Public responsibility	รับผิดชอบ
B : Be volunteer	จิตอาสา
1	สร้างนักเรียนดี



16. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

วิสัยทัศน์

จังหวัดสุพรรณบุรี จัดการศึกษาทุกช่วงวัย มีคุณภาพก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เป็นคนดี และมีความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพเหมาะสมตาม ศักยภาพทุกช่วงวัยของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการและประสานการจัดการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนในพื้นที่อย่าง มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีมีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและเป็นพลดีที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพ สถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะอาชีพที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเป็นหน้าที่พลเมืองดี มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ 4 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาทางดิจิทัล ทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม พัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้

2. ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาแล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) / S	จุดอ่อน (Weaknesses) / W
<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มคณะ มีความเหมาะสมลงตัวในแต่ละหน้าที่รับผิดชอบ ครู บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ทุ่มเทและเสียสละ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ทางด้านการออกกำลังกาย และการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ มีครูเพียงพอ ครบชั้น ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนยังขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ นโยบายที่เปลี่ยนแปลงตามผู้บริหารอาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของการพัฒนา กระบวนการนิเทศการสอนยังขาดความสมบูรณ์ ครูยังไม่ได้นำเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนไปปฏิบัติ และเครื่องมือวัดผลประเมินผู้เรียนไม่หลากหลาย โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนในบางวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ นาฏศิลป์ เป็นต้น ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก
โอกาส (Opportunities) / O	อุปสรรค (Threats) / T
<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการจัดศึกษา จากชุมชนและหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ใกล้ สาธารณประโยชน์ เช่น โรงพยาบาล สถานที่ราชการ และมี แหล่งการเรียนรู้นอกและในโรงเรียนที่เหมาะสม ผู้ปกครองและมีความพร้อมที่พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมแข่งขัน ในรายการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> สื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาแทรกแซงซึ่งมีผล ต่อพฤติกรรมของนักเรียน สภาพครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลต่อ การเรียนของนักเรียน

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้



วิสัยทัศน์ (VISION)

“ ผู้เรียนสุขภาพดี มีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ คู่เทคโนโลยี มีทักษะการคิด การสื่อสารสู่สากลภายใต้ความเป็นไทย และใส่ใจสิ่งแวดล้อม ”

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทุกมิติโดยการมีส่วนร่วม
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
10. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพขงสถานศึกษา
11. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
12. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
13. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
14. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
15. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



16. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
17. ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
18. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
19. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ (STRATEGY)

นโยบาย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

10. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
11. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
12. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
13. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
14. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

15. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
16. ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
17. ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
18. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
19. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“อ่อนน้อมถ่อมตน”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรมนำความรู้”



ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ

1. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ 10 มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2568) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
1.	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน 1) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ) (1) ระดับก่อนประถมศึกษา.....2,040.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....500.....บาท/คน/ปี (2) ระดับประถมศึกษา.....2,280.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....500.....บาท/คน/ปี (3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี).....-.....บาท/คน/ปี โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก.....-.....บาท/คน/ปี 2) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน...1000...บาท/คน/ปี 1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	19 84 10	38,760 9,500 191,520 42,000 10,000 36,865.23	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			328,645.23	
2.	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2569) 1) ก่อนประถมศึกษา200.....บาท/คน/ปี 2) ชั้น ป.1656.....บาท/คน/ปี 3) ชั้น ป.2650.....บาท/คน/ปี 4) ชั้น ป.3653.....บาท/คน/ปี 5) ชั้น ป.4707.....บาท/คน/ปี 6) ชั้น ป.5846.....บาท/คน/ปี 7) ชั้น ป.6859.....บาท/คน/ปี 8) ชั้น ม.1บาท/คน/ปี 9) ชั้น ม.2บาท/คน/ปี 10) ชั้น ม.3บาท/คน/ปี 2.2 ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	19 13 14 12 10 20 14	3,800 8,528 9,100 7,836 7,070 17,766 12,026 28,929	จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว
รวมเงินค่าหนังสือ			95,055.00	



ที่ (1)	รายการ (2)	จำนวน นร. (3)	จำนวนเงิน (2)X(3)=(4)	หมายเหตุ
3.	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2569) (1) ก่อนประถมศึกษา.....290.....บาท/คน/ปี (2) ประถมศึกษา.....440.....บาท/คน/ปี (3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี 3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	19 84	5,510 36,960	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			43,025.00	
4.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน (1) ก่อนประถมศึกษา.....325.....บาท/คน/ปี (2) ประถมศึกษา.....400.....บาท/คน/ปี (3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี	19 84	6,175 33,600	จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			39,775.00	
5.	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2569) (1) ก่อนประถมศึกษา.....570.....บาท/คน/ปี (2) ประถมศึกษา.....630.....บาท/คน/ปี (3) มัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....บาท/คน/ปี 5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	19 84	10,830 52,920	จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			131,436.00	
6.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2569) (1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน (2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	103 103	247,200 247,200	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			494,400.00	
7.	เงินรายได้สถานศึกษา 1) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ 3) เงินบริจาค 4) อื่นๆ		- - 5,944.97 -	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			5,944.97	
รวมเงินทั้งสิ้น			1,138,281.20	



สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2569

1. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	328,645.23	บาท
2. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	95,055.00	บาท
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	43,025.00	บาท
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	39,775.00	บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	131,436.00	บาท
6. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	494,400.00	บาท
7. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	5,944.97	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน	1,138,281.20	บาท

2. งบประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา 2569 จำนวนงบประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 1,138,281.20 บาท และคณะกรรมการ
มีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ	116,702.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 7.05
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	889,590.93 บาท	คิดเป็นร้อยละ 77.98
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ	10,000.00 บาท	คิดเป็นร้อยละ 0.44
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ	177,813.53 บาท	คิดเป็นร้อยละ 14.53

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา



รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับปฐมวัย			
1. แผนงานด้านงานวิชาการ			
1.1 โครงการพัฒนาความพร้อมและศักยภาพ ของเด็กปฐมวัย 1) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2) กิจกรรมเสริมการอ่าน ก-ฮ ไม่รอ ป.1 3) กิจกรรมนิทานแสนสนุก 4) ประเมินพัฒนาการเด็ก	9,260	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์
1.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 1) กิจกรรม โครงการนักวิทยาศาสตร์ 1 โครงการงาน 2) กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม	2,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ			
2.1 โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย 1) จัดซื้อเครื่องเล่นสนามสำหรับอนุบาล	35,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์
3. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป			
3.1 โครงการเด็กดีมีคุณธรรมและจริยธรรม 1) กิจกรรมนั่งสมาธิ 2) กิจกรรมวันสำคัญ 3) กิจกรรมวิถีพุทธ วิถีไทย	2,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์
3.2 โครงการหนุน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง 1) จัดกิจกรรมพาเด็กและคณะครูไปทัศนศึกษา	10,830	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์
รวมงบประมาณ	59,090		



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับประถมศึกษา			
1. แผนงานด้านงานวิชาการ			
1.1 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) กิจกรรม 1 ครู 1 วิธีสอน 2) กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับประถมศึกษา 3) กิจกรรม e-Learning 4) กิจกรรม Active Learning 5) กิจกรรม STEM ศึกษา 6) กิจกรรม บูรณาการทักษะชีวิต	3,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวอภิญา ทองไถย
1.2 โครงการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 1) กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม 2) กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 3) กิจกรรม ไร่ห้องเรียน	3,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด
1.3 โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ 1) ภาษาไทยวันละคำ 2) ภาษาอังกฤษวันละคำ 3) บันทึกการอ่าน 4) สูตรคูณพรรษา 5) คิดเลขเร็ว 6) โจทย์ปัญหาพาเพลิน 7) คัดลายมือ..สื่อภาษา 8) แบบทดสอบ RT/NT/O-NET	5,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ
1.4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1) จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 2) กิจกรรมค่ายวิชาการ 3) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	10,000 30,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางนันทวัล เมฆพยับ



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.5 โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ 2) ส่งเสริมความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ 3) จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 4) จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	15,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นายทักษิณ จันทร์รัตนบุปผา
1.6 โครงการวัดและประเมินผลการเรียน 1) วัดและประเมินผล 2) วิเคราะห์ RT/ NT / O-Net 3) การจัดทำคลังข้อสอบ Item Bank 4) กิจกรรม PLC	3,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางนันทวัล เมฆพยัพ
รวมงบประมาณ	69,000		
2. . แผนงานด้านงานงบประมาณ			
2.1 โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค 1) บำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด 2) ชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต)	80,385.23	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด
2.2. โครงการจัดหา บำรุงรักษา และซ่อมแซมพัสดุ/ครุภัณฑ์ 1) จัดหาหนังสือเรียน 2) จัดหาเครื่องแบบนักเรียน 3) จัดหาอุปกรณ์การเรียน 4) จัดหาพัสดุ/ครุภัณฑ์ 5) บำรุงรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์	95,055 39,775 43,025 80,000 20,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นายระพีพัฒน์ ศรแก้วดารา



