



แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดดอนสุทราวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ตลอดจนแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือระดมสรรพกำลังผลักดันแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

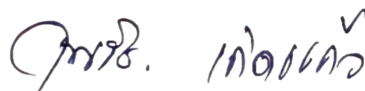
เมษายน ๒๕๖๙



(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

ให้ความเห็นชอบดำเนินโครงการ



(นายไพรัช เกิดแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

	สารบัญ	หน้า
เรื่อง		
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑		
สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา		๑
ส่วนที่ ๒		
ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา		๑๓
ส่วนที่ ๓		
รายละเอียดของแผนงานโครงการ		๒๘
๑. แผนงานการบริหารวิชาการ		๓๕
๒. แผนงานการบริหารงบประมาณ		๖๓
๓. แผนงานการบริหารบุคคล		๗๓
๔. แผนงานการบริหารทั่วไป		๘๗
ส่วนที่ ๔		
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ		๑๐๕
ภาคผนวก		๑๐๗

ส่วนที่ ๑ สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๒ มีชื่อเดิมว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลดอนปรางค์ ๔ (บ้านดอนปรางค์) โดยชาวบ้านช่วยกันสร้างเป็นอาคารชั้นเดียวพื้นดิน หลังคามุงแฝก เครื่องบนไม้ไผ่ มีนายชั้น ว่างทองชุก เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูผู้สอน ๒ คน วันเปิดเรียนวันแรกมีนักเรียนมาเข้าเรียน ๗๕ คน

พ.ศ. ๒๔๘๓ สร้างโรงเรียนใหม่เป็นโรงเรียนทึ่ม มีพื้นเป็นดิน และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลดอนปรางค์ ๔ (วัดดอนสุทธาวาส) ตามชื่อของวัดที่สร้างขึ้นใหม่ ต่อมาวัดได้สร้างศาลาการเปรียญ โรงเรียนได้ย้ายไปอาศัยเรียนที่ศาลาการเปรียญของวัดดอนสุทธาวาส

พ.ศ. ๒๔๙๔ พระอุปัชฌาย์นุ่ม ธมมาราโม เจ้าอาวาสวัดนางไฉนย์ธัมมิการาม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดอ่างทอง เป็นประธานก่อสร้างอาคาร แบบ ป.๒ สองชั้น ขนาด ๙x๒๔ เมตร และนางทองคำ แสงดาว ได้อุทิศที่นาเก็บค่าเช่าสมทบทุนสร้างอาคารเรียน จำนวนเงิน ๑๓๓,๖๔๕ บาท ใช้ชื่อ “อาคารแสงธรรมราษฎร์อุทิศ”

พ.ศ. ๒๕๐๘ เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ขนาด ๙x๒๗ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน แต่ยังไม่แล้วเสร็จ

พ.ศ. ๒๕๐๙ นายจุน นาควงษ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนต่อและได้เปลี่ยนแบบอาคารเรียนเป็นแบบ ๐๐๓ กว้าง ๘ เมตร ยาวตลอด ๖๓ เมตร

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับอนุญาตจากทางราชการให้เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ส.พ.๕๗)

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๐๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับอนุญาตจากทางราชการให้รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.๒ และนำวัสดุที่เหลือไปปลูกสร้างหอประชุม ขนาด ๙x๓๓ เมตร

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๐๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๗ นายประมาณ ปทุมมานนท์ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๓๑ นายบุญส่ง พงษ์เพ็ง ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๔ นายชุมพล มาลัยทอง ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๕ นางเพชรรัตน์ พงษ์สุรพิพัฒน์ มอบเงินจำนวน ๑๐๑,๐๐๐ บาท ให้ทางโรงเรียนจัดตั้งวงดนตรีไทย

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนร่วมกับชุมชนทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา “ ๖๐ ปีดอนปรางค์ ” เพื่อสร้างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๔๙ นายณรงค์ ศรีเฮงไพบูลย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๗

พ.ศ. ๒๕๕๘ นายณรงค์ ชูศรีชัย ได้รับการแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมาวุฒิ ได้รับการแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นายสถาปนิก วรสิทธิ์ ได้รับการแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปีปัจจุบันโรงเรียน มีบุคลากรคือ ผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการจำนวน ๖ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักการภารโรง ๑ คน ช่างการโรงเรียน ๑ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๘ คน

สภาพชุมชนโดยภาพรวม

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาสเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลดอนปุ อำเภอสรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชนบทส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การทำนา การทำไร่ อ้อย และปลูกพืชผักต่างๆ ในชุมชนมีย่านเศรษฐกิจที่สำคัญใกล้โรงเรียนได้แก่ ตลาดดอนปุ ซึ่งในบางวันมีการจัดเป็นตลาดนัด จำหน่ายของอุปโภคบริโภคภายในชุมชน และบริเวณใกล้เคียงมีหน่วยงานของทางราชการใกล้เคียง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลดอนปุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลดอนปุ ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนด้วย เช่น การสนับสนุนงบประมาณให้เครื่องแต่งกาย ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) และการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน เป็นต้น

ในส่วนของผู้ปกครองในเขตชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างรายวัน บางส่วนประกอบอาชีพเกษตรกรรมในที่ดินของตนเอง บางครอบครัวประกอบอาชีพรับจ้างรายมาลัยซึ่งมีผู้สูงอายุหลายครอบครัว ประกอบอาชีพนี้ที่บ้านของตนเอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จำกัด แต่มีศักยภาพในการเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

สำหรับชุมชนใกล้เคียงที่สามารถเป็นเครือข่ายเพื่อพัฒนาและสนับสนุนการศึกษาให้กับโรงเรียน ได้แก่ วัดดอนสุทธาวาส องค์การบริหารส่วนตำบลดอนปุ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนปุ โรงเรียนสรวงสุทธาวิทยา โรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน และชุมชนตลาดดอนปุ เป็นต้น

๒. สถานที่ตั้ง

๒.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ ตำบล ดอนปุ อำเภอ ศรีประจันต์ จังหวัด สุพรรณบุรี ๗๒๑๔๐

โทรศัพท์ ๐-๙๘๓-๙๖๘๑๑ e-mail : dstwschool@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

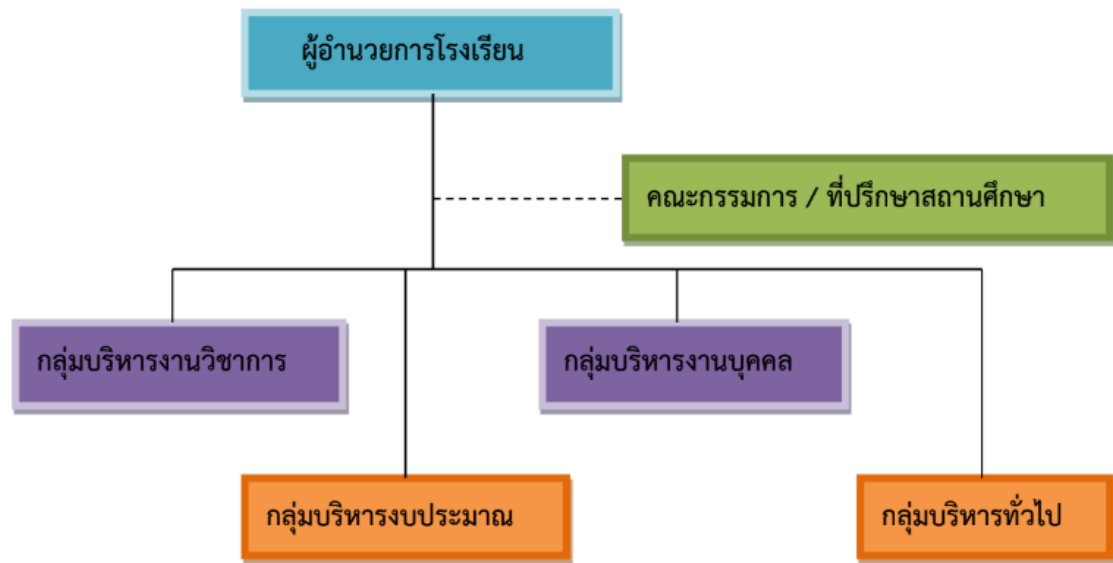
๒.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านดอนปุ และหมู่ที่ ๗ บ้านกระทุ่มदान

๓. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาสบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ในการบริหารงานได้กำหนดโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานจะร่วมคิดร่วมทำ ร่วมประเมินผลและพัฒนางานด้วยกันตามหลักคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส



โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส มีคณะกรรมการสถานศึกษาดังรายชื่อ ต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑) นายไพรัช เกิดแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายมานะ เหลือประสงค์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓) นางสาวพิรดา มงคลชาติ | ผู้แทนครู |
| ๔) ผู้ใหญ่อันต์ แก้วปาน | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๕) นายรัฐพล เรืองศรี | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖) นายวินัย จิตรพิเชษ | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗) พระธงชัย ขนดีโก | ผู้แทนพระภิกษุฯ |
| ๘) นายประยุทธ เหมือนแก้ว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙) นายสถาปนิก วรสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ (ผู้บริหารสถานศึกษา) |

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๔	-	๖	-	๔	๒	-	๕	๑	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๔	-	๔	-	๔	-	-	๔	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ (ธุรการ)	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๔	๙	๑	๑๑	๑	๙	๔	-	๑๒	-	-

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	๑
คณิตศาสตร์	๒
สังคมศึกษา	๑
วิทยาศาสตร์	๒
คอมพิวเตอร์	-
พลศึกษา	-
แนะแนว	-
ศิลปศึกษา	-

ภาษาอังกฤษ	๒
อื่นๆ (ปฐมวัย)	๒
รวม	๑๐

๔.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๐)

๔.๔ จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด ๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐)

(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

๔.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๔
ชำนาญการ	๑
ชำนาญการพิเศษ	๒
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๗

๕. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๘ คน

เพศชาย จำนวน ๔๑ คน

เพศหญิง จำนวน ๓๗ คน

๕.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ ๖

เพศ	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	๕	๗	๑๒	๕	๓	๕	๗	๓	๖	๒๙
หญิง	๗	๗	๑๔	๓	๙	๔	๕	๑	๑	๒๓

๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๒	๒.๕
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๓. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๗๖	๙๗.๔๔
๔. อื่น ๆ	-	-
รวม	๗๘	๑๐๐

๕.๓ สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	-
๒. นักเรียนออกกลางคัน	๐	-
๓. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอตส์, ยาเสพติด , ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	๐	-
๔. อื่น ๆ	-	-

๕.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน:ห้อง
ระดับปฐมวัย	๒
ระดับประถมศึกษา	๖
ระดับมัธยมศึกษา	๐

๕.๕ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลนเครื่องแบบ		ขาดแคลนเครื่องเขียน		ขาดแคลนแบบเรียน		ขาดแคลนอาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๒	๓	๒๕	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๘	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๙	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๗	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๘	๓	๓.๘๕	-	-	-	-	-	-

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๘ คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียน โดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่า นักเรียนที่ขาดแคลนเครื่องแบบ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ นักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน - คน คิดเป็นร้อยละ - นักเรียนขาดแคลนแบบเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... และนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕.๖ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	พอม		ค่อนข้างพอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๓	๒๕	๕	๔๑.๖๗	-	-	-	-	-	-
อ.๓	๑๔	-	-	๓	๒๑.๔๓	๑๑	๗๘.๕๗	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๘	-	-	๒	๒๕	๕	๖๒.๕	๑	๑๒.๕	-	-	-	-
ป.๒	๑๒	-	-	๒	๑๖.๖๗	๑๐	๘๓.๓๓	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๙	๑	๑๑.๑๑	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๖	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๒	-	-	-	-	๙	๗๕	๒	๑๖.๖๗	-	-	๑	๘.๓๓
ป.๕	๔	-	-	-	-	๒	๕๐	๒	๕๐	-	-	-	-
ป.๖	๗	-	-	-	-	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-	๓	๔๒.๘๖
รวม	๗๘	๕	๖.๔๑	๑๓	๑๖.๖๗	๕๑	๖๕.๓๘	๕	๖.๔๑	-	-	๔	๕.๑๓

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๘ คน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนที่พอม ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๑ นักเรียนที่ค่อนข้างพอม ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ นักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๘ นักเรียนที่ท้วม ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๑ นักเรียนที่เริ่มอ้วน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... และนักเรียนที่อ้วน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๓

๖. สภาพ ชุมชนโดยรวม

๖.๑ การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครอง ทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗๘	๗๕	๙๖.๑๕	๓	๓.๘๕	-	-

๖.๒ อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	๑	๑.๒๘
ค้าขาย	๑๐	๑๒.๘๒
เกษตรกร	๑๐	๑๒.๘๒
รับจ้าง	๕๗	๗๓.๐๘
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่น ๆ	-	-

๖.๓ ศาสนาของผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	๗๗	๙๘.๗๒
อื่น ๆ ระบุ อิสลาม	๑	๑.๒๘

