



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568



เอกสารลำดับที่ 17/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และนโยบายของภาครัฐในทุกๆระดับ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้การขับเคลื่อนภารกิจหลักของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องในทุกๆระดับอย่างรอบด้าน อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนและนโยบายอื่นที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังยึดโยงกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ในเขตบริการ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการนำไปขับเคลื่อนการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ให้หน่วยงานในสังกัดสามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืนในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
มกราคม 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพบริบททั่วไป	1
อำนาจหน้าที่	11
โครงสร้างการบริหาร	12
ทำเนียบผู้บริหาร	13
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	14
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	15
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	29
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	31
ภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)	31
ภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)	34
ส่วนที่ 3 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	37
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	37
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	38
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	39
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	40
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	41
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	42
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	42
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	43
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน	
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน	
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)	47
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	51
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	52
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	56
วิสัยทัศน์	56
พันธกิจ	56
เป้าประสงค์	56
กลยุทธ์	57
ค่านิยม	57
กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	57
ส่วนที่ 5 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณตามกลยุทธ์ กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568	65
รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย	
• กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	66
• กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	67
• กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	68
• กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษา ให้กับผู้เรียน	73
• กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	74
• กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กรอบภารกิจ/กิจกรรม และงบประมาณ	
• กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	77
• กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	78
• กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	80
• กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	85
• กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	86
• กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	88
สรุปงบประมาณ ตามกลยุทธ์	90
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	91
ภาคผนวก	
• โครงการการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน	93
คณะทำงาน	105

สารบัญตาราง

	หน้า
➤ จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกรายอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน	16
➤ จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน	16
➤ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน	16
➤ จำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน	17
➤ จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 (3 ขวบ) (โรงเรียนที่ได้อนุมัติให้เปิดสอน จำนวน 5 โรงเรียน)	18
➤ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น	18
➤ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น	19
➤ จำนวนนักเรียนตามส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น	20
➤ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท	21
➤ นักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ แยกระดับชั้น	22
➤ นักเรียนจำแนกตามสัญชาติ	23
➤ นักเรียนจำแนกตามศาสนา	23
➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายนามกลุ่มสาระ	24
➤ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ สังกัด (สพฐ.) จังหวัด และเขตพื้นที่	24
➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายนามกลุ่มสาระ	26
➤ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ สังกัด (สพฐ.) จังหวัด และเขตพื้นที่	26
➤ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	27
➤ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	29

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
➤ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ สังกัด (สพฐ.) จังหวัด และเขตพื้นที่	27
➤ แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน	29

ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1 บทนำ



สภาพบริบททั่วไป

สถานที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีที่ตั้งอยู่ในบริเวณวัดป่าเลไลยก์วรวิหาร ที่ตั้งเลขที่ 249/1 ถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72000 หมายเลขโทรศัพท์ 0 3552 1832 โทรสาร 0 3552 1191 Website : <http://www.suphan1.go.th> มีพื้นที่ความรับผิดชอบทั้งหมด 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอสรีประจันต์ และอำเภอบางปลาม้า รวมพื้นที่ประมาณ 1,203.20 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 22.46 ของพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี มีระยะทาง อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 106 กิโลเมตร โดยการเดินทางด้วยรถยนต์ (ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 340) และโดยทางรถไฟประมาณ 142 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี (สังกัด สพป.สุพรรณบุรี เขต 2) อำเภอสามชูก (สังกัด สพป.สุพรรณบุรี เขต 3)
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี (สังกัด สพป.สุพรรณบุรี เขต 2)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอวิเศษชัยชาญ , อำเภอโพธิ์ทอง และอำเภอสามโก้ จังหวัดอ่างทอง (สังกัด สพป.อ่างทอง) , อำเภอผักไห่ และอำเภอบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (สังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออู่ทอง และอำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี (สังกัด สพป.สุพรรณบุรี เขต 2)



แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สภาพทางภูมิศาสตร์

ภูมิประเทศส่วนใหญ่ของสุพรรณบุรีเป็นที่ราบต่ำติดชายฝั่งแม่น้ำสุพรรณบุรี มีทิวเขาขนาดเล็กอยู่ทางเหนือและทางตะวันตกและทิศเหนือ มีอุทยานแห่งชาติพุเตย แหล่งน้ำสำคัญคือเขื่อนกระเสียวและด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบลุ่มของแม่น้ำสุพรรณบุรี (แม่น้ำท่าจีน) ใช้เป็นพื้นที่ปลูกข้าวโดยสามารถแบ่งลักษณะภูมิประเทศได้เป็น 3 ลักษณะหลักๆ ดังนี้

พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ สุพรรณบุรีมีพื้นที่ราบลุ่มน้ำหลายแห่ง ซึ่งมีแหล่งน้ำสำคัญ เช่น แม่น้ำท่าจีน ที่ไหลผ่านจังหวัดสุพรรณบุรีโดยเฉพาะบริเวณเขตพื้นที่การเกษตร ที่ราบลุ่มแม่น้ำท่าจีนเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเพาะปลูกพืชหลายประเภท เช่น ข้าว, อ้อย, และพืชอื่นๆ ที่ต้องการน้ำอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำจากคลองที่มีความสำคัญในการชลประทาน และการเกษตรในพื้นที่ โดยพื้นที่ราบลุ่มนี้ส่วนใหญ่เป็นที่ดินเกษตรกรรมที่สำคัญในจังหวัด ซึ่งมีการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรในฤดูต่างๆ เช่น ฤดูฝนที่มีการปลูกข้าว และฤดูร้อนที่มีการปลูกอ้อยและพืชไร่อื่นๆ รวมถึงสวนผลไม้ที่ปลูกในพื้นที่นี้

พื้นที่ภูเขาและเนินเขา ทางด้านตะวันตกของจังหวัดสุพรรณบุรีมีภูเขาและเนินเขา ซึ่งส่วนหนึ่งของเทือกเขาทางตะวันตกของประเทศไทย เช่น เทือกเขาตะนาวศรี ที่มีภูเขาสูงและป่าดิบชื้น พื้นที่เหล่านี้มีสภาพภูมิประเทศที่ค่อนข้างขรุขระและยากต่อการทำเกษตรกรรม แต่ก็ยังเป็นแหล่งน้ำสำคัญสำหรับแม่น้ำและคลองต่างๆ ที่ไหลลงสู่พื้นที่ราบลุ่ม และภูเขาทางตะวันตกยังมีความสำคัญในด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยมีพื้นที่ป่าสงวนและอุทยานแห่งชาติบางแห่ง ซึ่งช่วยรักษาความหลากหลายทางชีวภาพของสัตว์และพืชที่อยู่ในบริเวณนั้น

พื้นที่ลุ่มน้ำและป่าพรุ ในบางส่วนของสุพรรณบุรีเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าหลายชนิดและสัตว์น้ำต่างๆ รวมทั้งพืชน้ำที่ช่วยปรับปรุงคุณภาพน้ำในพื้นที่ ซึ่งทำให้พื้นที่เหล่านี้มีความสำคัญทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมและการเกษตร

แม่น้ำและแหล่งน้ำ จังหวัดสุพรรณบุรีมีแหล่งน้ำที่สำคัญหลายแห่ง โดยเฉพาะ แม่น้ำท่าจีน ซึ่งเป็นแม่น้ำหลักที่ไหลผ่านและเป็นแหล่งน้ำสำคัญสำหรับการเกษตรและการดำรงชีวิตของประชาชนในจังหวัด และการมีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่านพื้นที่ทำให้สุพรรณบุรีมีความอุดมสมบูรณ์ทั้งในด้านการเกษตรและการประมง นอกจากนี้แม่น้ำท่าจีนแล้วยังมีคลองหลายสายที่เชื่อมต่อกับแม่น้ำหลัก เช่น คลองบางปลา, คลองบางนา และ คลองสุพรรณบุรี ที่ช่วยในการชลประทานและการขนส่งสินค้าภายในจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ จังหวัดสุพรรณบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดสุพรรณบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้งกับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดปกคลุมในช่วงฤดูฝนทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย ร่องความกดอากาศต่ำที่พัดผ่านบริเวณภาคใต้ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาจากตอนใต้มาพัดผ่านบริเวณ ภาคกลางและภาคเหนือเป็นลำดับในระยนี้ ทำให้มีฝนตกชุกขึ้นตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไปและเดือนกันยายนเป็นเดือนที่มีฝนตกชุกมากที่สุดในรอบปีและเป็นช่วงที่มีความชื้นสูงเช่นเดียวกับเดือนตุลาคม



ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่มีอากาศเย็นและแห้งจะแผ่ลงมาปกคลุมประเทศไทยแต่เนื่องจากจังหวัดสุพรรณบุรีอยู่ในภาคกลางอิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงมาปกคลุมในช่วงฤดูหนาวจะช้ากว่าภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้มีอากาศหนาวเย็นช้ากว่าสองภาค ดังกล่าว โดยเริ่มมีอากาศหนาวประมาณกลางเดือนพฤศจิกายนเป็นต้นไป

ฤดูร้อน เริ่มเมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือสิ้นสุดลง คือประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ในระยะนี้จะมีหย่อมความกดอากาศต่ำเนื่องจากความร้อนปกคลุมประเทศไทยตอนบนทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป โดยมีอากาศร้อนจัดในเดือนเมษายน แต่มีบางปีที่มีอากาศร้อนจัดที่สุดในเดือน พฤษภาคม

สภาพเศรษฐกิจ

เกษตรกรรม จังหวัดสุพรรณบุรีถือได้ว่าเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีอาชีพทำการเกษตรเป็นหลักมีแหล่งน้ำธรรมชาติ การชลประทานเหมาะสมแก่การเกษตร พื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์ได้แก่ อำเภอมืองสุพรรณบุรีและอำเภอบางปลาม้า การเกษตรกรรมสำคัญได้แก่ การกสิกรรม การทำนา ทำสวน ทำไร่ เป็นอาชีพหลักของประชากรมากกว่าร้อยละ 80

การอุตสาหกรรม จังหวัดสุพรรณบุรีมีเป็นภาคการผลิตที่เป็นที่เป็นแหล่งรายได้ที่สำคัญของจังหวัด รองลงมาจากภาคการเกษตร โรงงานอุตสาหกรรมที่สำคัญร้อยละ 25.32 ตั้งอยู่ในเขตอำเภอมืองสุพรรณบุรีรองมาอยู่ในเขตอำเภออู่ทองร้อยละ 18 และอยู่ในเขตอำเภอสองพี่น้องร้อยละ 12 จังหวัดสุพรรณบุรีอยู่ใกล้กรุงเทพฯ เพราะมีความได้เปรียบและความพร้อมด้านวัตถุดิบ แรงงานและสาธารณูปโภคกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในระดับภาคกลาง โรงงานอุตสาหกรรมจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมในจังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนทั้งหมด 21 ประเภท ส่วนใหญ่เป็นประเภทแยกเป็นประเภทอุตสาหกรรมการเกษตร รองลงมาได้แก่อุตสาหกรรมอาหารและอุตสาหกรรมขนส่ง

การปศุสัตว์ พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดล้อมรอบไปด้วยภูเขา เหมาะสำหรับเป็นแหล่งของปศุสัตว์ ประชากรจึงมีอาชีพด้านการเลี้ยงปศุสัตว์ รองจากการทำการเกษตร สัตว์เลี้ยงเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ โค กระบือ สุกร ไก่ และเป็ด รวมทั้งมีฟาร์มเพาะเลี้ยงนั้บพันธุ์พันธุ์ เนื่องจากสภาวะแวดล้อมเอื้ออำนวย

การประมง จังหวัดสุพรรณบุรีไม่มีพื้นที่ติดชายฝั่งทะเล การประมงของจังหวัดจึงมีแต่การประมงน้ำจืด และการเพาะเลี้ยงกุ้งก้ามกราม กุ้งขาว โดยมีการเลี้ยงกันมาแถบอำเภอบางปลาม้า อำเภอสองพี่น้อง และอำเภอมืองสุพรรณบุรี ซึ่งมีแนวเขตติดต่อกันเป็นที่ราบลุ่มเป็นส่วนใหญ่มีลำคลองหลายสาย และอยู่ใกล้เมืองใหญ่และเมืองท่องเที่ยวสำคัญ ปลาน้ำจืดที่เลี้ยง ได้แก่ ปลาดุก ปลาช่อนปลา สวาย ปลานิล ปลาตะเพียน ปลาสร้อยและปลาเบญจพรรณ ซึ่งจำแนกการเลี้ยงได้ 2 วิธี

1. การเลี้ยงปลาน้ำจืดเป็นรายได้หลัก ได้แก่ ปลาดุก ปลาช่อน และปลาเบญจพรรณ
2. การเลี้ยงปลาน้ำจืดเป็นผลพลอยได้ ซึ่งได้แก่ การเลี้ยงปลาหลายชนิดในบ่อเดียวกัน พร้อมกับเลี้ยงร่วมกับเลี้ยงไก่ โดยจะปล่อยลูกปลาเลี้ยงรวมในบ่อเดียวกัน อาหารที่จะใช้เป็นมูลไก่และเศษอาหารที่หล่นลงในบ่อ ซึ่งเป็นวิธีที่ประหยัดค่าใช้จ่ายมากที่สุด และเป็นที่ยอมรับกันมากที่สุดในจังหวัดสุพรรณบุรี

การคมนาคม เส้นทางคมนาคมแบ่งเป็น 2 ทางด้วยกัน คือ การคมนาคมทางรถยนต์ ในปัจจุบันภายใน จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถติดต่อถึงกันได้ทุกอำเภอ สภาพของทางส่วนใหญ่ลาดยาง ระยะทางจากอำเภอเมือง สุพรรณบุรีถึงอำเภอต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีดังนี้

- ที่ว่าการอำเภอบางปลาม้า ระยะทางประมาณ 17 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางเฉลี่ย 21 นาที
- ที่ว่าการอำเภอศรีประจันต์ ระยะทางประมาณ 22 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางเฉลี่ย 24 นาที

ระยะทางจากอำเภอเมืองสุพรรณบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 107 กิโลเมตร (ตามทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 340) การคมนาคมทางรถไฟ มีขบวนรถไฟสาย กรุงเทพ – สุพรรณบุรี ระยะทางยาวประมาณ 142 กิโลเมตร มีรถไฟออกวันละ 1 เที่ยว

เขตการปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วย เขตการปกครอง 3 อำเภอ (อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอบางปลาม้า และอำเภอศรีประจันต์) ประกอบด้วย 43 ตำบล 315 หมู่บ้าน 21 เทศบาล และ 29 องค์การบริหารส่วนตำบล

