



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านคลองชะโด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านคลองชะโด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดผลตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิต โครงการ/กิจกรรม วงเงินงบประมาณ ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านคลองชะโด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
คำอณุมติ	1
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา	2
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป	2
สถานที่ตั้ง	5
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	7
ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
ข้อมูลนักเรียน	8
สภาพ ชุมชนโดยรวม	11
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา	12
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	18
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	18
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	19
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	20
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	21
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	22
แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	22
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	24
นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.นฤมล ทิพย์โณสินวัฒน์)	24
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	25
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	26

เรื่อง	หน้า
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1	30
ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของ สถานศึกษา	30
วิสัยทัศน์ (VISION)	34
พันธกิจ (MISSION)	34
เป้าประสงค์ (GOALS)	34
กลยุทธ์ (Strategy)	35
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	35
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงานโครงการ	36
ประมาณการรายรับ	36
ประมาณการรายจ่าย	38
รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ	39
แผนงานด้านงานวิชาการ	41
แผนงานด้านงานงบประมาณ	75
แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	88
แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	91
แผนงานด้านกิจการนักเรียน	112
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	125
ภาคผนวก	128

คำอนุมัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569 นี้ ได้ผ่านพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองชะโดแล้ว ในการประชุมครั้งที่ 3/2569 ณ ห้องประชุมโรงเรียน
บ้านคลองชะโด วันที่ 30 เมษายน 2569 คณะกรรมการเห็นชอบให้ทางโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือ
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ได้ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน



(นายเดชา โพธิ์ศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโด



(นางจุฑามาท พลเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ส่วนที่ 1

สภาพบริบททั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและสภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านคลองชะโด พื้นที่ทั้งสิ้น 3 ไร่ 88 ตารางวา โดยเป็นที่ธรณีสงฆ์ 3 ไร่ นายกลิ้ง ประทุม และนางพูล ประทุม บริจาคให้อีก 88 ตารางวา สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2484 โดยราษฎรในท้องถิ่นพร้อมใจกันบริจาคทรัพย์เป็นเงิน 400 บาท ปลูกสร้างขึ้นโดยใช้เสาไม้แก่น เครื่องบนไม้ยาง ไม้ยกพื้น ปลูกซุ้มหักมูขุหน้า ไม่มีฝา ชื่อว่าโรงเรียนสามัคคีบำรุงราษฎร เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2484 โดยมีขุนประยูร สิทธิศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี กับว่าที่ร้อยตรี จันทร์ รูปสูง ศึกษาธิการอำเภอศรีประจันต์ มาทำพิธีเปิด ต่อมาทางราชการเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านคลองชะโด โดยมี นายเชื้อ กล้าหาญ ครูโรงเรียนวัดบ้านกล้วย มาทำการแทนครูใหญ่ และนายพิจิตร มโนภาส เป็นครูประจำชั้น ต่อมามีการเปลี่ยนแปลงครูมาทำการสอน ดังนี้

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2488 ทางราชการแต่งตั้งนายสังวาลย์ บุญเรืองรอด มาเป็นครูใหญ่ และแต่งตั้งนายเชื้อ กล้าหาญ กลับไปสอนที่โรงเรียนวัดบ้านกล้วย

วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2488 ทางราชการแต่งตั้งนายแสวง คล้ายสุบรรณ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และแต่งตั้งนายสังวาลย์ บุญเรืองรอด ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดเถรพลาย

วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2489 ทางราชการได้แต่งตั้งนายชั้น บุญเรืองรอด ครูโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีเจริญ มาช่วยราชการสอนอีก 1 คน รวมเป็นข้าราชการครู 3 คน

วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2490 ทางราชการได้แต่งตั้งนายชั้น บุญเรืองรอด ไปทำการสอนที่โรงเรียนวัดท่ากุ่ม คงเหลือครู 2 คน

วันที่ 3 เดือนกันยายน พ.ศ. 2491 ทางราชการได้แต่งตั้งนายชั้น บุญเรืองรอด มาสอนที่เดิม

วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2491 ทางราชการได้แต่งตั้งนายพิจิตร มโนภาส ไปทำการสอนที่โรงเรียนวัดบ้านกล้วย

วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2502 ทางราชการได้แต่งตั้งนายชั้น บุญเรืองรอด ไปดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนครูใหญ่ที่โรงเรียนวัดสระด่าน และได้แต่งตั้งนายถนอม อินสว่าง กับนายวิเชียร กล้าหาญ มาทำการสอนแทน

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2503 ทางราชการได้แต่งตั้งนายชั้น บุญเรืองรอด ครูใหญ่โรงเรียนวัดสระด่าน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และแต่งตั้งนายแสวง คล้ายสุบรรณ ครูใหญ่โรงเรียนนี้ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดสระด่านแทน

ปี พ.ศ. 2510 ได้ก่อสร้างอาคารหลังใหม่ แบบ ป.1ข จำนวน 5 ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณส่วนกลาง 150,000 บาท และงบประมาณจากจังหวัด 25,000 บาท ประชาชน ร่วมบริจาค 25,000 บาท รวมเป็นค่าก่อสร้างทั้งหมด 200,000 บาท ชื่อว่า อาคารร่วมใจประสิทธิ์ ปลัดจังหวัดสุพรรณบุรี มาเป็นประธานทำพิธีเปิดในวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2512 ซึ่งในขณะนั้นมี นายชั้น บุญเรืองรอด เป็นครูใหญ่

วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2512 ทางราชการได้แต่งตั้งนายชั้น บุญเรืองรอด ไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนวัดเกาะ และได้แต่งตั้งนายถนอม อินสว่าง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2515 ทางราชการได้แต่งตั้งนายถนอม อินสว่าง ไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านกล้วย และแต่งตั้งนายพิจิตร มโนภาส มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้าน คลองชะโด

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2517 โรงเรียนเปิดทำการสอนภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ตามหนังสืออำเภอที่ สพ 54/1244 ลงวันที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2519 ได้เปิดสอนภาคบังคับ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 และในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณให้ต่อเติมอาคารเรียนอีก 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 300,000 บาท สร้างขึ้นในเนื้อที่ นายกลิ่ง นางพูล ประทุม ที่อุทิศให้โรงเรียนเป็นเนื้อที่ 88 ตารางวา โดยประชาชนร่วมสมทบอีก 7,500 บาท เพื่อมุ่งหลังคาถูกพูกสีเขียว บันไดหินขัด ออกมุขด้านหน้าสัมพันธ์กับหลังคาหลังเดิม ต่อมาทางราชการได้อนุมัติให้ต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มเติมต่อจากหลังเดิมอีก 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) เมื่อวันที่ 10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 ต่อมาวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2521 ได้รับการบรรจุภารโรงเป็นคนแรก คือ นายบุญชู บุญเรืองรอด ตามหนังสือที่ อจ. 54/1268 ลงวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2521

วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2521 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายสนั่น นาคข้าพันธ์ ผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนบ้านห้วยเจริญรักษาราชการแทนครูใหญ่และให้นายพิจิตร มโนภาส ไปสอนยังโรงเรียน วัดบ้านกล้วย

วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2526 ทางราชการได้แต่งตั้งนายประยูร ตั้งสกุล ครูโรงเรียน วัดบ้านกล้วย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และแต่งตั้งให้นายสนั่น นาคข้าพันธ์ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนวัดปลายนา

วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2527 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายประยูร ตั้งสกุล ไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนบ้านรางหางม้า และแต่งตั้งให้นางปรีดา สังข์ทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2527 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายอนันต์ กรอบรูป ผู้ช่วย ครูใหญ่โรงเรียนวัดดอนบุปผาราม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2532 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายอนันต์ กรอบรูป ไปดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนวัดปลายนา มอบหมายให้นางปรีดา สังข์ทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2533 ทางราชการได้แต่งตั้งนายพัลลภ พันธุ์ทอง ครูใหญ่โรงเรียน บ้านหนองแก (สามัคคีวิทยา) สปอ.เมือง จังหวัดกาญจนบุรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2543 นายพัลลภ พันธุ์ทอง ได้ลาออกจากราชการก่อนปลดเกษียณ อายุราชการ

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2543 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายฉัฐชาย แสงภูวพงษ์ อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดเสาธง สปอ.บางปลาม้า มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายฉัฐชาย แสงภูวพงษ์ ไปดำรง ตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดดอนขาด สปอ.บางปลาม้า

วันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 ทางราชการได้แต่งตั้ง ให้นางศศิธร แพรเจริญ ครูใหญ่ โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว สบอ.ด่านช้าง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 นางศศิธร แพรเจริญ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน วัดสุทธาวาส จังหวัดสิงห์บุรี

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 นายสมศักดิ์ จันทร์แดง ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษา อำเภอสรีประจันต์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547 นายสมศักดิ์ จันทร์แดง ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน วัดชีปะขาว สบอ.บางปลาหมอ และแต่งตั้งให้นายสุภาพ สุขเสริม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 นายสุภาพ สุขเสริม ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านรางหางม้า อำเภอสรีประจันต์

วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 นางฉวีวรรณ เฟื่องทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่อุคอ หลวง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 12 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2549 นางฉวีวรรณ เฟื่องทอง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ลูกนก อำเภอเมืองสุพรรณบุรี

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550 นายทำนอง ดวงแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนสรวงสุทธา วิทยา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตามคำสั่ง สพท.สพ 1 ที่ 75/2550 ลงวันที่ 13 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550

วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2555 นายเถลิงศักดิ์ นาคสมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านตลาดวังหว้า ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านคลองชะโด โดยดูแลสองโรงเรียน

วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2555 นางสาวประจวบ บัวผัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน บ้านเพี้ยพานโนนสวรรค์ สพป.ขอนแก่น เขต 4 ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองชะโด ตามคำสั่ง สพป.สพ 1 ที่ /2555 ลงวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

วันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2555 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง และนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยมหิดลได้ออกค่ายอาสาสร้างโรงอาหารขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 12 เมตร พื้นคอนกรีต หลังคาโรงเหล็กมุงกระเบื้อง งบประมาณ 250,000 บาท ส่งมอบ เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ทางราชการแต่งตั้งให้ นายพัฒนา ศรีดอกไม้ ครูชำนาญ การพิเศษโรงเรียนบ้านคลองชะโด รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ได้ต่อเติมหลังคาและพื้นโรงอาหารออกมา 2 ด้าน ๆ ละ 3 เมตร และ 4.50 เมตร งบประมาณด้านก่อสร้าง 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) โดยได้รับบริจาค จากชุมชน และวัดคลองชะโด

วันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2558 ทางราชการแต่งตั้งให้ นายกมลชัย พลายเพ็ชร์ ครูโรงเรียน บ้านหนองปลิง สพป.กาญจนบุรี เขต 4 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรีแต่งตั้งให้ นายทะนง พุทธจำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านกล้วย รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2561 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรีแต่งตั้งให้ นายจุมพล สุภาพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังพลับใต้ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรีแต่งตั้งให้ นางสาวเบญญาภา เชื้อเล็ก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรีแต่งตั้งให้ นายวิม ขำอรุณรตภัทร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านกล้วย รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรีแต่งตั้งให้ นายณัฐพล กลิ่นเกษร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องลม รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรีแต่งตั้งให้ นายณัฐพล กลิ่นเกษร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 ทางราชการแต่งตั้งให้ นางสาวฉวีภาณี พิศาล ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 แต่งตั้งให้ นางจุฑามาศ พลเสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ปัจจุบันเป็นอาคารเรียนแบบ ป. 1 ข จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 24 คน ข้าราชการครู 4 คน และนักการภารโรง 1 คน

2. สถานที่ตั้ง

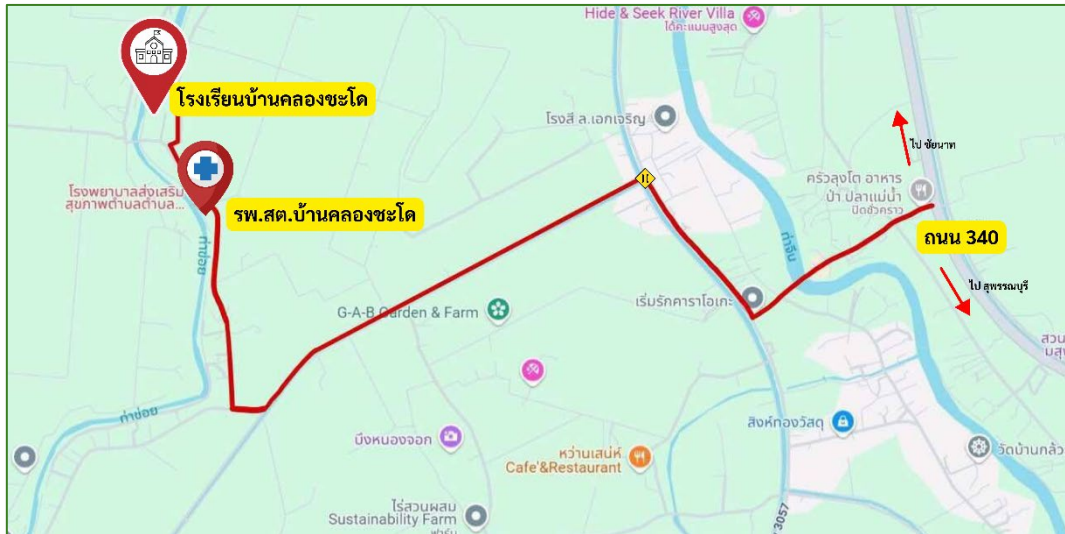
โรงเรียนบ้านคลองชะโด ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดคลองชะโด หมู่ที่ 7 ตำบลวังหว้า อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี มีพื้นที่ทั้งสิ้น 3 ไร่ 88 ตารางวา โดยเป็นที่ธรณีสงฆ์ 3 ไร่ และนายกลิ่ง นางพูล ประทุม บริจาคให้อีก 88 ตารางวา รหัสไปรษณีย์ 72140 โทรศัพท์

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ 7

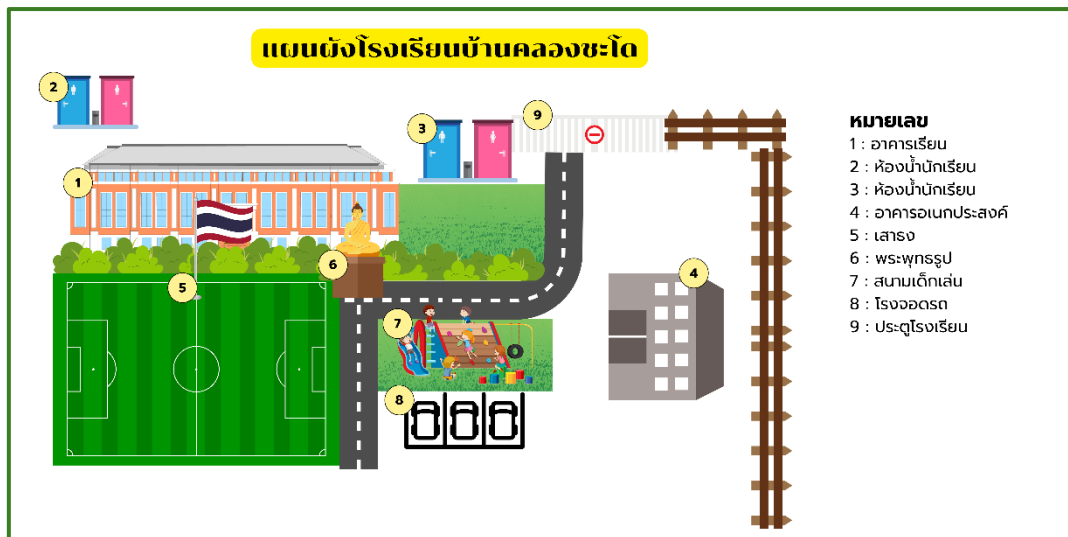
- อยู่ห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ระยะทาง 38 กิโลเมตร

- อยู่ห่างจาก อ.ศรีประจันต์ ระยะทาง 13 กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน



3. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



4. ข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	31-50 ปี	51 ปีขึ้นไป	น้อยกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	1	2	-	3	-	1	2	-	3	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ : พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	2	3	-	4	1	1	3	1	5	-	-

4.2 จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
ภาษาไทย	1
คณิตศาสตร์	1
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประถมศึกษา)	1
การศึกษาปฐมวัย	1
อื่น ๆ	-
รวม	4

4.3 จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....4.....คน (คิดเป็นร้อยละ.....100.....)