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2.3 โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม 1) ให้ความรู้ด้านโภชนาการ 2) ตรวจสอบคุณภาพอาหาร/อาหารเสริมนม 3) บริการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม 4) ตรวจสอบภาวะโภชนาการของนักเรียน	494,400	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ
รวมงบประมาณ	852,640.23		
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล 3.1 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ 1) ประชุม/อบรมทางวิชาการ/PLC 2) ทักษะศึกษาดูงาน 3) 1 ครู 1 นวัตกรรม 4) วิจัยในชั้นเรียน 5) ID Plan	5,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นายทักษิณ จันทร์รัตนบุปผา
รวมงบประมาณ	5,000		
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป 4.1 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม 1) กิจกรรม 5 ส. 2) ปรับปรุงภูมิทัศน์ 3) สนามเด็กเล่น 4) สุขาสุขสันต์ 5) Big Cleaning Day 6) ความสัมพันธ์กับชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ 	15,000 5,944.97	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.2 โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1) ศึกษาดูงาน 2) จัดค่ายนิเทศ 3) ฐานการเรียนรู้ 4) ค่ายสิ่งแวดล้อม 5) 1 ห้องเรียน 1 โครงการงาน	10,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์
4.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน 1) การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2) การตรวจช่องปากและแปรงฟันหลังอาหาร 3) การชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง 4) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ
4.4 โครงการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2) จัดทำSAR/รายงานแผนปฏิบัติการ 3) การพัฒนาหลักสูตร 4) การนิเทศภายใน 5) การประกันคุณภาพ 6) MOU / PA 7) ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8) ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 9) ส่งเสริมสุขภาพและกีฬา 10) พัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี 11) พัฒนาระบบ Internet Network 12) website โรงเรียน 11) ระบบดูแลนักเรียน	8,000 70,606	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	ผอ.อำพร ชุนอก
4.5 โครงการรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น 1) วันสำคัญทางศาสนา 2) วันสำคัญของไทย 3) ประเพณีในท้องถิ่น	8,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ



แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.6 โครงการส่งเสริมคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี 1) สวดมนต์ เจริญสมาธิ ปัญญา 2) ธรรมนาวา วัง 3) ทำบุญให้ทานรักษาศีล 4) โรงเรียนคุณธรรม 5) โครงการงานคุณธรรม 6) ค่ายคุณธรรมพัฒนาชีวิต	20,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นายระพีพัฒน์ ศรแก้วดารา
4.7 โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1) ประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข 2) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข 3) สอดแทรกเรื่องบุหรี่และอบายมุขในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร 4) การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว 5) จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	2,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นายโกเมศ พลเสน
4.8 โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ 1) กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นป.1 - 6 2) พิธีถวายราชสดุดี 3) กิจกรรม Day camp	1,000	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	นายโกเมศ พลเสน
รวมงบประมาณ	142,550.97		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,138,281.20	



สรุปแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2569

แผนงาน	งบประมาณ					หมายเหตุ
	รายหัว	เรียนฟรี	อาหาร	รายได้	รวม	
วิชาการ	50,260.00	30,000.00	-	-	80,260.00	
งบประมาณ	215,385.23	177,855.00	494,400.00	-	887,640.23	
บุคคล	5,000.00	-	-	-	5,000.00	
บริหารทั่วไป	58,000.00	101,436.00	-	5,944.97	165,380.97	
รวม	328,645.23	309,291.00	494,400.00	5,944.97	1,138,281.20	



ระดับปฐมวัย



โครงการ พัฒนาความพร้อมและศักยภาพของเด็กปฐมวัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์ ครู (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวปุกัญญา พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ช่วงปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ถือเป็นช่วงเวลาทองของการพัฒนาเด็ก เนื่องจากเป็นช่วงที่สมองของเด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในช่วงนี้จึงเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงต้องได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้การบูรณาการการเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมตัวเด็กให้พร้อมสำหรับการเรียนในขั้นต่อไป

สภาพปัญหา/สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการสำรวจในชุมชนพบว่า เด็กปฐมวัยบางส่วนยังขาดโอกาสในการได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างครบถ้วน เช่น ขาดการฝึกทักษะพื้นฐาน ขาดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม หรือผู้ปกครองยังขาดความรู้ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างถูกต้อง ส่งผลให้เด็กบางคนมีพัฒนาการล่าช้ากว่าปกติ ซึ่งอาจกระทบต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตในระยะยาว

ความต้องการและความจำเป็น

เพื่อให้เด็กปฐมวัยในชุมชนมีพัฒนาการที่สมตามวัยและได้รับการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมสำหรับการเข้าเรียนในระดับการศึกษาต่อไป จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาความพร้อมและศักยภาพของเด็กปฐมวัยที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยให้มีความสมวัยและเหมาะสมตามวัย

2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับต่อไป ทั้งด้านทักษะพื้นฐาน ความสามารถในการสื่อสาร และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ตามกิจกรรม -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมเสริมการอ่าน ก-ฮ ไม่รอ ป.1 -กิจกรรมนิทานแสนสนุก -ประเมินพัฒนาการเด็ก				3,260 3,000 2,000 1,000	
รวม					9,260	9,260

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการที่สมบูรณ์เต็ม ศักยภาพทั้ง 4 ด้าน	1. ประเมินพัฒนาการ 2. สังเกต	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่ดีขึ้น ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กเติบโตอย่างสมวัย

7.2 เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้เมื่อเข้าสู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในด้านทักษะพื้นฐาน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความสามารถในการปรับตัว

7.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้และทักษะในการเลี้ยงดูเด็กอย่างเหมาะสม ส่งเสริมบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

7.4 เกิดระบบสนับสนุนที่เข้มแข็งจากโรงเรียน หน่วยงานรัฐ และภาคีเครือข่าย ช่วยให้การดำเนินโครงการมีความยั่งยืนและขยายผลในวงกว้าง

7.5 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและโอกาสในอนาคตของเด็ก โดยเฉพาะเด็กที่ขาดแคลนทรัพยากร

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์)
ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดปลายนา

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์ ครู (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวปญญาภา พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีหลักการและเหตุผล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์จริงผ่านการเล่น การสำรวจ การคิด การค้นคว้า และการทดลอง เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามและการลงมือทำด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานทักษะทางวิทยาศาสตร์ STEM และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สภาพปัญหา/สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

เด็กปฐมวัยยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การสังเกตเชิงวิทยาศาสตร์ ขาดโอกาสลงมือทำ และขาดการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทำให้เด็กขาดความกระตือรือร้น ขาดการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิต ซึ่งจำเป็นต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function)
- 2.4 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ได้พัฒนาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสม
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function)
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 มีพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านสติปัญญา
- 3.2.2 มีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการลงมือ



- 3.2.3 มีทักษะการคิด และการตั้งคำถาม
- 3.2.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีสมาธิจดจ่อในสิ่งที่ทำกิจกรรม
- 3.2.5 ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69	2,000 บาท	1.นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์ 2. นางสาวปัญญญาภา พลเสน
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69		
4.จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้	พ.ค. 69 - มี.ค 70		
5.จัดกิจกรรม			
5.1 กิจกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์	พ.ค. 69 - มี.ค 70		
1 โครงการงาน			
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	พ.ค. 69 - มี.ค 70		
20 กิจกรรม			
6. ประเมินพัฒนาการเด็ก	พ.ค. 69 - มี.ค 70		
7. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน	มี.ค. 70		
8. สรุปผลและรายงานผล	มี.ค. 70		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	2,000 บาท
รวมงบประมาณ	2,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ตามกิจกรรม -กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ 1 โครงการงาน -กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม				2,000	
รวม					2,000	2,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านสติปัญญา 2. มีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการลงมือ 3. มีทักษะการคิด และการตั้งคำถาม 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีสมาธิจดจ่อในสิ่งที่ทำกิจกรรม 5. ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ	1. ประเมินพัฒนาการ 2. สังเกต	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กมีพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านสติปัญญา
- 7.2 เด็กมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการลงมือ
- 7.3 เด็กมีทักษะการคิด และการตั้งคำถาม
- 7.4 เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีสมาธิจดจ่อในสิ่งที่ทำกิจกรรม
- 7.5 เด็กได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ

.....
 (นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์)
 ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดปลายนา

.....
 (นางสาวอำพร ชุนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ จัดซื้อเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์ ครู (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวปุกัญญา พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ และสมองของเด็ก ผ่านการเล่น ทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก รู้จักการเข้าสังคม มีระเบียบวินัย มีความเป็นตัวของตัวเองและรู้จักการแบ่งปันการรอคอย โรงเรียนวัดปลายนา เล็งเห็นความสำคัญของการเล่นที่ส่งผลต่อการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จึงจัดทำโครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้น

สภาพปัญหา/สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

จากการสำรวจพบว่า เครื่องเล่นเดิมมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และบางชิ้นเกิดการชำรุด ซึ่งอาจจะเป็นอันตรายกับเด็กปฐมวัยได้

ความต้องการและความจำเป็น

การจัดซื้อเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย ช่วยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น มีความสุข ผ่อนคลาย เสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและการทำงานประสานกันของร่างกาย รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาเด็กเล็กให้ปลอดภัย มีมาตรฐาน และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยให้มีความสมวัยและเหมาะสมตามวัย

2.2 เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก – มัดใหญ่ และการเคลื่อนไหว การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย และการทรงตัว

2.3 เพื่อกระตุ้นทักษะสังคมในการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การแบ่งปัน การแก้ปัญหา และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ

2.4 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก ๆ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ผ่อนคลายความเครียด และได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการเล่น

2.5 เพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามที่มั่นคง แข็งแรง ทนทาน และมีมาตรฐานความปลอดภัยที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จัดซื้อเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กอนุบาล ขนาด 230*330*260 จำนวน 1 ชุด

3.1.2 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – 3 ร้อยละ 100 ได้ใช้เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัยให้มีความสมวัยและเหมาะสมตามวัย

3.2.2 ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อมัดเล็ก – มัดใหญ่ และการเคลื่อนไหว การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย และการทรงตัวได้ดี