ขนบธรรมเนียมประเพณี

จังหวัดสุพรรณบุรีมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ ประเพณีอันเป็นลักษณะเด่นของจังหวัดที่สืบทอดมาแต่โบราณกาลเพราะสภาพภูมิประเทศที่เสริมให้เมือง สุพรรณบุรีเป็นศูนย์รวมทางวัฒนธรรมโดยประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

1. ประเพณีทิ้งกระจาดจังหวัดสุพรรณบุรี



ประเพณีทิ้งกระจาดจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นประเพณีที่ได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2423 ซึ่งตรงกับสมัยรัชกาลที่ 5 ตามเรื่องเล่าสืบทอดกันมาว่า ได้เกิดโรคภัยต่างๆ ฝนฟ้าไม่ตกต้องตามฤดูกาล ทำให้พืชสวนไร่นาได้รับความเสียหาย ชาวไทยเชื้อสายจีนในเมืองสุพรรณบุรีได้ร่วมกันจัดงานทิ้งกระจาดขึ้นตามคติความเชื่อ ศาสนาพุทธนิกายมหายานโดยมีการไหว้บูชามหาโพธิ์สัตว์ พระแม่กวนอิม เทพยาดำฟ้าดิน พญายมบาลและ จตุโลกบาลทั้งสี่ทิศ การเซ่นไหว้บรรพบุรุษผู้ล่วงลับและเปรตอสุรกายทั้ง 36 ประเภท อันจะส่งผลให้มีความสุข ความเจริญ ครอบครัวอยู่เย็นเป็นสุข การค้าขายเจริญรุ่งเรือง และได้้นำไม้ไผ่มาสานเป็นกระจาดสำหรับใส่ของ เซ่นไหว้และทำพิธีกรรม จากนั้นนำของเซ่นไหว้นั้นทิ้งลงมาจากนั่งร้าน จึงเรียกประเพณีนี้ว่า “ทิ้งกระจาด” งานประเพณีทิ้งกระจาดมีกำหนดจัดเป็นประจำในวันแรม 3 ค่ำ เดือน 7 ของจีนทุกปี

2. งานนมัสการหลวงพ่อดำวัดป่าเลไลยก์

งานนมัสการหลวงพ่อดำวัดป่าเลไลยก์ เป็นประเพณีปฏิบัติสืบมาแต่สมัยโบราณ จัดขึ้นปีละ 2 ครั้ง ในวันขึ้น 5 ค่ำ - 9 ค่ำ เดือน 5 และวันขึ้น 5 ค่ำ - 9 ค่ำ เดือน 12 ซึ่งเป็นงานนมัสการหลวงพ่อดำวัดป่าเลไลยก์เป็นพระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองสุพรรณมาแต่โบราณกาล องค์พระประดิษฐานอยู่ในวิหารที่สูงใหญ่ มองเห็นเด่นแต่ไกล เป็นพระพุทธรูปปูนปั้น ปิดทองปางป่าเลไลยก์ขนาดใหญ่ สูง 23 เมตรเศษ สร้างตามแบบศิลปะอุทธรณ์ที่สอง ซึ่งเป็นศิลปะฝีมือสกุลช่างอุทธรณ์แท้ ซึ่งมีผู้สันนิษฐานว่า เดิมเป็นพระพุทธรูปปางปฐมเทศนาประทับนั่งอยู่กลางแจ้ง พระกรทั้งสองข้างหักหายไปมีผู้ที่มาบูรณะใหม่ได้ทำเป็นปางป่าเลไลยก์ตามที่นิยมกันในสมัยหลัง ลักษณะประทับนั่งห้อยพระบาท พระหัตถ์ซ้ายวางคว่ำบนพระชานุข้างซ้าย พระหัตถ์ขวาวางหงายบนพระชานุข้างขวาในท่าทรงรับของถวาย พระวิหารที่สร้างครอบองค์พระ สร้างในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



3. ประเพณีตักบาตรเทโว

ประเพณีตักบาตรเทโว เป็นประเพณีที่ชาวสุพรรณบุรี ยึดถือปฏิบัติกันมา ตั้งแต่ครั้ง บรรพบุรุษ จนกลายเป็นเอกลักษณ์ เพราะเป็นการจัดงานตักบาตรเทโว ที่มีความสอดคล้องกับพุทธโดยเริ่มจาก ในครั้งสมัยพุทธกาล เมื่อสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าบรมศาสดาได้เสด็จขึ้นไปแสดงธรรมโปรดพุทธมารดาที่ยังสวรรคตขึ้นดาวดึงส์เป็นเวลา 3 เดือนเต็ม จนกระทั่งพระพุทธรูปได้บรรลุ ซึ่งพระอรหันต์ อริยมรรค เป็นพระอรหันต์แล้วจึงเสด็จจากสวรรค์ขึ้นดาวดึงส์ลงมาสู่โลกมนุษย์ วันที่สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าเสด็จลงมาสู่โลกมนุษย์นั้น เรียกว่า "วันเทโวโรหณะ" ซึ่งจะมีพระอรหันต์พร้อมด้วยสาธุชนมารอรับเสด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เพื่อการใส่บาตรอย่างมากมายขึ้น เพื่อให้ประชาชนมาร่วมกันตักบาตรทำบุญซึ่งเป็นหน้าที่ชาวพุทธและสืบสานประเพณีที่สำคัญอย่างนี้ต่อไป



สถานที่ท่องเที่ยว

1. วัดป่าเลไลยก์วรวิหาร

เป็นวัดเก่าแก่สันนิษฐานว่ามีอายุราว 1,200 ปี ตั้งอยู่ริมถนนมาลัยแมน ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี ชาวบ้านทั่วไปเรียกว่าวัดป่า ภายในวิหารเป็นที่ประดิษฐานหลวงพ่อดำ ปางป่าเลไลยก์ ในพงศาวดารเหนือกล่าวว่า พระเจ้ากาแตทรงให้มอญน้อย มาบูรณะวัดป่าเลไลยก์ ภายหลังปี พ.ศ. 1724 เล็กน้อย หลวงพ่อดำเป็นพระพุทธรูปปางป่าเลไลยก์ ศิลปะสมัยอุทธรณ์ สุพรรณภูมิ (คือประทับนั่งห้อยพระบาท) มีนักปราชญ์หลายท่านว่าแต่เดิมคงเป็นพระพุทธรูปปางปฐมเทศนา ซึ่งสร้างไว้กลางแจ้งอย่างวัดพระพนัญเชิงในสมัยแรก และต่อมาได้มีการบูรณะซ่อมแซมใหม่ และทำเป็นปางป่าเลไลยก์ ดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ภายในองค์พระพุทธรูปบรรจุพระบรมสารีริกธาตุไว้ 36 องค์ ที่ได้มาจากพระมหาเถรไลยลาย



2. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ

อยู่ในตำบลรั้วใหญ่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำสุพรรณบุรี ถนนสมภารคงแยกจากถนนมาลัยแมน ไปประมาณ 300 เมตร ในสมัยก่อนเป็นศูนย์กลางของเมืองสุพรรณภูมิ เป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองสันนิษฐานว่ามีอายุไม่ต่ำกว่า 600 ปี ปรากฏองค์ประธาน เป็นที่บรรจุพระบรมสารีริกธาตุไว้ เมื่อปี พ.ศ. 2456 ชาวบ้านลักลอบขุดค้นหาทรัพย์สินจนทรุดโทรมไปมาก โดยมีพระพิมพ์ผ่องสุพรรณบุรีที่โด่งดังมาก อันเป็นหนึ่งใน “เบญจภาคี” ก็ได้ไปจากกรุในองค์พระปรางค์นี้ และ พระเครื่องที่มีชื่อเสียงอื่นๆ ที่นอกเหนือจากพระผ่องสุพรรณ เช่น พระกำแพงศอก พระมเหศวร พระสุพรรณยอดโถ พระสุพรรณหลังฝาน ตลอดจนพระเนื้อชินต่างๆ ซึ่งปัจจุบันหายาก นักโบราณคดีหลายท่านให้ความเห็นว่า น่าจะเป็นศิลปะการก่อสร้าง ในสมัยอู่ทองสุพรรณภูมิ เพราะหลักฐานการก่อสร้าง เป็นการก่ออิฐไม่ถือปูน ซึ่งเป็นวิธีการเก่าแก่ก่อนสมัยอยุธยา



พระผ่องสุพรรณ

พระมเหศวร

3. ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง/อุทยานมังกรสวรรค์

ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสุพรรณบุรีซึ่งแต่เดิมเรียกกันว่า ศาลเทพารักษ์หลักเมือง เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์และเป็นที่เคารพนับถือของชาวจังหวัดสุพรรณบุรีและประชาชนทั่วไปมาตั้งแต่สมัยโบราณกาล ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสุพรรณบุรีตั้งอยู่ในเขตเมืองโบราณสุพรรณบุรี ถนนมาลัยแมนตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี



จังหวัดสุพรรณบุรี

นอกจากนี้ยังได้มีการสร้างอุทยานมังกรสวรรค์ที่บริเวณปากทางเข้าศาลเจ้าพ่อหลักเมืองอย่างสวยงาม เพื่อให้เป็นที่ท่องเที่ยวและพักผ่อนหย่อนใจของชาวสุพรรณบุรีและประชาชนทั่วไป เมื่อกราบไหว้ขอพรสิ่งศักดิ์สิทธิ์แล้วและสามารถไปชมอุทยานมังกรสวรรค์ซึ่งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

อุทยานมังกรสวรรค์ ตั้งอยู่ในบริเวณศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสุพรรณบุรีก่อตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมฉลอง เนื่องในโอกาสที่ประเทศไทย และสาธารณรัฐประชาชนจีน มีความสัมพันธ์ทางการทูตครบ 20 ปี เมื่อปี พ.ศ. 2539 ขณะที่ ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีคนที่ 21 โดยได้เริ่มจัดทำและออกแบบพิพิธภัณฑสถานหุ่นขี้ผึ้งขึ้นเพื่อนำเสนอเรื่องราวความเป็นมาของชาวจีน ในประเทศไทย ตลอดจนประวัติศาสตร์และอารยธรรมจีน ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นอารยธรรมที่เก่าแก่และสำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ซึ่งมีอายุยาวนานถึง 5,000 ปี บริเวณศาลเจ้าพ่อหลักเมืองสุพรรณบุรี ออกแบบเป็นสัญลักษณ์รูปมังกร สัตว์เทพเจ้าอันศักดิ์สิทธิ์ที่รู้จักกันดี ลำตัวมังกรภายนอกออกแบบอย่างถูกต้องตามลักษณะความเชื่อ หน้าต้องเป็นอูฐ ตาเหมือนกระต่าย มองเห็นในสิ่งที่คนทั่วไปมองไม่เห็น มีเขาของกวาง หูของวัวตัวของงู เกือบของปลา ขาของเสือ อุ้งเท้าของเหยี่ยว สีของลำตัวเลียนแบบเครื่องกำไลโบราณ ภายใต้ตัวมังกร เป็นที่ตั้งของ "พิพิธภัณฑสถานหุ่นขี้ผึ้ง" หมู่บ้านมังกรสวรรค์ จำลองมาจากหมู่บ้านลี่เจียง 1,000 ปี สถาปัตยกรรมล่าสุดที่ทางจังหวัดสุพรรณบุรีสร้างขึ้นมาเพื่อจำลองเมืองหมู่บ้านลี่เจียง ประเทศจีน ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้เป็นเมืองมรดกโลกที่มีความเก่าแก่ถึง 1,000 ปี มาเที่ยวหมู่บ้านมังกรสวรรค์ก็จะได้บรรยากาศของหมู่บ้านจีนโบราณ ไม่ว่าจะเป็นร้านค้า โรงเตี้ยมสไตล์จีนโบราณ โรงหนัง และสัญลักษณ์ที่สำคัญคือ กังหันพ่อกู เป็นกังหันไม้โบราณพันปีที่อยู่ตรงทางเข้าหน้าหมู่บ้าน นอกจากนี้ยังมีหอชมวิวซึ่งสามารถชมวิวของเมืองสุพรรณได้



4. สวนเฉลิมภัทรราชินีและหอคอยบรรหาร - แจ่มใส

สวนเฉลิมภัทรราชินี หรือที่เรียกติดปากกันว่าสวนแห่งความรัก ภายในสวนแบ่งออกเป็นสถานที่และอาคาร ที่มีทั้งสวนน้ำสไลเดอร์ น้ำพุดนตรี สวนปาล์ม ฝาน้ำตก สนามเด็กเล่น และหอคอยบรรหาร - แจ่มใส กับความสูง 123.50 เมตร กว้าง 30 เมตร ตั้งตระหง่านอยู่ท่ามกลางสวนดอกไม้สีสันสดใส บนเนื้อที่ 17 ไร่ ใจกลางเมืองสุพรรณบุรี

สวนสาธารณะที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ วโรกาสที่ทรงมีพระชนมายุ ครบ 60 พรรษา บริเวณสวนแห่งนี้เป็นที่รู้จักและมีชื่อเสียงในด้านความงดงามจากการจัดตกแต่งทั่วทั้งบริเวณด้วยเหล่าไม้ดอกไม้ประดับนานชนิด ที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์แตกต่างจากสวนหย่อมในสวนสาธารณะทั่ว ๆ ไป บริเวณมุมหนึ่งของสวนเฉลิมฯ ได้ถูกออกแบบเป็นพิเศษ ให้เป็นลักษณะของสวนลายไทยที่ทั้งสวยงามจากสีส้มของมวลดอกไม้และยังแสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยได้อย่างชัดเจนอีกด้วย ไม่ไกลกันนั้นก็ยังมีอาคารซึ่งเตรียมไว้เพื่อรวบรวมการแสดงผลงานของนายบรรหาร ศิลปอาชา บุคคลที่ได้รับการเคารพนับถือที่สุดในจังหวัดสุพรรณบุรี นอกจากนั้นก็ยังมีส่วนของสวนน้ำพร้อมเครื่องเล่นทันสมัย สวนนกพิราบ สวนดอกไม้ สนามเด็กเล่น บ่อน้ำพุ สนามออกกำลังกาย เฉพาะที่หอคอยบรรหาร - แจ่มใส เริ่มจากชั้น 1 ภายในเปิดให้สามารถชมภาพจิตรกรรมขุนช้างขุนแผนบ่งบอกที่มาว่าเกิดขึ้นในจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้งมีของที่ระลึก



และสินค้าให้ซื้อหาไปเป็นของฝากหลากหลาย ชั้น 2 เป็นส่วนที่ถูกจัดไว้สำหรับนั่งพักผ่อนสบายๆ มีอาหารว่าง