๖.๔ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท	๗๘	๑๐๐
๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท	-	-
๓๐,๐๐๑ - ๔๐,๐๐๐ บาท	-	-
มากกว่า ๔๐,๐๐๐ บาท	-	-

๗. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๗.๑ งานด้านวิชาการ

- ๗.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างน้อย ๕%
- ๗.๑.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สูงขึ้น ๓%
- ๗.๑.๓ ใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน
- ๗.๑.๔ การส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียน ด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และทักษะการคิดให้กับนักเรียน
- ๗.๑.๕ เข้ารับการถ่ายทอดความรู้จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนปอ ๒ ครั้ง
- ๗.๑.๖ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ชั้น ป. ๖ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๗.๑.๗ ส่งเสริมนักเรียนได้รับรางวัลครอบครัวคุณธรรม ตามโครงการคนดีศรีสุพรรณ
- ๗.๑.๘ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม ได้รับรางวัลจากการแข่งขันวาดภาพระบายสี
- ๗.๑.๙ นักเรียนได้เข้ารับการอบรมการใช้ Google work space
- ๗.๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวนนักเรียนเข้าสอบ ๕ คน)

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คะแนนเฉลี่ย)	ผลการพัฒนา (คะแนนเฉลี่ย)
๑. คณิตศาสตร์	๒๕.๒๕	๑๗.๔๔	- ๘.๘๑
๒. วิทยาศาสตร์ฯ	๖๑.๗๙	๓๖.๖๗	- ๒๕.๑๒
๓. ภาษาไทย	๕๓.๗๙	๔๔.๗๕	- ๑๑.๐๔
๔. ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๔	๒๒.๙๒	- ๔.๖๒

จากผลการทดสอบ O-NET จากปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ไม่มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑.๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (จำนวนนักเรียนเข้าสอบ ๙ คน)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ผลการพัฒนา (คะแนนเฉลี่ย)
๑. ด้านอ่านออกเสียง	๘๔.๘๘	๘๗.๑๖	+ ๒.๓๒
๒. ด้านอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๐๐	๖๙.๐๐	- ๑๙.๐๐
สรุป	๘๖.๔๔	๗๘.๐๘	- ๘.๓๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในด้านการอ่านออกเสียง

๗.๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวนนักเรียนเข้าสอบ ๑๑ คน)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ผลการพัฒนา (คะแนนเฉลี่ย)
๑. ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๖๐	๔๐.๒๗	- ๑๔.๓๓
๒. ด้านภาษาไทย	๕๓.๑๐	๕๖.๒๒	+ ๓.๑๒
สรุป	๕๓.๘๕	๔๘.๒๕	- ๕.๖๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาษาไทย

๗.๒ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- ๗.๒.๑ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณป้ายชื่อหน้าโรงเรียน
- ๗.๒.๒ ปรับปรุงห้องสุขานักเรียนทุกห้อง
- ๗.๒.๓ เพิ่มหลอดไฟส่องสว่างในห้องเรียนให้นักเรียนเพิ่มเติม
- ๗.๒.๔ ทาสีผนังอาคารเรียน
- ๗.๒.๕ ปรับปรุงโรงอาหารให้สะอาด
- ๗.๒.๖ ปรับปรุงซ่อมแซมฝาผนังห้องเรียน
- ๗.๒.๗ ทำความสะอาดเครื่องกรองน้ำใหม่สำหรับนักเรียนดื่ม น้ำสะอาด
- ๗.๒.๘ ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าอาคารเรียน
- ๗.๒.๙ ปรับปรุงห้องประชุมของโรงเรียน
- ๗.๒.๑๐ ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน
- ๗.๒.๑๑ ปรับปรุงสนามฟุตบอลและสนามเด็กเล่น

๗.๓ งานบริหารทั่วไป

- ๗.๓.๑ มีระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างชัดเจน
- ๗.๓.๒ มีการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๗.๓.๓ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๓.๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๗.๔ งานบริหารงานบุคคล

- ๗.๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ ให้มีความรู้ความสามารถและนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ %
- ๗.๔.๒ มีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรเป็นอย่างดี
- ๗.๔.๓ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความประสงค์ตรงตามสายงาน

๗.๕ งานด้านงบประมาณ

- ๗.๕.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้าง และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า
- ๗.๕.๒ โรงเรียนได้ประหยัดงบประมาณด้านสาธารณูปโภคลดลงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๗.๕.๓ โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้

๗.๖ งานบริหารกิจการนักเรียน

- ๗.๖.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๑๐๐%
- ๗.๖.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ทุกคน
- ๗.๖.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นคนดี
- ๗.๖.๔ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยเป็นอย่างดี
- ๗.๖.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ตามความสนใจ
- ๗.๖.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด

๘. อื่นๆ

- ๘.๑ ได้รับความช่วยเหลือด้านวิทยากรอบรมนักเรียนจาก รพสต.ดอนปราง
- ๘.๒ ได้รับความช่วยเหลือด้านพระวิทยากรสอนธรรมศึกษาให้กับนักเรียน
- ๘.๓ ได้รับบริจาคอาหาร เครื่องดื่ม และขนมต่าง ๆ ในวันที่จัดกิจกรรมงานต่าง ๆ
- ๘.๔ ได้รับการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับต่างประเทศ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมี วิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้กำหนดเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทการศึกษาไทยให้สามารถสร้าง “คนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” ที่พร้อมสำหรับภารกิจการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมโลก โดยมีแนวทางสำคัญคือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบ

สาระสำคัญเริ่มจากการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน จากการเน้นเนื้อหาวิชาการสู่การเรียนรู้ที่ “เน้นสมรรถนะ” และการพัฒนาทักษะชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานในวัยเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวัยเรียน เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นหาและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดที่หลากหลาย (พหุปัญญา) ไม่จำกัดเพียงรูปแบบเดียว

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติยังให้ความสำคัญกับการ “ปฏิรูประบบครู” ให้เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะทางดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำ

เทคโนโลยีมาใช้ในการลดความเหลื่อมล้ำและขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง การเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศอย่าง ยั่งยืน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็น แผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่ เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้อง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้ รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยก ระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัย แรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงาน สนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผน แม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาใน ปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มี การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้ อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็ม

ตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด ที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืนและ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนามีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ คือหมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ ดังนี้ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไป

เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๖. แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๘. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank

๙. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) **ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมี ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการ ศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สภฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๐. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปวัฒนธรรมและประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

๑๑. นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

วิสัยทัศน์ (VISION)

“SPB๑ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. พัฒนาคูครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline มีวินัย

P : Public responsibility รับผิดชอบต่อสังคม

B : Be volunteer จิตอาสา

๑ สร้างนักเรียนดี

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) /S	จุดอ่อน (Weaknesses)/W
<p>๑. โรงเรียนมีวัฒนธรรมและค่านิยมที่เน้นการศึกษาที่ดีและคุณภาพ ทำให้บุคลากรทุกคนมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรม</p> <p>๒. บุคลากรครูมีความทุ่มเทและใส่ใจในการพัฒนาวิธีการสอนและการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. โรงเรียนเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อม เช่น อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ</p> <p>๕. การบริหารจัดการโรงเรียนมีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น</p>	<p>๑. โรงเรียนยังขาดทรัพยากรบางอย่าง เช่น งบประมาณหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>๒. หลักสูตรการเรียนการสอนบางส่วนยังต้องการการปรับปรุงให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนในปัจจุบัน</p> <p>๓. บุคลากรและนักเรียนยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน</p> <p>๔. นักเรียนบางส่วนยังขาดพฤติกรรมที่เหมาะสมและความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๕. โรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการสอนบางวิชา</p> <p>๖. นักเรียนบางคนยังขาดพื้นฐานความรู้และความพร้อมในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ</p>

โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) /T
<p>๑. เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๒. การเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากขึ้นในสังคม ทำให้โรงเรียนสามารถส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายการศึกษาในประเทศและต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์</p> <p>๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. การปรับปรุงและพัฒนาภาพลักษณ์ของโรงเรียนทำให้สามารถดึงดูดนักเรียนใหม่และสร้างความเชื่อมั่นในชุมชนได้</p>	<p>๑. มีโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่เปิดใหม่และมีคุณภาพสูง ทำให้เกิดการแข่งขันสูงขึ้น</p> <p>๒. โรงเรียนยังมีงบประมาณจำกัดในการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>๓. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาและโครงการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน</p> <p>๔. ค่านิยมและวัฒนธรรมเก่าที่ยังคงอยู่ในชุมชนอาจขัดขวางการพัฒนาการศึกษาในบางด้าน</p> <p>๕. ผู้ปกครองบางคนอาจไม่มีเวลาและทรัพยากรในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานอย่างเต็มที่</p>

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษาคณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

สร้างคนดี ที่คิดเป็น เน้นทักษะแห่งชีวิต พูดภาษาอังกฤษได้

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส เสริมประสบการณ์ และทักษะชีวิต ให้กับเยาวชนทุกคนในชุมชนอย่างเสมอภาค เพื่อเป็นบุคคลที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒. สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถ สร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

๕. เป็นโรงเรียนแกนนำด้านเทคโนโลยีและภาษา มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีความรู้และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการบริการการศึกษาที่เหมาะสมทุกช่วงวัย มีความสามารถ และเป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

๕. โรงเรียนเป็นแกนนำด้านเทคโนโลยีและภาษา มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส เสริมประสบการณ์ และทักษะชีวิตให้กับเยาวชนทุกคนในชุมชนอย่างเสมอภาค เพื่อเป็นบุคคลที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒. สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถ สร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

๕. เป็นโรงเรียนแกนนำด้านเทคโนโลยีและภาษา มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

พูดภาษาอังกฤษและคิดเป็น

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

๑. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๙ สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอ้างอิงจากจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษานี้โดยมีรายละเอียดการคำนวณประมาณการรายรับดังนี้

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๑.	๑.๑ เงินค่าจัดการเรียนการสอน			
	๑) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ)			
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ๒,๐๔๐ บาท/คน/ปี	๒๖	๕๓,๐๔๐	
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี	๒๖	๑๓,๐๐๐	จัดสรร
	(๒) ระดับประถมศึกษา ๒,๒๘๐ บาท/คน/ปี	๕๒	๑๑๘,๕๖๐	ปีละ ๒ ครั้ง
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐ บาท/คน/ปี	๕๒	๒๖,๐๐๐	
	๒) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี	๒๒	๒๒,๐๐๐	
	๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)		๗๗,๘๕๓.๑๒	
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว		๓๑๐,๔๕๓.๑๒	

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๒.	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี ๒) ชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี ๓) ชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี ๔) ชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี ๕) ชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี ๖) ชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี ๗) ชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี ๒.๒ ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๒๖ ๘ ๑๒ ๙ ๑๒ ๔ ๗	๕,๒๐๐ ๕๒๔๘ ๗๘๐๐ ๕๘๗๗ ๘๔๘๔ ๓๓๘๔ ๖๐๑๓ ๙๑๖๗	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
รวมเงินค่าหนังสือ			๕๑,๑๗๓	

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวนนร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๓.	๓.๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๙๐ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๔๔๐ บาท/คน/ปี ๓.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๒๖ ๕๒ ๑	๗,๕๔๐ ๒๒,๘๘๐ ๒๒๐	จัดสรร ปีละ ๒ ครั้ง
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			๓๐,๖๔๐	

ที่ (๑)	รายการ (๒)	จำนวน นร. (๓)	จำนวนเงิน (๒)X(๓)=(๔)	หมายเหตุ
๔.	๔.๑ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๑) ก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี ๔.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๒๖ ๕๒ ๑	๕,๘๕๐ ๒๑,๖๐๐ ๔๐๐	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			๒๗,๘๕๐	
๕.	๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ก่อนประถมศึกษา ๕๗๐ บาท/คน/ปี ๒) ประถมศึกษา ๑,๑๘๐ บาท/คน/ปี ๕.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๒๖ ๕๒	๑๔,๘๒๐ ๓๒,๗๖๐ ๑๓๕๐๔	จัดสรร ปีละ ๑ ครั้ง
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๑,๐๘๔	
๖.	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๙) ๑) ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๐๐ วัน ๒) ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๐๐ วัน	๗๘ ๗๘	๒๑๐,๖๐๐ ๒๑๐,๖๐๐	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			๔๒๑,๒๐๐	
๗.	เงินรายได้สถานศึกษา ๑) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒) เงินรายได้สถานศึกษาแบบมีวัตถุประสงค์ ๓) เงินบริจาค ๔) อื่น ๆ	- - - -	๑๕,๐๐๐ - ๒๐๐,๐๐๐	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			๒๑๕,๐๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น			๑,๑๑๗,๔๐๐.๑๒	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑. เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน ๓๑๐,๔๕๓.๑๒	บาท
๒. ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน ๕๑,๑๗๓	บาท
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน ๓๐,๖๔๐	บาท
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน ๒๗,๘๕๐	บาท
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน ๖๑,๐๘๔	บาท
๖. เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน ๔๒๑,๒๐๐	บาท
๗. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน ๑๙๕,๐๐๐	บาท
รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน ๑,๑๑๗,๔๐๐.๑๒	บาท

๒. งบประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวนงบประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น ๑,๑๒๐,๗๔๓ บาท

และคณะกรรมการมีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

๑. แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ ๓๒๙,๐๔๓	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๖
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ ๕๒,๐๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๔
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ ๒๐๔,๕๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๕
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ ๕๓๕,๒๐๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๕

หมายเหตุ สัดส่วนการใช้งบประมาณขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. แผนงานด้านงานวิชาการ		ตลอดปีการศึกษา	นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ
๑.๑ โครงการพัฒนาการศึกษาและ ความสามารถทางด้านวิชาการ	๑๔๙,๐๔๓		
๑.๒ โครงการสร้างการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์จริง	๑๕๓,๐๐๐		
๑.๓ โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๗,๐๐๐		
๑.๔ โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	-		
รวมงบประมาณ	๓๒๙,๐๔๓		
๒. แผนงานด้านงานงบประมาณ		ตลอดปีการศึกษา	นายณัฐปรกรณ์ ชาวเขาติน
๒.๑ โครงการค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภค	๕๑,๐๐๐		
๒.๒ โครงการโครงการพัฒนาระบบ บริหารงบประมาณโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพและโปร่งใส	๑,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๕๒,๐๐๐		
๓. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล		ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี
๓.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๔,๕๐๐		
๓.๒ โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อ ปฏิบัติการสอน	๑๘๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๒๐๔,๕๐๐		
๔. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป		ตลอดปีการศึกษา	นางสาวพิรดา มงคงชาติ
๔.๑ โครงการพัฒนาสุขภาวะองค์ รวมและเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือ	๕๒,๐๐๐		
๔.๒ โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒๒,๐๐๐		
๔.๓ โครงการยกระดับมาตรฐาน โภชนาการและการจัดการสุขภาพ	๔๒๑,๒๐๐		

๔.๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและอาคารสถานที่	๔๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณ	๕๓๕,๒๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๑๒๐,๗๔๓		

บริหารงานวิชาการ

โครงการ	โครงการพัฒนาการศึกษาและความสามารถทางด้านวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	ข้อที่ ๔ : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
	ข้อที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ข้อที่ ๗ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
	ข้อที่ ๘ : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	ข้อที่ ๙ : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส เสริมประสบการณ์และทักษะชีวิตให้กับเยาวชนทุกคนในชุมชนอย่างเสมอภาค
	เพื่อเป็นบุคคลที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
	เป็นโรงเรียนแกนนำด้านเทคโนโลยีและภาษา มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	กลยุทธ์ที่ ๓ ให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุกช่วงวัย
	ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถ
	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
	โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้
	และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ

๒. นางสาวบุศรา บุญปลีก

๓. นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่โลกหมุนเปลี่ยนอย่างรวดเร็วจากการพัฒนาเทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรม การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นนี้ โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาสจึงให้ความสำคัญกับการวางรากฐานระบบการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยเริ่มต้นจากการสร้างความเสมอภาคและโอกาสที่เท่าเทียมผ่าน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมสูงสุด ควบคู่ไปกับการปรับทิศทางการจัดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากการรับสารเพียงอย่างเดียว ไปสู่หลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน คือการเชื่อมโยง “องค์ความรู้” กับ “ชีวิตจริง” โดยเฉพาะในช่วงวัยเริ่มต้นไปจนถึงประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงสำคัญของการวางรากฐานทางความคิดและพฤติกรรม โครงการนี้จึงเน้นย้ำบทบาทของครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ไม่เพียงแต่ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นผู้ออกแบบและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด โดยขับเคลื่อนผ่าน กิจกรรมนิเทศการสอน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งส่งเสริมให้มี กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนในห้องเรียนที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นความสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

แนวคิดของโครงการพัฒนาการศึกษาและความสามารถทางด้านวิชาการนี้ สอดคล้องกับแนวนโยบายการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต โรงเรียนจึงได้บูรณาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาการ (RT, NT, O-NET) เพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานที่มั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ควบคู่ไปกับ กิจกรรมจัดสอบสมรรถนะ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานทั้งหมดบรรลุผลสำเร็จอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงจัดให้มี กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ยกระดับมาตรฐาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน โครงการนี้จึงไม่เพียงแต่ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเท่านั้น หากยังเป็นการสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างวิชาการ ทักษะชีวิต และบริบทของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยคำนึงถึงศักยภาพรายบุคคล ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม

๒.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยรัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่จำเป็น อาทิ ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ หลักสูตรได้รับการทบทวนและปรับปรุงไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปี

๓.๑.๒ มีการนิเทศภายในไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

๓.๑.๓ ครูได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาแผนการสอนจากผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการไม่น้อยกว่า ๙๐%

๓.๑.๔ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสิทธิ์สนับสนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์ เครื่องแบบ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วน

๓.๑.๕ การเบิกจ่ายและจัดซื้อจัดจ้างเสร็จสิ้นภายในกรอบเวลา ๑๐๐%

๓.๑.๖ ผลคะแนน RT, NT, O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างน้อย ๕% ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๑.๗ นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ในระดับ "ดี"

ขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น

๓.๒.๒ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียนได้

๓.๒.๓ ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการนิเทศ

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนก่อน

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีอุปกรณ์และเครื่องแบบพร้อมใช้ในการเรียนรู้ตลอดปี

๓.๒.๖ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบสนับสนุนและการบริหารจัดการทรัพยากรของโรงเรียน

๓.๒.๗ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อการเติบโตในสังคม

๓.๒.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาหลัก มีพัฒนาการเชิงบวกและมีมาตรฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒.๙ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการคิดขั้นสูง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)			
๑. วางแผนจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๙	-	นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี
๒. วางแผนแนวทางกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ
๓. วางแผนแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๙- พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก
๔. วางแผนกิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มิถุนายน ๒๕๖๙		นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์ นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
๕. วางแผนกิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
๖. วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
๗. วางแผนการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙		นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
ขั้นดำเนินการ (Do)			
๑. จัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๙ - พฤษภาคม ๒๕๖๙ ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ
๒. จัดทำกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้	เมษายน ๒๕๖๙-		นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ

<p>๓. จัดกิจกรรมการพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๔. จัดกิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าหนังสือเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน <p>๕. กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>๖. กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ</p> <p>๗. กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๙</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๙</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๙</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๙</p> <p>พฤษภาคม ๒๕๖๙</p> <p>- มิถุนายน ๒๕๖๙</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p>	<p></p> <p></p> <p>๕๑,๑๗๓</p> <p>๒๗,๔๕๐</p> <p>๓๐,๔๒๐</p> <p>๔๐,๐๐๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ</p> <p>นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ</p> <p>นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์</p> <p>นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ</p> <p>นางสาวบุศรา บุญปลีก</p> <p>นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์</p> <p>นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ</p> <p>นางสาวบุศรา บุญปลีก</p> <p>นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์</p> <p>นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ</p> <p>นางสาวบุศรา บุญปลีก</p> <p>นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์</p>
<p>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</p> <p>๑. ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสรุปรายงานผลการดำเนินงานสรุปและประเมินผลการดำเนินงานขั้นปรับปรุง</p> <p>๒. ประเมินผลการดำเนินจัดกิจกรรมตามจุดเน้น</p> <p>๓. จัดทำเอกสารการสนับสนุนค่าใช้จ่าย</p>	<p>มีนาคม ๒๕๗๐</p>	<p>-</p>	<p>นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ</p> <p>นางสาวบุศรา บุญปลีก</p> <p>นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์</p>
<p>ขั้นปรับปรุง (Act)</p> <p>นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>มีนาคม - เมษายน ๒๕๗๐</p>	<p>-</p>	<p>นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ</p> <p>นางสาวบุศรา บุญปลีก</p> <p>นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์</p>

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๑๔๙,๐๔๓ บาท

รวมงบประมาณ ๑๔๙,๐๔๓ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘ คน	-	-	-	-
๒	กิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้	๑๐ คน	-	-	-	-
๓	กิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๘ คน	-	-	-	-
๔	กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘ คน	-	-	๑๐๙,๐๔๓	๑๐๙,๐๔๓
๕	กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	๗๘ คน	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๖	กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ	๗๘ คน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๗	กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๗๘ คน	-	-	-	-
รวม					๑๔๙,๐๔๓	๑๔๙,๐๔๓

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. หลักสูตรได้รับการทบทวนและปรับปรุงไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปี	ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและนิเทศไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	- สังเกตการสอนในชั้นเรียน - การสัมภาษณ์/สะท้อนผล (PLC)	แบบประเมินผล การนิเทศการศึกษา
๓. มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	การประเมินตนเองของสถานศึกษา	แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. นักเรียนได้รับสิทธิสนับสนุนครบ ๑๐๐ % ตามรายการที่กำหนด	การตรวจแบบรับเงิน	เอกสารการรับเงิน
๕. นักเรียนได้ใช้สื่อหรืออุปกรณ์ตามที่นักเรียน	การสังเกต	แบบตรวจอุปกรณ์/ แบบสังเกต
๖. ผลคะแนนเฉลี่ย RT, NT, O-NET สูงกว่าปีที่ผ่านมอย่างน้อย ๕%	แบบทดสอบวัดความสามารถจริง/การแข่งขันทางวิชาการ	ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และผลการแข่งขันทางวิชาการ
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ทดสอบสมรรถนะ	แบบทดสอบวัดสมรรถนะ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย หลากหลาย และตอบโจทย์บริบทของผู้เรียน และชุมชน ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลอย่างเป็นระบบ ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้นอย่างชัดเจน

๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและตรวจสอบได้ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และชุมชน ว่านักเรียนจะได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยได้รับสิทธิประโยชน์ด้านค่าใช้จ่ายการศึกษาอย่างครบถ้วน ช่วยลดภาระครอบครัว และเพิ่มโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้นผ่านสื่อรูปธรรมและสื่อเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและอารมณ์

๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน และนักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗. นักเรียนไม่เพียงแต่มีความรู้ในตำรา แต่ยังมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

จรรุวรรณ

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	สร้างการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	๒. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	๓. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
	ข้อที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
	ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการ
	ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สป.๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย จุดเน้นข้อที่ ๓ เพิ่ม SPB๑ Plus ๑๐ ข้อที่ ๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส เสริมประสบการณ์ และทักษะชีวิตให้กับเยาวชนทุกคนในชุมชนอย่างเสมอภาค เพื่อเป็นบุคคลที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
	กลยุทธ์ที่ ๓ ให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
	กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผ่านเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
	กลยุทธ์ที่ ๕ เป็นโรงเรียนแกนนำด้านเทคโนโลยีและภาษา มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุศรา บุญปลีก

นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ

นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่โลกหมุนเปลี่ยนอย่างรวดเร็วจากการพัฒนาเทคโนโลยี สังคม และวัฒนธรรม การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน ไม่ใช่เพียงในด้านวิชาการ หากแต่รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ตอบสนองต่อความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้จากการรับสารอย่างเดียว ไปสู่การเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงนั้นอยู่ที่การเชื่อมโยง “การเรียนรู้” กับ “ชีวิตจริง” โดยเฉพาะในช่วงวัยประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงสำคัญของการวางรากฐานทางความคิด ภาษา และพฤติกรรม โครงการนี้จึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่สอดแทรกอยู่ในบริบทของโรงเรียน เช่น การฝึกทักษะทางภาษาในสถานการณ์จริง การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การพัฒนาทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน หรือการบูรณาการสาระวิชาในลักษณะโครงงาน ทั้งหมดนี้เกิดขึ้นในพื้นที่จริง ผ่านแหล่งเรียนรู้จริง และกระบวนการคิดจริง ด้วยบทบาทของครูที่ทำหน้าที่ไม่เพียงแค่ถ่ายทอดความรู้ แต่ยังเป็นผู้ออกแบบและสนับสนุนการเรียนรู้ เฉพาะบุคคลที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

แนวคิดของโครงการนี้สอดคล้องกับแนวนโยบายการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะด้านภาษา ซึ่งถือเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเข้าถึงความรู้ การคิดอย่างมีเหตุผล และการสื่อสารในสังคมร่วมสมัย โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงกับบริบทของสังคมโลกและความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ในรูปแบบที่ทันสมัยและสอดคล้องกับชีวิตจริง โครงการนี้จึงไม่เพียงแต่ยกระดับคุณภาพการศึกษาเท่านั้น หากยังเป็นการสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างวิชา ชีวิต และบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อาชีพจากการปฏิบัติจริงและการฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้ในงานต่าง ๆ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการศึกษา การแก้ปัญหาต่าง ๆ และทำงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบ

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการปรับตัวในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ และการเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ในการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสังคม และในฐานะพลเมืองโลก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๓.๑.๒ ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้กระบวนการประสบการณ์จริงได้อย่างน้อย ๑ กิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนมีผลงานกิจกรรม เช่น ชิ้นงาน โครงการงาน นิทรรศการ หรือแฟ้มสะสมผลงานที่สะท้อนถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๓.๑.๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในกิจกรรมของตนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓.๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