4.4 จำนวนครูที่ไม่สอนตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด.....-.....คน (คิดเป็นร้อยละ.....-.....) (ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

4.5 จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	2
ชำนาญการ	2
ชำนาญการพิเศษ	1
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	5

5. ข้อมูลนักเรียน ของโรงเรียนบ้านคลองชะโด มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังนี้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....19.....คน

เพศชาย จำนวน.....10.....คน

เพศหญิง จำนวน.....9.....คน

5.1 จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

5.1.1 ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ 6

เพศ	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ชาย	-	1	1	-	2	4	1	2	-	9
หญิง	-	-	-	-	3	2	1	3	-	9

5.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	2	10.53
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-
4. อื่น ๆ	-	-
รวม	2	10.53

5.3 สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่น ๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนออกกลางคัน	-	-
3. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์, ยาเสพติด, ความรุนแรง, พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
4. อื่น ๆ	-	-
รวม	-	-

5.4 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

ระดับการจัดการศึกษา	จำนวนคน : ห้อง
ระดับปฐมวัย	1 คน : 1 ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา	4 คน : 1 ห้องเรียน

6. สภาพ ชุมชนโดยรวม

6.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ผู้ปกครอง ทั้งหมด	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
19	17	89.47	1	5.26	1	5.26

6.2 อาชีพหลักของผู้ปกครอง

อาชีพ	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	1	5.26
ค้าขาย	2	10.53
เกษตรกร	-	-
รับจ้าง	16	84.21
ไม่มีอาชีพ	-	-
อื่น ๆ	-	-

6.3 ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ

ศาสนา	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ	
	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	19	100
อื่น ๆ	-	-

6.4 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ต่อครอบครัว ต่อปี

รายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
น้อยกว่า 20,000 บาท	-	-
20,001 - 30,000 บาท	-	-
30,001 - 40,000 บาท	3	15.78
มากกว่า 40,000 บาท	16	84.21

7. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งผลการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และได้รับรางวัลต่าง ๆ จากทั้งหน่วยงานภายใน และภายนอก ได้แก่

ระดับสถานศึกษา

- ผ่านการประเมินผลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

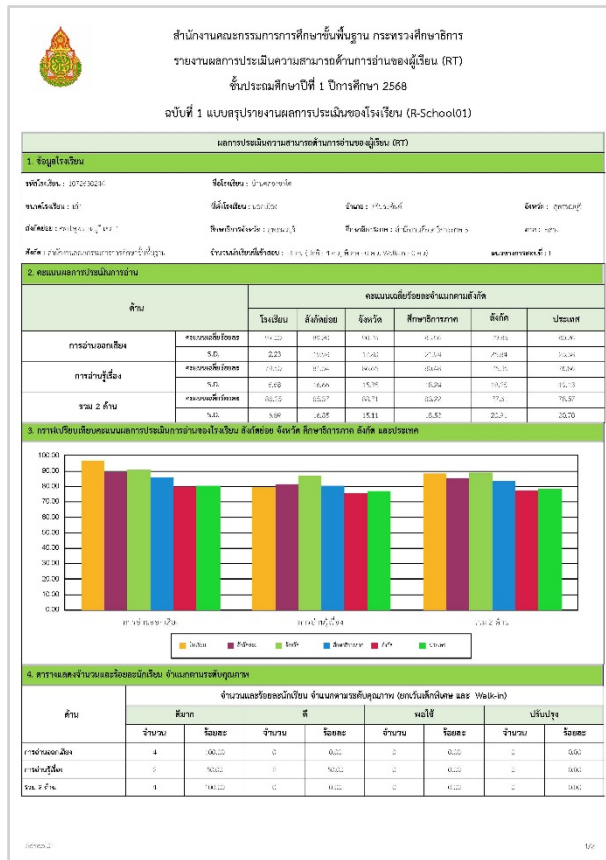


ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูรับผิดชอบ)	สังกัด
๑๖๔	โรงเรียนอนุบาลวัดสามวาสุ	นางสาวสุวิมลมา ศิริชมได้	นางสาวอสนะ ฤกษ์ยนต์	สพ.ป.สพ. ๑
๑๖๖	โรงเรียนบ้านคลองชะโด	นางสุชนาต พงเสน	นางสาวกวีระจิรา ศรชยันต์	สพ.ป.สพ. ๑
๑๖๘	โรงเรียนบ้านพรหมสามัคคี	นางสาวศิริชัยภัตต์ แดงนิ่ม	นางสาวสุวิมลมา ปัทมสถิตย์	สพ.ป.สพ. ๑
๑๖๙	โรงเรียนบ้านหนองขจร	นายอรรถชาญ ช่างปลาดิบ	นางสาวศิริชัยภัตต์ ศรชยันต์	สพ.ป.สพ. ๑
๑๗๑	โรงเรียนวัดเกาะ	นายฉิม ช่างสุวรรณพิริย (ร.ก.)	นางสาวศิริชัยภัตต์ ปุณเฑียร	สพ.ป.สพ. ๑
๑๗๒	โรงเรียนวัดคงเค็งเจ้า	นางวรรณภา อ่วมชัย	นางศุภนิษา นามโพธิ์	สพ.ป.สพ. ๑
๑๗๓	โรงเรียนวัดดอนบุบผาราม	นางสาวนิตยา เจริญ (ร.ก.)	นางสาวสุวิมลมา ชูเมธี	สพ.ป.สพ. ๑
๑๗๔	โรงเรียนวัดเกษรสาย	นายบัณฑิต เกียรติ (ครู ร.ก.)	นางบัณฑิต สาทิต	สพ.ป.สพ. ๑
๑๗๕	โรงเรียนวัดเขษสุวรรณ	นางสาวจิตติมา ขาวสุชัย	นางสาวนิตยา พิทยะนันท	สพ.ป.สพ. ๑
๑๗๖	โรงเรียนวัดบ้านกร่าง	นางสาววิไลมา ไชยสิงห์	นางสาวสุวิมลมา บุญยม	สพ.ป.สพ. ๑
๑๗๗	โรงเรียนวัดปลาราม	นางสาวอัครา รุ่งจางา	นายเอก แสงเสน	สพ.ป.สพ. ๑

- ได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คะแนน 99.76 ระดับผลการประเมิน “ผ่านดีเยี่ยม”



- โรงเรียนบ้านคลองชะโดเป็นโรงเรียนที่มีผลความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สูงกว่าระดับประเทศ 2 ด้าน



ระดับนักเรียน

- เด็กชายปวีณ ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ “ดี”



- เด็กหญิงข้าวหอม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



- เด็กชายพิมุข ศรีวงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย ในงานมหกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับกลุ่มบ้านกว้าง ประจำปีการศึกษา 2568



- เด็กชายพนม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย ในงานมหกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับกลุ่มบ้านกว้าง ประจำปีการศึกษา 2568



- เด็กชายพุดเมธ มาผาสูข ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย ในงานมหกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับกลุ่มบ้านกว้าง ประจำปีการศึกษา 2568



- เด็กหญิงชัยยีน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง ในงานมหกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับกลุ่มบ้านกว้าง ประจำปีการศึกษา 2568



- เด็กหญิงข้าวหอม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง ในงานมหกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับกลุ่มบ้านกว้าง ประจำปีการศึกษา 2568



- เด็กหญิงฐิติมา ศิลาโรจน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง ในงานมหกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับกลุ่มบ้านกว้าง ประจำปีการศึกษา 2568



- เด็กหญิงสุภิษา อู่สุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง ในงานมหกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับกลุ่มบ้านกว้าง ประจำปีการศึกษา 2568



- เด็กหญิงเมษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเปตองอายุไม่เกิน 10 ปี หญิง ในงานมหกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับกลุ่มบ้านกว้าง ประจำปีการศึกษา 2568



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านคลองชะโด ได้ใช้กรอบแนวคิด นโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
 - 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการ

ปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมุด หมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุด หมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถใน การแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการ พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ สนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลาง ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนา คนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะ สูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษา ปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษา ที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะใน การทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์ บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย

และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

6. แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ผลิพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

7. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมี

เป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

8. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

3. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

9. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.ณัฏฐ์ ฤทธิโยธินวัฒน์)

1. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

4. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

11. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการรวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน

รายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

- 1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน
- 1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

12. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 1

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การนิเทศภายในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ และการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผน ได้ร่วมกันศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 2S4M คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)
2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S2)
3. บุคลากร (Man : M1)
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
5. วัสดุทรัพยากร (Material : M3)
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strengths) /S	จุดอ่อน (Weaknesses) /W
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน 2. สถานศึกษามีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบทุกฝ่ายตามโครงสร้าง 3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน 4. สถานศึกษามีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานบ่อยครั้ง 2. จำนวนบุคลากรน้อย แต่ภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับจำนวนบุคลากร 3. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน 4. สถานศึกษาไม่มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน 5. สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
ด้านผลิตและบริการ (Service) S2	
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำได้อย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนสถานศึกษามีการจัดหลักสูตรตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความร่มรื่นสะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส 5. สถานศึกษามีแนวทางการกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์อย่างชัดเจน 6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรที่ไม่ต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาขาดบุคลากรและงบประมาณในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ 4. นักเรียนบางคนมีสุขภาพไม่ได้ตามเกณฑ์สุขอนามัยที่ดี 5. นักเรียนขาดทักษะในการคิดเชิงระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และขาดทักษะการกล้าแสดงออก
ด้านบุคลากร (Man : M1)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรทุกคนมีคุณวุฒิตามสายงาน 2. บุคลากรมีความสามารถเฉพาะตัวที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีความตั้งใจในการทำงาน 4. บุคลากรให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน และชุมชนเป็นอย่างดี 5. ครูสามารถสืบค้นแหล่งความรู้เพื่อนำมาสอนนักเรียนได้ 6. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน 2. การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานมีน้อยและไม่เป็นระบบ 3. ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาทในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือเพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดแข็ง (Strengths) /S	จุดอ่อน (Weaknesses) /W
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)	
1. สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ 2. สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารการเงินและบัญชี	1. ระบบการประเมินผลโครงการยังไม่ชัดเจน
ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)	
1. อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนมีเพียงพอ	1. การซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงามทำได้น้อย เนื่องจากขาดบุคลากรและงบประมาณในการดำเนินงาน 2. อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด
ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)	
2. สถานศึกษามีระบบการสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด	3. อุปกรณ์การทำความสะอาดไม่เพียงพอ 4. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและมีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	
1. มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา 4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ 5. สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ 6. สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาจุดเน้นคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตร	1. มาตรการส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่ชัดเจน 2. สถานศึกษาขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน 3. ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาไม่เพียงพอและครอบคลุมภาระงาน 4. การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาไม่ครบถ้วนและล่าช้า 5. การดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษายังไม่มีความชัดเจน

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

โอกาส (Opportunities) /O	อุปสรรค (Threats) /T
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีจำนวนน้อยสถานศึกษาสามารถดูแลได้ทั่วถึงเป็นรายบุคคล 2. นักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากมีความผูกพันเป็นเครือญาติกันเป็นส่วนใหญ่ 3. ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณีขนบธรรมเนียมมีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชากรวัยเรียนลดลงเนื่องจากการย้ายถิ่นฐานและอัตราการเกิดน้อยลง 2. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่สามารถให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย 2. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหา 2. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้น ช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าครองชีพสูงขึ้น มีปัจจัยจำเป็นต้องซื้อเพิ่มขึ้น 2. สถานศึกษาได้รับงบประมาณน้อยเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำกัด
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. การได้รับงบประมาณอุดหนุนนักเรียนปกติและนักเรียนพิการเรียนร่วมจากรัฐบาล 3. นโยบายของรัฐบาลช่วยให้นักเรียนได้เรียนสูงขึ้น 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นบางเรื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาลเอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 2. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่องมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 3. นโยบายในการยกระดับคุณภาพนักเรียนในชนบทค่อนข้างน้อย ไม่ต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านคลองชะโด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยและปลอดภัยเสถียรอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. จัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากร
5. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ตามศักยภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม และการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียนและบุคลากร
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีและได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะรอบด้าน
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
5. เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“รักษาสีงแวดล้อม มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนรักษาสีงแวดล้อมบนวิถีความพอเพียง”

ส่วนที่ 3

รายละเอียดของแผนงานโครงการ

1. ประมาณการรายรับ

ประมาณการรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 สถานศึกษาได้ใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียนของวันที่ 10 มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (ปี พ.ศ. 2568) จึงคำนวณประมาณการรายรับของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ	
1	1.1 เงินค่าจัดการเรียนการสอน			จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง	
	1) เงินอุดหนุนรายหัว (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ)				
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	2,040 บาท/คน/ปี	1		2,040
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก	500 บาท/คน/ปี	1		500
	(2) ระดับประถมศึกษา	2,280 บาท/คน/ปี	18		41,040
	โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มอีก	500 บาท/คน/ปี	18		9,000
	2) เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	1,000 บาท/คน/ปี	-		-
	1.2 เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)		23		37,653.06
รวมเงินอุดหนุนรายหัว			90,233.06		
2	2.1 ค่าหนังสือเรียน (ปีการศึกษา 2569)			จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว	
	1) ก่อนประถมศึกษา	200 บาท/คน/ปี	1		200
	2) ชั้น ป.1	656 บาท/คน/ปี	-		-
	3) ชั้น ป.2	650 บาท/คน/ปี	5		3,250
	4) ชั้น ป.3	653 บาท/คน/ปี	6		3,918
	5) ชั้น ป.4	707 บาท/คน/ปี	2		1,414
	6) ชั้น ป.5	846 บาท/คน/ปี	5		4,230
	7) ชั้น ป.6	859 บาท/คน/ปี	-		-
	2.2 ค่าหนังสือเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)		23		2,413
รวมเงินค่าหนังสือ			15,425		
3	3.1 ค่าอุปกรณ์การเรียน (ปีการศึกษา 2569)			จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง	
	1) ก่อนประถมศึกษา	290 บาท/คน/ปี	1		290
	2) ประถมศึกษา	440 บาท/คน/ปี	18		7,920
	3.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)		23		-
รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน			8,210		