ไอศกรีม และเครื่องดื่ม พร้อมไปกับการชมทิวทัศน์ได้รอบสวน ชั้น 3 เป็นอีกส่วนที่จัดให้เป็นโซนจำหน่ายของที่ระลึก และเป็นจุดชมวิวของตัวเมืองสุพรรณบุรีในมุมที่สูงและกว้างไกลกว่า และชั้นสุดท้ายคือ ชั้น 4 จุดนี้เป็นจุดสูงสุดและได้รับความนิยมจากผู้คนจำนวนมาก เนื่องจากสามารถชมทิวทัศน์ของจังหวัดสุพรรณบุรีได้ไกลสุดลูกหูลูกตาด้วยกล้องส่องทางไกล และยังสามารถเดินชมภาพจิตรกรรมฝาผนังที่เป็นเรื่องราวของสมเด็จพระนเรศวร รวมทั้งภาพสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสุพรรณบุรีส่วนอื่นๆ

อำเภอศรีประจันต์

1. วัดพังม่วง

วัดพังม่วง ประวัติความเป็นมาไม่ชัดเจน สันนิษฐานว่ามีอายุในสมัยอยุธยาตอนปลาย ต่อมาสภาพร้าง ชาวบ้านจึงสร้างวัดขึ้นมาใหม่ บริเวณฝั่งตรงข้ามแม่น้ำ เมื่อราว พ.ศ. 2350 ขึ้นทะเบียนเป็นวัด เมื่อพ.ศ. 2370 ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมาในชื่อวัดพังม่วง พ.ศ. 2436 และสันนิษฐานว่าอาจจะมีความพยายามเปลี่ยนชื่อเป็น วัดพิบูลทอง ดังปรากฏคำจารึกบนรอยพระพุทธรูป พ.ศ. 2441 แต่ด้วยไม่ติดปาก คำนี้นั้น ชาวบ้านจึงยังคงเรียกวัด พังม่วงบ้านพังม่วง หรือ บางม่วง ตามปรากฏในเอกสารโบราณนั้นเป็นสถานที่เดียวกัน บ้างก็สันนิษฐานว่าเป็นชื่อของช้างพังผิวสีค่อนช้างม่วง ลักษณะเป็นช้างมงคลตามตำราคชศาสตร์ จึงเป็นที่มาของชื่อ วัดพังม่วง ความสำคัญอีกทางหนึ่งของหมู่บ้าน ดังปรากฏในบันทึกประวัติศาสตร์สงครามยุทธหัตถี พ.ศ. 2135 ว่าสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงเสด็จยกทัพข้ามลำน้ำสุพรรณ (ท่าจีน) ที่ท่าท้าวอุทอง ซึ่งเป็นท่าข้ามลำน้ำมาแต่โบราณ ตั้งอยู่บริเวณวัดพังม่วงในปัจจุบันต่อมาทางวัดพังม่วง ได้จัดสร้างท้าวเวสสุวรรณจากทองเหลือง ขนาดความสูง 3.48 เมตรน้ำหนัก 1 ตัน นับเป็นรูปหล่อท้าวเวสสุวรรณที่ใหญ่ที่สุดในสุพรรณบุรี ด้วยความเชื่อที่ว่าท้าวเวสสุวรรณ คืออภินิหารที่คุ้มครองดูแลโลกมนุษย์ ช่วยปกป้องภัยร้ายจากภูติผี ปีศาจ สิ่งอัปมงคลให้แคล้วคลาดปลอดภัยและยังบันดาลโชคลาภ ความร่ำรวยให้แก่ผู้นับถือบูชา ทำให้มีผู้เลื่อมใสศรัทธาและบูชาท้าวเวสสุวรรณ เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต บางตำราชาวไทยเชื้อสายจีนมีความเชื่อว่า ท้าวเวสสุวรรณ ก็คือ "เทพเจ้าไฉ่ซิงเอี้ย"



2. หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย

หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย หรือที่ชาวบ้านเรียก ว่า "บ้านควาย" จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2545 ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 70 ไร่ ติดถนนทางหลวงหมายเลข 340 ซึ่งเป็นถนนสายหลักของอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งหมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย เป็นโครงการที่สะท้อนถึงวิถีการดำรงชีวิตของชาวไทยชนบทในสมัยก่อน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับควาย สำหรับการท่องเที่ยวของหมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย เน้นการท่องเที่ยวแบบเชิงอนุรักษ์ อันดับแรกสุด คือเน้นอนุรักษ์เกี่ยวกับเรื่องควาย อันดับที่ 2 เกี่ยวกับเรื่องข้าว เพราะจังหวัดสุพรรณบุรี ถือว่าเป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่นทางด้านเกษตรกรรม คือการทำนา เป็นจังหวัดที่ผลิตข้าวดี 1 ใน 5 ของประเทศ





หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย จึงเล็งเห็นความสำคัญของควาย ซึ่งอยู่คู่กับชาวนาไทยมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ ช่วยในเรื่องของการผลิตข้าว การทำไร่ ไถนา เพื่อเป็นอาหารป้อนให้กับคนทั้งประเทศ เป็นเพื่อนคู่ทุกข์คู่ยากของชาวนาไทย ซึ่งสอดคล้องกับในยุคปัจจุบัน ถือว่าเครื่องจักรเข้ามาแทนที่ของควายหมดสิ้นแล้ว ควายจึงหมดภาระหน้าที่ ในการทำไร่ไถนา ซึ่งกระนั้นเองทำให้ควายลดจำนวนลงอย่างรวดเร็ว

หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย จึงเป็นจุดหนึ่ง ที่ช่วยให้ควายอยู่คู่กับชาวนาไทยตลอดไป อีกหนึ่งส่วนคือเป็นโครงการที่สนองนโยบายของรัฐ โดยการสร้างงานสร้างรายได้ และสร้างโอกาสให้แก่ชุมชน และชุมชนใกล้เคียง ในการทำมา

หากิน และประกอบอาชีพเพื่อยังชีพอย่างพอเพียง

3. วัดบ้านกร่าง

วัดบ้านกร่าง ตั้งอยู่ริมฝั่งทิศตะวันตกของแม่น้ำสุพรรณ (แม่น้ำท่าจีน) เป็นวัดเก่าแก่ตั้งแต่สมัยอยุธยา คาดว่าน่ามีอายุร่วม 400 ปี จุดเด่นของวัดอยู่ตรง กรุพระขุนแผนบ้านกร่าง ซึ่งเป็นเนื้อดินเผาศิลปะอยุธยา เชื่อกันว่า หากชายใดห้อยกรุพระขุนแผนนี้แล้ว จะแคล้วคลาดคงกระพัน จึงสันนิษฐานกันว่า พระเครื่องเหล่านี้ น่าจะถูกสร้างขึ้นหลังสงครามยุทธหัตถีระหว่างสมเด็จพระนเรศวรมหาราชกับพระมหาอุปราชา เมื่อตอนยกทัพกลับผ่านอำเภอสรีประจันต์ ได้พักทัพริมฝั่งแม่น้ำสุพรรณบุรี ทรงรับสั่งให้ทหารสร้างพระเครื่อง ว่ากันว่าเป็นจำนวนถึง 84,000 องค์ แล้วบรรจุในกรุวัดบ้านกร่าง เพื่ออุทิศส่วนกุศลให้แก่ทหารที่เสียชีวิต พระพิมพ์บ้านกร่าง จึงเป็นพระที่มีความหมายมาก โดยพิมพ์แกะเป็นสององค์คู่กัน โดยสมมติให้เป็นองค์สมเด็จพระนเรศวรมหาราชและสมเด็จพระเอกาทศรถคู่กัน ปัจจุบันพระรูปขุนแผนดังกล่าวนี้วันยิ่งพบเจอได้ยาก และนอกจากนี้ภายในวัดยังเต็มไปด้วยสิ่งน่าสนใจมากมาย เช่น พระอุโบสถและวิหาร ซึ่งเป็นโบราณสถานเก่าแก่ที่สร้างขึ้นในสมัยอยุธยา ภายในประดิษฐานพระประธานองค์ใหญ่ ศิลปะสมัย อุทอง ใบเสมาที่เรียงรายรอบพระอุโบสถมีที่มาจากการ



นำ พระวัดกร่างพิมพ์ทรงพลใหญ่มาจำลองให้มีขนาดเท่าใบเสมา ทำให้ใบเสมาของวัดนี้มีลักษณะโดดเด่นไม่เหมือนวัดใด ส่วนวิหารมีอายุราว 450 ปี ภายในมีหลวงพ่อแก้วและพระประธาน ถัดมาเป็น "มณฑป" ด้านในมีรอยพระพุทธรูปจำลอง โดยสร้างขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2476 ด้านหลังวิหาร ประดิษฐาน เจดีย์ ที่ได้รับการปฏิสังขรณ์ใหม่ สร้างขึ้นเพื่อบรรจุพระเครื่องตระกูลวัดบ้านกร่าง (พระขุนแผน) ภายในพระเจดีย์ เคยพบพระพุทธรูปเนื้อสัมฤทธิ์

จำนวน 20-30 องค์ รวมถึง พระเครื่อง ซึ่งมีลักษณะเป็นแก้วสีเขียว ริมแม่น้ำและภายในบริเวณวัดยังมี "เจดีย์กลางน้ำ" ที่สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 4 อายุราว 150 ปี มีลักษณะย่อมุมไม้สิบสอง เดิมทีองค์พระเจดีย์ตั้งอยู่กลาง

แม่น้ำท่าจีน สร้างขึ้นไว้ให้คนทั่วไปได้สักการบูชาในวันลอยกระทง

อำเภอบางปลาหมึก

1. ตลาดเก่าห้อง

ตลาดเก่าห้องร้อยปี เป็นชื่อของตรอกแห่งหนึ่งที่มีเรือนไม้เก่า ตั้งอยู่ใกล้กับริมแม่น้ำท่าจีน อายุประมาณ 100 ปี สันนิษฐานว่าสร้างประมาณ ต้นรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในสมัยรัชการที่ 5 ปัจจุบันตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบางปลาหมึก หมู่ที่ 2 ตำบลโคกคราม อำเภอบางปลาหมึก จังหวัดสุพรรณบุรี ชาวบ้านที่นี่จะนำข้าวของมาวางขาย มีทั้งเครื่องใช้เก่าๆแต่ยังคงความคลาสสิก ขนม อาหารโบราณต่างๆ มากมายที่เราไม่เคยเห็น ซึ่งที่นี่ค่อนข้างจะเงียบ และไม่วุ่นวาย



จากเอกสารที่มีผู้เขียนเกี่ยวกับประวัติ **ตลาดเก่าห้อง ร้อยปี** และจากคำบอกเล่าของผู้สูงอายุที่กล่าวว่า คำว่า “ตลาดเก่าห้อง” น่าจะนำมาจากชื่อของบ้านเก่าห้อง ซึ่งเป็นบ้านโบราณมีประวัติสืบทอดมายาวนานของตลาดเก่าห้อง เล่ากันว่าสร้างขึ้นโดยชาวจีนคนหนึ่งชื่อ “นายฮอง” อพยพมาจากกรุงเทพฯ ได้มาทำมาค้าขาย



อยู่บริเวณสะพานบ้านเก่าห้อง จนกระทั่งกิจการรุ่งเรืองดี และในราว พ.ศ. 2424 ได้แต่งงานกับ “นางแพ” ซึ่งเป็นหลานสาวของขุนท่าเหมฤทธิ์แห่งบ้านเก่าห้อง และได้ประกอบอาชีพค้าขายที่แพ ซึ่งสร้างขึ้นไว้ 1 หลัง จอดอยู่ริมแม่น้ำหน้าบ้านเก่าห้อง ซึ่งในสมัยก่อนเป็นย่านค้าขายที่มีเรือนแพขายของสองฝั่งแม่น้ำนายฮอง หรือที่ชาวบ้านมักนิยมเรียกว่า “เจ๊ก-รอด” ทำการค้าขายสินค้าทุกประเภทโดยเฉพาะเครื่องบวช เครื่องมืออุปกรณ์ทำนา และเครื่องอุปโภคบริโภคทั้ง หลายจนร่ำรวย และรู้จักกัน

ในนามต่อมาว่า “นายบุญรอด เหลียงพานิช” ในปี พ.ศ. 2467 โจรได้ปล้นแพของนายบุญรอด และได้ทำการประทุษร้ายนางแพจนถึงแก่กรรม หลังจากนั้นไม่นานนายบุญรอดได้สมรสกับ นางสาวจิ้น นายบุญรอดเริ่มวางแผนผังและสร้างตลาดบริเวณฝั่งตรงข้ามบ้านเก่าห้อง โดยโยกย้ายแพทั้งหลายขึ้นไปค้าขายบนบกคือในตลาด เพื่อเป็นศูนย์กลางการค้าขายทางน้ำในบริเวณนั้น และเปิดการค้าทางบกมากขึ้นและนำชื่อบ้านเก่าห้องมาเป็นชื่อตลาด คือ “ตลาดเก่าห้อง”

นอกจากนี้ ยังมีหอดูโจรแห่งเดียวในจังหวัดสุพรรณบุรี คือ หอดูโจรแห่ง ตลาดเก่าห้อง ร้อยปี ซึ่งเป็นหอสูงก่ออิฐถือปูนกว้าง 3x3 เมตร สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2477 ชั้นบนเป็นดาดฟ้า แต่ละชั้นฝาผนังเจาะรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 3 นิ้ว ใช้สำหรับเวรยาม สอดส่องดูแลว่ามีโจรมาบุกปล้นหมู่บ้านหรือเปล่า ซึ่งหอดูโจรแห่งนี้อยู่ในยุคเสื่อมเหตวร, เสือดำ, เสือหวัด, เสือฝ่าย และเสือใบ จอมโจรชื่อดังในภาคกลาง ที่ออกปล้นชาวบ้านที่เป็นข้าวโด่งดังจนนำมาสร้างเป็นภาพยนตร์เรื่องฟ้าทะลายโจร



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



โครงสร้างการบริหาร

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มขึ้นอีก 1 ศูนย์

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 78 คน (ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม 2567) ดังนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน
- ศึกษาธิการ 15 คน
- บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2) 39 คน
- ลูกจ้างประจำ 4 คน
- พนักงานราชการ 5 คน
- บุคลากร สพท. ขาดแคลน 4 คน
- ลูกจ้างเหมาบริการ (เขต) 2 คน
- เจ้าหน้าที่ลูกเสือ 1 คน
- ธุรการโรงเรียน ปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้าง รร.ขนาดเล็ก 4 คน



ทำเนียบผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1



นางสาวสุภาวดี มีสุนา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1



นายจำลอง บุญเรืองโรจน์



นางสวณันทยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์



นางสาวชบา พันธุ์ศักดิ์



โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 131 แห่ง กระจายตัวอยู่ใน 3 อำเภอ ที่เป็นเขตพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี มีโรงเรียน 54 แห่ง อำเภอบางปลาม้า มีโรงเรียน 46 แห่ง และอำเภอสรีประจันต์ มีโรงเรียน 31 แห่ง จำแนกได้ ดังนี้