3.2.3 กระตุ้นทักษะสังคมในการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การแบ่งปัน การแก้ปัญหา และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ

3.2.4 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก ๆ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ผ่อนคลายความเครียด และได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการเล่น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69	35,000 บาท	1.นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์ 2. นางสาวปัญญานา พลเสน
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69		
4. ติดต่อจัดซื้อเครื่องเล่น	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69		
5. ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. 69 - ก.ค. 69		
6. ประเมินผลโครงการ	พ.ค. 69 - มี.ค. 70		
7. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน	มี.ค. 70		
8. สรุปผลและรายงานผล	มี.ค. 70		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว 35,000 บาท

รวมงบประมาณ 35,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อเครื่องเล่นสนามสำหรับอนุบาล ขนาด 230*330*260 จำนวน 1 ชุด				35,000	
รวม					35,000	35,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. จัดซื้อเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กอนุบาล ขนาด 230*330*260 จำนวน 1 ชุด 2. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – 3 ร้อยละ 100 ได้ใช้เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย 3. มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ให้มีความสมวัยและเหมาะสมตามวัย 4. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก – มัดใหญ่ และการเคลื่อนไหว การประสานสัมพันธ์ของ ร่างกาย และการทรงตัวได้ดี 5. กระตุ้นทักษะสังคมในการฝึกทักษะการอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่น การแบ่งปัน การแก้ปัญหา และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ 6. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก ๆ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ผ่อนคลายความเครียด และได้รับ ประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการเล่น	1. ประเมินพัฒนาการ 2. สังเกต	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัย. มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย ให้มีความสมวัยและเหมาะสมตามวัย

7.2 เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก – มัดใหญ่ และการเคลื่อนไหว การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย และการทรงตัวได้ดี

7.3 เด็กปฐมวัยได้รับการกระตุ้นทักษะสังคมในการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การแบ่งปัน การแก้ปัญหา และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ

7.4 เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก ๆ มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ผ่อนคลายความเครียด และได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการเล่น

.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์)
 ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดปลายนา

.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชุนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ เด็กดีมีคุณธรรมและจริยธรรม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์ ครู (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวปุกัญญา พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

ปัจจุบัน คำว่า “คุณธรรมจริยธรรม” เป็นคำที่ทุกฝ่ายได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย จึงจัดทำ โครงการเด็กดีมีคุณธรรมและจริยธรรมขึ้น เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นคนไทย ที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพต่อไป

สภาพปัญหา/สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

เด็กปฐมวัยบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ขาดระเบียบวินัย และบางคนมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว จึงได้จัดทำโครงการเด็กดีมีคุณธรรมและจริยธรรมขึ้น

ความต้องการและความจำเป็น

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสำนึกที่ดี และให้นำหลักธรรมคำสอนทางศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

2.2 เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนอนุบาลได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมตามวิถีระบบประชาธิปไตย

2.3 เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลได้นำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมตามวิถีระบบประชาธิปไตย




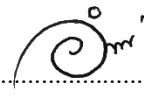
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีวินัยมีความรับผิดชอบ 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. มีความกตัญญูกตเวที 4. มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม 5. ประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของอย่างคุ้มค่า 6. นิยมไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยภูมิใจในความเป็นไทยและรักษาวัฒนธรรมไทย	1. ประเมินพัฒนาการ 2. สังเกต	- แบบประเมินพัฒนาการ - สังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีวินัยมีความรับผิดชอบ
- 7.2 เด็กปฐมวัยมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 7.3 เด็กปฐมวัยมีความกตัญญูกตเวที
- 7.4 เด็กปฐมวัยมีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- 7.5 เด็กปฐมวัยรู้จักประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของอย่างคุ้มค่า
- 7.6 เด็กปฐมวัยนิยมไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยภูมิใจในความเป็นไทยและรักษาวัฒนธรรมไทย


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์)
 ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดปลายนา


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชุนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์ ครู (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวปญญาภา พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีหลักการและเหตุผล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์จริงผ่านการเล่น การสำรวจ การคิด การค้นคว้า และการทดลอง เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามและการลงมือทำด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานทักษะทางวิทยาศาสตร์ STEM และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีคุณภาพนั้นต้องศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียน โรงเรียนวัดปลายนา จึงได้จัดทำโครงการ หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้างขึ้น โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ด้วยการให้ผู้เรียนสัมผัสประสบการณ์จริงจากสังคมชุมชน เพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้มาปรับและพัฒนาให้เหมาะสมกับตนเองพร้อมกับมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและก้าวทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

สภาพปัญหา/สาเหตุที่ต้องจัดทำโครงการ

เด็กปฐมวัยขาดประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไม่เต็มศักยภาพ เด็กขาดทักษะการสังเกต คิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาจากการปฏิบัติจริง จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศและสร้างทักษะชีวิต

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 2.4 เพื่อให้เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดตนเอง



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 รู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 3.2.2 เกิดทักษะการสังเกต คิดวิเคราะห์ และใฝ่รู้จากการสัมผัสประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน
- 3.2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความสามัคคี และเสียสละ
- 3.2.4 เกิดความสุข สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- 3.2.5 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นรู้จักกติกาและการช่วยเหลือแบ่งปัน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69	10,830 บาท	1.นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์ 2. นางสาวปัญญานา พลเสน
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	พ.ค. 69 - มิ.ย. 69		
4. ติดต่อสถานที่	พ.ค. 69 - มี.ค 70		
5. จัดกิจกรรมพาเด็กและคณะครูไปทัศนศึกษา	พ.ค. 69 - มี.ค 70		
6. ประเมินพัฒนาการเด็ก	พ.ค. 69 - มี.ค 70		
7. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน	มี.ค 70		
8. สรุปผลและรายงานผล	มี.ค 70		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- 5.1 งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10,830 บาท
- รวมงบประมาณ 10,830 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ดำเนินการพาเด็กและคณะครูไป ทัศนศึกษา -กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน			10,830		
รวม				10,830		10,830



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1 มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2 เกิดทักษะการสังเกต คิดวิเคราะห์ และใฝ่รู้ จากการสัมผัสประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน 3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความสามัคคี และเสียสละ 4 เกิดความสุข สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 5 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นรู้จักกติกาและการช่วยเหลือแบ่งปัน	1. ประเมินพัฒนาการ 2. สังเกต	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 7.2 เด็กเกิดทักษะการสังเกต คิดวิเคราะห์ และใฝ่รู้จากการสัมผัสประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน
- 7.3 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความสามัคคี และเสียสละ
- 7.4 เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- 7.5 เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นรู้จักกติกาและการช่วยเหลือแบ่งปัน

.....
 (นางสาวสุริยาพร เมืองวงษ์)
 ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดปลายนา

.....
 (นางสาวอำพร ชุนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



ระดับประถมศึกษา



โครงการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวอภิญญา ทองโกย ครู (หัวหน้าโครงการ)

2. นางนันทวัล ฅมพัพพ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญที่สุดและมีผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุขได้นั้น ได้แก่การปฏิรูปการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยเน้นประโยชน์ ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งครูควรสามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

ดังนั้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนั้นต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการสืบค้นหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2569	-	ครูอภิญญา
2.แต่งตั้งคณะทำงาน	ถึง	-	ครูนันทวัล
3.ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ	31 มีนาคม 2570	-	ครูนุศรา
4.จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		3,000	
4.1 กิจกรรม 1 ครู 1 วิธีสอน		-	
4.2 กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา		-	
4.3 กิจกรรม e-Learning		-	
4.4 กิจกรรม Active Learning		-	
4.5 กิจกรรม STEM ศึกษา		-	
4.6 กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต		-	
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผล		-	
6. สรุปผลและรายงานผล		-	

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	3,000	บาท
5.2 งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
รวมงบประมาณ	3,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	103	-	-	3,000	3,000
รวม			-	-	3,000	3,000



6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต	สภาพเชิงประจักษ์ -ครูผู้สอน
2	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต	สภาพเชิงประจักษ์ -ครูผู้สอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

7.2 ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอภิญญา ทองโกย)
ตำแหน่ง ครู

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ข้อ 7 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาข้อ 8 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวณิชชญา บุญเรืองรอด ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ ครูผู้ช่วย

3. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญหลากหลาย โดยเฉพาะทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) มาตรา 24 ที่กำหนดให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องเน้นให้ผู้เรียน "คิดเป็น ทำเป็น และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง" อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ ขาดความกล้าในการแสดงออก ไม่สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม และยังขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายอย่างเต็มที่

โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต โครงการนี้จึงถูกจัดขึ้นเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 2.2 เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองได้
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 75 ที่สร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์กำหนด
- 3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์กำหนด
- 3.2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3.2.3 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม 2569	3,000	ครูชนิษฐา บุญเรืองรอด
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	1-16 พฤษภาคม 2569		ครูชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ
3. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ	1-16 พฤษภาคม 2569		ครูสิริวรรณ
4. จัดกิจกรรมการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น			ฉัตรประพันธ์
4.1 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม	16 พ.ค. 69 – 30 ก.ย. 69		คณะครู
4.2 กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	1 พ.ย. 68 – 31 มี.ค. 69		คณะครู
4.3 กิจกรรมไร้ห้องเรียน	1 พ.ย. 68 – 31 มี.ค. 69	คณะครู	
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล			คณะครู
6. สรุปผลและรายงานผล	1-31 มีนาคม 2569		ครูชนิษฐา บุญเรืองรอด ครูชนิษฐา บุญเรืองรอด