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
4	4.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (ปีการศึกษา 2569)			จัดสรร ภาคเรียนที่ 1 ครั้งเดียว
	1) ก่อนประณมศึกษา 325 บาท/คน/ปี	1	325	
	2) ประณมศึกษา 400 บาท/คน/ปี	18	7,200	
	4.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	23	1,525	
รวมเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน			9,050	
5	5.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปีการศึกษา 2569)			จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
	1) ก่อนประณมศึกษา 570 บาท/คน/ปี	1	570	
	2) ประณมศึกษา 630 บาท/คน/ปี	18	11,340	
	5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เหลือจากปีการศึกษา 2568)	23	10,666	
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			22,576	
6	เงินโครงการอาหารกลางวัน (ปีการศึกษา 2569)			จัดสรร ปีละ 2 ครั้ง
	1) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 100 วัน	19	68,400	
	2) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 100 วัน	19	68,400	
รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน			136,800	
7	เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)		-	
8	เงินรายได้สถานศึกษา (แบบมีวัตถุประสงค์กองทุนนิติ)		-	
9	เงินนอกงบประมาณ		-	
	1) เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		-	
	2) เงินรายได้สถานศึกษา		174,067.97	
	3) เงินบริจาค		-	
	4) อื่นๆ		-	
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			174,067.97	
รวมเงินทั้งสิ้น			456,362.03	

สรุปเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2569

1	เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	90,233.06	บาท
2	ค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	15,425.00	บาท
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	8,210.00	บาท
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	9,050.00	บาท
5	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	22,576.00	บาท
6	เงินโครงการอาหารกลางวัน	เป็นเงิน	136,800.00	บาท
7	เงินรายได้สถานศึกษา (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง)	เป็นเงิน	174,067.97	บาท
8	เงินรายได้สถานศึกษา (แบบมีวัตถุประสงค์กองทุนมูลนิธิ)	เป็นเงิน	-	บาท
9	อื่น ๆ	เป็นเงิน	-	บาท
	รวมเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน	456,362.03	บาท

2. งบประมาณการรายจ่าย

ในปีการศึกษา 2569 คำนวณประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น 456,362.03 บาท และคณะกรรมการ
มีมติให้จัดสรรงบประมาณตามสัดส่วนต่อไปนี้ คือ

1	แผนงานด้านงานวิชาการ	จำนวนงบประมาณ	40,809 บาท	คิดเป็นร้อยละ	8.90
2	แผนงานด้านงานงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	40,809 บาท	คิดเป็นร้อยละ	46.12
3	แผนงานด้านงานบริหารบุคคล	จำนวนงบประมาณ	3,000 บาท	คิดเป็นร้อยละ	0.66
4	แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป	จำนวนงบประมาณ	49,500 บาท	คิดเป็นร้อยละ	10.85
5	แผนงานด้านกิจการนักเรียน	จำนวนงบประมาณ	14,500 บาท	คิดเป็นร้อยละ	3.18

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณดำเนินโครงการ

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนงานด้านงานวิชาการ				
1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	4,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวภัทรจิตรา ศราธพันธุ์
1.2 โครงการสนับสนุน และพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	6,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวภัทรจิตรา ศราธพันธุ์
1.3 โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	4,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวภัทรจิตรา ศราธพันธุ์
1.4 โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	4,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นายพรสทิพย์ วงศ์อาจ
1.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	4,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวภัทรจิตรา ศราธพันธุ์
1.6 โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	15,809	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวณภัค พิศาล
1.7 โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวภัทรจิตรา ศราธพันธุ์
รวมงบประมาณ	40,809			
2. แผนงานด้านงานงบประมาณ				
2.1 โครงการงานธุรการ การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุ	5,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวณภัค พิศาล
2.2 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่าง มีคุณภาพ	32,685	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวณภัค พิศาล
2.3 โครงการอาหารกลางวัน ของนักเรียน	136,800	งบสนับสนุนจาก องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกมลวรรณ นักสูงนงษ์
2.4 โครงการค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า)	36,000	เงินรายได้ สถานศึกษาฯ	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวณภัค พิศาล
รวมงบประมาณ	210,485			

แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3. แผนงานด้านงานบริหารบุคคล				
3.1 โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร	3,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางจุฑามาศ พลเสน
รวมงบประมาณ	3,000			
4. แผนงานด้านงานบริหารทั่วไป				
4.1 โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิ ทัศน์	25,000	เงินรายได้ สถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
4.2 โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ	6,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
4.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพ และอนามัยนักเรียน	3,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกมลวรรณ นักสูญวงษ์
4.4 โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT	5,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
4.5 โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	5,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
4.6 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	5,500	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกมลวรรณ นักสูญวงษ์
รวมงบประมาณ	49,500			
5. แผนงานด้านกิจการนักเรียน				
5.1 โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	4,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวกมลวรรณ นักสูญวงษ์
5.2 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	5,000	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวภัทรจิตรา ศราธพันธุ์
5.3 โครงการโรงเรียนทีวีคู่ลูกเสือ	5,500	เงินอุดหนุน	ตลอดปี การศึกษา	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
รวมงบประมาณ	14,500			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	318,294			

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ข้อ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
แผนงาน	แผนงานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทราจิตรา ทรายพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	15 เมษายน 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านคลองชะโด เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนบ้านคลองชะโด โรงเรียนตระหนักดีว่าการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็น และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องมือหลักในการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว

แม้ว่าโรงเรียนบ้านคลองชะโดจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก แต่บริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และความคาดหวังต่อคุณภาพของผู้เรียนยังคงมีความสำคัญอย่างยิ่ง การมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการและศักยภาพของนักเรียนทุกคนได้อย่างเหมาะสมจะเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองชะโด ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีข้อจำกัดที่ส่งผลต่อการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

- **ด้านทรัพยากรและบุคลากร** : โรงเรียนบ้านคลองชะโดมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และจำนวนบุคลากรครู ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความหลากหลายของการจัดการเรียนรู้

- **ความหลากหลายของช่วงชั้นและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน** : ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบการสอนนักเรียนหลายช่วงชั้นในห้องเรียนเดียวกัน ทำให้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นไปได้ยากยิ่งขึ้น

- **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางคนยังต้องการการพัฒนา** : แม้ว่าครูจะมีความใกล้ชิดกับนักเรียน แต่ด้วยข้อจำกัดต่าง ๆ อาจส่งผลให้นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่คาดหวัง

- **การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ยังไม่เต็มศักยภาพ** : การเข้าถึงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนยังไม่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและทักษะของบุคลากร

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านคลองชะโดจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กและจำนวนนักเรียนที่จำกัด การดำเนินโครงการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ออกแบบหลักสูตรที่สามารถปรับเนื้อหา กิจกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่น้อย และความหลากหลายของช่วงชั้นในแต่ละห้องเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่ปรับให้เข้ากับความคิดและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน มีการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความชัดเจนในเป้าหมายการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความน่าสนใจในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียน

การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองชะโดในครั้งนี้ จะเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนอย่างเต็มศักยภาพ และสร้างโอกาสให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโดให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโด

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2569 เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของปีการศึกษาปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโดได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ภายในปีการศึกษา 2569

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองชะโด ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2569 เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2568

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองชะโดได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด บริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูแต่ละกลุ่มสาระวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดทำเล่มหลักสูตรสถานศึกษฉบับปรับปรุง และโครงสร้างรายวิชา	15 เม.ย. – 1 พ.ค. 2569	300	คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนำหลักสูตรไปใช้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมยกระดับการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน RT, NT, O-NET	16 พ.ค. 2569 – 19 มี.ค. 2570	3,400	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.2 การวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน กิจกรรมย่อยที่ 3.3 การรายงานผลการดำเนินงาน	27 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	300	คณะครู

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

5.1 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน	300 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนำหลักสูตรไปใช้และยกระดับผลสัมฤทธิ์	จำนวน	3,400 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	จำนวน	300 บาท
รวมงบประมาณ		3,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครูแต่ละกลุ่มสาระวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดทำเล่มหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง และโครงสร้างรายวิชา	5 คน	-	-	-	-
	1.3.1 ค่าวัสดุ	1 เล่ม	-	-	300	300

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนำหลักสูตรไปใช้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์					
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	24 คน	-	-		
	2.1.1 ค่าวัสดุ				2,000	2,000
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรม ยกระดับการอ่านออกเขียนได้ เพื่อ เตรียมความพร้อมการประเมิน RT, NT, O-NET	24 คน	-	-		
	2.2.1 ค่าวัสดุ				1,400	1,400
	3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง				
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน	24 คน	-	-		
	3.1.1 ค่าวัสดุ				150	150
	กิจกรรมย่อยที่ 3.2 การวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมิน	5 คน	-	-		
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3 การรายงานผล การดำเนินงาน	5 คน	-	-		
	3.3.1 ค่าวัสดุ	1 เล่ม			150	150
รวม					3,000	3,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครู แต่ละกลุ่มสาระวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดทำเล่มหลักสูตร สถานศึกษาดัดปรับปรุง และโครงสร้างรายวิชา	- ตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - การเข้าร่วมประชุม - การทำเล่มหลักสูตร สถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกรายงานการประชุม - เล่มหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนำหลักสูตรไปใช้และยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรม "สอนซ่อมเสริมแบบเข้ม" ในวิชาหลัก (ไทย, คณิต, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ) เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมิน RT, NT, O-NET</p>	<p>- นิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>- นิเทศการจัดกิจกรรม</p>	<p>- แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้</p> <p>- บันทึกหลังแผนจัดการเรียนรู้</p> <p>- แบบนิเทศการจัดกิจกรรม</p> <p>- ประเมิน RT, NT, O-NET</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.2 การวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.3 การรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>- การประเมินผลระดับชั้นเรียน</p>	<p>- ร่องรอยผลการประเมินนักเรียน</p> <p>- ผลการประเมินระดับชั้นเรียน</p> <p>- รายงานผลการเรียนรายวิชา</p> <p>- ทะเบียนแสดงผลการเรียน</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านคลองชะโดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และความต้องการของผู้เรียน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการวิธีการสอนที่หลากหลาย เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

7.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2569 เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของปีการศึกษาปัจจุบัน

ลงชื่อ*ภัทรวรรณ ศราครพันธ์ุ*.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรวรรณ ศราครพันธ์ุ)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ*[ลายเซ็น]*..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม ราชโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย ข้อ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ข้อ 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะ รอบด้าน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
แผนงาน	แผนงานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทรจิตรา ทรายพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าสามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้เป็นอย่างดี โดย DLTV นำเสนอเนื้อหาสาระ ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผ่านการถ่ายทอดสดจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากรและสื่อการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัยได้อย่างเท่าเทียม

โรงเรียนบ้านคลองชะโดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากรที่จำกัดซึ่งต้องรับผิดชอบการสอนในหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลายระดับชั้น จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมในทุกเนื้อหา อีกทั้งโรงเรียนมีงบประมาณและทรัพยากรจำกัดในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนอาจขาดโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและน่าสนใจ

ดังนั้น การสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนบ้านคลองชะโด จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน เป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียม นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ผ่านการถ่ายทอดสดจากครูต้นทางที่มีความเชี่ยวชาญ ช่วยลดภาระงานของครูในการจัดเตรียมเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเวลามากขึ้นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลช่วยเหลือและการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล อีกทั้งการนำ DLTV มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดเข้าถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ผ่านสื่อ DLTV ได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อลดภาระงานของครูผู้สอนในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูสามารถนำสื่อ DLTV มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของทั้งครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโด ผ่านการใช้สื่อ DLTV ในกระบวนการเรียนการสอน
- 2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองชะโดร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดสามารถเข้าถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีความหลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ผ่านสื่อ DLTV ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมและวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ DLTV ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.2 จัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ประเมินสภาพและทดสอบความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสัญญาณการรับชม DLTV ให้พร้อมใช้งานในห้องเรียน</p>	1 พ.ค. – 17 พ.ค. 2569	2,000	คณะครู
<p>กิจกรรมที่ 2 การนำสื่อ DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ครูผู้สอนนำสื่อ DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือรายบุคคลตามความจำเป็น</p>	18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570	3,700	คณะครู
<p>กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนชั่วโมงการใช้สื่อ DLTV ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและรายงานผล</p>	16 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	300	คณะครู

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน	จำนวน	2,000 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 การนำสื่อ DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	3,700 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล	จำนวน	300 บาท
รวมงบประมาณ		6,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน					
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมและวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ DLTV ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 จัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น	5 คน	-	-	-	-
	1.2.1 ค่าวัสดุ				1,000	1,000
1	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ประเมินสภาพและทดสอบความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และสัญญาณการรับชม DLTV ให้พร้อมใช้งานในห้องเรียน	5 คน	-	-		
	1.3.1 ค่าซ่อมแซมอุปกรณ์			1,000		1,000
2	กิจกรรมที่ 2 การนำสื่อ DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ครูผู้สอนนำสื่อ DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้	24 คน	-	-		
	2.1.1 ค่าวัสดุ		-	-	3,700	3,700
2	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือรายบุคคลตามความจำเป็น	5 คน				
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล					
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนชั่วโมงการใช้สื่อ DLTV ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	24 คน	-	-	-	-
	3.1.1 ค่าวัสดุ		-	-	300	300
	กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล	5 คน				
3	กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและรายงานผล	5 คน				
รวม				1,000	5,000	6,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<p>กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมและวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ DLTV ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.2 จัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ประเมินสภาพและทดสอบความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสัญญาณการรับชม DLTV ให้พร้อมใช้งานในห้องเรียน</p>	<p>- การชุมวางแผน</p> <p>- ตรวจสอบรายการสื่อและอุปกรณ์</p> <p>- ตรวจสอบอุปกรณ์ DLTV</p>	<p>- รายงานการประชุม</p> <p>- บัญชีสื่อและอุปกรณ์</p> <p>- แบบรายงานความพร้อมอุปกรณ์ DLTV</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 การนำสื่อ DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ครูผู้สอนนำสื่อ DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือรายบุคคลตามความจำเป็น</p>	<p>- การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- แบบบันทึกหลังการสอน</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนชั่วโมงการใช้สื่อ DLTV ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและรายงานผล</p>	<p>- การวัดประเมินผลรายวิชา</p>	<p>- แบบทดสอบ</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- รายงานผลการเรียนรายวิชา</p> <p>- ทะเบียนแสดงผลการเรียน</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดสามารถเข้าถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ผ่านสื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ได้อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7.2 ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีภาระงานในการจัดเตรียมเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอนลดลง โดยใช้ประโยชน์จากสื่อ DLTV เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