อำเภอเมืองสุพรรณบุรี 54 โรงเรียน

วัดโคกโคเต่า	บ้านรางกะกุ่ม
วัดหนองสุวรรณ	วัดพิหารแดง
วัดนิเวศน์ธรรมาราม	วัดวรจันทร
วัดวังพระนอน	วัดวังกุ่ม
วัดพันต่าสิง	วัดพร้าว
วัดอู่ยา	อนุบาลวัดป่าเลไลยก์
วัดดอนตาล	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม
วัดไผ่เกาะโพธิ์งาม	วัดพระธาตุ
วัดดอนโพธิ์ทอง	วัดลาดกระจัด
วัดอุทุมพราราม	วัดจำปี
วัดใหม่รัตนเจดีย์	วัดหนองโสน
วัดลาดตาล	บ้านหนองขาม
วัดดอนเจดีย์ราษฎร์บูรณะ	วัดสำนักตะข่า
วัดสกุลปักษ์	บ้านดอนโพ
วัดสามทอง	บ้านท่าเสด็จ
เมืองสุพรรณบุรี	วัดเขาดิน
อินทร์ศรัทธาราษฎร์	บ้านหนองปรือ
วัดสระประทุม	วัดสามัคคีธรรม
วัดแก้ว	บ้านหนองบอน
สุพรรณภูมิ	วัดไผ่ลูกนก
อนุบาลสุพรรณบุรี	บ้านไผ่แปลกแม่
วัดมเหยงคณ์	วัดสวนแตง
วัดคันกุด	วัดสังขยาเถร
บ้านบางกุ่ม	
วัดบ้านโพธิ์ตะวันตก	
วัดศิระเกษ	
วัดประชุมชน	
วัดโพธิ์ท่าทราย	
วัดบ้านโพธิ์ตะวันออก	
วัดไผ่ขวาง	
วัดดอนกลาง	



อำเภอบางปลาม้า 46 โรงเรียน

กฤษณา	วัดราษฎร์บำรุง
วัดโคกโพธิ์	วัดโบสถ์
วัดบางเลน	วัดสุขเกษม
บรรหารแจ่มใสวิทยา 2	วัดปะโยคาราม
วัดลานคา	วัดตะลุ่ม
วัดจระเข้ใหญ่	วัดไผ่บึง
วัดดารา	วัดวังน้ำเย็น
วัดชีปะขาว	วัดโพธิ์ตะควน
บางปลาม้า	วัดดาว
วัดศาลาท่าทราย	วัดดอนตาจีน
วัดลำบัว	วัดคูบัว
บ้านโพธิ์ศรี	วัดดอนขาด
อนุบาลวัดสวนหงส์	วัดดอนไข่เต่า
วัดบ้านหมี่	วัดไผ่เดี่ยว
วัดเสารง	วัดบางจิก
วัดโพธิ์ศรี	วัดสาส์
บางแม่หม้าย	วัดลาดน้ำขาว
วัดบางใหญ่	วัดบึงคา
บ้านรางทอง	วัดเสารงทอง
วัดดอนกระเบื้อง	วัดทรงกระเทียม
วัดสุขเกษม	วัดองค์ศรี
วัดป่าพุกฤษ	วัดคลองโมง
วัดช่องลม	วัดกระทุ่มทอง



อำเภอสรีประจันต์ 31 โรงเรียน

วัดห้วยสุวรรณวนาราม
วัดดอนสุทธาวาส
วัดโพธิ์นฤมิตร
วัดสามจันท
วัดหนองเพียร
วัดบ้านกล้วย
วัดปู่เจ้า
วัดดอนนบพาราม
วัดบ้านกร่าง
บ้านคลองชะอม
บ้านหนองสรวง
วัดป่าพระเจ้า
บ้านรางหางม้า
วัดเทพสุทธาวาส
วัดเสารงทอง
วัดวังพลับเหนือ
วัดวังพลับใต้
วัดเกรพลาย
วัดปลายนา
บ้านห้วยเจริญ
วัดพังม่วง
วัดบรโรดทอง
วัดไผ่เตี้ย
วัดสัปรสเทศ
วัดเกาะ
บ้านคลองชะโด
วัดดงขี้เหล็ก
วัดลาดปลาเค้า
วัดม่วงเจริญผล
อนุบาลศรีประจันต์
วัดยาง



ข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา

(ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 เดือน พฤศจิกายน 2567)



จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 130 โรงเรียน

โรงเรียนที่ตั้งในอำเภอเมือง	จำนวน	53	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งในอำเภอบางปลาม้า	จำนวน	46	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งในอำเภอศรีประจันต์	จำนวน	31	โรงเรียน



โรงเรียนตามระดับชั้นเรียนที่สอน

สอนระดับชั้น อ.1-ป.6	จำนวน	106	โรงเรียน
สอนระดับชั้น อ.1-ม.3	จำนวน	24	โรงเรียน



จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน 17,248 คน / 1,234 ห้อง

นักเรียนก่อนประถมศึกษา	จำนวน	2,976 คน / 284 ห้อง
นักเรียนประถมศึกษา	จำนวน	12,124 คน / 871 ห้อง
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	1,198 คน / 74 ห้อง



จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา 1,824 คน

ผู้บริหาร	จำนวน	126	คน
ข้าราชการครู	จำนวน	1,178	คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน	24	คน
พนักงานราชการ	จำนวน	25	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	471	คน



➤ จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกรายอำเภอและระดับชั้นที่เปิดสอน

อำเภอ	ระดับก่อนประถม – ประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับก่อนประถม – มัธยมศึกษาต้น	รวม
เมืองฯ	40	13	53
บางปลาม้า	37	9	46
ศรีประจันต์	29	2	31
รวม	107	24	130

➤ จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

อำเภอ	ขนาดเล็ก (นร.1- 120 คน)	ขนาดกลาง (นร.121-719 คน)	ขนาดใหญ่ (นร.720-1,679 คน)	ขนาดใหญ่พิเศษ (นร.1,680 คน ขึ้นไป)	รวม
เมืองฯ	32	19	-	2	53
บางปลาม้า	40	6	-	-	46
ศรีประจันต์	24	7	-	-	31
รวม	97	32	-	2	130

➤ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน ราชการ		อัตราจ้างในสถานศึกษา								รวมทั้งหมด
ผอ.	รอง ผอ.			ครูผู้สอน	ครูพิเศษ	ครูขาดแคลนขั้นวิกฤต	ครูผู้ทรงคุณค่า	วิทย	คณิต	พิเศษ	ภารโรง	ธุรการ	อัตราจ้างนอกงบประมาณ	
114	12	1,178	24	22	3	14	1	5	3	31	107	102	208	1,824
126		1,178	24	25		471								1,824



➤ จำนวนนักเรียน จำแนกรายอำเภอ ระดับชั้นเรียนและห้องเรียน

ชั้น \ อำเภอ	เมือง	บางปลาหม้า	ศรีประจันต์	รวมจำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน ห้องเรียน
อ.1	20	12	0	32	0.19	5
อ.2	882	333	291	1,506	8.73	137
อ.3	1,023	371	293	1,687	9.78	140
รวมก่อนประถม	1,925	716	584	3,225	18.70	282
ป.1	1,201	418	345	1,964	11.39	144
ป.2	1,203	404	297	1,904	11.04	144
ป.3	1,329	432	384	2,145	12.44	148
ป.4	1,359	421	333	2,113	12.25	146
ป.5	1,379	502	368	2,249	13.04	147
ป.6	1,500	514	356	2,370	13.74	149
รวมประถม	7,971	2,691	2,083	12,745	73.89	878
ม.1	277	129	29	435	2.52	25
ม.2	238	120	27	385	2.23	24
ม.3	313	124	21	458	2.66	25
รวม ม.ต้น	828	373	77	1,278	7.41	74
รวมทั้งสิ้น	10,724	3,780	2,744	17,248	100	1,234

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงข้อมูลจากระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 17,248 โดยจำแนกตามระดับชั้น จากข้อมูล พบว่ามีนักเรียนระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ 12,745 คน คิดเป็นร้อยละ 73.89 รองลงมาในระดับก่อนประถมศึกษา 3,225 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 และน้อยที่สุด คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1,278 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41



➤ จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 (3 ขวบ) (โรงเรียนที่ได้อนุมัติให้เปิดสอน จำนวน 5 โรงเรียน)

ที่	โรงเรียนที่เปิดสอน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
1	วัดพระธาตุ	เมืองสุพรรณบุรี	9	6	15
2	วัดหนองโสน	เมืองสุพรรณบุรี	2	3	5
3	วัดลำบัว	บางปลาม้า	-	2	2
4	วัดคูบัว	บางปลาม้า	3	1	4
5	วัดบางจิก	บางปลาม้า	3	3	6
รวมทั้งเขต			17	15	32

➤ จำนวนนักเรียนขาดแคลน จำแนกตามประเภทความขาดแคลน รายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ขาดแคลน เครื่องแบบ		ขาดแคลน เครื่องเขียน		ขาดแคลน แบบเรียน		ขาดแคลน อาหารกลางวัน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.1	32	19	59.38	12	37.50	12	37.50	12	37.50
อ.2	1,506	338	22.44	311	20.65	307	20.39	277	18.39
อ.3	1,687	468	27.74	452	26.79	387	22.94	359	21.28
ป.1	1,964	547	27.85	515	26.22	459	23.37	405	20.62
ป.2	1,904	658	34.56	639	33.56	564	29.62	506	26.58
ป.3	2,145	725	33.80	699	32.59	610	28.44	541	25.22
ป.4	2,113	699	33.08	680	32.18	608	28.77	560	26.50
ป.5	2,249	744	33.08	700	31.13	636	28.28	586	26.06
ป.6	2,370	864	36.46	804	33.92	705	29.75	670	28.27
ม.1	435	284	65.29	271	62.30	240	55.17	234	53.79
ม.2	385	284	73.77	263	38.31	231	60.00	231	60.00
ม.3	458	310	67.69	290	63.32	263	57.42	256	55.90
รวม	17,248	5,940	34.44	5,636	32.68	5,022	29.12	4,637	26.88

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงข้อมูลจากระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 17,248 คน มีการเก็บข้อมูลความขาดแคลนของนักเรียนโดยจำแนกตามประเภทความขาดแคลน พบว่ามากที่สุดคือนักเรียนขาดแคลนเครื่องแบบ จำนวน 5,940 คน คิดเป็นร้อยละ 34.44 รองลงมาคือนักเรียนขาดแคลนเครื่องเขียน จำนวน 5,636 คน คิดเป็นร้อยละ 32.68 รองลงมาคือนักเรียนขาดแคลนแบบเรียน จำนวน 5,022 คน คิดเป็นร้อยละ 29.12 และน้อยที่สุดคือนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน 4,637 คนคิดเป็นร้อยละ 26.88



➤ จำนวนนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.1	32	2	6.25	1	3.13	25	78.13	0	0	1	3.13	3	9.38
อ.2	1,506	134	8.90	113	7.50	1,006	66.80	54	3.59	78	5.18	120	7.97
อ.3	1,687	177	10.49	141	8.36	1,071	63.49	71	4.21	77	4.56	140	8.30
ป.1	1,964	191	9.73	180	9.16	1,224	62.32	70	3.56	134	6.82	160	8.15
ป.2	1,904	148	7.77	161	8.46	1,155	60.66	79	4.15	172	9.03	189	9.93
ป.3	2,145	125	5.83	145	6.76	1,268	59.11	147	6.85	227	10.58	233	10.86
ป.4	2,113	115	5.44	127	6.01	1,215	57.50	172	8.14	286	13.54	198	9.37
ป.5	2,249	114	5.07	156	6.94	1,333	59.27	149	6.63	295	13.12	201	8.94
ป.6	2,370	93	3.92	174	7.34	1,447	61.05	155	6.54	293	12.36	208	8.78
ม.1	435	23	5.29	27	6.21	287	65.98	25	5.75	38	8.74	35	8.05
ม.2	385	19	4.94	21	5.45	259	67.27	25	6.49	39	10.13	21	5.45
ม.3	458	14	3.06	21	4.59	332	72.49	25	5.46	39	8.52	27	5.90
รวม	17,248	1,155	6.70	1,267	7.36	10,622	61.58	972	5.64	1,679	9.73	1,535	8.90

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงข้อมูลจากระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามน้ำหนักเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่ามากที่สุด คือนักเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน จำนวน 10,622 คน คิดเป็นร้อยละ 61.58 รองลงมาคือนักเรียนที่เริ่มอ้วน จำนวน 1,679 คน คิดเป็นร้อยละ 9.73 รองลงมาคือนักเรียนที่อ้วน จำนวน 1,535 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 รองลงมาคือนักเรียนที่ค่อนข้างผอม จำนวน 1,267 คน คิดเป็นร้อยละ 7.36 รองลงมาคือนักเรียนที่ผอม จำนวน 1,155 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 และน้อยที่สุดคือนักเรียนที่ท้วม จำนวน 972 คน คิดเป็นร้อยละ 5.64



➤ จำนวนนักเรียนตามส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐาน แยกรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย		สูงตามเกณฑ์		ค่อนข้างสูง		สูง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.1	32	2	6.25	5	15.63	21	65.63	2	6.25	2	5.11
อ.2	1,506	126	8.37	92	6.11	1,152	76.49	66	4.38	77	5.39
อ.3	1,687	91	5.39	107	6.34	1,321	78.30	77	4.56	91	5.45
ป.1	1,964	69	3.51	94	4.79	1,558	79.33	136	6.92	107	5.57
ป.2	1,904	69	3.62	121	6.36	1,482	77.84	126	6.62	106	7.27
ป.3	2,145	78	3.64	97	4.52	1,662	77.48	152	7.09	156	8.33
ป.4	2,113	83	3.93	75	3.55	1,633	77.28	146	6.91	176	6.80
ป.5	2,249	80	3.56	93	4.14	1,751	77.86	172	7.65	153	6.46
ป.6	2,370	55	2.32	91	3.84	1,927	81.31	144	6.08	153	2.99
ม.1	435	26	5.98	25	5.75	353	81.15	18	4.14	13	5.45
ม.2	385	11	2.86	10	2.60	334	86.75	18	4.68	21	0.87
ม.3	458	9	1.97	20	4.37	404	88.21	21	4.59	4	6.14
รวม	17,248	699	4.05	830	4.81	13,598	78.84	1,078	6.25	1,043	6.05

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงข้อมูลจากระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) มีการเก็บข้อมูลนักเรียนตามส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐาน พบว่ามากที่สุด คือนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 13,598 คน คิดเป็นร้อยละ 78.84 รองลงมาคือนักเรียนที่ค่อนข้างสูงจำนวน 1,078 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 รองลงมาคือนักเรียนที่สูง จำนวน 1,043 คน คิดเป็นร้อยละ 6.05 รองลงมาคือนักเรียนที่ค่อนข้างเตี้ย จำนวน 830 คน คิดเป็นร้อยละ 4.81 และน้อยที่สุดคือนักเรียนที่เตี้ย จำนวน 699 คน คิดเป็นร้อยละ 4.05