๓.๒.๔ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และ การเห็นคุณค่าของอาชีพ

๓.๒.๕ นักเรียนเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ในการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสังคม และในฐานะพลเมืองโลก

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan) วางแผนเตรียมงานและประชุมผู้เกี่ยวข้อง	เมษายน ๒๕๖๙	-	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ
ขั้นดำเนินการ (Do) - จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวบุศรา บุญปลีก
- เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดกิจกรรม			
๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	๖,๐๐๐	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก
๒. กิจกรรมการส่งเสริมทักษะวิชาการและ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
๓. กิจกรรมค่ายเสริมสร้างประสบการณ์ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ธันวาคม ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก
๔. กิจกรรมค่ายทักษะเชิงปฏิบัติการทาง คณิตศาสตร์	ธันวาคม ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	นายธราดล เจริญพันธุ์ นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
๕. กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ผ่านผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรภายนอก	ตลอดปีการศึกษา	๕๐,๐๐๐	นางสาวพิรดา มงคลชาติ
๖. กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)	ตลอดปีการศึกษา	๕,๐๐๐	นางสาวบุศรา บุญปลีก
๗. กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาไทย	กรกฎาคม ๒๕๖๙	๓,๐๐๐	นางสาวอัษฎิชา เสาเอก นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
๘. กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวพิรดา มงคลชาติ นางสาวพชรภรณ์ สุภาคมล
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑๗,๐๐๐	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน นายธราดล เจริญพันธุ์
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (SDGs)	ตลอดปีการศึกษา	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
๑๑. กิจกรรมพัฒนาความสามารถภาษา อังกฤษ (Summer camp)	เมษายน ๒๕๖๙	๑๕,๐๐๐	นางสาวพิรดา มงคลชาติ นางสาวพชรภรณ์ สุภาคมล

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒. กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมชุมนุม	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	นายธราดล เจริญพันธุ์
๑๓. กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี	มีนาคม ๒๕๗๐	๗,๐๐๐	นายธราดล เจริญพันธุ์
๑๔. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมของต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา	๖,๐๐๐	นางสาวพิรดา มงคลชาติ และ นางสาวพชรภรณ์ สุภาคมล
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) - สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
ขั้นปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ดีขึ้นในปีต่อ ๆ ไป	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ นางสาวบุศรา บุญปลีก นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๘๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕๖,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑๓๖,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๗๘	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
๒.	กิจกรรมค่ายเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๓.	กิจกรรมค่ายทักษะเชิงปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๗๘	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
๔.	กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ผ่านผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรภายนอก	๗๘	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
๕.	กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)	๗๘	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖.	กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาไทย	๗๘	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๗.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม	๗๘	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๘	-	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
๙.	กิจกรรมพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ (Summer camp)	๗๘	๑๐,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๑๐.	กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมชุมนุม	๗๘	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
๑๑.	กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี	๗๘	๓,๔๐๐	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๗,๐๐๐
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมของต่างประเทศ	๗๘		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวม			๖๓,๔๐๐	๑๖,๘๐๐	๕๕,๘๐๐	๑๓๖,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทั้ง ๑๔ กิจกรรมตามเป้าหมาย	๑. การติดตามจำนวนครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดปีการศึกษา	๑. แบบบันทึกการเวลา/การเข้าร่วมกิจกรรม

<p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมที่ใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Active Learning) ได้อย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ภาคเรียน</p>	<p>๑. นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้การสอน</p>	<p>๑. แบบบันทึกการนิเทศ / แผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน (PBL) หรือแฟ้มสะสมผลงาน ที่สะท้อนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p>	<p>๑. ตรวจสอบและประเมินแฟ้มสะสมผลงาน/ชิ้นงาน</p>	<p>๑. แบบประเมินชิ้นงาน ๒. แบบตรวจแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)</p>
<p>๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม (ผ่านกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์, คณิตฯ, PBL และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ)</p>	<p>๑. ประเมินกระบวนการทำงาน การทำโครงการงาน และชิ้นงานที่สร้างสรรค์ ๒. ประเมินจากแบบทดสอบสมรรถนะ ๕ ด้าน</p>	<p>๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒. แบบประเมินโครงการงาน</p>
<p>๕. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผ่านค่ายภาษาไทย, Summer Camp, แลกเปลี่ยนภาษา)</p>	<p>๑. การประเมินจากการทำโครงการงานหรือกิจกรรมที่ใช้ทักษะในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์</p>	<p>๑. แบบประเมินทักษะการสื่อสาร ๒. แบบประเมินการนำเสนอ (Rubric)</p>
<p>๖. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย (ผ่านค่ายเทคโนโลยี)</p>	<p>๑. ประเมินทักษะปฏิบัติและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงาน</p>	<p>๑. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี)</p>
<p>๗. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๑. การประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย และผลงานที่แสดงถึงการส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสังคม และในฐานะพลเมืองโลก ๒. สังเกตพฤติกรรม การสะท้อนความคิด (Reflection) และชิ้นงานที่สะท้อนความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>๑. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๗.๑ ด้านผู้เรียน (ทักษะและวิชาการ) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมด้าน โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารสองภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมค่ายวิชาการและกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)

๗.๒ ด้านผู้เรียน (คุณลักษณะและทัศนคติ) ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม (ผ่านกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมต่างประเทศ) รวมถึงตระหนักถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเติบโตเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่มีคุณภาพ

๗.๓ ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปรับเปลี่ยนบทบาทเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)" สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการสื่อเทคโนโลยี และประสบการณ์จริงให้เข้ากับความต้องการระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ ด้านสถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายซึ่งตอบสนองความสนใจของผู้เรียน (Personalized Learning) รวมถึงเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของสพฐ. อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวบุศรา บุญปลีก)
ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

<p>โครงการ</p> <p>สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>ศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>ส่งเสริมคุณภาพการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ ๓ : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>ข้อที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ ๘ : เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑</p> <p>ทางการ</p>	<p>ข้อที่ ๙ : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>ข้อที่ ๑๓ : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p>	<p>ศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p>
<p>สนองมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>ลักษณะโครงการ</p>	<p>โครงการต่อเนื่อง</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p>	<p>นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี</p> <p>นางสาวกนกวรรณ ซาดำ</p>
<p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐</p>

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการวางรากฐานสำคัญของชีวิตเด็ก โดยต้องส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยควรได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสำรวจ ทดลอง ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา สื่อสาร และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดดอนสุทธารวาส พุทธศักราช ๒๕๖๙ มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความสามารถตามวัยอย่างสมดุล เป็นคนดี มีวินัย คิดเป็น มีทักษะชีวิต และสามารถสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม Coding for Kids กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Project Approach กิจกรรม Loose Parts การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความร่วมมือระหว่างครอบครัวกับสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นระบบ ลดความซ้ำซ้อนของโครงการ และสอดคล้องกับรูปแบบแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดกิจกรรมหลักในชั้นดำเนินการ ๕ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม Active Learning Active Play กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการสืบเสาะ กิจกรรมหนูน้อยรักไทย รักสิ่งแวดล้อม และ SDGs ปฐมวัย กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมครอบครัวมีส่วนร่วมและเอกสารสื่อสารผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อจัดประสบการณ์ Active Learning Active Play ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้เชิงรุก Coding for Kids Project Approach และ Loose Parts
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา การคิดเชิงลำดับขั้นพื้นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การทดลอง และการเรียนรู้แบบโครงงานตามวัย
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม วินัย ความเป็นไทย ทักษะชีวิต จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และความเข้าใจเรื่อง SDGs ในระดับปฐมวัย
- ๒.๕ เพื่อจัดสภาพแวดล้อม สื่อ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๗ เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.๑.๓ จัดประสบการณ์ Active Learning Active Play ครอบคลุมการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้เชิงรุก Coding for Kids Project Approach และ Loose Parts ตลอดปีการศึกษา
- ๓.๑.๔ จัดกิจกรรม Coding for Kids แบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๕ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรมต่อปี และจัดทำโครงการสืบเสาะ/โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ โครงการต่อปี

๓.๑.๖ จัดกิจกรรม Project Approach อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และบูรณาการ Loose Parts ในกิจกรรมประจำวันและมุมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๗ ห้องเรียนปฐมวัยมีสภาพแวดล้อม สื่อ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และพร้อมใช้

๓.๑.๘ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๑.๙ เด็กปฐมวัยทุกคนมีแฟ้มสะสมงานหรือหลักฐานพัฒนาการรายบุคคล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีวินัย มีทักษะชีวิต มีทักษะพื้นฐานด้านการคิดเชิงลำดับ การสังเกต ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างสรรค์ผลงานผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง Coding for Kids บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Project Approach และ Loose Parts ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ห้องเรียนมีสื่อ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมครูปฐมวัยเพื่อทบทวนกิจกรรมตามมติประชุม ๒. วิเคราะห์หลักสูตร สภาพเด็ก บริบทของโรงเรียน และทรัพยากรที่มี ๓. จัดทำโครงการ แผนใช้งบประมาณ รายละเอียดกิจกรรม และ KPI เสนอขออนุมัติ	เมษายน ๒๕๖๙	-	ศิริพร สมบูรณ์ดี กนกวรรณ ชำดำ
ขั้นดำเนินการ (Do) ๑. กิจกรรม Active Learning Active Play ๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการสืบเสาะ ๓. กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาไทย รักสิ่งแวดล้อม และ SDGs ปฐมวัย ๔. กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ๕. กิจกรรมครอบครัวมีส่วนร่วมและเอกสารสื่อสารผู้ปกครอง	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	๒๗,๐๐๐	ศิริพร สมบูรณ์ดี ศิริพร สมบูรณ์ดี กนกวรรณ ชำดำ กนกวรรณ ชำดำ กนกวรรณ ชำดำ

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๑. ประเมินผลตาม KPI รายกิจกรรม ๒. ตรวจสอบเพิ่มสะสมงาน ผลงานเด็ก และหลักฐานกิจกรรม ๓. ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	-	ศิริพร สมบูรณ์ดี กนกวรรณ ชำดำ
ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์ สื่อ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และ แนวทางความร่วมมือกับผู้ปกครองในปีการศึกษาต่อไป	เมษายน ๒๕๗๐	-	ศิริพร สมบูรณ์ดี กนกวรรณ ชำดำ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๒๗,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๒๗,๐๐๐	บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)
รายละเอียดการใช้งบประมาณ		

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม)	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรม Active Learning Active Play	เด็กปฐมวัยทุกคน	-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๒	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและ โครงการสืบเสาะ	เด็กปฐมวัยทุกคน บ้านวิทยุไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม/ปี โครงการสืบเสาะ ๑ โครงการ/ปี	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓	กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ไทย รักษ์ สิ่งแวดล้อม และ SDGs ปฐมวัย	เด็กปฐมวัยทุกคน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔	กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	ห้องเรียนปฐมวัย มุมประสบการณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๕	กิจกรรมครอบครัวมีส่วนร่วมและเอกสารสื่อสารผู้ปกครอง	ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ		-	-	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐

หมายเหตุ การเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และสามารถจ่ายได้ทุกรายการตามความจำเป็นและเหมาะสม

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ / KPI	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ/หลักฐาน
๑	กิจกรรม Active Learning Active Play ๑) เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๒) เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓) จัด Coding for Kids อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๔) จัด Project Approach ๑ เรื่อง/ปี และใช้ Loose Parts อย่างต่อเนื่อง ๕) เด็กมีพฤติกรรมการคิด แก้ปัญหาทำงานร่วมกัน และสร้างสรรค์ผลงานระดับดีขึ้น	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแผน ตรวจผลงาน สันทนาการกับเด็ก และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง	แบบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกตแบบประเมินพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่าย ผลงานเด็ก บันทึก Coding รายงาน Project Approach และแฟ้มสะสมงาน
๒	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงงานสืบเสาะ ๑) จัดกิจกรรมทดลองไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม/ปี ๒) จัดทำโครงงานสืบเสาะ ๑ โครงงาน/ปี ๓) เด็กสังเกต ตั้งคำถาม คาดคะเน ทดลอง และสรุปง่าย ๆ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ตรวจบันทึกกิจกรรม สังเกตการทดลอง ตรวจผลงาน และประเมินรายงานโครงงาน	แบบบันทึกกิจกรรมทดลอง แบบสังเกตทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ แบบประเมินโครงงาน ภาพถ่าย ผลงานเด็ก และรายงานโครงงาน
๓	กิจกรรมหนูน้อยรักษ์ไทย รักษ์สิ่งแวดล้อม และ SDGs ปฐมวัย ๑) เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๒) เด็กมีพฤติกรรมมารยาทไทย วินัย และทักษะชีวิตตามวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓) เด็กมีพฤติกรรมดูแลสิ่งแวดล้อมตามวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม ตรวจบันทึกกิจกรรม และตรวจผลงานเด็ก	แบบสังเกตคุณธรรม วินัย ทักษะชีวิต และพฤติกรรมสิ่งแวดล้อม ภาพกิจกรรม บันทึกพฤติกรรม และผลงานเด็ก

๔	<p>กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑) ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ สื่อ และ แหล่งเรียนรู้พร้อมใช้ระดับดีขึ้น</p> <p>๒) สภาพแวดล้อมปลอดภัย เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้น</p> <p>๓) เด็กได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ตรวจสอบสภาพห้องเรียน</p> <p>ตรวจสอบสื่อ สิ่งเกิดการใช้มุม ประสบการณ์และแหล่ง เรียนรู้</p>	<p>แบบตรวจสอบมุมประสบการณ์</p> <p>แบบตรวจสอบความปลอดภัย แบบ บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ภาพก่อน-หลัง และภาพ กิจกรรม</p>
๕	<p>กิจกรรมครอบครัวมีส่วนร่วมและเอกสาร สื่อสารผู้ปกครอง</p> <p>๑) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๒) มีการสื่อสารพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับดีขึ้น</p>	<p>ตรวจรายชื่อ ตรวจสอบดู สื่อสาร/เอกสาร และ สอบถามความพึงพอใจ</p>	<p>แบบลงชื่อ แบบบันทึกการ สื่อสาร แบบสอบถามความพึง พื่อใจ รายชื่อผู้ร่วมกิจกรรม สมุดสื่อสาร เอกสารแจ้งผล และภาพกิจกรรม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๗.๒ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และ ประสบการณ์จริง

๗.๓ เด็กมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การคิดเชิงลำดับ การสังเกต ทดลอง และการสืบเสาะหาความรู้เหมาะสมตามวัย

๗.๔ เด็กมีคุณธรรม วินัย ทักษะชีวิต ความเป็นไทย และจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม

๗.๕ ห้องเรียนปฐมวัยมีสภาพแวดล้อม สื่อ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

๗.๖ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และครูมีข้อมูลสำหรับพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๗.๗ สถานศึกษามีโครงการปฐมวัยที่รวมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี)

ครูโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

โครงการ	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ ๗ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อที่ ๘ : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาส เสริมประสบการณ์และทักษะชีวิตให้กับเยาวชนทุกคนในชุมชนอย่างเสมอภาค เพื่อเป็นบุคคลที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต กลยุทธ์ที่ ๓ ให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถ กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ ๒. นางสาวบุศรา บุญปลีก ๓. นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการทางลูกเสือถือเป็นมรดกทางการศึกษาที่สำคัญยิ่งของชาติ ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนไทยเป็นผู้มีวินัย มีความจงรักภักดี และมีความรู้ความสามารถในการดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ในปัจจุบัน สังคมโลกกำลังเผชิญกับสภาวะความผันผวนและความเปราะบาง (BANI World) ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและค่านิยมของเด็กและเยาวชน การจัดการศึกษาจึงไม่สามารถจำกัดอยู่เพียงการถ่ายทอดความรู้ในทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องมุ่งเน้นการสร้าง "ภูมิคุ้มกันทางจิตใจ" และ "ทักษะชีวิต" ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ข้อที่ ๕ และ ๗ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมความเสมอภาคตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส เล็งเห็นว่า กิจกรรมลูกเสือเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังที่สุดในการบ่มเพาะลักษณะนิสัยผ่าน "วิธีการลูกเสือ" (Scouting Method) อันประกอบด้วย การยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) การทำงานเป็นกลุ่มในระบบหมู่ (Patrol System) และกิจกรรมกลางแจ้งที่ทำหาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบูรณาการกิจกรรมลูกเสือเข้ากับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการโรงเรียนวิถีลูกเสือ" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อยกระดับจากกิจกรรมในหลักสูตรสู่การเป็น "วิถีชีวิต" (Way of Life) ที่ซึมซับอยู่ในทุกจังหวะของการเรียนรู้ มุ่งเน้นการสร้างความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีที่โลกต้องการ และพร้อมที่จะนำพาประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังค่านิยม ระเบียบวินัย และคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นเข็มทิศในการดำเนินชีวิตของนักเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การเอาตัวรอด และกระบวนการคิดผ่านสถานการณ์จำลองและการลงมือปฏิบัติจริง

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมผ่าน "ระบบหมู่" ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะและการเป็นอาสาสมัคร ให้เป็นอัตลักษณ์ส่วนหนึ่งของนักเรียนวิถีลูกเสือ

๒.๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้กำกับลูกเสือและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ทันสมัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมวิถีลูกเสือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ มีการจัดกิจกรรม "ลูกเสือจิตอาสาพัฒนาชุมชน" อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.๑.๓ มีการจัดกิจกรรมหลักตามวิถีลูกเสือ การอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมเดินทางไกล ครบถ้วนตามแผนที่กำหนดไว้ ๑๐๐%

๓.๑.๔ มีความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือในชีวิตประจำวันได้อย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม (ระบบหมู่) มีภาวะผู้นำ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ตามวัย

๓.๒.๓ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนลูกเสือแบบ Active Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อวิถีลูกเสือ มีสัญลักษณ์และจุดเรียนรู้ทางลูกเสือที่ชัดเจน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)			
๑. ประชุมคณะทำงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ และจัดทำรายละเอียดโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ
ขั้นดำเนินการ (Do)			
- จัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ
- เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและบำเพ็ญประโยชน์ตามวิถีลูกเสือ	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ
			นางสาวอัญธิชา เสาเอก

- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์ นายณัฐกรรณ์ ชาวเขาดิน นางสาวบุศรา บุญปลีก นายธราดล เจริญพันธ์ นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ นางสาวอัญธิชา เสาเอก นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์ นายณัฐกรรณ์ ชาวเขาดิน นางสาวบุศรา บุญปลีก นายธราดล เจริญพันธ์
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๑. ประเมินผลการดำเนินจัดกิจกรรมตามจุด เน้น ๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงานสรุปและ ประเมินผลการดำเนินงานขั้นปรับปรุง	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	- -	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ
ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวจรรุวรรณ บุญหาญ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว - บาท

รวมงบประมาณ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบ ประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑		คน	-	-	-	-
รวม						-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบบัญชีลงเวลา	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๒. จำนวนกิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์ (อย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปี)	การรายงานผลการจัดกิจกรรม	แบบบันทึกกิจกรรมจิตอาสา / รูปภาพประกอบ
๓. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ "ดี" ขึ้นไป	การสังเกตและประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ความสามารถในการปฏิบัติทักษะลูกเสือ	การทดสอบภาคปฏิบัติรายบุคคลและรายหมู่	แบบประเมินทักษะตามฐานการเรียนรู้
๕. ความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อโครงการ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม มีปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีความตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต จนเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและภาวะผู้นำ นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีมในระบบหมู่ และมีสมรรถนะในการเอาตัวรอดจากสถานการณ์วิกฤตได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๓. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างคนดีสู่สังคม เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม ทำให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จารุวรรณ

.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจารุวรรณ บุญหาญ)
ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

บริหารงานงบประมาณ

โครงการ	ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เป็นโรงเรียนแกนนำด้านเทคโนโลยีและภาษา มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐกรรณ์ ชาวเขาดิน นางสาวอัญธิชา เสาเอก
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนทั้งการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในโรงเรียน และการให้บริการแก่ผู้เรียนและชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่โรงเรียนต้องขับเคลื่อนตามนโยบายดิจิทัลในการดำเนินงาน ค่าไฟฟ้า เป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นสำหรับการเปิดใช้งานอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องใช้ไฟฟ้า และระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและปลอดภัย ค่าเครื่องกรองน้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนสามารถเข้าถึงน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย ซึ่งมีผลโดยตรงต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิต ค่าเช่าโดเมนเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นสำหรับการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อให้สามารถจัดสรรงบประมาณและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง ตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนและบุคลากร พร้อมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนสามารถชำระค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้าได้อย่างต่อเนื่อง รองรับการใช้งานอุปกรณ์และระบบที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อจัดหาหรือดูแลรักษาเครื่องกรองน้ำสำหรับให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย

๒.๓ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเช่าโดเมนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานภายในโรงเรียน ด้วยการมีสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณด้านสาธารณูปโภคอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถชำระค่าไฟฟ้าได้ครบถ้วนทุกเดือน ตลอดปีงบประมาณ

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำให้พร้อมใช้งาน

๓.๑.๓ มีการชำระค่าเช่าโดเมนเว็บไซต์ของโรงเรียนครบถ้วน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน เช่น ไฟฟ้า น้ำดื่ม และเว็บไซต์ มีความพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณในส่วนของสาธารณูปโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ เว็บไซต์ของโรงเรียนมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ และเป็นช่องทางในการสื่อสารกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. สํารวจค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคปีที่ผ่านมาจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภค ๒. ประชุมจัดทำโครงการและขออนุมัติ	เมษายน ๒๕๖๙	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการจ่าย <ul style="list-style-type: none"> - ค่าสาธารณูปโภคตามใบแจ้งหนี้ของแต่ละเดือน - ค่าเครื่องกรองน้ำหรือค่าบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำ - ค่าเช่าโดเมนและ Workspace 	ตลอดปีการศึกษา ปีการศึกษา ละ๒ครั้ง ปีการศึกษา ละ๑ครั้ง	๓๕,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) สรุปรจัดทำเอกสารรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๕๑,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๕๑,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าไฟฟ้า		-	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๒	ค่าเครื่องกรองน้ำ		-	-	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๓	ค่าเช่าโดเมนและ Workspace		-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม			-	-	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนสามารถใช้ไฟฟ้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่มีปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ	ตรวจสอบใบแจ้งหนี้/ หลักฐานการชำระเงิน	เอกสารใบแจ้งหนี้และ ใบเสร็จค่าไฟฟ้า
๒. นักเรียนและครูมีน้ำดื่มที่สะอาดจากเครื่องกรองน้ำอย่างเพียงพอ	สังเกต และสอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม, รายงาน ตรวจสอบคุณภาพน้ำ
๓. เว็บไซต์ของโรงเรียนสามารถเข้าถึงได้ตลอด และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	ตรวจสอบสถานะ เว็บไซต์และการอัปเดต ข้อมูล	รายงานระบบเว็บไซต์
๔. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อความพร้อมด้านสาธารณูปโภคในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจ จากกลุ่มเป้าหมาย	แบบสอบถามความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

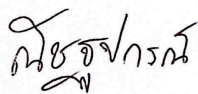
๗.๑ โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบไฟฟ้าที่พร้อมใช้งานตลอดเวลา

๗.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียนได้รับน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัยจากเครื่องกรองน้ำส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี

๗.๓ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา และมีการปรับปรุงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ทันสมัย และโปร่งใส

๗.๔ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคที่สนับสนุนการดำเนินงานและการเรียนรู้

๗.๕ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณด้านสาธารณูปโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพ คัดค้านและตรวจสอบได้



.....ผู้เสนอโครงการ

(นายฉัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ เป็นโรงเรียนแกนนำด้านเทคโนโลยีและภาษา มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายณัฐปภรณ์ ชาวเขาดิน ๒. นางสาวอัญธิชา เสาเอก
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ปัจจุบันยังพบข้อจำกัดในการจัดเก็บเอกสารหลักฐานด้านงบประมาณ ระบบการเงิน และงานพัสดุที่ไม่เป็นระบบ การตรวจสอบภายในทำได้ยาก และขาดกลไกการประเมินความโปร่งใอย่างชัดเจน

ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ ระบบการเงิน และงานพัสดุ ให้มีความเป็นระบบ สามารถจัดเก็บเอกสารได้อย่างมีระเบียบ ง่ายต่อการค้นหา ตรวจสอบ และรองรับการตรวจสอบภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น และส่งเสริมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบจัดเก็บเอกสารหลักฐานทางงบประมาณ ระบบการเงิน และงานพัสดุ ให้เป็นระเบียบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ รวมถึงรองรับการตรวจสอบภายใน

๒.๒ เพื่อจัดหาอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นต่อการบริหารงานด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุ ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียนผ่านการประเมิน ITA

๒.๕ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหารงบประมาณ ระบบการเงิน และงานพัสดุของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีระบบจัดเก็บเอกสารงบประมาณ ระบบการเงิน และงานพัสดุที่เป็นหมวดหมู่ ครบถ้วน และตรวจสอบได้

๓.๑.๒ มีการจัดหาอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นต่อการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และ พัสดุ

๓.๑.๓ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหา ตรวจสอบ และรองรับการ ตรวจสอบภายใน

๓.๑.๔ มีการดำเนินงานตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบและมีหลักฐานชัดเจน

๓.๑.๕ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในระดับ “ผ่าน” หรือสูงกว่า

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การจัดทำบัญชีและระบบการเงินมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบ ราชการ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไป ใช้ได้จริง

๓.๒.๔ การจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุมีความเหมาะสม โปร่งใส และตอบสนองต่อการใช้งาน

๓.๒.๕ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และหลักธรรมาภิบาล

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. วางแผนและออกแบบระบบจัดเก็บ เอกสารหลักฐานทางงบประมาณ ๒. ประชุมจัดทำโครงการและขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินทำกิจกรรม - ระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐาน ต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจ สอบ	ตลอดปีการศึกษา	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน

- จัดหาและจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA)	ตลอดปีการศึกษา	-	นางสาวอัญธิชา เสาเอก
- ตรวจสอบภายใน ระบบการเงิน พัสดุ	ตลอดปีการศึกษา	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน ITA รายงานผลการตรวจสอบระบบการเงิน พัสดุ	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน นางสาวอัญธิชา เสาเอก
ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๑,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	- ระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ	ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	
๒	จัดหาและจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ	ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-

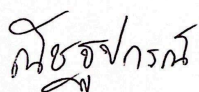
	ดำเนินงานของ สถานศึกษา ออนไลน์ (ITA)					
๔	ตรวจสอบภายใน ระบบการเงิน พัสดุ	ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-
รวม					๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. มีระบบจัดเก็บเอกสารงบประมาณที่เป็นหมวดหมู่และตรวจสอบได้	สังเกต ตรวจสอบเอกสารและสอบถามผู้ใช้งาน	แบบรายงาน
๒. มีการจัดหาและใช้งานอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	ตรวจสอบพัสดุและการใช้งานจริง	แบบรายงาน
๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านระบบงบประมาณมากขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	ตรวจผลการประเมิน ITA ประจำปี	รายงานผลการประเมิน ITA จากระบบออนไลน์
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารงบประมาณ	แบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
๖. มีระบบการเงินที่ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	ตรวจสอบบัญชี รายงานการเงิน และเอกสารประกอบ	แบบตรวจสอบ/รายงานทางการเงิน
๗. มีระบบงานพัสดุที่เป็นไปตามระเบียบและสามารถตรวจสอบได้	ตรวจสอบทะเบียนพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกจ่าย	แบบตรวจสอบพัสดุ
๘. มีการดำเนินการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ตรวจสอบรายงานการตรวจสอบภายใน และการแก้ไขข้อบกพร่อง	รายงานการตรวจสอบภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บเอกสารหลักฐานทางงบประมาณ ระบบการเงิน และงานพัสดุที่เป็นระเบียบ สามารถค้นหาและตรวจสอบได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน
๒. โรงเรียนมีระบบการเงินที่ถูกต้อง โปร่งใส เป็นไปตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีระบบงานพัสดุที่เป็นมาตรฐาน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๔. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง เป็นระบบ และสามารถนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง
๕. มีอุปกรณ์และวัสดุที่เอื้อต่อการบริหารงานด้านงบประมาณ การเงิน และพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ระบบการเงิน และงานพัสดุ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์
๗. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในระดับที่ดีหรือสูงขึ้น
๘. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นและความพึงพอใจต่อระบบบริหารงบประมาณ ระบบการเงิน และงานพัสดุของโรงเรียน



.....ผู้เสนอโครงการ
(นายฉัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน)
ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

บริหารงานบุคคล

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กลยุทธ์ที่ ๕ เป็นโรงเรียนแกนนำด้านเทคโนโลยีและภาษา มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี นางสาวพิรดา มงคลชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ ๒๑ ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาสเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีบุคลากรจำนวนจำกัด ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน การพัฒนาครูจึงควรเน้นให้สอดคล้องกับภาระงานจริง ลดความซ้ำซ้อน และส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน การจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ตลอดจนการจัดทำข้อมูลบุคลากรและเพิ่มสะสมงานให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประกอบการบริหารงานบุคคลและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การสรุปผลการดำเนินงานและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาถัดไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา

อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มาใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน มีระบบข้อมูลบุคลากรที่เป็นปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของปีถัดไป และสามารถร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลตามสภาพจริง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ AI Tools, EdTech, สื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมกระบวนการ PLC และการนิเทศภายในในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากร PA/ID Plan และแฟ้มสะสมงานครู (Digital Portfolio for Teachers) ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาถัดไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมและพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนทั้งหมด

๓.๑.๒ มีการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูตามหัวข้อที่กำหนด ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลตามสภาพจริง, AI Tools & EdTech และภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากร

๓.๑.๓ มีการจัดกิจกรรม PLC หรือนิเทศภายใน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓.๑.๔ ครูทุกคนมี PA/ID Plan และแฟ้มสะสมงานครูหรือ Digital Portfolio ที่เป็นปัจจุบัน

๓.๑.๕ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาหรือแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาถัดไป อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๓.๑.๖ มีร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือร่างแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาถัดไป อย่างน้อย ๑ ฉบับ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาสมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีระบบข้อมูลบุคลากร PAVID Plan และแฟ้มสะสมงานครูที่เป็นปัจจุบัน และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ชั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ จำเป็น และทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากร ๒. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ ๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ ๔. รวบรวมกิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๙	-	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี

<p>ขั้นดำเนินการ (Do)</p> <p>๑. อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลตามสภาพจริง</p> <p>๒. อบรม AI Tools & EdTech สำหรับครูในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. อบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. จัดกิจกรรม PLC และนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากร PAVID Plan และแฟ้มสะสมงานครู (Digital Portfolio for Teachers)</p> <p>๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลและจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาถัดไป</p>	<p>๑๕ พ.ค. ๖๙</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>เมษายน ๒๕๗๐</p>	<p>๒๔,๕๐๐</p>	<p>นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี</p>
---	--	---------------	-------------------------------

<p>ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</p> <p>๑. ติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมและตรวจสอบหลักฐานการดำเนินงาน</p> <p>๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. ตรวจสอบระบบข้อมูลบุคลากร PA/ID Plan และ Digital Portfolio</p> <p>๔. ตรวจสอบรายงาน PLC/นิเทศภายใน รายงานการประชุม เอกสารประกอบการวางแผน และร่างแผนปีถัดไป</p> <p>๕. สรุปผล KPI และความพึงพอใจต่อกิจกรรม</p>	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี
<p>ขั้นปรับปรุง (Act)</p> <p>นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลจากการสรุปผลโครงการมาปรับปรุงแก้ไข และวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป</p>	เมษายน ๒๕๗๐	-	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๒๔,๕๐๐บาท

รวมงบประมาณ ๒๔,๕๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	อบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลตามสภาพจริง	๑๐ คน	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๒	อบรม AI Tools & EdTech สำหรับครูในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐ คน	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๓	อบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐ คน	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
๔	จัดกิจกรรม PLC และนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐ คน	-	-	-	-
๕	พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากร PAVID Plan และเพิ่มสะสมงานครู (Digital Portfolio for Teachers)	๑๐ คน	-	-	-	-

๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลและจัดทำร่าง แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาหรือแผน ปฏิบัติการของปีการ ศึกษาถัดไป	๑๐ คน/ ๑ ครั้ง	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณ		-	๒๔,๕๐๐	-	๒๔,๕๐๐

หมายเหตุ: รายการค่าใช้จ่ายให้เบิกจ่ายตามความจำเป็น เหมาะสม ประหยัด และเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำบันทึกขออนุมัติ กำหนดการ ใบลงชื่อ เอกสารประกอบกิจกรรม ใบเสร็จ/ใบสำคัญรับเงิน และหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายให้ครบถ้วน

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ / KPI	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ / หลักฐาน
๑	ครูและบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมอบรม/พัฒนา ตนเอง	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้า ร่วมกิจกรรม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม / ภาพถ่าย
๒	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม หรือเครื่องมือ วัดผลตามสภาพจริงจาก การอบรม Active Learning	อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้น	ตรวจผลงาน นิเทศ หรือสัมภาษณ์การนำ ไปใช้	แบบตรวจผลงาน / แบบ นิเทศ / แผนการจัดการ เรียนรู้

๓	ครูสามารถใช้ AI Tools & EdTech เพื่อจัดทำสื่อ ใบงาน แผนการสอน แบบประเมิน หรือเอกสารงานครู	อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้น และใช้ได้ ระดับดีขึ้นไป	ตรวจชิ้นงานและ ประเมินการนำไปใช้	แบบตรวจผลงาน AI/EdTech / ตัวอย่างสื่อ หรือเอกสาร
๔	ครูและบุคลากรสามารถใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารในชั้นเรียนหรือกิจกรรมของโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	สังเกต/สัมภาษณ์/ ตรวจชุดคำศัพท์หรือ ประโยคภาษาอังกฤษ	แบบสังเกตการใช้ภาษา อังกฤษ / แบบตรวจสื่อ ภาษาอังกฤษ
๕	มีการจัดกิจกรรม PLC หรือนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ตรวจสอบรายงานและ บันทึกกิจกรรม	แบบบันทึก PLC / แบบ นิเทศภายใน / รายงาน นิเทศ
๖	ครูมี PA/ID Plan และแฟ้มสะสมงานครูหรือ Digital Portfolio ที่เป็นปัจจุบัน	ครูร้อยละ ๑๐๐	ตรวจเอกสารราย บุคคลและฐานข้อมูล บุคลากร	แบบตรวจ PA/ID Plan / Checklist Digital Portfolio
๗	มีการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลและจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการปีถัดไป	อย่างน้อย ๑ ครั้ง และมี ร่างแผน ๑ ฉบับ	ตรวจรายงานการ ประชุม เอกสาร ประกอบการวางแผน และร่างแผน	รายงานการประชุม / แบบ ตรวจร่างแผน / ร่างแผน พัฒนาฯ หรือแผนปฏิบัติ การ

๘	ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในระดับดีขึ้น	ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป	ประเมินหลังการดำเนินงาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ / สรุปผลประเมิน / AAR
---	---	-----------------------	-------------------------	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่

๗.๒ ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การดูแลผู้เรียน และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ครูและบุคลากรสามารถใช้ AI Tools, EdTech และภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๗.๔ โรงเรียนมีระบบ PLC และนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง

๗.๕ โรงเรียนมีระบบข้อมูลบุคลากร PA/ID Plan และแฟ้มสะสมงานครูที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๗.๖ โรงเรียนมีข้อมูล ผลการดำเนินงาน และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาถัดไปที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี)

ครูโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

โครงการ	จัดจ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี นางสาวพิรดา มงคลชาติ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น ไม่เพียงแต่การจัดเนื้อหาและหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว การให้ความสำคัญต่อบุคลากรทางการศึกษาเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่มีผลมากต่อคุณภาพของการศึกษา โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาสมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงานทดแทนโดยใช้บุคลากรครูที่มีความรู้และความสามารถเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการดำเนินโครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอน เพื่อสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีความรู้และความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิผลและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและวงการศึกษาในปัจจุบัน

ดังนั้นการจ้างบุคลากรเพื่อทำหน้าที่สอน เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสในการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามคุณลักษณะและสมรรถนะของผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องสรรหาบุคลากรมาสนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการการจัดจ้างบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาช่วยปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม

๒.๓ เพื่อเพิ่มระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ดำเนินการจัดจ้างครูปฏิบัติหน้าที่ในสาขาที่ขาดแคลน จำนวน ๓ อัตรา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคุ้มค่า

๓.๒.๒ ครูที่ทางโรงเรียนดำเนินการจัดจ้างสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑.วางแผนเตรียมงานและประชุมผู้เกี่ยวข้อง - สำรวจความต้องการ - เสนอโครงการ	เมษายน ๒๕๖๙		นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี

ขั้นดำเนินการ (Do) ๑. ประชาสัมพันธ์และสรรหาบุคลากร ๒. การสอบสัมภาษณ์และสอนในรายวิชาที่ต้องการ ๓. ดำเนินการจัดจ้างครู/บุคลากร/ลูกจ้าง ๔. ปฐมนิเทศ/มอบหมายงานตามภารกิจ ๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน	ตลอดปีการศึกษา	๑๘๐,๐๐๐	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) สรุปลงและประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี
ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	มีนาคม ๒๕๗๐	-	นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๑๘๐,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๑๘๐,๐๐๐	บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม)	งบประมาณ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๓ คน	๑๘๐,๐๐๐	-	-	๑๘๐,๐๐๐
รวมงบประมาณ			๑๘๐,๐๐๐	-	-	๑๘๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑	บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบอย่างดี	- การตรวจสอบ - การประเมินผล - การนิเทศติดตาม	- แบบรวบรวมข้อมูล - แบบประเมิน - แบบนิเทศ
๒	ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	- ตรวจสอบตารางสอน - บันทึกหลังสอน และผลการประเมินผู้เรียน	-แบบตรวจสอบรายการ -แบบบันทึกการจัดการเรียน รู้ -แบบประเมินผลผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗.๒ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศิริพร สมบูรณ์ดี)

ครูโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

บริหารงานทั่วไป

โครงการ	โครงการพัฒนาสุขภาพขององค์กรวมและเสริมสร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน สนองนโยบายของ สพฐ.	การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างคนดีสู่สังคม จัดการศึกษาตามหลักจิตวิทยา พัฒนาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะชีวิตรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๓ ให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุก ช่วงวัย ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถ สร้างผู้ เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวพิรดา มงคลชาติ ๒.นายณัฐกรรณ์ ชาวเขาดิน ๓.นางสาวกนกวรรณ ชาดำ ๔.นางสาวพรพร สุภาคมล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑.หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและจิตใจ เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มุ่งสร้างคนดีสู่สังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบ งานธุรการและประชาสัมพันธ์ ให้รวดเร็วและทันสมัย เพื่อใช้เป็นกลไกในการสื่อสารและบริหารจัดการ ควบคู่ไปกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตและภาวะผู้นำผ่านงาน กิจกรรมนักเรียนและสถานักเรียน ซึ่งจะช่วยปลุกฝังความรับผิดชอบและระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยและพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการนี้จึงได้บูรณาการ กิจกรรมบริการด้านสุขภาพเบื้องต้น และ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาและสุนาามย์ที่ดี เข้าด้วยกัน พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายผ่าน กิจกรรมกีฬา ภายใน นอกจากนี้ ยังมีการจัด กิจกรรมทักษะชีวิตและการปฐมพยาบาล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดูแลตนเองได้เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน ในขณะเดียวกัน โรงเรียนได้น้อมนำนโยบายของ สพฐ.

มาปฏิบัติเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ผ่าน กิจกรรมวันสำคัญ รวมไปถึง กิจกรรมอบรม คุณธรรมจริยธรรมและธรรมนาาวาง เพื่อขัดเกลาจิตใจและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่ผู้เรียน

นอกจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายในสถานศึกษาแล้ว โรงเรียนยังตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามกลยุทธ์การให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน จึงได้จัด กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเปิดบ้านวิชาการ ตลอดจน กิจกรรมสัมพันธ์และระดมทรัพยากร เพื่อสร้างภาคี เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน การดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบนี้ จะช่วย สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดูแลสุขภาพอนามัยพื้นฐานและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมฝึกทักษะชีวิตให้ผู้เรียนสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นและดูแลตนเองได้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายให้แข็งแรงและมีน้ำใจนักกีฬา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมสถานักเรียน
๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และความรักในสถาบันหลักของชาติ ผ่าน กิจกรรมวันสำคัญและการนำหลักธรรมทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการและการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการดูแลผู้เรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นอย่างครบถ้วน
- ๓.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผ่านการฝึกปฏิบัติและมีทักษะด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๑.๔ ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมสัมพันธ์ของโรงเรียน
- ๓.๑.๕ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลงานธุรการและช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความอัปเดตและเข้าถึงง่าย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพะทางกายและจิตใจที่ดี มีทักษะชีวิตที่สามารถปฐมพยาบาลและดูแลตนเองเมื่อเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉินเบื้องต้นได้จริง
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีภาวะผู้นำ มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย และรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองผ่านการปฏิบัติจริงในกิจกรรมสถานักเรียน

๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงานธุรการและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถแจ้งข่าวสารและเชื่อมโยงข้อมูลกับชุมชนได้อย่างรวดเร็ว

๓.๒.๕ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีและเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ในการสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)			
๑. ประชุมจัดทำโครงการและขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	พิรดา มงคลชาติ
๒. ประชุมชี้แจงบุคลากรภายในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	พิรดา มงคลชาติ
ขั้นดำเนินการ (Do)			
งานธุรการและประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา	๑๕,๐๐๐	อัญธิชา เสาเอก กมลวรรณ จิตวีธรรม
กิจกรรมบริการด้านสุขภาพเบื้องต้น	มิถุนายน	๓,๐๐๐	กนกวรรณ ชาดำ
กิจกรรมทักษะชีวิตและการปฐมพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา	๕,๐๐๐	พิรดา มงคลชาติ
กิจกรรมกีฬาภายใน	ธันวาคม - มกราคม	๕,๐๐๐	อัญธิชา เสาเอก
กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาและ สุขอนามัยที่ดี	มิถุนายน – กันยายน	๑๕,๐๐๐	สุชินี คำสวัสดิ์
กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและธรรม นาแว้ง	ตลอดปีการศึกษา	๕,๐๐๐	ณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเปิดบ้านวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	-	พิรดา มงคลชาติ
กิจกรรมวันสำคัญของไทย	ตลอดปีการศึกษา	-	ณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนและระดมทรัพยากร	ตลอดปีการศึกษา	-	พิรดา มงคลชาติ
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)			
สรุปจัดทำเอกสารรายงานผลโครงการ	เมษายน ๒๕๗๐	-	พิรดา มงคลชาติ
ขั้นปรับปรุง (Act)			
นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	เมษายน ๒๕๗๐	-	พิรดา มงคลชาติ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๓๑,๐๐๐	บาท
๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕,๐๐๐	บาท
๕.๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๐๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๕๑,๐๐๐	บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	งานธุรการและ ประชาสัมพันธ์	๗๘ คน	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒.	กิจกรรมบริการด้าน สุขภาพเบื้องต้น	๗๘ คน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓.	กิจกรรมทักษะชีวิตและ การปฐมพยาบาล	๗๘ คน	๑,๘๐๐	๓,๒๐๐	-	๕,๐๐๐
๔.	กิจกรรมกีฬาภายใน	๗๘ คน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕.	กิจกรรมส่งเสริมความ สามารถทางด้านกีฬาและ สุขอนามัยที่ดี	๗๘ คน	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๖.	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมนาวา วัง	๗๘ คน	๑,๘๐๐	๑,๙๕๐	๑,๒๕๐	๕,๐๐๐
๗.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และเปิดบ้านวิชาการ	๗๘ คน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๘.	กิจกรรมวันสำคัญของไทย	๗๘ คน	-	-	-	-
๙.	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนและ ระดมทรัพยากร	๗๘ คน	-	-	-	-
รวม			๓,๖๐๐	๕,๑๕๐	๔๒,๒๕๐	๕๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและรับบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นอย่างครบถ้วน	- ตรวจสอบข้อมูลการรับบริการสุขภาพ	- แบบบันทึกข้อมูลสุขภาพนักเรียน
๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ผ่านการฝึกปฏิบัติและมีทักษะด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	- ประเมินทักษะการปฏิบัติจริง	- แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในกิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	- ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๔. ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมสัมพันธ์ของโรงเรียน	- ตรวจสอบการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - สสำรวจความพึงพอใจ	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจ
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลงานธุรการและช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความอัปเดตและเข้าถึงง่าย	- สสำรวจความพึงพอใจการรับข้อมูลข่าวสาร	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและรับบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นอย่างครบถ้วน	- ตรวจสอบข้อมูลการรับบริการสุขภาพ	- แบบบันทึกข้อมูลสุขภาพนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี มีทักษะชีวิตในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัยเมื่อเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒. ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา ตลอดจนมีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัยจากการเปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมสถานักเรียน

๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ พร้อมทั้งสามารถนำหลักธรรมทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงานธุรการและการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย รวดเร็ว และสามารถสื่อสารข้อมูลไปยังผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เกิดภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนร่วมกันอย่างยั่งยืน

พิรดา

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิรดา มงคลชาติ)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวพิรดา มงคลชาติ ๒. นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน ๓. นางสาวกนกวรรณ ชาดำ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการสร้างสวัสดิภาพและความปลอดภัย ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ให้ความสำคัญสูงสุดกับการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่เปี่ยมด้วยความสุขและปลอดภัยสำหรับทุกคน

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มุ่งจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชนทุกช่วงวัย โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการดำเนินงาน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลจากการลงพื้นที่จริงจะนำมาเข้าสู่ ระบบคัดกรองนักเรียน ที่มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และก้าวสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ การเข้าถึงข้อมูลเชิงลึกผ่านการเยี่ยมบ้านและการคัดกรอง ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการ เงินทุนเสมอภาคและเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อให้การช่วยเหลือและจัดสรรทรัพยากรไปสู่กลุ่มเป้าหมายเป็นไปอย่างเที่ยงธรรมและตรงจุด การดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา นี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แต่ยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อดูแลปกป้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและมีความต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๒. เพื่อศึกษาข้อมูลเชิงลึกและสร้างความเข้าใจในตัวผู้เรียนรายบุคคลผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. เพื่อคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลไปใช้ในการจัดสรรเงินทุนเสมอภาคและปัจจัยพื้นฐานให้นักเรียนได้อย่างถูกต้องตรงตามเป้าหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลอย่างครบถ้วน
- ๓.๑.๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการคัดกรอง ได้รับการพิจารณาจัดสรรเงินทุนเสมอภาคและปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนครบทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒. นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๓.๒.๓. ความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความใกล้ชิดและเข้าใจกันมากขึ้น ส่งผลดีต่อการร่วมกันดูแลความปลอดภัยและพฤติกรรมของผู้เรียน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)			
๑. ประชุมจัดทำโครงการและขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	พริดา มงคลชาติ
๒. ประชุมชี้แจงบุคลากรภายในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	พริดา มงคลชาติ

ขั้นดำเนินการ (Do) - ระบบคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนิน การจ่ายเงินนักเรียนยากจน กิจกรรมนักเรียนและสภานักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๒๒,๐๐๐	กนกวรรณ ชาดำ
	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	พชรภรณ์ สุภาคมล
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) สรุปลงทำเอกสารรายงานผลโครงการ	เมษายน ๒๕๗๐	-	พริดา มงคลชาติ
ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	เมษายน ๒๕๗๐	-	พริดา มงคลชาติ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๒๓,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๒๓,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	ระบบคัดกรองและเยี่ยม บ้านนักเรียน - จ่ายเงินนักเรียนยากจน	๗๘ คน				
		๒๒ คน	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐
๒.	กิจกรรมนักเรียนและสภา นักเรียน	๗๘ คน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม			-	๒๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒๓,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล	- ตรวจสอบความครบ ถ้วนของข้อมูลการเยี่ยม บ้าน - ตรวจสอบรายงานการ เยี่ยมบ้านรายชั้นเรียน การเยี่ยมบ้าน	- เอกสาร/แบบบันทึก การเยี่ยมบ้านนักเรียน - สรุปลงผลการเยี่ยมบ้าน ประจำชั้น

<p>๒. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองและบันทึกข้อมูลในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง</p>	<p>- ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล (เช่น ระบบ CCT / DMC) - การตรวจสอบความซ้ำซ้อนของข้อมูล</p>	<p>- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) - ระบบสารสนเทศเพื่อการคัดกรอง (CCT)</p>
<p>๓. นักเรียนกลุ่มยากจนและยากจนพิเศษ (ทุนเสมอภาค) ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนครบ ๑๐๐%</p>	<p>- ตรวจสอบบัญชีการจ่ายเงิน/การโอนเงิน - ตรวจสอบความถูกต้องของรายชื่อผู้รับทุนเมินกิจกรรม</p>	<p>- แบบบันทึกการรับเงินอุดหนุน - รายงานสรุปการจัดสรรทุนการศึกษา</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผ่านการจัดสรรเงินทุนเสมอภาคและปัจจัยพื้นฐานที่ตรงตามความจำเป็นรายบุคคล

๒. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและผลการคัดกรองนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

๓. ครูและผู้ปกครองมีความเข้าใจในตัวผู้เรียนที่ตรงกัน เกิดสัมพันธภาพอันดีและความร่วมมือที่เข้มแข็งในการดูแลพฤติกรรมและสวัสดิภาพของนักเรียน

พิรดา

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิรดา มงคลชาติ)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	ยกระดับมาตรฐานโภชนาการและการจัดการสุขาภิบาล
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างโอกาสเสริมประสบการณ์ และทักษะชีวิตให้กับเยาวชนทุกคนในชุมชนอย่างเสมอภาค เพื่อเป็นบุคคลที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวพิรดา มงคลชาติ (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนเริ่มต้นจากการสร้างรากฐานด้านสุขภาพและพัฒนาการที่ดีของผู้เรียนอาหารและโภชนาการถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญยิ่งต่อการเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกายและสติปัญญาของเด็กในวัยเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อเป็นหลักประกันว่าเด็กนักเรียนทุกคนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพชีวิตที่ดีตั้งแต่วัยเยาว์

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวและสนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ในการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา โรงเรียนจึงได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับมาตรฐานโภชนาการและการจัดการสุขาภิบาล ผ่านการดำเนินงานด้าน อาหารกลางวัน ของสถานศึกษา โครงการนี้ยังสอดคล้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนที่มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อสร้างโอกาส เสริมประสบการณ์ และสร้างทักษะชีวิตให้กับเยาวชนทุกคนในชุมชนอย่างเสมอภาค การจัดเตรียมอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ จึงเป็นการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันและพร้อมต่อการเรียนรู้เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

การดำเนินโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา มีเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของร่างกายและสมอง อย่างครบถ้วนและเท่าเทียมกัน ซึ่งนอกจากจะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็กวัยเรียนแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการเลือก

รับประทานอาหารและการรักษาสุขภาพส่วนบุคคล อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสมาธิ และมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น พร้อมก้าวสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ส่งเสริมการเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการทางสมองอย่างเต็มศักยภาพ
๒. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกสุขลักษณะอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการด้านสุขาภิบาลอาหารและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านสุขาภิบาล
๔. เพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและเสริมสร้างทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพตนเองให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายตลอดปีการศึกษา

๓.๑.๒. โรงเรียนดำเนินการจัดรายการอาหารกลางวันที่ต้องทำตามหลักโภชนาการครบถ้วน ทั้ง ๕ หมู่ ทุกวันทำการ

๓.๑.๓. โรงอาหาร ห้องครัว และบริเวณที่รับประทานอาหารของโรงเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการจัดการสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ส่งผลให้มีพัฒนาการทางสมองและสมาธิที่พร้อมต่อการเรียนรู้

๓.๒.๒. นักเรียนมีพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ และมีทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๓. โรงเรียนมีระบบการจัดการสุขาภิบาลอาหารและสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัย และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการส่งเสริมสุขภาพให้กับชุมชน

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมจัดทำโครงการและขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มิถุนายน ๒๕๖๙	-	พริดา มงคลชาติ

๒. ประชุมชี้แจงบุคลากรภายใน โรงเรียน			พริดา มงคลชาติ
กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (Do) - อาหารกลางวัน - อาหารเสริมนม	ตลอดทั้งปีการศึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา	๔๒๑,๒๐๐ -	พริดา มงคลชาติ พริดา มงคลชาติ
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) สรุปจัดทำเอกสารรายงานผล โครงการ	เมษายน ๒๕๗๐	-	พริดา มงคลชาติ
ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	เมษายน ๒๕๗๐	-	พริดา มงคลชาติ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินโครงการอาหารกลางวัน	๔๒๑,๒๐๐	บาท
รวมงบประมาณ	๔๒๑,๒๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบ ประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	อาหารกลางวัน	๗๙ คน	-	๔๒๑,๒๐๐	-	๔๒๑,๒๐๐
รวม			-	๔๒๑,๒๐๐	-	๔๒๑,๒๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอตลอดปีการ ศึกษา	- ตรวจสอบบัญชีลงเวลามาเรียน - ตรวจสอบรายงานการจัดทำ อาหารกลางวัน	- แบบบันทึกการจัดรายการ อาหาร (Menu) - บัญชีเรียกชื่อและแบบบันทึก การมาเรียน

๒. โรงเรียนจัดรายการอาหารตามหลักโภชนาการ ครบ ๕ หมู่ทุกวัน	- ตรวจสอบรายการอาหารล่วงหน้า	- การสังเกตและสุ่มตรวจสภาพอาหาร - แบบสุ่มตรวจคุณภาพอาหาร
๓. บริเวณโรงอาหารและห้องครัวผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร	- การประเมินความสะอาดตามเกณฑ์สุขาภิบาล	- การสำรวจความพึงพอใจ - แบบประเมินมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีการเจริญเติบโตของร่างกายและสมองตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมสำหรับการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
๒. ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็กวัยเรียนลดลง นักเรียนได้รับสารอาหารที่จำเป็นครบถ้วนตามหลักโภชนาการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๓. เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในการเข้าถึงสวัสดิการด้านอาหารที่มีคุณภาพ ซึ่งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและสร้างความมั่นใจให้กับคนในชุมชน
๔. สถานศึกษามีระบบการจัดการด้านสุขาภิบาลอาหารและสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน สะอาด และปลอดภัยต่อการบริโภคของนักเรียนและบุคลากร
๕. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสุขนิสัยที่ดีในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการดูแลสุขภาพตนเองอย่างยั่งยืนในอนาคต

พิรดา

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิรดา มงคลชาติ)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและอาคารสถานที่
สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.๑	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ให้บริการการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุกช่วงวัย ส่งเสริมผู้เรียนตามความสนใจและความสามารถสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวพิรดา มงคลชาติ (หัวหน้าโครงการ) ๒. นายณัฐปกรณ์ ชาวเขาดิน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศในสถานศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้อย่างมีความสุข

เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มุ่งจัดการศึกษาที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในชุมชนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างพลเมืองโลกที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการ ปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยการเปลี่ยนพื้นที่ว่างภายในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Space) ที่ทันสมัย ควบคู่ไปกับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาทิ การเตรียมความพร้อมห้องเรียน และการยกระดับสุขาภิบาลห้องนํ้านักเรียนให้สะอาดและปลอดภัยตามมาตรฐานสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังตระหนักว่าการรักษาสภาพแวดล้อมให้ยั่งยืนต้องอาศัยระเบียบวินัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีกิจกรรม การรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการกำกับดูแลและเช็คเวรทำความสะอาดทั้งในส่วนของเขตพื้นที่รับผิดชอบตอนเช้าและเวรทำความสะอาดช่วงเย็น เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบและสร้างมาตรฐานสุขาภิบาลที่ตรวจสอบได้ การดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษานี้ จะ

ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต พร้อมสำหรับการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่สากลสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดสร้างและพัฒนาพื้นที่ว่างภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ให้กับผู้เรียน

๒. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนและปรับปรุงสุขาภิบาล ให้มีสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. เพื่อจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ทำความสะอาดที่เพียงพอและเหมาะสม สำหรับการดูแลรักษาอาคาร สถานที่ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ

๔. เพื่อสร้างระบบการติดตามและประเมินผลการรักษาความสะอาดของเขตพื้นที่รับผิดชอบและ ห้องเรียน โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำกับดูแลการทำงานสะอาด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำนักเรียน และจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เชิงรุก ให้แล้ว เสร็จพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ จัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาดได้ครบถ้วน และมีการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ตรวจสอบการทำงานสะอาดเวรเช้า-เย็น ครบทุกเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ และโรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการความสะอาดที่ทันสมัย ตรวจสอบได้

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. ประชุมจัดทำโครงการและขอ อนุมัติ ๒. ประชุมชี้แจงบุคลากรภายใน โรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๙ - มิถุนายน ๒๕๖๙	-	พิรดา มงคลชาติ พิรดา มงคลชาติ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมรักษาความสะอาด	ตลอดทั้งปีการศึกษา ตลอดทั้งปีการศึกษา	๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	พริดา มงคลชาติ พริดา มงคลชาติ
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) สรุปจัดทำเอกสารรายงานผล โครงการ	เมษายน ๒๕๗๐	-	พริดา มงคลชาติ
ขั้นปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข	เมษายน ๒๕๗๐	-	พริดา มงคลชาติ

๕. งบประมาณ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ๒๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบ ประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมปรับปรุง ห้องเรียนภูมิทัศน์ และ แหล่งเรียนรู้	๗๙ คน	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรมรักษาความ สะอาด	๗๙ คน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม			-	-	-	๔๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. การปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ และจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เชิงรุก ดำเนินการแล้วเสร็จพร้อมใช้งาน ๑๐๐%	- ตรวจสอบสภาพหน้างานจริง - ตรวจสอบความปลอดภัยและโครงสร้าง	- แบบบันทึกการตรวจรับงาน - แบบประเมินสภาพอาคารสถานที่
๒. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดครบถ้วนและเพียงพอต่อการใช้งานตามที่กำหนด	- ตรวจสอบรายการจัดซื้อ - ตรวจสอบการเบิกจ่ายพัสดุ	- บัญชีคุมพัสดุ/ทะเบียนเบิกจ่ายอุปกรณ์ทำความสะอาด
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และนักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น	- สังเกตพฤติกรรมกรรมการทำความสะอาด	- แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เชิงรุกที่พร้อมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

๒. นักเรียน ครู และบุคลากรมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จากการใช้อาคารเรียนและห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน

๓. นักเรียนได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ผ่านการลงมือปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดของสถานศึกษาด้วยตนเอง

๔. โรงเรียนมีระบบกำกับดูแลความสะอาดที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยมีอุปกรณ์ที่เพียงพอและนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม

พิรดา

.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิรดา มงคลชาติ)

ตำแหน่ง ครู



.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึงการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ แบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับ ติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม

๓. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๔. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๙	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม ๒๕๗๐	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

ที่ ๓๐/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายสถาปนิก วรสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายไพรัช เกิดแก้ว	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางศิริพร สมบูรณ์ดี	ครู โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๔. นายณัฐรูปกรณ์ ชาวเขาดิน	ครู โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๕. นางสาวอัญธิชา เสาเอก	ครู โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๖. นางสาวจารุวรรณ สุขสิงห์	ครู โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๗. นางสาวพิรดา มงคลชาติ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๘. นายธราดล เจริญพันธุ์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๙. นางสาวบุศรา บุญปลีก	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๑๐. นางสาวกนกวรรณ ชาคำ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุธินี คำสวัสดิ์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๑๓. นางสาวพชรภรณ์ สุภาคมล	ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส	กรรมการ
๑๒. นางสาวกมลวรรณ จิตธีธรรมจนท.ธุรการโรงเรียน		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการรับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีหน้าที่รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๑ เพื่อ

ให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ให้บังเกิดผลดีกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส



การให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส แล้ว **มีมติ**

๑) **เห็นชอบ** แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒) **เห็นชอบ** ในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการ/กิจกรรม ด้านบริหารงานวิชาการ จำนวน ๔ โครงการ

งบประมาณ ๓๒๙,๐๔๓ บาท

๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ด้านบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๒ โครงการ

งบประมาณ ๕๒,๐๐๐ บาท

๑.๓ โครงการ/กิจกรรม ด้านบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

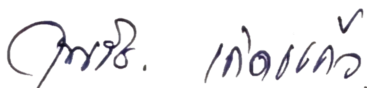
งบประมาณ ๒๐๔,๕๐๐ บาท

๑.๔ โครงการ/กิจกรรม ด้านงานบริหารทั่วไป จำนวน ๔ โครงการ

งบประมาณ ๕๓๕,๒๐๐ บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๑๒๐,๗๔๓ บาท

๓) **เห็นชอบ** ให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้

(ลงชื่อ)..... 

(นายไพรัช เกิดแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคอนสุทธาวาส

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙

วันศุกร์ ที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดคอนสุทธาวาส

รายชื่อผู้เข้าประชุม

นายไพรัช เกิดแก้ว	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
นายมานะ เหลือประสงค์	ผู้แทนผู้ปกครอง
นางสาวพิรดา มงคลชาติ	ผู้แทนครู
ผู้ใหญ่อนันต์ แก้วปาน	ผู้แทนองค์กรชุมชน
นายรัฐพล เรืองศรี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
นายวินัย จิตรเพชร	ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา
พระธชชัย ขนติโก	ผู้แทนองค์กรศาสนา
นายประยุทธ เหมือนแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายสถาปนิก วรสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ผู้ทำหน้าที่ประธานการประชุม ได้แก่ นายไพรัช เกิดแก้ว ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มประชุมเวลาประมาณ ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดคอนสุทธาวาส

- ในฐานะประธานการประชุม ต้องขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ร่วมประชุมทุกท่าน พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนที่มอบหมายให้บันทึกการประชุม ในการเชิญประชุมในวันนี้

มติที่ประชุม รับทราบและยินดี หากโรงเรียนมีการประชุมเร่งด่วน ทางคณะกรรมการสถานศึกษามีความยินดีเข้าร่วมประชุม

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

๒.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๘ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ไม่มี

มติที่ประชุม -

สำเนาถูกต้อง

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติราชการโรงเรียนวัดคอนสุทธาวาส

การขออนุมัติใช้แผนปฏิบัติราชการโรงเรียนวัดคอนสุทธาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบุคลากร และเสนอให้ประธานกรรมการสถานศึกษา พิจารณาลงนามเห็นชอบในแผนปฏิบัติราชการโรงเรียนวัดคอนสุทธาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติที่ประชุม เห็นชอบ และพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดย ขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ ไม่มี

มติที่ประชุม -

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายไพรัช เกิดแก้ว)

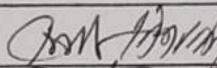
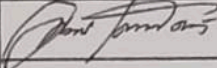


ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาถูกต้อง



(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)

ใบลงชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
เข้าร่วมประชุมในวันศุกร์ ที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๙
โรงเรียนวัดคอนสุทธาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายไพรัช เกิดแก้ว	ประธานคณะกรรมการฯ	
๒	นายมานะ เหลือประสงค์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๓	นางสาวพิรดา มงคลชาติ	ผู้แทนครู	พิรดา
๔	ผู้ใหญ่อันต์ แก้วปาน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	อ.อ.
๕	นายรัฐพล เรืองศรี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ร.พ. ร.
๖	นายวินัย จิตรเพชร	ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา	วินัย
๗	พระธงชัย อนุติโก	ผู้แทนองค์กรศาสนา	พระธงชัย อนุติโก
๘	นายประยุทธ เหมือนแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙	นายสถาปนิก วรสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ	

สำเนาถูกต้อง



(นายสถาปนิก วรสิทธิ์)



โรงเรียนวัดดอนสุทธาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