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- | | | |
|---------------------|--------------|------------|
| 5.1 งบรายหัว | 3,000 | บาท |
| 5.2 งบพัฒนาผู้เรียน | - | บาท |
| รวมงบประมาณ | 3,000 | บาท |



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมการคิดเป็น ทำเป็น และ แก้ปัญหาเป็น - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม - กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ - กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต (ไร่ห้องเรียน)	103	-	-	3,000	3,000
รวม					3,000	3,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างนวัตกรรมได้ตาม เกณฑ์กำหนด	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความคิดเป็นของตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 7.2 นักเรียนมีอาชีพในฝัน
- 7.3 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ ส่งเสริมการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้ และต่อยอด
องค์ความรู้ที่สูงขึ้น

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวอภิญา ทองไทย ครู

3. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ ครู

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง จะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันการดำรงชีวิตของคน ในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหา ต่างๆร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สภาวะการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่าง หลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัด การศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการ แข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ดังนั้น ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มี อำนาจทางความรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ เพื่อเตรียม คนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้ อย่างรู้เท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี โรงเรียนวัดปลายนาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ

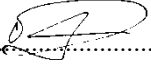


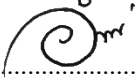
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาไทย	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น
- 7.2 ผู้เรียนสามารถสนทนาเป็นภาษาอังกฤษอย่าง ง่ายได้
- 7.3 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

.....

 ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ)

.....

 ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชุนอก)



โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ข้อที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อ 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางนันทวัล เมฆพยัพ ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นายโกเมศ พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวอภิญญา ทองไถย ครู

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้อุปถัมภ์ในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนใหม่ศักยภาพตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ นวัตกรรม การสื่อสารและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้อุปถัมภ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งสามารถวัดได้โดยการแสดงออกทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพปัญหาปัจจุบันพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีซึ่งยังสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นอีก เพื่อเป็นการเพิ่มสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียน โดยครูทุกคนในโรงเรียนและผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วมกันวางแผนการเรียนรู้อุปถัมภ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

จากความสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นไปตามเกณฑ์
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์
- 2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
- 3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป
- 3.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
- 3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 3.2.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 3.2.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์
- 3.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 - 15 พ.ค.2569	40,000	ครูนำวัล ผู้อำนวยการ ครูโกเมศ, ครูอภิญา คณะครู
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	16 - 31 พ.ค.2569		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 - 31 พ.ค.2569		
4. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้	1 มิ.ย.2569 - 31 ม.ค. 2570		
5. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1 มิ.ย.2569 - 31 มี.ค. 2570		
1) ค่ายวิชาการ	1 ส.ค.2569 - 30 ก.ย. 2570		
2) สอนซ่อมเสริม	1 ม.ค.2570 - 31 มี.ค. 2570		
6. จัดแสดงผลงานทางวิชาการ	1 มี.ค.2570 - 31 มี.ค. 2570		
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	1 มิ.ย.2570 - 31 มี.ค. 2570		
8. สรุปผลและรายงานผล	31 มี.ค. 2570		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	10,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	30,000	บาท
รวมงบประมาณ	40,000	บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ (วัสดุ อุปกรณ์และอื่น ๆ)	83 คน	-	-	8,000	8,000
2	ค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วัสดุ อุปกรณ์และอื่น ๆ)	83 คน	-	4,150	25,850	30,000
3	สอนซ่อมเสริม (วัสดุ อุปกรณ์และอื่น ๆ)	83 คน	-	-	2,000	2,000
รวม			-	4,150	35,850	40,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระระดับ 3 ขึ้นไป	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

7.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

7.3 ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ถูกต้อง

7.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทวัล เมฆพยัพ)

ตำแหน่งครู วิทยาลัยนาฏศิลป

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายทักษิณ จันทรัตน์บุผา ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆอย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายความรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ 5. ส่งเสริมความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ 6. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 7. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 8. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 9. สรุปผลและรายงานผล	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	15,000 บาท	1. นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา 2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว 15,000 บาท

5.2 งบพัฒนาผู้เรียน - บาท

รวมงบประมาณ 15,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ					
2	ส่งเสริมความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ					
3	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้			8,000		8,000
4	จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้				7,000	7,000
รวม				8,000	7,000	15,000




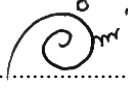
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ชั้นเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.2 ผู้เรียนมาโรงเรียนทุกวัน
- 7.3 ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก


ผู้เสนอโครงการ
 (นายทักษิณ จันทรรัตน์บุปผา)
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชูนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ วัดและประเมินผลการเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

ข้อที่ 6 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิด
คำนวณ

กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 19 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 20 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. นางนันทวัล เมฆพยัพ | ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ) |
| 2. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ | ครูชำนาญการ |
| 3. นางสาวอภิญญา ทองโกย | ครู |

ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เต็มตามหลักสูตร

จากความสำคัญของการวัดและประเมินผล จึงจัดโครงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.พ.) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลักฐานทางการศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระเบียบการวัดผลและประเมินผล กำหนด ให้สถานศึกษา ทำการประเมินผลการเรียน รายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนหรือการปฏิบัติงานในทุกๆรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน ดังนั้นงานวัดผลและประเมินผลจึงจัดให้มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาและการประเมินสรุปผลการเรียนปลายภาคเรียน โดยพิจารณาจาก การประเมินในแต่ละกิจกรรมและงานที่มอบหมาย ในอัตราส่วนตามความสำคัญของแต่ละกิจกรรมหรือ งานที่มอบหมาย และจัดให้มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 2.2 เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูร้อยละ 85 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.1.2 ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

จัดการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.2.2 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 - 15 พ.ค.2569	3,000 บาท	ครูณัฏวัล ผู้อำนวยการ ครูนุศรา, ครูอภิญา
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	16 - 31 พ.ค.2569		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 - 31 พ.ค.2569		
4. จัดทำและผลิตเครื่องมือวัดและประเมินผล	16 พ.ค.2569 - 31 มี.ค.2570		
5. จัดกิจกรรม			
5.1 วัดและประเมินผล	16 พ.ค.2569 - 31 มี.ค.2570		
5.2 วิเคราะห์ RT/ NT / O-Net	16 พ.ค.2569 - 30 มิ.ย.2569		
5.3 การจัดทำคลังข้อสอบ Item Bank	16 พ.ค.2569 - 31 มี.ค.2570	คณะครู	
5.4 กิจกรรม PLC	16 พ.ค.2569 - 31 มี.ค.2570		
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	1 มิ.ย.2569 - 31 มี.ค. 2570		
7. สรุปผลและรายงานผล	31 มี.ค. 2570		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- 5.1 งบรายหัว 3,000 บาท
- 5.2 งบพัฒนาผู้เรียน - บาท
- รวมงบประมาณ 3,000 บาท**



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาและผลิตเครื่องมือวัดและ ประเมินผล (แบบบันทึกผลการเรียนและวัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ)	-	-	-	1,500	1,500
2	จัดกิจกรรม - การวิเคราะห์ข้อสอบ RT,NT, O-Net - การจัดทำคลังข้อสอบ Item Bank - กิจกรรม PLC (วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ)	-	-	-	1,500	1,500
รวม			-	-	3,000	3,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ออกเอกสารหลักฐานอย่างถูกต้องและเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 7.2 ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 7.3 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ต่อเนื่อง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางนันทวัล เมฆพยัพ)

ตำแหน่งครู วิทยาลัยนาฏศิลปพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชูนอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 9 ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 15 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนิษฐา บุญเรืองรอด ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)
2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ
3. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) มาตรา 11 และมาตรา 24 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐานให้พร้อมและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดปลายนา ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทของจังหวัดสุพรรณบุรี มีนักเรียนจำนวน 103 คน และข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา 13 คน จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การจัดการเรียนการสอนในบางช่วงขาดความต่อเนื่องหรือประสิทธิภาพ เนื่องจากปัญหาเกี่ยวกับสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร การไฟฟ้าไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้สอย น้ำประปาไม่สะอาดหรือมีแรงดันต่ำ และการติดต่อสื่อสารที่ไม่สะดวก ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และระบบงานสนับสนุนต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนวัดปลายนาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้พร้อมและทันสมัย โดยเฉพาะในด้านระบบไฟฟ้า น้ำประปา การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โครงการนี้จึงจัดขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในยุคปัจจุบัน



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนใช้งานได้ดีและต่อเนื่อง
- 2.2 เพื่อสร้างจิตสำนึกในประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์) ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนใช้งานได้ดีและต่อเนื่อง ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า, น้ำประปา) ร้อยละ 95

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนใช้งานได้ดีและต่อเนื่อง
- 3.2.2 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า, น้ำประปา)

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม 2569		ผู้อำนวยการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	1-16 พฤษภาคม 2569		ครูณิชฐา บุญเรืองรอด
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	1-16 พฤษภาคม 2569		ครูสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์
4. จัดกิจกรรม			ครูณิชฐา บุญเรืองรอด
4.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับสาธารณูปโภค และการใช้พลังงานอย่างประหยัด	พฤษภาคม 2569		คณะครู คุณสุชิน สุวรรณประทีป
4.2 ตรวจสอบ บำรุงรักษาและ ซ่อมแซม	พฤษภาคม 2569		
วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้ งานได้ดี			
4.3 ชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภค	พฤษภาคม 2569	80,385.23 บาท	ครูณิชฐา บุญเรืองรอด
- ไฟฟ้า น้ำประปา และอินเทอร์เน็ต	ถึง เมษายน 2570		
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	เมษายน 2570		ครูสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์
6. สรุปผลและรายงานผล	เมษายน 2570		ครูณิชฐา บุญเรืองรอด