➤ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-
เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	-	-	-	-
เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-
เด็กเร่ร่อน	-	1	1	0.02
ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-
ชนกลุ่มน้อย	7	9	16	0.27
เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	-	-	-	-
เด็กยากจน	3,082	2,708	5,790	99.36
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-
กำพร้า	3	2	5	0.09
ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	-	-	-	-
มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	5	10	15	0.26
อื่น ๆ	-	-	-	-
รวม	3,097	2,730	5,827	100

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงข้อมูลจากระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) พบว่ามีนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด จำนวน 5,827 คน และมีการเก็บข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส โดยแยกตามประเภทความด้อยโอกาส มากที่สุดคือ นักเรียนยากจนมีระดับ จำนวน 5,790 คน รองลงมา คือชนกลุ่มน้อย จำนวน 16 คน รองลงมาคือความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท จำนวน 15 คน รองลงมาคือ กำพร้า จำนวน 5 คน และน้อยที่สุดคือเด็กเร่ร่อน จำนวน 1 คน



➤ นักเรียนพิการที่เรียนรวม จำแนกตามความพิการ แยกระดับชั้น

ประเภทความพิการ	ชาย	หญิง	รวม
1. บกพร่องทางการมองเห็น	1	2	3
2. บกพร่องทางการได้ยิน	2	3	5
3. บกพร่องทางสติปัญญา	25	6	31
4. บกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ	5	2	7
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	666	284	950
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	4	2	6
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	14	4	18
8. ออทิสติก	16	7	23
9. ความพิการซ้อน	5	3	8
รวม	738	313	1,051

จากข้อมูลจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (อ้างอิงข้อมูลจากระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) มีการเก็บข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม โดยแยกตามประเภทความพิการ พบว่ามากที่สุดคือนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 950 คน รองลงมาคือบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 31 คน และรองลงมาคือออทิสติก จำนวน 23 คน รองลงมาคือบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน 18 คน รองลงมาคือความพิการซ้อน จำนวน 8 คน รองลงมาคือบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ จำนวน 7 คน และรองลงมาคือบกพร่องทางการพูดหรือภาษา จำนวน 6 คน รองลงมาคือบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 5 คน และน้อยที่สุดคือบกพร่องทางการมองเห็น จำนวน 3 คน



➤ นักเรียนจำแนกตามสัญชาติ

สัญชาติ	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ไทย	8,882	8,003	16,885	97.90
กัมพูชา	16	15	31	0.18
จีน	1	-	1	0.01
เมียนมา	90	90	180	1.04
ฟิลิปปินส์	4	1	5	0.03
มาเลเซีย	-	1	1	0.01
ลาว	7	8	15	0.09
ไม่ปรากฏสัญชาติ/อื่นๆ	69	61	130	0.74
รวม	9,069	8,179	17,248	100.00

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 17,248 คน เป็นนักเรียนที่เป็นสัญชาติไทย จำนวน 16,885 คน คิดเป็นร้อยละ 97.90 และมีนักเรียนต่างสัญชาติรวมทั้งสิ้น จำนวน 298 คนคิดเป็นร้อยละ 2.10 จำแนกเป็นสัญชาติมากที่สุดคือสัญชาติเมียนมา จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04 รองลงมาคือไม่ปรากฏสัญชาติ/อื่นๆ จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 รองลงมาคือสัญชาติกัมพูชา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 รองลงมาคือสัญชาติลาว จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 0.09 รองลงมา คือสัญชาติฟิลิปปินส์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.03 และน้อยที่สุดคือสัญชาติจีน จำนวน 1 คน และสัญชาติมาเลเซีย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01

➤ นักเรียนจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
พุทธ	9,019	8,137	17,156	99.47
อิสลาม	31	25	56	0.32
คริสต์	8	4	12	0.07
ซิกข์	-	2	2	0.01
อื่น ๆ	11	11	22	0.13
รวม	9,069	8,179	17,248	100.00

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 17,156 คน มีนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ 17,156 คน คิดเป็นร้อยละ 99.47 และมีนักเรียนนับถือศาสนาอื่น 92 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 จำแนกเป็น ศาสนาอิสลาม 56 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 ศาสนาอื่น ๆ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 ศาสนาคริสต์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 0.07 และน้อยที่สุดคือศาสนาซิกข์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายกลุ่มสาระ (จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 2,048 คน จากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				เปรียบเทียบผล การพัฒนา ของเขตพื้นที่		ผลต่าง	สรุปผล
					ปีการศึกษา			
	เขต พื้นที่	จังหวัด (เฉพาะสังกัด เดียวกัน)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	2565	2566		
ภาษาไทย	61.3	59.71	56.2	57.3	56.99	61.3	+4.31	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	35.97	35.84	33.65	37.32	35.62	35.97	+0.35	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	32.52	31.12	28.7	29.96	30.14	32.52	+2.38	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	43.11	42.54	39.69	40.75	40.63	43.11	+2.48	เพิ่มขึ้น
รวมทุกวิชา	43.23	42.30	39.56	41.33	40.85	43.23	+2.38	เพิ่มขึ้น

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ สังกัด (สพฐ.) จังหวัด และเขตพื้นที่

เขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย				รวมทุก วิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
สพป.สุพรรณบุรี เขต 1	61.30	35.97	32.52	43.11	43.23
จังหวัด (เฉพาะสังกัดเดียวกัน)	59.71	35.84	31.12	42.54	42.30
สังกัด (สพฐ.)	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับจังหวัด (เฉพาะสังกัดเดียวกัน)	1.59	0.13	1.40	0.57	0.92
	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับสังกัด	5.10	2.32	3.82	3.42	3.66
	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับประเทศ	4.00	-1.35	2.56	2.36	1.89
	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน (จำนวน 13 คน)

วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 7 คน

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. เด็กหญิงปานรพี อินทร์ใจเอื้อ | โรงเรียนวัดไผ่เกาะโพธิ์งาม |
| 2. เด็กชายอนวัช จันทรรสมิ | โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 3. เด็กชายพงศกร มีรัตน์ | โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 4. เด็กชายทศวิมล กิจพิทยาฤทธิ์ | โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 5. เด็กชายธนภัทร ถนนมจิตร | โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 6. เด็กชายภาณุวิชญ์ วงษ์จันทร์ดี | โรงเรียนอนุบาลศรีประจันต์ |
| 7. เด็กชายปฐพี อาจวิชัย | โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |

วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 คน

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. เด็กชายปวิณวัชร พันธุ์ศิริ | โรงเรียนวัดลานคา |
| 2. เด็กหญิงชญาภา เดชหาญ | โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 3. เด็กหญิงมาริสรา กฤษณชาญดี | โรงเรียนสุพรรณภูมิ |
| 4. เด็กชายพิชชณะ เสนาใจ | โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 5. เด็กหญิงณัฏฐา ผลศักดิ์ | โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 6. เด็กชายกรวิชญ์ บริสุทธิ์ | โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |



➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายการกลุ่มสาระ (จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 332 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 24 โรงเรียน)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				เปรียบเทียบผล การพัฒนา ของเขตพื้นที่		ผลต่าง	สรุปผล
					ปีการศึกษา			
	เขตพื้นที่	จังหวัด (เฉพาะสังกัด เดียวกัน)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	2565	2566		
ภาษาไทย	47.93	53.63	51.62	50.73	52.55	47.93	-4.62	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	28.74	31.59	31.42	31.76	26.81	31.76	4.95	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	21.90	27.46	25.62	25.38	21.08	21.90	0.82	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	28.69	31.15	30.18	30.00	32.16	28.69	-3.47	ลดลง
รวมทุกวิชา	31.82	35.96	34.71	34.47	33.15	32.57	-0.58	ลดลง

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ สังกัด (สพฐ.) จังหวัด และเขตพื้นที่

เขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย				รวมทุกวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
สพป.สุพรรณบุรี เขต 1	47.93	28.74	21.90	28.69	31.82
จังหวัด (เฉพาะสังกัดเดียวกัน)	53.63	31.59	27.46	31.15	35.96
สังกัด (สพฐ.)	51.62	31.42	25.62	30.18	34.71
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00	34.47
เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับจังหวัด (เฉพาะสังกัดเดียวกัน)	-5.7	-2.85	-5.56	-2.46	-4.14
	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับสังกัด	-3.69	-2.68	-3.72	-1.49	-2.90
	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับประเทศ	-2.8	-3.02	-3.48	-1.31	-2.65
	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า



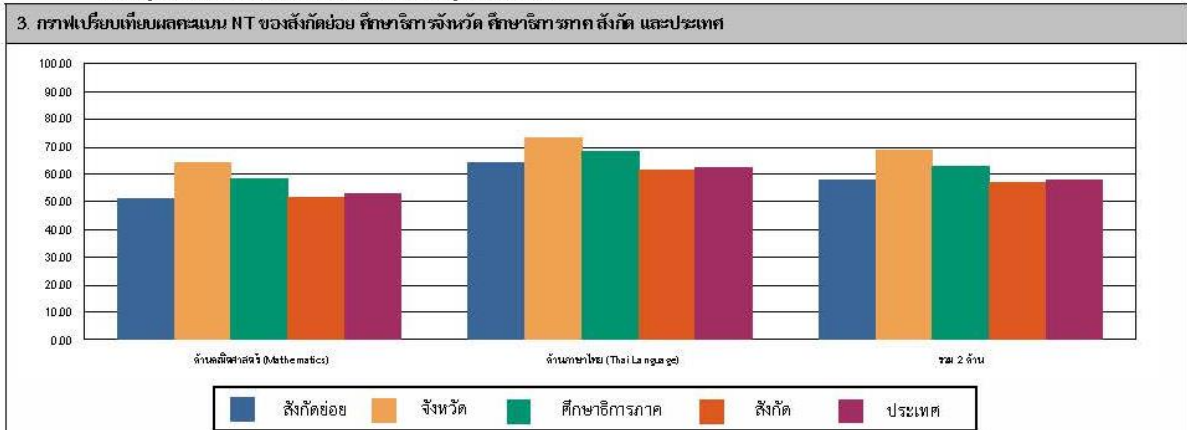
➤ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (Local01)

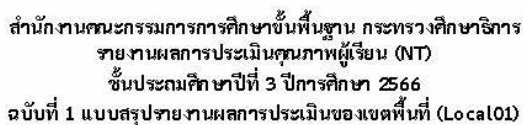
1. ข้อมูลสังกัดย่อย						
สังกัดย่อย : สพป.สุพรรณบุรี เขต 1		จังหวัด : สุพรรณบุรี		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 3		
ภาค : กลาง		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 132 แห่ง		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 2,054 คน(ปกติ:1,810 คน, พิเศษ:241 คน, Walk-in: 3 คน)				
2 คะแนนสอบ NT						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=3)	(N=9)	(N=183)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.19	64.40	58.28	51.91	52.97
	S.D.	25.35	25.12	24.15	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.30	72.90	67.91	61.38	62.58
	S.D.	22.13	21.03	21.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.75	68.65	63.10	56.65	57.78
	S.D.	21.65	21.51	21.18	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม 2 ด้าน	634	35.02	547	30.22	504	27.84	125	6.90
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	863	47.67	481	26.57	322	17.79	144	7.95
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	569	31.43	383	21.16	596	32.92	262	14.47

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49



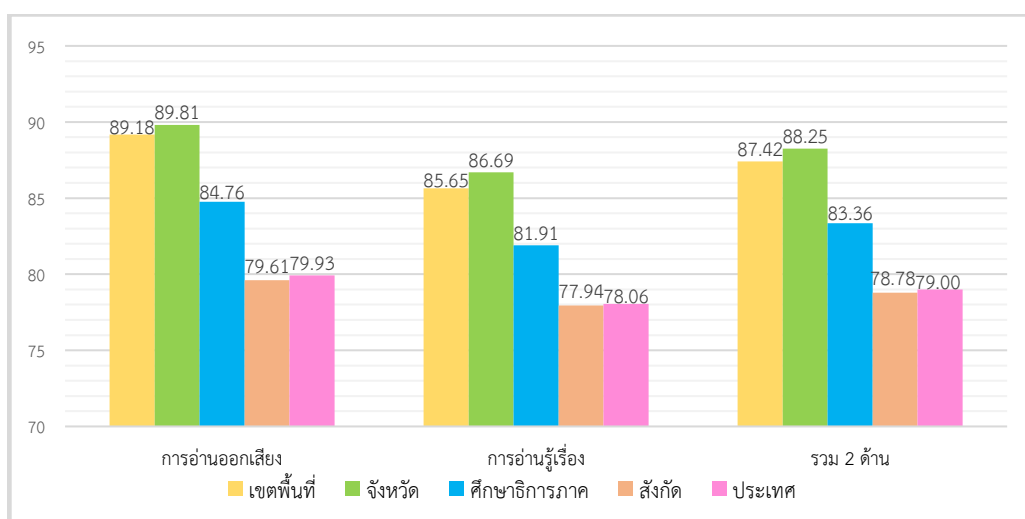
➢ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับ	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.
สพป.สุพรรณบุรี เขต 1	89.18	8.49	85.65	6.99	87.42	14.05
จังหวัด	89.81	8.71	86.69	7.22	88.25	14.51
ศึกษาธิการภาค	84.76	11.00	81.91	8.61	83.36	17.87
สังกัด สพฐ.	79.61	12.36	77.94	9.12	78.78	19.75
ประเทศ	79.93	12.48	78.06	9.20	79.00	19.91

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.18 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.49 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.65 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.99 และเมื่อรวมคะแนนความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.42 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 14.05 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 สมรรถนะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน



จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 9.25 ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 7.59 และรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.42