7.3 ครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาขึ้น ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

7.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโดได้รับการยกระดับให้สูงขึ้น

ลงชื่อ**ภัทราจิตรา ศรารัตน์**.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทราจิตรา ศรารัตน์)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
แผนงาน	แผนงานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทรจิตรา ศรราชพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	15 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ถือกำเนิดขึ้นด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (STEM) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยต่อเนื่องสู่ระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและเหมาะสมตามช่วงวัย จะช่วยกระตุ้นความสนใจและความสงสัยใคร่รู้ตามธรรมชาติของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน โดยโครงการฯ ได้พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การสำรวจทดลอง และค้นพบด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านคลองชะโด ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความต่อเนื่องของการเรียนรู้ดังกล่าว จึงได้นำแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ มาประยุกต์ใช้ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อวางรากฐานทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และลักษณะนิสัยของนักประดิษฐ์ อันเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน การดำเนินโครงการในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กจะช่วยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม แม้จะมีข้อจำกัดด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอก แต่การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาบูรณาการจะช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ได้อย่างแนบแน่น

ดังนั้น การดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของโรงเรียนบ้านคลองชะโด จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความสร้างสรรค์ บูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตั้งแต่ ก้าวแรกของการศึกษา เพื่อสร้างความพร้อมสู่การเป็นนักเรียนที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างเต็ม ภาควิมิ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ให้แก่นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโด ผ่านกิจกรรมที่ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และการค้นพบด้วยตนเอง

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

2.3 เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโด อย่างทั่วถึง

2.4 เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในความสำคัญของการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 เด็กปฐมวัยทุกคนในโรงเรียนบ้านคลองชะโด ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 20 กิจกรรมการทดลอง และ 1 โครงการ สืบเสาะ ตลอดระยะเวลาโครงการ

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 8 กิจกรรม และ 1 กิจกรรมสืบเสาะ ตลอดระยะเวลาโครงการ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโด มีพัฒนาการ ด้านทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

3.2.2 กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับการบูรณา การเข้ากับการเรียนการสอนในชั้นเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

4. วิธีกรดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูปฐมวัย และครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมย่อยที่ 1.2 วางแผนและกำหนดตารางการจัดกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐานที่เหมาะสมกับกิจกรรม โดยเน้นวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น	1 พ.ค. – 17 พ.ค. 2569	2,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 กิจกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย 1 โครงการ กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมการทดลอง 8 กิจกรรม และกิจกรรมสืบเสาะระดับประถมศึกษา 1 กิจกรรม	18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570	1,500	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลและรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล	16 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	500	คณะครู

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน	จำนวน	2,000 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการฯ	จำนวน	1,500 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล	จำนวน	500 บาท
รวมงบประมาณ		4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อม และวางแผน					
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้ง คณะทำงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครู ปฐมวัย และ ครู ระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 วางแผนและ กำหนดตารางการจัดกิจกรรม	3 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐานที่ เหมาะสมกับกิจกรรม โดยเน้นวัสดุที่หา ได้ง่ายในท้องถิ่น	3 คน	-	-	-	-
	1.3.1 ค่าวัสดุ				2,000	2,000
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย					
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมการ ทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 กิจกรรม และโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย 1 โครงงาน	2 คน	-	-	-	-
	2.1.1 ค่าวัสดุ				700	700
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมการ ทดลอง 8 กิจกรรม และกิจกรรม สืบเสาะระดับประถมศึกษา 1 กิจกรรม	13 คน	-	-	-	-
	2.2.1 ค่าวัสดุ				800	800
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลและรายงาน					
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวม ข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม	3 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อ ประเมินผล	3 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำ รายงานผล	3 คน	-	-	-	-
	3.3.1 ค่าวัสดุ				500	500
รวม			-	-	4,000	4,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูปฐมวัย และครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมย่อยที่ 1.2 วางแผนและกำหนดตารางการจัดกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์พื้นฐานที่เหมาะสมกับกิจกรรม โดยเน้นวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น	- การตรวจสอบเอกสารคำสั่งแต่งตั้ง - การตรวจสอบเอกสารแผนการจัดกิจกรรม - การตรวจสอบรายการสื่อและอุปกรณ์	- คำสั่งแต่งตั้ง - แผนการจัดกิจกรรม - รายการสื่อและอุปกรณ์
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 กิจกรรม และโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย 1 โครงงาน กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมการทดลอง 8 กิจกรรม และกิจกรรมสืบเสาะระดับประถมศึกษา 1 กิจกรรม	- การสังเกตการณ์การจัดกิจกรรม - การสังเกตการณ์การจัดกิจกรรม	- บันทึกการจัดกิจกรรม - รายงานโครงงาน - บันทึกการจัดกิจกรรม - รายงานโครงงาน
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลและรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล	- การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - การตรวจสอบรายงานผลโครงการ	- ผลงานนักเรียนและร่องรอยการจัดกิจกรรม - รายงานผลกิจกรรมการทดลอง และ รายงานผลโครงงาน/กิจกรรมสืบเสาะ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น

7.2 ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพ

7.3 นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโดได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ลงชื่อ*ภัทรวจิตรา ศรารักษ์*.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวภัทรวจิตรา ศรารักษ์)
 ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ*[ลายเซ็น]*.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางจุฑามาศ พลเสน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ข้อ 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะ รอบด้าน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
แผนงาน	แผนงานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรสฤทธ์ วงษ์อาจ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สิ่งแวดล้อมมีต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนในบริบทของพื้นที่เกษตรกรรม เช่น และความตระหนักถึงความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก การให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมจึงมิใช่เพียงการให้ความรู้ แต่เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้ การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นวาระสำคัญระดับชาติและนานาชาติ การสร้างเยาวชนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการนี้จึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในระยะยาว สภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า การนำบริบทท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริงได้ การดำเนินโครงการนี้ยังเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนบ้านคลองชะโดให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมที่ยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนบ้านคลองชะโดตระหนักถึงความสำคัญอย่างยิ่งของการปลูกฝังจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและโลกใบนี้ โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจึงถูกริเริ่มขึ้นบนหลักการของการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงองค์ความรู้หลากหลายศาสตร์เข้ากับบริบทแวดล้อมจริงของชุมชน โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจและการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน จะถูกบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเผชิญกับความ

ท้าทายในโลกปัจจุบันและอนาคต หัวใจสำคัญของโครงการนี้คือการสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ การส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเพิ่มพื้นที่สีเขียวปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ประชุมคณะกรรมการปรึกษาหารือ 1.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.3 เสนอกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและเสนอแนะ 1.4 ดำเนินการตามกิจกรรม 1.5 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.6 สรุปวิเคราะห์รายงานผล 	1 พ.ค. 2569 – 30 มีนาคม 2570	2,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 ลดปริมาณขยะพลาสติกในโรงเรียน <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ประชุมคณะกรรมการปรึกษาหารือ 1.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.3 เสนอกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและเสนอแนะ 1.4 ดำเนินการตามกิจกรรม 1.5 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.6 สรุปวิเคราะห์รายงานผล 	1 พ.ค. 2569 – 30 มีนาคม 2570	1,500	คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 ใช้พลังงานอย่างประหยัด <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ประชุมคณะกรรมการปรึกษาหารือ 1.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.3 เสนอกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและ เสนอแนะ 1.4 ดำเนินการตามกิจกรรม 1.5 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.6 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	1 พ.ค. 2569 – 30 มีนาคม 2570	500	คณะครู

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 การเพิ่มพื้นที่สีเขียว	จำนวน	2,000 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 ลดปริมาณขยะพลาสติกในโรงเรียน	จำนวน	1,500 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 ใช้พลังงานอย่างประหยัด	จำนวน	500 บาท
รวมงบประมาณ		4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเพิ่มพื้นที่สีเขียว ปลูกพืชผักสวนครัวและผักพื้นบ้าน - ค่าวัสดุ	24 คน	-	-	2,000	2,000
2	กิจกรรมที่ 2 ลดปริมาณขยะ พลาสติกในโรงเรียน - ค่าวัสดุ	24 คน	-	-	1,500	1,500
3	กิจกรรมที่ 3 ใช้พลังงานอย่าง ประหยัด - ค่าวัสดุ	24 คน	-	-	500	500
รวม			-	-	4,000	4,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	1) การสังเกต 2) ตรวจสอบผลการทำ กิจกรรม	1) แบบบันทึกกิจกรรม 2) ภาพถ่าย
2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	1) การสังเกต 2) ตรวจสอบผลการทำ กิจกรรม	1) แบบบันทึกกิจกรรม 2) ภาพถ่าย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน
- 7.2 เกิดความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู และชุมชนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ *พรสทิพย์ วงษ์อาจ* ผู้เสนอโครงการ
(นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
แผนงาน	แผนงานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทรจิตรา ทรายพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	5 พฤษภาคม 2568 – 10 เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เข้ามาอย่างรวดเร็ว คุณธรรมและจริยธรรมยังคงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสังคมที่สงบสุข และขับเคลื่อนประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด โรงเรียนในฐานะสถาบันหลักในการบ่มเพาะและพัฒนาเยาวชน มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหล่านี้ให้แก่นักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักเกณฑ์ของโครงการ ดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มุ่งเน้นการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนซึมซับและปฏิบัติตามหลักคุณธรรมได้อย่างเป็นธรรมชาติ

โรงเรียนบ้านคลองชะโด มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง แต่ในปัจจุบันยังคงพบเห็นสภาพปัญหาที่สะท้อนถึงความจำเป็น ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เช่น ปัญหาด้านพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ การขาดความรับผิดชอบ การไม่เคารพกฎระเบียบ การใช้คำพูดที่ไม่สุภาพ การกลั่นแกล้ง หรือการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับอบายมุข ซึ่งส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ดังนั้น การส่งเสริมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ภายในปีการศึกษา 2569

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักการของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ภายในปีการศึกษา 2569

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

3.2.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม และเกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรม

3.2.3 เกิดความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.3 กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1 พ.ค. – 17 พ.ค. 2569	-	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การสร้างสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมย่อยที่ 2.4 การเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570	3,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผล และรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล	16 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	1,000	คณะครู

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน	จำนวน	-	บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน	จำนวน	3,000	บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล	จำนวน	1,000	บาท
รวมงบประมาณ		4,000	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน					
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมในโครงการ	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	5 คน	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน					
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้	24 คน	-	-	-	-
	2.1.1 ค่าวัสดุ				1,000	1,000
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	24 คน	-	-		
	2.2.1 ค่าวัสดุ				1,000	1,000
	กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การสร้างสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม	24 คน	-	-		
	2.3.1 ค่าวัสดุ				500	500
	กิจกรรมย่อยที่ 2.4 การเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	24 คน	-	-		
	2.4.1 ค่าวัสดุ				500	500
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลและรายงาน					
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล	5 คน	-	-	-	-
	3.3.1 ค่าวัสดุ				1,000	1,000
รวม			-	-	4,000	4,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน 1.1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ที่ระบุบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบชัดเจน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมในโครงการ 1.3 มีประกาศคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการและบุคลากรในโรงเรียน	- การตรวจสอบเอกสารคำสั่งแต่งตั้ง - ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การตรวจสอบเอกสารประกาศคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - บันทึกรายงานการประชุม - ประกาศคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน 2.1 ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม 2.2 มีการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์และคุณธรรมพื้นฐาน 2.3 นักเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2.4 มีข้อตกลงและแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ทุกคนรับทราบและปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2.5 มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (MOU)	- การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - การตรวจสอบรายการจัดกิจกรรม - การสังเกตการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม - การตรวจสอบเอกสารข้อตกลงแนวปฏิบัติ - ตรวจสอบการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายการจัดกิจกรรม - แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - เอกสารข้อตกลงแนวปฏิบัติ - บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลและรายงาน 3.1 มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ 3.2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัด 3.3 มีการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลโครงการ	- การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - การตรวจสอบรายการวิเคราะห์ข้อมูล - การตรวจสอบรายการผลโครงการ	- แฟ้มเอกสาร - รายงานการประเมินผล - รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

7.3 โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและความสนใจของผู้เรียน

7.4 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ
 (นางสาวภัทรจิตรา ทรายพันธ์)
 ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ
 (นางจุฑามาศ พลเสน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>แผนงาน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>ข้อ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันทสมัย และการบริหาร</p> <p>จัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อ 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น</p> <p>ข้อ 5) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อ 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ</p> <p>แผนงานด้านงานวิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวณภัค พิศาล</p> <p>1 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570</p>
--	--

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรี และมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนอย่างเต็มที่ เลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน

โรงเรียนบ้านคลองชะโด จึงจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นเพื่อมิได้เป็นเพียงกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยหลักการของการพัฒนาองค์รวม การส่งเสริมศักยภาพเฉพาะบุคคล การเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ความจำเป็นของโครงการนี้จึงอยู่ที่การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ เพียบพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ คุณธรรม และเจตคติที่เหมาะสม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2.2 เพื่อมุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือ-เนตรนารี <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ประชุมคณะครูและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมลูกเสือสำรอง - กิจกรรมลูกเสือสามัญ 1.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.4 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	15 พ.ค. 2569 – 30 มีนาคม 2570	5,500	คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ทักษะศึกษา <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ประชุมคณะครูและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมทักษะศึกษา 1.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.4 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	15 พ.ค. 2569 – 30 มีนาคม 2570	7,809	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 ชุมนุม <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ประชุมคณะครูและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมชุมนุม 1.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.4 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	15 พ.ค. 2569 – 30 มีนาคม 2570	1,500	คณะครู
กิจกรรมที่ 4 แฉะแนว <u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u> 1.1 ประชุมคณะครูและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมแฉะแนว 1.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.4 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	15 พ.ค. 2569 – 30 มีนาคม 2570	1,000	คณะครู

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

5.1 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 5,500 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 ทักษะศึกษา	จำนวน 7,809 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 ชุมนุม	จำนวน 1,500 บาท
5.4 กิจกรรมที่ 4 แฉะแนว	จำนวน 1,000 บาท
รวมงบประมาณ	15,809 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือ-เนตรนารี ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	1.1 ประชุมคณะครูและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	5 คน	-	-	-	-
	1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม					
	- กิจกรรมลูกเสือสำรอง	11 คน	-	2,500	-	2,500
	- กิจกรรมลูกเสือสามัญ	7 คน	-	3,000	-	3,000
1.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม						
1.4 สรุปวิเคราะห์รายงานผล						
2	กิจกรรมที่ 2 ทักษะศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	1.1 ประชุมคณะครูและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	5 คน	-	-	-	-
	1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม					
	- กิจกรรมทักษะศึกษา	24 คน	-	7,809	-	7,809
	1.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม					
1.4 สรุปวิเคราะห์รายงานผล						
3	กิจกรรมที่ 3 ชุมนุม ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	1.1 ประชุมคณะครูและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	5 คน	-	-	-	-
	1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม					
	- กิจกรรมชุมนุม	23 คน	-	-	1,500	1,500
	1.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม					
1.4 สรุปวิเคราะห์รายงานผล						
4	กิจกรรมที่ 4 แนะนำ ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	1.1 ประชุมคณะครูและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ	5 คน	-	-	-	-
	1.2 ดำเนินการตามกิจกรรม					
	- กิจกรรมแนะนำ	23 คน	-	-	1,000	1,000
	1.3 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม					
1.4 สรุปวิเคราะห์รายงานผล						
รวม			-	13,309	2,500	15,809