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- | | | |
|---------------------|------------------|------------|
| 5.1 งบรายหัว | 80,385.23 | บาท |
| 5.2 งบพัฒนาผู้เรียน | - | บาท |
| รวมงบประมาณ | 80,385.23 | บาท |



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า น้ำประปา และอินเทอร์เน็ต)	-	-	80,385.23	-	80,385.23
รวม			-	80,385.23	-	80,385.23

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนใช้งานได้ดี และต่อเนื่อง	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า น้ำประปา)	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างประหยัด

7.2 โรงเรียนมีการชำระหนี้ค่าสาธารณูปโภคลดลง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ จัดทำ บำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้

กับผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 16 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางในการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุของหน่วยงานภาครัฐ รวมถึงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ถือเป็น การบริหารพัสดุอย่างหนึ่ง หมวด 6 การบริหารพัสดุ (เช่น การซ่อม บำรุงรักษา หรือปรับปรุง) โรงเรียนวัด ปลายนาต้องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและพัฒนาระบบการทำงานของ สำนักงานโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจึงจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เกี่ยวกับการศึกษา และครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ จึงต้องมีการจัดทำ บำรุงรักษาและซ่อมแซม วัสดุ สื่ออุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในโรงเรียนให้พอเพียงและมีสภาพ ที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำโครงการ นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำ บำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้พอเพียงและใช้งานได้ดี

2.2 เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 95 ของวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ได้รับการจัดทำบำรุงรักษาและซ่อมแซมให้พอเพียงพอ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดบรรลุตาม

วัตถุประสงค์

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 วัสดุอุปกรณ์ได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอย่างเพียงพอและใช้งานได้ดี

3.2.2 ครูและนักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2569		ครูระพีพัฒน์
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	16 พฤษภาคม 2569		ผู้อำนวยการ
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 พฤษภาคม 2569		ครูนุศรา
4. จัดกิจกรรม			คณะครู
4.1 จัดซื้อหนังสือเรียน	มีนาคม 2569	95,055	
4.2 จัดหาเครื่องแบบนักเรียน	พฤษภาคม 2569	39,775	
4.3 จัดหาอุปกรณ์การเรียน	พฤษภาคม 2569	43,025	
4.4 จัดหาพัสดุ/ครุภัณฑ์ และ	16 พฤษภาคม 2569	80,000	
4.5 บำรุงรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์	ถึง	20,000	
ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	31 มีนาคม 2570		
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	31 มีนาคม 2570		ครูสิริวรรณ
6. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2570		ครูระพีพัฒน์

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	277,855	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
รวมงบประมาณ	277,855	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดซื้อหนังสือเรียน (เรียนฟรี)				95,055	
2	จัดหาเครื่องแบบนักเรียน (เรียนฟรี)				39,775	
3	จัดหาอุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี)				43,025	
4	จัดหาพัสดุ/ครุภัณฑ์				80,000	
5	บำรุงรักษาและซ่อมแซมครุภัณฑ์			20,000		
รวม						277,855



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ได้รับการจัดหามาบำรุงรักษา และซ่อมแซมให้พอเพียงและใช้งานได้ดี	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละของครูผู้สอนใช้วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

.....ผู้เสนอโครงการ
(นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ
สถานศึกษา

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับ
ผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ	ครู ไม่มีวิทยฐานะ (หัวหน้าโครงการ)
	2. นางนันทวัล เมฆพยัพ	ครูชำนาญการพิเศษ
	3. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและดีมีคุณภาพ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองต่อนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมสำหรับนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและดีมีนม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย

2.2. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารและนมที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย

3.1.2 ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ด้านโภชนาการเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร และนมที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์เต็มศักยภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม 2569	494,400 บาท	1.นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ 2. นางนันทวัล เมฆพยัพ 3. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์
2.แต่งตั้งคณะทำงาน			
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 พฤษภาคม 2569		
4. จัดกิจกรรม			
4.1 ให้ความรู้ด้านโภชนาการ	16 พฤษภาคม 2569		
4.2 ตรวจสอบคุณภาพอาหาร	ถึง 31 มีนาคม 2570		
4.3 บริการอาหารกลางวัน			
1) อนุบาล 2-3			
2) ประถมศึกษาปีที่ 1-6			
4.4 บริการอาหารเสริมนม			
4.5 ตรวจสอบภาวะโภชนาการของนักเรียน			
5. ประเมินพัฒนาการเด็ก	16 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570		
6. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน	31 มีนาคม 2570		
7. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2570		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลวังน้ำซับ	494,400	บาท
รวมงบประมาณ	494,400	บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จัดสรรวัตถุดิบนำมาประกอบอาหาร	103 คน/ 24 บาท/คน		494,400		494,400
2	จัดสรรอาหารเสริมนม	103 คน				
รวม				494,400		494,400

6. การประเมินผล

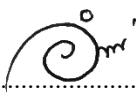
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
2. มีความรู้ด้านโภชนาการสามารถบริโภคอาหารและนมที่มีคุณภาพ และมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนม ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ เหมาะสมต่อความต้องการของร่างกาย

7.2. นักเรียนมีความรู้ด้านโภชนาการ ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารและนมที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

.....
 ชุติกาญจน์ ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวชุติกาญจน์ แก้วเกต)
 ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

.....

 ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชุนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของสพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 12 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายทักษิณ จันทรรัตนบุปผา ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวอภิญญา ทองโกย ครู

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูผู้สอนจะต้องถ่ายทอดความรู้ ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนา และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน จึงต้องมีการพัฒนางานในหน้าที่อยู่เสมอเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และสพฐ.โดยรมต.ศึกษาธิการ ได้มุ่งหวังให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู อีกทั้งเป็นการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและยั่งยืน บุคลากรของโรงเรียนทุกคนจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับเทคนิควิธีการกระบวนการต่าง ๆ พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจึงต้องสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งจะจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ดังนั้นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ 2.แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 4. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ 5. จัดกิจกรรม 5.1 ประชุมผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / อบรมทางวิชาการ 5.2 ทักษะศึกษาดูงาน 5.3 1 ครู 1 นวัตกรรม 5.4 วิจัยในชั้นเรียน 5.5 ID Plan 6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 7. สรุปผลและรายงานผล	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	5,000 บาท	นายทักษิณ จันทรรัตนบุปผา นางสาวอภิญา ทองโกย

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว 5,000 บาท

5.2 งบพัฒนาผู้เรียน - บาท

รวมงบประมาณ 5,000 บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1 วัน/สัปดาห์	-	1,000	-	1,000
2	ทัศนศึกษาดูงาน	1 วัน	-	3,000	-	3,000
3	1 ครู 1 นวัตกรรม	1 ชั้น	-	-	1,000	1,000
4	วิจัยในชั้นเรียน	1 เล่ม	-	-	-	-
5	ID Plan	1 เล่ม	-	-	-	-
รวม			-	4,000	1,000	5,000


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ
- 7.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความสุข


ผู้เสนอโครงการ
 (นายทักษิณ จันทรรัตน์บุปผา)
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชนอก)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวอำพร ชูนอก ผู้อำนวยการโรงเรียน (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นายสุชิน สุวรรณประทีป นักการภารโรง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และกายภาพ โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียน ตามที่ระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 ที่กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนอย่างรอบด้าน

จากการสำรวจสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่ายังมีปัจจัยหลายประการที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่เรียนรู้ไม่ปลอดภัย อาคารสถานที่ทรุดโทรม ไม่มีมุมสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน พื้นที่สีเขียวน้อย และสภาพแวดล้อมทางสังคมภายในโรงเรียนยังขาดความเกื้อกูล ส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและใจของนักเรียน จากข้อมูลวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ระบุว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีอิทธิพลโดยตรงต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก และจากรายงานของสำนักงานส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) พบว่า เด็กและเยาวชนที่ได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่ดี มีพื้นที่สีเขียว มีความปลอดภัย และมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี จะมีพัฒนาการทางสติปัญญาและจิตใจที่ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญ

จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เพื่อให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม มีความสร้างสรรค์ และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน การดำเนินโครงการนี้จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ลดพฤติกรรมเสี่ยง และเพิ่มพลังบวกในการดำรงชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80

3.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 – 16 พฤษภาคม 2569	-	ผู้อำนวยการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 2569	-	ผู้อำนวยการ
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	พฤษภาคม 2569	-	ครูสิริวรรณ
4. จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์	พฤษภาคม 2569	3,000	คณะครู
5. จัดกิจกรรม			
5.1 กิจกรรม 5 ส.	มิถุนายน 2569	-	
5.2 ปรับปรุงภูมิทัศน์	พฤศจิกายน 2569 - มกราคม 2570	5,000	คุณสุชิน
5.3 สนามเด็กเล่น	กรกฎาคม 2569 - ตุลาคม 2569	10,944.97	คุณสุชิน
5.4 สุขาสุขสันต์	กรกฎาคม 2569 - ตุลาคม 2569	2,000	คุณสุชิน
5.5 Big Cleaning Day	ตลอดปีการศึกษา ทำเดือนละ 1 ครั้ง		คณะครู
5.6 ความสัมพันธ์กับชุมชน			
1) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม 2569		ผู้อำนวยการ
2) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พฤษภาคม 2569		ผู้อำนวยการ
3) กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ	มีนาคม 2570		คณะครู
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มีนาคม 2570		ผู้อำนวยการ
7. สรุปผลและรายงานผล	มีนาคม 2570		ครูสิริวรรณ



5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	15,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
5.3 งบรายได้สถานศึกษา	5,944.97	บาท
รวมงบประมาณ	20,944.97	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดสภาพแวดล้อม				3,000	3,000
2	จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม				5,000	5,000
3	จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการปรับปรุงสนามเด็กเล่น				5,000	5,000
4	จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการปรับปรุงห้องสุขาในโรงเรียน				7,944.97	2,000
รวม					20,944.97	20,944.97

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือ
1.	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 80	สำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ
2.	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรม	ตรวจสอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	แบบรายงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 7.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 7.3 ครู นักเรียนและผู้ปกครอง รักและหวงแหนในโรงเรียนของตนเอง

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชูนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)
2. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ	ครูชำนาญการ
3. นางสาวณัตยา จำยั้ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
4. คณะครูโรงเรียนวัดปลายนา	

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามแนวแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.(2560-2579) ที่มียุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของนโยบายข้อที่ 5 ว่าด้วย “ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ใน มาตรา ๗ กล่าวคือ “ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” ซึ่งเป็นแนวทางที่ทำให้โรงเรียนวัดปลายน่านำมาเพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาและพัฒนาให้ยั่งยืน

จากข้อมูลของ สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สผ.) รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พบว่าประเทศไทยยังประสบกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมหลายประการ เช่น มลพิษทางอากาศ ขยะพลาสติก น้ำเสีย และการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ข้อมูลจาก สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ระบุว่าสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ “ความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยังอยู่ในระดับต่ำ” โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนและประชาชนทั่วไป อีกทั้งรายงานจาก ยูเนสโก (UNESCO) ยังระบุว่า “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นกลไกหลักที่จำเป็นในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์ให้สอดคล้องกับหลักการสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนวัดปลายนาได้เห็นความสำคัญของการปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมศึกษาคือกระบวนการเสริมสร้างให้บุคคลเกิดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิต มีความรู้พื้นฐานของการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับคนในสังคม ชุมชน ประเทศ และให้บุคคลเกิดความตระหนักรู้อย่างลึกซึ้ง จนเกิดการเปลี่ยนแปลงแนวความคิด และพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางอันเกื้อกูลต่อการพัฒนา การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมโดยใช้กลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ การดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษานับว่ามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะสิ่งแวดล้อมศึกษา คือการศึกษาที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและการเรียนรู้ตามธรรมชาติในชีวิตประจำวันตามอัธยาศัย



โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาจึงนับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาจิตสำนึก และเจตคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันจะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมกัน ทั้งโรงเรียน ชุมชน สังคม นำไปสู่การพัฒนาประเทศได้ด้วยความยั่งยืน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการป้องกัน รับผิดชอบ เสริมสร้าง อนุรักษ์และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและมีคุณภาพภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ธรรมชาติ ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ตามแนวทางการดำเนินการแบบโรงเรียนสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษาและพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้ตระหนักการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ให้ตระหนักการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย 3 กิจกรรม

3.1.2 มีฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน อย่างน้อย 3 แหล่งเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ตระหนักการเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดีโดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน



4. วิธีกรดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1-16 พฤษภาคม 2569	-	ผู้อำนวยการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 2569	-	ผู้อำนวยการ
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	พฤษภาคม 2569	-	ครูสิริวรรณ
4. จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์	มิถุนายน 2569	1,000	คณะครู
5. จัดกิจกรรม			
5.1 ศึกษาดูงาน	ตุลาคม 2569	1,000	ครูสิริวรรณ
5.2 จัดป้ายนิเทศ	กรกฎาคม 2569	2,000	ครูณาทยา
5.3 ฐานการเรียนรู้	กรกฎาคม 2569 - ตุลาคม 2569	3,000	คณะครู
5.4 ค่ายสิ่งแวดล้อม	ธันวาคม 2569	2,000	คณะครู
5.5 1 ห้องเรียน 1 โครงการ	มิถุนายน 2569 - ตุลาคม 2569	1,000	ครูอนุสร
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	มกราคม 2570	-	ผู้อำนวยการ
7. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2570	-	ครูสิริวรรณ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	10,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
รวมงบประมาณ	10,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์				1,000	1,000
2	ศึกษาดูงาน			1,000		1,000
3	จัดป้ายนิเทศ				2,000	2,000
4	ฐานการเรียนรู้				3,000	3,000
5	ค่ายสิ่งแวดล้อม				2,000	2,000
6	1 ห้องเรียน 1 โครงการ				1,000	1,000
รวม				1,000	9,000	10,000



6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือ
1.	มีกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมครู นักเรียน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโรงเรียน ให้ตระหนักการเป็นพลเมือง เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย 3 กิจกรรม	ตรวจสอบการทำกิจกรรม การเรียนรู้	แบบรายงานกิจกรรม
2	มีฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน อย่างน้อย 3 แหล่งเรียนรู้	ตรวจสอบการใช้ฐานการเรียนรู้	สมุดบันทึกการใช้ฐานการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโรงเรียน ตระหนักการเป็นพลเมือง เพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ เกิดสภาพทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนายั่งยืน

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์)
ตำแหน่งครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน

ส่นองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่นองนโยบายของสพฐ. ข้อที่ 8 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ

สถานศึกษา

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ส่นองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนครูและบุคลากร

ทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ ครูชำนาญการ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 6 ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” นั่นคือ คนไทยต้องมีสุขภาวะทั้ง 4 มิติ ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เป็นพื้นฐานต่อการนำไปสู่การดูแลชีวิตตนเอง และครอบครัวอย่างพอเพียงในการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี ต้องมีกระบวนการที่ให้ได้แก่ได้เสริมพลังปัญญาให้กับตนเอง ด้วยการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพของตนเอง การแสวงหาและเข้าถึงความรู้ที่จำเป็นด้านสุขภาพ การสร้างความเข้าใจและประเมินข้อมูลข่าวสารความรู้ที่ต้องการ แล้วนำสิ่งที่ได้นั้นไปปฏิบัติเพื่อปรับปรุง แก้ไข ลด ละ เลิก พฤติกรรมที่ไม่เป็นคุณต่อสุขภาพ รวมทั้งรู้จักสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพของตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังต้องรู้จักกระตุ้นตนเองให้เกิดพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพที่เหมาะสม และสามารถสื่อสารข่าวสารความรู้ด้านสุขภาพได้ด้วย โรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นจัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพด้านอนามัยของผู้เรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้ดี มีการเจริญเติบโตสมวัย
- 2.2 เพื่อให้พลังภาคีเครือข่ายการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน
- 2.3 เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 100 ผู้เรียนตระหนักถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคระบาด

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี มีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 3.2.2 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

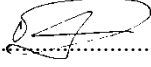


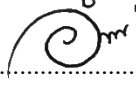
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
3. ร้อยละของผู้เรียนตระหนักถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการโรคระบาด	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยดี มีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- 7.2 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเอง
- 7.3 ผู้เรียนตระหนักถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการโรคระบาด


ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ)
 ครูชำนาญการ


ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอำพร ชูนอก)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและ
สถานศึกษา

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ
ที่ทันสมัย

ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ข้อที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้องรวดเร็วประโยชน์
ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับ
ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 11 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่การจัดระบบ
บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

ข้อที่ 12 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อที่ 14 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวอำพร ชูนอก ผู้อำนวยการสถานศึกษา (หัวหน้าโครงการ)

2. นางนันทวัล เมฆพยัพ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ที่มาของโครงการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ จำเป็นต้องมีระบบบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หมวด 2 มาตรา 7 ที่ระบุให้การจัด



การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านที่ 3 ว่าด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ข้อ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 และ 13 ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การสร้างความปลอดภัย ความเสมอภาค และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องยกระดับกระบวนการบริหารจัดการภายในให้มีมาตรฐาน ทันสมัย และตอบสนองต่อบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สภาพปัญหาและข้อมูลเชิงประจักษ์

ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งยังประสบปัญหาในการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่ยังขาดความเป็นระบบ และไม่สามารถเชื่อมโยงการพัฒนาแผนงานกับผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลจากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่า ยังมีผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือไม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง งานวิจัยของ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ชี้ว่า ปัญหาใหญ่ในระบบการศึกษาคือ “ภาระงานที่ไม่ใช่การสอน” ของครู ซึ่งลดทอนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดระบบติดตามประเมินผลการบริหารจัดการที่ชัดเจน จากปัจจัยเหล่านี้ สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นเรื่องจำเป็นและเร่งด่วน

ความต้องการและความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนมีความจำเป็นในการพัฒนาและยกระดับระบบบริหารจัดการให้มีความเป็นเลิศ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในให้เป็นระบบ ตรวจสอบได้ และยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จากความจำเป็นดังกล่าว การดำเนินโครงการ "บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ" จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ 95



3.1.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95

3.1.3 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 95

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย สู่การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3.2.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.2.3 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2569	8,000	ผู้อำนวยการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	1 พฤษภาคม 2569	70,606	ครูнівวัล
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	1-31 พฤษภาคม 2569		ครูชนิษฐา
4. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้	1-31 พฤษภาคม 2569		คณะครู
5. จัดกิจกรรม			
5.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1-31 พฤษภาคม 2569		
5.2 จัดทำ SAR/รายงานแผนปฏิบัติการ	1-30 เมษายน 2570		
5.3 พัฒนาหลักสูตร	1-31 พฤษภาคม 2569		
5.4 การนิเทศภายใน	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.5 การประกันคุณภาพ	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.6 MOU/PA	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.7 ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.8 ค่ายลูกเสื่อ-เนตรนารี	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.9 ส่งเสริมสุขภาพและกีฬา	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.10 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.11 พัฒนาระบบ Internet Network	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.12 website โรงเรียน	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5.13 ระบบดูแลนักเรียน	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
1) การคัดกรองนักเรียน	1-31 พฤษภาคม 2569		
2) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	1พ.ค.69-31ก.ค.69		
3) กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
4) กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา	1พ.ค.69-31มี.ค.70		
5) กิจกรรมจัดสรรปัจจัยพื้นฐาน	1พ.ค.69-31มี.ค.70		ครูชนิษฐา
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล			ผู้อำนวยการ
7. สรุปผลและรายงานผล			



5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	8,000 บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	70,606 บาท
รวมงบประมาณ	78,606 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรมต่างๆของโครงการ (ค่าวัสดุกิจกรรมและอื่น ๆ)	83		15,000	13,606	28,606
2	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	83		40,000		40,000
3	ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	45		10,000		10,000
รวม				65,000	13,606	78,606

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายสู่การ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	-แบบตรวจสอบ -แบบสังเกต
2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์
3. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- 7.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบคลุมทุกด้าน
- 7.3 ระบบเทคโนโลยีเอื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ รักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 10 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ ครู ไม่มีวิทยฐานะ (หัวหน้าโครงการ)
2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ
3. นายทักษิณ จันทรัตน์บุปผา ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เป็นเอกลักษณ์อันดีงาม เป็นมรดกอันล้ำค่าที่ทุกคนควร
ได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในวิถีชีวิต แต่ปัจจุบันเยาวชนคนไทยบางส่วนไม่เห็นคุณค่า แต่กลับมองเห็น
ค่านิยม และวัฒนธรรมของชาติอื่นๆ ว่าดีงาม จนลืมนึกแห่ง้าของความเป็นไทย ถ้าเราปล่อยให้เป็นอย่างนี้ ใน
อนาคตเด็กและเยาวชนไทยจะไม่มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติหรือสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
ดังนั้นเพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยได้ศึกษาเรียนรู้ เห็นคุณค่าในประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย
และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานให้คงอยู่ชาติไทยต่อไป โรงเรียนวัดปลายนาจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี จากภูมิปัญญาไทย

ได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี

จากภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- 3.2.2 นักเรียนมีความสามารถประยุกต์หรือสร้างสรรค์ผลงานด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี จากภูมิปัญญา

ไทยได้อย่างเหมาะสมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ 4. จัดกิจกรรม 4.1 กิจกรรมรักษาระเพณี - วันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญต่าง ๆ ของไทย - ประเพณีในท้องถิ่น 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล 6. สรุปผลและรายงานผล	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	8,000 บาท	1. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ 2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา 3. นายทักษิณ จันทรัตน์บุผา

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว 8,000 บาท

5.2 งบพัฒนาผู้เรียน - บาท

รวมงบประมาณ 8,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมรักษาระเพณี	103 คน	-	-	4,000	4,000
2	กิจกรรมภูมิปัญญาไทย	103 คน	-	-	4,000	4,000
รวม					8,000	8,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ตรวจสอบ 2. สังเกต	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยมากยิ่งขึ้น สามารถอธิบายและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- 7.2 ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- 7.3 ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติจริงและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคมไทย

ชุติกานุรักษ์

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชุติกานุรักษ์ แก้วเกต)
ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมสร้างสรรค์คนดี

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

สนองกลยุทธ์ สพป.สป.1 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางนันทวัล ฆมพยัพ ครูชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์ ครู

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 มาตรา 6 (1) ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ธรรมนาว่า "วัง" (เรือหลวงแห่งธรรม) เป็นหลักธรรมพระราชทาน โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อเผยแผ่หลักปฏิบัติพันทุกซ์ (อริยสัจ 4) ผ่านคู่มือชีวิตและแนวทางระลึกถึงคุณพระรัตนตรัย จากการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่มีระเบียบวินัย ไม่ตั้งใจเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้บริหารและคณะครูจึงหาวิธีแก้ปัญหาโดยดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนคุณธรรมเป็นโรงเรียนที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟังเป็น “ คือ มีปัญญาเข้าใจในคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นกัลยาณมิตรในการพัฒนา

โรงเรียนวัดปลายนาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีความเก่ง กล้าเผชิญบคม พร้อมด้วยความดีงามที่ประสานกลมกลืนกับความสุข ความแจ่มใสเบิกบาน สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีชีวิตที่ดีงาม และร่วมสร้างสรรค์สังคม ดังนั้นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีมีสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 3.2.2 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงโครงการ	1 พฤษภาคม 2569	20,000 บาท	ครูระพีพัฒน์ ผู้อำนวยการ ครูสุรียาพร ครูนันทวัล คณะครู
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	16 พฤษภาคม 2569		
3. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	16 พฤษภาคม 2569		
4. จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์	พฤษภาคม 2569		
5. จัดกิจกรรม			
5.1 สวดมนต์ เจริญสมาธิ ปัญญา	16 พฤษภาคม 2569		
5.2 ธรรมนาวา วัง	ถึง		
5.3 ทำบุญให้ทานรักษาศีล			
5.4 โรงเรียนคุณธรรม			
5.5 โครงการงานคุณธรรม	31 มีนาคม 2570		
5.6 ค่ายคุณธรรมพัฒนาชีวิต	ธันวาคม 2569		
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	31 มีนาคม 2570		ครูนันทวัล ครูระพีพัฒน์
7. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2570		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

- 5.1 งบรายหัว - บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน 20,000 บาท
รวมงบประมาณ 20,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดกิจกรรม				5,000	
2	ค่ายคุณธรรมพัฒนาชีวิต		7,200	7,210	590	
รวม						20,000


6. การประเมินผล

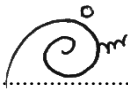
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สารสนเทศและการสื่อสาร	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์



7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนเป็นคนดีมีสุขของสังคม
- 7.2 บ้าน วัด โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 7.3 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร


.....ผู้เสนอโครงการ
(นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชูนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายของ สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1 กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงาม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายโกเมศ พลเสน ครูชำนาญการพิเศษ (หัวหน้าโครงการ)

2. นางสาวณิชชฐา บุญเรืองรอด ครูชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้สถานศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดบุหรี่ 100% และห้ามมิให้มีการสูบบุหรี่หรือจัดพื้นที่สูบบุหรี่ภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อคุ้มครองสุขภาพของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อโรงเรียนจากพิษภัยของควันบุหรี่มือสอง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี ปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมให้กับเยาวชนในสถานศึกษา โรงเรียนวัดปลายนาในฐานะสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการตามนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง

แม้จะมีกฎหมายกำหนดให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดบุหรี่ แต่จากการสังเกตและสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนและครู พบว่ายังมีบางบุคคลที่ฝ่าฝืนสูบบุหรี่ภายในพื้นที่ของโรงเรียน หรือบริเวณใกล้เคียง เช่น รอบรั้วโรงเรียนหรือบริเวณโรงอาหาร ซึ่งส่งผลให้เกิดความเคียดแค้นในหมู่นักเรียน โดยเฉพาะระดับประถมและมัธยมต้น ที่อาจซึมซับพฤติกรรมเหล่านี้โดยไม่รู้ตัว และยังได้รับผลกระทบจากควันบุหรี่ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนวัดปลายนาตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยเน้นการรณรงค์ลด ละ เลิกบุหรี่ และเสริมสร้างค่านิยมไม่สูบบุหรี่ในกลุ่มนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามแนวทาง 5 มาตรการ 4 กลยุทธ์ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โรงเรียนในฐานะเป็นสถาบันหลักในการพัฒนาเยาวชน จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝังค่านิยม และพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันนักเรียนจากปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การพนัน และอบายมุขทุกชนิด
- 2.2. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการปฏิเสธ และทักษะการตัดสินใจของนักเรียน
- 2.3. เพื่อเฝ้าระวัง ค้นหา และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาให้กลับคืนสู่สภาพปกติ
- 2.4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.5. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน



3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาขางดสูบบุหรี่และอบายมุขในโรงเรียน 100%

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาเป็นไม่ยุ่งเกี่ยวกับสูบบุหรี่และอบายมุข

3.2.2 นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม 2569	2,000 บาท	1.นายโกเมศ พลเสน
2.แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	พฤษภาคม 2569		2. นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด
3.ประกาศนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข	พฤษภาคม 2569		
4.จัดสภาพแวดล้อมเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่และอบายมุข	1 พฤษภาคม 2569 ถึง		
5.สอดแทรกเรื่องบุหรี่และอบายมุขในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	31 มีนาคม 2570		
6.การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข			
7.จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว			
7.การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้สูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่างๆ			
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	31 มีนาคม 2570		
9. สรุปผลและรายงานผล	31 มีนาคม 2570		

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	2,000 บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	- บาท
รวมงบประมาณ	2,000 บาท



รายละเอียดการใช้งบประมาณ


ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	แผ่นป้ายสติ๊กเกอร์ปลอดบุหรี่	103	-	-	-	-
2	ป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ	103	-	-	500	500
3	จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	103	-	-	1,500	1,500
รวม			-	-	2,000	2,000


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนไม่สูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขในโรงเรียน	1. สถิติการสูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 2. สังเกต 3. แบบการสังเกต 4. แบบการสัมภาษณ์	- แบบบันทึกสถิติ - แบบสังเกต - แบบการสัมภาษณ์
2. โรงเรียนต้องเป็นเขตปลอดบุหรี่และอบายมุข 100 %	1. สถิติการสูบบุหรี่และยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 2. สังเกต 3. แบบการสังเกต 4. แบบการสัมภาษณ์	- แบบบันทึกสถิติ - แบบสังเกต - แบบการสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันต่อยาเสพติดและอบายมุข
- 7.2 โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข 100 %
- 7.3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
- 7.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน
- 7.5 โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 7.6 นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

..........ผู้เสนอโครงการ
(นายโกเมศ พลเสน)
ตำแหน่งครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ

..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



โครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายของ สพฐ ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1. กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม

ข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 13 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 15 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายโกเมศ พลเสน	ครูชำนาญการพิเศษ	(หัวหน้าโครงการ)
	2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา	ครูชำนาญการพิเศษ	
	3. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ	ครู ไม่มีวิทยฐานะ	
	4. นางนันทวัล เมฆพยัพ	ครูชำนาญการพิเศษ	

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การเสียสละ การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี อันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบันการจัดการศึกษาไม่ได้มุ่งเพียงการพัฒนาด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิต การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ และการดำรงชีวิตอย่างมีระเบียบวินัย ซึ่งกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบ ได้ฝึกปฏิบัติจริง และนำหลักการของลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เข้าค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและปฏิบัติตามหลักของกิจกรรมลูกเสือได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และจิตสาธารณะให้แก่นักเรียน
- 2.4 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำ และการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นของนักเรียน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถนำความรู้จากกิจกรรมลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
- 3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือและครูประจำชั้น ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
- 3.1.3 นักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านการประเมินพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตอาสา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะและสามารถปฏิบัติตามหลักของลูกเสือได้อย่างเหมาะสม
- 3.2.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะ
- 3.2.3 นักเรียนสามารถนำทักษะชีวิตจากกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
- 3.2.4 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน



4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงานโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับลูกเสือ เนตรนารี 3. ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ - กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ชั้นป.1 - 6 - พิธีถวายราชสดุดี - กิจกรรม Day camp ของนักเรียน ชั้นป.1 - 6 ภายในโรงเรียน 4. ประเมินผลการดำเนินโครงการ 5. สรุปผลและรายงานผลโครงการ	1 พฤษภาคม 2569 ถึง 31 มีนาคม 2570	1,000 บาท	1. นายโกเมศ พลเสน 2. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา 3. นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกตุ 4. นางนันทวัล เมฆพยัพ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 งบรายหัว	1,000	บาท
5.2 งบพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
รวมงบประมาณ	1,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	- กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ชั้นป.1 - 6 - พิธีถวายราชสดุดี - กิจกรรม Day camp ของนักเรียนชั้นป.1 - 6 ภายในโรงเรียน			500	500	1,000
รวม				500	500	1,000



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของนักเรียนชั้นป. 1 – 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ 2. นักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านการประเมินพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตอาสา ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	1. สํารวจ 2. สังเกต	- แบบสำรวจ - แบบสังเกต
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะและสามารถปฏิบัติตนตามหลักของลูกเสือได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี และมีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้ 5. นักเรียนสามารถนำทักษะชีวิตจากกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ 4. ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบตรวจสอบ - แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติจริง

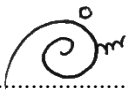
7.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความสามัคคี และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวมมากยิ่งขึ้นรวมทั้งสามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

7.3 นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำ และรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมอันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในโรงเรียน ครอบครัว และสังคม

7.5 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากกิจกรรมลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม


.....ผู้เสนอโครงการ
(นายโกเมศ พลเสน)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ


.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอำพร ชุนอก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนด บทบาทและความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตาม โครงการ และกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณสุข โดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณสุขชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม
3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนด



ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2569	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้เห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2569	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2569 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569
มีนาคม 2570	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน



ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)
2. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา
(พร้อมลายมือชื่อลงนาม)



คำสั่งโรงเรียนวัดปลายนา

ที่ ๑๖/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เนื่องด้วยโรงเรียนวัดปลายนา มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางต่าง ๆ ในการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอำพร ชูนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา	ประธานกรรมการ
๒. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนันทวัล เมฆพยัพ	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๔. นางสาวสิริวรรณ ฉัตรประพันธ์	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๕. นายทักษิณ จันทรรัตนบุปผา	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๖. นางสาวนุศรา ดอกกุหลาบ	ครู คศ.๒ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๗. นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์	ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๘. นางสาวชุติกัญจน์ แก้วเกตุ	ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๙. นายสุชิน สุวรรณประทีป	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัตยา จำยเพ็ง	ธุรการโรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนิษฐา บุญเรืองรอด	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นายโกเมศ พลเสน	ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางสาวอภิญญา ทองโกย	ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดปลายนา	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจปรึกษาหารือศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของ โรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียนและภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวอำพร ชูนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา



รับทราบ

- | | |
|---------|---------|
| ๑..... | ๒..... |
| ๓..... | ๔..... |
| ๕..... | ๖..... |
| ๗..... | ๘..... |
| ๙..... | ๑๐..... |
| ๑๑..... | ๑๒..... |

สุติภรณ์

สุริยาพร

คุณ คุ้ม

ศิริ



สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของสถานศึกษา (พร้อมลายมือชื่อลงนาม)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดปลายนา
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันศุกร์ที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดปลายนา

ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นางกนกวรรณ บุญจง	ประธานกรรมการ	กนกวรรณ
๒	นายอนันต์ อานมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนันต์
๓	นางนันทวัล เมฆพยัพ	ผู้แทนครู	นันทวัล
๔	นางสาวบังอร พลอยสุกใส	ผู้แทนศิษย์เก่า	บังอร
๕	นายจิรวัดน์ ทองมา	ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น	จิรวัดน์
๖	นายบรรเท็ง แดงฉ่ำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	บรรเท็ง
๗	นางวิชุดา เกษสังข์	ผู้แทนผู้ปกครอง	วิชุดา
๘	พระครูสถิตปัจจันตเขต	ผู้แทนกรรมการผู้แทนศาสนา	พระครูสถิตปัจจันตเขต
๙	นางสาวอำพร ชุนอก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	อำพร

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายระพีพัฒน์ ศรีแก้วดารา | ครู คศ.๓ โรงเรียนวัดปลายนา |
| ๒. นางสาวสุรียาพร เมืองวงษ์ | ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดปลายนา |
| ๓. นายสุชิน สุวรรณประทีป | นักการภารโรง โรงเรียนวัดปลายนา |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๑.๒ ผลการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนวัดปลายนา

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

มติที่ประชุม รับทราบ



ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาและปรับปรุงทัศนทัศน์ของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนวัดปลายนามีความจำเป็นต้องจ้างครุภัณฑ์และปรับปรุงทัศนทัศน์ของโรงเรียน แต่เนื่องจากงบประมาณของโรงเรียนมีจำกัด จึงมีแนวคิดในการจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา และปรับปรุงทัศนทัศน์ของโรงเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ/อนุมัติให้ดำเนินการได้

๔.๒ การสรรหาครุภัณฑ์โรงเรียนวัดปลายนา เป็นกระบวนการสรรหาบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

๑. สำรวจความต้องการ

สถานศึกษาดำเนินการสำรวจจำนวนครูที่ขาดแคลน หรือมีความจำเป็นต้องจ้างเพิ่มเติม โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ขออนุมัติการจ้าง

จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้บริหารสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขออนุมัติ อนุมัติจ้าง พร้อมระบุเหตุผล ความจำเป็น และแหล่งงบประมาณที่ใช้ในการจ้าง

๓. ประกาศรับสมัคร

เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว ดำเนินการประกาศรับสมัครบุคคลเพื่อคัดเลือกเป็นครุภัณฑ์ โดยกำหนดคุณสมบัติให้ตรงตามสาขาวิชาเอกปฐมวัย และเผยแพร่ประกาศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๔. รับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ

รับสมัครผู้สนใจ พร้อมตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น วุฒิการศึกษา ใบประกอบวิชาชีพครู (ถ้ามี) และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

๕. ดำเนินการคัดเลือก

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือก อาจใช้วิธีการสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ หรือพิจารณาจากประสบการณ์และผลงาน

๖. ประกาศผลและรายงานตัว ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก และกำหนดวัน เวลา ให้ผู้ผ่านการคัดเลือกมารายงานตัว พร้อมทำสัญญาจ้าง

๗. ทำสัญญาจ้างและปฐมฤกษ์ จัดทำสัญญาจ้างตามระเบียบพร้อมชี้แจงหน้าที่

ความรับผิดชอบ ระเบียบปฏิบัติและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

๘. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครุภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ/อนุมัติให้ดำเนินการได้

**๔.๓ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดปลายนา**

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้ โดยขอให้คำนึงถึง ผลประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ขอความเห็นชอบการจัดทำรายงานผลการประกันตนเอง (SAR) การประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดปลายนา เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำรายงานผลดังกล่าวไปพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ/อนุมัติให้ดำเนินการได้

๔.๕ ขอความเห็นชอบการพิจารณาขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดปลายนา พุทธศักราช ๒๕๖๙

๒) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดปลายนา พุทธศักราช ๒๕๖๙

มติที่ประชุม เห็นชอบ/อนุมัติให้ดำเนินการได้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี-

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

(นางสาวณัตยา จำเริญ)

ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวอำพร ชูนอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลายนา

ตรวจบันทึกการประชุม

กนกอรธ

(นางกนกวรรณ บุญจง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดปลายนา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