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ด้านการศึกษา



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้ดังนี้

ภายใน (จุดแข็ง - จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1 โครงสร้างองค์กร (Structure)	
1. สพป.สพ.1 มีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการแบ่งงาน มีอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน 2. สพป.สพ.1 สร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา 3. สพป.สพ.1 เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ โดยยึดแนวทางการปฏิบัติงานตามคุณธรรมหลักขององค์กร คือ มีวินัย รับผิดชอบ และจิตอาสา (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 4. สพป.สพ.1 เป็นสำนักงานสีเขียว (Green office) โดยผ่านการประเมินในระดับ G ทอง จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5. สพป.สพ.1 มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 6. สพป.สพ.1 ใช้เทคนิคการบริหารจัดการโดยแบ่งเป็น ทีมอำนวยการ ทีมขับเคลื่อนและทีมปฏิบัติ	การขาดความต่อเนื่อง ของการดำเนินกิจกรรมองค์กรคุณธรรมต้นแบบและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2 ระบบบริการ (Services)	
1. สพป.สพ.1 มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (นิยาม : สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ คือ ระบบปฏิบัติงานที่เปลี่ยนรูปแบบเอกสารเป็นระบบดิจิทัล) 2. สพป.สพ.1 และสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ในด้านต่าง ๆ 3. สพป.สพ.1 มีศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. สพป.สพ.1 การบริการข้อมูลข่าวสารมีช่องทางในการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Line, Website, facebook, e-mail, Video Conference ฯลฯ 5. สพป.สพ.1 มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ	1. สพป.สพ.1 ไม่มีจุดให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้มาติดต่อราชการ 2. การเบิกค่ารักษาพยาบาลและการศึกษาบุตร (One Stop Service) 3. การให้บริการข้อมูลที่มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ 4. การใช้ระบบปฏิบัติการไม่ครอบคลุม
M1 บุคลากร (Man)	
1. ผู้บริหารการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพร้อมในการดำเนินงานตามนโยบายทุกระดับ 3. บุคลากรใน สพป.สพ.1 มีศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน ทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด 4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีวินัย คุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) 5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 6. บุคลากรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ด้านอุปกรณ์ และเทคโนโลยี	1. ขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ(โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส) - ขาดความสามารถเฉพาะทาง - ความล่าช้าในการส่งบุคลากรบรรจุเข้าโรงเรียน 2. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงวิชาเอก 3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น การเงิน บัญชี พัสดุ ข้อมูล ฯลฯ 6. ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในบางสาระการเรียนรู้ 7. การพัฒนางานไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง



จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1 บุคลากร (Man)	
	8. ครูขาดทักษะการเขียนหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning 9. ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน
M2 วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	
สพป.สพ.1 และสถานศึกษาในสังกัด มีครุภัณฑ์และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีครุภัณฑ์และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีชำรุดและขาดความทันสมัย
M3 การเงิน (Money)	
1. สพป.สพ.1 และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการเข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการระดมทรัพยากร 3. สพป.สพ.1 ผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานบัญชีภาครัฐ ที่ 1 ของประเทศ 4 ปี ซ้อน	ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้าและมีระยะเวลาจำกัดในการใช้งบประมาณ
M4 การบริหารจัดการ (Management)	
1. นโยบายการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของ สพป.สพ.1 มีความชัดเจนและเป็นระบบ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ 3. การบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) เป็นไปตามเป้าหมายเกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ	1. ขาดข้อมูลสารสนเทศความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศภายใน และ PLC อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 3. การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ยังไม่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ



จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1 บุคลากร (Man)	
4. สพป.สพ.1 และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 5. สพป.สพ.1 มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง 6. สพป.สพ.1 ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ที่มีประสิทธิภาพ	

ภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)

โอกาส	อุปสรรค
S1 สภาพสังคม (Social)	
1. สุพรรณบุรีเป็นเมืองน่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่อาชีพ 2. องค์กร ภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. มีประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมและประเพณี ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. การหย่าร้างและครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน 2. ปัญหาร้ายธรรมชาติส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน 3. การย้ายถิ่นฐานของประชากรวัยเรียน (ทร.14) มีการอพยพและเคลื่อนย้ายถิ่นแรงงาน 4. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน 5. กระบวนการติดตามการปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 6. มีสถานการณ์แพร่ระบาดของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท 7. การแสดงความคิดเห็นทางสื่อ Social



โอกาส	อุปสรรค
T1 เทคโนโลยี (Technological)	
- มีโครงข่ายการสื่อสารที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ (INTERNET มีความเร็วสูง และครอบคลุมทุกพื้นที่) - มีแพลตฟอร์มดิจิทัล ด้านสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ - มีผู้ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ และมีผู้ให้บริการที่หลากหลาย	กระบวนการและขั้นตอนการขอจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงไม่คล่องตัว
E1 สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
- มีการคมนาคมที่สะดวก ในการติดต่อ ประสานงาน และการให้บริการ - การประกอบอาชีพของประชาชนในจังหวัด สุพรรณบุรี มีอาชีพที่หลากหลาย	สภาพเศรษฐกิจที่ไม่ดี ทำให้ขาดสภาพคล่อง ในการ ดำเนินชีวิต ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
P1 การเมือง การเปลี่ยนของรัฐบาล (Political)	
- นโยบายของจังหวัดสุพรรณบุรีส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา - การแก้ไขคำสั่ง คสช. ที่ 19/2560 การคืน อำนาจการบริหารงานบุคคล มาตรา 53 ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- นโยบายด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ทำให้ กระบวนการพัฒนาขาดความต่อเนื่อง - ภาระงานหน่วยงานอื่นทำให้สถานศึกษาต้อง ปฏิบัติงาน มากขึ้น ทำให้ครูสอนนักเรียนได้ไม่เต็มเวลา - งบประมาณที่ผ่านหน่วยงานอื่นล่าช้า - เกณฑ์กรอบอัตรากำลังของ ก.ค.ศ. ไม่สอดคล้องกับ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา - โครงสร้างองค์กร สพท. กับ สพฐ. ไม่สอดคล้องกัน

ส่วนที่ 3

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา



ส่วนที่ 3

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนซึ่งเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติด้านความมั่นคง เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัยภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ



ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ติงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดีคือ"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วยพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อย 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนวิธีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

7. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ



8. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่” ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ซึ่งประกอบด้วย 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

9. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 4 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5 เป้าประสงค์ ดังนี้

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



10. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ประกอบด้วยกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนามาตรฐานที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

11. คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
2. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
7. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
8. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
9. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
10. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงาน ในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)



12. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ



2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี งบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน 2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้



2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- 2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.8) สุขชาติ มีความสุข
- 2.9) การศึกษาเท่าเทียม
- 2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

13. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล



2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

14. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

(1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

(2) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษา ตонตัน (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

(2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้ แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

(4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

(5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(6) ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- (1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- (1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- (2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- (3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- (1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- (3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- (5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- (1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- (3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- (2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- (3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- (4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- (6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้



9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

(4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

(2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

(3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

(3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

(4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

(6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไปจำเป็นหรือซ้ำซ้อน

(7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและ เหมาะสม

(8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLTV) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

(10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- (1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- (3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- (4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- (5) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- (6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- (7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- (8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- (1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- (2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- (3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- (4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1



วิสัยทัศน์ (VISION)

“SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”



พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ค่านิยม (VALUE)



S : Self-discipline

มีวินัย

P : Public responsibility

รับผิดชอบ

B : Be volunteer

จิตอาสา

1

สร้างนักเรียนดี

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมและความรักในสถาบันหลักของชาติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประกอบพิธีและเดินสวนสนาม 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยายภาคสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
2. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละของนักเรียนที่มีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น - ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสภธรรมสนามหลวง - ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีจิตสำนึกในการทำความดี - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 - ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม เพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน - ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 - ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายใน สถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอก ระดับดี ขึ้นไป - ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้าน การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน และมีโอกาสแสดงออกทาง ทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ร้อยละของการประสานความร่วมมือองค์กร ภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น - ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	10. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและพัฒนากิจการการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมวิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA 11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 12. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้มีงานทำของผู้เรียนโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 2. ร้อยละของครูแนะแนวที่มีการเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นครูแนะแนวมืออาชีพและการจัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมและความรักในสถาบันหลักของชาติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสอรรถธรรมสนามหลวง 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อเวที่ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่างและมีจิตสำนึกในการกระทำความดี 3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับผลการประเมินระดับ 4 ดาว เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 4. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาทั้ง 4 ด้าน - ร้อยละของการประชุมองค์คณะบุคคลในรูปแบบการสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุม - ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา - ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย - จำนวนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพิ่มขึ้น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning และส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ - ร้อยละของครูที่สามารถใช้จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของครูที่สามารถใช้จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
5. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน - ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 - ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศภายในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไป - ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการพูดการฟังการอ่านและการเขียนและมีโอกาสแสดงออกทางทักษะภาษาอังกฤษรวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
5. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	8. ร้อยละของการประสานความร่วมมือองค์กร ภาครัฐ เอกชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 9. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 10. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากลและพัฒนากิจการการเรียนรู้สู่ระดัเพิ่มเต็มวิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA 11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 12. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
6. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของศูนย์การจัดการเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการให้บริการแบบครบวงจร	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมืออาชีพพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่
8. สนับสนุนการพัฒนางานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีศักยภาพในการทำงานทั้งใน สพป.สพ.1 และสถานศึกษา	1. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะสมรรถนะเหมาะสมกับตำแหน่งและมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน 3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
11. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของการจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหา การขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2. ร้อยละในการจ้างพนักงานราชการ 3. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
11. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ 5. ร้อยละจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเตรียมชีวิตหลังเกษียณและความรู้เรื่องสิทธิประโยชน์ต่างๆ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ 6. ร้อยละผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและเงินอื่นในลักษณะเดียวกันที่รัฐดูแลหลังการเกษียณอายุราชการตลอดจนสามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางระบบ d-pention ได้อย่างถูกต้อง
12. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและแก้ไขปัญหาดังกล่าวในวัยรุ่น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวในวัยรุ่นได้

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้บริการแบบครบวงจร	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่อง และจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องได้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของเด็กในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 6 (เกิดปี พ.ศ.2559) ได้เข้าเรียน 4. ร้อยละของเด็กนักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 5. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการช่วยเหลือจนจบการศึกษาภาคบังคับ 6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้มีความทันสมัย ครอบคลุมการจัดการศึกษา การบริหารจัดการและการให้บริการ	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต



กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัยพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก	ร้อยละของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-Schools) เพิ่มขึ้น
3. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสถานการณ์ปัจจุบัน	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายช่องทาง	1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร 2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้บริการข้อมูล
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเชิงรุกหลากหลายช่องทางแก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากเครือข่ายประชาสัมพันธ์



กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3. สพป.สพ.1 มีการวิเคราะห์บริบทขององค์กร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA	- ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) - ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - ร้อยละการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน - ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดย ทีมอำนวยการ ทีมขับเคลื่อนและทีมปฏิบัติการ (อก.)	ผลคะแนนภาพรวมการประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) อย่างน้อยได้คะแนนระดับคุณภาพ 4 คะแนน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาและ สพป.สพ.1 ให้มีประสิทธิภาพ	- ผู้ที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ การนำส่งเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับที่ราชพัสดุ และการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่รัฐดูแลหลังจากเกษียณอายุราชการ และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง
6. ส่งเสริมความโปร่งใสในการดำเนินงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการป้องกันการทุจริต	- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริต - ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใสตรวจสอบได้
7. ส่งเสริมสนับสนุนงานการบริหารงานบุคคลในรูปแบบ องค์คณะ	ร้อยละของจำนวนครั้งในการจัดประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ส่วนที่ 5

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม
และงบประมาณตามกลยุทธ์



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

“ SPB1 บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ให้ทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริมสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อความมั่นคงของประเทศไทย
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษา อย่างทั่วถึงด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
5. สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



กรอบเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัด
ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้ถึงประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม และความรักในสถาบันหลักของชาติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประกอบพิธีและเดินสวนสนาม	100	100	100	ภักดาญจน์
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม	100	100	100	ศน.ปริญา
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยายภาคสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	100	100	100	ศน.ปริญา
	มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ				
2. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	ศน.ปริญา
	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้น	100	100	100	กมลทิพย์
	2. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสอธรรมสนามหลวง	100	100	100	วิรัชพงษ์
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อชาติ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีจิตสำนึกในการกระทำความดี	100	100	100	ศน.เมทินี
	4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับผลการประเมินระดับ 4 ดาว	29	32	35	ศน.เมทินี
	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3				
	5. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้	60	70	80	ศน.นำพล



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้เริ่มงานตามนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้อย่างเป็น รูปธรรมและชัดเจน	80	80	85	90	ค.น. อนุชา
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	100	100	100	100	ค.น. ณัฏฐนันท์
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายใน สถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	100	ค.น. ณัฏฐนันท์
	4. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	80	85	90	100	ค.น. กัทรัดณ์
	5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไป	100	100	100	100	ค.น. อนุชา
	6. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	ค.น. ณัฏฐนันท์
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน และมีโอกาสแสดงออกทางทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	ค.น. ณัฏฐนันท์
	8. ร้อยละของการประสานความร่วมมือองค์กร ภาครัฐ เอกชนและภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	ค.น. ณัฏฐนันท์
	9. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตาม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	75	80	85	ค.น. จิราภรณ์ ค.น. นิกร



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโดยให้พื้นที่เป็นฐาน	10. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและพัฒนาระบบการเรียนรู้อิสระเพิ่มเติมวิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA	7	9	12	15	คน.ณัชนันท์
	11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	43	46	49	52	คน.เมทินี
	12. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	100	100	100	100	อริญญา
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อให้มีงานทำของผู้เรียนโดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	100	100	100	100	คน.วราภรณ์
	2. ร้อยละของครูและแนะแนวที่มีการเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นครูแนะแนวมืออาชีพและมีการจัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ	100	100	100	100	กมลทิพย์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รักในสถาบันหลักของชาติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม	100	100	100	100	คน.ปริมา
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ	100	100	100	100	คน.ปริมา
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	คน.ปริมา



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
2. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสภรรมสนามหลวง	100	100	100	100	วีรพงษ์
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกล้าแสดงออกที่ดี ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีจิตสำนึก ในการกระทำความดี	100	100	100	100	คนเมทินี
	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับผลการประเมินระดับ 4 ดาว เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	20	29	32	35	คนเมทินี
	4. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิต ในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้	60	60	70	80	คนน้ำพล
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่และสถานศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน	80	85	90	100	คนภัทรีพัฒน์
	2. ร้อยละของการประเมินองค์คณะบุคคล ในรูปแบบ การสร้างเครือข่ายในระดับ สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุม	100	100	100	100	ชนิดา
	3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา	100	100	100	100	คนชัยศักดิ์
	4. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	100	100	100	100	คนชัยศักดิ์
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	100	100	100	100	คนชัยศักดิ์
	6. จำนวนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพิ่มขึ้น	30	50	50	60	คนนันท์นภัส