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

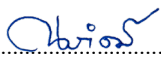
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม	1) ตรวจสอบเอกสาร	1) แบบบันทึกกิจกรรม 2) ภาพถ่าย
2. นักเรียนร้อยละ 80 ของระดับประถมศึกษา มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม	1) ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม 2) สัมภาษณ์ความพึงพอใจ	1) แบบประเมินการทำกิจกรรม 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

7.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

7.3 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณภัค พิศาล)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	ข้อ 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
แผนงาน	แผนงานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทรจิตรา ศรราชพันธุ์
ระยะเวลาดำเนินการ	21 เมษายน 2568 – 30 เมษายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประกันคุณภาพภายในจึงมิใช่เพียงการประเมินเพื่อตรวจสอบ แต่เป็นกระบวนการสำคัญที่สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและบริบทของสถานศึกษาเอง

โรงเรียนบ้านคลองชะโด ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และเวลาในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ รวมถึงการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอาจยังขาดการวางแผนที่เป็นระบบ ขาดการเชื่อมโยงกับการดำเนินงานปกติของโรงเรียน และขาดการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม แม้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและบุคลากร แต่การมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งจะช่วยให้โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพ และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.3 นำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1.2 ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 0.5 ระดับ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา เมื่อสิ้นปีการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ สามารถตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มความสามารถ

3.2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างรอบด้าน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจ กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	1 พ.ค. – 15 พ.ค. 2569	500	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมย่อยที่ 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ กิจกรรมย่อยที่ 2.3 กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 2.4 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตนเอง (SAR) กิจกรรมย่อยที่ 2.5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	16 พ.ค. 2569 – 19 มี.ค. 2570	2,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล กิจกรรมย่อยที่ 3.1 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงาน	27 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	500	คณะครู

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

5.1 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน	จำนวน	500 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	จำนวน	2,000 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล	จำนวน	500 บาท
รวมงบประมาณ		3,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน					
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจ	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	1 เล่ม	-	-	500	500
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน					
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	5 คน				
	2.1.1 ค่าวัสดุ				500	500
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ	5 คน				
	กิจกรรมย่อยที่ 2.3 กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน	5 คน				
	กิจกรรมย่อยที่ 2.4 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตนเอง (SAR)					
	2.4.1 ค่าวัสดุ	1 เล่ม			500	500
	กิจกรรมย่อยที่ 2.5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)					
	2.5.1 ค่าวัสดุ	1 เล่ม			500	500
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล					
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1 วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR)	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงาน	1 เล่ม	-	-	500	500
รวม					3,000	3,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR)	รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7.2 บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วม และตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพและการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

7.3 คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการยกระดับในทุกด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน

ลงชื่อ ...*ภัทรวจิตรา ศราภรณ์*... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรวจิตรา ศราภรณ์)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ*จุฑามาศ พลเสน*..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	งานธุรการ การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	ข้อ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
แผนงาน	แผนงานด้านงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณภัค พิศาล
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

งานธุรการ การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุ เป็นงานที่สำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานโรงเรียน งานธุรการ เป็นงานหลักในการบริหารงานโรงเรียน และมีความสำคัญไม่น้อยกว่าฝ่ายอื่น เนื่องจากเป็นหน่วยสนับสนุนให้ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน งานธุรการและการเงิน รวมถึงการจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุ เป็นงานด้านสนับสนุนการสอน และสนับสนุนการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้ดำเนินไปด้วยดี งานธุรการในโรงเรียนจึงเปรียบเสมือนส่วนที่ประสาน หรือคอยสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยความราบรื่น งานธุรการ การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุที่ปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษาจะปฏิบัติโดยยึดกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จึงเป็นลักษณะงานที่ปฏิบัติเป็นประจำด้วยความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

งานธุรการ การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุ จัดเป็นงานหลักขององค์กรในการที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน ในการพัฒนาคนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง เพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ดังนั้นระบบ งานที่เกี่ยวข้องของฝ่ายธุรการจึงเป็นหัวใจของการพัฒนาทั้งระบบ ทั้งนี้งานธุรการมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาองค์กรทั้ง 4 ด้าน คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการงานธุรการ นับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งที่จะทำให้งานการเรียนการสอนในโรงเรียนเกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ งานธุรการเป็นศูนย์กลางของการบริหารที่สนับสนุนให้งานอื่นมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินงานการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองชะโด เล็งเห็นแล้วว่าโครงการงานธุรการ การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุมิได้เป็นเพียงการปรับปรุงระบบงานเฉพาะส่วน แต่เป็นการยกระดับขีดความสามารถขององค์กรโดยรวม ด้วยหลักการของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เหตุผลของการตอบสนองต่อความท้าทายในยุคปัจจุบัน และความจำเป็นของการสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับการเติบโตอย่างยั่งยืน การลงทุนในการพัฒนาระบบงานเหล่านี้จึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความน่าเชื่อถือขององค์กรในระยะยาว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อบริหารจัดการเงินงบประมาณที่ได้รับ
- 2.2 เพื่อรับ-จ่ายงบประมาณอย่างถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้งานธุรการและการเงินมีประสิทธิภาพ ถูกต้องและรวดเร็ว
- 2.4 เพื่อสนับสนุนปัจจัย/ทรัพยากรงานต่างๆ ด้านของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 มีแผนบริหารควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน
- 3.1.2 มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 การจัดทำเอกสารงานการเงิน พัสดุประเภทต่าง ๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้
- 3.2.2 โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน
- 3.2.3 โรงเรียนมีการบริหารงานงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3.2.4 บุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานพัสดุได้อย่างถูกต้อง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 งานธุรการ การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุ ขั้นตอนการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ประชุมคณะครูปรึกษาหารือ 1.2 วิเคราะห์ภารกิจของงาน 4 ฝ่ายและมอบหมายความรับผิดชอบ 1.3 สำรวจความต้องการความจำเป็นในการใช้วัสดุอุปกรณ์ 1.4 ดำเนินการตามกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - งานธุรการ - งานการเงิน - งานพัสดุ 1.5 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 1.6 สรุปวิเคราะห์รายงานผล 	ตลอดปีการศึกษา	5,000	นางสาวณภัค พิศาล และ นางสาวภัทรจิตรา ศรธาพันธ์
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้	ตลอดปีการศึกษา	-	นางจุฑามาศ พลเสน

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

- 5.1 กิจกรรมที่ 1 งานธุรการ การเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุ จำนวน 5,000 บาท
รวมงบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 งานธุรการ การเงิน การ จัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุ					
	1.1 ประชุมคณะครูปรึกษาหารือ	5 คน	-	-	-	-
	1.2 วิเคราะห์ภารกิจของงาน 4 ฝ่าย และมอบหมายความรับผิดชอบ	5 คน	-	-	-	-
	1.3 สสำรวจความต้องการความจำเป็น ในการใช้วัสดุอุปกรณ์	5 คน	-	-	-	-
	1.4 ดำเนินการตามกิจกรรม	5 คน	-	-	-	-
	- งานธุรการ					
	- งานการเงิน					
	- งานพัสดุ					
	1.4.1 ค่าวัสดุ				5,000	5,000
	1.5 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม	5 คน	-	-	-	-
	1.6 สรุปวิเคราะห์รายงานผล	5 คน	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้		-	-	-	-
	รวม		-	-	5,000	5,000

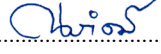
หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 งานธุรการ การเงิน พัก ถูกต้อง	1) การตรวจสอบ 2) การนิเทศ ติดตาม	1) เอกสารงานธุรการ การเงิน และพัสดุ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น
- 7.2 มีการตรวจสอบความถูกต้องของระบบงานงบประมาณ
- 7.3 มีระบบการบริหารจัดการงานงบประมาณของโรงเรียน
- 7.4 มีการควบคุมการปฏิบัติงานงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณภัค พิศาล)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
แผนงาน	แผนงานด้านงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณภัค พิศาล
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ถือกำเนิดขึ้นจากหลักการพื้นฐานของการสร้างความเสมอภาคในสังคม และตระหนักถึงบทบาทสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของพลเมืองทุกคน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้วางรากฐานสำคัญโดยบัญญัติให้รัฐต้องจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเป็นเวลาอย่างน้อยสิบสองปี ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญให้เกิดนโยบายที่เป็นรูปธรรมเช่นโครงการนี้

เหตุผลสำคัญที่สนับสนุนความจำเป็นของโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพนั้น หยั่งลึกลงไปในปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ยังคงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนต้องเผชิญกับข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โครงการนี้จึงเปรียบเสมือนสะพานที่ทอดข้ามช่องว่างแห่งโอกาส ช่วยให้เยาวชนผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเท่าเทียมกับเพื่อนร่วมชาติ โดยไม่ถูกกีดกันด้วยปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม การเปิดโอกาสทางการศึกษาเช่นนี้ไม่เพียงแต่เป็นการเติมเต็มสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ แต่ยังเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในระยะยาว เพื่อสร้างพลเมืองที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมมาตรฐานสากลจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีวิจรรณญาณ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของประเทศ โครงการเรียนฟรี 15 ปี จึงมิได้จำกัดอยู่เพียงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย แต่ยังมีมุ่งเน้นไปที่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย ครูผู้สอนที่มีศักยภาพ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นที่เหนือกว่าการให้การศึกษโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย หากปราศจากคุณภาพแล้ว การเรียนฟรีก็อาจไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่แท้จริงได้ การเน้นย้ำถึงคุณภาพจึงเป็นการตอกย้ำว่า โครงการนี้มีได้เพียงต้องการให้เด็กทุกคนได้เข้าเรียน แต่ต้องการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาที่ดี มีมาตรฐาน และ

สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปต่อยอดและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการสร้างสังคมที่มีคุณภาพและพลเมืองที่เข้มแข็ง

นอกจากนี้ การให้โอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนอย่างทั่วถึงยังสามารถช่วยลดปัญหาทางสังคมต่าง ๆ ได้อีกด้วย เยาวชนที่มีการศึกษาจะมีทางเลือกในชีวิตที่มากขึ้น มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่ดี และมีแนวโน้มที่จะห่างไกลจากอบายมุขและอาชญากรรม การลงทุนในการศึกษาจึงเป็นการลงทุนเพื่อความมั่นคงและความสงบสุขของสังคมโดยรวม อีกทั้ง ประชาชนที่มีการศึกษาจะมีความรู้ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีวิจาร์ณญาณในการตัดสินใจ และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาประชาธิปไตยและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนบ้านคลองชะโด จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำกิจกรรมโครงการ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนเป็นการสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษา และการลงทุน ด้านปัญญา อีกทั้งเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุนสมเหตุสมผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน
- 3.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน
- 3.1.4 นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จ่ายหนังสือเรียนฟรี	พ.ค. 69	13,012	นางสาวณภัค พิศาล
กิจกรรมที่ 2 จ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน	พ.ค. 69 และ พ.ย. 79	8,210	นางสาวณภัค พิศาล
กิจกรรมที่ 3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	พ.ค. 69	7,525	นางสาวณภัค พิศาล

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

5.1 กิจกรรมที่ 1 จ่ายหนังสือเรียนฟรี	จำนวน	15,425 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 จ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน	จำนวน	8,210 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวน	9,050 บาท
รวมงบประมาณ		32,685 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 จ่ายหนังสือเรียนฟรี	19 คน	-	-	15,425	15,425
2	กิจกรรมที่ 2 จ่ายเงินอุปกรณ์การเรียน	19 คน	-	8,210	-	8,210
3	กิจกรรมที่ 3 จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	19 คน	-	9,050	-	9,050
รวม			-	17,260	15,425	32,685

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

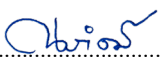
6. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา	1) รับหนังสือเรียน	1) แบบลงชื่อรับหนังสือเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	1) จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	1) หลักฐานการจ่ายเงิน
3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1) จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	1) หลักฐานการจ่ายเงิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

7.2 ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณภัค พิศาล)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาท พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	อาหารกลางวันของนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
แผนงาน	แผนงานบริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลวรรณ นักสูญวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

อาหารกลางวันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญาและสุขภาพของนักเรียนวัยเรียน การได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและสมดุลจะช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายแข็งแรง มีสมาธิในการเรียนรู้ และส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระยะยาว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ปัจจุบัน ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็กนักเรียนยังคงเป็นประเด็นที่น่ากังวล โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งอาจเข้าถึงอาหารที่มีคุณภาพได้ยากลำบาก การขาดแคลนอาหารที่เพียงพอและมีคุณค่าทางโภชนาการอาจนำไปสู่ภาวะผอม เตี้ย แคระแกร็น น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ หรือในทางตรงกันข้าม อาจเกิดภาวะน้ำหนักเกินหรือโรคอ้วน อันเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายในแต่ละวัน
- 2.2 เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการในกลุ่มนักเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ดีต่อสุขภาพ รวมถึงสุขอนามัยในการรับประทานอาหารแก่นักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับอาหารกลางวัน อย่างน้อย 200 วัน ตลอดปีการศึกษา

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.1.3 ร้อยละ 90 ของอาหารกลางวันจัดให้แก่ นักเรียน เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานด้านโภชนาการที่กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงขึ้น มีพลังงานเพียงพอต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3.2.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และถูกสุขลักษณะมากขึ้น สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพได้

3.2.3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงาน และมีการพัฒนาคุณภาพของอาหารอย่างต่อเนื่อง

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กำหนดแนวทางและปฏิทินการดำเนินงาน กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ตรวจสอบและจัดเตรียมสถานที่สำหรับประกอบอาหารและรับประทานอาหารให้ถูกสุขลักษณะและจัดหาอุปกรณ์ เครื่องครัว และภาชนะที่จำเป็น	1 พ.ค. – 15 พ.ค. 2569	-	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 จัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้แก่ นักเรียนจำนวน 200 วัน ตลอดปีการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.2 สอดแทรกความรู้ด้านโภชนาการและสุขอนามัยในการรับประทานอาหารผ่านกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ควบคุมและบริหารจัดการงบประมาณของโครงการให้เป็นไปตามแผน	18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570	136,800	คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผล และรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อ ประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำ รายงานผล	27 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	-	คณะครู

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน	จำนวน - บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน	จำนวน 136,800 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล	จำนวน - บาท

รวมงบประมาณ 136,800 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อม และวางแผน					
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กำหนด แนวทางและปฏิทินการดำเนินงาน	5 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ตรวจสอบ และจัดเตรียมสถานที่สำหรับประกอบ อาหารและรับประทานอาหารให้ถูก สุขลักษณะ และจัดหาอุปกรณ์ เครื่องครัว และภาชนะที่จำเป็น	5 คน	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน					
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 จัดหาอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ให้แก่นักเรียน จำนวน 200 วัน ตลอด ปีการศึกษา	19 คน	-	136,800	-	136,800
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 สอดแทรก ความรู้ด้านโภชนาการและสุขอนามัย ในการรับประทานอาหารผ่านกิจกรรม ต่าง ๆ	19 คน	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ควบคุมและ บริหารจัดการงบประมาณของ โครงการให้เป็นไปตามแผน	5 คน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผล และรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล	5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	-	-
		รวม	-	136,800	-	136,800

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน 1.1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ระบุบทบาทหน้าที่ชัดเจน 1.2 มีเอกสารแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ 1.3 มีปฏิทินการดำเนินงานที่ระบุรายละเอียดกิจกรรม ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบชัดเจน 1.4 สถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานที่กำหนด มีภาชนะสำหรับรับประทานอาหารที่จำเป็นครบถ้วนและพร้อมใช้งาน	- ตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ตรวจสอบเอกสารแนวทางการดำเนินงาน - ตรวจสอบปฏิทินการดำเนินงาน - ตรวจสอบสภาพสถานที่ - ตรวจสอบภาชนะสำหรับรับประทานอาหาร	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - เอกสารแนวทางการดำเนินงานโครงการ - ปฏิทินการดำเนินงานโครงการ
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน 2.1 นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดครบถ้วนตลอด 200 วัน 2.2 การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและระเบียบการเงินที่กำหนด	- การตรวจสอบเอกสารจัดจ้างอาหารกลางวันนักเรียน	- เอกสารจัดจ้างอาหารกลางวันนักเรียน
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลและรายงาน 3.1 มีการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครบถ้วน 3.2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนด 3.3 มีรายงานผลการดำเนินโครงการที่สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่ชัดเจนและเป็นประโยชน์	- ตรวจสอบเอกสารรายงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน	- เอกสารรายงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.1 นักเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ

2.2 นักเรียนทุกคนได้รับปริมาณอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายตามวัย

2.3 นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.4 นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและมีสุขอนามัยที่ดี

ลงชื่อ กมลวรรณ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลวรรณ นักสุขุณวงศ์)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แผนงาน	แผนงานด้านงานงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณภัค พิศาล
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อส่งเสริมทุนทางสถาบันของประเทศไทยในระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและทันต่อสถานการณ์ โดยเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถให้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่ประชาชนทุกคนอย่างเท่าเทียม มีการเชื่อมโยงจากส่วนกลางสู่ท้องถิ่นได้อย่างมีบูรณาการ และมีธรรมาภิบาลเพื่อรักษาเสถียรภาพทางสังคมและฟื้นฟูความเชื่อมั่นในรัฐ เป็นการเสริมสร้างทุนทางสถาบันของประเทศ ซึ่งการปฏิรูปภาครัฐเป็นประเด็นท้าทายสำคัญของไทยมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่คนในสังคมส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ 18 ด้านสิทธิมนุษยชน ภาครัฐจึงต้องเร่งพัฒนากลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านคลองชะโด เล็งเห็นถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ และให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนทางโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและสำเร็จไปด้วยดีนั้น จึงจำเป็นต้องมีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคสำหรับโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการสาธารณูปโภค ดำเนินไปราบรื่น รวดเร็ว และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- 2.2 เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลให้มีการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
- 2.3 เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ค่าไฟฟ้าในแต่ละเดือน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2. โรงเรียนมีการจ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ค่ากระแสไฟฟ้า	ตลอดปีการศึกษา	36,000	นางสาวณภัค พิศาล

5. งบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)

5.1 กิจกรรมที่ 1 ค่ากระแสไฟฟ้า

จำนวน 36,000 บาท

รวมงบประมาณ 36,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/ เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ค่ากระแสไฟฟ้า จำนวน 12 เดือน	12 เดือน	-	36,000	-	36,000
รวม			-	36,000	-	36,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

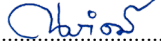
6. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. การใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด	1) การตรวจสอบ	1) ค่ากระแสไฟฟ้ารายเดือน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

7.2 โรงเรียนบริหารระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียน
อย่างทั่วถึง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณภัค พิศาล)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากร
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะ รอบด้าน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
แผนงาน	แผนงานบริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจุฑามาศ พลเสน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 เมษายน 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้โรงเรียนมีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่สูงขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียน และต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยรวม [อ้างอิง: พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร พ.ศ. 2545 มาตรา 4 การดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรนี้จึงเป็นการปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าว

โรงเรียนบ้านคลองชะโดเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองชะโดได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ จึงจัดโครงการนี้โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณในการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาให้ทั่วถึงทุกคน นำไปศึกษาดูงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่ดีเป็นบุคลากรที่พึงปรารถนาในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆ อย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองชะโดทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual development plan)	ตลอดปีการศึกษา	1,000	นางจุฑามาศ พลเสน
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	ตลอดปีการศึกษา	1,000	นางจุฑามาศ พลเสน
กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และรายงานผล	ตลอดปีการศึกษา	1,000	นางจุฑามาศ พลเสน
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	นางจุฑามาศ พลเสน

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (Individual development plan) จำนวน 1,000 บาท

5.2 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จำนวน 1,000 บาท

5.3 กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และรายงานผล จำนวน 1,000 บาท

5.4 กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน - บาท

รวมงบประมาณ 3,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมครูในการจัดทำแผนการพัฒนatanเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual development plan) 1.1 ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	1,000	1,000
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) 2.1 ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	1,000	1,000
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนาและแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ และรายงานผล 3.1 ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	1,000	1,000
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5 คน	-	-	-	-
รวม			-	-	3,000	3,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ 1-3 ร้อยละ 100	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แผนการพัฒนatanเองและพัฒนานาวิชาชีพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนatanเองและพัฒนานาวิชาชีพ
- 7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ลงชื่อ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แผนงาน	แผนงานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรสฤดิย์ วงษ์อาจ
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านคลองชะโด เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจึงถูกริเริ่มขึ้นบนหลักการของการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ โดยจะมุ่งเน้นการปรับปรุงพื้นที่ให้มีความเหมาะสมกับการใช้งานที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก และคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและความภาคภูมิใจในสถานศึกษาแก่ทุกคน การดำเนินงานจะเน้นการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่ตอบสนองต่อความต้องการและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนบ้านคลองชะโด ให้ความสำคัญการจัดการพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์จะช่วยสร้างบรรยากาศที่น่ารื่นรมย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน และเป็นพื้นที่พักผ่อนหย่อนใจ การปรับปรุงอาคารสถานที่มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัย ความสะอาดสวยงาม และการใช้งานที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและกิจกรรมที่หลากหลาย การพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยรวมจะช่วยส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ดีขึ้นยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน อันจะนำไปสู่การสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ พร้อมใช้งานร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.2.2 อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1. ขั้นเตรียมการ (Plan)</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>1.2 สำรวจเพื่อหาปัจจัยสิ่งแวดล้อมเบื้องต้นของโรงเรียน</p> <p>1.3 หาปัจจัยที่เห็นเด่นชัดและความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ปัญหา</p> <p>2. ขั้นดำเนินการ (Do)</p> <p>2.1 จัดทำแผนงานโครงการ และกำหนดเป้าหมาย</p> <p>2.2 จัดทำระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ที่มีขั้นตอนปฏิบัติงาน วิธีปฏิบัติงานและเอกสารสนับสนุน</p> <p>3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)</p> <p>3.1 ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ</p> <p>4. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (Act)</p> <p>4.1 ตรวจสอบ ทรวจวัดให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายแผนการดำเนินงานและขั้นตอนปฏิบัติงาน</p> <p>4.2 แก้ไขปรับปรุง</p> <p>4.3 สรุปผลรายงาน/รักษาสภาพและพัฒนาต่อเนื่อง</p>	ตลอดปีการศึกษา	500	คณะครู

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ - ซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน - ซ่อมแซมโรงอาหาร ห้องน้ำ	ตลอดปีการศึกษา	20,000	นายพรสทิพย์ วงศ์อาจ และคณะครู
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ตัดหญ้าบริเวณสนาม และรอบ ๆ อาคารเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้ - ปลูกต้นไม้ ไม้ประดับในโรงเรียนเพื่อให้บรรยากาศสวยงาม	ตลอดปีการศึกษา	3,500	คณะครู
กิจกรรมที่ 4 ควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน - ติดไฟส่องสว่างภายในและภายนอกอาคาร	ตลอดปีการศึกษา	2,000	นายพรสทิพย์ วงศ์อาจ และคณะครู

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

5.1 กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานปรับปรุงภูมิทัศน์	จำนวน	500 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	จำนวน	20,000 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	จำนวน	3,500 บาท
5.4 กิจกรรมที่ 4 ควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	จำนวน	2,000 บาท
รวมงบประมาณ		25,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม - ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	500	500
2	กิจกรรมที่ ๒ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ - ค่าวัสดุ - ค่าจ้างซ่อมแซมอาคารสถานที่	5 คน	-	10,000	10,000	10,000
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	3,500	3,500
4	กิจกรรมที่ 4 ควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน - ค่าวัสดุ	-	-	-	2,000	2,000
รวม			-	10,000	15,000	25,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมร้อยละ 70 ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน	1) ตรวจสอบเอกสาร 2) สํารวจความพึงพอใจ	1) แบบบันทึกการดำเนินงาน 2) ภาพถ่าย
2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1) ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม 2) สํารวจความพึงพอใจ	1) แบบประเมินการทำกิจกรรม 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน
3. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	1) ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม 2) สํารวจความพึงพอใจ	1) แบบประเมินการทำกิจกรรม 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1) ตรวจสอบผลการทำกิจกรรม 2) สํารวจความพึงพอใจ	1) แบบประเมินการทำกิจกรรม 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพสมบูรณ์

7.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

ลงชื่อ *พรสฤทัย วงษ์อาจ*ผู้เสนอโครงการ
(นายพรสฤทัย วงษ์อาจ)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ *[ลายเซ็น]* ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	ข้อ 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
แผนงาน	ข้อ 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	แผนงานบริหารบุคคล
	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
	นายพรสฤทธ์ย์ วงษ์อาจ
	1 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชาติ และภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง นักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์กล้าแสดงออก และแสดง ความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบ นักเรียนได้ความรู้และความสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้อง ปฏิบัติยึดถือ

โรงเรียนบ้านคลองชะโดร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมด้วยกันด้วยความสำคัญดังกล่าว งานส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมวันสำคัญ กลุ่มงานกิจการนักเรียนจึงทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียนบ้านคลองชะโดให้มีความหลากหลาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ และสามารถสื่อสารคุณค่าและความหมายของวันสำคัญนั้นๆ ไปสู่ผู้เรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ในกลุ่มผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนบ้านคลองชะโด รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

2.3 เพื่ออำนวยการรักษา อนุรักษ์ และสืบสานคุณค่าทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี และจิตวิญญาณที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่างๆ ในบริบทของโรงเรียนบ้านคลองชะโดและชุมชนโดยรอบ ให้คงอยู่และได้รับการถ่ายทอดสู่ผู้เรียนรุ่นต่อไปอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนรู้และเข้าใจถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กำหนดแนวทางและปฏิทินการดำเนินงาน	1 พ.ค. – 15 พ.ค. 2569	500	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 จัดกิจกรรมวันสำคัญตามปฏิทินดำเนินงาน	18 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570	5,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลและรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล	27 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	500	คณะครู

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน	จำนวน	500 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน	จำนวน	5,000 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล	จำนวน	500 บาท
รวมงบประมาณ		6,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กำหนดแนวทางและปฏิทินการดำเนินงาน 1.2.1 ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	-	-
					500	500
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 จัดกิจกรรมวันสำคัญตามปฏิทินดำเนินงาน 2.1.1 ค่าวัสดุ	24 คน	-	-	-	-
					5,000	5,000
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลและรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล 3.3.1 ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	-	-
					500	500
รวม			-	-	6,000	6,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	การสังเกต	แบบสังเกต
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ	การสังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านคลองชะโดมีกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ที่มีความหลากหลาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ และสามารถสื่อสารคุณค่าและความหมายของวันสำคัญนั้นๆ ได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของวันเหล่านั้นมากยิ่งขึ้น

7.2 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนโรงเรียนบ้านคลองชะโด มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ อย่างกระตือรือร้นและสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองรอบด้าน รวมถึงเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

7.3 คุณค่าทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี และจิตวิญญาณที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่างๆ ในบริบทของโรงเรียนบ้านคลองชะโดและชุมชนโดยรอบ ได้รับการธำรงรักษา อนุรักษ์ และสืบสานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและชาติไทย

ลงชื่อ *พรสทิพย์ วงษ์อาจ*ผู้เสนอโครงการ
(นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ *[ลายเซ็น]* ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.1	ข้อ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	แผนงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาวกมลวรรณ นักสูญวงษ์ 18 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

สุขภาพและอนามัยที่ดีของนักเรียนเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและศักยภาพในการเรียนรู้ การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จิตใจที่แจ่มใส และสุขอนามัยที่ดี จะส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมาธิในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยในโรงเรียนยังเป็นการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง ซึ่งจะติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิต และส่งผลดีต่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชนในระยะยาว

จากการสำรวจและสังเกตการณ์สภาพแวดล้อมและพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโด พบว่ายังมีปัญหาด้านสุขภาพและอนามัยที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนา ดังนี้ นักเรียนบางส่วนอาจมีภาวะทุพโภชนาการ ภาวะอ้วน หรือมีโรคประจำตัวที่ต้องได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและการป้องกันโรค นักเรียนบางคนอาจมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ เช่น การรับประทานอาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการ การไม่ออกกำลังกาย การพักผ่อนไม่เพียงพอ หรือการสัมผัสกับสิ่งเสพติด

ดังนั้น โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน โรงเรียนบ้านคลองชะโด จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 2.2 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีบทบาทร่วมกัน
- 2.3 นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามควรแก่กรณี
- 2.4 นักเรียนได้รับการดูแลทุกขั้นตอนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสุขภาพและแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 100 ที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลและรักษาตามกรณี

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนในโรงเรียนบ้านคลองชะโด มีสุขภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กำหนดแนวทางและปฏิทินการดำเนินงาน	18 พ.ค. – 20 พ.ค. 2569	-	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	21 พ.ค. 2569 – 26 มี.ค. 2570	2,500	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลและรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปและจัดทำรายงานผล	27 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	500	คณะครู

5. งบประมาณ

- 5.1 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน จำนวน - บาท
 - 5.2 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน จำนวน 2,500 บาท
 - 5.3 กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล จำนวน 500 บาท
- รวมงบประมาณ 3,000 บาท**

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กำหนดแนวทางและปฏิทินการดำเนินงาน	5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2.1.1 ค่าวัสดุ	24 คน	-	-	2,500	2,500
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตามประเมินผลและรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 สรุปและจัดทำรายงานผล 3.2.1 ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	500	500
รวม			-	-	3,000	3,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปเป็นผู้มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี	ประเมินจากแบบรายงานการจัดกิจกรรม	แบบรายงานการจัดกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ร้อยละนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนบ้านคลองชะโดมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- 7.2 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 7.3 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตดี
- 7.4 ร้อยละของนักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแล และรับการรักษาตามกรณี

ลงชื่อ**กมลวรรณ**.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลวรรณ นักสุนวณิช)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
	ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
	ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะรอบด้าน
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
แผนงาน	แผนงานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านคลองชะโดตระหนักดีว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน โครงการซ่อมบำรุง อุปกรณ์ IT จึงถูกริเริ่มขึ้นบนหลักการของการรักษาความพร้อมใช้งานและประสิทธิภาพของอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้สามารถสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งเน้นการบำรุงรักษาเชิงป้องกันเพื่อลดความเสียหายและการหยุดชะงักของการใช้งาน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เมื่อเกิดเหตุขัดข้อง และการจัดการอุปกรณ์ที่หมดสภาพ

อย่างเหมาะสม เพื่อให้การลงทุนในอุปกรณ์ IT เกิดประโยชน์คุ้มค่าและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

การดำเนินโครงการนี้มาจากข้อจำกัดด้านงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กและตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ซึ่งอาจทำให้การจัดซื้ออุปกรณ์ IT ใหม่ทดแทนได้ยากและไม่ทันต่อความต้องการ การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่มีอยู่จึงเป็นแนวทางที่ประหยัดและช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์เหล่านั้น การบำรุงรักษาเชิงป้องกันอย่างสม่ำเสมอจะช่วยลดโอกาสการเกิดปัญหาทางเทคนิคที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน และการทำงาน การมีระบบการจัดการและซ่อมแซมที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ลดเวลาการหยุดชะงัก และทำให้การใช้งานอุปกรณ์ IT เป็นไปอย่างราบรื่น นอกจากนี้ การจัดการอุปกรณ์ที่หมดสภาพอย่างถูกวิธีจะช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยรวมของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนซ่อมแซมบำรุงอุปกรณ์ IT ที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม

2.2 เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 อุปกรณ์ IT ร้อยละ 100 ได้รับการซ่อมแซมบำรุงตามความเหมาะสม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีอุปกรณ์ IT ใช้งานเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT	ตลอดปีการศึกษา	5,000	นายพรสทธิ์ วงษ์อาจ

5. งบประมาณ (แหล่งของงบประมาณ)

5.1 กิจกรรมที่ 1 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT จำนวน 5,000 บาท

รวมงบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 1 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT	เฉพาะเครื่องที่ชำรุด	-	5,000	-	5,000
รวม			-	5,000	-	5,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. อุปกรณ์ IT ร้อยละ 100 ได้รับการซ่อมแซมบำรุงตามความเหมาะสม	1) การตรวจสอบ	1) การใช้งานอุปกรณ์ IT

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีอุปกรณ์ IT ใช้งานเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

ลงชื่อ *พรสทิพย์ วงษ์อาจ*ผู้เสนอโครงการ
(นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายของ สพฐ.	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แผนงาน	แผนงานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรสฤติย์ วงษ์อาจ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านคลองชะโดตระหนักถึงความสำคัญสูงสุดของการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน โครงการสถานศึกษาปลอดภัยจึงถูกริเริ่มขึ้นบนหลักการของการป้องกันและลดความเสี่ยงจากอันตรายทุกรูปแบบ ทั้งทางกายภาพ จิตใจ และสังคม เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ทุกคนรู้สึกมั่นใจ ปลอดภัย และสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างรอบด้าน การส่งเสริมความตระหนักและสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยอย่างเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์

โรงเรียนบ้านคลองชะโด ดำเนินโครงการนี้ด้วยความมุ่งมั่นในการปกป้องสิทธิและสวัสดิภาพของนักเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามต่างๆ การสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยไม่เพียงแต่ช่วยลดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ แต่ยังส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจที่ดี ลดความเครียด ความวิตกกังวล ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิและมีความสุขกับการเรียนรู้ นอกจากนี้ การมีระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพยังสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง และชุมชน การดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยจึงเป็นการลงทุนที่สำคัญในการสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุดของสังคม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านคลองชะโด ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

3.1.2 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ ร้อยละ 100 ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านคลองชะโดทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามมาตรการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย”

3.2.2 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การป้องกันภัย	ตลอดปีการศึกษา	2,500	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร	ตลอดปีการศึกษา	2,500	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

5.1 กิจกรรมที่ 1 อบรมการป้องกันภัย จำนวน 2,500 บาท

5.2 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร จำนวน 2,500 บาท

รวมงบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การป้องกันภัย - ค่าวัสดุ		-	-	2,500	2,500
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมวินัยด้าน การจราจร - ค่าวัสดุ	-	-	-	2,500	2,500
รวม			-	-	5,000	5,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรม ป้องกันภัย ร้อยละ 90	1) แบบประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม	1) แบบประเมินผลการเข้า ร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะ ชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 90	1) สอบถาม 2) สังเกต	1) แบบสอบถาม 2) แบบสังเกต
3. นักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และวินัยการขับขี่ ร้อยละ 90	1) แบบประเมินผล การเข้าร่วมกิจกรรม	1) แบบประเมินผลการเข้า ร่วมกิจกรรม
4. นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร	1) สอบถาม 2) สังเกต	1) แบบสอบถาม 2) แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนบ้านคลองชะโด มีความปลอดภัยในสถานศึกษา และคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยเมื่อเกิดภัยต่าง ๆ ได้

ลงชื่อ *พรสฤทัย วงษ์อาจ* ผู้เสนอโครงการ
(นายพรสฤทัย วงษ์อาจ)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ *[ลายเซ็น]* ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะ รอบด้าน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
แผนงาน	แผนงานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลวรรณ นักบุญวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรไทย โดยทรงมีสายพระเนตรยาวไกลในการที่จะให้เยาวชนและประชาชนชาวไทยได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นประโยชน์ที่แท้จริงของพันธุกรรมพืช อันจะนำไปสู่การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนสืบไปภายหน้า

การดำเนินงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" จึงเป็นเสมือนห้องเรียนที่มีชีวิตที่นำเอางานวิชาการมาประสานเข้ากับการเรียนการสอนในวิถีปกติ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่าน 5 องค์ประกอบสำคัญ ตั้งแต่การสำรวจ การจัดทำฐานข้อมูล ไปจนถึงการศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์อย่างละเอียด กระบวนการเหล่านี้ไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางด้านพฤกษศาสตร์เท่านั้น แต่ยังเป็นการฝึกฝนทักษะการสังเกต การบันทึกอย่างเป็นระบบ และการทำงานร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย

ดังนั้นโรงเรียนบ้านคลองชะโด ในฐานะสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชน จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการสนองพระราชดำริ และเข้าร่วมเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาจิตสำนึกในการรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและบุคลากรผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมพันธุกรรมพืชท้องถิ่นที่สมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อเป็นฐานทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้าของชุมชนและสังคมสืบไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรท้องถิ่น
- 2.2 เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลพรรณไม้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2.3 เพื่อใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สำรวจและจัดทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ในพื้นที่รับผิดชอบให้ครบถ้วน 100%
- 3.1.2 นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด ร้อยละ 100 ใช้สื่อการเรียนรู้หรือใบงานที่บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ 5 องค์ประกอบของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3.2.2 นักเรียนเกิดทักษะในการสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูล และการบันทึกข้อมูลทางพฤกษศาสตร์อย่างเป็นระบบ
- 3.2.3 ครูสามารถนำข้อมูลจากสวนพฤกษศาสตร์ไปใช้เป็นการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์
- 3.2.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น เป็นระเบียบ และมีระบบฐานข้อมูลพรรณไม้ที่สามารถสืบค้นได้ง่าย

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ กิจกรรมย่อย 1.1 การกำหนดขอบเขตพื้นที่ศึกษาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การสำรวจพรรณไม้และบันทึกตำแหน่งเบื้องต้น กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ กิจกรรมย่อยที่ 1.4 การตั้งชื่อและรหัสประจำต้นไม้ กิจกรรมย่อยที่ 1.5 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้	ตลอดปี การศึกษา	1,500	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การศึกษาสภาพพื้นที่ กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การจัดหาพรรณไม้ กิจกรรมย่อยที่ 2.3 การปลูกและดูแลรักษา กิจกรรมย่อยที่ 2.4 การทำป้ายชื่อต้นไม้ที่ปลูกใหม่	ตลอดปี การศึกษา	1,000	คณะครู

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ กิจกรรมย่อยที่ 3.1 การเก็บตัวอย่างพรรณไม้ กิจกรรมย่อยที่ 3.2 การวาดภาพทางพฤกษศาสตร์ กิจกรรมย่อยที่ 3.3 การศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์อย่างละเอียด	ตลอดปีการศึกษา	1,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 4.1 การบันทึกข้อมูลลงทะเบียน (ก.7-003) กิจกรรมย่อยที่ 4.2 การรวบรวมใบงานและรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 4.3 การจัดทำสื่อดิจิทัล	ตลอดปีการศึกษา	1,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมย่อยที่ 5.2 การจัดตั้งมัลติมีเดียศูนย์สวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมย่อยที่ 5.3 การจัดนิทรรศการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	1,000	คณะครู

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

5.1 กิจกรรมที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้	จำนวน	1,500 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน	จำนวน	1,000 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ	จำนวน	1,000 บาท
5.4 กิจกรรมที่ 4 การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้	จำนวน	1,000 บาท
5.5 กิจกรรมที่ 5 การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา	จำนวน	1,000 บาท
รวมงบประมาณ		5,500 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้	24 คน	-	-	1,500	1,500
2	กิจกรรมที่ 2 การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน	24 คน	-	-	1,000	1,000
3	กิจกรรมที่ 3 การศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ	24 คน	-	-	1,000	1,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
3	กิจกรรมที่ 3 การศึกษาข้อมูล ด้านต่าง ๆ	24 คน	-	-	1,000	1,000
4	กิจกรรมที่ 4 การจัดทำรายงาน ผลการเรียนรู้	24 คน	-	-	1,000	1,000
5	กิจกรรมที่ 5 การนำไปใช้ ประโยชน์ทางการศึกษา	24 คน	-	-	1,000	1,000
รวม			-	-	5,500	5,500

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. มีทะเบียนพรรณไม้ (ก.7-003) และผัง พรรณไม้ที่ถูกต้องตามความเป็นจริง 100%	1) การตรวจสอบความ ถูกต้องของเอกสารเทียบกับ พื้นที่จริง	1) แบบประเมินคุณภาพ ทะเบียนพรรณไม้ 2) แผนผังแสดงตำแหน่งพรรณ ไม้
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการงาน สวนพฤกษศาสตร์ฯ และมีชิ้นงานนักเรียน ที่เกิดจากการเรียนรู้พรรณไม้	1) การตรวจแผนการจัดการ เรียนรู้ 2) การตรวจประเมินผล งานชิ้นงานนักเรียน	1) แบบนิเทศการสอน 2) แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระ งานนักเรียน
3. นักเรียนแกนนำและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลคะแนนทดสอบ ความรู้เรื่องพฤกษศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1) การทดสอบความรู้ความ เข้าใจ 2) การทดสอบทักษะการ ปฏิบัติ	1) แบบทดสอบ 2) แบบประเมินทักษะการ ปฏิบัติงาน
4. นักเรียนแสดงออกถึงความรักและห่วงแหน ทรัพยากรพืชพรรณในโรงเรียน โดยไม่มีสถิติ การทำลายต้นไม้ และมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาอย่างต่อเนื่อง	1) การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคลและรายกลุ่มใน พื้นที่สวนพฤกษศาสตร์	1) แบบสังเกตพฤติกรรม จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม 2) แบบบันทึกการดูแลรักษา ต้นไม้ของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนบ้านคลองชะโดมีระบบฐานข้อมูลพรรณไม้ที่สมบูรณ์
- 7.2 นักเรียนมีทักษะในการสังเกต การบันทึก และการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- 7.3 เกิดแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตภายในสถานศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ได้จริง

ลงชื่อ **กมลวรรณ** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลวรรณ นิสูลวงษ์)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สนองนโยบายของ สพฐ.	ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
แผนงาน	แผนงานด้านกิจการนักเรียน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลวรรณ นักสูญวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถร่วมนอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษา ยังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการคือเรื่องความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านคลองชะโดตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว โดยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และสังคม อย่างไรก็ตาม นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างทั้งในด้านพฤติกรรม อารมณ์ ครอบครัวยุค และสิ่งแวดล้อม ทำให้บางคนอาจประสบปัญหาหรือความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพฤติกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นแนวทางสำคัญในการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างเหมาะสมและทั่วถึง การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อย่างไรก็ตาม นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานชีวิตและสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อดำเนินการคัดกรองให้คำปรึกษา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

2.2 เพื่อให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

2.4 เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินสมรรถนะและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูร้อยละ 100 จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีเอกสารหลักฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบทุกคน

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 100 สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีทักษะความรู้ที่จำเป็นตามที่หลักสูตรกำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบครอบคลุมผู้เรียนทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด รู้จักป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัยและปัญหาทางเพศ

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การคัดกรองนักเรียน สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคล	พ.ค. – มิ.ย. 69	1,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 จัดทำสารสนเทศนักเรียน	พ.ค. – มิ.ย. 69	1,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 งานเยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ค. – มิ.ย. 69	2,000	คณะครู

5. งบประมาณ (เงินอุดหนุน)

5.1 กิจกรรมที่ 1 การคัดกรองนักเรียน สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 1,000 บาท

5.2 กิจกรรมที่ 2 จัดทำสารสนเทศนักเรียน จำนวน 1,000 บาท

5.3 กิจกรรมที่ 3 งานเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 2,000 บาท

รวมงบประมาณ 4,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การคัดกรองนักเรียน สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคล	5 คน				
	1.1 การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล		-	-	-	-
	1.2 ประสานงานกับหน่วยงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน พร้อมประสานงานเรื่องการรับทุนจากหน่วยงานนอกเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ฐานะยากจน		-	-	-	-
	1.3 ดำเนินกิจกรรมแนะแนวเพื่อค่าปรึกษา และให้ความรู้นักเรียนในโรงเรียน		-	-	-	-
	1.4 กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน Zero Dropout		-	-	-	-
	1.4.1 ค่าวัสดุ				1,000	1,000

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำจัดทำเพิ่มข้อมูลนักเรียน สารสนเทศนักเรียน	5 คน	-	-	-	-
	2.1 ค่าวัสดุ				1,000	1,000
3	กิจกรรมที่ 3 งานเยี่ยมบ้านนักเรียน	5 คน	-	-	-	-
	3.1 ค่าวัสดุ				2,000	2,000
รวม			-	-	4,000	4,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ


6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1) การตรวจเอกสาร 2) การสอบถาม, สัมภาษณ์	1) แบบสำรวจ
2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1) การตรวจเอกสาร 2) การสอบถาม, สัมภาษณ์	1) เอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. ครูร้อยละ 100 จัดระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	1) การตรวจเอกสาร	1) เอกสารข้อมูลนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ลงชื่อ**กมลวรรณ**.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกมลวรรณ นักบุญวงษ์)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาท พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

<p>โครงการ สนองยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>สนองนโยบายของ สพฐ.</p> <p>สนองกลยุทธ์ สพป.สพ.1</p> <p>สนองกลยุทธ์โรงเรียน</p> <p>แผนงาน ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p> <p>ข้อ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย</p> <p>ข้อ 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น</p> <p>ข้อ 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข้อ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</p> <p>ข้อ 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางการศึกษาให้กับผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</p> <p>แผนงานกิจการนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวภัทรจิตรา ทรายพันธ์</p> <p>1 พฤษภาคม 2569 – 30 มีนาคม 2570</p>
--	--

1. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดและอบายมุขเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ ปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่น่ากังวลอย่างยิ่ง เนื่องจากส่งผลเสียต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และพัฒนาการทางสังคมของนักเรียน นักศึกษา อีกทั้งยังเป็นบ่อเกิดของปัญหาอาชญากรรมและความรุนแรงต่างๆ นอกจากนี้ ยังบั่นทอนบรรยากาศการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษาไม่เป็นสถานที่ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าวและได้ดำเนินการมาตรการต่างๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เป็นหนึ่งในกลไกสำคัญที่มุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สร้างสรรค์ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาหลายแห่งยังคงเผชิญกับปัญหาเสพติดและอบายมุขในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา การมั่วสุมในอบายมุขทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การถูกชักชวนหรือบังคับให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อตัวผู้เรียน ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ ขาดสมาธิในการเรียน เสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสุขภาพกายและจิต ติดยาเสพติดและอบายมุขในระยะยาว สูญเสียอนาคต และอาจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมอื่น ๆ ตามมา

โรงเรียนบ้านคลองชะโด ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและผลกระทบดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างต่อเนื่องและเข้มข้น เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง สร้างสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข รวมถึงการเฝ้าระวังและป้องกันการเข้ามาเกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านี้ในทุกรูปแบบ สร้างความร่วมมือและประสานงานระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ให้การช่วยเหลือและบำบัดฟื้นฟูแก่นักเรียน ที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข อย่างเหมาะสมและทันท่วงที และส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีทางเลือกในการดำเนินชีวิตที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.3 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข

3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบและกลไกการเฝ้าระวัง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.1.3 เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน ได้รับการสร้างและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น

3.2.2 นักเรียนมีทักษะในการปฏิเสธ การต่อต้าน และการหลีกเลี่ยงยาเสพติด และอบายมุข

3.2.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข

3.2.4 เกิดความร่วมมือและความเข้มแข็งระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

3.2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่สนับสนุน หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและอบายมุข

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กำหนดแนวทางและปฏิทินการดำเนินงาน	7 พ.ค. – 15 พ.ค. 2569	500	คณะครู
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน 1) มาตรการป้องกัน 2) มาตรการค้นหา 3) มาตรการรักษา 4) มาตรการเฝ้าระวัง 5) มาตรการบริหารจัดการ	18 พ.ค. 2568 – 26 มี.ค. 2570	4,000	คณะครู
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผล และรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล	27 มี.ค. – 30 มี.ค. 2570	500	คณะครู

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน จำนวน 500 บาท

5.2 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน จำนวน 4,000 บาท

5.3 กิจกรรมที่ 3 การประเมินผลและรายงานผล จำนวน 500 บาท

รวมงบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กำหนดแนวทางและปฏิทินการดำเนินงาน 1.2.1 ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-		
					500	500
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน 2.1.1 ค่าวัสดุ	24 คน			4,000	4,000
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลและรายงาน กิจกรรมย่อยที่ 3.1 เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมย่อยที่ 3.2 วิเคราะห์เพื่อประเมินผล กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปและจัดทำรายงานผล 3.3.1 ค่าวัสดุ	5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	-	-
		5 คน	-	-	500	500
รวม			-	-	5,000	5,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและวางแผน 1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร	- ตรวจสอบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานตามแผน 2.1 มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 ด้าน 1) มาตรการป้องกัน 2) มาตรการค้นหา 3) มาตรการรักษา 4) มาตรการเฝ้าระวัง 5) มาตรการบริหารจัดการ	- การตรวจสอบเอกสารการดำเนินโครงการ	- เอกสารการดำเนินโครงการ
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลและรายงาน 3.1 มีการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครบถ้วน	- การตรวจสอบเอกสารการดำเนินโครงการ	- เอกสารการดำเนินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.1 นักเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ

2.2 นักเรียนทุกคนได้รับปริมาณอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายตามวัย

2.3 นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.4 นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและมีสุขอนามัยที่ดี

ลงชื่อ*ภัทริจิตรา ทรายพันธ์*.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทริจิตรา ทรายพันธ์)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ*จุฑามาศ พลเสน*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

โครงการ	โรงเรียนศิริวิถีลูกเสือ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	กลยุทธ์ที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
	กลยุทธ์ที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
	กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพพ.สพ.1	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะรอบด้าน
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
แผนงาน	แผนงานกิจการนักเรียน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
ระยะเวลาดำเนินการ	18 พฤษภาคม 2569 – 28 กุมภาพันธ์ 2570

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งหวังให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ กระบวนการลูกเสือจึงเป็นเครื่องหมายสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้รู้จักหน้าที่ มีจิตอาสา และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล สังคมปัจจุบันกำลังเผชิญกับวิกฤตด้านค่านิยม และพฤติกรรมของเยาวชน ซึ่งมักขาดระเบียบวินัย ความอดทน และทักษะการใช้ชีวิตในโลกความเป็นจริง ปัญหาการขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นกลายเป็น

อุปสรรคสำคัญในการเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ หากเยาวชนไม่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ อาจนำไปสู่ปัญหาสังคมที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นในอนาคต

สำหรับโรงเรียนบ้านคลองชะโด ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในเรื่องระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน การแต่งกาย และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา รวมถึงทักษะทางลูกเสือที่จำเป็นในการพึ่งพาตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่นยังมีจำกัด เนื่องจากบริบทสภาพแวดล้อมและโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมค่ายพักแรมหรือการฝึกอบรมที่เข้มข้นมีน้อย ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและจิตวิญญาณของลูกเสือที่ควรจะเป็น ซึ่งกระทบต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านคลองชะโดจึงได้จัดทำ “โครงการดีวิถีลูกเสือ” เพื่อบูรณาการทักษะชีวิตเข้ากับกระบวนการทางลูกเสืออย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และการสร้างระบบกลุ่มเพื่อฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มุ่งเน้นการพัฒนา 3 ด้านหลัก คือ “วินัยดี ทักษะเด่น จิตอาสา” เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีทักษะการเอาตัวรอด และมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นพลเมืองดีตามวิถีลูกเสือไทยอย่างยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นพลเมืองดีตามวิถีลูกเสือ

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียน

2.3 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ และการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมค่ายอาสา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดีมาก" และมีสมรรถนะด้านทักษะชีวิตที่สูงขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2569	-	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม 2569	-	นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	มิถุนายน 2569		คณะครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ 4.1 กิจกรรมที่ 1 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือและปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ 4.2 กิจกรรมที่ 2 การค้นหาธรรมชาติ 4.3 กิจกรรมที่ 3 ความปลอดภัย 4.4 กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง	พฤษภาคม 2569 - มกราคม 2570	5,500	คณะครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด
5. สรุปและรายงานผลโครงการ	กุมภาพันธ์ 2570		นายพรสทิพย์ วงศ์อาจ

5. งบประมาณ

5.1 กิจกรรมที่ 1 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	จำนวน 0 บาท
5.2 กิจกรรมที่ 2 การค้นหาธรรมชาติ	จำนวน 1,500 บาท
5.3 กิจกรรมที่ 3 ความปลอดภัย	จำนวน 1,500 บาท
5.4 กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง	จำนวน 2,500 บาท

รวมงบประมาณ 5,500 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (คน/วัน/เล่ม/)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ - ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	ตลอดปี การศึกษา	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การค้นหาธรรมชาติ การเพาะพันธุ์พืช	ตลอดปี การศึกษา	-	1,500	-	1,500
	กิจกรรมที่ 3 ความปลอดภัย - การปฏิบัติตามกฎจราจร - การเรียนรู้ความปลอดภัยในบ้าน	ตลอดปี การศึกษา	-	1,500	-	1,500
	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง - การเข้าค่ายพักแรม - จิตอาสาทำความสะอาดที่สาธารณะ	ตลอดปี การศึกษา	-	2,500	-	2,500
รวม			-	5,500	-	5,500

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ลูกเสือ เนตรนารี สามารถปฏิบัติตามกฎและคำปฏิบัติได้	1) การสังเกต	1) แบบสังเกตพฤติกรรม
2. ลูกเสือ เนตรนารี สามารถเพาะพันธุ์พืช	1) การสังเกต	1) แบบสังเกตพฤติกรรม
3. ลูกเสือ เนตรนารี สามารถปฏิบัติตามกฎจราจร และมีความรู้ด้านความปลอดภัยในบ้าน	1) การสังเกต 2) แบบสอบถาม	1) แบบสังเกตพฤติกรรม 2) แบบบันทึกกิจกรรม
4. ลูกเสือ เนตรนารี สามารถผ่านการเข้าค่ายพักแรม	1) การสังเกต	1) แบบสังเกตพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโด มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจในสภาวะวิกฤต และเติบโตเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่าของชาติ ตามแนวทาง "โครงการดีวิถีลูกเสือ"

ลงชื่อ *พรสทิพย์ วงษ์อาจ*ผู้เสนอโครงการ
(นายพรสทิพย์ วงษ์อาจ)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ลงชื่อ *[ลายเซ็น]* ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษา
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนโดยมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผนงานของโรงเรียน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องของผู้เสนอแผนปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม
2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีกลไกการกำกับติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะสั้นๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการประชุม
3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเอง โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้บริหารและที่ประชุม ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	กิจกรรม
มีนาคม – เมษายน 2569	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ขออนุมัติโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
มีนาคม – เมษายน 2569	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2569
มีนาคม – เมษายน 2569	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มีนาคม – เมษายน 2569	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2569 ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
เมษายน 2569 – มีนาคม 2570	ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
มีนาคม 2570	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ที่ ๑๔/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านคลองชะโด มีภารกิจที่จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยเน้นให้ครู บุคลากรทุกคน และกรรมการสถานศึกษา ชี้้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และกำหนดทิศทางการพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑. นางจุฑามาท พลเสน	พลเสน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณภัก พิศาล	พิศาล	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายพรสฤทธ์ วงษ์อาจ	วงษ์อาจ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกมลวรรณ นักร้องวงษ์	นักร้องวงษ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวภัทรจิตรา ศราธพันธุ์	ศราธพันธุ์	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ ปรึกษาหารือ ศึกษาค้นคว้า สามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์ เพื่อให้เข้ากับบริบทและสภาพความต้องการของโรงเรียน อันเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพประสิทธิผล ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และภาพรวมของการจัดการศึกษาโดยรวม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางจุฑามาท พลเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองชะโด
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ผู้มาประชุม

- ๑) พระครูปัจจันตเขตวิธาน
- ๒) นายเดชา โพธิ์ศรี
- ๓) นายอุดม บุญเรืองรอด
- ๔) นางสาวณภัค พิศาล
- ๕) นางอารยา อินสว่าง
- ๖) นางปราณี แดงอ่อน
- ๗) นายมนตรี ยืนยง
- ๘) นางนัญญาพร สุมานิตย์
- ๙) นางจุฑามาศ พลเสน

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

- ๑) นางสาวภัทราจิตรา ศราธพันธุ์
- ๒) นายพรสกลิตย์ วงษ์อาจ

สำเนาถูกต้อง


นางจุฑามาศ พลเสน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

เริ่มประชุมเวลา ๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ที่ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนบ้านคลองชะโดด้วยดีเสมอมา

มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองงานการประชุม

๒.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองชะโด ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๒๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองชะโด

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบ

๓.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙

- ๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๐ คน
 - ๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน
 - ๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๐ คน
 - ๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน
 - ๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน
 - ๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ คน
 - ๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน
 - ๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ คน
- รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๙ คน

มติที่ประชุม ทราบ

๓.๒ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านคลองชะโดในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒.๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียน ๓ คน ซึ่งมีการทดสอบทั้งสิ้น ๔ รายวิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองชะโด ผ่านการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

เด็กชายปวีณ ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ “ดี”

๓.๒.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียน ๒ คน มีการทดสอบ ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านคลองชะโด ผ่านการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศหนึ่งด้านคือ ความสามารถด้านภาษาไทย

๓.๒.๓ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียน ๕ คน ซึ่งแบ่งการทดสอบออกเป็น ๒ ด้าน คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอบได้ในระดับดีมากทั้งสองส่วน

มติที่ประชุม ทราบ

สำเนาถูกต้อง



นางจุฑามาศ พลเสน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านคลองชะโด

แจ้งในที่ประชุม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสนอพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองชะโด ตามเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการ หากไม่มีข้อเสนอแนะในที่ประชุมขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และพิจารณาอนุมัติเป็นหลักการให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีได้โดยขอให้คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ขอความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองชะโด ปีการศึกษา ๒๕๖๙

แจ้งในที่ประชุม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตร เพื่อเสนอพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองชะโด ตามเอกสารเล่มหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หากไม่มีข้อเสนอแนะในที่ประชุมขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

มติที่ประชุม พิจารณาให้ความเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองชะโด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐

สำเนาถูกต้อง



นางจุฑามาศ พลเสน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด



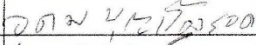
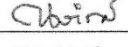
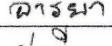


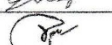



(นางสาวณภัค พิศาล)
ครูโรงเรียนบ้านคลองชะโด
ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นางจุฑามาศ พลเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด
ผู้รับรองรายงานการประชุม

แบบลงชื่อเข้าร่วมประชุม
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองชะโด
ครั้งที่ ๓ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคลองชะโด

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	พระครูปัจจันตเขตวิธาน		
๒	นายเตชา โพธิ์ศรี		
๓	นายอุดม บุญเรืองรอด		
๔	นางสาวณภัค พิศาล		
๕	นางอารยา อินสว่าง		
๖	นางปราณี แดงอ่อน		
๗	นายมนตรี ยืนยง		
๘	นางนัญญาพร สุมานิตย์		
๙	นางจุฑามาศ พลเสน		

สำเนาถูกต้อง



นางจุฑามาศ พลเสน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองชะโด



โรงเรียนบ้านคลองชะโด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