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning และส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้อย่างเป็น รูปธรรมและชัดเจน	75	75	80	85	ศน.จิราภรณ์ ศน.นิกร
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	100	100	100	100	ศน.ณัฏฐ์นันท์
	3. ร้อยละของครูที่สามารถใช้จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย	80	85	90	100	ศน.ดวงทิพย์
5. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้อย่างเป็น รูปธรรมและชัดเจน	75	75	80	85	ศน.จิราภรณ์ ศน.นิกร
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	100	100	100	100	ศน.ณัฏฐ์นันท์
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายใน สถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	100	100	100	100	ศน.ณัฏฐ์นันท์
	4. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	80	85	90	100	ศน.ภัทริพัฒน์
	5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไป	100	100	100	100	ศน.อนุชา
	6. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100	ศน.ณัฏฐ์นันท์
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน และมีโอกาสแสดงออกทางทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	ศน.ณัฏฐ์นันท์



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
5. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นเลิศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	8. ร้อยละของการประสานความร่วมมือองค์กร ภาครัฐ เอกชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น 9. ร้อยละของผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 10. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมวิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA 11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 12. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล	100	100	100	100	คณ.ณัฏฐ์ คณ.ณัฏฐ์
6. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของศูนย์การจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการให้บริการแบบครบวงจร	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล	100	100	100	100	คณ.ณัฏฐ์ คณ.ณัฏฐ์
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมืออาชีพพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	100	100	100	100	คณ.ณัฏฐ์ คณ.ณัฏฐ์
8. สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีศักยภาพในการทำงานทั้งใน สพ.สพ.1 และสถานศึกษา	ร้อยละของผู้สอนที่ผ่านการอบรมหลักสูตร	100	100	100	100	คณ.ณัฏฐ์ คณ.ณัฏฐ์



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
8. สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานใน สพ.สพ. 1 และสถานศึกษา	2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะสมรรถนะเหมาะสมกับตำแหน่งและมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน 3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	90	90	90	100	สุพรรณษา
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	สุพรรณษา
10. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	100	100	100	100	คน.เบีณา
11. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของการจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ร้อยละในการจ้างพนักงานราชการ 3. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม 4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมเกียรติ 5. ผู้ที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ การนำส่งเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับราชการ และการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง	90	90	90	100	สุพรรณษา



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
11. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6. ร้อยละของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ที่ ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่รัฐดูแลหลังจากเกษียณอายุราชการ และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง	80	80	80	กนกรรณ
12. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	100	100	100	ณัฐชนน
	2. ร้อยละครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	ณัฐชนน
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และแก้ไขปัญหาคาถาตั้งครรภในวัยรุน	70	90	100	คน เมทินี
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาถาตั้งครรภในวัยรุนได้	100	100	100	คน เมทินี

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางด้านการศึกษาร้อยละถึง ให้บริการแบบครบวงจร	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	100	100	100	ณัฐชนน
	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่อง และจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องได้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน	90	98	100	พิศุล
	3. ร้อยละของเด็กในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุเข้าปีที่ 6 (เกิดปี พ.ศ.2559) ได้เข้าเรียน	100	100	100	อริญญา
	4. ร้อยละของเด็กนักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	อริญญา



กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางด้านการศึกษาร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง	5. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสและเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือทางการเงินและได้รับโอกาสทางการศึกษาตามต้นทางและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการช่วยเหลือทางการเงินและได้รับโอกาสทางการศึกษาตามต้นทาง	100	100	100	100	กม.สศทพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้มีความทันสมัยครอบคลุมการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และการให้บริการ	6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	100	100	100	100	อริยญา
	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการประชุมและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	100	100	100	100	ขจรพล

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก	ร้อยละของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก	100	100	100	100	ศน.วราภรณ์
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-Schools) เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	ศน.วราภรณ์
		100	100	100	100	ศน.วราภรณ์
		100	100	100	100	ศน.วราภรณ์
		100	100	100	100	ศน.วราภรณ์
		100	100	100	100	ศน.วราภรณ์

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
3. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	ณัฐชนน
	2. ร้อยละครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	100	100	100	100	ณัฐชนน
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตศึกษา และแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตในวัยรุ่น	70	85	90	100	ศน. เมทินี
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้	100	100	100	100	ศน. เมทินี
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์และระดับของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสถานการณ์ปัจจุบัน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้ความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	100	ณัฐชนน

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยี และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายช่องทาง	1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร	100	100	100	100	อริษย์ณัฐ
	2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้บริการข้อมูล	100	100	100	100	อริษย์ณัฐ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเชิงกลยุทธ์ของทางแม่ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับข้อมูลข่าวสารจากเครือข่ายประชาสัมพันธ์	100	100	100	100	ธัญญารัตน์



กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามความเสถียร			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
3. สพป.สพ.1 มีการวิเคราะห์บริบทขององค์กร เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มากจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA	1. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	100	100	100	100	คณะกรรมการ
	2. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	100	100	100	100	คณะกรรมการ
	3. ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	100	100	100	100	คณะกรรมการ
	4. ร้อยละการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน	100	100	100	100	คณะกรรมการ
	5. ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	100	100	100	100	คณะกรรมการ
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยทีมอำนวยการ ทีมขับเคลื่อนและทีมปฏิบัติการ (อ.ก.)	ผลคะแนนภาพรวมการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) อย่างน้อยได้คะแนน ระดับคุณภาพ 4 คะแนน	4	4	4	4	เจ้าหน้าที่
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาและ สพป.สพ.1 ให้มีประสิทธิภาพ	1. ผู้ที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ การนำส่งเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับที่ราชพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง	95	95	95	95	ฝ่าย
6. ส่งเสริมความโปร่งใสในการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันทุจริต	2. ร้อยละของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่รัฐดูแลหลังจากเกษียณอายุราชการ และแนวทางทางปฏิบัติที่ถูกต้อง	80	80	80	80	กรรมการ
7. ส่งเสริมสนับสนุนงานการบริหารงานบุคคลในรูปแบบองค์คณะ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต	100	100	100	100	คน.อ.ฯ
	2. ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใสตรวจสอบได้	90	90	90	90	เจ้าหน้าที่
	ร้อยละของจำนวนครั้งในการจัดประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	100	100	100	100	ชนิดา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

กรอบภารกิจโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมและความรักในสถาบันหลักของชาติ	1. ร้อยละของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมประกอบพิธีและเดินสวนสนาม	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000	วิทยากร
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	150,000	คณ.ปวีณา
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ				
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร				
2. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	120,000	กมลทิพย์
	2. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสัปดาห์รณรงค์	โครงการรณรงค์รณรงค์ สสพ. สุพรรณบุรี เขต 1	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	3,000	วีรพงษ์
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	20,000	ศน.วรรณวิษา ศน.เมทินี
	4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินระดับ 4 ดาว เพิ่มขึ้นร้อยละ 3				
	5. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้		ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	20,000	ศน.นำพล



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน	โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพ การจัดการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	45,000	คณ.อนุชา
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพ การจัดการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	90,000	คณ.ณัฏฐนันท์
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายใน สถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงาน ต่าง ๆที่เกี่ยวข้อง	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568	30,000	คณ.ภวิทรณ์
	4. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพัฒนา ครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย				
	5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไป	โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพ การจัดการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	45,000	คณ.อนุชา
	6. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	25,000	คณ.ณัฏฐนันท์
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการพูด การ ฟังการอ่านและการเขียน และมีโอกาสแสดงออกทางทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ				
	8. ร้อยละของการประสานความร่วมมือองค์กร ภาคีรัฐ เอกชนและภาคี เครือข่ายในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู และ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเพิ่มขึ้น				



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	9. ร้อยละของผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โครงการพัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	60,000	คณ.จิราภรณ์ คณ.นิกร
	10. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากลและพัฒนากิจกรรมเรียนรู้สาระเพิ่มเติมวิชา IS ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	35,000	คณ.ฉันทนันท์
	11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชามานเกินคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	720,000	คณ.เมทินี
	12. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	120,000	อริญญา
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้มีงานทำของผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อ การทำงานทำ	โครงการพัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	20,000	คณ.วารารักษ์
	2. ร้อยละของครูแนะแนวที่มีการเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นครูแนะแนวมืออาชีพ และการจัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ	โครงการการดำเนินงานของศูนย์แนะ แนวสพ.สุพรรณบุรี เขต 1	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	15,000 (งบ สพฐ.)	กมลทิพย์



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	150,000	ศน.ปรีณดา
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ				
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ				
2. ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมสัมนาอบรมสัมนาหลวง	โครงการธรรมสนามหลวง สพ.สุพรรณบุรี เขต 1	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	3,000	วีรพงษ์
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	20,000	ศน.วรรณวิษา ศน.เมทินี
	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับผลการประเมินระดับ 4 ดาว				
	4. ร้อยละของครูผู้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเข้าใจในการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนได้		ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	20,000	ศน.เมทินี
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาทั้ง 4 ด้าน	โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568	15,000	ศน.วิฑริณณ์
	2. ร้อยละของการประชุมองค์คณะบุคคล ในรูปแบบ การสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าร่วมประชุม	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568	348,000	ชนิดา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบงาน จัดการเรียนรู้ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	20,000	คณ. ชัยศักดิ์
	4. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาไป พัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย				
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษาพัฒนาครูผู้ มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning และส่งเสริม สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ และแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น	6. จำนวนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เขต 1 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง การวิจัยการร่วมกันเพิ่มขึ้น	โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพ การจัดการศึกษา	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	15,000	คณ. นันทน์กสิ
	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินตามนโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์บุรี เขต 1 ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	30,000	คณ. จิราภรณ์ คณ. นิกร
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์บุรี เขต 1	โครงการพัฒนาระบบงานจัดการ เรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	300,000	คณ. ปวีณา
5. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยเขตพื้นที่เป็นฐาน	3. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะเชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	150,000	คณ. ชัยศักดิ์
	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินตามนโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์บุรี เขต 1 ได้อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	30,000	คณ. จิราภรณ์ คณ. นิกร



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
5. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยเจตจำนงที่เป็นฐาน	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพ การจัดการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	90,000	คณ.ภักดิ์นันท์
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศภายใน สถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันทั้งในองค์กรและหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง				
	4. ร้อยละของผู้สอนภาษาไทยสามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2567 - ก.ย. 68	30,000	คณ.ภักดิ์นันท์
	5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไป	โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพ การจัดการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	45,000	คณ.อนุชา
	6. ร้อยละของผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	25,000	คณ.ภักดิ์นันท์
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านการพูด การ ฟังการอ่านและการเขียน และมีโอกาสแสดงออกทางทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ				
	8. ร้อยละของการประสานความร่วมมือองค์กร ภาคี ภาครัฐ เอกชนและภาคี เครือข่ายในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู และ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเพิ่มขึ้น				



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
5. ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นเลิศ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	9. ร้อยละของผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้รอบสมอของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	180,000	คณ.พิบูล
	10. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลและพัฒนากิจการการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมวิชา IS ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	35,000	คณ.ณัฐ นันทน์
	11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปหรือเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	720,000	คณ.เมทินี
	12. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	1,200,000	อริญญา
6. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของศูนย์การจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้บริการแบบครบวงจร	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	381,600	จกรพล
	7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมืออาชีพพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงในยุคใหม่	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	-	สุพรรณษา



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
8. สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้ศักยภาพในการทำงานทั้งใน สพป.สพ.1 และสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้ช่วยที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	414,120	สุพรรณฯ
	2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะสมรรถนะเหมาะสมกับตำแหน่งและมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน				
	3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม				
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	150,000	ศน.ปริมฯ
10. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	กิจกรรมปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้และบุคลากรทางการศึกษา	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	ไม่ใช้งบ	สุพรรณฯ
11. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของการจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	-	ชลธิฯ
	2. ร้อยละในการจ้างพนักงานราชการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	-	ศุภวีรัฐ
	3. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	263,040	สุพรรณฯ
	4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	-	สุพรรณฯ



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบและสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัววัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
11. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	5. ผู้ที่เข้าร่วมประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ การนำส่งเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับที่ราชพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2568	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	63,870	ลำยอง กนกวรรณ
	6. ร้อยละของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่รัฐดูแล หลังจากเกษียณอายุราชการ และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง				
12. ส่งเสริมและสนับสนุนด้าน ความปลอดภัยในสถานศึกษาและ ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มี ความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	75,000 (งบ สพฐ.)	ณัฐชนน
	2. ร้อยละครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตศึกษา และแก้ไขปัญหาดการ ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อชีวิตศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	ไม่ใช้งบ	ศน.เมทินี
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้				

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัววัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้าน การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้บริการแบบครบวงจร	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	125,000 (งบ สพฐ.)	ณัฐชนน



กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางด้านการศึกษอย่างทั่วถึง ให้บริการแบบครบวงจร	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สามารถคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องได้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	180,000	พิบูล
	3. ร้อยละของเด็กในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 6 (เกิดปี พ.ศ. 2559) ได้เข้าเรียน	โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและอัตรการออกกลางคันของนักเรียน	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000 (งบ สพฐ.)	ณลทิพย์
	4. ร้อยละของเด็กนักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
	5. ร้อยละของเด็กเกิดใหม่และเด็กออกกลางคัน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการช่วยเหลือจนจบการศึกษาภาคบังคับ				
	6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	โครงการเสริมสร้างโอกาสพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	38,000	เด่นดวง
	2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้มีความทันสมัย ครอบคลุมการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ และการให้บริการ	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	381,600	จรงพล

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานนอก	ร้อยละของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในองค์กรและหน่วยงานภายนอก	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	348,000	ชนินดา



กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	โครงการส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	90,000	ศน.วราภรณ์
	2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น				
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น				
	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เพิ่มขึ้น				
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-Schools) เพิ่มขึ้น				
3. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	125,000 (งบ สพฐ.)	ณัฐชนน
	2. ร้อยละครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษา และแก้ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น				
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารรถ และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้				
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และสถานการณ์ปัจจุบัน	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	15,000	ณัฐชนน



กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ เทคโนโลยี และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายของทาง	1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กร	โครงการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	ไม่ใช้งบ	อธิบดีผู้รู้
	2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการให้บริการข้อมูล	โครงการการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	300,000	อัยยวัฒน์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเชิงรุกหลากหลายช่องทางแก่ผู้บริหารการศึกษา	ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากเครือข่ายประชาสัมพันธ์	โครงการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000	กฤษฎะพงษ์
3. สทป.สท.1 มีการวิเคราะห์บริบทขององค์กรเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA	1. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	โครงการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000	กฤษฎะพงษ์
	2. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	โครงการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000	กฤษฎะพงษ์
	3. ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	โครงการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000	กฤษฎะพงษ์
	4. ร้อยละการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องทันเวลา และครบถ้วน	โครงการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000	กฤษฎะพงษ์
	5. ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	โครงการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000	กฤษฎะพงษ์
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยทีมอำนวยความสะดวก ทีมขับเคลื่อนและทีมปฏิบัติการ (อภ.)	ผลคะแนนภาพรวมการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) อย่างน้อยได้คะแนน ระดับคุณภาพ 4 คะแนน	โครงการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	ด.ค. 2568 - ก.ย. 2570	30,000	จันทร์รัตน์



กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (พ.ศ. 2568 - 2570)	ผู้รับผิดชอบ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเงิน และประสิทธิภาพ และ สพป.สพ.1 ให้มีประสิทธิภาพ	1. ผู้เข้าร่วมประชุม มีความเข้าใจ ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ การนำส่งเงิน การดำเนินการเกี่ยวกับที่ราชพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2568	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	63,870	ฝ่าย การรวม
	2. ร้อยละของข้าราชการและลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่รัฐดูแลหลังจากเกษียณอายุราชการ และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง				
6. ส่งเสริมความโปร่งใสในการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันทุจริต	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริต	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสร้างความรู้ให้แก่นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุจริต เพื่อปรับฐานคิดทุกช่วงวัย และร่วมสร้างสังคมที่ปลอดการทุจริต	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568	130,000 (งบ สพฐ.)	อนุชา
	2. ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใสตรวจสอบได้	กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพป.สพ. 1	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	-	จันทร์
7. ส่งเสริมสนับสนุนงานการบริหารงานบุคคลในรูปแบบองค์คณะ	ร้อยละของจำนวนครูในการจัดประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. 2568 - ก.ย. 2570	348,000	ชนิดา

สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

กลยุทธ์	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	พ.ศ. 2566 - 2570
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	115,000	115,000	113,000	343,000
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	402,500	402,500	400,000	1,205,000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1,658,290	1,594,420	1,590,920	4,843,630
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	261,200	261,200	232,200	754,600
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	146,000	146,000	146,000	438,000
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	302,290	302,290	297,290	901,870
รวมทั้งสิ้น	2,885,280	2,821,410	2,779,410	8,486,100

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษา และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป



เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. การจัดทำแผนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

ภาคผนวก



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ การบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบเขต)
2. ลักษณะโครงการ
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน
☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน
☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้อง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้นมาเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินโครงการให้บรรลุเป้าหมายและสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่แสดงถึงการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการทำงานของหน่วยงาน

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท (อธิบายความสอดคล้อง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเน้นการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นเครื่องมือวัดการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนแม่บทประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และเป็นการพัฒนาการทำงานในเชิงรุก ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เน้นและเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของผู้เรียน



แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย (อธิบายความสอดคล้อง)

การขับเคลื่อนโครงการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีการกำหนดกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน การติดตาม และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ทำให้หน่วยงานสามารถบรรลุเป้าหมายในด้านคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) Value Chain

V (องค์ประกอบ) แผนระดับที่ 3

F (ปัจจัย) ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

(4) แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(5) เป้าหมายหลัก SDGs (Goal) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า เรื่องไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- เป้าหมายที่หลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) แผนความมั่นคงแห่งชาติ ข้อที่ -

2) ประเด็น ข้อที่ -

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนพัฒนาภาคกลาง

- แนวทางพัฒนาหลัก -

- แนวทางพัฒนารอง -

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

○ นโยบายหลัก หัวข้อ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

○ นโยบายเร่งด่วน หัวข้อ -

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-



มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง

-

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและความเสมอภาคทางสังคม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บริการแก่สถานศึกษา โดยกลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้และเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารที่สนับสนุนการใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีกระบวนการวางแผนการ ดำเนินการตามแผน และการกำกับ ติดตามผลอย่างเป็นระบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2. เพื่อดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามกรอบแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ



2.3 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 เพื่อให้การบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.5 เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถดำเนินการบูรณาการโครงการ ลดลงมากกว่าร้อยละ 50 เมื่อเทียบกับจำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.1.2 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 20 เล่ม และจัดทำ เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 5 เล่ม

3.1.3 จัดทำเอกสารรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 รอบ ๆ ละ 1 เล่ม และจัดทำรายงานความก้าวหน้าโครงการและการใช้ งบประมาณของแต่ละไตรมาสตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อรายงานให้ผู้บริหารใช้เป็น แนวทางการตัดสินใจ จำนวน 4 ครั้ง

3.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ไว้สำหรับให้บริการ และสามารถเก็บสถิติการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ขอรับบริการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบูรณาการ ร่วมกันงานอื่นได้

3.1.5 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ดำเนินการบูรณาการโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ส่งผลให้ลดภาระการประเมินการติดตาม ประเมินและรายงาน ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีระบบการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาแก่ผู้ขอรับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ต้องตรงตามความต้องการของผู้ขอรับบริการ

3.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีแผนการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ดำเนินการบริหารงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและติดตามการดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด

4.2 บุคลากรของสำนักงานมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรได้

4.3 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความเข้าใจในการจัดทำ รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

4.5 โรงเรียนขนาดเล็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

4.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายลดภาระการประเมิน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละ 100 ของการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถตอบตัวชี้วัดในระดับ สพฐ. ได้

5.1.2 ร้อยละ 100 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา และครบถ้วน

5.1.3 ดำเนินการลดภาระการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มากกว่าร้อยละ 40

5.1.4 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ร้อยละ 100 มีแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถ ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

5.2.1 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและบริหาร การศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา ตลอดจนกฎหมายอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ด้วยหลักความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

5.2.2 การรายงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม โดยมีความถูกต้องและความครบถ้วน ของข้อมูล ครอบคลุมตัวชี้วัดและสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนด

5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายลดภาระ การประเมินของสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถใช้เป็นแบบอย่างในการลดภาระการประเมิน ในระดับสถานศึกษาในสังกัด

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

6.1.1 ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด



6.1.2 ผู้รับผิดชอบโครงการไม่รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคที่พบทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง ดำเนินการ ตามระยะเวลาที่กำหนด

6.1.3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอต่อการทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

6.1.4 ผู้รับผิดชอบโครงการขาดความรู้ และความเข้าใจการรายงานผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ

6.1.5 ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและประเด็นการตรวจราชการฯ ยังขาดความเข้าใจในแบบรายงาน และรายละเอียด ของข้อมูลในการติดตาม

6.1.6 การประสานงานของศึกษาธิการจังหวัดเกี่ยวกับประเด็นการตรวจราชการฯ มีความล่าช้าและระยะเวลา ในการรายงานมีจำกัด ทำให้ผู้รับผิดชอบต้องเร่งดำเนินการ อาจส่งผลให้ข้อมูลไม่มีประสิทธิภาพ

6.2 ผลกระทบความเสี่ยง

6.2.1 ความสำเร็จโครงการไม่ส่งผลต่อเป้าหมายของหน่วยงานต่อการบรรลุยุทธศาสตร์ที่วางไว้

6.2.2 รายงานโครงการ/กิจกรรมไม่สามารถใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจของหน่วยงานว่าสมควรดำเนินการ ตามโครงการ/กิจกรรมนั้นต่อหรือไม่

6.2.3 งบประมาณการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้น้อย

6.2.4 โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ถูกประเมินว่าไม่สอดคล้อง และบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

6.2.5 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ไม่ได้อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

6.3 แผนรองรับความเสี่ยง

6.3.1 ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้พร้อม เพื่อรองรับการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด

6.3.2 ผู้รับผิดชอบโครงการต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการ ได้ตามแผนและระยะเวลาดังกล่าวให้ผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

6.3.3 ผู้รับผิดชอบโครงการต้องเตรียมการปรับเปลี่ยนกิจกรรมจากการใช้งบประมาณ เป็นไม่ใช้งบประมาณ เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินงานตามภารกิจต่อไปได้

6.3.4 จัดทำคู่มือ/การเผยแพร่ ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและการรายงานความก้าวหน้า โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

6.3.5 จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการรายงานตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเด็นการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามแบบรายงานให้ผู้รับผิดชอบทราบ และคอยประสานงานกับทางเจ้าหน้าที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามข้อมูลในการรายงานเกี่ยวกับตัวชี้วัดให้ถูกต้องและตรงกับ วัตถุประสงค์ที่กำหนด

6.3.6 ติดตามประสานงานและสอบถามข้อมูลเบื้องต้นกับทางเจ้าหน้าที่เขตตรวจราชการที่ 3 โดยตรงเพื่อจัดเตรียม ความพร้อมในการรายงานข้อมูล

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียน โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด



8. พื้นที่การดำเนินการ จังหวัดสุพรรณบุรี

9. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ)	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 1					
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมการนำเสนอและพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท 1 มื้อ จำนวน 14 คน)	14 คน	-	420	-	420
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมการวิพากษ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ)	33 คน	-	1,980	-	1,980
- ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ)	33 คน	-	2,640	-	2,640
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เล่มละ 500 บาท)	20 เล่ม	-	-	8,000	8,000
- ค่าวัสดุ				2,300	2,300
กิจกรรมที่ 2 ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570)	14 คน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ไตรมาสที่ 1)	1 ครั้ง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-
- ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 1)					
กิจกรรมที่ 5 ขับเคลื่อนการลดภาระการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา	1 แห่ง 131 รร.	-	-	-	-
- แจกแนวทางการลดภาระการประเมิน					
กิจกรรมที่ 6 การเลิกสถานศึกษา					
ประชุมคณะกรรมการการตรวจสอบทรัพย์สิน และเอกสารสำคัญของสถานศึกษา ครั้งละ 24 คน จำนวน 2 ครั้ง					
- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ)	54 คน	-	1,440	-	1,440
กิจกรรมที่ 7 การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีการศึกษา 2568					
รวมงบประมาณที่ใช้ในไตรมาสที่ 1			5,640	11,140	16,780



รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ)	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
ไตรมาสที่ 2					
กิจกรรมที่ 1 ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ไตรมาสที่ 2)	1 ครั้ง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด - ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	 32 คน 32 คน	 - - -	 1,920 2,560 -	 - - 320	 1,920 2,560 320
กิจกรรมที่ 3 การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจัดประชุมการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 1) - ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	 30 คน	 - -	 900 -	 - 500	 900 500
- จัดประชุมพิจารณาและกลั่นกรองการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 1) - ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	 30 คน	 - -	 900 -	 - 500	 900 500
- จัดทำเอกสารรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 1)	1 เล่ม	-	-	-	-



รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ)	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน การจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2568 – 2570					
- อาหารกลางวัน (1 มื้อ X 80 บาท)	44 คน	-	3,520	-	2,640
- อาหารว่างฯ (มื้อละ 30 บาท X 2 มื้อ)	44 คน	-	2,640	-	3,520
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					
- อาหารกลางวัน (2 มื้อ X 80 บาท X 1 วัน)	38 คน	-	3,040	-	3,040
- อาหารว่างฯ (มื้อละ 30 บาท X 4 มื้อ X 1 วัน)	38 คน	-	2,280	-	2,280
กิจกรรมย่อยที่ 6.3 จัดทำเล่มเอกสารแผนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570					
- จำนวน 6 เล่มๆ ละ 280 บาท	6 เล่ม	-	1,680	-	1,680
- ค่าวัสดุ		-	-	3,980	3,980
รวมงบประมาณที่ใช้ในไตรมาสที่ 2			19,440	5,300	24,740
ไตรมาสที่ 3					
กิจกรรมที่ 1 ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ไตรมาสที่ 3)	1 ครั้ง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- จัดประชุมติดตามการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในประเด็นกระบวนการ ดำเนินงาน และปัญหา อุปสรรค (คณะกรรมการ Coaching)		-	3,000	-	3,000
- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ)	50 คน	-	4,000	-	4,000
- ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ)	50 คน	-	-	500	500
- ค่าวัสดุ					
- จัดการประชุมคณะกรรมการพิจารณาและกลั่นกรอง ข้อมูลรายงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบที่ 1)					
- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ)	18 คน	-	540	-	540
- ค่าวัสดุ		-	-	500	500



รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ)	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 4 การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 2)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปี 2568 และการให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปี 2568	131 รร. 1 ระบบ	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบทรัพย์สิน และเอกสารสำคัญสถานศึกษา) จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 25 คน - ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	50 คน 50 คน	- -	3,000 4,000	- -	3,000 4,000
			-	600	600
รวมงบประมาณที่ใช้ในไตรมาสที่ 3			14,540	1,600	16,140
ไตรมาสที่ 4					
กิจกรรมที่ 1 ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ไตรมาสที่ 4)	1 ครั้ง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดการประชุมคณะกรรมการพิจารณาและกลั่นกรองข้อมูลรายงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบที่ 2) - ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	18 คน	- -	540 -	- 500	540 500
กิจกรรมที่ 3 การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ - จัดประชุมการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 2) - ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	30 คน	- -	900 -	- 500	900 500
- จัดประชุมพิจารณาและกลั่นกรองการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 2) - ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	30 คน	- -	900 -	- 500	900 500



รายละเอียดกิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ)	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
- จัดทำเอกสารรายงานการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (รอบที่ 2)	1 เล่ม	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงระบบ e-MES	1 ครั้ง	-	-	-	-
- จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	5 เล่ม	-	-	500	500
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปี 2568 และการให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปี 2568	131 รร 1 ระบบ.	-	-	-	-
รวมงบประมาณที่ใช้ในไตรมาสที่ 4			2,340	2,000	4,340
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			48,840	13,160	62,000

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

1) งบดำเนินงาน สพป.สพ.1	62,000	บาท
2) งบ สพฐ.		บาท
3) งบ		บาท
งบประมาณทั้งหมด	62,000	บาท

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ 20004350002002000000

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
62,000				

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. 2568	16,780 บาท	24,740 บาท	16,140 บาท	4,340 บาท



12

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ส.ท.กฤษณะพงษ์ คล้ายเคลื่อน)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจินตนา องค์กรีชา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนันทยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์)
รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสุภาวดี มีสุนา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. น.ส.สุภาวดี มีสุนา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 2. นายจำลอง บุญเรืองโรจน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 3. น.ส.นันทิยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 4. น.ส.ชบา พันธุ์ศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |

คณะผู้จัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางจินตนา องค์กรปรีชา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางช่อเพชร สุนทรวิภาต | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางวาสิฏฐี ดวงจินดา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางอริชฐ์ณัฐ หนูทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นางสาวกนกวรรณ ใจมั่น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. ส.ท.กฤษณะพงษ์ คล้ายเคลื่อน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 7. นางจุฑา ทองจีน | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

รวบรวม/เรียบเรียง

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| ส.ท.กฤษณะพงษ์ คล้ายเคลื่อน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|----------------------------|------------------------------------|

ออกแบบปก

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| นางสาวกนกวรรณ ใจมั่น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|----------------------|------------------------------------|



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน